



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Bullying y autoestima en adolescentes de una institución
educativa estatal, Ventanilla-2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Maza Herrera, Jarmith Maly (orcid.org/0000-0002-1951-4752)

Vasquez Cruz, Edita (orcid.org/0000-0003-1516-6022)

ASESORA:

Mgr. Becerra Medina de Puppi, Lucy Tani (orcid.org/0000-0002-4000-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación con mucho amor y cariño a nuestros familiares, principalmente a nuestras madres, Julia Cruz Tineo, Eleuteria Herrera Mendoza que con su amor infinito nos animaron a seguir adelante y ha no desmayar en el proceso.

AGRADECIMIENTO

Comenzamos agradeciendo en primer lugar a Dios por darnos salud y por permitirnos el poder completar este trabajo de investigación y por afrontar las adversidades y no rendirnos por cada problema que enfrentamos en el camino. a nuestras docentes por su paciencia y cariño, y por último a la Universidad César Vallejo que nos permitió cumplir uno de nuestros sueños al hacerlo realidad.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BECERRA MEDINA DE PUPPI LUCY TANI, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024", cuyos autores son MAZA HERRERA JARMITH MALY, VASQUEZ CRUZ EDITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BECERRA MEDINA DE PUPPI LUCY TANI DNI: 07733851 ORCID: 0000-0002-4000-4423	Firmado electrónicamente por: LDEPU9 el 11-05- 2024 10:47:32

Código documento Trilce: TRI - 0747865





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MAZA HERRERA JARMITH MALY, VASQUEZ CRUZ EDITA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITA VASQUEZ CRUZ DNI: 41414784 ORCID: 0000-0003-1516-6022	Firmado electrónicamente por: VVASQUEZCR el 11- 05-2024 19:55:44
JARMITH MALY MAZA HERRERA DNI: 62415022 ORCID: 0000-0002-1951-4752	Firmado electrónicamente por: JMAZAH el 11-05-2024 19:52:50

Código documento Trilce: TRI - 0747866



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación del bullying y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.....	26
Tabla 2. Relación entre el bullying físico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.....	27
Tabla 3. Relación entre el bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.....	28
Tabla 4. Relación entre el bullying social y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.....	29
Tabla 5. Relación entre el bullying tecnológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.....	30

RESUMEN

La autoestima se define como la capacidad de realizar valoraciones veraces y justas sobre uno mismo, además de permitir una crítica certera y el aprendizaje para pedir ayuda, todo ello basado en una confianza en sí mismo. El **objetivo** de este estudio es determinar la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal en Ventanilla, 2024. **Metodología:** La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal-correlacional, utilizando una muestra de 160 alumnos. Se emplearon dos instrumentos: uno para medir bullying, con un valor de Aiken de 0.99 y una confiabilidad KR-20 de 0.90; y otro para medir la autoestima, con un valor de Aiken de 1.00 y una confiabilidad de 0.86 según el alfa de Cronbach. Los instrumentos de recopilación de datos fueron el autotest de Cisneros sobre acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith, donde se aplicó un cuestionario de 82 preguntas. Los **resultados** la variable autoestima está relacionada de manera directa con la variable bullying en los adolescentes según la correlación de Spearman de 0.846 representado este resultado como alta con una significancia estadística de $p=0.002$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula. En **conclusión**, existe una relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes, lo que indica que el incremento o variación del bullying influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes de la institución educativa estatal. Ventanilla, 2024.

Palabras clave: Bullying, autoestima, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

Self-esteem is defined as the ability to make truthful and fair judgments about oneself, as well as the capacity to accept constructive criticism and learn to ask for help, all based on self-confidence. The objective of this study is to determine the relationship between bullying and self-esteem in adolescents from a public educational institution in Ventanilla, 2024. Methodology: This was a basic research study with a non-experimental design and a cross-sectional correlational approach, using a sample of 160 students. Two instruments were employed: one to measure bullying, with an Aiken value of 0.99 and a KR-20 reliability of 0.90, and another to measure self-esteem, with an Aiken value of 1.00 and a reliability of 0.86 according to Cronbach's alpha. The data collection instruments used were the Cisneros self-test on school bullying and the Coopersmith self-esteem inventory, which included a questionnaire of 82 items. The results showed that the self-esteem variable is directly related to the bullying variable in adolescents, according to a Spearman correlation of 0.846, representing a high correlation with a statistical significance of $p=0.002$. Therefore, the main hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected. In conclusion, there is a relationship between bullying and self-esteem in adolescents, indicating that the increase or variation in bullying inversely affects self-esteem in the adolescents of the public educational institution in Ventanilla, 2024.

Keywords: Bullying, self-esteem, students, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es uno de los problemas más constantes en la actualidad, tanto en hogares, escuelas y trabajos, los seres humanos están expuestos a ser el agresor o la víctima, en el contexto educativo los adolescentes se basan rotundamente en la apariencia, por lo que genera baja autoestima o inestabilidad emocional, donde tal agresión escolar fue denominada bullying, por lo cual fue nombrada por primera vez en Noruega 1993, por el psicólogo Dan Olweus.¹

Desde la perspectiva escolar, a nivel mundial, el bullying es un problema social muy frecuente en los adolescentes, por lo que millones de jóvenes se enfrentan desde hace años anteriores y en la actualidad se siguen presentando casos anualmente en la escuela. Según la UNICEF², cada tres alumnos de 13 a 15 años experimentan el acoso escolar (bullying), de los cuales provoca perjuicio en un determinado tiempo y que en algunos casos puede llevar al suicidio.

El Ministerio de Educación,³ en el 2023, reportó 10.800 casos de acoso escolar, en la web de Siseve (Sistema especializado en Reporte de casos sobre violencia escolar), solo en los últimos 8 meses, donde 32% de las víctimas menores de 15 años son víctimas de maltrato, 15% de insultos por la apariencia y 13% de ser golpeados por el agresor. Además, la Dirección Regional de Educación⁴ de Lima registró 3,411, pero también el DRE en Puno cuenta solo con 44 casos. Donde también se encontró, 1,371 casos de violencia sexual, como 3.631 casos de violencia física y por último 3.704 casos de violencia psicológica.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)⁵, 2019, mencionó que en el Perú los adolescentes han sufrido actos violentos físicos como psicológicos en el contexto escolar, representando el 68,5% de los casos. Además, se demostró que el 41,0% ha vivido violencia psicológica, mientras que el 24,6% sufrió de violencia física y un 2,9% experimentó ambas.

Así mismo, Cornel y Tabia,⁷ 2019, mencionaron que el bullying o conocido también como hostigamiento escolar, se estima como una forma de violencia, que apunta a un agraviado que sufre diferentes tipos de agresión física, verbal o psicológica que conlleva muchas consecuencias graves a un futuro inmediato en la salud mental, como física porque implica acciones repetidas e intencionales que causan daño físico y mental a otra persona.

Se caracteriza por personas inseguras, tímidas, que se aíslan del mundo o que tiene una baja autoestima debido a que siempre muestran un nivel de vulnerabilidad son mayormente las víctimas de los acosos. A nivel psicológico, la autoestima el querer a su propio ser, donde se valora a sí mismo, este problema de identidad aparece mayormente en la adolescencia, ya que hay más afectación emocional en los cambios de la persona tanto física como psicológica, ya que les importa la opinión de los demás sobre ellas, donde algunas veces llegan a ser muy influenciadas.

A su vez Cáceres⁸, 2022, resalta que el bullying tiene una importante relación negativa con la autoestima, dado que las personas que lo sufren tienen baja autoestima, porque las experiencias habituales de acoso pueden reducir la autoestima si no se abordan adecuadamente.

De acuerdo con los objetivos de la investigación, se utilizó la teoría Aprendizaje de Albert Bandura, donde enfatiza, a los seres individuales que generan su propia conducta y adaptación en el entorno. Esta teoría busca modelar o mejorar el aprendizaje observacional, puesto que las personas aprenden observando el comportamiento de los demás y pueden dejarse influenciar por modelos o por el mismo entorno que configura el comportamiento de la persona, por eso existen niños violentos debido a que se guían o son educados de esa forma, todo es a través del aprendizaje.⁹

También la “Teoría de las necesidades de Maslow”, basada en las necesidades la persona, cuenta con cinco básicas necesidades: fisiológica, seguridad, amor, estima y autorrealización; dado que esta pirámide demuestra las necesidades humanas que se necesitan satisfacer desde las más básicas, y las más compleja en donde interviene el desarrollo de la personas, en donde se encuentra el reconocimiento y la autorrealización; esos dos puntos se basan mucho en la autoestima, porque una persona que cuenta con esas necesidades satisfechas, es una persona que tiene un alta autoestima y confianza, que no se dejará desanimar por los malos comentarios y contará con una moralidad, para respetar a las demás personas y hacerse respetar. Porque en el reconocimiento lo que se busca es similar a la autoestima social, ser aceptados o reconocidos en un ambiente, para poder desarrollar el afecto de la persona, como también se encuentra autoestima alta y baja, porque ahí se ve cuando la persona tiene sentimiento de lealtad, independencia se logró como persona, como también la baja autoestima, cuando

tienen un sentimiento de inferioridad, se convierten mayormente en víctima.

En algunos colegios, existen adolescentes con muestra de conductas violentas ocasionando el bullying a sus compañeros o víctimas. Estas actitudes causan daños físicos y psicológicos e incluso, la víctima llega a atentar contra su vida o, en algunos casos, se ocasiona la muerte. Esta investigación presenta como problema general ¿Hay relación entre el bullying y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024? Mientras que en específicos ¿Hay relación entre el bullying físico, psicológico, social y tecnológico con la autoestima de los adolescentes?

En la Justificación teórica, es profundizar conocimiento existente sobre el bullying en sus diferentes tipos (psicológico, verbal, físico y tecnológico) y su relación en la autoestima de los adolescentes, que permita conocer más la relación que existe entre las variables, y con ello poder proponer una estrategia, para mejorar dichos casos, ya que nos brindaría datos importantes de la posible correlación entre ambas y poder buscar brindar mayor información del estudio.

Seguido de la justificación práctica, este estudio tiene como propósito, dar a conocer la relación del bullying y la autoestima en adolescentes en un contexto educativo, debido a que muchos casos que aparecen en los centros educativos por el acoso escolar.

Finalmente, la justificación metodológica facilita el procesamiento y las técnicas utilizadas en el estudio y la elaboración de la indagación, basados en causas actuales que relacionan el bullying con la autoestima, en otros estudios se podrá documentar la información para futuros estudios, para profundizar conocimientos a los profesionales del acoso escolar, y puedan brindar ayuda a los menores para evitar a largo plazo posibles víctimas o suicidios.

Teniendo en cuenta lo mencionado se planteó el objetivo general: Determinar la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024. Asimismo, objetivos específicos se plantearon: Identificar la relación que existe entre el bullying físico y la autoestima en adolescentes. Identificar la relación que existe entre el bullying psicológico y la autoestima en adolescentes. Identificar la relación que existe entre el bullying social y la autoestima en adolescentes. Identificar la relación que existe entre el bullying tecnológico y la autoestima en adolescentes.

La h_1 general es: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en

adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024. h_0 : Noexiste una relación significativa entre el bullying y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.

