



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en
estudiantes de EBR, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Pillaca Hugo, Regina Constantina (orcid.org/0009-0000-0990-1495)

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de las brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico a Dios por ser la luz que me guía y siempre me protege con su manto sagrado de las adversidades y que me acompaña en el camino de la búsqueda de mi crecimiento personal y profesional. A mi tierno hijo Joshua, a mi amado hijo Sergio Amaru por su comprensión, cariño por ser el motor que me impulsa a seguir adelante. A mis padres Morayma y Raúl y a mi abuelita Regina por sus palabras de aliento que gracias a su conocimiento me dan muchos consejos que me ayudan a seguir adelante.

Por ultimo a mis queridos hermanos Reiver, Patrick, Zulema y Magda, por su apoyo emocional y su conocimiento ya que son piezas clave para seguir avanzando en el camino de la búsqueda de mi crecimiento profesional

Regina Constantina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y protegerme con su manto sagrado de las adversidades. A mi asesor Dr. Luis Ángel Vásquez Reyes, por su valiosa asesoría y orientación en el campo de la investigación, por brindarnos su experiencia y conocimiento, por estar pendiente de nuestro avance y por retroalimentar continuamente para obtener un buen trabajo académico y que siempre debo todo mi agradecimiento y mi respeto

Regina Constantina



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Método "Total Physical Response" y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024", cuyo autor es PILLACA HUGO REGINA CONSTANTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL DNI: 43116295 ORCID: 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 23- 07-2024 01:08:07

Código documento Trilce: TRI - 0785000



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PILLACA HUGO REGINA CONSTANTINA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Método "Total Physical Response" y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PILLACA HUGO REGINA CONSTANTINA DNI: 42424568 ORCID: 0009-0000-0990-1495	Firmado electrónicamente por: REGPILLA el 23-07- 2024 21:59:12

Código documento Trilce: INV - 1748924

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

RESUMEN

El estudio titulado el método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024. Tuvo como objetivo global determinar de qué manera el método “Total Physical Response” influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024. La metodología empleada en el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, que se aplicó de manera transversal. Los instrumentos utilizados han sido dos cuestionarios, que fueron validados mediante juicio de expertos y precisada su confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. En el cuestionario del método “Total Physical Response” se encontró un Alfa de 0,809 y un Alfa de 0,751 para el aprendizaje del inglés, de tal forma que ambos cuestionarios presentan alta consistencia interna. Se trabajó con una muestra seleccionada de 52 discentes del nivel secundario. Los resultados señalan un Sig. p. valor de significancia = 0,000 < 0,05; por tal razón, la hipótesis alterna se acepta, con un índice de correlación de Rho=,719 entre las dos variables. En consecuencia, existe una correlación positiva buena entre el método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de EBR, 2024.

Palabras clave: Método, comunicación, respuesta, motivación, aprendizaje.

ABSTRACT

The study titled the “Total Physical Response” method and the learning of English in EBR students, 2024. Its overall objective was to determine how the “Total Physical Response” method influences the learning of English in EBR students, 2024. The methodology used in the study is a quantitative approach, applied, with a non-experimental design, which was applied transversally. The instruments used were two questionnaires, which were validated through expert judgment and their reliability was determined using Cronbach's Alpha coefficient. In the “Total Physical Response” method questionnaire, an Alpha of 0.809 and an Alpha of 0.751 were found for English learning, such that both questionnaires present high internal consistency. We worked with a selected sample of 52 secondary school students. The results indicate a Sig. p. significance value = $0.000 < 0.05$; For this reason, the alternative hypothesis is accepted, with a correlation index of $Rho = .719$ between the two variables. Consequently, there is a good positive correlation between the “Total Physical Response” method and the English learning of EBR, 2024 students.

Keywords: Method, communication, response, motivation, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional el idioma inglés es considerado universal, porque es el más utilizado a nivel mundial, en la actualidad es una de las lenguas más importantes. Crystal (1990) afirma el crecimiento del número de hablantes del idioma inglés y asimismo reconoce la importancia mundial del idioma inglés. Asimismo, se ha posicionado como una lengua principal para publicar nuevos conocimientos científicos; para dar a conocer su investigación en diferentes áreas del conocimiento, el dominio del inglés es importante para nuestros estudiantes, para seguir estudios de maestría, doctorado, quién cuenta con dominio de la lengua tiene mayores oportunidades para seguir sus estudios y también tiene más posibilidades laborales en estos tiempos competitivos.

En el Perú, hay pocos docentes que están capacitados sobre métodos para enseñar inglés a estudiantes del nivel inicial y primaria, incluso se ve en nuestro medio que existen docentes con un excelente dominio del inglés, pero aún les falta estudiar pedagogía para certificar su conocimiento y práctica y desempeño como docente. Según Minedu (2016) el 73 % de docentes que trabaja enseñando en los colegios públicos no cuentan con certificación de su formación como docente del área de inglés, esta cifra preocupa porque la mayor parte de docentes que enseñan inglés están experimentando, esta situación no contribuye al aprendizaje del estudiante de forma óptima. La enseñanza de dicha área se debe dar en forma gradual iniciando en primer grado en el marco del enfoque comunicativo textual. Se tiene además un perfil de estudiante al concluir la educación básica. Para cumplir con el perfil de estudiante, se debería enseñar desde el nivel inicial ya que algunos estudios demuestran que para que el inglés sea más amigable y motivador se debe empezar con la enseñanza del área desde el nivel inicial, sin embargo, hay pocos docentes con estudios respecto a la enseñanza del inglés. Así la British Council (2017) después de un estudio realizado, informa que hay poca capacitación para los docentes del nivel inicial tanto los están en formación en las universidades e institutos como los que están en ejercicio de la carrera, se halló que los docentes de educación inicial con un conocimiento básico de inglés. Mientras en el sector privado, se encontró docentes con más conocimiento del inglés y responsables de

la enseñanza del inglés. Asimismo, las maestras del nivel inicial consideraban su experiencia y preparación con niños pequeños como suficientes para enseñar inglés a niños entre 3 y 6 años. También se encontró que en la escuela solo un 15 % de docentes enseña inglés. Asimismo, sabemos que en las primeras edades los niños pueden aprender con mayor facilidad por la neuroplasticidad cerebral. Allen (2020) considera que el cerebro puede cambiar por el aprendizaje, durante los 7 primeros años. Esta propiedad de la plasticidad cerebral se da con mayor facilidad, ya que se pudo ver que existe mucha actividad sináptica realizándose incluso nuevas relaciones y conexiones neuronales, el cerebro cambia en su estructura y conectividad, se organiza, reorganiza y se adapta en función a distintos estímulos. También, Cataño (2014) sostiene el aprendizaje en edad temprana desarrolla mayor actividad neuronal y mayores estímulos y por lo tanto mayor desarrollo de conexiones sinápticas. Es importante conocer y aprovechar esta importante propiedad de la plasticidad cerebral pues hay la esperanza que gracias a esta propiedad el cerebro puede cambiar en su estructura y funciones gracias a estímulos y al aprendizaje en edades tempranas. El aprendizaje es mayor cuando el niño es pequeño; por lo tanto, es fundamental la enseñanza del inglés a niños menores de 7 años con un método lúdico y motivador que considere la naturaleza de los niños. Todavía hay muchos docentes que no han estudiado métodos y estrategias para enseñar el inglés, ya que se limitan a enseñar el inglés a partir de libros o revistas, por lo tanto, para que las primeras experiencias en el aprendizaje sean motivadoras se debe aplicar un método de acuerdo a la edad y a los intereses y necesidades del estudiante. Según López (2020) enseñar inglés es crucial en el nivel inicial y primaria, ya que dejará muchas bases para futuros aprendizajes, es importante también fortalecer las habilidades pedagógicas en el aspecto de la forma de enseñar inglés para reconocer los logros y dificultades de los estudiantes y avanzar en coherencia a las teorías de enseñanza.

En el Cusco se ha observado que muchos estudiantes que ingresan a primero de secundaria con pocos conocimientos de inglés, recién aprenden el idioma inglés y les resulta un área difícil de aprender, tienen mucho temor a la burla, ansiedad, nerviosismo, hasta les parece hasta aburrido. Asimismo, hay poca motivación hacia el aprendizaje del inglés, pues muchos docentes utilizan estrategias tradicionales en la enseñanza del inglés, se ha identificado que la

enseñanza del inglés carece de un enfoque metodológico adecuado de acuerdo a la edad y características del estudiante. Lo que no contribuye al aprendizaje de forma organizada, gradual, lo que limita el proceso de mejorar las capacidades de comunicación del idioma. La falta de aplicación de un método eficaz para la enseñanza del inglés en los primeros años puede llevar a que los estudiantes no logren un nivel óptimo en el uso del idioma, lo que a su vez podría afectar su desempeño académico y limitar sus oportunidades en el futuro. Según el estudio de British Council (2015) los estudiantes estudian inglés durante dos horas a la semana en la secundaria durante cinco años para alcanzar el nivel A2, pero identifican que esto no se cumple en la práctica. Atribuyen esto a la escasez de profesores calificados, la mala organización de las clases, métodos de enseñanza deficientes y clases con una gran cantidad de alumnos. Esto dificulta la interacción y participación en clase, lo que resulta en un enfoque mayor en la lectura y escritura en lugar de la comunicación. Es necesario que el docente posea diversos conocimientos de metodología, enfoques para enseñar el inglés, y con su pensamiento crítico pueda elegir un método adecuado a las características de los estudiantes. Varela (2020) menciona que los resultados en su trabajo de campo fueron que los docentes no tienen conocimiento sobre las metodologías de enseñanza del idioma inglés.

Por consiguiente, se presenta las preguntas de investigación que orientarán el estudio. ¿De qué manera el método “¿Total Physical Response” influye en el proceso de aprender inglés en alumnos de EBR, 2024? ¿Asimismo, se precisaron los influye en habilidades para el aprendizaje en discentes de EBR, 2024 ?;¿De qué forma la comprensión del mensaje impacta en la motivación del estudiante de EBR, 2024? y ¿De qué manera la respuesta a las indicaciones influye en la participación activa en estudiantes de EBR, 2024?

El estudio de investigación se justifica porque a nivel teórico este estudio enriquecerá las teorías y conceptos relacionados con el método Total physical response y el proceso de aprender inglés, lo que coadyuvará a avanzar en la manera de enseñar inglés. También, proporcionará nuevos conocimientos que ayudarán a identificar un método efectivo para iniciar en el proceso de enseñanza del inglés; Según indica Krashen (1996) que los docentes dominen un método adecuado en la enseñanza del inglés a niños pequeños radica en que, durante la

infancia, la adquisición de idiomas se vuelve más sencilla y natural. La adquisición de un segundo idioma en la infancia ha demostrado tener beneficios a nivel cognitivo, social y académico, por lo que es fundamental contar con estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la mejora de las destrezas en el lenguaje de los alumnos desde una edad temprana. Asimismo, se observó que existen pocos estudios a nivel nacional de antecedentes relacionados al aprendizaje del inglés y el método Total Physical Response, por lo que el estudio resultará importante ya que contribuirá a aportar más conocimientos sobre la educación en el idioma inglés desde temprana edad. En términos metodológicos, la justificación de este estudio se aplicó un cuestionario para medir la variable el método TPR y el aprendizaje del inglés. Se han empleado técnicas e instrumentos validados por expertos para recolectar datos sobre las variables de estudio, asegurando su confiabilidad y validez. Posteriormente, la información obtenida se procesó siguiendo un enfoque cuantitativo, siguiendo los pasos establecidos en la metodología del presente estudio. Hernández y Mendoza (2018) indica que es esencial el método de investigación en cualquier estudio científico, ya que brinda las herramientas y el enfoque necesario para obtener resultados válidos y fiables. La metodología de del estudio que nos lleva a investigar implica seguir una secuencia lógica de pasos, organizados que se siguen para comprender y analizar un fenómeno específico, con el objetivo de descubrir sus leyes y principios subyacentes. La justificación práctica se valida porque el conocimiento del resultado permitirá identificar y abordar las dificultades en el proceso de aprender inglés, el uso del método TPR como una técnica eficaz en el proceso de enseñar y aprender inglés. El presente estudio permitirá identificar un método efectivo las cuales se puedan utilizar posteriormente, en función al contexto real del estudiante y a las especificaciones del currículo por edad y ciclo. Brown (2015) señala que crucial que los profesores dominen un método apropiado para enseñar inglés a niños pequeños porque durante la infancia, la adquisición de idiomas es más fácil y espontánea. Según la teoría de Krashen (1983) los niños pueden aprender de forma natural el lenguaje a través de la exposición y la interacción con el idioma.

Por dicho motivo se plantea el siguiente objetivo general el cual consiste en determinar de qué manera el método “Total Physical Response” influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024. También se consideraron claramente los objetivos específicos siguientes: a) Determinar de qué manera la comunicación docente influye en habilidades para el aprendizaje en estudiantes de EBR, 2024; b) Determinar de qué manera la comprensión del mensaje influye en los factores afectivos del estudiante de EBR, 2024 y c) Determinar de qué manera la respuesta a las indicaciones influye en la participación activa de los discentes de EBR, 2024.

