



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar  
el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución  
educativa - Sullana.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Enfermería**

**AUTORAS:**

Cruz Castillo, Mery Esther (orcid.org/0000-0002-8456-2988)

Farfan Panta, Karla Katerine (orcid.org/0000-0003-3332-8419)

**ASESORA:**

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (orcid.org/0000-0002-5829-4422)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Perinatal e Infantil

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2024



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PULACHE HERRERA CARMEN MARIELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana.", cuyos autores son FARFAN PANTA KARLA KATERINE, CRUZ CASTILLO MERY ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Octubre del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PULACHE HERRERA CARMEN MARIELA <b>DNI:</b> 40362180 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5829-4422	Firmado electrónicamente por: CPULACHEH el 29- 10-2024 09:08:59

Código documento Trilce: TRI - 0881578



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, FARFAN PANTA KARLA KATERINE, CRUZ CASTILLO MERY ESTHER estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KARLA KATERINE FARFAN PANTA <b>DNI:</b> 72876661 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3332-8419	Firmado electrónicamente por: KFARFANPA el 20-10-2024 09:24:07
MERY ESTHER CRUZ CASTILLO <b>DNI:</b> 73963583 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8456-2988	Firmado electrónicamente por: MCRUZCA1199 el 20-10-2024 09:22:34

Código documento Trilce: TRI - 0881579

## **Dedicatoria**

En esta primera fase de nuestra formación profesional, dedicamos este logro a Dios, quien nos ha guiado y nos ha brindado fortaleza en cada paso.

A nuestros ángeles que, desde el cielo, han sido una fuente constante de inspiración. Su memoria y su legado han estado presentes en cada momento de este camino, brindándonos consuelo y valor.

A nuestros padres y hermanos, por su amor, sacrificios y apoyo incondicional.

Y a quienes se esfuerzan por aprender y crecer, con la esperanza de que nuestro esfuerzo inspire a otros en su búsqueda del conocimiento.

## **Agradecimiento**

Deseamos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestra asesora, Mgtr. Mariela Pulache Herrera, cuyo conocimiento, orientación y sugerencias han sido fundamentales para la culminación de esta tesis. Su guía ha sembrado en nosotras las bases para nuestro crecimiento académico y profesional; además por compartir su sabiduría y pasión por el aprendizaje.

De igual manera, agradecemos a las instituciones educativas mencionadas en esta investigación, que a través de su colaboración y recursos, facilitaron el acceso a la información necesaria para este estudio. Su apoyo institucional ha sido clave en cada etapa del proceso, permitiendo que este trabajo fuera posible. Este logro es el resultado de su respaldo y confianza en nuestras habilidades.

Finalmente, a nuestra Universidad César Vallejo - sede Piura, por ofrecernos su valiosa orientación desinteresada en las diversas actividades realizadas durante el proceso de elaboración de la tesis.

## Índice de contenidos

Carátula.....	ii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iii
Declaratoria de originalidad de los autores.....	iv
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas .....</b>	<b>v</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>15</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>24</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>25</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>30</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Importancia de las vacunas.....	15
Tabla 2. Cantidad de dosis de vacunas .....	16
Tabla 3. Reacciones vacunales .....	17
Tabla 4. Conocimiento sobre vacunas .....	18

## **Resumen**

La investigación contribuyó al Objetivo de Desarrollo Sostenible 3: "Salud y bienestar", enfocándose en la meta 3.8, que buscaba lograr la cobertura sanitaria universal, particularmente mediante la vacunación infantil. El objetivo general del estudio fue determinar cómo un taller educativo sobre el calendario de vacunación mejoraba el nivel de conocimiento de los progenitores en una institución educativa en Sullana.

Se llevó a cabo un estudio de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 82 progenitores de niños menores de 5 años, a quienes se les administró un cuestionario de 20 ítems antes y después de las para evaluar su nivel de conocimiento en relación con el calendario de vacunación. Los resultados revelaron que el taller educativo generó un impacto positivo significativo, incrementando el conocimiento de los participantes sobre la relevancia de las vacunas, las dosis requeridas y las posibles reacciones posteriores a la vacunación. En conclusión, se evidenció que el taller incrementó de manera notable el nivel de conocimiento sobre las vacunas, lo que contribuyó a una mayor adherencia al calendario de vacunación infantil.

**Palabras claves:** Nivel de conocimiento, vacunas, progenitores, niños menores de 5 años



### **Abstract**

The research contributed to Sustainable Development Goal 3: "Health and well-being", focusing on target 3.8, which sought to achieve universal health coverage, particularly through childhood vaccination. The general objective of the study was to determine how an educational workshop on the vaccination schedule improved the level of knowledge of parents in an educational institution in Sullana.

An applied study was carried out, with a quantitative approach and a pre-experimental design. The sample was made up of 82 parents of children under 5 years of age, who were administered a 20-item questionnaire before and after vaccinations to evaluate their level of knowledge in relation to the vaccination schedule. The results revealed that the educational workshop generated a significant positive impact, increasing participants' knowledge about the relevance of vaccines, required doses, and possible post-vaccination reactions. In conclusion, it was evident that the workshop significantly increased the level of knowledge about vaccines, which contributed to greater adherence to the childhood vaccination schedule.

**Keywords:** Level of knowledge, vaccines, parents, children under 5 years of age

## **I. INTRODUCCIÓN**

La vacunación sigue siendo reconocida como una medida efectiva para salvar vidas y reducir el sufrimiento. No solo beneficia la salud y la longevidad de los niños, sino que también tiene impactos positivos en aspectos sociales y económicos a nivel mundial (1). Desde su desarrollo, las inmunizaciones se han establecido como el método principal para prevenir enfermedades infecciosas como el sarampión, la polio, el tétanos, la tos ferina, la tuberculosis, la difteria, así como las EDAS y las IRAS, entre otras (2).

El sistema inmunológico infantil se prepara para enfrentar agentes infecciosos gracias a la transferencia de anticuerpos maternos a través de la placenta durante el desarrollo fetal temprano (3). Esta transferencia proporciona protección al niño, permitiéndole asimilar múltiples vacunas simultáneamente sin sobrecargar su sistema inmunológico como lo haría una infección común, como un resfriado. Las vacunas utilizan una fracción mínima de la capacidad inmunológica del niño. En tal sentido, optar por no vacunarse, o negarse a vacunar a los hijos, no solo se caracteriza como una elección irresponsable en términos de la propia salud, incluso desde la perspectiva de la salud pública podría facilitar el resurgimiento de enfermedades que previamente estaban controladas (4).

En efecto, esta investigación busca contribuir al tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), titulado "Salud y bienestar". Específicamente, se alinea con la meta 3.8, que persigue alcanzar la cobertura sanitaria universal, incluyendo la protección contra enfermedades prevenibles mediante la vacunación (5). Se pretende lograr este propósito mediante el fortalecimiento de la comprensión y conciencia sobre las vacunas entre los progenitores de niños en edad preescolar, con la expectativa de fomentar una mayor aceptación de la vacunación y, por ende, mejorar la salud infantil y comunitaria en su totalidad. Se espera que este enfoque contribuya significativamente al avance del referido ODS.

De este modo, de acuerdo a lo mencionado anteriormente surge el problema general: ¿De qué manera el Taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa – Sullana?

Desde un enfoque teórico, este estudio se abordará primordialmente la teoría de Nola Pender, la cual subraya la relevancia de promover la salud y evitar enfermedades a

través de la educación y la modificación de conductas, con el fin de salvaguardar el bienestar (6). Además, se tomará en cuenta la teoría sobre la "Adopción de Rol Maternal" propuesta por Ramona Mercer, la cual sostiene que, al asumir la maternidad, la mujer establece un lazo afectivo con su hijo y de manera deliberada asume el papel de proveedora de cuidados, comprometiéndose con la salud de sus descendientes (7). Por ende, el objetivo de esta iniciativa es reforzar el compromiso maternal para fomentar y conservar la salud.

En términos de justificación práctica, resultará evidente la aplicación de instrumento para evaluar el conocimiento materno acerca de las vacunas. En lo referente a la justificación metodológica, este proyecto adoptará el método científico para alcanzar los objetivos establecidos en el estudio. Se plantea la implementación de un enfoque participativo y educativo, empleando recursos como charlas, material educativo visual y actividades interactivas para fomentar la participación activa de los participantes involucrados.

En este sentido, se plantea el objetivo general del estudio: Determinar de qué manera el taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa- Sullana. Como Objetivos específicos, se encuentran: (a) Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana. (b) Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca la cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana. (c) Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca las reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

Se estima que, a nivel global, la inmunización ha demostrado ser efectiva en salvaguardar la salud y preservar la vida de aproximadamente 2.5 millones de infantes con menos de 5 años de edad anualmente (8). Se estima que, mediante programas de vacunación, se ha alcanzado aproximadamente el 98% de la población latinoamericana, lo que ha impedido la propagación de 13 enfermedades que actualmente afectan a la región (9).

Haciendo énfasis, la pandemia de COVID-19 perturbó significativamente la

inmunización infantil, como ocurrió con muchos otros aspectos de la vida. Según UNICEF, entre 2019 y 2021, aproximadamente 67 millones de niños no recibieron completamente la vacunación, mientras que 48 millones de ellos no la recibieron en absoluto. Esto representó una disminución del 5% en la proporción de niños vacunados, alcanzando un 81%. En resumen, cerca de uno de cada cinco niños en el mundo no estuvo completamente protegido contra enfermedades prevenibles mediante vacunación (10).

En el presente año, a nivel nacional, el Perú sobresale en la región latinoamericana y del Caribe gracias a su amplio programa de inmunización. Dicho programa abarca un total de 18 vacunas destinadas a prevenir 28 enfermedades, según lo informado por el Subgrupo de Trabajo de "Inmunizaciones" de la MCLC (11). Sin embargo, tras un lapso de dos años desde el principio de la pandemia y después de un prolongado cierre de los servicios sanitarios de atención primaria seguido de una apertura gradual, los datos proporcionados por el INEI y ENDES señalan una demora en la distribución periódica de vacunas destinadas a menores de tres años.

Durante el período desde 2019 hasta 2020, se evidenció una reducción del 15.6% en la tasa de inmunización de menores de 12 meses, seguida de una recuperación del 8% en el 2021. Respecto a los menores de 36 meses, se registró una disminución del 14.4% con una recuperación del 6.6% en el 2021 (12). Esto subraya la preocupación de que las vacunas no se estén administrando adecuadamente a la población, especialmente a los niños pequeños. Cuando se pregunta a los padres sobre las razones para no vacunar a sus hijos, se encuentran una amplia gama de motivos, que van desde razones religiosas, conocimientos naturistas y creencias personales hasta influencias familiares y anécdotas (13).

Por tanto, es crucial enfatizar la necesidad de cumplir con el programa de vacunación recomendado para menores de cinco años, visto que este desempeña un rol primordial en la preservación de su bienestar y en la mitigación de enfermedades.

En cambio, se considera una investigación realizada en la selva peruana, en donde se suscita que el 57,5% de menores de cinco años, no cumplieron con el esquema de vacunación, de ese porcentaje se menciona que el 60,8% no acudió por la lejanía del servicio de salud, el 60,7% no consiguió transporte y el 60,5% no sabía a qué centro de salud acudir. Adicionalmente, se evidenció que el segmento más notable

en la falta de adhesión al plan de vacunación está conformado por progenitoras cuyas edades se sitúan entre los 14 y 17 años, constituyendo el 79,1%, así como aquellas que no cuentan con cobertura médica, representando un 66,1%. Estos hallazgos sugieren una correlación significativa entre la presencia de un tutor y el cumplimiento del esquema de vacunación (14).

A nivel local, en estadísticas del INEI en Piura, se confirma que desde el 2016 hasta el 2020, los niños menores de un año vacunados según el ENV, ha disminuido drásticamente de un total de 128 960 a 97 562 por año y tipo de vacuna, lo cual sugiere su causa en la pandemia por COVID 19, sin embargo, desde el año 2019 aún lejos de la emergencia sanitaria, se observaba una disminución de aproximadamente 10.000 niños no vacunados (15).

La presente situación conlleva la falta de cumplimiento del programa de vacunación, lo que dificulta la supervisión de estas en la I.E bajo estudio. Esta circunstancia compromete la salud del infante e incrementa la posibilidad de diseminación de enfermedades entre los demás estudiantes, exponiéndose a potenciales patologías. De esta forma, resulta crucial mejorar la comprensión a través de talleres educativos sobre el calendario de inmunización dirigidos a los progenitores con hijos menores de 5 años matriculados en la I.E - Sullana. Este esfuerzo busca promover prácticas de salud pública y reducir la incidencia de enfermedades transmisibles que podrían prevenirse.

En la presente investigación se proporciona una enumeración de los estudios previos relevantes, con el propósito de contextualizar y fundamentar el presente proyecto. Respecto a los antecedentes internacionales se encuentran:

En Ecuador, en el año 2021, Guanoluisa y Salguero realizaron un estudio para diseñar un programa educacional postvacunación, dirigido específicamente a madres y/o familiares que acompañan el proceso de inmunización de niños de 5 años. Este trabajo de investigación se basó en un enfoque metodológico cuantitativo descriptivo, empleando una muestra de 30 participantes seleccionados a través de criterios de inclusión y exclusión no probabilísticos. Se empleó un cuestionario con ítems de respuesta cerrada para la recopilación de datos, los cuales fueron posteriormente procesados y tabulados utilizando Microsoft Excel. Del mismo modo, se garantizó la adhesión de las directrices morales contempladas en la Declaración de Helsinki. Los

resultados revelaron que el grado de conocimientos sobre los efectos posteriores a la vacunación en la población se distribuyó de la siguiente manera: un 10% tenía un conocimiento alto, un 63.3% básico y un 26.7% nulo. Como conclusión, se determinó que Ecuador posee un índice de vacunación satisfactorio del 83%, según lo reconocido por la OPS (9).