II. MARCO TEÓRICO

Amidos J,¹⁰ et al. 2021, Indonesia, en su estudio determinó la correlación entre la autoestima y el acoso en los estudiantes, investigación de diseño descriptivo, no experimental – transversal, constituida por de 83 alumnos, para la recaudación de datos se utilizó el cuestionario, donde demostró que la mayoría de acoso verbal fue moderado hasta un 43,4% y de baja autoestima hasta un 46,6% con $p = 0,004$. Finalmente se evidencio que si existe relación entre el acoso verbal y la autoestima. Stephen S,¹¹ y colegas 2023, llevaron a cabo un estudio en India con el propósito de explorar la conexión entre el acoso escolar y la autoestima, así como el bienestar psicológico. Utilizando la Escala de Acoso Escolar de Gatehouse, que evalúa la prevalencia del acoso (tanto explícito como implícito) en entornos escolares, junto con la Escala de Autoestima de Rosenberg, se examinó a una muestra de 100 adolescentes de edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Los resultados revelaron una asociación negativa entre el acoso y la salud mental, sugiriendo que las experiencias de acoso pueden tener impactos directos e indirectos en el bienestar psicológico de los adolescentes. Además, se observó una relación directa entre el acoso y la autoestima, lo que indica que el acoso crónico puede afectar negativamente la autoestima si no se aborda de manera oportuna.

Lepir Y,¹² et al. 2023, Asia, se propusieron comprender la concordancia entre la autoestima y las habilidades de manejo de emociones entre adolescentes que fueron acosados en la escuela secundaria Sunan giri Malang. Este trabajo fue de diseño correlacional descriptivo utilizando un enfoque transversal. La muestra fueron de 112 alumnos, y los datos fue recolectado mediante el cuestionario de autoestima de (ERQ), en el cual los resultados de la prueba exacta de Fisher presentaron que existe una relación entre la autoestima y regulación de las emociones.

Pimentel F¹³, 2020, en su investigación realizada en Brasil, se propusieron examinar la relación entre la victimización por acoso en la adolescencia y la manifestación de síntomas depresivos, de ansiedad, estrés e ideación suicida.

Para ello, llevaron a cabo un estudio transversal cuantitativo que incluyó a 117 alumnos. Los resultados revelaron que el 48.71% de la muestra reportó tener ideación suicida, y además se observó una asociación positiva entre ser víctima de acoso y la presencia de síntomas depresivos, de ansiedad y estrés, así como entre ser víctima y tener pensamientos suicidas.

Fernandes G,¹⁴ et al 2020, Brasil, examinaron las percepciones de las redes de apoyo social y emocional entre víctimas de violencia doméstica y adolescentes involucrados en acoso. La muestra fue conformada con 15 estudiantes, los participantes fueron seleccionados a partir de un estudio previo, en el que 112 participantes respondieron a través de un cuestionario sobre la juventud brasileña. Donde se resaltó que los adolescentes informaron que los perpetradores de violencia doméstica eran sus contactos activos.

Palermi A. y Bartolo M¹⁵, 2022, Italia, tuvieron como objetivo determinar la relación del comportamiento y la autoestima en los adolescentes, cuenta con un enfoque correlativo. Se contó con la participación de 936 estudiantes entre 13 y 16 años de edad. Para este caso se evaluaron diferentes dominios de autoestima y comportamiento de acoso/ciberacoso y victimización/ciber victimización durante los 2-3 meses anteriores mediante un cuestionario autoadministrado. Los resultados mostraron que entre los alumnos existe un grado autoestima bajo asociado a comportamiento de acoso.

Ticona E¹⁶, 2021, en su investigación realizada en Colombia, se propusieron examinar la conducta de acoso escolar entre adolescentes y su vínculo con la autoestima. Este estudio empleó enfoques cuantitativos y correlacionales para su análisis. La muestra estuvo conformada por 199 participantes. Para la recopilación de datos, se utilizó el Cuestionario de Bullying Escolar CIE-A, el cual fue validado mediante el test de Morato, Cárdenas y Rosenberg. Los hallazgos indicaron que el 63,6% de los participantes presentaban un riesgo moderado de ser acosados, mientras que el 41,1% admitieron ser perpetradores de situaciones de acoso; el 66,9% se identificaron como agresores y el 22,9% como víctimas. En resumen, se encontró una asociación significativa entre el acoso escolar y los niveles de autoestima de los adolescentes.

Chávez M. y Aragón L¹⁷. 2017, llevaron a cabo un estudio en Brasil con el objetivo de identificar la prevalencia de comportamientos de acoso escolar. La muestra estuvo compuesta por 416 estudiantes, y se utilizó la "Escala de habilidades sociales y bullying" para recopilar los datos. Los resultados revelaron que aproximadamente el 47% de los estudiantes exhibían conductas de bullying. Además, se observó que alrededor del 18.5% estaban involucrados en el ciberbullying, y que un alto porcentaje, el 87%, carecía de habilidades para protegerse contra el acoso escolar. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relevante con respecto al

objetivo de investigación, destacando el estudio realizado por Briones F, 2020, en Lima. Este estudio tenía como propósito identificar la relación entre el bullying y la autoestima en alumnos de quinto de secundaria de Lima metropolitana. Se adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, hipotético, analítico y deductivo. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes, y se emplearon dos instrumentos: la Escala de Autoestima de Coopersmith (adaptada por Llerena, 1995) y la Evaluación del Acoso Escolar de Avilés y Ellis (INSEBULL), para evaluar la autoestima y el bullying, respectivamente. Los resultados indicaron que aproximadamente el 75% de los alumnos fueron afectados por el acoso en cierta medida, mientras que el 25% experimentó niveles moderados de acoso y bajos niveles de autoestima.

Martinez J,¹⁹ et al 2020, Amazonas, el propósito de este estudio fue identificar la aparición de casos entre el acoso y el ciberacoso y examinar la correlación entre ellos dos utilizando las habilidades para socializar, donde se realizó el estudio con 607 alumnos de Loreto. A partir de ello, se recomendó la implementación de intervenciones personalizadas contra el bullying y el ciberbullying en las escuelas secundarias peruanas, centrándose en la empatía, autoestima y habilidades para socializar.

Calero C,²⁰ et al 2018, Huánuco, realizo un estudio con el propósito de determinar si la inmigración familiar y la asociación entre la depresión de los alumnos con el bullying, un estudio correlacional transversal, en la que participaron 165 alumnos, a través de un cuestionario se demostró que 16.4 % experimentó síntomas depresivos. El 54,5% de ellos son mujeres, donde también el 26,1% provenían de diferentes comunidades autónomas, donde también el 47,9% sufre de algún tipo de acoso escolar, dentro de ello 21,8%, pertenecía a una familia disfuncional y donde el 39,40% tenía baja autoestima.

Hurtado K. et al 2022, en Callao, se propusieron determinar la relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E Puerto Maldonado. Para ello, emplearon un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental con niveles operacionales. La recolección de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios, y los resultados indicaron una correlación moderada entre la agresión y la autoestima. Se observó que la agresividad de los estudiantes estaba relacionada con su autoestima, como lo demuestra el coeficiente de correlación rho de Spearman, que fue de -0,423, con un valor p por debajo del nivel de significancia

($p < 0,05$).

Solar M,²² y su equipo 2019, Trujillo, realizaron el estudio con el propósito de identificar factores asociados al acoso escolar entre alumnos de secundaria de una I.E del Porvenir. De tipo descriptivo-corte transversal, mediante un diseño observacional y encuesta auto adaptada con una muestra de 318 estudiantes. Donde se resaltó que el 47% de los alumnos habían sufrido acoso durante el último año. El 42% fueron víctimas de acoso esporádico y el 5% fueron víctimas de acoso persistente. Los factores de riesgo relevantes para la victimización fueron el género y los años de educación. Los tipos de acoso más comunes son las agresiones verbales, psicológicas y físicas.

Ocupa G²³. et al 2023, Lima, llevaron a cabo un estudio con el propósito de examinar la posible relación entre el bullying y la convivencia escolar en una institución educativa. Este estudio se caracterizó por su enfoque cuantitativo, con niveles descriptivos y correlacionales, y un diseño no experimental, contando con la participación de 120 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Bullying y el Cuestionario de Convivencia Escolar. Los resultados señalaron que las conductas de acoso escolar de los estudiantes se situaban en un nivel bajo. En relación con la variable de convivencia escolar, se observó que el 36.0% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, el 53.0% en nivel medio, y el 11.0% en nivel alto.

En cuanto al bullying, se considera como una forma específica de comportamiento agresivo en la que una persona o un grupo con frecuencia atacan a una persona más débil por daño físico, exclusión social o ambas cosas. Los acosadores buscan establecerse como los miembros más populares e influyentes de su grupo de pares, con el objetivo de mejorar su posición social, la conducta de intimidación se puede dividir en acoso físico, verbal, social, ciberacoso. También se destaca que el bullying físico se manifiesta a través de acciones como golpear, empujar, perpetrar abusos físicos y cometer robos deliberados, llevados a cabo por una persona o grupo de estudiantes con el fin de establecer su superioridad sobre otros. Del mismo modo, el bullying psicológico incluye el daño causado por insultos, amenazas y la propagación de rumores embarazosos, lo cual puede generar miedo e inseguridad en los jóvenes. Se hace mención también al acoso social, que se manifiesta de manera indirecta pero afecta el desarrollo del adolescente, especialmente cuando este experimenta segregación y se ve excluido de un determinado grupo, lo que

puede tener un impacto negativo en su vida. En la actualidad, el ciberbullying, que implica la intimidación o violencia mediante el uso de dispositivos tecnológicos, ha experimentado un aumento, especialmente durante la pandemia, debido al incremento en el uso de la tecnología.

En relación con la autoestima, se plantea que esta se ve afectada por el bullying. Se define, como la capacidad de realizar evaluaciones veraces y justas sobre uno mismo, así como de aceptar críticas constructivas y buscar ayuda cuando sea necesario, lo cual refleja una confianza en uno mismo.

La autoestima en la vida de la persona puede ser a favor o en contra del individuo, señala que existen tres niveles: en donde está la autoestima baja, ya que la persona no es social en el contexto escolar o familiar, además de tener sentimientos de rechazo así mismo. También contamos con la autoestima media; donde la persona es segura de sí misma, cuenta conforme de su entorno, confía en sí a base de sus cualidades y se asemeja a la autoestima alta. Por último, contamos con la autoestima alta, donde prima la seguridad y la integración, ya que tiene la confianza de realizar actividades en comunidad, y confianza en sí mismo.²⁷

Según Morat,²⁸ et al. 2021, resaltan a la autoestima, como la capacidad de realizar valoraciones de sí mismo de una manera verídica y justa. Así mismo, es una vivencia que permite la posibilidad de vivir sin problemas, tranquilidad plena, con capacidad de razonar y desafiar a los retos de la vida.

También, define a la autoestima personal como la capacidad que tiene todo ser humano para pensar y tomar decisiones en busca de su felicidad. En cuanto a la estimación, hace referencia a los sentimientos y pensamientos que tiene una persona sobre sí misma. De igual forma, se resalta la autoestima académica, es la capacidad de las personas para aprender, que incluye las percepciones y experiencias que adquieren a lo largo de su desarrollo. En cuanto a la evaluación basada en su entorno educativo, tiene una ventaja de ser un motivo muy importante para el desarrollo de los estudiantes y potenciar su autoestima, esto parte de la confianza que tienen los docentes al dirigir la clase, de manera que permite a los estudiantes de evaluar su competencia y capacidad para interactuar de acuerdo con sus conocimientos.

Asimismo, la autoestima familiar juega un papel fundamental en el desarrollo del

adolescente tanto en el ámbito doméstico como en su entorno familiar, ya que los padres proporcionan una base sólida que permite que sus hijos se sientan definidos y estables emocionalmente. Además, facilita la adquisición y fortalecimiento de valores fundamentales dentro del hogar. Por último, la autoestima social se refiere a la evaluación que las personas realizan frecuentemente sobre sí mismas y está vinculada al comportamiento interpersonal, reflejando sentimientos de aceptación o rechazo por parte de los demás y la sensación de pertenencia a un grupo al interactuar con otros.