Asimismo, se plantean la hipótesis general de investigación: El método “Total Physical Response” influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024. Además, también se formulan las respectivas suposiciones específicas: 1) La comunicación del docente influye de manera positiva en habilidades para el aprendizaje en estudiantes de EBR, 2024; 2) La comprensión del mensaje influye de manera positiva en los factores afectivos del estudiante de EBR, 2024 y 3) La respuesta a las indicaciones influye en la participación activa en estudiantes de EBR, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la revisión exhaustiva en diferentes repositorios institucionales, se citaron los algunos estudios que tenían semejanza a nuestras variables de estudio:

En lo que respecta a los antecedentes internacionales se citaron lo señalado por Vivero (2019) realizo un estudio sobre la metodología que utilizan para enseñar inglés las docentes del nivel inicial el estudio tuvo como objetivo de determinar si al aplicar el método Total physical response mejora la expresión oral y capacidad de entender lo que se escucha. La metodología que utilizó fue el enfoque mixto el cual une los métodos cuantitativo y cualitativo donde se analiza datos cuantitativos y cualitativos lo cual permite tener una mejor comprensión de las variables de estudio. Para conocer el desempeño docente se aplicó una entrevista, observaciones. Para los niños se aplicó una evaluación inicial, que sirvió como línea de base, después se aplicó evaluación de salida después de aplicar la intervención de este modo se pudo identificar que los niños mejoraron su vocabulario y comprensión. Después de un análisis de los datos se pudo identificar que mejoraron los aprendizajes de los estudiantes en cuanto al vocabulario y comprensión por el programa que aplica la institución y no por la metodología de las docentes. Asimismo, se concluye que los factores afectivos son un factor esencial para aprender del inglés. En suma, las estrategias docentes empleadas para hablar favorecen el aprendizaje del estudiante. Se halló también que el método Total Physical Response favorece que los estudiantes amplíen su vocabulario. También por las características del método que se presenta como dinámico y lúdico los niños naturalmente se sintieron atraídos por aprender el área, Asimismo se halló cuando el estudiante se siente motivado, listo para trabajar, participa, colabora, aprende de forma natural como jugando.

Ojeda (2022) realiza un estudio cuyo objetivo busca conocer las estrategias metodológicas que son más eficaces en la motivación de los estudiantes de las edades de 5 a 6 años en una institución bilingüe. El estudio aplico un enfoque de carácter mixto, En este caso, se empleó la recopilación de datos cualitativos como método de recolección de información se utilizó el cuaderno de campo, una entrevista semiestructurada a docentes y asimismo se recogió datos cuantitativos. Se seleccionó una institución educativa particular de Bogotá asimismo de muestra

se tomó a 6 estudiantes comprendidos en las edades de 5 y 6 años entre varones y mujeres, Asimismo se ha elegido a dos maestras que enseñan inglés en las edades de 5 y 6 años, se utilizan instrumentos como observación a los estudiantes y entrevista a las maestras sobre las metodologías aplicadas para generar motivación para aprender. Uno de los resultados a los que arribaron fue que antes de trabajar utilizando el método TPR participaban poco, después la intervención con el método TPR se notó que los niños colaboraban e intervenían más durante las clases demostrando sentirse motivados. Asimismo, el docente cumple un rol importante en la motivación en las edades de 5 a 6 años se considera que acompaña, guía e impulsa la motivación reduciendo así la angustia e incertidumbre de los estudiantes.

Se citaron los antecedentes a nivel nacional los estudios realizados por Agreda & Lavado (2020) realizó un estudio de enfoque cuantitativo, con el objetivo de medir los efectos del método TPR en las habilidades de comprensión y producción oral, en este estudio se mide la variable realizando un análisis estadístico. A la muestra se realizó una evaluación inicial y final con un grupo único de 18 niños, la docente desarrolló 20 sesiones de forma virtual con una frecuencia de 3 veces por semana se indica, se tuvo una confiabilidad de 0,73 en el alfa de Crombach, lo cual señala buena consistencia interna. Los resultados de la evaluación antes de la intervención reflejan que los discentes no tenían conocimientos del idioma inglés, posteriormente se desarrolló 20 sesiones. Asimismo, se confirma el supuesto planteado por el investigador con la prueba de contraste Wilcoxon con un valor de p de 0,00. H_1 .

En conclusión, el método total physical response es un método práctico y adecuado para niños y personas que están iniciando el estudio del inglés ya que los estudiantes relacionan palabras con movimientos ya que los niños aprenden de forma amena, cuando realizan movimientos en interactúan, y mejoran sus habilidades de escuchar en el idioma inglés y actuar, también se expresan oralmente mejor.

Gonzales (2023) Según el estudio se encontró una relación de significancia sobre motivar a los estudiantes y la capacidad de comprender las lecturas en inglés. Esto se comprobó mediante el coeficiente de Wald de 21,797, con una significancia estadística de $p = 0.000 < 0.05$. La investigación, contó con una muestra de 88

estudiantes y se utilizaron encuestas y se aplicó el enfoque cuantitativo, no encontró una influencia directa de motivar en la lectora en inglés. Los datos que se obtuvieron fueron validados por expertos y se determinó que los instrumentos son confiables por medio del alfa de Cronbach, obteniendo valores altos para ambas variables.

Asimismo, Rivera (2021) realizó un estudio en una institución privada en Chorrillos con el objetivo de evaluar el impacto del método TPR en la oralidad de los estudiantes de nivel inicial. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se seleccionó a 50 estudiantes de un total de 120. El instrumento utilizado fue evaluado por expertos en el tema y se realizó una prueba piloto antes de su aplicación. Se determinó una fiabilidad del instrumento con un coeficiente de 0,90. Como resultado, se encontró que el método TPR influye positivamente en la habilidad de oralidad de los niños en este nivel educativo.

Para fundamentar la variable Método total physical response se tomó la propuesta realizada por Asher (2009) el Total Physical Response (TPR) considerando como un método de enseñanza de un nuevo idioma mediante el desarrollo de la comprensión auditiva, los estudiantes realizan actividad física para responder a las órdenes. Enseñar a estudiantes jóvenes a través de TPR es beneficioso ya que se ajusta a su estilo de aprendizaje activo, este método permite que comprendan lo que escuchan antes de la expresión oral. Además, les brinda el tiempo necesario para sentirse preparados para hablar. Según Asher (2009) para aprender un idioma se debería seguir el mismo proceso que aprender nuestra lengua materna: primero se debe comprender antes de hablar, al igual que los niños que primero responden físicamente a órdenes y luego verbalmente. Se considera que al aplicar este método queda una huella más duradera ya que el estudiante recuerda mejor las cosas que aprende haciendo, el estudiante participa y es más significativo. Este método esquematiza la estimulación auditiva, al lograr que el estudiante realice una acción física.

Kellys (2016) indica que el método TPR es importante la habilidad de escuchar y la atención, ya que poco a poco tendrán más vocabulario para trabajar la habilidad de la oralidad a partir de órdenes, frases o expresiones que escuche el alumno.

Cortés (2000) sostiene que el TPR es un método de enseñanza que consiste en ejecutar acciones, gestos o movimientos según las indicaciones mencionadas por el docente. Se sostiene que los alumnos aprenden mejor cuando ejecutan acciones relacionadas a la indicación u orden que menciona el docente. Ya que de esta manera podrán internalizar y recordar con facilidad.

Thomas (2021) Presenta el TPR como un método para la enseñanza de idiomas donde resalta que es vital el uso del movimiento físico al momento de enseñar idiomas. Thomas menciona que cuando un alumno aprende idiomas realizando gestos y movimientos, realizando acciones podrá retener con más facilidad y de esta manera podrá comprender mejor. También sostiene que el contenido y el vocabulario priorizado, la narración de cuentos necesitan del uso de gestos y movimientos.

El método TPR se fundamenta en la idea de que la retención de información es más efectiva cuando la asociación memorística deja una huella intensa y frecuente en la mente. Esta huella puede ser oral o incluso motora, relacionada con un movimiento o acción (Sánchez, 1997).

Asimismo, se presentan diversas dimensiones del método TPR como son: Comunicación docente, comprensión del mensaje, respuesta a las indicaciones. En cuanto a la dimensión comunicación docente, según Asher (1982) precisó que la comunicación docente va acompañada de gestos y movimiento facilita el aprendizaje del inglés ya que la acción física va a continuación de la comunicación y de esta manera se integra.

En la segunda dimensión comprensión del mensaje, Asher (1982) se refirió que la comprensión del mensaje es importante ya que será una vía para la respuesta con acciones y movimientos. De esta manera el estudiante puede escuchar y realizar acciones en situaciones reales de comunicación en el marco del enfoque comunicativo. Este método facilita la comprensión y la retención del vocabulario al permitir que los estudiantes realicen acciones físicas que representan el significado de las palabras. Los estudiantes pueden internalizar el significado de manera más profunda y rápida al relacionar las palabras con acciones físicas. El método TPR es una técnica eficaz para mejorar la comprensión del idioma inglés al asociar las palabras con acciones físicas, lo que facilita la asimilación del significado.

Cortez (2000) afirma que la comprensión del mensaje en el método TPR

consiste en captar la idea comprender la frase u acción mencionada para ejecutar la indicación utilizando el cuerpo con movimientos y gestos relacionados con la indicación de esta manera participará el estudiante de forma activa y la comprensión del mensaje será efectiva y su aprendizaje estará más optimo

Y una tercera dimensión, respuesta a las indicaciones, Asher (2009) sostiene que debe ser una respuesta física o una acción realizada por el estudiante en lugar de una respuesta verbal. Asher sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando escuchan y responden de manera física a las indicaciones de los docentes lo que ayuda a adquirir vocabulario y estructuras gramaticales de manera divertida y amigable y de esta manera será más efectiva.

Se presenta el marco teórico referente a la variable aprendizaje del inglés, Según Krashen (1981) se trata de desarrollar capacidades referidas a comprender lo que se escucha, expresarse oralmente en un idioma determinado.

Asimismo, Según Richards & Rogers (2001) el aprendizaje del inglés es desarrollar habilidades comunicativas como escucha activa, interacción con sus compañeros en actividades de conversación, escritura y lectura. Que son habilidades básicas para aprender de manera efectiva. Es vital promover la práctica del idioma ya sea escuchando música, leyendo, observando películas, dramatizando, realizando una receta es importante siempre utilizar en idioma en situaciones reales de comunicación realizar ciertas adaptaciones en relación a las necesidades, intereses, cultura del grupo de estudiantes.

Cortez (2000), indica que para aprender el inglés se debe desarrollar las habilidades como hablar, escuchar, escribir de manera gradual y sistemática. La enseñanza se debe dar mediante actividades lúdicas, dinámicas, juegos, experimentos de tal manera que el estudiante participe en situaciones reales de comunicación de esta forma el aprendizaje del idioma será efectiva.

Posteriormente Sánchez (2003) indica que las habilidades lingüísticas son básicas para comunicarse efectivamente en inglés. Específicamente si hablamos de comprensión auditiva, oralidad, lectura y escritura. Brown (1994) indica que los estudiantes tienen mayor capacidad de aprendizaje a edad temprana mediante actividades como el juego, las canciones, la dramatización de cuentos de esta forma tendrá mayor vocabulario y desarrollara la fonética que permitirá que pronuncie mejor las palabras y afianzara su aprendizaje del idioma y sentirá mayos

confianza en sí mismo para aprender inglés. Así mismo cuando el estudiante de las primeras edades aprenderá con mayor facilidad por la propiedad de la plasticidad cerebral. (Medina, et al. 2013).

Para estudiar la variable aprendizaje del inglés se tomó en cuenta los estudios de Krashen (1981) que menciona que el aprendizaje de inglés se desarrolla cuando los estudiantes están expuestos a inputs lingüísticos comprensible y significativos de forma natural y contextualizada, similar a como se aprende la lengua materna. Asimismo, sostiene que cuando un alumno está motivado y tiene confianza son factores importantes en el aprendizaje de un idioma. Entre las dimensiones de aprendizaje del inglés se presentan: habilidades para el aprendizaje del inglés, motivación y participación activa. En la dimensión habilidades para el aprendizaje del inglés, Richards y Rogers (2001) afirman que, en la dimensión de habilidades para el aprendizaje del inglés se refieren a las habilidades que una persona debe desarrollar para adquirir y mejorar su dominio del idioma. Por ejemplo, escuchar, hablar, leer y escribir son ejemplos de estas habilidades. En la segunda dimensión factores afectivos Según Krashen (1996) señala que los estudiantes que muestran alta motivación, autoconfianza, autoimagen positiva y baja ansiedad tienen mayores posibilidades de tener éxito en aprender un idioma extranjero. El miedo, la burla y la ansiedad pueden afectar el estado emocional del estudiante relacionado con el aprendizaje del inglés. Asimismo, Pizarro y Josephy (2010) afirman que la motivación cuando se enseña inglés es esencial para que el aprendizaje sea efectivo, ya que los estudiantes mostrarán mayor interés e iniciativa por aprender inglés, se involucrarán más y buscarán métodos para mejorar su aprendizaje. La motivación puede provenir de diferentes fuentes como cuando uno quiere interactuar con otras personas para comunicarse, para pedir algo, el interés por la cultura o el deseo de viajar y relacionarse con personas de diferentes partes del mundo. Es necesario identificar la motivación y trabajar ya que impulsan al estudiante a esforzarse por aprender. Es un motor que influye en su compromiso y dedicación en el estudio del idioma. Además, resaltan que la motivación puede variar a lo largo del tiempo y es importante mantenerla activa a través de la planificación de objetivos realistas y alentadores, la participación en actividades que resulten interesantes y estimulantes, y el refuerzo positivo de los logros alcanzados en el aprendizaje del

idioma.