Referente a los antecedentes en el ámbito nacional, investigadores como Condori, Murgueitio y Mallque llevaron a cabo un estudio en el C.S Jesús María, situado en Lima. El objetivo fue examinar la conexión entre el grado de conocimiento y las conductas vinculadas a la inmunización en un grupo particular de madres con hijos menores de un año. Dicho estudio es parte de un proyecto de investigación aplicada, específicamente de carácter no experimental y descriptivo correlacional. Esta muestra consistió en 80 participantes seleccionados entre un total de 100 madres que participaron en el C.S Jesús María. Se utilizó un enfoque de encuesta como método de recopilación de datos, empleando cuestionarios diseñados para evaluar. Los resultados revelaron que el 26.25% de los participantes presentó un nivel de conocimiento clasificado como bajo, el 40.00% evidenció un nivel medio y el 33.75% mostró un nivel alto. En cuanto a las conductas, el 23.75% evidenciaron una conducta deficiente, el 46.25% una conducta regular y el 30.00% una conducta positiva. Además, se halló una correlación de relevancia estadística entre el conocimiento y las conductas relacionadas con las vacunas, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0.654 y un valor de  $p=0.000$  (16).

En cambio, en 2018 Arellán emprendió una indagación para comprobar la vinculación entre el nivel de conocimiento y los comportamientos maternos acerca las vacunas de sus pequeños menores de cinco años. Este estudio se basó en un enfoque metodológico descriptivo y correlacional, utilizando un diseño transversal y una muestra compuesta por 100 madres. Las frecuencias y proporciones fueron empleadas para la representación de variables categóricas, mientras que el test estadístico Chi-cuadrado fue aplicado para el análisis inferencial. Los hallazgos revelaron que el 58% de las progenitoras han demostrado un nivel moderado de comprensión en relación con las vacunas, mientras que el 51% mostraba una actitud negativa hacia las mismas. Dentro del grupo de participantes con actitudes adversas, el 66% poseía un grado de conocimiento intermedio sobre las vacunas. En resumen, se observó una tendencia entre las madres con un nivel de conocimiento moderado

a mostrar una actitud desfavorable hacia las vacunas (17).

En esta perspectiva, en la localidad de Piura, en el año 2020, Collazos y Sánchez llevaron a cabo un estudio cuyo propósito central radicaba en enriquecer el nivel de comprensión mediante la implementación de un taller educativo acerca de vacunación dirigida a madres que frecuentan el Centro de Salud Tacalá. Se adoptó un enfoque cuantitativo y se implementó un diseño descriptivo preexperimental, según lo especificado en la investigación. Se seleccionó una muestra compuesta por 75 madres con hijos menores de 5 años, quienes respondieron a un cuestionario dicotómico que incluía 15 preguntas. Se alcanzó una cifra de confiabilidad de 0.7 usando el coeficiente Alpha de Cronbach, indicando confiabilidad aceptable. La evaluación interna de la coherencia se aplicó por medio de una prueba piloto que abarcó a una muestra representativa de 10 progenitoras, lo que constituyó el 7.5% del total de la muestra. Los resultados indicaron que, de un total de 75 participantes, 53 mejoraron su conocimiento, 11 lo mantuvieron y 11 lo disminuyeron. En consecuencia, se puede afirmar que el taller sobre el calendario de vacunación resultó ser efectivo para mejorar significativamente el conocimiento sobre vacunas entre las participantes (18).

En el proceso de establecer las bases teóricas para el diseño del taller educativo, se han identificado diversas teorías pertinentes. Específicamente, se destaca el modelo teórico de Jeff Hiatt, conocido como ADKAR, el cual se compone de cinco fases de implementación (conciencia, deseo, conocimiento, habilidad y refuerzo) las cuales deben desarrollarse de modo sistemático para su adecuada aplicación (19). Desde una perspectiva diferente, el taller educativo se resalta como “la actividad central en el proceso de enseñanza, donde se integran los conocimientos y vivencias, con el objetivo de equilibrar lo cognitivo, emocional y práctico, promoviendo una formación integral” (20).

Por otra parte, se destaca la variable del «conocimiento» concepto que Brachman R. y Levesque H. definen como “el conjunto de representaciones abstractas que se forman en la mente humana a través de la experiencia, la observación, o el procesamiento de información y datos correlacionados entre sí” (21).

De esta manera, se procede a un análisis análogo al estudio realizado por Contrera J., De Dios C., De La Cruz R., Hernández A., Herrera M., López D., Muñoz M., Parra

L., Pérez C., Román A., Tondopó N., y Zapata V quienes ponen en manifiesto el conocimiento como un proceso evolutivo y gradual mediante el cual los individuos comprenden su entorno y alcanzan su desarrollo tanto a nivel individual como de especie. Desde una perspectiva científica, la epistemología se centra en el análisis del conocimiento, siendo definida como la "teoría del conocimiento". Su término deriva de la episteme griega, que significa como ciencia. Esta disciplina se considera imprescindible para comprender la base de todo conocimiento humano (22).

Para Anderson B, desglosa el conocimiento en dos categorías principales: el conocimiento explícito y el tácito; el primero se caracteriza por la información que puede ser fácilmente codificada, transmitida y compartida a través de palabras, números o imágenes. Este tipo de conocimiento se encuentra en manuales, documentos, bases de datos, etc. Este tipo de conocimiento abarca datos concretos (hechos), el porqué de las cosas (ciencia) y las relaciones sociales (redes). Mientras que el conocimiento tácito al fundamentarse en la experiencia personal, las intuiciones, las habilidades prácticas y las percepciones subjetivas, presenta dificultades particulares en su codificación y comunicación formal. Su arraigo en las acciones y vivencias individuales dificulta su expresión verbal de manera directa (23).

Siendo necesario hacer énfasis en lo que respecta al nivel de conocimiento sobre vacunas, tal como lo aborda Jamal A, lo conceptualiza como la comprensión que una persona tiene sobre diversos aspectos relacionados con las vacunas, como su función, importancia, seguridad, eficacia, y el impacto que tienen en la prevención de enfermedades (24). Esto puede variar desde nociones básicas sobre el funcionamiento de las vacunas hasta una comprensión más avanzada de la inmunología y la epidemiología involucradas en su desarrollo y aplicación (25).

Orenstein W., y Ahmed R., hacen referencia la inmunización como el proceso mediante el cual un individuo adquiere inmunidad contra una enfermedad, ya sea por la exposición directa a la misma o por la administración de una vacuna (26). Una idea similar puede encontrarse en la OMS, la cual enfatiza la capacidad de las vacunas para estimular la respuesta inmunitaria del organismo, lo que lo defiende contra enfermedades e infecciones (27).

Desde la posición de National Center for Immunization and Respiratory Diseases, es común que los síntomas posteriores a la vacunación como dolor, enrojecimiento e



inflamación ocurran en el área de aplicación. Estos efectos suelen ser leves y se eliminan de forma natural (28).

En este contexto, resulta fundamental detallar las vacunas sugeridas para niños menores de cinco años, siguiendo las pautas establecidas por el MINSA: En los recién nacidos: ✓ Dosis única: vacuna del bacilo de Calmette-Guérin (BCG), administrada por vía intradérmica (ID), con el propósito de prevenir la tuberculosis. ✓ Dosis única: vacuna contra el virus de la Hepatitis B (HVB), aplicada por vía intramuscular (IM), para la prevención de la hepatitis B.

En el segundo mes de vida, se administran las siguientes vacunas: ✓ Se realiza la administración de la primera dosis de la vacuna pentavalente (DPT-HvB-Hib) mediante inyección intramuscular (IM). Esta vacuna está compuesta por cinco elementos que proporcionan inmunidad frente a la difteria, el tétanos y la tos ferina (DPT), además de proteger contra la neumonía y la meningitis causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b. ✓ Se suministra la primera dosis de la vacuna antipoliomielítica inactivada (IPV) por vía intramuscular, la cual evita la parálisis flácida aguda. ✓ Se ofrece la primera dosis de la vacuna contra el rotavirus por vía oral (VO), la cual protege contra las diarreas generadas por este virus. ✓ También se procede a administrar la primera dosis de la vacuna contra el neumococo, la cual se aplica de forma intramuscular y tiene como objetivo prevenir enfermedades como la neumonía, la meningitis y la otitis media.

A los cuatro meses, se efectúa la aplicación de: ✓ La segunda dosis de la vacuna pentavalente (DPT-HvB-Hib), ✓ La vacuna inactivada contra la poliomielitis (IPV), que se administra por vía inyectable, ✓ La vacuna contra el rotavirus, y ✓ La vacuna antineumocócica.

A los seis meses, se procede con la administración de: ✓ La tercera dosis de la vacuna pentavalente (DPT-HvB-Hib), ✓ La tercera dosis de la vacuna antipoliomielítica oral (APO), que se administra por vía oral, y ✓ La dosis anual de la vacuna contra la influenza pediátrica, que se aplica por vía intramuscular y proporciona protección contra los virus de Influenza A (H1N1), Influenza A (H3N2) y el virus Influenza tipo B.

A los 7 meses: ✓ Segunda dosis de la vacuna contra la influenza pediátrica.

A los 12 meses se aplican: ✓ Primera dosis de la vacuna triple viral (sarampión, paperas y rubéola - SPR), administrada por vía SC, ✓ Tercera dosis de la vacuna antineumocócica, ✓ Dosis única de la vacuna contra la varicela, administrada por vía subcutánea (SC), ✓ Dosis anual de la vacuna contra la influenza pediátrica.

A los 15 meses se aplican: ✓ Dosis única de la vacuna contra la fiebre amarilla (AMA), administrada por vía subcutánea (SC), ✓ Dosis única de la vacuna contra la hepatitis A, administrada por vía intramuscular (IM).

A los 18 meses se administran: ✓ Primera dosis de refuerzo de la vacuna contra la difteria, tos ferina y tétanos (DPT), ✓ Segunda dosis de la vacuna triple viral (sarampión, paperas y rubéola - SPR).

Entre los 2 y 3 años se aplica la ✓ vacuna anual contra la influenza pediátrica.

En el cuarto año de vida se recomienda: ✓ La vacuna anual contra la influenza pediátrica. ✓ La segunda dosis de la vacuna contra la difteria, tos ferina y tétanos (DPT). ✓ La segunda dosis de refuerzo de la vacuna antipoliomielítica oral (APO) (29).

A partir de lo mencionado, se subraya la importancia de asegurar la administración completa y correcta de todos los refuerzos y dosis de vacunas, siguiendo las indicaciones estipuladas en la tarjeta de vacunación y considerando la edad del paciente. Esta tarjeta constituye un registro detallado de las vacunas previamente recibidas por el sujeto, así como las fechas programadas para futuras dosis (30). Por esta razón, resulta primordial presentar el historial de vacunación en cada consulta médica llevada a cabo en la institución sanitaria correspondiente. En caso de complicaciones relacionadas con la vacunación, los padres tienen la obligación de dirigirse a los centros de salud más cercanos, puesto que son responsables de asegurar que sus hijos sean vacunados dentro del plazo estipulado (18).

Para que los programas de vacunación sean exitosos, es crucial que los padres de familia entiendan y reconozcan la relevancia de inmunizar a sus hijos, en particular las madres, quienes suelen ser las encargadas principales del cuidado de los niños. Este análisis enfatiza la relevancia de la educación como un instrumento de transformación, ya que la ausencia de información o conocimiento apropiado sobre el calendario de vacunación impacta de forma crítica en la cobertura y la participación

en estos programas.

El desarrollo de talleres de educación personalizados para el contexto particular de esta población no solo facilita una correcta instrucción, sino que también robustece la fe de las madres en el sistema sanitario y en las ventajas que ofrecen las vacunas. Estas actividades educativas pueden tener un impacto positivo importante, ya que un mayor nivel de conciencia en las madres podría llevar a un aumento en las tasas de vacunación y a una reducción de enfermedades prevenibles en la comunidad. De este modo, esta iniciativa contribuye al bienestar de los niños y al fortalecimiento de la responsabilidad y el compromiso de las madres con la atención preventiva de sus hijos.

En este caso, ejecutar talleres en las instituciones educativas, representan un espacio clave donde las madres de los estudiantes se reúnen periódicamente, lo que facilita el acceso a un público específico y favorece una mayor cobertura y continuidad en la educación preventiva. Al igual que, fomenta a que se sientan más cómodas y dispuestas a recibir la información, a diferencia del entorno, que en ocasiones puede resultar desafiante, de un centro de salud.

Adicionalmente, llevar a cabo los talleres en instituciones educativas posibilita su incorporación en el día a día de las madres, lo que promueve su presencia y su implicación activa en las tareas de enseñanza. Esta opción es particularmente ventajosa para las madres de niños menores de cinco años, al garantizar que obtengan información adecuada acerca de las vacunas en un momento vital para el crecimiento y salvaguarda de la salud de sus hijos. De igual forma, llevar a cabo el taller en un entorno educativo potencia la cooperación entre el sector de la educación y el sector de la salud, fomentando un enfoque holístico en la enseñanza (31).

Para concluir, la implementación de talleres específicos en contextos educativos puede producir un efecto considerable al tratar directamente a la población objetivo en un entorno accesible. Esta táctica promueve el aprendizaje y fomenta la sensibilización acerca de la relevancia del calendario de inmunización. Este proyecto no solo es importante y crucial, sino que también tiene la habilidad de generar un efecto perdurable en la salud pública de la comunidad de Sullana, además de proporcionar un modelo a seguir en otras instituciones educativas de la zona.