La enfermería, en el ámbito escolar, es muy crucial, ya que se encargan de la detección precoz de posibles situaciones de acoso, que en algunas ocasiones pasan desapercibidos por el silencio de la víctima, debido a que la víctima mayormente cuenta con una autoestima baja, no cuenta con la confianza en sí mismo, ya que somos los primeros en atender las heridas o accidentes, como también recopilar información de los alumnos sobre la situación, por eso es necesario que se implemente de manera obligatoria una enfermera escolar, ya que se podría reducir el bullying, dado que la enfermera se encarga de dar cuidado de salud, como también establecer una confianza con el paciente o víctima, con la teoría interpersonal, ya que se basa en la conducta del paciente para que reconozca el problema que hay y pueda abordarlo desde un punto de vista mismo y con la voluntad de él.²⁹

La teoría de Motivación humana de Abraham Maslow resalta que la pirámide de las necesidades se basa en fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y la autorrealización; donde el más importante para esta investigación es la de "reconocimiento", debido a que esta vincula a la autoestima; a autoconocerse, para tener el reconocimiento, confianza en sí mismo, y si la persona logra eso se puede llegar a autorrealizarse, puede llegar a resolver problemas, o tener aceptación de hechos, es adecuado que cada persona cumpla con la pirámide, ya que así tendrán el control de la situación y no incurrir a la agresión o ser una víctima.³⁰

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Estudio, de tipo básico, fue un trabajo realizado para adquirir nuevos conocimientos sobre las variables de bullying y autoestima de los acontecimientos que puedan suscitarse. Con un enfoque cuantitativo, porque se usó el análisis estadístico para analizar hechos que suceden en la institución educativa.^{31,32}

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación, es de diseño no experimental,³³ se caracterizó por la no manipulación de las variables, en donde se recogió la información tal como se captó en el centro educativo Francisco Bolognesi. De corte transversal, se recogieron datos en un periodo de tiempo determinado. Se centra en el nivel correlacional que es la búsqueda de correlación entre las variables.^{34,35}

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Bullying

Definición conceptual: El bullying implica causar daño repetido e intencional a otra persona, ya sea de manera física o psicológica. Se caracteriza por desequilibrios de poder entre los perpetradores y las víctimas, y puede manifestarse de diversas maneras, como violencia física, burlas verbales, amenazas y exclusión social por parte de grupos.³⁶

- **Definición operacional:** Se midió a través de un cuestionario, que consta de 24 ítems.
- **Dimensiones:** Se clasifica en cuatro dimensiones: bullying físico, psicológico, social y tecnológico.
- **Indicadores:** Insultos a través de redes sociales, excluyendo, falsificar identidades, hackers, ataques verbales, amenazas o acoso, ataques físicos indirectos, contacto sexual, agresión, intimidación, discriminación del peso.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Autoestima

- **Definición conceptual:** La autoestima es uno de los pronósticos más fuertes del nivel psicológico, en la etapa de la adolescencia; facilitando que los adolescentes se adapten bien a la sociedad; debido a la formación de identidad para poder lograr la aceptación de uno mismo.³⁷
- **Definición operacional:** La variable será evaluada mediante el inventario de autoestima de Coopersmith, donde contiene 58 ítems.
- **Dimensiones:** Autoestima personal, familiar, académica y social.
- **Indicadores:** Valoración según el entorno familiar, valoración según el entorno social, valoración según uno mismo y valoración según el entorno escolar.
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Según Gómez A.³⁸ 2016, se entiende por población el conjunto completo de individuos que comparten características similares en una ubicación específica. En este estudio, la población objetivo está conformada por estudiantes de secundaria de una IE, del distrito de Ventanilla, la cual cuenta con un total de 496 alumnos.

- **Criterios de inclusión:** Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria entre 14 a 18 años, participantes que hayan firmado el consentimiento informado de su menor hijo, alumnos que han firmado su asentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no están en cuarto y quinto de secundaria de la IE. Hijos, cuyos apoderados que no hayan firmado el consentimiento Alumnos que no han firmado su asentimiento informado, alumnos que no se encuentren presentes por inasistencia o porsanción de la institución.

3.3.2. Muestra:

Según Gómez A.³⁸,2016, es una pequeña cantidad que puede llegar a representar el total de la población. En tal consideración, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E Francisco Bolognesi, lo que equivale a 160 alumnos (79 de cuarto y 81 de quinto grado) que corresponden a 4 aulas, cuyas edades oscilan de 15 a 19 años.

Aulas		Alumnos
4to	A	38
	B	41
5to	A	40
	B	41
Total		160

Elaboración propia.

3.3.3. Muestreo

Fue no probabilístico, según Gómez A,³⁸ 2016, es el tipo de selección que se da en la muestra, donde se escoge por conveniencia. Debido a que los alumnos son seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión.

3.3.4. Unidad de analisis

Fueron conformados por cada uno de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Francisco Bolognesi del distrito de ventanilla, que voluntariamente participaron en esta investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se consideró la técnica, la encuesta. Zanga M,³⁹ 2021, definió la técnica como una herramienta necesaria para realizar una investigación específica. Se utilizan para recopilar información y conocimientos que ayudan a responder las interrogantes. Donde se utilizó para ambas variables es la encuesta, que se utiliza para recopilar información.

- **Instrumento:** Según García,⁴⁰ 2021, el cuestionario es una serie de interrogantes escritas encargadas de responder la variable y contribuir a la recolección de datos para la evaluación del estudio. Para la variable del Bullying se usó el Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptada por Arone Guzman Carlos Enrique 2017. Ver anexo 02. Para la variable de la autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967 que fue diseñado por Stanley Coopersmith. **Ver anexo 02.**
- **Validez:** El instrumento de Autoestima y Bullying ha sido sometido a un juicio de expertos (total, 3 jueces expertos) que son especializados en el tema de investigación. El resultado obtenido al aplicar la fórmula en Excel indica que el coeficiente V de Aiken es 1. Esto sugiere que el instrumento de recolección de datos posee una validez excelente.
- **Confiabilidad:** Se llevó a cabo una prueba piloto en la que se aplicó el

cuestionario. Para la variable de Bullying, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.86. El resultado indica que el instrumento utilizado en esta investigación es confiable para medir la variable, para la variable de Autoestima, se empleó la confiabilidad utilizando el coeficiente de validación por Kuder-Richardson 20, el cual arrojó un valor de 0.66. Esta cifra indica una alta confiabilidad del cuestionario para medir la variable.

Ficha técnica del instrumento 1:

Autores originales: Coopersmith

Año de la edición: 2023

Lugar: Lima-Perú

Administración: Adolescentes

Dimensiones: Son 4 dimensiones, autoestima personal; autoestima académica; autoestima familiar y autoestima social

Ítems: 58

Ficha técnica del instrumento: 2

Autores originales: Arone Guzman Carlos Enrique

Año de la edición: 2017

Lugar: Lima-Perú

Administración: Adolescentes

Dimensiones: Consta con 4 dimensiones, Bullying físico, Bullying académico, Bullying social y Bullying tecnológico.

Ítems: 24

3.5. Procedimientos

Esta investigación se entregó al Comité de Ética de la UCV, para su evaluación y aceptación, para la ejecución en la I.E, donde se pidió el adecuado permiso, para comenzar a encuestar a los alumnos. Se le envió la carta de permiso de

ejecución a la institución educativa, para realizar el proyecto dentro del establecimiento, donde se recolectó los datos necesarios para la investigación con el consentimiento de los padres de familia. El desarrollo duró 30 minutos aproximadamente, permitiendo así que cada estudiante responda de forma consistente la prueba.

3.6. Método de análisis de datos

Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria realizaron el llenado de los cuestionarios de manera presencial en la I.E Francisco Bolognesi en donde se recopiló los datos. Se hizo el vaciado de datos en una matriz Excel, luego se trasladó al Programa informático de estadística de jamovi versión 26 para análisis de datos.

3.7. Aspectos éticos

El estudio tuvo en consideración los principios bioéticos como:

La autonomía es un derecho, que tienen las personas para elegir o tomar decisiones, sobre un tema, pero siempre se le brinda información de los beneficios y riesgo de la investigación. Asimismo, la beneficencia es la moral de la persona cuando realiza un bien, y reduce las suspicacias, para mejorar el interés. Donde se busca brindar una atención adecuada en todo momento de la encuesta, así como respetar las decisiones de los participantes. Por otra parte, la justicia durante todo momento en la elaboración del proyecto se respetó siempre la autoría a través de las citas bibliográficas y las referencias adecuadas. Para el proceso de consentimiento informado y asentimiento, el cual involucró la obtención de autorización previa tanto de los padres como del estudiante. Se proporcionó una explicación detallada sobre la participación en el estudio y la naturaleza de la investigación. Por último, la no maleficencia no causa ningún daño a la investigación. Se busca la comodidad como el respeto en todo momento, donde se mantendrá siempre al participante en anonimato.⁴¹

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de relación entre el bullying y la autoestima de adolescentes de una institución educativa estatal, Ventanilla-2024.

		Correlaciones	
		Nivel de Bullying	
Rho de Spearman	Autoestima de los adolescentes	Coefficiente de correlación	-0,846**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	160

Fuente: Elaboración propia.

Utilizando el estadístico rho de Spearman, se hallaron los valores sigs. 0.002 (<0.05). Presentando un coeficiente de correlación -0.846 el cual determinó estadísticamente una correlación alta entre ambas variables.

INTERPRETACIÓN:

Existe una relación alta de -0.846 y significativa (0.002), por lo que el incremento o variación del Bullying influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa estatal de Ventanilla 2024.

Tabla 2. Nivel de relación entre el bullying físico y la autoestima de adolescentes de una institución educativa estatal, Ventanilla-2024.

Correlaciones			
		Nivel de Bullying físico	
Rho de Spearman	Autoestima de los adolescentes	Coefficiente de correlación	-0,801*
		Sig. (bilateral)	0.014
		N	160

Fuente: Elaboración propia.

Empleando la Rho de Spearman, se encontraron valores de sig. 0.014 (<0.05). mostrando una coeficiencia de correlación de -0.801 el cual determinó estadísticamente una correlación lineal alta entre las variables.

INTERPRETACION:

Existe una relación alta de -0.801 y significativa (0.014) , por lo que el incremento o variación del Bullying físico influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa estatal de Ventanilla 2024.

Tabla 3. Nivel de relación entre el bullying psicológico y la autoestima de adolescentes de una institución educativa estatal, Ventanilla-2024.

		Correlaciones	
		Nivel de Bullying psicológico	
Rho de Spearman	Autoestima de los adolescentes	Coefficiente de correlación	-0,794*
		Sig. (bilateral)	0.035
		N	160

Fuente: Elaboración propia.

Utilizando la Rho de Spearman, se encontraron valores de sig.0.035 (<0.05). Presentando un coeficiente de correlación de -0.794 el cual determinó estadísticamente que existe una correlación alta entre la autoestima y el bullying psicológico.

INTERPRETACIÓN:

Existe una relación alta de -0.794 y significativa (0.035), por lo que el incremento o variación del Bullying psicológico influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa estatal de Ventanilla 2024.

Tabla 4. Nivel de relación entre el bullying social y la autoestima de adolescentes de una institución educativa estatal, Ventanilla-2024.

Correlaciones			
		Nivel de Bullying social	
Rho de Spearman	Autoestima de los adolescentes	Coeficiente de correlación	-0,758*
		Sig. (bilateral)	0.049
		N	160

Fuente: Elaboración propia.