Asimismo, Martínez & Sánchez (2001), sostienen que los alumnos con motivación hacia el aprendizaje de idiomas tenían baja ansiedad lingüística. Asimismo, los que estudian desde edades tempranas tienen mayor confianza en sí mismos, tienen mayor motivación y baja ansiedad lingüística.

En la tercera dimensión que es la participación activa de los discentes según Jones (2007) la participación activa en las clases de inglés es un aspecto esencial porque favorece la comprensión, expresión oral y escrita en situaciones reales. La participación activa también anima a los estudiantes a interactuar entre sí, fomenta la colaboración entre los miembros, el compartir de ideas y la generación de un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor. Como resultado, es fundamental que los estudiantes se animen a participar activamente en las clases de inglés, ya que esto les ayudará a mejorar su nivel de competencia lingüística y a tener habilidades básicas para que puedan comunicarse adecuadamente.

Por otro lado, López (2009) sustenta el enfoque pragmático que reconoce al lenguaje como elemento esencial de comunicación y no simplemente un conjunto de reglas abstractas. Por lo tanto, para aprender una lengua no materna se debe enfocarse en desarrollar habilidades comunicativas prácticas, como la capacidad de participar en conversaciones, expresar opiniones y emociones, y negociar significados en diferentes contextos.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

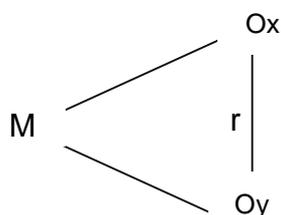
3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se eligió enfoque cuantitativo, señala Hernández et al. (2010) se utiliza métodos y técnicas que se basan en la medición, la observación de magnitudes y el tratamiento estadístico de los datos. Asimismo, se clasifica como una investigación aplicada, ya que se basa en teorías existentes para analizar y proponer soluciones a problemáticas actuales.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental elegido permite llevar a cabo la investigación de forma natural, observando y recopilando datos sobre la variable de interés sin intervenir en el proceso de estudio. Debido a que los datos se recopilan en un momento específico, la investigación actual es transversal. Se trata de un diseño correlacional, el propósito de este diseño, de acuerdo con Moisés (2019), es identificar el tipo y nivel de correlación de ambas variables analizadas. Por otro lado, Guevara et al. (2020) han señalado que la finalidad de este es determinar la magnitud en la que las variables en un determinado contexto están interrelacionadas, con el fin de distinguir su comportamiento. Estos conceptos pueden ser representados de la siguiente manera.

Dónde: se representa de la siguiente manera:



M: 52 alumnos de educación secundaria

Ox: Método Total Physical Response

Oy: Aprendizaje del inglés

r: Correlación entre las variables estudiadas

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Método Total Physical Response

Asher (2009) señala que el método (TPR) primero se empieza mediante el desarrollo de la comprensión auditiva. Los estudiantes realizan actividad física, gestos movimientos para responder a las órdenes y posteriormente le sigue el habla.

Tabla 1

Variable – Dimensiones - Indicadores – Método Total Physical Response

Variable	Dimensiones	Indicadores
Método Total Physical Response	Comunicación docente	Material didáctico audiovisual Pronunciación clara
	comprensión del mensaje	Escucha activa Comprensión del mensaje
	Respuesta a las indicaciones	Expresión oral Expresión corporal Gestos y movimientos

Variable 2: aprendizaje del inglés

Krashen (1983) indica que se debe aprender la lengua extranjera de forma espontánea a través de la exposición a input lingüístico comprensible y significativo. Para aprender una lengua no materna es importante que el discente este motivado y participe activamente desarrollando habilidades para aprender inglés.

Tabla 2*Variable – Dimensiones - Indicadores – aprendizaje de inglés*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje del inglés	Habilidades para el aprendizaje del inglés	Comprensión oral Expresión oral Comprensión lectora Expresión escrita
	Motivación	Regulación de emociones Interés Presencia constante
	Participación activa	Compromiso colaboración

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es un grupo con características específicas a los cuales se pretenden investigar. Después de identificar la unidad de análisis, se estableció el grupo de individuos a estudiar para luego obtener conclusiones generales. La población comprende 58 estudiantes de primer grado de secundaria, que estudian en ámbitos urbanos en la ciudad de Cusco.

3.3.2. Muestra: Es un grupo pequeño de personas que comparten las características similares a las de la población total y que se selecciona de manera adecuada para representar a dicha población. En este caso, se ha seleccionado una muestra de 52 estudiantes de nivel secundario que participaron voluntariamente de la investigación. De esta formase utilizó una muestra no probabilística.

Tabla 3

Muestra por aula

Grado	Cantidad
1A	27
1B	25
Total	52

Nota. Datos obtenidos de nóminas de matrículas 2024

Criterios de inclusión: Se consideró a 52 alumnos, que aceptaron participar colaborando en la encuesta.

Criterios de exclusión: Se excluyó a los discentes quienes sus padres no firmaron consentimiento informado, alumnos con inasistencia del 30 % en las actividades académicas.

3.3.3. Muestreo: Se optó por utilizar un muestreo no probabilístico intencional, en el cual se seleccionaron 52 alumnos de educación secundaria. Según Sánchez et al. (2018) señala que este muestreo se realiza de forma deliberada y no se utiliza ninguna fórmula probabilística. Sin llevar a cabo procedimientos como la estadística y se tiene que estar a la disponibilidad de tiempo de las personas durante el estudio.

Unidad de análisis: Hernández y Mendoza (2018) señalan que la unidad de estudio son los alumnos con las mismas características y forman parte de la muestra de investigación, la cual está compuesta por 52 estudiantes cuyos padres han autorizado participar de este estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La encuesta: Es una técnica en el cual se recopila información a través de preguntas dirigidas a los participantes. Se diseñó utilizando matrices y se seleccionaron criterios como la naturaleza del tema de estudio, la disponibilidad de acceso a los encuestados, el tamaño de la muestra, los recursos financieros, la rapidez en la obtención de datos, y el tipo y la naturaleza de la investigación.

Observación: Técnica utilizada para recoger información real, actual analizar su significancia en la investigación realizada. Por medio de esta técnica se pudo obtener información valido para comprobar nuestras hipótesis.

Fichaje: Para tener en cuenta información importante sobre nuestro estudio encontrada de libros, revistas indexadas y artículos científicos los cuales se seleccionaron para considerar en el marco teórico.

Instrumentos de recolección de datos

Test: Es un conjunto de preguntas cuidadosamente elaboradas a partir de un instrumento de investigación, con el fin de recopilar de manera sistemática y organizada información sobre las características, acciones, opiniones, pensamientos, sentimientos, expectativas y deseos de las personas encuestadas en relación a las variables de estudio.

Fichas: Las fichas sirvieron para acopiar posteriormente seleccionar críticamente la información encontrada en diferentes libros, revistas donde se recolecto información sobre el método “TPR” y el aprendizaje del inglés.

Validez

Se llevó a cabo con el procedimiento denominado juicio de expertos realizado por docentes especialistas en inglés con estudios de maestría y especialistas en el tema. Se utilizaron criterios como suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, siguiendo las sugerencias de Medina & Verdejo (2020) con respecto a la validez, tres expertos en la enseñanza de inglés con experiencia participaron en la validación y después de un análisis detallado, se emitió un parecer favorable para su aplicación.

Tabla 4

Validez por juicio de expertos

n°	Nombres y apellidos	Grado	Dictamen
1	Cecilia Fiorella Jara Angulo	Magister	Aplicable
2	Raúl Pillaca Carbajal	Magíster	Aplicable
3	Wagner Villavicencio Huamani	Magister	Aplicable

Confiabilidad:

La prueba piloto se aplicó a 10 discentes de educación secundaria cuyo producto se tuvo que utilizar para valorar la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach. Se realizó un análisis, para los dos instrumentos utilizados. La confiabilidad del test (en su totalidad) se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que permitió calcular la consistencia interna de las preguntas del instrumento. Se encontró un valor de Alfa de 0,809, lo que indica que existe confiabilidad. En el método utilizado. "TPR" presentó una alta consistencia interna. Asimismo, el aprendizaje del inglés obtuvo un nivel de fiabilidad bueno con un Alfa de 0,751. Según señalan Hernández y Pascual (2018) La confiabilidad podemos observar en la consistencia interna, por ejemplo, si la medición se acerca a uno, esto indica que el instrumento tiene una alta y buena consistencia interna entre sus componentes. De esta manera, en la versión final del examen se incluyeron 20 interrogantes.

Tabla 5

Confiabilidad del Cuestionario "método total physical response"

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,809	20

Tabla 6

Confiabilidad del Cuestionario aprendizaje del inglés

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,751	20

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se realizó un estudio de la variable "Total Physical Response" y el aprendizaje del inglés, se formularon interrogantes vinculadas a las dimensiones y se procedió a valoración de especialistas para valorar su validez y confiabilidad. Posteriormente, en base a las observaciones realizadas, se realizaron mejoras y se presentó nuevamente para su validación. Una vez obtenida su aplicabilidad, se aplicó el instrumento a estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Se obtuvieron datos, los cuales fueron organizados de manera que cumplieran con los propósitos planteados en el presente estudio. Se empleó un enfoque cuantitativo que involucra métodos estadísticos para tabular la información y generar generalizaciones adecuadas. En diversas disciplinas, incluyendo las ciencias sociales, naturales y técnicas, no basta con simplemente recolectar datos, sino que es necesario aplicar procedimientos que revelen patrones, el análisis de regularidades y relaciones en el fenómeno en estudio se realiza a través de métodos estadísticos, como los descriptivos e inferenciales. En este estudio, se utilizó Microsoft Excel 2019 para analizar los datos estadísticos y el software estadístico SPSS versión 26 para realizar pruebas de hipótesis y se llevó a juicio de valor la confiabilidad de los instrumentos por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Según la resolución n° 0262-2020/UCV de bases éticas:

Autonomía: Se seleccionó de manera personal la muestra representativa.

Beneficencia: Se tuvo como prioridad siempre el bien superior de los estudiantes, priorizado la comodidad de los estudiantes implementando soluciones a problemáticas que se tuvo.

Competencia Profesional: Para seguir los pasos y asegurar el rigor científico se tuvo una charla en temas relacionadas con el estudio

Justifica: Se tomó como referente el principio de la idoneidad de la muestra elegida.

No maleficencia: Sin comprometer la integridad de la población estudiantil se llevó a juicio de valor sobre los posibles beneficios y riesgos del presente estudio.

Respeto intelectual: Se citaron y referenciaron ideas y contribuciones de otros autores a los cuales se mencionó en el presente estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

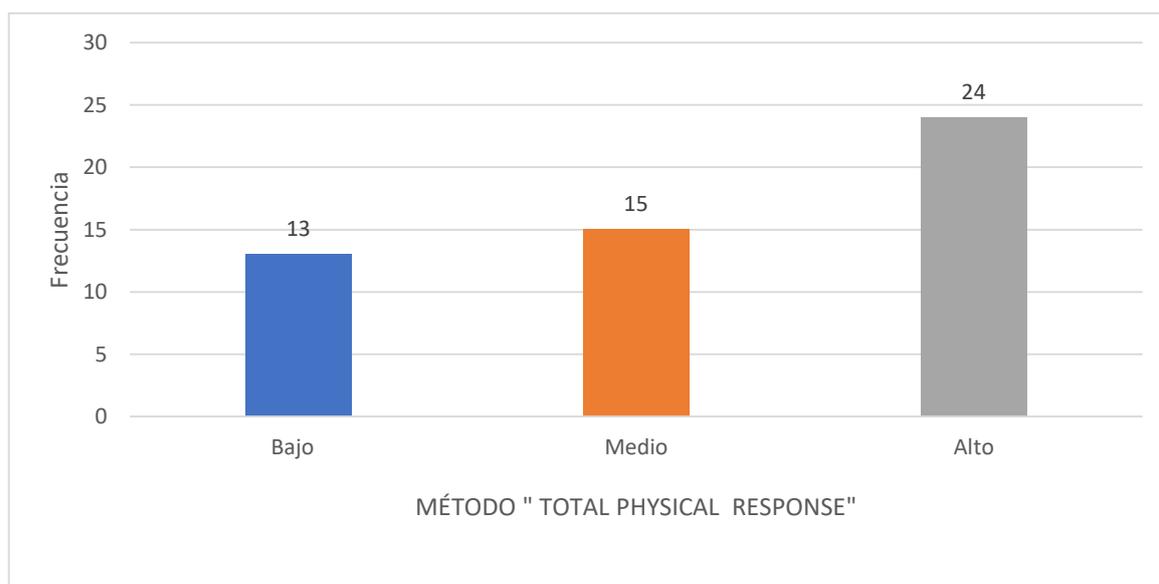
Tabla 7

Frecuencia método total physical response

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	13	16,3	25,0	25,0
	Moderado	15	18,8	28,8	53,8
	Alto	24	30,0	46,2	100,0
	Total	52	65,00	100,00	

Figura 1

Niveles de la variable método total physical response



En referencia a la tabla (7) y figura (1), muestra que 52 discentes de EBR con diferentes percepciones sobre el método Total physical response. Se puede notar por ejemplo que un 25,0 % la consideró de nivel bajo, un 28,8 % de nivel medio, y un 46,2 % de nivel alto. En resumen, los estudiantes de educación básica regular valoraron positivamente el método TPR, situándolo en niveles medio y alto.