En este contexto, la participación del profesional de enfermería se hace

imprescindible para mejorar la calidez de las atenciones médicas y modificar la percepción de la sociedad. Esto es debido al hecho de que disponen de los medios necesarios para fomentar la prevención de enfermedades mediante la administración de vacunas (18). Por consiguiente, tienen el deber ético y jurídico de realizar acciones orientadas a promover el bienestar comunitario, con especial atención en los pequeños menores de 5 años, siguiendo las pautas establecidas por la OMS (32).

Definitivamente, es imperativo que el enfoque educativo sea efectivo y eficiente. Esencialmente, se requiere motivación y una actitud proactiva para que los progenitores comprendan y adopten de manera positiva el mensaje que se pretende transmitir y lo internalice como propio.

En cuanto a las Hipótesis, se proponen: Hipótesis General: El taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento en la Institución educativa-Sullana. H0: El taller educativo sobre calendario de vacunación no mejora el nivel de conocimiento en la Institución educativa- Sullana.

Como hipótesis específicas tenemos: H1: El taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca la importancia de las vacunas, H2: El taller sobre vacunación mejora el conocimiento acerca la cantidad de dosis de las vacunas, H3: El taller educativo sobre el calendario de vacunación mejora el conocimiento acerca las reacciones de las vacunas.

## II. METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y experimental, dado que se recopilaron los datos y se cuantificó la variable para determinar el impacto de una intervención en un período de tiempo (33). Precisamente, dentro de este marco, se efectuó un diseño preexperimental para evaluar la intervención de los investigadores en un grupo específico (34).

G: 01 → X → 02

G: Grupo experimental

O1: Evaluación inicial (Pretest)

X: Taller educativo (intervención)

O2: Evaluación posterior (Postest)

Dentro del estudio se consideró la variable "Nivel de conocimiento sobre vacunas" (Anexo N°1) en cuanto a su definición conceptual, la cual describió como "Es el conjunto de procesos mentales que implican la obtención de información para comprender la realidad a través de la capacidad de razonamiento, comprensión e inteligencia" (35). Se abordaron 3 dimensiones: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas, Conocimiento sobre la cantidad de dosis de las vacunas y Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas. Se evaluaron 8 indicadores con sus respectivos ítems: 1) Beneficios de la vacunación, 2) Importancia de la vacunación, 3) Prevención de enfermedades mediante vacunación, 4) Número de dosis necesarias para cada vacuna, 5) Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación, 6) Contraindicaciones de las vacunas, 7) Efectos secundarios comunes de las vacunas y 8) Cuidados post vacunales. Por lo tanto, la escala de medición fue considerada ordinal, dado que la variable mencionada fue evaluada conforme a la siguiente clasificación: Deficiente (41 – 55 puntos), Regular (26 – 40 puntos), Bueno (10 – 25 puntos).

En todo estudio, resultó fundamental identificar el ámbito o contexto en el que se desarrolló, así como las áreas o individuos que constituyeron las unidades de análisis e información. En este sentido, se definió la población como el "grupo completo de casos, personas o elementos que poseían ciertas características particulares" (34). En tal sentido, la población bajo investigación se refirió a los progenitores de los

alumnos matriculados en la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vinces – Sullana. La muestra estuvo conformada por un total de 82 participantes, distribuidos en tres grupos: 28 en las aulas de 3 años (16 mujeres y 12 hombres), 31 en el grupo de 4 años (11 mujeres y 20 hombres), y 23 en el grupo de 5 años (7 mujeres y 15 hombres). Conforme a los criterios de inclusión definidos, se procedió a la selección de las siguientes personas: (a) Madres/padres cuyos hijos asistían al Complejo Educativo José Eusebio Merino y Vinces – Sullana. (b) Madres/padres que desearon participar voluntariamente y que no fueran analfabetas. (c) Madres/padres de niños que comprendían las edades entre 1 año y 5 años. Los criterios de exclusión incluyeron: (a) Madres/padres de niños que no asistían a la institución objeto de estudio. (b) Madres/padres de niños que no quisieran participar. (c) Madres/padres de niños que no tenían la edad correspondiente al criterio de inclusión. Por lo tanto, la elección de esta muestra se basó en un cálculo utilizando un nivel de confianza del 99%, lo que nos permitió establecer la cantidad precisa de encuestas requeridas.

Simultáneamente, se gestionaron las autorizaciones pertinentes para la ejecución del proyecto de investigación en la I.E. José Eusebio Merino y Vinces (Anexo N°8). La validación de los instrumentos estuvo a cargo de un panel conformado por cinco expertos con maestrías y experiencia laboral relevante en el área correspondiente (Anexo N°3).

Como método de recopilación de datos, se implementó un cuestionario de 20 preguntas para evaluar el conocimiento sobre las vacunas antes y después del taller, alineado con los objetivos del estudio.

Se aplicó una prueba piloto en la Institución Educativa "Ignacio Escudero" en Cerro Mocho – Sullana, con la participación de 15 madres de niños menores de 5 años, abarcando los tres niveles de aula. Esta prueba permitió verificar y analizar el comportamiento de los resultados obtenidos, con el propósito de identificar posibles sesgos y errores, posibilitando ajustes en la metodología. Para evaluar la fiabilidad interna de la encuesta, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de determinar la coherencia y consistencia de cada ítem. En este sentido, los resultados obtenidos para el instrumento en la primera dimensión presentaron un puntaje de 0.959, la segunda dimensión un puntaje de 0.995, y la tercera dimensión un puntaje de 0.778; dichos resultados reflejaron una fiabilidad de los instrumentos, categorizada como "buena" (Anexo N°7).

Durante la etapa de análisis de información, se hizo uso del software SPSS versión 26 para la visualización, almacenamiento y codificación de los resultados en gráficos y tablas estadísticas, lo que facilitó su análisis e interpretación. Además, se aplicó la prueba de chi-cuadrado para evaluar la relación entre el nivel de conocimiento sobre las vacunas.

A su vez, se recurrió al análisis tanto descriptivo como inferencial para abordar las hipótesis planteadas en la investigación (Anexo N°4). Inicialmente, se procedió a la evaluación de los resultados para determinar las medidas de tendencia central. Posteriormente, se extrajeron conclusiones basadas en un análisis detallado de los datos recolectados, alineadas con los objetivos e hipótesis establecidos en el estudio.

Este estudio se rigió por los siguientes principios bioéticos primordiales: 1) Justicia: Se aseguró la equidad e imparcialidad en el trato a todos los participantes del proceso. 2) Beneficencia: Se trató de hacer el bien a través de la investigación orientada a determinar cómo el taller educativo sobre el calendario de vacunas mejoró el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres de infantes menores de 5 años, con el fin de obtener información relevante para este estudio. 3) No maleficencia: Se utilizó la información recopilada exclusivamente para los fines del estudio y se mantuvo la confidencialidad. 4) Autonomía: Las madres participaron voluntariamente, dando su consentimiento fundamentado tras recibir una explicación detallada sobre los objetivos y procedimientos.

### III. RESULTADOS

**Objetivo específico 1:** Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

**Tabla 1. Importancia de las vacunas**

	Dimensión 1			
	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	9	0	0
Regular	43	52	0	0
Bueno	32	39	82	100

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 1 revela que, de un total de 32 participantes, el nivel de conocimiento fue adecuado en el pretest; sin embargo, en el posttest, todos los participantes alcanzaron un nivel de conocimiento satisfactorio. Esto indica que se consiguió un cambio superior al 50% a través del taller en la dimensión 1.

#### Análisis de efectividad

	POS_DIM1 - PRE_DIM1
Z	-7,724 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Indica que existe una un cambio significativo en la segunda toma por parte del taller, ya que el p valor es menor a .05.



**Objetivo específico 2:** Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca la cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

**Tabla 2. Cantidad de dosis de vacunas**

Dimensión 2				
	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	18	0	0
Regular	42	51	0	0
Bueno	25	31	82	100

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 2 revela que, después de aplicar el taller, ninguna persona ha mostrado un nivel de deficiencia en el conocimiento acerca de la cantidad de dosis de vacuna, al contrario, todos los asistentes lograron un nivel de conocimiento considerado bueno.

Análisis de la efectividad

	POS_DIM2 - PRE_DIM2
Z	-7,297 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

La tabla 2, refleja que después de aplicar el taller existe un cambio significativo en el conocimiento acerca de la cantidad de dosis de vacuna.

**Objetivo específico 3:** Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca las reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

**Tabla 3. Reacciones vacunales**

	Dimensión 3			
	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	21	26	0	0
Regular	29	35	0	0
Bueno	32	39	82	100

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 3, se logra visualizar que todos los participantes después de haberse aplicado el taller obtuvieron un puntaje bueno (82), y nadie un puntaje deficiente (0).

**Tabla 3. Análisis de la contrastación de hipótesis**

	POS_DIM3 - pre_dim3
Z	-7,187 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Indica la notable efectividad del taller en relación con el entendimiento sobre las reacciones a las vacunas, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa y a rechazar la hipótesis nula, dado que el valor p es inferior a 0.05.

**Objetivo general:** Determinar de qué manera el taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa- Sullana.

**Tabla 4. Conocimiento sobre vacunas**

Nivel	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	61	74	0	0
Regular	17	21	12	15
Bueno	4	5	70	85
Total	85	100	85	100

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** De acuerdo con lo observado en la Tabla 4, se determina que de 4 personas que obtuvieron un nivel de conocimiento bueno en el pretest, este número se incrementó a 70 en el postest, lo que evidencia los cambios significativos que se han producido en la muestra.

**Tabla 4.** Análisis de la contrastación de hipótesis

	TOT_POST - TOT_PRE
Z	-7,809
Sig. asintótica(bilateral)	,000

La tabla 4, corrobora la hipótesis del investigar, el cual menciona la significancia estadística en las muestras, por lo que existe una efectividad de cambio realizada por el taller.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En esta sección, se realizó un análisis del cumplimiento y la verificación de los objetivos formulados en la investigación. Se comenzó evaluando los objetivos específicos, lo que permitió revisar los resultados obtenidos en relación con cada aspecto del problema de estudio. A continuación, se procedió al análisis del objetivo general, verificando en qué medida se alcanzó la meta central de la investigación. Este enfoque, que fue de lo específico a lo general, permitió comprender mejor los hallazgos, identificar logros y señalar posibles limitaciones o áreas que necesitaron más investigación.

Respecto al primer objetivo específico concerniente a determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejoró el conocimiento acerca de la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa de Sullana. Los hallazgos indicaron una diferencia significativa, lo que mostró que hubo un impacto positivo del taller educativo sobre vacunación en mejorar el nivel de conocimiento sobre la importancia de las vacunas. Asimismo, descriptivamente se evidenció una reducción completa de los niveles deficientes y regulares de conocimiento sobre las vacunas.

Los resultados obtenidos en este estudio fueron alentadores y coincidieron con investigaciones previas realizadas por Collazos y Sánchez, quienes subrayaron que un mayor nivel de comprensión sobre las vacunas influyó de manera positiva en la valoración y percepción de su importancia por parte de la población. En su investigación, Collazos y Sánchez destacaron que cuando las personas tuvieron acceso a información clara, precisa y comprensible sobre las vacunas, sus beneficios y el papel crucial que desempeñan en la prevención de enfermedades, se observó un aumento en el reconocimiento de la necesidad de la vacunación. Esta relevancia fue enfatizada por Jamal A, quien argumentó que el reconocimiento y la apreciación de la importancia de las vacunas fueron determinantes para la promoción de la salud pública, dado que las vacunas representaron una herramienta esencial en la lucha contra una amplia variedad de enfermedades infecciosas. En este sentido, mejorar la educación y la concienciación sobre las vacunas no solo fortaleció la prevención de enfermedades, sino que también contribuyó a aumentar las tasas de vacunación y a la protección de la comunidad en general.

En relación al segundo objetivo específico, que fue determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejoró el conocimiento acerca de la cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en la institución educativa de Sullana, se logró observar que hubo una diferencia significativa entre el momento previo al taller y luego del taller. Asimismo, hubo una completa reducción de los niveles de conocimientos deficientes y regulares acerca de la cantidad de dosis de las vacunas, lo que exhibió la influencia positiva del taller aplicado.

De manera consistente, estos resultados reforzaron la idea de que los profesionales de enfermería desempeñaron un papel crucial como agentes clave en la prevención y promoción de la salud. A través de talleres educativos, estos profesionales facilitaron una adquisición significativa de conocimientos en los participantes, lo cual fue esencial para el bienestar colectivo. Como señaló Jeff Hiatt, este tipo de actividades de aprendizaje experiencial no solo transmitieron información, sino que también permitieron que el conocimiento se asimilara de manera más profunda y duradera. Esto se logró porque dichas actividades involucraron al participante a nivel emocional, intelectual y práctico, proporcionando un aprendizaje integral que fue más allá de la teoría. De esta manera, los talleres dirigidos por enfermeros no solo impartieron conocimientos sobre salud, sino que también empoderaron a los individuos, dotándolos de herramientas y habilidades prácticas que pudieron aplicar en su vida diaria para promover comportamientos saludables y prevenir enfermedades.

Con respecto al tercer objetivo específico, el que tuvo por propósito determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejoró el conocimiento acerca de las reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa - Sullana. Se logró identificar un cambio significativo posterior a la aplicación del taller educativo, evidenciándose incluso una reducción completa de los grupos con nivel de conocimientos a las reacciones vacunales deficiente y regular; y un aumento al 100% del total a un nivel de conocimientos bueno de las madres participantes.