Utilizando el Rho de spearman, se encontraron valores de sig. 0.049 (<0.05). Presentando un coeficiente de correlación de -0.758 el cual determinó estadísticamente que existe una correlación lineal alta entre la autoestima y el bullying social.

INTERPRETACIÓN:

En esta tabla hay una relación alta de -0.758 y significativa (0.049), por lo que el incremento o variación del Bullying social influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa estatal de Ventanilla 2024.

Tabla 5. Nivel de relación entre el bullying tecnológico y la autoestima de adolescentes de una institución educativa estatal, Ventanilla-2024.

		Correlaciones	
		Nivel de Bullying tecnológico	
Rho de Spearman	Autoestima de los adolescentes	Coeficiente de correlación	-0,679*
		Sig. (bilateral)	0.028
		N	160

Fuente: Elaboración propia.

Empleando el Rho de Spearman, se encontraron valores de sig. 0.028 (<0.05). Presentando un coeficiente de correlación de -0.679 el cual determinó estadísticamente que existe una correlación moderada entre la autoestima y el bullying tecnológico.

INTERPRETACIÓN:

Se observa una relación moderada de -0.679 y significativa (0.028), por lo que el incremento o variación del Bullying tecnológico influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa estatal de Ventanilla 2024.

V. DISCUSIÓN

La autoestima es un componente de mucha trascendencia en la vida de cada individuo ya que otorga la voluntad de desarrollar sentimientos de aceptación o rechazo sobre uno mismo. Por otro lado, el bullying, es una forma específica de comportamiento agresivo en la que una persona o un grupo con frecuencia atacan a una persona más débil por daño físico, exclusión social o ambas cosas. Los acosadores buscan establecerse como los miembros más populares e influyentes de su grupo de pares, con el objetivo de mejorar su posición social, la conducta de intimidación a individuos que por ejemplo poseen ciertos rasgos de debilidad como, por ejemplo, una baja autoestima.

Con base a los resultados obtenidos; respecto a la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes, se encontró existencia de una relación muy alta y opuesta de acuerdo al valor del coeficiente de Spearman, por lo que el incremento del Bullying influye de manera opuesta y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes, evidenciándose además que los adolescentes que poseen un nivel bajo de autoestima, son víctimas de un nivel medio- alto de bullying.

Briones F¹⁸, se encontró dentro de su investigación resultados similares que apoyan al objetivo general, donde se mostró que un 75% de alumnos se vieron afectados por el acoso en cierta medida, mientras que el 25% experimentó niveles promedio de acoso y baja autoestima. De acuerdo a su estudio la mayoría de adolescentes son víctimas de algún tipo de bullying, lo que en consecuencia ocasiona malestar físico, emocional y psicológico en las víctimas, quienes decaen en una baja percepción de sus capacidades, desempeño y su persona, generándoles temor, inseguridad y un bajo nivel de autoestima.

Con respecto a la relación entre el bullying físico y la autoestima en adolescentes, se resaltó que hay relación en ambas variables, siendo esta alta y opuesta de acuerdo al valor del coeficiente Rho de Spearman, por lo que el incremento o variación del Bullying físico influye de manera opuesta y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes, evidenciándose que la mayoría de adolescentes que posee un nivel bajo de autoestima, son víctimas de un nivel medio-alto de bullying físico.

Palermi A y Bartolo M¹⁵, por su parte en su investigación orientada a establecer la relación entre el acoso físico y la autoestima de los adolescentes evaluados en su

estudio, señalaron a través de sus hallazgos una alta relación e incidencia de bullying físico por medio del acoso, lo que conlleva a consecuencias perjudiciales en el comportamiento, desempeño y salud de las víctimas, siendo necesario llevar a cabo una apreciación concienzuda de la situación social de las víctimas y los agresores a fin de reducir el bullying en todas sus modalidades. Así mismo, Stephen S¹¹, refuerza estos hallazgos, señalando por medio de la evaluación de los colegas de una institución educativa que la incidencia de bullying físico a través del acoso ocasiona malestar físico y emocional en los alumnos que presentan un nivel de autoestima medio – bajo; indicando en base a estos alcances, existe una relación negativa entre el bullying físico por medio del acoso y el autoestima, lo que indica que las experiencias de acoso tienen efectos tanto directos como indirectos en la autoestima de los estudiantes de forma perjudicial.

Por otro lado, Ticona J.¹⁰, agrega que el bullying físico a través del acoso, es una forma de agresión que demuestra la necesidad de predominio de ciertos grupos respecto a otros más vulnerables o que consideran manipulables o débiles, siendo esta la mayor razón por la cual el bullying físico tiene alta reincidencia en la muestra de estudio, debido a la baja autoestima por deficiente confianza en su entorno social, familiar, denotando una elevada la carencia de consejería, apoyo físico y emocional de las víctimas.

Respecto a la relación que existe entre el bullying psicológico y la autoestima en los adolescentes, se encontró una relación alta y opuesta de acuerdo al valor del coeficiente Rho de Spearman, por lo que el incremento o variación del Bullying psicológico influye de manera opuesta y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes, pudiéndose apreciar además que muchos de adolescentes con el nivel bajo de autoestima son víctimas de un alto nivel de bullying psicológico.

Chávez M, Aragón L.¹⁷ y Fernández G.¹⁴, señalan de acuerdo a los hallazgos encontrados en sus respectivas investigaciones existe una relación entre el bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de 13 a 18 años de diversas instituciones educativas, quienes al estar en pleno proceso de desarrollo son más propensos a recibir este tipo de daño, ocasionándoles ideas de inferioridad, inseguridad y el deseo de escapar de la realidad que los lastima, tornándolos en personas agresivas, compulsivas y con predisposición a la adquisición de vicios a corto o largo plazo, daña considerablemente su salud integridad y estabilidad física y emocional. Este panorama fue evidenciado en el estudio realizado por ambos

investigadores en diferentes panoramas, señalando en concordancia a lo mencionado que existe una elevada frecuencia de casos de bullying psicológico debido a la inseguridad que ocasiona una baja autoestima en los adolescentes, debido a la falta de cariño y aprecio por sí mismo y desde la familia, amigos y entorno que los rodea.

Por otra parte, Lepir Y.¹² y Stephen S.¹¹, de igual manera señalan que la mayor afección del bullying psicológico es generar un elevado nivel de inseguridad, amor y afecto propio en sus víctimas, evidenciados en sus respectivos estudios a consecuencia de los repetitivos e intensos casos de bullying a los cuales son sometidos de forma cotidiana los estudiantes involucrados en sus investigaciones, ya sea por sus conocidos o por personas con quienes interactúan cotidianamente.

Sobre el vínculo entre el bullying social y la autoestima en los estudiantes, se encontró conforme a la prueba Chi Cuadrado, existe relación entre ambas variables, siendo esta alta y opuesta de acuerdo al valor del coeficiente Rho de Spearman, por lo que el incremento o variación del Bullying social influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes, evidenciándose además que muchos de adolescentes que poseen un nivel bajo de autoestima, son víctimas en un nivel medio alto de bullying social en la institución.

Estos alcances se asemejan a los resultados obtenidos por Amidos J.¹⁰, se encontró dentro de su estudio que el acoso verbal es reincidente en la mayoría de estudiantes que poseen una autoestima baja, cuyas consecuencias afectan su desempeño, ocasionándole problemas de salud mental, problemas sociales, autolesiones físicas, problemas de adaptación y malestares físicos. Por otro parte, Chávez M. y Aragón L.¹⁷, señalan al respecto que el bullying social de los estudiantes evaluados en su estudio, tiene una alta relación de incidencia debido a que los adolescentes víctimas, no tienen la capacidad de defenderse puesto que la agresión les ocasiona el miedo repetitivo de ser golpeados o atacados en cualquier momento debido al poco apoyo que reciben por parte de las personas de su entorno; así mismo, se evidencio que la mayoría de estas víctimas de bullying social, poseen un bajo nivel de autoestima debido a una baja comunicación, confianza y seguridad.

Por último, respecto a la relación entre el bullying tecnológico y la autoestima en adolescentes, se encontró de acuerdo a la prueba Chi cuadrado, que existe relación entre ambas variables, según el coeficiente Rho de Spearman que dicha relación es alta y opuesta, por el incremento o variación del Bullying tecnológico influye de

manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los adolescentes, evidenciándose además que en gran cantidad de adolescentes que poseen un resultado negativo de autoestima, son víctimas de un nivel medio alto de bullying tecnológico.

Martínez J¹⁹, señalan que la elevada reincidencia de casos de bullying tecnológico y ciberacoso inciden considerablemente en la autoestima de quien la padece, puesto que al emplear los medios tecnológicos para agredir o generar temor, ocasionan daños de gran relevancia a sus víctimas debido que, al ser un medio de acceso a todas las personas, la denigración de su imagen y persona tiene mayor amplitud. Así mismo, Palermiti A. y Bartolo M¹⁵, en su investigación señalan que existe una estrecha relación entre el ciberbullying y la autoestima, teniendo como alcance dentro de sus resultados la incidencia de bullying tecnológico involucra considerablemente problemas emocionales de sus víctimas puesto que las somete al miedo, la presión y la tensión de ver afectada su imagen e integridad al exponer algunos aspectos de su vida o ser motivo de burlas o mofa debido a la exposición de alguna forma de agresión virtual que comprometa su imagen.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación muy alta y opuesta entre el bullying y la autoestima en adolescentes, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Un aumento en el bullying se traduce en una disminución proporcional de la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ventanilla. La mayoría de los adolescentes con baja autoestima son víctimas de bullying de nivel medio-alto.
2. Se identificó una relación muy alta e inversa entre el bullying físico y la autoestima, indicando que un aumento en el bullying físico también reduce la autoestima, con muchos alumnos con baja autoestima siendo víctimas de bullying físico de nivel medio-alto.
3. La relación entre el bullying psicológico y la autoestima es alta e inversa, con el incremento del bullying psicológico afectando negativamente la autoestima. La mayoría de los adolescentes con baja autoestima sufren un alto nivel de bullying psicológico.
4. Se encontró una relación elevada e inversa entre el bullying social y la autoestima, donde un aumento en el bullying social también disminuye la autoestima. Un gran número de adolescentes con baja autoestima son víctimas de bullying social de nivel medio-alto.
5. Por último, se observó una relación significativa, alta e inversa entre el bullying tecnológico y la autoestima. El incremento del bullying tecnológico influye negativamente en la autoestima, y muchos adolescentes con baja autoestima son víctimas de bullying tecnológico de nivel medio-alto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la I.E. 5123 "Francisco Bolognesi Cervantes" de Ventanilla crear talleres de convivencia para padres, docentes y estudiantes, con el fin de fomentar un ambiente saludable que promueva la empatía y la conciencia sobre las consecuencias del bullying psicológico en la salud emocional y física de los estudiantes.
2. Se sugiere realizar un seguimiento detallado de los resultados del estudio para reducir el bullying y aumentar la autoestima entre los escolares, mejorando así la convivencia entre compañeros.
3. Se aconseja a los padres fortalecer el conocimiento emocional de sus hijos, promoviendo el respeto mutuo y la práctica de valores familiares como la humildad, gratitud y sinceridad.
4. Se plantea la necesidad de generar charlas y programas de concientización en la institución, involucrando a docentes, personal educativo y padres, para identificar casos de bullying psicológico y brindar apoyo a las víctimas.
5. Finalmente, se recomienda implementar intervenciones personalizadas contra el ciberbullying en las escuelas secundarias peruanas, enfocándose en desarrollar la empatía, la autoestima y habilidades sociales.