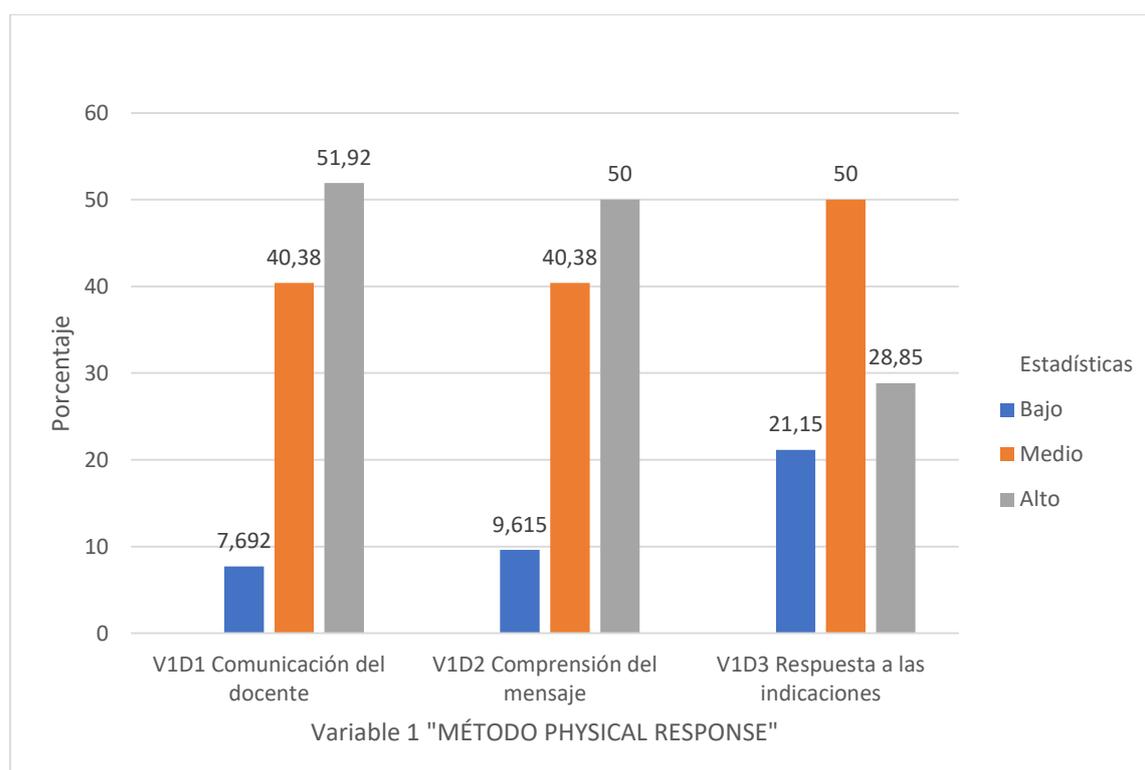
Tabla 8

Frecuencia de las dimensiones de la variable Método TPR

Niveles		% Comunicación docente	% Comprensión del mensaje	% Respuesta a las indicaciones
Válido	Bajo	7,7 %	9,6 %	21,2 %
	Moderado	40,4 %	40,4 %	50,0 %
	Alto	51,9 %	50,0 %	28,8 %
	Total	100,00%	100,00%	100,00

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la Método TPR



Al analizar los datos estadísticos de la tabla (8) y la figura (2), podemos observar que 52 estudiantes de educación básica regular tuvieron percepciones diversas sobre las dimensiones del Método TPR. En cuanto a la primera dimensión, "Comunicación docente", se puede observar que muchos discentes la

consideraron como alta, con un 51,9 %, seguido de un 40,4 % que la percibió como media y un 7,7 % como baja. En la segunda dimensión, "Comprensión del mensaje", la mayoría de los estudiantes la calificaron como alta, con un 50 %, seguido de un 40,4 % que la consideró como media y un 9,6 % como baja. Por último, en la tercera dimensión, "Respuesta a las indicaciones", se observó que un 28,8 % de los alumnos la consideró como alta, seguido de un 50 % como moderada y un 21,2 % como baja. Esto muestra que los estudiantes tienen una percepción positiva en general sobre el Método TPR en cuanto a la comunicación docente, la comprensión del mensaje y la respuesta a las indicaciones.

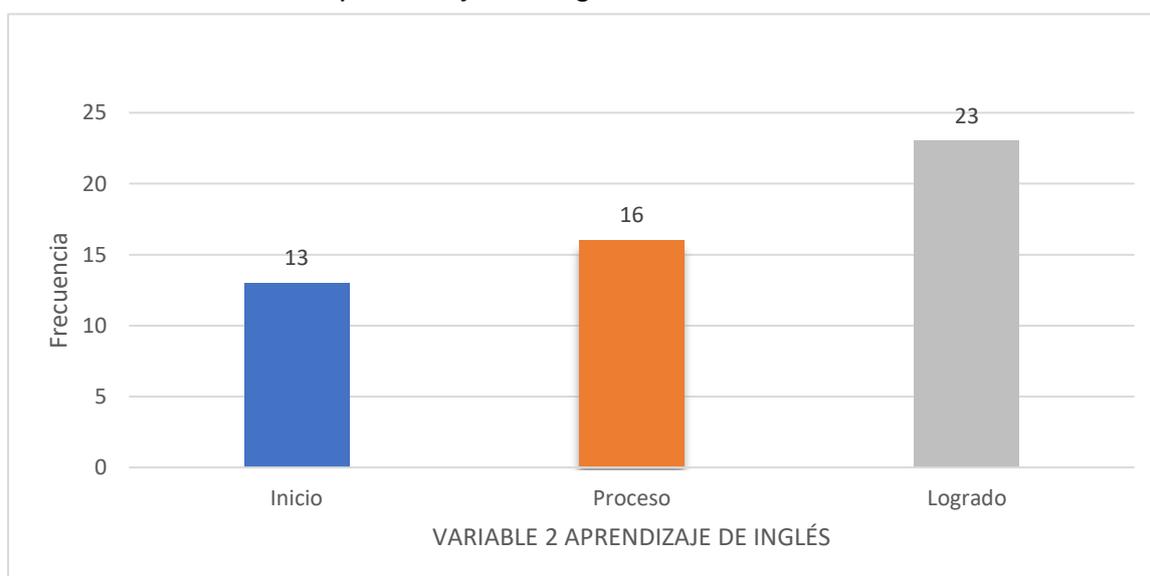
Tabla 9

Frecuencia de la variable aprendizaje del inglés

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Inicio	13	16,3	25,0	25,0
	Proceso	16	20,0	30,8	55,8
	Logrado	23	28,7	44,2	100,0
	Total	52	65,00	100,00	

Tabla 9

Niveles de la variable aprendizaje del inglés



Con respecto a la tabla (9) y la figura (3), muestra que de un total de 52 discentes de EBR tenían distintas opiniones sobre su aprendizaje del inglés. Un 25,0 % de

los estudiantes lo percibían como en inicio, mientras que un 30,8 % lo consideraban en proceso y un 44,2 % lo veían como en logro. Estos datos muestran que los estudiantes de educación básica regular experimentan un progreso constante y positivo en su aprendizaje de la lengua no materna.

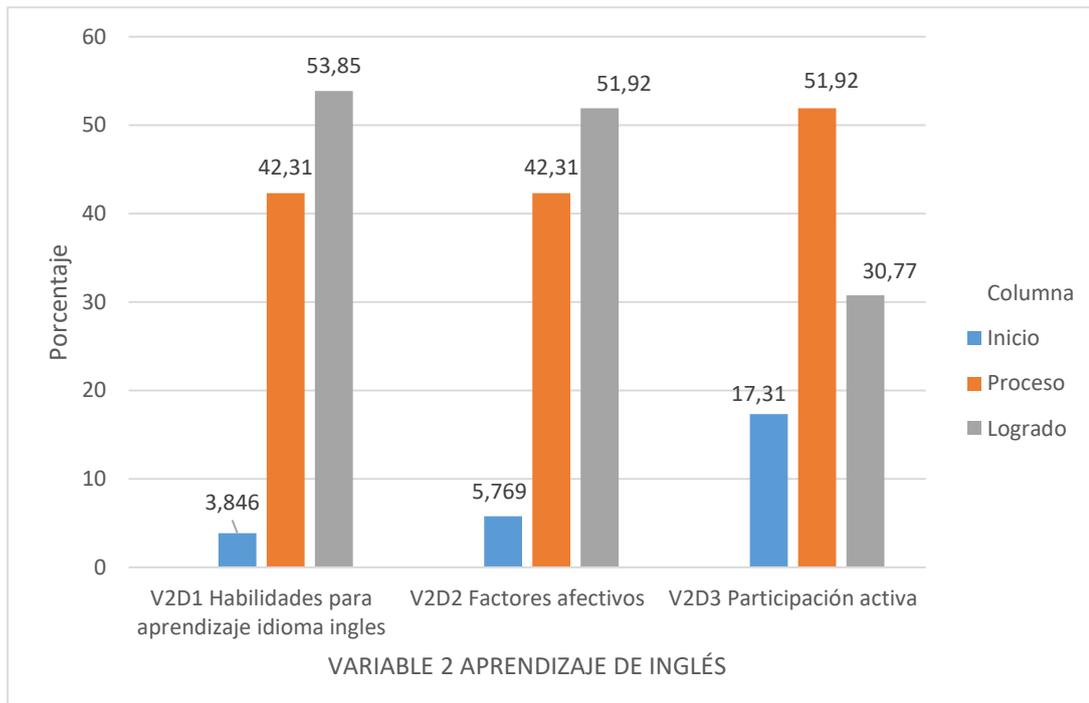
Tabla 10

Frecuencia de las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés

Niveles	% Habilidades para el aprendizaje del inglés	% Factores afectivos	% Participación activa
Inicio	3,8 %	5,8 %	17,3 %
Proceso	42,3 %	42,3 %	51,9 %
Logrado	53,8 %	51,9 %	30,8 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Figura 4

Niveles de las dimensiones del aprendizaje del inglés



Observando los datos presentes de la tabla (10) y la figura (4), la percepción de 52 discentes de EBR, sobre las dimensiones del aprendizaje del inglés es

variada. En cuanto a la primera dimensión, habilidades para el aprendizaje del idioma inglés, se puede apreciar que un 3,8 % de alumnos se encuentra en nivel inicio, un 42,3% en proceso, y un 53,8 % en nivel alto, lo que indica que gran parte de los discentes considera que tienen un nivel alto en estas habilidades. En la segunda dimensión, factores afectivos, el 5,8 % se encuentra en nivel inicio, el 42,3 % en proceso, y el 51,9% en nivel logrado, lo que sugiere que la mayoría de los alumnos perciben que han logrado un nivel alto en esta dimensión. Por último, en la tercera dimensión, participación activa, el 17,3 % se encuentra en nivel inicio, el 51,9 % en nivel medio, y el 30,8 % en nivel logrado, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes perciben su participación activa en un nivel medio.

4.2 Resultados inferenciales

Para el resultado inferencial se tomó en cuenta la siguiente regla de decisión:

Sí; p. valor $>$,050 \rightarrow aceptada la hipótesis nula (H_0)

Sí; p. valor \leq ,050 \rightarrow rechazada la hipótesis nula (H_1)

Significancia: p. valor = ,050 = 5%

Prueba de hipótesis general

H_0 : La comunicación docente no influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución educativa, 2024.

H_1 : La comunicación docente influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Tabla 11*Prueba de Normalidad de las variables método TPR y aprendizaje del inglés*

<i>Pruebas de normalidad</i>						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Método TPR	,269	52	,000	,785	52	,000
Aprendizaje Inglés	,239	52	,000	,873	52	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov el valor de significancia se encontró como menor a 0.05 lo que se comprobó que los datos no seguían una distribución normal por dicho motivo se decidió utilizar la prueba no paramétrica de Spearman para investigar la relación entre el método TPR y el aprendizaje del inglés. La tabla de resultados correspondiente se mostrará a continuación.

Tabla 12*Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las variables método TPR y aprendizaje del inglés*

			Método TPR	Aprendizaje Inglés
Rho de Spearman	Método TPR	Coefficiente de correlación	1,000	,719
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Aprendizaje del Inglés	Coefficiente de correlación	,719	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

Con respecto a la tabla (12) de la prueba de hipótesis general, se obtuvo un valor de significancia Sig. p. de 0,00'0, lo que sugiere que la hipótesis nula debe ser rechazada y la hipótesis alternativa debe ser aceptada. En resumen, se puede concluir que el método TPR tiene un efecto positivo en el aprendizaje del inglés de los discentes de la institución. La tabla siguiente presenta el valor y la magnitud de la correlación.