Este resultado difería de los hallazgos obtenidos por Condori, Murgueitio y Mallque en un C.S. Jesús María, donde se identificó que el 73% de los participantes tenía un nivel de conocimientos medio o alto sobre la vacunación (16). En contraste, el presente estudio mostró que el 100% de los participantes poseía un nivel alto de

conocimientos en esta materia luego del taller educativo aplicado. Dado que existía una preocupación significativa sobre las dificultades en la administración de vacunas dentro de la población general (13), fue crucial implementar intervenciones como estas para asegurar una adecuada protección de la población infantil contra diversas enfermedades mediante la concientización de la madre, quien adoptaba un rol de cuidado sobre sus descendientes (7). Además, estas estrategias educativas fueron importantes para prevenir la propagación de infecciones en entornos escolares, donde los niños eran especialmente vulnerables; en ese sentido, fortalecer los conocimientos sobre vacunación a través de programas de sensibilización y educación pudo ayudar a superar las barreras que obstaculizaban la cobertura de vacunación, garantizando así la salud pública y minimizando los riesgos de brotes epidémicos (6).

El objetivo principal de este estudio fue determinar de qué manera el taller educativo sobre el calendario de vacunación mejoró el nivel de conocimiento sobre vacunas en una institución educativa en Sullana. En ese sentido, se realizó un análisis comparativo para evidenciar el impacto de la intervención realizada. Los resultados indicaron una diferencia significativa entre los participantes que recibieron el taller y aquellos que no lo hicieron, observándose un incremento en el nivel general de conocimientos sobre las vacunas. Dicho resultado corroboró lo evidenciado por Pereira Y., quien en su investigación, tras la aplicación de un taller para aumentar el nivel de conocimientos sobre las vacunas, logró identificar una mejora en dicho nivel de conocimientos como producto del taller aplicado (35).

Asimismo, este resultado se contrastó con lo obtenido por Flores et al. (36), ya que en dicho estudio no se logró evidenciar una diferencia significativa en el nivel de conocimientos de la vacunación entre los grupos que recibieron el taller educativo y el grupo que no lo recibió.

El presente estudio evidenció que el proceso educativo de los talleres tuvo una función esencial en la prevención y promoción sanitaria, dado que estas actividades educativas no solo transmitieron conocimientos nuevos, sino que también integraron los saberes previos y las experiencias de vida de los participantes (6). En ese sentido, los talleres educativos ejercieron una función importante en contra del bajo nivel de conocimientos de las vacunas, que fue un elemento adverso en el proceso de vacunación (37).

El enfoque de aprendizaje integral se estableció como una estrategia clave en la educación en salud, ya que contribuyó a un proceso más significativo y enriquecedor. Este tipo de aprendizaje permitió que los participantes conectaran la teoría con su realidad cotidiana, lo que reforzó su comprensión y retención de los contenidos relacionados con la salud. Al relacionar el conocimiento teórico con situaciones prácticas y experiencias personales, los individuos lograron un entendimiento más profundo y aplicable de los temas abordados (20).

A la luz de los resultados obtenidos en diversas investigaciones, se pudo deducir que las etapas de implementación propuestas por Jeff Hiatt habían sido ejecutadas de manera efectiva en los talleres educativos. Este enfoque facilitó la creación de un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo que potenció tanto la adquisición de nuevas habilidades como el desarrollo de una conciencia crítica sobre la salud. Los participantes no solo aprendieron conceptos clave, sino que también fueron incentivados a cuestionar, discutir y reflexionar sobre su salud y la de su comunidad.

La exitosa integración de enfoques pedagógicos y participativos en estos talleres no solo reforzó la formación de los individuos, sino que también promovió un cambio de comportamiento hacia hábitos más saludables dentro de la comunidad. Al involucrar a los participantes en actividades interactivas y colaborativas, se fomentó un sentido de pertenencia y un compromiso que fue más allá del espacio del taller. Esto fue crucial, ya que la promoción de la salud no solo dependió de la educación individual, sino también de la capacidad de movilizar a la comunidad hacia un bienestar colectivo.

Asimismo, este enfoque integral facilitó la identificación de obstáculos y factores que favorecieron el proceso en el contexto específico de cada grupo. Al estar en un ambiente participativo, los asistentes pudieron expresar sus preocupaciones y compartir sus experiencias, lo que enriqueció el debate y permitió ajustar los contenidos a las necesidades reales de la población. Esta flexibilidad en la metodología garantizó que los talleres fueran pertinentes y efectivos, abordando problemas de salud específicos que afectaron a la comunidad.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinó una diferencia significativa entre los participantes cuando recibieron el taller y cuando no lo hicieron, observándose un incremento en el nivel general de conocimientos sobre las vacunas.

Se determinó una diferencia significativa, lo que indica que hubo un impacto positivo del taller educativo sobre vacunación en mejorar el nivel de conocimiento sobre la importancia de las vacunas.

Se determinó una diferencia significativa, lo que indica que hubo un impacto positivo del taller educativo sobre vacunación en mejorar el nivel de conocimiento acerca la cantidad de dosis de las vacunas.

Se logró identificar un cambio significativo posterior a la aplicación del taller educativo, evidenciándose más aún una reducción completa de los grupos con nivel de conocimientos a las reacciones vacunales deficiente y regular; y un aumento al 100% del total a un nivel de conocimientos bueno de las madres participantes.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a futuros investigadores tener en cuenta la realización de estudios longitudinales para evaluar el efecto a largo plazo de las intervenciones educativas sobre la adherencia a los esquemas de vacunación. Esto permitirá determinar si los conocimientos adquiridos en los talleres educativos se traducen en prácticas sostenibles con el tiempo.

Los centros de salud aledaños a las instituciones de salud donde se aplicó el estudio deben fortalecer las campañas educativas dirigidas a padres y cuidadores de infantes menores de cinco años, abordando no solo la importancia de las vacunas, sino también los mitos y creencias erróneas que persisten en algunas comunidades. De la misma manera se sugiere desarrollar material audiovisual y folletos educativos que refuercen los mensajes impartidos durante los talleres.

Se sugiere al director de la institución educativa incentivar la asistencia obligatoria a talleres formativos para padres, los cuales deben incluir elementos prácticos, como la exhibición de la correcta administración de vacunas y una explicación exhaustiva del calendario de vacunación. Asimismo, se le recomienda facilitar la formación continua del personal docente en temas de salud y vacunación, para que puedan apoyar adecuadamente los talleres y responder de manera efectiva a las inquietudes de los estudiantes.

Al psicólogo de la institución, se le sugiere ofrecer apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que experimenten ansiedad o miedo hacia las vacunas, ayudándoles a comprender su importancia en la salud pública.

A los padres de familia, se les recomienda mantener una comunicación abierta con los educadores sobre la importancia de la vacunación, creando un entorno en el que se puedan discutir y aclarar dudas respecto a las vacunas.

A la comunidad científica, se le sugiere promover investigaciones continuas sobre la efectividad de las intervenciones educativas en salud, con un enfoque particular en el impacto de estas intervenciones en la adherencia a la vacunación.

## REFERENCIAS

1. Mullo P, Navas J, Sellan G. Validación de los instrumentos cuantitativo y cualitativo para determinar los factores sociodemográficos que inciden en la accesibilidad al servicio de inmunizaciones en niños menores de 24 meses. *Más Vida. Revista de Ciencias de la Salud*. 2022 Marzo 3; 2: p. 66-73.
2. Schwarz G, Sánchez C, Moreno N, Morató L, Martín S, Javierre, et al. Prevención de las enfermedades infecciosas. Actualización en vacunas, 2020. *Aten Primaria*. 2020 Diciembre 30; 52(2): p. 70–92.
3. Guevara A. Factores de riesgo sobre el esquema incompleto de vacunación en niños menores de 5 años en el Centro de Salud el Priorato Ibarra- Ecuador periodo 2021. [Internet].; 2023 [citado el 15 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/16741/1/UT-ENF-PDI-002-2023.pdf>.
4. Quintilla L. Enfermería en la promoción de la vacunación infantil en la era digital. [Internet].; 2020 [citado el 15 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20071/QUINTILLA%20MARTINEZ%2c%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
5. United Nations. Goal 3: Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages. [Internet]. un.org; 2023 [citado el 15 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/>.
6. Chinn P. Health Promotion in Nursing Practice. [Internet]. *nursology.net*; 2018 [citado el 15 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://nursology.net/nurse-theories/health-promotion-in-nursing-practice/>.
7. Alvarado L, Guarín L, Cañón W. Adopción del rol maternal de la teórica Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la unidad materno infantil. *Revista CUIDARTE*. 2011; 2: p. 195-201.
8. Kuuyi A, Kogi R. Factors contributing to immunization coverage among children less than 5 years in Nadowli-Kaleo District of Upper West Region, Ghana. *medRxiv*. 2024 January 17;; p. 1-30.
9. Guanoluisa J, Salguero C. Plan de Educación Post Vacunal para Madres y/o Familiares que Acuden al Cumplimiento del Esquema de Vacunación en Niños Menores de 5 Años. *Revista Polo del Conocimiento*. 2021 Diciembre 13; 6(12).
10. UNICEF. COVID-19 has prevented the timely immunization of over 67 million children worldwide. [Internet]. *unicef.org*; 2023 [citado el 15 de Febrero 2024].

Disponible en: <https://www.unicef.org/ukraine/en/press-releases/pandemic-backsliding-vaccinations#:~:text=KYIV%2C%2025%20April%202023%20%E2%80%93%20A,its%20demands%20on%20health%20systems>.

11. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Grupo de Inmunizaciones de la MCLCP dialoga sobre la situación de las coberturas de vacunación y la estrategia de vacunación 2024 para el cierre de brecha. [Internet]. mesadeconcertacion.org.pe; 2024 [citado el 15 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/grupo-de-inmunizaciones-de-la-mclcp-se-reune-para-dialogar-sobre-la-situacion-de-las-coberturas-de-vacunacion-y-la-estrategia-de-vacunacion-2024-para-el-cierre-de-brechas>.
12. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. La emergencia de la vacunación en el Perú. [Internet]. mesadeconcertacion.org.pe; 2022 [citado el 15 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-10-19/mclcp-sub-gt-inmunizaciones-10082022v6.pdf>.
13. Guadarrama J, Vargas G, Viesca C. Parental decisions that do not risk children's lives but place them at significant harm: foregoing vaccination. Boletín Médico del Hospital Infantil de México. 2015 September; 72(5): p. 353-357.
14. Kaway L, Roldán L, Vela J, Loo M, Guillen R, Luna C, et al. No cumplimiento del esquema de vacunación nacional en niños menores de 5 años en la selva peruana en el año 2019. Revista de la Facultad de Medicina Humana. 2022 Octubre 12; 22(4).
15. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Piura Compendio Estadístico 2021. [Internet]. gob.pe; 2021 [citado el 15 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2856608/Piura%20Compendio%20Estad%20C3%ADstico%202021.pdf>.
16. Condori N, Murgueitio C, Mallque S. Conocimiento y Actitudes sobre inmunización en madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Jesús María, Lima - 2021. Tesis de Licenciatura. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica, Escuela de Pregrado; 2020. [citado el 20 de Febrero 2024]. Disponible en:

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1162/1/TE%20SIS%20CONDORI%20-%20MALLQUE%20-%20MURGUEITO.pdf>.

17. Arellán M. Conocimientos y actitudes de madres con hijos menores de 5 años sobre vacunas. *Revista CASUS*. 2018; 3(3): p. 130-137.
18. Collazos M, Sánchez E. Taller sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá. Tesis de licenciatura. Piura: Universidad César Vallejo, Escuela de pregrado; 2020. [citado el 20 de Febrero 2024]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87343/Collazos\\_EMH-S%3%a1nchez\\_CEA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87343/Collazos_EMH-S%3%a1nchez_CEA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y).
19. Morales M. La gestión del cambio organizacional de una empresa manufacturera ABC mediante la metodología ADKAR. Tesis de especialización. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, Escuela de posgrado; 2020 [citado el 20 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36121/MoralesJaimesMariaCamila2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
20. Fuentes J, Fuentes M. Educación artística en el proceso formativo talleres educativos. [Internet]. repositorio.ug; 2019 [citado el 20 de Febrero 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/0c0003c7-76a8-4b9e-8c0a-c6f5aa83c3ba/download>.
21. Brachman R, Levesque H. *Knowledge Representation and Reasoning* Penrose D, editor. Oxford: Elsevier; 2004.
22. Contrera J, De Dios C, De La Cruz R, Hernández A, Herrera M, López D, et al. *Investigación Documental: Epistemología*. Tesis de maestría. Chiapas: Universidad Salazar, Escuela de Posgrado; 2021.
23. Anderson B. *Different Types of Knowledge: Implicit, Tacit, and Explicit*. [Internet].; 2023 [citado el 12 de Abril 2024]. Disponible en: <https://bloomfire.com/blog/implicit-tacit-explicit-knowledge/>.
24. Jamal A. Vaccines: Advancements, Impact, and the Road Ahead in Medicine. *BULLET*. 2023 September 19; 2(5): p. 1047-1055.
25. Farlow A, Torreele E, Gray G, Ruxrungtham K, Rees H, Prasad S, et al. The Future of Epidemic and Pandemic Vaccines to Serve Global Public Health Needs. *Vaccines*. 2023 March 17; 11(3): p. 690.
26. Orenstein W, Ahmed R. Simply put: Vaccination saves lives. *Proceedings of*