REFERENCIAS

1. Castillo-Pulido L. E, El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación [Internet]. 2011;4(8):415-428. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
2. La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela [Internet]. Unicef.org. [citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
3. Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar – SIUCE- [Internet]. Gov.co. [citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/404764:Sistema-de-Informacion-Unificado-de-Convivencia-Escolar-SIUCE>
4. Sosialisasi bullying dan cara mengatasi bullying di sekolah. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2023. doi:10.30598/pattimura-mengabdi.1.3.115-118
5. Cifras publicadas por la congresista Kira Alcarraz sobre el bullying son imprecisas [Internet]. Centroliber.pe. [citado el 29 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.centroliber.pe/es/fact-checking/cifras-publicadas-por-la-congresista-kira-alcarraz-sobre-el-bullying-son-imprecisas>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019; [consultado el 26 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>.
7. Coronel, G.P., Tabia, B. Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media [en línea]. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila, 2019. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>
8. Pillaca Quispe, D. Y., & Sumari Palomino, S. Influencia del Bullying en la autoestima de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución

Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio - setiembre 2019 [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. 2019. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3838>

9. Maslahul M. Teori belajar behaviorisme albert bandura dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa arab. 2020. doi: 10.22373/LS.V10I1.7803
10. Amidos J, Huda A, Saragih M, Simamora M. Verbals Bullying Related to Self-Esteem on Adolescents. *Jendela Nursing Journal* [Internet]. 2021 Jun 29 [cited 2024 Apr 4];5(1):16–22. Available from: <https://ejournal.poltekkes-smg.ac.id/ojs/index.php/jnj/article/view/6903>
11. Stephen S, Soni S. Bullying and its Effect on the Self Esteem and Psychological Well-Being. *International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology*. 2023 May 31;11(5):4421–5.
12. Lepir Y, Trishinta S, Rosdiana Y. Relationship Between Self-Esteem with the Ability of Emotional Managementi Victims of Bullying Teenager. *PNJ* [Internet]. 2022 Feb. 15 [cited 2024 Apr. 4];3(2):67-72. Disponible en: <https://e-journal.unair.ac.id/PNJ/article/view/31393>
13. De Oliveira F, Della C, Dapieve N. Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estresse e ideação suicida em adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología* [Internet]. 2020 Jul 30 [citado 2023 Oct 20]; 23(2):205–40. Disponible en: <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>
14. Fernandes G, Angela M, Finkler L. The Social Networks of Adolescent Victims of Domestic Violence and Bullying. *Paidéia (Ribeirão Preto)* [Internet]. 2020 [citado 2023 Oct 20];30. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/6YJvQyW7gXZKhJVjBVz5vrd/?lang=en#>
15. Palermiti L, Bartolo M, Musso P, Servidio R, & Costabile A. Self-esteem and adolescent bullying/cyberbullying and victimization/cybervictimization behaviours: A person-oriented approach. *Europe's journal of psychology*, 18(3), 249–261. 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.5964/ejop.5379>
16. Ticona Choqueña, E. del R. Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*,

1(1), 28–36. 2021. Disponible en:
<https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>

17. Chávez M, & Aragón L. Relación entre habilidades sociales y bullying. *Revista Digital de Psicología y Ciencias Sociales*, 3(1), 21–37. 2017. Disponible en:
<https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.3.1.2017.41.21-37>
18. Briones F. Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima metropolitana. Artículo de investigación [Internet]. 10 de julio de 2020 [citado 4 de abril de 2024];4(7):45-57. Disponible en:
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36>
19. Martínez J, Rodríguez A, Zych I. Bullying y Cyberbullying en Adolescentes de Zonas Desfavorecidas: Validación de Cuestionarios; Tasas de prevalencia; y Relación con la Autoestima, la Empatía y las Habilidades Sociales. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. 2020; 17(17):6199.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17176199>
20. Calero C, Palomino K, Vásquez, Moro L. Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
21. Hurtado K, Estrada E, Gallegos N. Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú. *revtee* [Internet]. 14 de marzo de 2022 [consultado el 4 de abril de 2024];15(34):e16947. Disponible en: <https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/16947>
22. Solar M, Gutiérrez H, Ruiz R. Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal* [Internet]. 2019 [citado 2024 abril 4];4(1):10–21. Disponible en:
<http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/83>
23. Ocupa H, Meneses M, Fernández V, Suyo J. Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID-19 Pandemic: Evidence Collected in Peru. *Academic Journal of Interdisciplinary*

- Studies, 2023. Disponible en:
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/13240>
24. Rasool B, Haider A. Descripción general del acoso. SSSH [internet]. 14 de abril de 2023 [consultado el 1 de noviembre de 2023];2(4):69-71. Disponible en:
<https://www.paradigmpress.org/SSSH/article/view/559>
25. Morales A, & Pindo M. (s/f). “Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio Nacional mixto Miguel Merchan Ochoa”. Edu.ec. Recuperado el 1 de noviembre de 2023, de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/tesis.pdf>
26. Molina L, Pérez A, Solbes I, Ortuño J, Fonseca E. Bullying, Cyberbullying and Mental Health: The Role of Student Connectedness as a School Protective Factor. Psychosocial Intervention [Internet]. 2022 ; 31(1): 33-41. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179870642003>
27. Naranjo M. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Redalyc.org. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
28. Moral E, Palmero R, López S, García E, Pérez J, Guillamón A. & Urchaga J. Autoestima y práctica deportiva en adolescentes. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Internet]. 2021 [citado 2024 April 4];21(81):157–74. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826823>
29. Carcinero S, Molina P, Rubio E, Uriel R, Abian L y Santamaria E. Papel de enfermería en el acoso escolar. [Internet].RSI - Revista Sanitaria de Investigación. 2023 [cited 2024 Apr 4]. Disponible en:
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/papel-de-enfermeria-en-el-acoso-escolar/>
30. Caballero F. El Nivel De Satisfacción De Las Necesidades Humanas Y Las Necesidades Laborales En Docentes De La Institución Educativa Inmaculada Concepción De Sicuani-Cusco [Internet]. Edu.pe. [citado el 2 de noviembre de 2023]. Disponible en:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b89eaef-169a-47ca-bdbe-f1aee0380009/content>

31. Yuting, Wu. Research on Countermeasures to Enhance Shanghai's Basic Research Capability. 2022. Disponible en: <https://oajem.damray.com/ArticleDetail.aspx?cid=1234#cite>
32. Sorensen E, Chen M, Mussalli G. The Quantitative Approach for Sustainable Investing [Internet]. 2021 [cited 2024 Apr 4]. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Quantitative-Approach-for-Sustainable-Investing-Sorensen-Chen/be68fe100c5dc30f80c4b0ee9c6af4b4f921c5a3#citing-papers>
33. Reyes E. Metodología de la investigación científica. Page Publishing Inc [Internet]. 2022.
34. Iglesias E. Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos (Vol. 9). Noveduc [Internet]. 2021.
35. Moscoso I., Cruz R, & Aceituno C. Rompiendo paradigmas en la investigación científica [Internet]. 2021. Disponible en: <https://repositorio.concytec.gob.pe/>
36. Menéndez J, Fernández J, Cecchini J, González S. Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. An Psicol [Internet]. 2021 [citado el 11 de noviembre de 2023]; 37(1):133–41. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100015&script=sci_arttext&lng=es
37. Naranjo Pereira ML. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo [Internet]. Redalyc.org. [citado el 11 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
38. Gómez A, Villasís M, Novales M. El protocolo de investigación III: la población de estudio [Internet]. Redalyc.org. [citado el 11 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

39. Zanga M. Técnicas de estudio y rendimiento académico [Internet]. Edu.bo. [citado el 11 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>
40. De la Lama P, De la Lama M y De la Lama G. Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. Horizonte de la Ciencia [Internet]. 2022 [citado 2024 April 4];12(22):189– 202. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>
41. Santillán Aldana J. Principios éticos y de calidad: Buenas prácticas en la organización del conocimiento [Internet]. Redalyc.org. 2018 [citado el 11 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/161/16118983003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE SDE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Bullying	Menéndez J, Fernández J, Cecchini J, González S. 2021, El acoso escolar consiste en dañar repetida e intencionalmente a otra persona, ya sea física o psicológicamente. Se caracteriza por un desequilibrio de poder entre los agresores y las víctimas y puede adoptar muchas formas, como violencia física, burlas verbales, amenazas y ostracismo por parte de grupos sociales.	Esta variable será operacionalizada mediante 4 dimensiones: Bullying físico, bullying psicológico, bullying social y bullying tecnológico; para su medición se aplicará un cuestionario de 24 preguntas.	Bullying físico	C Golpes Tocamientos de índole sexual Agresión física indirecta (robos, romper cosas)	Ordinal.
			Bullying psicológico	Intimidación Amenazas u hostigamiento Agresiones verbales	
			Bullying social	Excluir Ignorar Discriminación	
			Bullying tecnológico	Insultos a través de las redessociales Suplantación de identidades Robo de contraseñas	
V2: Autoestima	Naranjo M, 2021, La autoestima es uno de los pronósticos más fuertes del nivel psicológico, durante la adolescencia; facilitando que los adolescentes se adapten bien a la sociedad; debido a la formación de identidad para poder lograr la aceptación de uno mismo porque el desarrollo de la identidad contribuye a este proceso de adaptación.	Esta variable será operacionalizada mediante 4 dimensiones: Autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social; para su medición se aplicará un cuestionario de 58 preguntas	Autoestima personal	Valoración en función a si mismo.	Ordinal.
			Autoestima académica	Valoración en función a su entorno escolar	
			Autoestima familiar	Valoración en función a su entorno familiar	
			Autoestima social	Valoración en función a su entorno social	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Variable 1. Bullying

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL BULLYING

Estimado estudiante: agradezco anticipadamente su gentil colaboración para el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación y por favor solicito que tus respuestas sean sinceras.

Edad:

Sexo: a) Masculino b) Femenino

Este cuestionario de preguntas es anónimo e individual, no existen respuestas correctas e incorrectas, se agradecerá llenarlo diciendo la verdad.

Marca con una (x) la respuesta que te parezca correcta
Escala valorativa

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	SIEMPRE	1
CS	CASI SIEMPRE	2
AV	ALGUNAS VECES	3
CN	CASI NUNCA	4
N	NUNCA	5

		N	CN	AV	CS	S
	Dimensión: Bullying Físico					
1	¿Piensas que es bueno golpear a un compañero si no obedece?					
2	¿Consideras que es correcto tocarle a alguien alguna parte del cuerpo con intenciones sexuales?					
3	¿En tu opinión crees que es bueno que amenacen a alguien para que se deje tocar?					
4	¿Es correcto golpear a otros con cosas u objetos sin razón aparente?					
5	¿Permitirías que entre tus compañeros se escondan sus cosas solo por molestar?					
6	¿Consentirías que sin ningún motivo quiten o rompan las cosas a tus demás compañeros?					
	Dimensión: Bullying Psicológico					
7	¿Piensas que el colegio es un lugar al que se le deba temer, porque pegan mucho?					
8	¿Consideras que los gritos e insultos sirven para intimidar a alguien?					
9	¿Vez como correcto que entre tus compañeros se amenacen?					
10	¿Vez como correcto que entre tus compañeros se amenacen?					
11	¿Has oído que llamen a alguien por algún tipo de apodo?					
12	¿Crees que poner apodos está bien?					