Tabla 13

Magnitudes de Correlación según valores del Coeficiente de Spearman

rho	Magnitud
Entre 0.00 – 0.20	Relación mínima
Entre 0.21 – 0.40	Relación baja
Entre 0.41 – 0.60	Relación moderada
Entre 0.61 – 0.79	Relación buena
Entre 0.80 – 1.00	Relación muy buena

Nota. Adaptado del Manual de Metodología de la Investigación de Moyorga (2022).

El índice de correlación es,719 y hay una magnitud de correlación positiva buena, según los intervalos de rho en la tabla (13).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La Comunicación docente no influye de manera positiva en las habilidades para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Hi: La comunicación docente influye de manera positiva en las habilidades para el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución educativa, 2024.

Tabla 14

Prueba de Normalidad de las dimensiones comunicación docente y habilidades para el aprendizaje del inglés

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación docente	,269	52	,000
Habilidades para el aprendizaje del inglés	,239	52	,000

Debido a que el grado de libertad es mayor a 50 según la tabla de la prueba de normalidad, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se obtuvo un valor de significancia de 0.00, lo cual indica que la distribución de comunicación docente y habilidades de aprendizaje de inglés no es normal. Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, los resultados se presentan a continuación:

Tabla 15

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión comunicación docente y habilidades para el aprendizaje del inglés

			Comunicación docente	Habilidades para el aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Comunicación docente	Coeficiente de correlación	1,000	,713
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Habilidades Para el aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	,713	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

En referencia a la tabla (15) de la prueba de hipótesis específica 1, se presenta resultados un Sig. p. valor de significancia de ,000 por dicho motivo la hipótesis alterna se acepta. Concluyendo que la comunicación docente influye de manera positiva en las habilidades para el aprendizaje del inglés en los discentes. A continuación, en la siguiente tabla se detallará su valor y magnitud de la correlación.

Al observar la tabla (13) encontramos que los intervalos de rho muestran un índice de correlación de 0,713, lo cual indica una correlación buena

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La comprensión del mensaje no influye de manera positiva en el factor afectivos en los discentes de una institución educativa, 2024.

Hi: La comprensión del mensaje influye de manera positiva en el factor afectivo en los discentes de una institución educativa, 2024.

Tabla 16

Prueba de Normalidad de las dimensiones comprensión del mensaje y factores afectivos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión del mensaje	,260	52	,000
Factores afectivos	,287	52	,000

^a Corrección de significación de Lilliefors.

El análisis se realizó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el grado de libertad era mayor a 50, según la tabla de la prueba de normalidad se encontró que los factores afectivos tenían una distribución no normal. Por dicha razón, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman para analizar la relación entre la comprensión del mensaje y los factores afectivos. La información detallada se presenta:

Tabla 17

Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las dimensiones comprensión del mensaje y factores afectivos

Correlaciones

			Comprensión del mensaje	Factores afectivos
Rho de Spearman	Comprensión del mensaje	Coeficiente de correlación	1,000	,804
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Factores afectivos	Coeficiente de correlación	,804	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

En referencia a la tabla (17) de la prueba de hipótesis específica 2, los resultados muestran un valor de significancia Sig. p. de,000, por lo la hipótesis alterna es aceptada. Se concluye que la comprensión del mensaje tiene un impacto positivo en los factores emocionales de los discentes. La siguiente tabla muestra el valor y la magnitud de la correlación. Visualizando la tabla (13) los intervalos de rho, el índice de correlación es ,804 con una magnitud de correlación positiva muy buena.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La respuesta a las indicaciones no influye de manera positiva en la participación activa de los estudiantes de una institución educativa, de EBR 2024.

Hi: La respuesta a las indicaciones influye de manera positiva en la participación activa de los estudiantes de una institución educativa de EBR, 2024.

Tabla 18

Prueba de Normalidad de las dimensiones respuesta a las indicaciones y participación activa

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
La respuesta a las indicaciones	,251	52	,000
Participación activa	,258	52	,000

^a Corrección de significación de Lilliefors.

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con un grado de libertad de 52, ya que el valor de significancia obtenido fue menor a 0.05. Esto indica que la hipótesis de la respuesta a las indicaciones y participación activa no sigue una distribución normal. Por dicha razón, se eligió por utilizar la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla19

Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las dimensiones respuesta a las indicaciones y participación activa

			La respuesta a las indicaciones	Participación activa
Rho de Spearman	La respuesta a las indicaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,801
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Participación activa	Coefficiente de correlación	,801	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

La tabla (19) de la prueba de hipótesis específica 3 muestran un valor de significancia Sig. p. de,000, por dicha razón la hipótesis aceptada es la alterna. Se ha encontrado que la respuesta a las indicaciones aumenta la participación activa. La magnitud de correlación es buena y el índice de correlación es, 801. Según los intervalos rho en la tabla (13), el índice de correlación es,801 y la magnitud de correlación es muy buena.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación examina de qué manera se relaciona el método "Total Physical Response" y el aprendizaje del inglés de los discentes de EBR, 2024, A partir de los resultados, aceptamos la hipótesis alterna que sostiene que "el método TPR influye de forma positiva en el aprendizaje del inglés". Los resultados que se obtuvieron están en línea con los de Agreda y Lavado (2020), quienes en un estudio realizado identifican que los resultados antes de la intervención reflejan que los discentes no tenían conocimientos del idioma inglés, y luego se desarrollaron 20 sesiones se realizó la prueba de contraste de Wilcoxon, se utilizó para verificar la hipótesis, obteniendo un valor de $p=0$. La hipótesis alternativa H1 fue confirmada con un nivel de significancia de 0,00, lo que señala una relación de dependencia entre la aplicación del método TPR y el aprendizaje del inglés. Por lo que los resultados son acordes con lo que se encontró en este estudio.

Por lo tanto, el método TPR es útil y adecuado para estudiantes que están comenzando a aprender inglés porque los estudiantes relacionan palabras con movimientos y aprenden de forma divertida mientras realizan movimientos e interactúan. Además, el método TPR mejora sus habilidades de escucha y actuación en inglés y su expresión oral. Además, Rivera (2021) afirmó Según un estudio realizado en una institución privada en Chorrillos en 2021, el enfoque de la respuesta física total influye de manera significativa en la forma que los estudiantes se expresan verbalmente en el idioma inglés. Los resultados estadísticos mostraron esto: una U de Mann-Whitney de 0.000, una Z de -6.206 y un p de 0.001. Por lo tanto, los resultados evidencian que los estudiantes relacionan las indicaciones con respuestas físicas, como gestos y movimientos. Además, al expresarse, lo hacen naturalmente porque recuerdan más fácilmente expresiones, frases u oraciones.

Al evaluar la validación de la primera hipótesis específica "La comunicación del maestro tiene un impacto positivo en la capacidad para aprender que tiene el estudiante de EBR, 2024" Se ha demostrado que las habilidades de aprendizaje de inglés están significativamente influenciadas por la comunicación docente. Como señala Vivero (2019), las formas en que los maestros hablan ayudan a los estudiantes a aprender. Se descubrió que el método de respuesta física total ayuda a los estudiantes a ampliar su vocabulario. También por las características del

método que se presenta como dinámico y lúdico los niños naturalmente se sintieron atraídos por aprender el área. Además, se descubrió que los estudiantes se sienten motivados, dispuestos a trabajar, involucrados y colaborativos, y aprenden naturalmente como jugando.

Al estudiar la hipótesis específica 2, "La comprensión del mensaje influye de manera positiva en la motivación del estudiante de EBR, 2024", fundamentándose en lo afirmado por Gonzales (2023) se descubrió que el 3,7 % de la variabilidad en la comprensión de mensaje se debía al nivel de motivación de los estudiantes. Después del estudio se observó que "La comprensión del mensaje influye de manera positiva en la motivación de los estudiantes de EBR, 2024". Estos resultados indican que una mayor motivación puede mejorar las habilidades para su comprensión oral escrita, se considera la importancia de un ambiente motivador en el aula para mejorar la comprensión del idioma.

Después de examinar la hipótesis específica 3, "La respuesta a las indicaciones influye en la participación activa de los estudiantes de EBR, 2024", Montoya (2024) utiliza un enfoque lúdico-comunicativo para enseñar inglés en la Universidad Privada de Lambayeque para mejorar la interacción oral. El estudio se lleva a cabo utilizando un enfoque mixto, aplicado y pre-experimental. Se realizaron encuestas a estudiantes y profesores, que fueron verificadas y validadas por expertos. Después de diagnosticar las limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se propuso un modelo lúdico-comunicativo y se creó una estrategia de enseñanza estructurada en dos etapas y seis fases. Los resultados indicaron que después, los estudiantes mejoraron significativamente su interacción oral. Este estudio coincide con los resultados del estudio a que cuando el alumno responde ya sea de forma verbal o con gestos movimientos poco a poco favorecerá su participación activa en clase.

VI. CONCLUSIONES

En este estudio se pudo determinar que el método TPR y el aprendizaje de inglés presentaron niveles entre moderado y alto, con porcentajes que oscilaron entre 25,0 %, 28,8 % y un 46,2 %. En resumen, los estudiantes de educación básica regular valoraron positivamente el método TPR, situándolo en niveles medio y alto para el TPR y entre 25,0 %, 30,8 % y un 44,2 %. Estos datos muestran que los estudiantes de educación básica regular experimentan un progreso constante y positivo en su aprendizaje de la lengua no materna para el aprendizaje del idioma. Los análisis inferenciales arrojaron un valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, confirmando la hipótesis de la investigación, con un $Rho = ,719$ que indicó una fuerte correlación positiva entre las variables estudiadas.

En cuanto a la comunicación docente y las habilidades de aprendizaje de inglés, se observó que el 20.0% presentó una comunicación docente alta, mientras que el 53.8% tenía habilidades de aprendizaje del idioma. Los resultados inferenciales también mostraron un valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, aceptando la hipótesis de la investigación, con un $Rho = ,713$ que indicó una correlación positiva entre ambas variables.

En relación a la comprensión del mensaje y los factores afectivos, se evidenció que ambos aspectos presentaron porcentajes de moderado y alto, con un 40.4% y 50.0% para la comprensión del mensaje, y un 42.3% y 51.9% para los factores afectivos respectivamente. Los análisis inferenciales arrojaron un valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, y $Rho = 804$, confirmando una fuerte conexión positiva entre la percepción del mensaje y los elementos emocionales.

Por último, en cuanto a la respuesta a las indicaciones y la participación activa en el proceso, se determinó que el 50.0% y 28.8% presentaron respuestas a las indicaciones entre moderada y alta, mientras que el 51.9% tuvo una participación activa en el proceso. Los resultados inferenciales arrojaron un valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, confirmando la hipótesis de la investigación, con un $Rho = ,801$ que indicó una correlación positiva entre las respuestas a las indicaciones y la participación activa.

VII. RECOMENDACIONES

La primera recomendación es para los maestros de educación básica regular quienes deben aplicar el método TPR para enseñar inglés a estudiantes que están en las primeras etapas de aprendizaje de dicho idioma, teniendo en cuenta la edad y características de los alumnos. Se sugiere incluir actividades que involucren gestos y movimientos, lo cual facilitará un aprendizaje ameno y divertido del inglés, de manera natural y en beneficio de los alumnos de EBR.

Se recomienda a los maestros de instituciones educativas de EBR la importancia de la forma de comunicarse para mejorar las habilidades de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Así como aplicar diversas estrategias para mejorar la comunicación docente, en beneficio de los discentes de EBR.

Es importante considerar en la enseñanza la incorporación de actividades que tengan en cuenta los factores afectivos, como la motivación para el aprendizaje del inglés, pues influye como aprenden los discentes de EBR.

Por último, se recomienda observar las respuestas y la participación de los discentes, con el fin de observar sus avances y dificultades para tomar en cuenta las necesidades e intereses del estudiante y planificar sus aprendizajes basados en el método TPR porque promueve un aprendizaje amigable y donde aprenden de una forma divertida y natural.