- the National Academy of Sciences. 2017 April 10; 114(16): p. 4031-4033.
27. Organización Panamericana de la Salud. Inmunización. [Internet].; 2022 [citado el 12 de Abril 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/inmunizacion#:~:text=La%20inmunizaci%C3%B3n%20es%20el%20proceso,persona%20contra%20infecciones%20o%20enfermedades.>
28. National Center for Immunization and Respiratory Diseases. National Center for Immunization and Respiratory Diseases. [Internet].; 2023 [citado el 12 de Abril 2024]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/vaccines/parents/FAQs.html>.
29. Ministerio de Salud del Perú. Esquema regular de vacunación por etapas de vida en el Perú. [Internet].; 2024 [citado el 12 de Abril 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/22037-esquema-regular-de-vacunacion-por-etapas-de-vida-en-el-peru>.
30. Zürcher S, Signorell A, Léchet A, Aebi C, Huber C. Childhood vaccination coverage and regional differences in Swiss birth cohorts 2012–2021: Are we on track? *Vaccine*. 2023 November 22; 41(48): p. 7226-7233.
31. Hernández J, Jaramillo L, Villegas J, Álvarez L, Roldan M, Ruiz C, et al. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina*. 2020 Abril 15; 20(2): p. 490-504.
32. Pan American Health Organization. Nursing. [Internet].; 2020 [citado el 12 de Abril 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/en/topics/nursing>.
33. Bhat A. Experimental Research: What it is + Types of designs. [Internet].; 2024 [citado el 12 de Abril 2024]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/experimental-research/>.
34. Bruce T. Pre-experimental and quasi-experimental research designs. [Internet].; 2014 [citado el 12 de Abril 2024]. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IVt2AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA183&dq=pre-experimental+research+happens+even+before+the+true+experiment+starts.+This+is+done+to+determine.>
35. Gaines B. An overview of knowledge-acquisition and transfer. *International Journal of Man-Machine Studies*. 2008 August 15; 26(4): p. 453-472.
36. Pereira Y. Evaluación de los conocimientos generados tras la asistencia a un taller sobre inmunidad en el adulto. *Farm Comunitarios Internet*. 2022;1-1.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-209321>

37. Flores M, Reolid R, López M, Alcantud P, Ayuso M, Escobar F. Adherencia a la vacunación antigripal de personas mayores tras participar en talleres específicos. Rev Clínica Med Fam. 2019;12(2):61-6.

<https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699->

[695X2019000200061&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2019000200061&script=sci_arttext&tlng=pt)

38. Medina Carpio VM. Nivel de conocimiento, creencias y efectos adversos sobre vacunación, y su relación con el cumplimiento de inmunizaciones en madres o cuidadoras de niños de 0 a 1 año, atendidos en el Centro de Salud Metropolitano en el año 2022. Repos Inst - UPT [Internet]. 28 de diciembre de 2023 [citado 10 de septiembre de 2024]; Disponible en:

<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3301>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Nivel de conocimiento sobre vacunas	Brachman R., y Levesque H lo definen como “el conjunto de representaciones abstractas que se forman en la mente humana a través de la experiencia, la observación, o el procesamiento de información y datos correlacionados entre sí” (21).	<p>La obtención de conocimiento se refiere a los procesos mentales y a la manera de adquirir información para la comprensión de una realidad o contexto inmediato.</p> <p><i>Escala valorativa:</i> Deficiente (41 – 55 puntos), Regular (26 – 40 puntos), Bueno (10 – 25 puntos).</p>	Conocimiento sobre la importancia de las vacunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios de la vacunación.</li> <li>- Importancia de la vacunación.</li> <li>- Prevención de enfermedades mediante vacunación.</li> </ul>	Ordinal
			Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de dosis necesarias para cada vacuna.</li> <li>- Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación.</li> </ul>	
			Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contraindicaciones de las vacunas.</li> <li>- Efectos secundarios comunes de las vacunas.</li> <li>- Cuidados post vacunales.</li> </ul>	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana.

**INTRODUCCIÓN:** Un cordial saludo, somos estudiantes de enfermería de la UCV – Sullana. El presente instrumento tiene como finalidad: Determinar de qué manera el taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa- Sullana, por lo que es primordial que usted proporcione respuestas sinceras y confiables, ya que el resultado que se alcance será utilizado para medir su grado de conocimiento y así contribuir en el beneficio y desarrollo de sus hijos. La información que usted brinde es de carácter anónima. Agradezco su valiosa colaboración.

#### **I. DATOS GENERALES**

<b>1. Sexo:</b> a) Femenino Masculino	<b>2. Edad:</b> a) 14 a 20 años b) 21 a 28 años a) 29 a 34 años b) Mayor de 35 años	<b>3. Número de hijos:</b> a) Uno b) Dos c) Tres d) Mas de cuatro
<b>4. Estado civil:</b> a) Soltera b) Conviviente c) Casada d) Divorciada e) Separada	<b>5. Grado de instrucción:</b> a) Ninguna b) Primaria c) Secundaria d) Superior	<b>6. ¿Cuál es su religión?:</b> a) Católica b) No creyente c) Otras



## II. DATOS ESPECÍFICOS

Sí	No	Tal vez	Desconozco
1	2	3	4

ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
	Sí	No	Tal vez	Desconozco
<b>Dimensión 1: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas</b>				
1. ¿Una vacuna es una sustancia destinada a estimular la respuesta del sistema inmunitario ante un tumor o frente a microorganismos, como bacterias o virus?				
2. ¿Administrar simultáneamente menos de 5 vacunas a su hijo podría no causarle daño?				
3. ¿Cree usted que su niño está protegido de algunas enfermedades al recibir todas las dosis que le corresponden del esquema nacional de vacunación?				
4. ¿Cree usted que es necesario ponerle las vacunas a su niño, aunque sea sano y no se enferme con regularidad?				
5. ¿Cree usted que es necesario colocarle los refuerzos de las vacunas a su niño?				
<b>Dimensión 2: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas</b>				
6. ¿Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la poliomielitis antes de los 5 años?				

7. ¿Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la hepatitis B antes de los 5 años?				
8. ¿Mi hijo debe aplicarse dos dosis y un refuerzo de la vacuna contra el sarampión, la rubéola y la parotiditis (SRP) antes de los 5 años?				
9. ¿Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra el neumococo antes de los 5 años?				
10. ¿Mi hijo debe aplicarse dos refuerzos de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTP) antes de los 5 años?				
11. ¿Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna Pentavalente antes de los 5 años?				
12. ¿Completar el esquema de vacunación en niños menores de 5 años significa haber recibido todas las dosis recomendadas para cada vacuna?				
<b>Dimensión 3: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas</b>				
13. ¿Las contraindicaciones de las vacunas son situaciones en las cuales no se debe administrar una vacuna debido a riesgos para la salud?				
14. ¿Si su niño tiene fiebre o diarrea no debe ser vacunado?				

15. ¿La fiebre, dolor y enrojecimiento de la zona de aplicación son las reacciones normales que presenta un menor después de la vacunación?				
16. ¿Después de que su hijo reciba la vacuna, debe observar cualquier reacción inusual y seguir las indicaciones del profesional de la salud?				
17. ¿Cree usted que es necesario informar al profesional de la salud sobre cualquier reacción después de la vacunación?				
18. Si su niño presenta fiebre después de haber sido vacunado, ¿debe aplicar paños y administrar paracetamol 2 gotas por kilo como le recomienda el profesional de salud?				
19. ¿Cree usted que como madre/padre debe informarse sobre las vacunas recomendadas para su hijo/a?				
20. ¿Cree usted que sería útil y beneficioso recibir un taller educativo sobre el calendario de vacunación para las madres de niños menores de 5 años?				

### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### ANEXO: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres de niños menores de 5 años de la Institución educativa- Sullana". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

##### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Herla Yacheline Mendoza Cabrera
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	Asistencial / Docencia
Institución donde labora:	Centro de Salud Zorritos I-4/ Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

##### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

##### 3. Datos de la escala: Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.
Autora:	Cruz Castillo, Mery Esther / Farfán Panta, Karla Katerine
Procedencia:	Fuente propia
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vincés" – Sullana
Significación:	Se llevará a cabo a través de 3 dimensiones: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas, Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas, Conocimiento sobre reacciones de las vacunas. Estos aspectos serán evaluados mediante 8 indicadores que abarcan: Beneficios de la vacunación, Importancia de la vacunación, Prevención de enfermedades mediante vacunación, Número de dosis necesarias para cada vacuna y Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación, Contraindicaciones de las vacunas, Efectos secundarios comunes de las vacunas y Cuidados post vacunales. Con un total de 5 ítems en la primera dimensión, 7 ítems en la segunda y 8 ítems en la tercera dimensión.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas y las reacciones de las vacunas, elaborado por Cruz Castillo, Mery Esther y Farfán Panta, Karla Katherine en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, adecuada. tiene semántica y sintaxis
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sulana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Beneficios de la vacunación.	Una vacuna es un preparado que sirve para prevenir enfermedades.	4	4	4	
- Importancia de la vacunación.	Recibir varias vacunas juntas no le harán daño a su niño.	4	4	2	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
- Prevención de enfermedades mediante vacunación.	Cree usted que su niño está protegido de algunas enfermedades al recibir todas las dosis que le corresponden del esquema nacional de vacunación.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario ponerle las vacunas a su niño, aunque sea sano y no se enferme con regularidad.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario colocarle los refuerzos de las vacunas a su niño.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- <i>Número de dosis necesarias para cada vacuna.</i>	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la poliomielitis antes de los 5 años.	4	4	4	
- <i>Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación.</i>	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la hepatitis B antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos dosis y un refuerzo de la vacuna contra el sarampión, la rubéola y la parotiditis (SRP) antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra el neumococo antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos refuerzos de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTP) antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna Pentavalente antes de los 5 años.	4	4	4	
	Completar el esquema de vacunación en niños menores de 5 años significa haber recibido todas las dosis recomendadas para cada vacuna.	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- <i>Contraindicaciones de las vacunas.</i>	Las contraindicaciones de las vacunas son situaciones en las cuales no se debe administrar una vacuna debido a riesgos para la salud.	4	4	4	
- <i>Efectos secundarios comunes de las vacunas.</i>	Si su niño tiene fiebre o diarrea no debe ser vacunado.	4	4	4	
- <i>Cuidados post vacunales.</i>	La fiebre, dolor y enrojecimiento de la zona de aplicación son las reacciones normales que presenta un menor después de la vacunación.	4	4	4	
	Después de que su hijo reciba la vacuna, debe observar cualquier reacción inusual y seguir las indicaciones del profesional de la salud.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario informar al profesional de la salud sobre cualquier reacción después de la vacunación.	4	4	4	
	Si su niño presenta fiebre después de haber sido vacunado, ¿debe aplicar paños y administrar	4	4	4	



	paracetamol 2 gotas por kilo como le recomienda el profesional de salud.				
	Cree usted que como madre/padre debe informarse sobre las vacunas recomendadas para su hijo/a.	4	4	4	
	Cree usted que sería útil y beneficioso recibir un taller educativo sobre el calendario de vacunación para las madres de niños menores de 5 años.	4	4	4	



Yackeline Mendoza Cabrera



Lic. en Enfermería

CEP. 74468

Firma del evaluador

DNI: 47016918


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDOZA CABRERA, HERLA YACKELINE DNI 47016918	<b>BACHILLER EN ENFERMERÍA</b>  Fecha de diploma: 05/09/14 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <i>PERU</i>
MENDOZA CABRERA, HERLA YACKELINE DNI 47016918	<b>LICENCIADA EN ENFERMERÍA</b>  Fecha de diploma: 28/11/14 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <i>PERU</i>
MENDOZA CABRERA, HERLA YACKELINE DNI 47016918	<b>MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA</b>  Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 07/09/2019 Fecha egreso: 10/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## ANEXO: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres de niños menores de 5 años de la Institución educativa- Sullana". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Irwin Norman Cury Ordinola.</i>
Grado profesional:	Maestría (x)    Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (x)    Social ( ) Educativa (x)    Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	<i>Gestión de los servicios de Salud / Docencia</i>
Institución donde labora:	<i>Centro de salud mental comunitario Señor de Chocan - Aucocostillo / Univ. César Vallejo</i>
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años (x) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.
Autora:	Cruz Castillo, Mery Esther / Farfán Panta, Karla Katerine
Procedencia:	Fuente propia
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vincas" – Sullana
Significación:	Se llevará a cabo a través de 3 dimensiones: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas, Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas, Conocimiento sobre reacciones de las vacunas. Estos aspectos serán evaluados mediante 8 indicadores que abarcan: Beneficios de la vacunación, Importancia de la vacunación, Prevención de enfermedades mediante vacunación, Número de dosis necesarias para cada vacuna y Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación, Contraindicaciones de las vacunas, Efectos secundarios comunes de las vacunas y Cuidados post vacunales. Con un total de 5 ítems en la primera dimensión, 7 ítems en la segunda y 8 ítems en la tercera dimensión.