	Dimensión: Bullying social					
13	¿Piensas que es correcto que se excluya de actividades deportivas o escolares a alguno de tus compañeros?					
14	¿A tu criterio está bien no tomar en cuenta la opinión de los demás?					
15	¿Crees que nadie le presta atención a algún compañero que puede necesitar ayuda?					
16	¿Piensas que ser de una religión distinta a la mayoría es mal visto?					
17	¿Crees que el color de piel influye para que una persona sea importante?					
18	¿Es correcto burlarse de alguien por su forma de hablar?					
	Dimensión: Bullying Tecnológico					
19	¿Crees que las redes sociales como Facebook, permiten acosar a las personas más fácilmente?					
20	¿Piensas que a través del WhatsApp es más sencillo insultar o molestar a alguien?					
21	¿Consideras que la suplantación de identidad en las redes sociales es algo normal?					
22	¿Has oído de algún caso de suplantación de identidad en redes sociales?					
23	¿Cuándo hackean a algún compañero, te muestras indiferente ante esta noticia?					
24	¿Consideras correcto que alguien le robe la contraseña del celular a otra persona?					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Instrumento de recolección de datos.

Variable 2: Autoestima

Cuestionario de preguntas sobre la percepción de la autoestima

Datos generales: Edad:Sexo: Masculino () Femenino ()

Recomendaciones: Lea atentamente cada enunciado y responda con sinceridad.

Estimado estudiante: agradezco anticipadamente su gentil colaboración para el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación y porfavor solicito que tus respuestas sean sinceras. El instrumento es de carácter anónimo y confidencial, a continuación se le presenta una serie de enunciados marca con una x.

ITEMS	Igual Que yo	Distinto a mi
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar		

8. Desearía ser más joven		
9. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente		
11. Mis amigos son felices cuando están conmigo		
12. Me incomodo en casa fácilmente		
13. Siempre hago lo correcto		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18. Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20. Nunca estoy triste		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22. Me doy por vencido fácilmente		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24. Me siento suficientemente feliz		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo		
26. Mis padres esperan demasiado de mi		
27. Me gustan todas las personas que conozco		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
32. Las cosas en mi vida están muy complicadas		

33. Nadie me presta mucha atención en casa		
34. Nunca me regañan		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37. Realmente no me gusta ser un niño(a)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo		
39. No me gusta estar con otra gente		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa		
41. Nunca soy tímido		
42. Frecuentemente me incomoda el colegio.		
44. No soy tan bien parecido como otras personas		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46. Los demás me molestan seguido		
47. Mis padres me entienden		
48. Siempre digo la verdad		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50. A mí no me importa lo que me pasa		
51. Soy un fracaso		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53. Las otras personas son más agradables que yo		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mi		
55. Siempre sé que decir a otra persona		
56. Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela		
57. Generalmente las cosas no me importan		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 03: Modelo de Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de investigación: “Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024”

Investigador (as):

Maza Herrera, Jarmith Maly , Vásquez Cruz Edita

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada Bullying y Autoestima cuyo objetivo es determinar la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte probado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes.

Describir el impacto del problema de la investigación: El bullying es un problema que se da en gran mayoría en los adolescentes que afecta la autoestima de cada uno de ellos poniéndoles en riesgo o en circunstancias no deseadas. La investigación busca identificar estos problemas y desarrollar estrategias para mejorar una buena convivencia entre compañeros dentro y fuera del aula.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo (a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo (a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadoras Maza Herrera Jarmith Maly, Vásquez Cruz Edita y de nuestra asesora Mgtr. Becerra Medina, Lucy Tani con email: ldepu9@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla - 2024"

Investigadoras: Maza Herrera Jarmith Maly, Vásquez Cruz Edita

Propósito del estudio: Le invitamos a participar en la investigación Bullying y autoestima en adolescentes cuyo objetivo es: Determinar la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus de Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes.

Describir el impacto del problema de la investigación: El bullying es un problema que se da en gran mayoría en los adolescentes que afecta la autoestima de cada uno de ellos poniéndoles en riesgo o en circunstancias no deseadas. La investigación busca identificar estos problemas y desarrollar estrategias para mejorar una buena convivencia entre compañeros dentro y fuera del aula.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla -2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán a.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede

hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadoras Maza Herrera Jarmith Maly, Vásquez Cruz Edita y de nuestra asesora Mgtr. Becerra Medina, Lucy Tani con email: idepu9@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento: Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Fecha y hora:

.....

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

Experto 1



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JESSICA PATRICIA FIGUEROA ÁLVAREZ		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa ()	Organizacional (X)	
Institución donde labora:	DINASA CALLAO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicológica (si corresponde):	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Calificar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de percepción del bullying.
Autor:	Ariane Guzmán Carlos Enrique.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual (presencial)
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de una institución educativa ventanilla-2023.
Significación:	Explicar cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	Nunca (5) Casi nunca (4) Algunas veces (3) Casi siempre (2) Siempre (1)	Nunca (5): Indica que la situación no ocurre nunca. Casi nunca (4): Indica que la situación no ocurre casi nunca. Algunas veces (3): Indica que la situación ocurre ocasionalmente o en algunos casos. Casi siempre (2): Indica que la situación ocurre la mayoría del tiempo u ocasiones. Siempre (1): Indica que la situación ocurre de manera constante o en todas las ocasiones sin excepción.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Cuestionario De Preguntas Sobre La Percepción Del Bullying elaborado por Ariane Guzmán Carlos Enrique en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem es esencialmente claro. Es decir, su sintaxis y léxicos son adecuados.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario De Preguntas Sobre La Percepción Del Bullying

Primera dimensión: Bullying físico

Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia de agresiones físicas a las víctimas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sobres	¿Pienso que es normal golpear a un compañero si no responde?	4	4	4	
Tecameando en el aula	¿Considero que es normal burlarse de los compañeros que no hablan inglés? ¿En la escuela creen que es bueno que amenacen a algunos compañeros que no hablan inglés?	4	4	4	
Agresión física (empujar a otros, tirar cosas, etc.)	¿Considero que es normal empujar a otros compañeros que no hablan inglés? ¿Considero que es normal tirar cosas a otros compañeros que no hablan inglés?	4	4	4	

Segunda dimensión: Bullying psicológico

Objetivos de la Dimensión: Determinar el daño en la salud mental del adolescente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación	¿Pienso que es normal intimidar a un compañero que no habla inglés?	4	4	4	



Agresiones verbales	¿Pienso que es normal insultar a un compañero que no habla inglés? ¿Pienso que es normal amenazar a un compañero que no habla inglés?	4	4	4	
---------------------	--	---	---	---	--

Tercera dimensión: Bullying social

Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que conlleva el bullying social en las relaciones interpersonales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exclusión	¿Pienso que es normal excluir a un compañero que no habla inglés?	4	4	4	
Ignorar	¿Pienso que es normal ignorar a un compañero que no habla inglés?	4	4	4	
Discriminación	¿Pienso que es normal discriminar a un compañero que no habla inglés?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Bullying tecnológico

Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia de las plataformas digitales a los adolescentes



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos a través de las redes sociales	¿Considero que es normal insultar a un compañero que no habla inglés a través de las redes sociales? ¿Pienso que es normal amenazar a un compañero que no habla inglés a través de las redes sociales?	4	4	4	
Explotación de identidades	¿Considero que es normal explotar la identidad de un compañero que no habla inglés?	4	4	4	
Problemas de contraseñas	¿Considero que es normal robar las contraseñas de un compañero que no habla inglés?	4	4	4	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Firma del evaluador
DNI: 0 83 16-12

Por: el presente formato debe llenar en su totalidad.
Nota: el número de ítems que se debe incluir en la tabla depende del nivel de expertise y de la dimensión del cuestionario.
Aut.: Martínez Gallo y Vela (1993), Clark y Evans (1997), y Lynn (1980) (citados en McCannell et al., 2003) sugieren un rango de 2 hasta 30 ítems. Por lo tanto, se sugiere que el número de ítems que se sugiere incluir en el cuestionario sea de 20 ítems.
Nota: el número de ítems que se debe incluir en la tabla depende del nivel de expertise y de la dimensión del cuestionario.
Lynn, 1980, citado en Hyman et al. (2003).
Ver: <https://doi.org/10.1080/00131644.2003.10558202> entre otros bibliográficos.



Experto 2

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Venecia-2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, reportando al especialista psicólogo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Pablo Pablo Cajala Villarreal		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa ()	Organizacional ()	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 6 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde):	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado:		

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba: Cuestionario de percepción del Bullying.

Autor: Arlene Guzmán Carlos Enrique.

Presentación: Papi.

Administración: Individual (presencial)

Tiempo de aplicación: 30 min.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de una institución educativa venecia-2023

Significación: Explicar cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por ítem, aplicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

INVESTIGA UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Libert	Nunca (5) Casi nunca (4) Algunas veces (3) Casi siempre (2) Siempre (1)	Nunca (5): Indica que la situación no ocurre nunca. Casi nunca (4): Indica que la situación no ocurre casi nunca. Algunas veces (3): Indica que la situación ocurre ocasionalmente o en algunos casos. Casi siempre (2): Indica que la situación ocurre la mayoría del tiempo u ocasiones. Siempre (1): Indica que la situación ocurre de manera constante o en todas las ocasiones sin excepción.

5. Presentación de instrucciones para el Juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Cuestionario Sobre La Percepción Del Bullying elaborado por Arlene Guzmán Carlos Enrique en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem comprende fácilmente. Es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de ellas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que más este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ítem	1	2	3	4	5
¿Creen que los gritos e insultos sirven para intimidar a alguien?	4	4	4		
¿Ve como correcto que entre tus compañeros se amenacen?	4	4	4		
¿Percebes que los insultos o golpes se dan de forma muy segura?	4	4	4		
¿Has oído que llamen a alguien por algún tipo de apodo?	4	4	4		
¿Crees que ponerle apodosos está bien?	4	4	4		

• Tercera dimensión: Bullying social
Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que conlleva el bullying social en las relaciones interpersonales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Excluir	¿Pienas que es correcto que se excluya de actividades deportivas o escolares a alguno de tus compañeros?	4	4	4	
Ignorar	¿A tu criterio están bien no tomar en cuenta la opinión de los demás? ¿Crees que nadie le presta atención a algún compañero que puede necesitar ayuda?	4	4	4	
Discriminación	¿Pienas que ser de una religión distinta a la mayoría es mal visto? ¿Crees que el color de piel influye para que una persona sea importante? ¿Es correcto burlarse de alguien por su forma de hablar?	4	4	4	

• Cuarta dimensión: Bullying Tecnológico
Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia de las plataformas digitales a los adolescentes.

INVESTIGA UCV

INVESTIGA UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario De Preguntas Sobre La Percepción Del Bullying

• Primera dimensión: Bullying físico
Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia de agresiones físicas a las víctimas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	¿Pienas que es bueno golpear a un compañero si el resultado es el mismo?	4	4	4	
Reclamación de Indecor sexual	¿Consideras que un compañero sexual te toque alguna parte del cuerpo con intención? ¿En tu opinión están bien que alguien te amenace con alguna parte que no debe mostrar? ¿Es correcto golpear a otros compañeros o insultos sin respetar a nadie? ¿Pienas que los compañeros que responden sus cosas solo molestan? ¿Consideras que los amigos insultan a sus demás compañeros?	4	4	4	
Agresión física indirecta (burlas)	¿Pienas que es correcto burlarse de alguien? ¿Pienas que es correcto burlarse de alguien que no tiene nada de malo?	4	4	4	

• Segunda dimensión: Bullying psicológico
Objetivos de la Dimensión: Determinar el daño en la salud mental del adolescente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intimidación	¿Pienas que el bullying es un lugar donde se te da miedo seguir?				