REFERENCIAS

- Agreda Huamán, M. S., & Lavado Fernández, V. L. (2020). *Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 5 años de la I.E. 368 Angelitos de Jesús*. Lima: Tesis pregrado; Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66048>
- Allen, J. (2020). *Neuroplasticidad en la infancia Como estimular el desarrollo cerebral durante los primeros años*. Madrid, España: Científica.
- Asher, J. (1982). *Learning Another Language Through Actions*. 2a edición. Los Gatos, CA, Skyx Oaks Productions
- Asher, J. (1981). The total physical response: Theory and practice. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 379, 324–331. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1981.tb42019.x>
- Asher, J. (2009). *Learning another language through actions*. Obtenido de Recuperado de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/learninganother-language-through-actions/autor/asher-james-j>
- British Council. (2017). *La enseñanza del inglés en educación inicial: Un trabajo de investigación en el Perú*. Londres. Obtenido de https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/informe_nile_virtual_espanol_ok_fg.pdf
- British Council (2015). *English in Peru. An examination of policy, perceptions and influencing factors*. Obtenido de Recuperado de https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015.pdf
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching (4th edition)*. (4th edition ed.). N.J: Prentice-Hall.
- Brown, H.D. (1994) *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

- Cataño, A. *El aprendizaje en edad temprana y su impacto en el desarrollo neuronal: una revisión de la literatura.* (2014). *Revista de Investigación Educativa*, 45-58.
- Cortés, M. (2000). *Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas.* Barcelona: Octaedro.
- Crystal, D. (1997). *English as a global language.* New York: Cambridge University Press.
- Gonzales Camones, S. E. (2023). *Motivación en la comprensión de textos en inglés en una institución educativa de Lima.* Tesis de licenciatura, repositorio de Universidad Cesar Vallejo, Universidad de Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131942>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, A. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción).* Recimundo.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (Primera edición ed.). (S. d. Mc Graw Hill Interamericana, Ed.) México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw – Hill.
- Jones, J. (2007). *The importance of active participation in English classes for effective learning.* *Educational Psicología Review.*
- Kelly, S. (2016). *TPR storytelling con lenguaje de signos en el aula de educación infantil.*
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition. Second Language Learning.* (P. Press, Ed.) Oxford. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35238869/second_languge_acquisitio_n_and_learning-libre.pdf?1414001683=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSecond_Languag

- Krashen, S.D. (1982) *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, Pergamon, Oxford.
- Krashen, S.D. (1996). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon.
- Krashen, S.D (2004). *The Power of Reading: Insights from the Research*. Inglewood: CO: Libraries Unlimited. Obtenido de https://www.sdkrashen.com/content/books/the_power_of_reading.pdf
- Krashen, Stephen, D., Terrell, Tracy, D. (1983). *The Natural Approach. Language Acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon Press Ltd.
- López, M. (2009). Estrategias y enfoques metodológicos del uso comunicativo Las lenguas extranjeras: aplicación teórico-práctica del paradigma pragmático. Tejuelo.
- Martínez, M. A. (2001). *Ansiedad lingüística y motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera*.
- Medina, M. d. (2020). *Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas*. Revista de Educación Lateralidad, 270-284.
- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). *La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad*. Revista Científica Yachana, 2(2), 191-195.
- Ministerio de educación Perú. (2016). *Estudio de certificación de inglés en el Perú*.
- Moisés, B. W. (2019). *Diseño de proyecto de investigación científica*. San Marcos.
- Montoya, G. E. (2021). *Tesis Estrategia de Enseñanza del Idioma Inglés Basada en un Modelo Lúdico - Comunicativo para la Mejora de la Interacción Oral*. tesis post grado Grado/ Univesidad Señor de Sipan/. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8477?show=full>
- Moyorga, M. L. (2022). *Manual de Metodología de la Investigación científica*. (T. edición, Ed.)

- Ojeda, C. A. (2022). *Implicaciones de la motivación en el aprendizaje del inglés en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa con inglés intensivo en Bogotá* (Tesis de licenciatura). Universidad de La Sabana, Facultad de Educación, Bogota, Colombia: (Tesis de licenciatura). Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/51616/Envio%20final%20Paula%20Ojeda.pdf?sequence=1&isAllowed=yPerú>. (s.f.).
- Pizarro, G., & Josephy, D. (2010). el efecto del filtro afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua. Obtenido de <http://revistas.una.ac.cr/index.php/letras/ar>
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Rivera Quijada, M. S. (2021). Método de respuesta física total para mejorar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa particular, Chorrillos, 2021. Lima: Tesis para optar el grado de maestría, repositorio UCV, Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68984/Rivera_QMS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Sánchez, A. (1997). *Los métodos en la enseñanza de idiomas: Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid: SGEL.
- Sánchez, E. (2003). *Habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés*. Revista de Educación, 25(2), 45-60.
- Sánchez, J., García, M., & Pérez, L. (2018). *Muestreo intencional: Una guía para su aplicación en la investigación cualitativa*.: Tech Knowledge.
- Thomas, W. N. (2021). *Assessment of the simple methods of learning foreign language*. *Erudite Journal of Linguistics and Languages*, 3.

Vivero, N. (2019). Total, Physical Response como metodología de enseñanza de inglés como segunda lengua en nivel inicial, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, trabajo de investigación bachillerato, Universidad Casa grande, Repositorio Institucional. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2016/1/Tesis2185VIVt.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

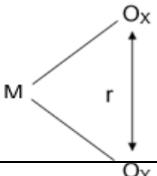
TÍTULO: TÍTULO: MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE” Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EBR, 2024.					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera el método “Total Physical Response” influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024 ?	Determinar de qué manera el método “Total Physical Response” influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024	El método “Total Physical Response” influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024	X: Método TPR	X1:Comunicación del docente X2:Escucha activa X3:-Respuesta a las indicaciones	Utiliza gestos y movimientos cuando comunica Uso de material didáctico audiovisual - Pronunciación Clara Atención Observación - Comprensión del mensaje Expresión oral - Expresión corporal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera la comunicación del docente influye en habilidades para el aprendizaje en estudiantes de EBR, 2024?	<i>Determinar de qué manera la comunicación del docente influye en habilidades para el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de EBR, 2024.</i>	<i>La comunicación del docente influye de manera positiva en habilidades para el aprendizaje en estudiantes de EBR, 2024.</i>	Y: Aprendizaje del ingles	Y1: habilidades para el aprendizaje idioma ingles Y2: Factores afectivos	Comprensión oral Expresión oral Comprensión lectora Expresión escrita Motivación Regulación e interés Interés
¿De qué manera la comprensión del mensaje influye en la motivación del estudiante de EBR, 2024?	<i>Determinar De qué manera la comprensión del mensaje influye en la motivación del estudiante de EBR, 2024</i>	<i>La comprensión del mensaje influye de manera positiva en la motivación del estudiante de EBR,</i>		Y3:Participacion activa	Presencia constante Compromiso Colaboración
¿De qué manera la respuesta a las indicaciones influye en la					

participación activa en -
estudiantes de EBR, 2024 ?

2024

Determinar de qué manera la respuesta a las indicaciones influye en la participación activa en estudiantes de EBR, 2024

La respuesta a las indicaciones influye en la participación activa en estudiantes de EBR, 2024

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: Investigación Aplicada</p> <p>Diseño: Diseño no experimental y alcance correlacional</p> 	<p>Población: 58 discentes de EBR</p> <p>Muestra: 52 discentes de una institución educativa EBR</p> <p>Muestreo: No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Variable X: Método TPR</p> <p>Variable Y: Aprendizaje del Ingles</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Autor: Regina Constantina Pillaca Hugo</p> <p>Año:2024</p> <p>Aplicación: Estudiantes de 1 grado de secundaria</p> <p>Validez: Por Juicio de expertos (3)</p> <p>Fiabilidad: La fiabilidad de los instrumentos será obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencias y porcentajes Figura de gráficos con porcentajes.</p> <p>Inferencial: Prueba de Normalidad Prueba de bondad de Kolmogorov - Smirnov (KS) Relación de la Muestra no Paramétrica - Rho de Spearman</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de instrumentos

TÍTULO: Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024								
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Método TPR Niveles y rangos: Baja: 20-46 Moderada: 47-73 Alta: 74-100	Asher (1981) el Método Total Physical Response (TPR) en la comunicación docente de indicaciones utilizando gestos y movimientos, el alumno comprende el mensaje y responde con movimientos corporales, gestos y movimientos.	Se medió en sus tres dimensiones: Comunicación docente con tres indicadores, Escucha activa con tres indicadores y Respuesta a las indicaciones con tres indicadores.	Comunicación docente	Gestos y movimientos Material didáctico audiovisual Pronunciación clara	1,2,3,4,5,6	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja: 6-14 Moderada: 15-22 Alta: 23-30
			Comprensión del mensaje	Comprende el mensaje	7,8,9,10,11,12,13			Baja: 7-16 Moderada: 17-26 Alta: 27-35
			Respuesta a las indicaciones	Expresión oral Expresión corporal Gestos y movimientos	14,15,16,17,18,19,20			Baja: 7-16 Moderada: 17-26 Alta: 27-35

TÍTULO: Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
APRENDIZAJE DEL INGLÉS Niveles y rangos: Baja: 20-46 Moderada: 47-73 Alta: 74-100	Krashen (1991) indica que el aprendizaje del inglés como extranjera se debe dar de forma espontánea a través de la exposición a input lingüístico comprensible y significativo desarrollando habilidades para el aprendizaje idioma	Las Habilidades para el aprendizaje de las ingles con tres indicadores, Motivación del estudiante con tres indicadores y Participación del estudiante con tres indicadores.	Habilidades para el aprendizaje de las ingles	- Comprensión y expresión oral - Comprensión lectora - Expresión escrita	1,2,3,4,5,6,7,8	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja: 6-14 Moderada: 15-22 Alta: 23-30
			Factores afectivos	- Motivación - Regulación de emociones - Interés	9,10,11,12,13,14			Baja: 7-16 Moderada: 17-26 Alta: 27-35
			Participación del estudiante	- Presencia constante - Compromiso - colaboración	15,16,17,18,1,20			Baja: 7-16 Moderada: 17-26 Alta: 27-35

Anexo 3: Validación de instrumentos - Validador 1



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

Cortés (2000) sostiene que el método de Respuesta Física Total (TPR por sus siglas en inglés) es un método de enseñanza que consiste en ejecutar acciones, gestos o movimientos según las indicaciones mencionadas por el docente. Se sostiene que los alumnos aprenden mejor cuando ejecutan acciones relacionadas a la indicación u orden que menciona el docente. Ya que de esta manera podrán internalizar mejor y recordar con facilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
X1: Comunicación del docente	Gestos y movimientos cuando comunica	1. ¿El docente se comunica apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz?	1	1	1	1	
		2. ¿Reconoces el mensaje que comunica el docente ?.	1	1	1	1	
	Material didáctico audiovisual	3. ¿ El material presentado por el profesor es claro y visible facilita la comprensión del vocabulario?	1	1	1	1	
		4. ¿ Observas y escuchas cuando el docente presenta material audio visual?	1	1	1	1	
	Pronunciación clara	5. ¿Estás atento, recuerdas la pronunciación de las palabras y repites ?	1	1	1	1	
		6. ¿Utilizas vocabulario simple para expresar sus necesidades ?	1	1	1	1	
X2: Comprensión del mensaje	Escucha activa	7. ¿Respondes a ordenes indicadas por el docente; de forma activa a través de acciones físicas y movimientos?	1	1	1	1	
		8. ¿Realiza la acción luego de escuchar la palabra, orden y observar el gesto o movimiento físico?	1	1	1	1	
	Interacción	9. ¿Practicas las acciones varias veces para asimilar correctamente el significado de las palabras?	1	1	1	1	

		10. ¿Realizas actividades lúdicas y dinámicas que permitan a los niños practicar el inglés de forma divertida y entretenida	1	1	1	1	
	Retroalimentación	11. ¿El docente utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar el significado de las palabras en inglés?	1	1	1	1	
		12. El docente utiliza imágenes y tarjetas con palabras en inglés para asociar el vocabulario con su significado.	1	1	1	1	
		13. Muestras interés, repites las palabras y frases en inglés a través de gestos físicos.	1	1	1	1	
X3:- Respuesta a las indicaciones	Expresión oral	14. ¿ Utilizas frases simples en inglés para expresar tus necesidades e intereses ?	1	1	1	1	
		15. ¿Reconoces cuando le hablan en inglés y reacciona utilizando gestos o movimientos o hablas ?	1	1	1	1	
		16. ¿Participas activamente en actividades lúdicas que fomentan la comunicación oral en inglés	1	1	1	1	
	Expresión corporal	17. ¿Observas el vocabulario del flashcard y realiza acciones?	1	1	1	1	
		18. ¿Participas cantando y realizando rimas acompañados de gestos y movimientos?.	1	1	1	1	
	Atención	19. ¿ Sigues las indicaciones verbales y gestuales correctamente?	1	1	1	1	
		20. ¿Señalas la imagen que coincide con la palabra o acción que menciona el docente?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable: MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis “X”, considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comunicación del docente					
1. ¿El docente se comunica apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz?					
2. ¿Reconoces el mensaje que comunica el docente ?.					
3. ¿ El material presentado por el profesor es claro y visible facilita la comprensión del vocabulario?					
4. ¿ Observas y escuchas cuando el docente presenta material audio visual?					
5. ¿Estás atento, recuerdas la pronunciación de las palabras y repites ?					
6. ¿Utilizas vocabulario simple para expresar sus necesidades ?					
Dimensión 2: Comprensión del mensaje					
7. ¿Respondes a ordenes indicadas por el docente; de forma activa a través de acciones físicas y movimientos?					
8. ¿Realiza la acción luego de escuchar la palabra, orden y observar el gesto o movimiento físico?					
9. ¿Practicas las acciones varias veces para asimilar correctamente el significado de las palabras?					
10. ¿Realizas actividades lúdicas y dinámicas que permitan a los niños practicar el inglés de forma divertida y entretenida					
11. ¿El docente utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar el significado de las palabras en inglés?					
12. El docente utiliza imágenes y tarjetas con palabras en inglés para asociar el vocabulario con su significado.					
13. Muestras interés, repites las palabras y frases en inglés a través de gestos físicos.					
Dimensión 3: Respuesta a las indicaciones					
14. ¿ Utiliza frase simples en inglés para expresar sus necesidades e intereses ?					
15. ¿Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal?					
16. Participa activamente en actividades lúdicas que fomentan la comunicación oral en inglés.					
17. ¿Observa el vocabulario del flashcard y realiza acciones?					
18. ¿Participa cantando y realizando rimas acompañados de gestos y movimientos?.					
19. ¿ El estudiante sigue las indicaciones verbales y gestuales correctamente?					
20. ¿Señala la imagen que coincide con la palabra o acción que menciona el docente?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para el método "Total Physical Response"
Objetivo del instrumento	Evaluar el Método "Total Physical Response"
Nombres y apellidos del experto	Cecilia Fiorella Jara Angulo
Documento de identidad	45419450
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés
Número telefónico	924606125
Firma	
Fecha	18-06-24