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Beneficios de la vacunación.	Una vacuna es un preparado que sirve para prevenir enfermedades.	3	3	3	<i>No se entiende bien ese ítem, modificarlo.</i>
- Importancia de la vacunación.	Recibir varias vacunas juntas no le harán daño a su niño.	2	2	2	
- Prevención de enfermedades mediante vacunación.	Cree usted que su niño está protegido de algunas enfermedades al recibir todas las dosis que le corresponden del esquema nacional de vacunación.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario ponerle las vacunas a su niño, aunque sea sano y no se enferme con regularidad.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario colocarle los refuerzos de las vacunas a su niño.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Número de dosis necesarias para cada vacuna.	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la poliomielitis antes de los 5 años.	4	4	4	
- Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación.	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la hepatitis B antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos dosis y un refuerzo de la vacuna contra el sarampión, la rubéola y la parotiditis (SRP) antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra el neumococo antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos refuerzos de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTP) antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna Pentavalente antes de los 5 años.	4	4	4	
	Completar el esquema de vacunación en niños menores de 5 años significa haber recibido todas las dosis recomendadas para cada vacuna.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- <i>Contraindicaciones de las vacunas.</i>	Las contraindicaciones de las vacunas son situaciones en las cuales no se debe administrar una vacuna debido a riesgos para la salud.	4	3	4	
- <i>Efectos secundarios comunes de las vacunas.</i>	Si su niño tiene fiebre o diarrea no debe ser vacunado.	4	4	4	
- <i>Cuidados post vacunales.</i>	La fiebre, dolor y enrojecimiento de la zona de aplicación son las reacciones normales que presenta un menor después de la vacunación.	4	4	4	
	Después de que su hijo reciba la vacuna, debe observar cualquier reacción inusual y seguir las indicaciones del profesional de la salud.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario informar al profesional de la salud sobre cualquier reacción después de la vacunación.	4	4	4	
	Si su niño presenta fiebre después de haber sido vacunado, ¿debe aplicar paños y administrar	4	4	4	



	paracetamol 2 gotas por kilo como le recomienda el profesional de salud.				
	Cree usted que como madre/padre debe informarse sobre las vacunas recomendadas para su hijo/a.	H	H	H	
	Cree usted que sería útil y beneficioso recibir un taller educativo sobre el calendario de vacunación para las madres de niños menores de 5 años.	H	H	H	



Irvin Norman Curay Ordinola  
 LICENCIADO EN ENFERMERIA  
 C.E.P. N° 093135

**Firma del evaluador**  
**DNI: 470 70930**


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CURAY ORDINOLA, IRVIN NORMAN DNI 47070930	<b>BACHILLER EN ENFERMERÍA</b>  <b>Fecha de diploma: 06/02/19</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/01/2014 Fecha egreso: 21/12/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CURAY ORDINOLA, IRVIN NORMAN DNI 47070930	<b>LICENCIADO EN ENFERMERÍA</b>  <b>Fecha de diploma: 14/02/19</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CURAY ORDINOLA, IRVIN NORMAN DNI 47070930	<b>Maestro en Gestión de los Servicios de la Salud</b>  <b>Fecha de diploma: 21/03/2023</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2021 Fecha egreso: 01/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



**ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Rosa Maíz García Pardo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	Docencia, Investigación, Administración Servicios de Salud
Institución donde labora:	Sullana / Clínica Bolón
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- 3. Datos de la escala:** Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas y las reacciones de las vacunas.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas y las reacciones de las vacunas.
Autora:	Cruz Castillo, Mery Esther / Farfán Panta, Karla Katerine
Procedencia:	Fuente propia
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vincas" - Sullana
Significación:	Se llevará a cabo a través de 3 dimensiones:

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento acerca de la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios de la vacunación.</li> <li>- Importancia de la vacunación.</li> <li>- Prevención de enfermedades mediante vacunación.</li> </ul>	Una vacuna es un preparado que sirve para prevenir enfermedades.	4	4	4	
	Recibir varias vacunas juntas no le harán daño a su niño.	3	3	3	
	Cree usted que su niño está protegido de algunas enfermedades al recibir todas las dosis que le corresponden del esquema nacional de vacunación.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario ponerle las vacunas a su niño, aunque sea sano y no se enferme con regularidad.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario colocarle los refuerzos de las vacunas a su niño.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunación mejora el conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Suflana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- <i>Número de dosis necesarias para cada vacuna.</i>	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la poliomielitis antes de los 5 años.	3	4	3	
- <i>Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación.</i>	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la hepatitis B antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos dosis y un refuerzo de la vacuna contra el sarampión, la rubéola y la parotiditis (SRP) antes de los 5 años.	3	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra el neumococo antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos refuerzos de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTP) antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna Pentavalente antes de los 5 años.	4	4	4	
	Completar el esquema de vacunación en niños menores de 5 años significa haber recibido todas las dosis recomendadas para cada vacuna.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller educativo sobre vacunas mejora el conocimiento sobre reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- <i>Contraindicaciones de las vacunas.</i>	Las contraindicaciones de las vacunas son situaciones en las cuales no se debe administrar una vacuna debido a riesgos para la salud.	3	4	4	
- <i>Efectos secundarios comunes de las vacunas.</i>	Si su niño tiene fiebre o diarrea no debe ser vacunado.	4	4	4	
- <i>Cuidados post vacunales.</i>	La fiebre, dolor y enrojecimiento de la zona de aplicación son las reacciones normales que presenta un menor después de la vacunación.	3	4	4	
	Después de que su hijo reciba la vacuna, debe observar cualquier reacción inusual y seguir las indicaciones del profesional de la salud.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario informar al profesional de la salud sobre cualquier reacción después de la	4	4	4	

vacunación.				
Si su niño presenta fiebre después de haber sido vacunado, ¿debe aplicar paños y administrar paracetamol 2 gotas por kilo como le recomienda el profesional de salud.	4	4	4	
Cree usted que como madre/padre debe informarse sobre las vacunas recomendadas para su hijo/a.	4	4	4	
Cree usted que sería útil y beneficioso recibir un taller educativo sobre el calendario de vacunación para las madres de niños menores de 5 años.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 45457547

Rosa Heví Corvía Pastor

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA PASTOR, BERTHA ROSA MARIA DNI 45457547	<b>LICENCIADA EN ENFERMERIA</b>  Fecha de diploma: 15/05/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <b>PERU</b>
GARCIA PASTOR, BERTHA ROSA MARIA DNI 45457547	<b>BACHILLER EN ENFERMERIA</b>  Fecha de diploma: 14/04/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <b>PERU</b>
GARCIA PASTOR, BERTHA ROSA MARIA DNI 45457547	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL - ESPECIALISTA EN SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA</b>  Fecha de diploma: 16/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 21/03/2016 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <b>PERU</b>
GARCIA PASTOR, BERTHA ROSA MARIA DNI 45457547	<b>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA</b>  Fecha de diploma: 07/09/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 28/02/2011 Fecha egreso: 17/03/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>



### ANEXO: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres de niños menores de 5 años de la Institución educativa- Sullana". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	<i>Roxana Maribel Morán Olaya.</i>
Grado profesional:	Maestría (X)    Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X)    Social (X) Educativa (X)    Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	<i>-Pediatria -Programas de vacunación. -Cirugía, emergencia, medicina, etc.</i>
Institución donde labora:	<i>Hospital de Apoyo II-2 -Sullana/ Universidad César Vallejo.</i>
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala:** Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.
Autora:	Cruz Castillo, Mery Esther / Farfán Parra, Karla Katerine
Procedencia:	Fuente propia
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vincés" – Sullana
Significación:	Se llevará a cabo a través de 3 dimensiones: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas, Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas, Conocimiento sobre reacciones de las vacunas. Estos aspectos serán evaluados mediante 8 indicadores que abarcan: Beneficios de la vacunación, Importancia de la vacunación, Prevención de enfermedades mediante vacunación, Número de dosis necesarias para cada vacuna y Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación, Contraindicaciones de las vacunas, Efectos secundarios comunes de las vacunas y Cuidados post vacunales. Con un total de 5 ítems en la primera dimensión, 7 ítems en la segunda y 8 ítems en la tercera dimensión.

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Beneficios de la vacunación.	Una vacuna es un preparado que sirve para prevenir enfermedades.	1	1	1	Modificar a: "Una vacuna es una sustancia destinada a estimular la respuesta del sistema inmunitario ante un tumor o frente a microorganismos, como bacterias o virus".
- Importancia de la vacunación.	Recibir varias vacunas juntas no le harán daño a su niño.	1	1	1	
- Prevención de enfermedades mediante vacunación.	Cree usted que su niño está protegido de algunas enfermedades al recibir todas las dosis que le corresponden del esquema nacional de vacunación.	3	3	3	Ser clara con tantas vacunas.
	Cree usted que es necesario ponerle las vacunas a su niño, aunque sea sano y no se enferme con regularidad.	3	3	3	
	Cree usted que es necesario colocarle los refuerzos de las vacunas a su niño.	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- <i>Contraindicaciones de las vacunas.</i>	Las contraindicaciones de las vacunas son situaciones en las cuales no se debe administrar una vacuna debido a riesgos para la salud.	4	4	4	
- <i>Efectos secundarios comunes de las vacunas.</i>	Si su niño tiene fiebre o diarrea no debe ser vacunado.	4	4	4	
- <i>Cuidados post vacunales.</i>	La fiebre, dolor y enrojecimiento de la zona de aplicación son las reacciones normales que presenta un menor después de la vacunación.	4	4	4	
	Después de que su hijo reciba la vacuna, debe observar cualquier reacción inusual y seguir las indicaciones del profesional de la salud.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario informar al profesional de la salud sobre cualquier reacción después de la vacunación.	4	4	4	
	Si su niño presenta fiebre después de haber sido vacunado, ¿debe aplicar paños y administrar	4	4	4	

	paracetamol 2 gotas por kilo como le recomienda el profesional de salud.				
	Cree usted que como madre/padre debe informarse sobre las vacunas recomendadas para su hijo/a.	4	4	4	
	Cree usted que sería útil y beneficioso recibir un taller educativo sobre el calendario de vacunación para las madres de niños menores de 5 años.	4	4	4	

  
 Rocana M. Morán Olguín  
 U.C. EN ENFERMERIA  
 CEP. 42744 RES. 7187

**Firma del evaluador**  
**DNI: 40400569**


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MORAN OLAYA, ROXANA MARIBEL DNI 40400569	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: ENFERMERIA EN CUIDADOS QUIRURGICOS</b>  <b>Fecha de diploma: 18/07/2013</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <b>PERU</b>
MORAN OLAYA, ROXANA MARIBEL DNI 40400569	<b>LICENCIADA EN ENFERMERIA</b>  <b>Fecha de diploma: 11/03/2005</b> Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <b>PERU</b>
MORAN OLAYA, ROXANA MARIBEL DNI 40400569	<b>BACHILLER EN ENFERMERIA</b>  <b>Fecha de diploma: 02/07/2004</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <b>PERU</b>
MORAN OLAYA, ROXANA MARIBEL DNI 40400569	<b>MAESTRO EN GESTION DEL CUIDADO DE ENFERMERIA</b>  <b>Fecha de diploma: 06/03/19</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 04/03/2017 Fecha egreso: 31/12/2017	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <b>PERU</b>

## ANEXO: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres de niños menores de 5 años de la Institución educativa- Sullana". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cruz María Zapata Vasquez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	UCJ
Institución donde labora:	Hospital de Apoyo I-2 Sullana U. César Vallejo.
Tiempo de experiencia laboral en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Gestión del cuidado de Enfermería.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de escala ordinal diseñado para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas.
Autora:	Cruz Castillo, Mery Esther / Farfán Panta, Karla Katherine
Procedencia:	Fuente propia
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vincés" – Sullana
Significación:	Se llevará a cabo a través de 3 dimensiones: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas, Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas, Conocimiento sobre reacciones de las vacunas. Estos aspectos serán evaluados mediante 8 indicadores que abarcan: Beneficios de la vacunación, Importancia de la vacunación, Prevención de enfermedades mediante vacunación, Número de dosis necesarias para cada vacuna y Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación, Contraindicaciones de las vacunas, Efectos secundarios comunes de las vacunas y Cuidados post vacunales. Con un total de 5 ítems en la primera dimensión, 7 ítems en la segunda y 8 ítems en la tercera dimensión.