INVESTIGA UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos a redes sociales	¿Crees que los insultos en las redes sociales como Facebook, permiten conocer a las personas que no las conoces? ¿Pienas que a través del whatsapp es más sencillo insultar o molestar a alguien?	4	4	4	
Sustitución de identidades	¿Consideras que la sustitución de identidad en las redes sociales es algo normal? ¿Has oído de algún caso de sustitución de identidad en redes sociales?	4	4	4	
Robo de contraseñas	¿Cuándo hackean a algún compañero, le muestran indiferente ante esta noticia? ¿Consideras correcto que alguien se robe la contraseña del celular o otro dispositivo?	4	4	4	

[Firma]
Firma del evaluador
DNI 4304444

NOTA: El presente formato debe tener en cuenta:
Wolcott y Niles (1994), así como Powell (2003), mencionan que en estos los cambios respecto al número de expertos y el tipo de preguntas. Así, mientras Cohen y Swett (1992), Grant y Casan (1997), y Lynn (1986) (citados en Macfarland et al. 2003) expresan un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyland et al. (2002) mencionan que 10 expertos brindaron una estimación confiable de la validez de los ítems. En relación con el número de ítems, Hyland et al. (2002) mencionan que 10 expertos brindaron una estimación confiable de la validez de los ítems. En relación con el número de ítems, Hyland et al. (2002) mencionan que 10 expertos brindaron una estimación confiable de la validez de los ítems. En relación con el número de ítems, Hyland et al. (2002) mencionan que 10 expertos brindaron una estimación confiable de la validez de los ítems.

Matriz Evaluación por juicio de expertos (Autoestima)

Experto 1

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test: Inventario de autoestima forma escolar" de Stanley Cooperman. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Pablo Pablo Cujala Villarreal		
Grado profesional:	Maestría UCV	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa ()	Organizacional	()
Institución donde labora:	Clínica Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 4 años	()
Experiencia en Investigación Psicológica (de correspondencia):			

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escuela (Colocar nombre de la escuela, institución o institución)

Nombre de la Escuela:	Instituto de autoestima forma escolar
Autor:	Cooperman (1976)
Presidencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	10 años
Ámbito de aplicación:	Alumnos de una institución en un Curso Educativo de Vocación
Significación:	Esta tiene 4 dimensiones, 4 indicadores y 57 ítems.

Presentación de la instrumentación en el área

A continuación, se muestra el proceso de instrumentación de autoestima elaborado por Cooperman, en el año 1976 de acuerdo con los siguientes indicadores (colocar una X en la forma según correspondiera).

Categoría	Características	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Baja nivel	El ítem requiere lecturas adicionales o una explicación muy grande en su nivel de comprensión de los ítems.
	3. Moderado nivel	Se requiere una explicación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene sencillez y entendimiento.
COHERENCIA	1. No existe un desarrollo de sentido con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial alguna con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra muy relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Baja Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su relevancia, así como puntualmente indicar sus observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Baja nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

4. Escala de juicio

Escalada	Subescala (dimensiones)	Definición
100% (4 a 1)	Autoestima personal	Autoestima social

Dimensiones del instrumento

- Primer dimensión: Autoestima personal
- Objetivos de la Dimensión: Valoración en función a su entorno personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones de Recomendaciones
Validación en función a su entorno personal	1. Pasa mucho tiempo pensando en mí mismo.	✓	✓	✓	
	2. Estoy seguro de mí mismo.	✓	✓	✓	
	3. Deseo fuertemente ser una persona.	✓	✓	✓	
	4. Soy ambicioso.	✓	✓	✓	
	5. Nunca me preocupo por mi vida.	✓	✓	✓	
	6. Deseo ser más joven.	✓	✓	✓	
	7. He muchas cosas de mi tiempo que cambiaría si pudiera.	✓	✓	✓	
	8. Nunca tengo ideas nuevas.	✓	✓	✓	
	9. Me gustaría ser más rico.	✓	✓	✓	
	10. Me gustaría ser más famoso.	✓	✓	✓	
	11. Siempre hago la comida.	✓	✓	✓	
	12. Siempre tengo que hacer algo que me gusta.	✓	✓	✓	
	13. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	14. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	15. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	16. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	17. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
Validación en función a su entorno social	18. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	19. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	20. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	21. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	22. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	23. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	24. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	25. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	26. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	27. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	28. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	29. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	30. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	31. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	32. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	

33. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
34. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
35. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	

- Segunda dimensión: Autoestima social
- Objetivos de la Dimensión: Valoración en función a su entorno familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones de Recomendaciones
Validación en función a su entorno familiar	36. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	37. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	38. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	39. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
Validación en función a su entorno social	40. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	41. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	42. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	43. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	

- Tercera dimensión: Autoestima social
- Objetivos de la Dimensión: Valoración en función a su entorno social

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones de Recomendaciones
Validación en función a su entorno social	44. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	45. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	46. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	47. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	

48. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
49. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
50. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
51. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
52. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
53. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
54. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
55. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
56. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
57. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	

- Objetivos de la Dimensión: Valoración en función a su entorno escolar.
- Segunda dimensión: Autoestima académica.
- Objetivos de la Dimensión: Valoración en función a su entorno escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones de Recomendaciones
Validación en función a su entorno escolar	58. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	59. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	60. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	61. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	

62. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
63. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
64. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
65. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
66. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
67. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
68. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
69. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	
70. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	✓	✓	✓	

Prof. Dr. César Vallejo
C.V. 2501444

Experto 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test: Inventario de Autoestima forma escolar, de Stanley Cooperman". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JESSICA PATRICKA VELAZQUEZ BARRA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica ()	Sesal ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa ()	Organizativa ()	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicológica (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escuela (Color nombre de la escuela, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de autoestima forma escolar.
Autor:	Cooperman (1976)
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de esa institución en su Curso Educativo de Vistasilla
Significación:	Esta tiene 4 dimensiones, 4 indicadores y 57 ítems

4. Reporte técnico



Escuela en función al nivel de formación

Escuela/Área	Subsección (Institución)	Definición
Escuela de Psicología	Psicología profesional	
Escuela de Psicología	Psicología académica	
Escuela de Psicología	Psicología docente	



Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, le voy a presentar el cuestionario de autoestima elaborado por Cooperman en el año 1976 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponde

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem contiene información clara, es sintética y se entiende sin ambigüedades.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por comprensión de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene sintaxis y sentido adecuados.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial alguna con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como anotamos breves observaciones que considere pertinentes

1. No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento

- Primera dimensión: Autoestima personal
- Objetivo de la Dimensión: Valoración en función a sí mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones al Recomendación
Valoración en función a sí mismo	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	✓	✓	✓	
	2. Estoy seguro de mí mismo.	✓	✓	✓	
	3. Dales frecuentemente por otra persona.	✓	✓	✓	
	4. Soy simpático.	✓	✓	✓	
	5. Nunca me preocupo por nada.	✓	✓	✓	
	6. Desearía ser más joven.	✓	✓	✓	
	7. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.	✓	✓	✓	
	8. Puedo tomar decisiones fácilmente.	✓	✓	✓	
	9. Me incomodo en casa fácilmente.	✓	✓	✓	
	10. Siempre hago lo correcto.	✓	✓	✓	
	11. Tengo siempre que tener a alguien que me siga lo que tengo que hacer.	✓	✓	✓	
	12. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓	✓	✓	
	13. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓	✓	✓	
	14. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓	✓	✓	
	15. Me voy por veredas fácilmente.	✓	✓	✓	
	16. Usualmente puedo bautarme a mí mismo.	✓	✓	✓	
	17. Me siento suficientemente feliz.	✓	✓	✓	
18. Me entiendo a mí mismo.	✓	✓	✓		
19. Me siento como un tratado soy.	✓	✓	✓		
20. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	✓	✓	✓		
21. Nunca me regañan.	✓	✓	✓		
22. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	✓	✓	✓		



Objetivos de la Dimensión (describa lo que mide el instrumento)

- Segunda dimensión: Autoestima académica
- Objetivo de la Dimensión: Valoración en función a su entorno escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones al Recomendación
Valoración en función a su entorno escolar	23. Resalmente no me gusta ser un niño/a.	✓	✓	✓	
	24. Tiempo que más gozaba de mí mismo.	✓	✓	✓	
	25. Muchas veces me gustaba irme de casa.	✓	✓	✓	
	26. Nunca soy tímido.	✓	✓	✓	
	27. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	✓	✓	✓	
	28. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓	✓	✓	
	29. Siempre algo le voy a decir a mi profesor/a.	✓	✓	✓	
	30. A mi profesor/a le importa lo que me dice.	✓	✓	✓	
	31. Soy un fracaso.	✓	✓	✓	
	32. Me avergüenzo frecuentemente cuando me regañan.	✓	✓	✓	
	33. Generalmente las cosas no me importan.	✓	✓	✓	
	34. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	✓	✓	✓	
	35. Me de vergüenza porque tengo el curso para trabajar.	✓	✓	✓	
	36. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.	✓	✓	✓	
	37. Soy orgulloso de mis compañeros de mi misma clase.	✓	✓	✓	
	38. Me gusta que el profesor me interrumpa en clase.	✓	✓	✓	
	39. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	✓	✓	✓	
40. Frecuentemente me incomoda el trabajo.	✓	✓	✓		



Objetivos de la Dimensión: Valoración en función a su entorno familiar.

- Tercera dimensión: Autoestima social
- Objetivo de la Dimensión: Valoración en función a su entorno familiar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones al Recomendación
Valoración en función a su entorno familiar	41. Me padre y yo nos queremos mucho.	✓	✓	✓	
	42. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	✓	✓	✓	
	43. Mis padres esperan demasiado de mí.	✓	✓	✓	
	44. Nadie me presta mucha atención en casa.	✓	✓	✓	
	45. Mis padres me entienden.	✓	✓	✓	
	46. Usualmente siento que mis padres esperan mucho de mí.	✓	✓	✓	
	47. Mis amigos son como yo.	✓	✓	✓	
48. Prefiero jugar con otros niños que en el colegio.	✓	✓	✓		
49. Me gustan todos los deportes que conozco.	✓	✓	✓		
50. Los demás niños son como yo.	✓	✓	✓		



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones al Recomendación
Valoración en función a su entorno social	51. Siempre sigo las ideas de los demás.	✓	✓	✓	
	52. No me gusta estar por ahí gente.	✓	✓	✓	
	53. No soy tan buen amigo como otras personas.	✓	✓	✓	
	54. Los demás me respetan seguido.	✓	✓	✓	
	55. Los otros personas son más agradables que yo.	✓	✓	✓	



Experto 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test: Inventario de autoestima forma escolar" de Stanley Cooperman. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Jesús Pineda C.	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social (x)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (x)	Organizacional ()
Institución donde labora:	UCV - UFGEST	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x)	
Experiencia en investigación Psicológica: (si corresponde)	AUTOR DEL SO TEST	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

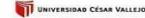
3. Datos de la prueba (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de autoestima forma escolar.
Autor:	Cooperman (1976)
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de una institución en Centro Educativo de Yaguajay
Significación:	Esta tiene 4 dimensiones, 4 indicadores y 57 ítems



4. Reporte técnico (describir en función al modelo técnico)

Escala/ÁREA (dimensiones)	Subescala (dimensiones)	Definición
Ítem que yo quiero a mí	Autestima personal Autestima académica Autestima familiar Autestima social	