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

Cortez (2000) indica que en el aprendizaje del inglés se debe desarrollar las habilidades como hablar, escuchar, escribir de manera gradual y sistemática. La enseñanza se debe dar mediante actividades lúdicas, dinámicas, juegos, experimentos de tal manera que el estudiante participe en situaciones reales de comunicación de esta forma el aprendizaje del idioma será efectiva.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
habilidades para el aprendizaje idioma ingles	Expresión oral	1. ¿ Cuándo te comunicas utilizas expresiones sencillas, gestos y movimientos?	1	1	1	1	
		2. ¿Expresas tus necesidades e intereses utilizando palabras sencillas en inglés?	1	1	1	1	
	Comprensión oral	3. ¿ Cuando el docente habla en inglés comprendes las indicaciones?.	1	1	1	1	
		4. ¿Cuándo el docente presenta el material de audio, les da un tiempo adecuado para escuchar y procesar la información?	1	1	1	1	
		5. ¿ Escuchas y sigues indicaciones dadas en el idioma inglés?	1	1	1	1	
	Comprensión lectora	6. ¿Entiendes el significado general de la historia o texto que se le ha presentado?.	1	1	1	1	
	Expresión escrita	7. ¿El docente fomenta la escritura, como escribir situaciones de tu interés con palabras sencillas?	1	1	1	1	
		8. El docente proporciona materiales de escritura, como lápices de colores, papel para que practiquen la escritura de forma natural y divertida?	1	1	1	1	
Factores afectivos	Motivación	9. ¿Constantemente estas levantando la mano para responder preguntas o compartir sus ideas en clase?.	1	1	1	1	
		10. ¿Muestras entusiasmo por aprender y te interesa por lo que se está enseñando?	1	1	1	1	

	Regulación de emociones	11. ¿Reconoce las emociones que experimentas cuando no entiendes una palabra o frase en inglés?	1	1	1	1	
		12. ¿Practicas algunos ejercicios y dinámicas que donde regulas tus emociones ?	1	1	1	1	
	Interés	13. ¿Cumples con las responsabilidades las actividades asignadas por el docente?	1	1	1	1	
		14. ¿Trabajas bien en equipo, ayudando a sus compañeros de clase y compartiendo sus conocimientos y habilidades?	1	1	1	1	
Participación activa	Persistencia y esfuerzo	15. ¿ Muestra entusiasmo y participación activa durante la actividad?	1	1	1	1	
		16. ¿Participas activamente en actividades y ejercicios que se realiza en el aula?	1	1	1	1	
		17. ¿Muestras un esfuerzo adicional para mejorar sus habilidades en inglés, como practicar fuera del horario de clase y buscar oportunidades para practicar el idioma?	1	1	1	1	
	Compromiso	18. ¿Completa todas las tareas y deberes a tiempo y de manera adecuada?.	1	1	1	1	
		19. ¿Muestras respeto y apoyo mutuo a sus compañeros, durante el proceso de aprendizaje?.	1	1	1	1	
	colaboración	20. ¿Participas colaborando en clase para completar las actividades propuestas en la clase.	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable **APRENDIZAJE DEL INGLÉS.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis “X”, considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: habilidades para el aprendizaje idioma ingles					
1. ¿ Cuándo te comunicas utilizas expresiones sencillas, gestos y movimientos?					
2. ¿Expresas tus necesidades e intereses utilizando palabras sencillas en inglés?					
3. ¿ Cuando el docente habla en inglés comprendes las indicaciones?.					
4. ¿Cuándo el docente presenta el material de audio, les da un tiempo adecuado para escuchar y procesar la información?					
5. ¿ Escuchas y sigue indicaciones dadas en el idioma inglés?					
6. ¿Entiendes el significado general de la historia o texto que se le ha presentado?.					
7. ¿El docente fomenta la escritura, como escribir situaciones de tu interés con palabras sencillas?					
8. El docente proporciona materiales de escritura, como lápices de colores, papel para que practiquen la escritura de forma natural y divertida?					
Dimensión 2: Factores afectivos					
9. ¿Constantemente estas levantando la mano para responder preguntas o compartir sus ideas en clase?.					
10. ¿Muestras entusiasmo por aprender y te interesa por lo que se está enseñando?					
11. ¿Reconoce las emociones que experimentas cuando no entiendes una palabra o frase en inglés?					
12. ¿Practicas algunos ejercicios y dinámicas que donde regulas tus emociones ?					
13. ¿Cumples con las responsabilidades las actividades asignadas por el docente?					
14. ¿Trabajas bien en equipo, ayudando a sus compañeros de clase y compartiendo sus conocimientos y habilidades?					
Dimensión 3: Participación activa					
15. ¿ Muestra entusiasmo y participación activa durante la actividad?					
16. ¿Participas activamente en actividades y ejercicios que se realiza en el aula?					
17. ¿Muestras un esfuerzo adicional para mejorar sus habilidades en inglés, como practicar fuera del horario de clase y buscar oportunidades para practicar el idioma?					
18. ¿Completa todas las tareas y deberes a tiempo y de manera adecuada?.					
19. ¿Muestras respeto y apoyo mutuo a sus compañeros, durante el proceso de aprendizaje?.					
20. ¿Participas colaborando en clase para completar las actividades propuestas en la clase.					

¡Muchas gracias por su participación!

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para el aprendizaje del inglés
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje del inglés
Nombres y apellidos del experto	Cecilia Fiorella Jara Angulo
Documento de identidad	45419450
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés
Número telefónico	924606125
Firma	
Fecha	18-06-24

Anexo 3: Validación de instrumentos - Validador 2



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

Cortés (2000) sostiene que el método de Respuesta Física Total (TPR por sus siglas en inglés) es un método de enseñanza que consiste en ejecutar acciones, gestos o movimientos según las indicaciones mencionadas por el docente. Se sostiene que los alumnos aprenden mejor cuando ejecutan acciones relacionadas a la indicación u orden que menciona el docente. Ya que de esta manera podrán internalizar mejor y recordar con facilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
X1: Comunicación del docente	Gestos y movimientos cuando comunica	1. ¿El docente se comunica apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz?	1	1	1	1	
		2. ¿Reconoces el mensaje que comunica el docente ?.	1	1	1	1	
	Material didáctico audiovisual	3. ¿ El material presentado por el profesor es claro y visible facilita la comprensión del vocabulario?	1	1	1	1	
		4. ¿ Observas y escuchas cuando el docente presenta material audio visual?	1	1	1	1	
	Pronunciación clara	5. ¿Estás atento, recuerdas la pronunciación de las palabras y repites ?	1	1	1	1	
		6. ¿Utilizas vocabulario simple para expresar sus necesidades ?	1	1	1	1	
X2: Comprensión del mensaje	Escucha activa	7. ¿Respondes a ordenes indicadas por el docente; de forma activa a través de acciones físicas y movimientos?	1	1	1	1	
		8. ¿Realiza la acción luego de escuchar la palabra, orden y observar el gesto o movimiento físico?	1	1	1	1	
	Interacción	9. ¿Practicas las acciones varias veces para asimilar correctamente el significado de las palabras?	1	1	1	1	

		10. ¿Realizas actividades lúdicas y dinámicas que permitan a los niños practicar el inglés de forma divertida y entretenida	1	1	1	1	
	Retroalimentación	11. ¿El docente utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar el significado de las palabras en inglés?	1	1	1	1	
		12. El docente utiliza imágenes y tarjetas con palabras en inglés para asociar el vocabulario con su significado.	1	1	1	1	
		13. Muestras interés, repites las palabras y frases en inglés a través de gestos físicos.	1	1	1	1	
X3:- Respuesta a las indicaciones	Expresión oral	14. ¿ Utilizas frases simples en inglés para expresar tus necesidades e intereses ?	1	1	1	1	
		15. ¿Reconoces cuando le hablan en inglés y reacciona utilizando gestos o movimientos o hablas ?	1	1	1	1	
		16. ¿Participas activamente en actividades lúdicas que fomentan la comunicación oral en inglés	1	1	1	1	
	Expresión corporal	17. ¿Observas el vocabulario del flashcard y realiza acciones?	1	1	1	1	
		18. ¿Participas cantando y realizando rimas acompañados de gestos y movimientos?.	1	1	1	1	
	Atención	19. ¿ Sigues las indicaciones verbales y gestuales correctamente?	1	1	1	1	
		20. ¿Señalas la imagen que coincide con la palabra o acción que menciona el docente?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable: MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

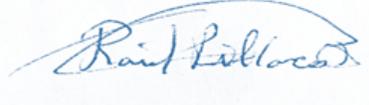
Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis “X”, considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comunicación del docente					
1. ¿El docente se comunica apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz?					
2. ¿Reconoces el mensaje que comunica el docente ?.					
3. ¿ El material presentado por el profesor es claro y visible facilita la comprensión del vocabulario?					
4. ¿ Observas y escuchas cuando el docente presenta material audio visual?					
5. ¿Estás atento, recuerdas la pronunciación de las palabras y repites ?					
6. ¿Utilizas vocabulario simple para expresar sus necesidades ?					
Dimensión 2: Comprensión del mensaje					
7. ¿Respondes a ordenes indicadas por el docente; de forma activa a través de acciones físicas y movimientos?					
8. ¿Realiza la acción luego de escuchar la palabra, orden y observar el gesto o movimiento físico?					
9. ¿Practicas las acciones varias veces para asimilar correctamente el significado de las palabras?					
10. ¿Realizas actividades lúdicas y dinámicas que permitan a los niños practicar el inglés de forma divertida y entretenida					
11. ¿El docente utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar el significado de las palabras en inglés?					
12. El docente utiliza imágenes y tarjetas con palabras en inglés para asociar el vocabulario con su significado.					
13. Muestras interés, repites las palabras y frases en inglés a través de gestos físicos.					
Dimensión 3: Respuesta a las indicaciones					
14. ¿ Utiliza frase simples en inglés para expresar sus necesidades e intereses ?					
15. ¿Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal?					
16. Participa activamente en actividades lúdicas que fomentan la comunicación oral en inglés.					
17. ¿Observa el vocabulario del flashcard y realiza acciones?					
18. ¿Participa cantando y realizando rimas acompañados de gestos y movimientos?.					
19. ¿ El estudiante sigue las indicaciones verbales y gestuales correctamente?					
20. ¿Señala la imagen que coincide con la palabra o acción que menciona el docente?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para el Método TPR
Objetivo del instrumento	Evaluar el Método "Total Physical Response"
Nombres y apellidos del experto	Raúl Oswaldo Pillaca Carbajal
Documento de identidad	31308069
Años de experiencia en el área	28 años
Máximo Grado Académico	Profesor
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E N° 50108 Huarcocondo
Cargo	Docente
Número telefónico	978732238
Firma	
Fecha	23 de Junio de 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

Cortez (2000) indica que en el aprendizaje del inglés se debe desarrollar las habilidades como hablar, escuchar, escribir de manera gradual y sistemática. La enseñanza se debe dar mediante actividades lúdicas, dinámicas, juegos, experimentos de tal manera que el estudiante participe en situaciones reales de comunicación de esta forma el aprendizaje del idioma será efectiva.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
habilidades para el aprendizaje e idioma inglés	Expresión oral	1. ¿Cuándo te comunicas utilizas expresiones sencillas, gestos y movimientos?	1	1	1	1	
		2. ¿Expresas tus necesidades e intereses utilizando palabras sencillas en inglés?	1	1	1	1	
	Comprensión oral	3. ¿Cuando el docente habla en inglés comprendes las indicaciones?.	1	1	1	1	
		4. ¿Cuándo el docente presenta el material de audio, les da un tiempo adecuado para escuchar y procesar la información?	1	1	1	1	
		5. ¿Escuchas y sigues indicaciones dadas en el idioma inglés?	1	1	1	1	
	Comprensión lectora	6. ¿Entiendes el significado general de la historia o texto que se le ha presentado?.	1	1	1	1	
	Expresión escrita	7. ¿El docente fomenta la escritura, como escribir situaciones de tu interés con palabras sencillas?	1	1	1	1	
		8. El docente proporciona materiales de escritura, como lápices de colores, papel para que practiquen la escritura de forma natural y divertida?	1	1	1	1	
Factores afectivos	Motivación	9. ¿Constantemente estas levantando la mano para responder preguntas o compartir sus ideas en clase?.	1	1	1	1	
		10. ¿Muestras entusiasmo por aprender y te interesa por lo que se está enseñando?	1	1	1	1	