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sulfana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Beneficios de la vacunación.	Una vacuna es un preparado que sirve para prevenir enfermedades.	2	2	2	Mejorar pregunta.
- Importancia de la vacunación.	Recibir varias vacunas juntas no le harán daño a su niño.	4	4	4	
- Prevención de enfermedades mediante vacunación.	Cree usted que su niño está protegido de algunas enfermedades al recibir todas las dosis que le corresponden del esquema nacional de vacunación.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario ponerle las vacunas a su niño, aunque sea sano y no se enferme con regularidad.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario colocarle los refuerzos de las vacunas a su niño.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Número de dosis necesarias para cada vacuna.	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la poliomielitis antes de los 5 años.	3	3	3	
- Comprensión de la importancia de completar el esquema de vacunación.	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra la hepatitis B antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos dosis y un refuerzo de la vacuna contra el sarampión, la rubéola y la parotiditis (SRP) antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna contra el neumococo antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse dos refuerzos de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTP) antes de los 5 años.	4	4	4	
	Mi hijo debe aplicarse tres dosis de la vacuna Pentavalente antes de los 5 años.	4	4	4	
	Completar el esquema de vacunación en niños menores de 5 años significa haber recibido todas las dosis recomendadas para cada vacuna.	4	4	4	



**Dimensiones del Instrumento:**

- Primera dimensión: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas para madres de niños menores de 5 años mejora el conocimiento sobre reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en la Institución educativa- Sullana.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- <i>Contraindicaciones de las vacunas.</i>	Las contraindicaciones de las vacunas son situaciones en las cuales no se debe administrar una vacuna debido a riesgos para la salud.	4	4	4	
- <i>Efectos secundarios comunes de las vacunas.</i>	Si su niño tiene fiebre o diarrea no debe ser vacunado.	4	4	4	
- <i>Cuidados post vacunales.</i>	La fiebre, dolor y enrojecimiento de la zona de aplicación son las reacciones normales que presenta un menor después de la vacunación.	4	4	4	
	Después de que su hijo reciba la vacuna, debe observar cualquier reacción inusual y seguir las indicaciones del profesional de la salud.	4	4	4	
	Cree usted que es necesario informar al profesional de la salud sobre cualquier reacción después de la vacunación.	4	4	4	
	Si su niño presenta fiebre después de haber sido vacunado, ¿debe aplicar paños y administrar	4	4	4	

paracetamol 2 gotas por kilo como le recomienda el profesional de salud.				
Cree usted que como madre/padre debe informarse sobre las vacunas recomendadas para su hijo/a.	4	4	4	
Cree usted que sería útil y beneficioso recibir un taller educativo sobre el calendario de vacunación para las madres de niños menores de 5 años.	4	4	4	

  
 Cruz Mario Zapata Vásquez  
 LICENCIADA EN ENFERMERÍA  
 RNE 17013 RNM 002500  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 03560023




**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ZAPATA VASQUEZ, CRUZ MARIA DNI 03560023	<b>LICENCIADA EN ENFERMERIA</b>  Fecha de diploma: 17/01/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO <i>PERU</i>
ZAPATA VASQUEZ, CRUZ MARIA DNI 03560023	<b>BACHILLER EN ENFERMERIA</b>  Fecha de diploma: 20/05/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO <i>PERU</i>
ZAPATA VASQUEZ, CRUZ MARIA DNI 03560023	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN CUIDADO ENFERMERO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES</b>  Fecha de diploma: 01/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 11/10/2014 Fecha egreso: 26/03/2016	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
ZAPATA VASQUEZ, CRUZ MARIA DNI 03560023	<b>MAESTRO EN GESTION DEL CUIDADO DE ENFERMERIA</b>  Fecha de diploma: 06/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 04/03/2017 Fecha egreso: 31/12/2017	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>



- **Análisis inferencial:**

Análisis de normalidad de la Escala de Conocimientos de Vacunas

**Tabla X.**

*Análisis de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la diferencia de los grupos pre y postest*

Nivel de Conocimiento de vacunas	Z	p
Pretest – Postest	.192	<.001

*Nota.* n=82.

Con una muestra de 82 participantes, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados, presentados en la tabla ( $Z = .192$ ,  $p < .001$ ), muestran una diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest. Dado que el valor de p es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), que establecía que el taller no influiría en el nivel de conocimiento.

En conclusión, estos resultados del análisis inferencial indican que el taller educativo fue efectivo para mejorar el nivel de conocimiento sobre el calendario de vacunación en la población estudiada. El valor de p inferior a .05 sugiere que el taller tuvo un impacto positivo significativo en los tres aspectos evaluados del conocimiento: la importancia de las vacunas, el número de dosis y las reacciones a las vacunas, lo cual valida las hipótesis planteadas en la tesis.

(Anexo N°4).

## Anexo 5. Asentimiento Informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana.

Investigadores: Cruz Castillo, Mery Esther y Farfán Panta, Karla Katherine.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana", cuyo objetivo es: Determinar de qué manera el taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa- Sullana. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución José Eusebio Merino Y Vincés – Sullana.

El problema de investigación se centra en la falta de conocimiento materno sobre las vacunas en niños menores de 5 años, lo cual puede tener consecuencias significativas, como la disminución de las tasas de vacunación, lo que a su vez, aumenta el riesgo de brotes de enfermedades prevenibles. Por lo tanto, es crucial abordar esta situación mediante intervenciones educativas, como el taller propuesto en este estudio. Se espera que al aumentar el conocimiento a través de estas intervenciones, haya un incremento en las tasas de vacunación y una disminución en la incidencia de enfermedades como el sarampión, neumonía, la influenza, entre otras.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la biblioteca de la institución José Eusebio Merino Y Vincés – Sullana. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación.

### **LINK DE APLICACIÓN DE ASENTIMIENTO:**

[https://drive.google.com/file/d/1qaGUUp6qOy-ECwZxYJZwNGjA\\_UriyuXZ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1qaGUUp6qOy-ECwZxYJZwNGjA_UriyuXZ/view?usp=sharing)



## Anexo 7. Análisis complementario

- Prueba Piloto: Resultados de la Variable “Nivel de conocimiento”

TALLER EDUCATIVO SOBRE CALENDARIO DE VACUNACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VACUNAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SULLAMA.																					
ÍTEMES																				PUNTAJE	
MADRES	D1: Conocimiento sobre la importancia de las vacunas					D2: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas					D3: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
M1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	24
M2	3	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	1	1	53
M3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	61
M4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	23
M5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
M6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	23
M7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
M8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
M9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
M10	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	47
M11	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	3	4	1	1	32
M12	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	41
M13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	22
M14	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	56
M15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	3	1	1	64

Prueba Piloto: Resultados de la Variable Nivel de conocimiento

## **Prueba de confiabilidad por alfa de cronbach:**

### INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos de recojo de datos

Internas:

- Cruz Castillo Mery Esther

DNI: 73963583

- Farfán Panta Karla Katerine

DNI: 72876661

Especialista:

Apellido y Nombre: GÓMEZ NUNURA, HERBERT

Grado académico: MAGISTER

Especialidad: BIOLOGO, MAGISTER EN INGENIERIA AMBIENTAL

Colegiatura: C.B.P.5573.

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento: CUESTIONARIO DEL PROYECTO: Título: Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana. – Primera Dimensión: **CONOCIMIENTO SOBRE IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS**. Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.



- El maestrante aplicó una prueba piloto a: 15 en donde se observó, los resultados siguientes:

Calibración

MUESTRA	N de elementos
15	N°5

LO ESPERADO	%	RESULTADO
BUENO	70 a 100	0.959
REGULAR	30 a 69	
BAJO	0 a 29	

En conclusión, la aplicación Instrumento tiene un resultado de: BUENO

Firma  
DNI 40291725

## INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos de recojo de datos

Internas:

- Cruz Castillo Mery Esther

DNI: 73963583

- Farfán Panta Karla Katerine

DNI: 72876661

Especialista:

Apellido y Nombre: GÓMEZ NUNURA, HERBERT

Grado académico: MAGISTER

Especialidad: BIÓLOGO, MAGISTER EN INGENIERIA AMBIENTAL

Colegiatura: C.B.P.5573.

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento: CUESTIONARIO DEL PROYECTO: Título: Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana. – SEGUNDA DIMENSIÓN: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas. Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.

- El maestrante aplicó una prueba piloto a: 15 en donde se observó, los resultados siguientes:

Calibración

MUESTRA	N de elementos
15	N°7

LO ESPERADO	%	RESULTADO
BUENO	70 a 100	0.995
REGULAR	30 a 69	
BAJO	0 a 29	

En conclusión, la aplicación instrumento tiene un resultado de: BUENO



Mag. Herbert Gómez Nunura  
C.B.P. 5573

.....  
Firma  
DNI 40291725

## INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos de recojo de datos

Internas:

- Cruz Castillo Mery Esther

DNI: 73963583

- Farfán Panta Karla Katerine

DNI: 72876661

Especialista:

Apellido y Nombre: GÓMEZ NUNURA, HERBERT

Grado académico: MAGISTER

Especialidad: BIOLOGO, MAGISTER EN INGENIERIA AMBIENTAL

Colegiatura: C.B.P.5573.

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento: CUESTIONARIO DEL PROYECTO: Título: Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana. – TERCERA DIMENSIÓN: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas. Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.

- El maestrante aplicó una prueba piloto a: 15 en donde se observó, los resultados siguientes:

Calibración

MUESTRA	N de elementos
15	Nº8

LO ESPERADO	%	RESULTADO
BUENO	70 a 100	0.778
REGULAR	30 a 69	
BAJO	0 a 29	

En conclusión, la aplicación Instrumento tiene un resultado de: BUENO


Firma  
DNI 40291725



 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. ESTUDIANTE	:	- Cruz Castillo Mery Esther DNI: 73963583 - Farfán Panta Karla Katerine DNI: 72876661
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana. – Primera Dimensión: CONOCIMIENTO SOBRE IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	Enfermería
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ( ) <i>Alfa de Cronbach.</i> ( x )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	07 de mayo del 2024
1.7. MUESTRA APLICADA	:	15 pacientes

**II. CONFIABILIDAD**

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0,959</b>
------------------------------------	--------------

**III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Items iniciales, items mejorados, eliminados, etc.)**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.959	5 items

Alfa de Cronbach de nivel: BUENO. 5 items analizados, 0 eliminados, 0 mejorados.

Docente :




Blgo. Herbert Gómez Nunura  
C.B.P. 5573

**IV. DATOS INFORMATIVOS**

4.1. ESTUDIANTE	:	- Cruz Castillo Mery Esther DNI: 73963583 - Farfán Panta Karla Katerine DNI: 72876661
4.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana. – SEGUNDA DIMENSIÓN: Conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas
4.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	Enfermería
4.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario
4.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ( ) <i>Alfa de Cronbach.</i> ( x )
4.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	07 de mayo del 2024
4.7. MUESTRA APLICADA	:	15 pacientes

**V. CONFIABILIDAD**

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0,995</b>
------------------------------------	--------------

**VI. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Items iniciales, items mejorados, eliminados, etc.)**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.959	7 items

Alfa de Cronbach de nivel: **BUENO**. 7 items analizados, 0 eliminados, 0 mejorados.

  
 Docente \_\_\_\_\_  

**Dr. Herbert Gómez Nunura**  
 C.B.P. 5573

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

**VII. DATOS INFORMATIVOS**

7.1. ESTUDIANTE	: - Cruz Castillo Mery Esther DNI: 73963583 - Farfán Panta Karla Katerine DNI: 72876661
7.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	: Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana. – TERCERA DIMENSIÓN: Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas.
7.3. ESCUELA PROFESIONAL	: Enfermería
7.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	: Cuestionario
7.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	: KR-20 kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach. ( x )
7.6. FECHA DE APLICACIÓN	: 07 de mayo del 2024
7.7. MUESTRA APLICADA	: 15 pacientes

**VIII. CONFIABILIDAD**

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0,778</b>
------------------------------------	--------------

**IX. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Items iniciales, items mejorados, eliminados, etc.)**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	8 items

Alfa de Cronbach de nivel: BUENO. 8 items analizados, 0 eliminados, 0 mejorados.

Docente :




Blgo. Herbert Gómez Nunura  
C.B.P. 5573

## Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

### Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Sullana, 18 de Abril de 2022

Señor:

**Palomino Reto Edison**

**Director**

**Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vincés"**

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del IX ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mery Esther Cruz Castillo

DNI: N° 73963583



Karla Katerine Farfán Panta

DNI: N° 72876661



## Anexo 9. Autorización de uso de información de empresa

### Autorización de uso de información de empresa

Yo, **Palomino Reto Edison**, identificado con DNI 03588889, en mi calidad de Director del área de Dirección Académica [Nombre del área de la empresa], de la Institución Educativa "José Eusebio Merino y Vincés" con R.U.C N° 20316434143, ubicada en la ciudad de Sullana.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las señoritas Cruz Castillo Mery Esther y Farfán Panta Karla Katerine. Identificadas con DNI: N° 73963583, N° 72876661, de la Carrera profesional Enfermería para que utilice la siguiente información de la empresa para llevar a cabo un taller educativo dentro de las instalaciones de la institución educativa, en el marco de nuestra investigación denominada "Taller educativo sobre el calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres de niños menores de 5 años de la Institución Educativa - Sullana", que actualmente está en desarrollo. De acuerdo con nuestro instrumento, el taller se centrará en tres dimensiones: 1) Conocimiento sobre la importancia de las vacunas; 2) Conocimiento sobre la cantidad de dosis de las vacunas; y 3) Conocimiento sobre las reacciones de las vacunas, con la finalidad de que pueda desarrollar la Tesis para optar el Título Profesional.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal<sup>6</sup>

DNI: 03588889

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Mery Esther Cruz Castillo

DNI: N° 73963583



Karla Katerine Farfán Panta

DNI: N° 72876661

<sup>6</sup>Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.



## Anexo 10. Otras evidencias

- Solicitud de permiso para desarrollo de prueba piloto



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 05 de abril de 2024

**OFICIO N° 30-2024-UCV-VA-P12-F02/CCP**

DR. JORGE GODOS PALACIOS.  
Director IE. "Ignacio Escudero Cerro Mocho, Sullana.

**SOLICITO: Permiso para desarrollo de prueba piloto.**

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Cesar vallejo –Piura, y al mismo tiempo conocedores de su alto espíritu de apoyo a la formación de estudiantes, se informa que las estudiantes, De Cruz Castillo, Mery Esther y Karla Katerine Farfán Panta (del IX ciclo de Enfermería), tienen como objetivo el desarrollar su prueba piloto de proyecto de investigación titulado "Taller educativo sobre el calendario de vacunación para mejorar el conocimiento sobre vacunas en madres de niños menores de 5 años de la Institución Educativa Sullana".

Motivo por el cual se solicita el permiso respectivo, para que las estudiantes en mención puedan aplicar la prueba piloto en la Institución que dignamente dirige.

Reiterando nuestro más sincero agradeciendo, quedo de Usted.

Atentamente;



Mg. Clarisa Gómez Romero  
Coordinadora de escuela Profesional de Enfermería  
Universidad Cesar Vallejo-Piura

CGR/clmr

CGR/clmr



12 ABR. 2024

- Evidencias de la prueba piloto en la I.E "Ignacio Escudero" en Cerro Mocho – Sullana.