Propósito de la evaluación para el juez

A continuación, se solicita presentar el cuestionario de autoestima elaborado por Cooperman en el año 1976 de acuerdo con los siguientes indicadores calificar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem comprende bien el concepto de autoestima y sus características.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado y por la comprensión de éste.
	3. Moderado nivel	No requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
CONCORDANCIA El ítem está acorde con el concepto de autoestima y sus características.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial lógica con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está evaluando.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está evaluando.
RELEVANCIA El ítem es relevante para el concepto de autoestima y sus características.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la validez de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero sólo tiene un valor moderado en la dimensión que se está evaluando.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su relevancia, así como establecer si debe ser eliminado o no.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Autoestima personal
- Objetivo de la Dimensión: Valoración en función a sí mismo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y Recomendaciones
Valoración en función a sí mismo.	1. Paso mucho tiempo pensando en mí mismo.	4	4	4	
	2. Estoy seguro de mí mismo.	4	4	4	
	3. Deseo frecuentemente ser una persona.	4	4	4	
	4. Soy amigable.	4	4	4	
	5. Nunca me preocupo por nada.	4	4	4	
	6. Me gustaría ser más joven.	4	4	4	
	7. Me gustaría poder hacer lo que quiero en la vida.	4	4	4	
	8. Me gustaría ser más rico.	4	4	4	
	9. Me gustaría ser más inteligente.	4	4	4	
	10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	4	4	4	
	11. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	12. Me siento orgulloso de lo que he logrado en la vida.	4	4	4	
	13. Siempre hago lo correcto.	4	4	4	
	14. Siempre hago lo que quiero.	4	4	4	
	15. Tengo siempre que hacer a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	4	4	4	
	16. Me gusta mucho hacer cosas nuevas.	4	4	4	
	17. Frecuentemente me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	18. Nunca estoy triste.	4	4	4	
	19. Estoy hablando al hablar. Siempre puedo hacer lo que quiero.	4	4	4	
	20. Me doy por vencido fácilmente.	4	4	4	
	21. Usualmente puedo hacer lo que quiero.	4	4	4	
	22. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	23. Usualmente puedo hacer lo que quiero.	4	4	4	
	24. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	25. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	26. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	27. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	28. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	29. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	30. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	31. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	32. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	33. Me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y Recomendaciones
Valoración en función a su entorno familiar.	37. Frecuentemente me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	4	4	4	
	39. Muchas veces me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	40. Frecuentemente me siento orgulloso de lo que he logrado.	4	4	4	
	41. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	42. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	43. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	44. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	45. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	46. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	47. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	48. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	49. Siempre digo la verdad.	4	4	4	
	50. Siempre digo la verdad.	4	4	4	

- Objetivo de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento)
- Segunda dimensión: Autoestima académica
- Objetivo de la Dimensión: Valoración en función a su entorno escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y Recomendaciones
Valoración en función a su entorno escolar.	51. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	52. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	53. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	54. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	55. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	56. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	57. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	58. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	59. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	60. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	61. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	62. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	63. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	64. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y Recomendaciones
Valoración en función a su entorno social.	65. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	66. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	67. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	68. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	69. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	70. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	71. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	72. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	73. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	74. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	75. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	76. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	77. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	78. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Autoestima social
- Objetivo de la Dimensión: Valoración en función a su entorno social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y Recomendaciones
Valoración en función a su entorno social.	79. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	80. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	81. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	82. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	83. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	84. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	85. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	86. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	87. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	88. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	89. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	90. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	91. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	92. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y Recomendaciones
Valoración en función a su entorno social.	93. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	94. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	95. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	96. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	97. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	98. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	99. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	100. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	101. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	102. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	103. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	104. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	105. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	
	106. Me da vergüenza pararme frente al curso para leer.	4	4	4	

Firma del Experto:



Anexo: 6

Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Bullying

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.869

Nota. Software estadístico [Jamovi version 2.3.28](#)

La siguiente tabla muestra la confiabilidad del instrumento, obteniendo un valor de **0.86**. Esto determina que el instrumento utilizado en esta investigación es confiable para medir la variable. El valor obtenido refleja una alta coherencia en las respuestas proporcionadas, fortaleciendo la validez de los resultados obtenidos a través de estos instrumentos.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD Y VALORES

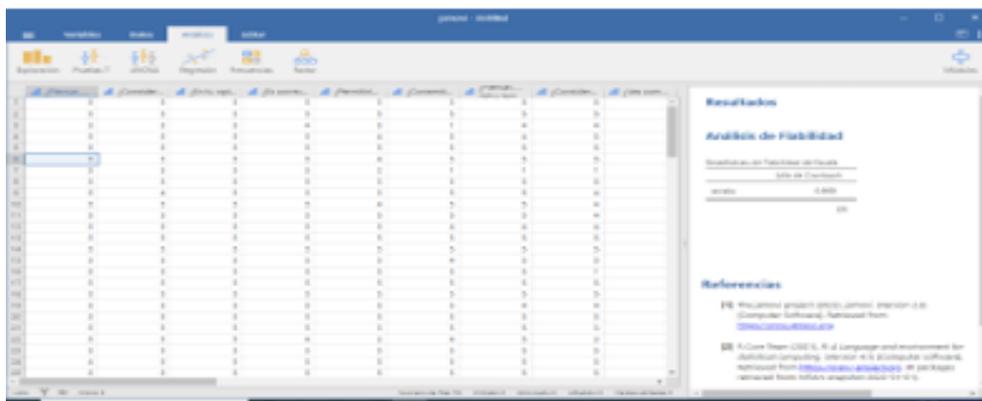
Muy Alta : 0.81 a 1.00

Alta : 0.61 a 0.80

Moderada : 0.41 a 0.60

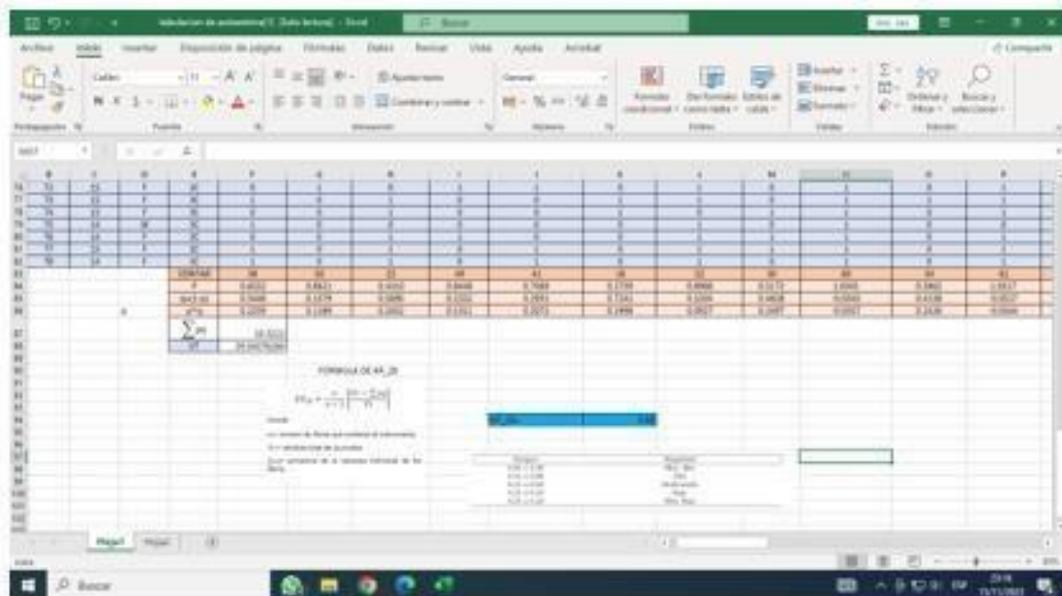
Baja : 0.21 a 0.40

Muy Baja : 0.01 a 0.20



Confiabilidad de los instrumentos

Variable 2: Autoestima



$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{Vt - \sum pq}{Vt} \right)$$

Donde:

n = número de ítems que contiene el instrumento.

Vt = varianza total de la prueba.

∑pq = sumatoria de la varianza individual de los ítems.



La tabla muestra el "coeficiente de validación por Kuder-richardson 20" donde muestra una alta confiabilidad del cuestionario.

Anexo: 7

Base de datos del V DE AIKEN

La tabla muestra el "coeficiente de validación por V de Aiken" que ha sido realizado en excel, donde se basa en tres criterios: Claridad, Coherencia y Relevancia. De acuerdo con los resultados obtenidos, los 3 expertos, identificados como experto 1, experto 2, experto 3, han asignado una calificación máxima de 4 puntos para cada criterio. Esto implica que el tema expuesto ha alcanzado un 100% de validación en los aspectos de claridad, coherencia y relevancia, desde la perspectiva de los evaluadores. En conclusión, esto explica que el tema ha sido comunicado de manera clara y precisa.

Anexo 8: Carta de consentimiento para prueba piloto



Los Olivos, 13 de Noviembre del 2023

CARTA N°199 -2023-EP/ ENF.UCV-LIMA

Dr.
Luis Moreyra Toral
I. E. 5123 Francisco Bolognesi Cervantes- Ventanilla

Presente. -

**Asunto: Presentación de las estudiantes
de Enfermería de la Universidad
César Vallejo Sede Lima Norte**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio desear la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo presentar a las estudiantes Maza Herrera, Jarmith Maly, DNI: 62415022, código: 7002285398 y Vásquez Cruz Edita, DNI: 41414784, código: 7001017325 del IX ciclo del Programa de Enfermera Profesional, quienes desarrollarán un trabajo de investigación con adolescente. En este sentido, solicito a Ud. Dr. Les conceda una cita a fin de conocer más ampliamente los objetivos del mismo y ver la posibilidad de ejecutar en su institución el trabajo de campo y de esa manera cumplir con un requisito solicitado por el Comité de Ética institucional. El proyecto tiene el título: "Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2023"

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Paul Velásquez Porras
Responsable de Investigación del
Programa de Enfermería Sede Lima
Norte de la Universidad César
Vallejo

c/ c: Archivo.



Mag. Luis Moreyra Toral
SUB DIRECTOR

Anexo 9: Carta de aceptación de aplicación de tesis



Los Olivos, 15 de Marzo del 2023

CARTA N°0123 -2024-EP/ ENF.UCV-LIMA

Mgtr.
Melquisedec Veramendi Tamayo
I.E.5123 Francisco Bolognesi Cervantes - Ventanilla

Presente. -

Asunto: Autorización para trabajo de campo de las estudiantes de Enfermería de la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo presentar a las estudiantes Maza Herrera, Jarmith Maly y Vásquez Cruz Edita, del X ciclo del Programa de Enfermera Profesional. En este sentido, solicito a Ud. su autorización para la aplicación del instrumento de la investigación titulada: "**Bullying y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024**". Asimismo, agradecería se le brinde las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Paul Velásquez Porras
Responsable de Investigación del
Programa de Enfermería de la
Universidad César Vallejo Sede Lima
Norte



c/ c: Archivo.

Anexo: 11

Tabla de matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos de la Investigación	Hipótesis de la Investigación	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	Dimensiones de la Investigación	Metodología
¿Se asocia el bullying y la autoestima de los adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024?	Determinar la relación del bullying y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.	Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.	Variable 1: Bullying	Bullying físico	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No experimental Transversal-Correlacional Población: Estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ventanilla 2023 que consta con 496 alumnos. Muestra: 160 estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ventanilla 2024
¿Hay relación entre el bullying físico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024?	Identificar la relación que existe entre el bullying físico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.	Existe una relación significativa entre el bullying físico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.		Bullying psicológico	
¿Hay relación entre el bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024?	Identificar la relación que existe entre el bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.	Existe una relación significativa entre el bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.		Bullying social	
				Bullying tecnológico	
¿Hay relación entre el bullying social y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024?	Identificar la relación que existe entre el bullying social y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.	Existe una relación significativa entre el bullying social y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.	Variable 2: Autoestima	Autoestima Personal	Muestreo: No probabilístico Técnica: encuesta Instrumentos: Cuestionarios (2)
				Autoestima Académica	
¿Hay relación entre el bullying tecnológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024?	Identificar la relación que existe entre el bullying tecnológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.	Existe una relación significativa entre el bullying tecnológico y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Ventanilla-2024.		Autoestima Familiar	
				Autoestima Social	