- Directorio de Estudiantes

**Edad:** 3 años    **Sección:** "Solidarios"

**Profesora:** Rosa Ancajima Carrasco

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
01	Aniceto Viera Nayla Cared
02	Cardoza Domínguez Genesis Valentina
03	Carmen Purizaca Arely Adira
04	Cruz Requena Deklan Yael
05	De Ascencao Yovera Gabriel Joaquin
06	Estrada Litano Romina Cristina
07	Gómez Portocarrero Hilary Natalia
08	Gutiérrez Atoche Danya Arisbeth
09	Jaramillo Ochoa Sofia Catalina
10	León Zapata Lupita Anthonella
11	Litano Huertas Liam Alexander
12	Mogollón Atoche Accel Kalu
13	More Medina Aithana Gabriela
14	Olivares Yamunaque Alondra Sofia
15	Oballe Zamora Andre Stefano
16	Palacios Villegas Grabiél Jesus
17	Pereida Tagliaferro Isabella Wilbepsy
18	Pulache Labrin Aitana Antonella
19	Reyes Llenque Alison Luciana
20	Sandoval Vásquez Lojano Kaleth
21	Santisteban Reyes Gael David
22	Sarango Andrade Dylan Andre
23	Silva Alberca Aitana Guadalupe
24	Silva Samamé Genesis Aitana
25	Sobрино Silva Liam Eugenio
26	Tineo Revolledo Benjamín Adriano
27	Zapata Roa Ashley Anthonella
28	Zarate Amaya Joan Zaid

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>
HOMBRES	12
MUJERES	16
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>



**Edad:** 4 años

**Sección:** "Bondadosos"

**Profesora:** Cecilia Suarez Castillo

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
01	Barcenas Mosqueda, Aranza Del Carmen
02	Blanco Hernandez, Ahislyn Isabella
03	Carmen Diaz, Nehemias Abdiel
04	Castillo Lopez, Axel Kaleth
05	Castillo Sandoval, Gael Smith
06	Chota Reyes, Adrian Isaac
07	Cornejo Rugel, Emma Lucero Nahomi
08	Correa Castillo, Matteo Santy
09	Correa Merino, Daniela Mayleen
10	Correa Reto, Genesis Gahela
11	Farro Castillo, Santiago Alexander
12	Gamboa Gutierrez, Agus Sebastian
13	Iman Contreras, Dulce Abigail
14	Juarez Valladares, Fabrizio Nicolas
15	Leon Quispe, Josimar Valentino
16	Lopez Lopez, Karim Perseo
17	Lopez Ordinola, Alva Kataleya
18	Marchena Herrera, Liam Gael
19	Medrano Tume, Loam Gael
20	Moran Gutierrez, Iker Aaron
21	Moran Peña, Aixel Franchesca
22	Olaya Sosa, Jeyko Kaled
23	Quesquen Navarro, Adriano Snayder
24	Requejo Sobrino, Ethan Rhael
25	Rivera Siancas, Juan David
26	Ruiz Chero, Jeycol Jhoan Rafael
27	Saldaña Loayza, Nahiera Ayzel
28	Saldarriaga Vilela, Gabriel Smith
29	Sandoval Piñin, Yon Maicon
30	Timana Noriega, Mia Valentina
31	Viera Piñarreta, Dafne Yaretzi

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>
HOMBRES	20
MUJERES	11
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

**Edad:** 5 años

**Sección:** "Responsables"

**Profesora:** Luz Angelica Rosas Aquino

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
01	Abad Benites, Dennis Didyherd
02	Acaro Viera, Gael Alexandro
03	Agurto Ojeda, Jhan Pier
04	Alberca Castillo, Mafer Danae.
05	Alburqueque Morales, Gasdaly Madeleine
06	Aponte Mena, Jefersson Othoniel
07	Bayona Girón, Yasly Yerami
08	Chayco Gallo, Aysel Luz
09	Chayco Gallo, Génesis Luz
10	Espinoza Navarro, Luis Arón
11	Farfan Zapata, Kataleya Valentina
12	Fuentes Morales, Mateo Yordano
13	Gamboa Talledo, Diego Shael
14	Gómez Duque, Laia Fernanda
15	Ignacio Morales, Mia Naleska
16	Moreno Inga, Lyan Alexander
17	Nole Manrique, Britani Alexandra
18	Rivera Siancas Gabriela Elizabet
19	Rojas Sanchez, Stefano Mateo.
20	Valencia Yamunaque Valentina G.
21	Vargas Julca Jackson Esmey.
22	Vega Altamirano Kyung Mi Yulene.
23	Zapata Roa Ángel Adriel.

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>
HOMBRES	11
MUJERES	12
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>

- Sesiones Educativas

## **SESIÓN DEMOSTRATIVA N° 1**

### **I. DATOS GENERALES:**

1. **Tema:** Conocimiento sobre la importancia de las vacunas
2. **Nombre de la actividad:** Protección Saludable: “Beneficios de la vacunación”
3. **Dirigido a:** Progenitores de niños menores de 5 años del nivel inicial
4. **Fecha:** 18/07/2024
5. **Lugar:** Institución educativa: “José Eusebio Merino y. Vincés” de Sullana”
6. **Duración:** 30 Minutos
7. **Facilitadoras:** - Cruz Castillo Mery Esther  
- Farfán Panta Karla Katerine

### **II. PROBLEMA:**

- La falta de comprensión de los progenitores acerca las vacunas y la importancia de mantener al día el esquema de vacunación de sus hijos menores de 5 años en el nivel inicial. Esto puede deberse a la desinformación, los mitos y la falta de acceso a servicios de salud adecuados.

### **III. COMPETENCIA:**

#### 1. Contenidos:

- Concepto de vacunación.
- Beneficios de la vacunación en niños menores de 5 años.
- Prevención de enfermedades y complicaciones graves.
- Protección de la comunidad a través de la inmunidad colectiva.

#### 2. Capacidades:

- Comprender el propósito de la vacunación.
- Conocer los beneficios de la vacunación en menores de 5 años.
- Reconocer las complicaciones graves que pueden prevenirse mediante la vacunación.
- Valorar el papel de la vacunación en la protección de la comunidad y la generación de inmunidad colectiva.

#### 3. Actitudes:

- Mostrar curiosidad intelectual.
- Demostrar participación activa durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Promover la confianza en la efectividad y seguridad de las vacunas.
- Fomentar la responsabilidad y el compromiso con la vacunación completa y oportuna.
- Disposición cooperativa y democrática.

#### IV. MOMENTOS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se iniciará con la bienvenida a las madres de familia e hijos por asistir a la sesión demostrativa.</li> <li>○ A cada participante se le entregará un cuestionario en donde deberán marcar en base al conocimiento que tienen sobre el esquema de vacunación.</li> <li>○ Se le preguntará al azar a las madres sobre la importancia de la vacuna y si sus hijos se encuentran vacunados.</li> <li>○ Presentación de 2 imágenes, la primera de un menor que cumple con el esquema de vacunación y la segunda imagen un niño que no recibió las vacunas. Las participantes deberán reconocer cuál de las dos imágenes es la correcta y por qué.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 imágenes</li> <li>○ Plumones para pizarra.</li> <li>○ Lapiceros</li> <li>○ Hojas (Impresiones)</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ N° de personas que identifican el tema a tratar y muestran interés.</li> <li>○ N° de personas que responden a interrogantes en forma asertiva.</li> <li>○ N° de personas que prestan atención.</li> </ul>

<p>BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición de la información sobre los beneficios de vacunar a sus hijos, la prevención de enfermedades y la protección a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyector multimedia</li> <li>○ Imágenes (Impresiones)</li> <li>○ Cartulinas (Pliegos)</li> <li>○ Silicona</li> <li>○ Tijeras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ N° de Personas que responden a interrogantes en forma asertiva.</li> <li>○ N° de personas que prestan atención.</li> </ul>
<p>PRÁCTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se realizará la dinámica: completa la frase en base al tema tratado.</li> <li>○ Los expositores mostrarán 2 frases incompletas en una cartulina, y los participantes adivinarán la palabra faltante. Por ejemplo: “si tu hijo no se vacuna podría contraer .....” Respuesta: Enfermedades. “la vacuna permitirá que mi niño este .....” Respuestas: Fuerte y sano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tarjetas con las frases (de colores)</li> <li>○ Cinta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ N° de personas que participan activamente.</li> </ul>
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se realizará 2 preguntas sobre los beneficios de la vacuna y las diversas enfermedades que podría contraer el menor en caso no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plumones</li> <li>○ Pizarra</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ N° de personas que responden todas las preguntas de acuerdo a las capacidades</li> </ul>

	<p>se vacune.</p> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la vacuna?</li> <li>2. ¿Qué enfermedades podría contraer su niño sino se vacuna?</li> </ol>			<p>propuestas, teniendo en cuenta la técnica utilizada.</p>
EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se resolverán dudas y consultas sobre el tema tratado.</li> <li>○ Se entregará y compartirá material de apoyo (díptico) con la finalidad que las participantes recuerden todo lo aprendido en la primera sesión.</li> <li>○ Se entregará pequeños premios o incentivos a las madres de familia por su participación activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dípticos</li> <li>○ Premios o incentivos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ N° de personas que participen dando a conocer los puntos de vistas y dudas.</li> </ul>

**LINK DE LAS SESIONES EDUCATIVAS:**

[https://drive.google.com/file/d/1xHmSsm\\_sACia8Czx7YzM0yhyoh54VKEb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1xHmSsm_sACia8Czx7YzM0yhyoh54VKEb/view?usp=sharing)

- Evidencias de las encuestas de pretest

**CUESTIONARIO**

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana.

**INTRODUCCIÓN:** Un cordial saludo, somos estudiantes de enfermería de la UCV – Sullana. El presente instrumento tiene como finalidad: Determinar de qué manera el taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas en una institución educativa- Sullana, por lo que es primordial que usted proporcione respuestas sinceras y confiables, ya que el resultado que se alcance será utilizado para medir su grado de conocimiento y así contribuir en el beneficio y desarrollo de sus hijos. La información que usted brinde es de carácter anónima. Agradezco su valiosa colaboración.

**I. DATOS GENERALES**

<b>1. Sexo:</b> <input checked="" type="radio"/> a) Femenino <input type="radio"/> Masculino	<b>2. Edad:</b> <input checked="" type="radio"/> a) 14 a 20 años <input type="radio"/> b) 21 a 28 años <input type="radio"/> a) 29 a 34 años <input type="radio"/> b) Mayor de 35 años	<b>3. Número de hijos:</b> <input checked="" type="radio"/> a) Uno <input type="radio"/> b) Dos <input type="radio"/> c) Tres <input type="radio"/> d) Mas de cuatro
<b>4. Estado civil:</b> <input type="radio"/> a) Soltera <input checked="" type="radio"/> b) Conviviente <input type="radio"/> c) Casada <input type="radio"/> d) Divorciada <input type="radio"/> e) Separada	<b>5. Grado de instrucción:</b> <input type="radio"/> a) Ninguna <input type="radio"/> b) Primaria <input checked="" type="radio"/> c) Secundaria <input type="radio"/> d) Superior	<b>6. ¿Cuál es su religión?:</b> <input checked="" type="radio"/> a) Católica <input type="radio"/> b) No creyente <input type="radio"/> c) Otras


**LINK DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO:**

<https://drive.google.com/file/d/1eUoRtanVEo-mmWUn3ow8cGZuCGd6kiSu/view?usp=sharing>

- Evidencias de las encuestas de postest

*Aula: 3 años  
M1*

**CUESTIONARIO**

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Taller educativo sobre calendario de vacunación para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa - Sullana.

**INTRODUCCIÓN:** Un cordial saludo, somos estudiantes de enfermería de la UCV – Sullana. El presente instrumento tiene como finalidad: Determinar de qué manera el taller educativo sobre calendario de vacunación mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas en una Institución educativa- Sullana, por lo que es primordial que usted proporcione respuestas sinceras y confiables, ya que el resultado que se alcance será utilizado para medir su grado de conocimiento y así contribuir en el beneficio y desarrollo de sus hijos. La información que usted brinde es de carácter anónima. Agradezco su valiosa colaboración.

**I. DATOS GENERALES**

<b>1. Sexo:</b> <input checked="" type="radio"/> a) Femenino <input type="radio"/> Masculino	<b>2. Edad:</b> <input checked="" type="radio"/> a) 14 a 20 años <input type="radio"/> b) 21 a 28 años <input type="radio"/> a) 29 a 34 años <input type="radio"/> b) Mayor de 35 años	<b>3. Número de hijos:</b> <input checked="" type="radio"/> a) Uno <input type="radio"/> b) Dos <input type="radio"/> c) Tres <input type="radio"/> d) Mas de cuatro
<b>4. Estado civil:</b> <input type="radio"/> a) Soltera <input checked="" type="radio"/> b) Conviviente <input type="radio"/> c) Casada <input type="radio"/> d) Divorciada <input type="radio"/> e) Separada	<b>5. Grado de instrucción:</b> <input type="radio"/> a) Ninguna <input type="radio"/> b) Primaria <input checked="" type="radio"/> c) Secundaria <input type="radio"/> d) Superior	<b>6. ¿Cuál es su religión?:</b> <input checked="" type="radio"/> a) Católica <input type="radio"/> b) No creyente <input type="radio"/> c) Otras

**LINK DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO:**

<https://drive.google.com/file/d/1hJ7KWocCJi2roU-uh5Xtzb5vdlsn042c/view?usp=sharing>



- Evidencias de las charlas educativas en la I.E. José Eusebio Merino y Vinces



**LINK:**

[https://drive.google.com/file/d/1OdF7NjnZJ5KzctfFc\\_1ccXuxPUF5JEkw/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OdF7NjnZJ5KzctfFc_1ccXuxPUF5JEkw/view?usp=sharing)