	Regulación de emociones	11. ¿Reconoce las emociones que experimentas cuando no entiendes una palabra o frase en inglés?	1	1	1	1	
		12. ¿Practicas algunos ejercicios y dinámicas que donde regulas tus emociones ?	1	1	1	1	
	Interés	13. ¿Cumples con las responsabilidades las actividades asignadas por el docente?	1	1	1	1	
		14. ¿Trabajas bien en equipo, ayudando a sus compañeros de clase y compartiendo sus conocimientos y habilidades?	1	1	1	1	
Participación activa	Persistencia y esfuerzo	15. ¿ Muestra entusiasmo y participación activa durante la actividad?	1	1	1	1	
		16. ¿Participas activamente en actividades y ejercicios que se realiza en el aula?	1	1	1	1	
		17. ¿Muestras un esfuerzo adicional para mejorar sus habilidades en inglés, como practicar fuera del horario de clase y buscar oportunidades para practicar el idioma?	1	1	1	1	
	Compromiso	18. ¿Completas todas las tareas y deberes a tiempo y de manera adecuada?.	1	1	1	1	
		19. ¿Muestras respeto y apoyo mutuo a sus compañeros, durante el proceso de aprendizaje?.	1	1	1	1	
	colaboración	20. ¿Participas colaborando en clase para completar las actividades propuestas en la clase.	1	1	1	1	

Questionario para la variable **APRENDIZAJE DEL INGLÉS.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis “X”, considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: habilidades para el aprendizaje idioma ingles					
1. ¿ Cuándo te comunicas utilizas expresiones sencillas, gestos y movimientos?					
2. ¿Expresas tus necesidades e intereses utilizando palabras sencillas en inglés?					
3. ¿ Cuando el docente habla en inglés comprendes las indicaciones?.					
4. ¿Cuándo el docente presenta el material de audio, les da un tiempo adecuado para escuchar y procesar la información?					
5. ¿ Escuchas y sigue indicaciones dadas en el idioma inglés?					
6. ¿Entiendes el significado general de la historia o texto que se le ha presentado?.					
7. ¿El docente fomenta la escritura, como escribir situaciones de tu interés con palabras sencillas?					
8. El docente proporciona materiales de escritura, como lápices de colores, papel para que practiquen la escritura de forma natural y divertida?					
Dimensión 2: Factores afectivos					
9. ¿Constantemente estas levantando la mano para responder preguntas o compartir sus ideas en clase?.					
10. ¿Muestras entusiasmo por aprender y te interesa por lo que se está enseñando?					
11. ¿Reconoce las emociones que experimentas cuando no entiendes una palabra o frase en inglés?					
12. ¿Practicas algunos ejercicios y dinámicas que donde regulas tus emociones ?					
13. ¿Cumples con las responsabilidades las actividades asignadas por el docente?					
14. ¿Trabajas bien en equipo, ayudando a sus compañeros de clase y compartiendo sus conocimientos y habilidades?					
Dimensión 3: Participación activa					
15. ¿ Muestra entusiasmo y participación activa durante la actividad?					
16. ¿Participas activamente en actividades y ejercicios que se realiza en el aula?					
17. ¿Muestras un esfuerzo adicional para mejorar sus habilidades en inglés, como practicar fuera del horario de clase y buscar oportunidades para practicar el idioma?					
18. ¿Completa todas las tareas y deberes a tiempo y de manera adecuada?.					
19. ¿Muestras respeto y apoyo mutuo a sus compañeros, durante el proceso de aprendizaje?.					
20. ¿Participas colaborando en clase para completar las actividades propuestas en la clase.					

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para aprendizaje del inglés
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje del inglés
Nombres y apellidos del experto	Raúl Oswaldo Pillaca Carbajal
Documento de identidad	31308069
Años de experiencia en el área	28 años
Máximo Grado Académico	Profesor
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E N° 50108 Huarcocondo
Cargo	Docente
Número telefónico	978732238
Firma	
Fecha	23 de Junio de 2024

Anexo 3: Validación de instrumentos - Validador 3



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

Cortés (2000) sostiene que el método de Respuesta Física Total (TPR por sus siglas en inglés) es un método de enseñanza que consiste en ejecutar acciones, gestos o movimientos según las indicaciones mencionadas por el docente. Se sostiene que los alumnos aprenden mejor cuando ejecutan acciones relacionadas a la indicación u orden que menciona el docente. Ya que de esta manera podrán internalizar mejor y recordar con facilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
X1: Comunicación del docente	Gestos y movimientos cuando comunica	1. ¿El docente se comunica apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz?	1	1	1	1	
		2. ¿Reconoces el mensaje que comunica el docente ?.	1	1	1	1	
	Material didáctico audiovisual	3. ¿ El material presentado por el profesor es claro y visible facilita la comprensión del vocabulario?	1	1	1	1	
		4. ¿ Observas y escuchas cuando el docente presenta material audio visual?	1	1	1	1	
	Pronunciación clara	5. ¿Estás atento, recuerdas la pronunciación de las palabras y repites ?	1	1	1	1	
		6. ¿Utilizas vocabulario simple para expresar sus necesidades ?	1	1	1	1	
X2: Comprensión del mensaje	Escucha activa	7. ¿Respondes a ordenes indicadas por el docente; de forma activa a través de acciones físicas y movimientos?	1	1	1	1	
		8. ¿Realiza la acción luego de escuchar la palabra, orden y observar el gesto o movimiento físico?	1	1	1	1	
	Interacción	9. ¿Practicas las acciones varias veces para asimilar correctamente el significado de las palabras?	1	1	1	1	
		10. ¿Realizas actividades lúdicas y dinámicas que permitan a los niños practicar el inglés de forma divertida y entretenida	1	1	1	1	
	Retroalimentación	11. ¿El docente utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar	1	1	1	1	

		el significado de las palabras en inglés?					
		12. El docente utiliza imágenes y tarjetas con palabras en inglés para asociar el vocabulario con su significado.	1	1	1	1	
		13. Muestras interés, repites las palabras y frases en inglés a través de gestos físicos.	1	1	1	1	
X3:-Respuesta a las indicaciones	Expresión oral	14. ¿ Utilizas frases simples en inglés para expresar tus necesidades e intereses ?	1	1	1	1	
		15. ¿Reconoces cuando le hablan en inglés y reacciona utilizando gestos o movimientos o hablas ?	1	1	1	1	
		16. ¿Participas activamente en actividades lúdicas que fomentan la comunicación oral en inglés	1	1	1	1	
	Expresión corporal	17. ¿Observas el vocabulario del flashcard y realiza acciones?	1	1	1	1	
		18. ¿Participas cantando y realizando rimas acompañados de gestos y movimientos?.	1	1	1	1	
	Atención	19. ¿ Sigues las indicaciones verbales y gestuales correctamente?	1	1	1	1	
		20. ¿Señalas la imagen que coincide con la palabra o acción que menciona el docente?	1	1	1	1	



Cuestionario para la variable: MÉTODO “TOTAL PHYSICAL RESPONSE”

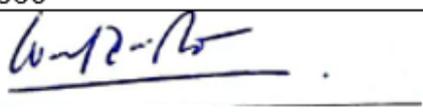
Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis “X”, considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comunicación del docente					
1. ¿El docente se comunica apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz?					
2. ¿Reconoces el mensaje que comunica el docente ?.					
3. ¿ El material presentado por el profesor es claro y visible facilita la comprensión del vocabulario?					
4. ¿ Observas y escuchas cuando el docente presenta material audio visual?					
5. ¿Estás atento, recuerdas la pronunciación de las palabras y repites ?					
6. ¿Utilizas vocabulario simple para expresar sus necesidades ?					
Dimensión 2: Comprensión del mensaje					
7. ¿Respondes a ordenes indicadas por el docente; de forma activa a través de acciones físicas y movimientos?					
8. ¿Realiza la acción luego de escuchar la palabra, orden y observar el gesto o movimiento físico?					
9. ¿Practicas las acciones varias veces para asimilar correctamente el significado de las palabras?					
10. ¿Realizas actividades lúdicas y dinámicas que permitan a los niños practicar el inglés de forma divertida y entretenida					
11. ¿El docente utiliza gestos y movimientos corporales para reforzar el significado de las palabras en inglés?					
12. El docente utiliza imágenes y tarjetas con palabras en inglés para asociar el vocabulario con su significado.					
13. Muestras interés, repites las palabras y frases en inglés a través de gestos físicos.					
Dimensión 3: Respuesta a las indicaciones					
14. ¿ Utiliza frase simples en inglés para expresar sus necesidades e intereses ?					
15. ¿Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal?					
16. Participa activamente en actividades lúdicas que fomentan la comunicación oral en inglés.					
17. ¿Observa el vocabulario del flashcard y realiza acciones?					
18. ¿Participa cantando y realizando rimas acompañados de gestos y movimientos?.					
19. ¿ El estudiante sigue las indicaciones verbales y gestuales correctamente?					
20. ¿Señala la imagen que coincide con la palabra o acción que menciona el docente?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para el método "Total Physical Response"
Objetivo del instrumento	Evaluar el Método "Total Physical Response"
Nombres y apellidos del experto	Wagner Villavicencio Huamani
Documento de identidad	80175549
Años de experiencia en el área	Más de 15 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 50115 David Samanez Ocampo
Cargo	Docente de Segunda Especialidad de comunicación
Número telefónico	956127660
Firma	
Fecha	16-06-24

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Método “Total Physical Response” y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

Cortez (2000) indica que en el aprendizaje del inglés se debe desarrollar las habilidades como hablar, escuchar, escribir de manera gradual y sistemática. La enseñanza se debe dar mediante actividades lúdicas, dinámicas, juegos, experimentos de tal manera que el estudiante participe en situaciones reales de comunicación de esta forma el aprendizaje del idioma será efectiva.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
habilidades para el aprendizaje idioma inglés	Expresión oral	1. ¿Cuándo te comunicas utilizas expresiones sencillas, gestos y movimientos?	1	1	1	1	
		2. ¿Expresas tus necesidades e intereses utilizando palabras sencillas en inglés?	1	1	1	1	
	Comprensión oral	3. ¿ Cuando el docente habla en inglés comprendes las indicaciones?.	1	1	1	1	
		4. ¿Cuándo el docente presenta el material de audio, les da un tiempo adecuado para escuchar y procesar la información?	1	1	1	1	
		5. ¿ Escuchas y sigues indicaciones dadas en el idioma inglés?	1	1	1	1	
	Comprensión lectora	6. ¿Entiendes el significado general de la historia o texto que se le ha presentado?.	1	1	1	1	
	Expresión escrita	7. ¿El docente fomenta la escritura, como escribir situaciones de tu interés con palabras sencillas?	1	1	1	1	
		8. El docente proporciona materiales de escritura, como lápices de colores, papel para que practiquen la escritura de forma natural y divertida?	1	1	1	1	
Factores afectivos	Motivación	9. ¿Constantemente estas levantando la mano para responder preguntas o compartir sus ideas en clase?.	1	1	1	1	
		10. ¿Muestras entusiasmo por aprender y te interesa por lo que se está enseñando?	1	1	1	1	

	Regulación de emociones	11. ¿Reconoce las emociones que experimentas cuando no entiendes una palabra o frase en inglés?	1	1	1	1	
		12. ¿Practicas algunos ejercicios y dinámicas que donde regulas tus emociones ?	1	1	1	1	
	Interés	13. ¿Cumples con las responsabilidades las actividades asignadas por el docente?	1	1	1	1	
		14. ¿Trabajas bien en equipo, ayudando a sus compañeros de clase y compartiendo sus conocimientos y habilidades?	1	1	1	1	
Participación activa	Persistencia y esfuerzo	15. ¿ Muestra entusiasmo y participación activa durante la actividad?	1	1	1	1	
		16. ¿Participas activamente en actividades y ejercicios que se realiza en el aula?	1	1	1	1	
		17. ¿Muestras un esfuerzo adicional para mejorar sus habilidades en inglés, como practicar fuera del horario de clase y buscar oportunidades para practicar el idioma?	1	1	1	1	
	Compromiso	18. ¿Completas todas las tareas y deberes a tiempo y de manera adecuada?.	1	1	1	1	
		19. ¿Muestras respeto y apoyo mutuo a sus compañeros, durante el proceso de aprendizaje?.	1	1	1	1	
	colaboración	20. ¿Participas colaborando en clase para completar las actividades propuestas en la clase.	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable **APRENDIZAJE DEL INGLÉS.**

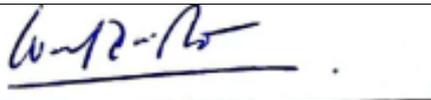
Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis “X”, considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	
5	4	3	2	

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: habilidades para el aprendizaje idioma ingles					
1. ¿ Cuándo te comunicas utilizas expresiones sencillas, gestos y movimientos?					
2. ¿Expresas tus necesidades e intereses utilizando palabras sencillas en inglés?					
3. ¿ Cuando el docente habla en inglés comprendes las indicaciones?.					
4. ¿Cuándo el docente presenta el material de audio, les da un tiempo adecuado para escuchar y procesar la información?					
5. ¿ Escuchas y sigue indicaciones dadas en el idioma inglés?					
6. ¿Entiendes el significado general de la historia o texto que se le ha presentado?.					
7. ¿El docente fomenta la escritura, como escribir situaciones de tu interés con palabras sencillas?					
8. El docente proporciona materiales de escritura, como lápices de colores, papel para que practiquen la escritura de forma natural y divertida?					
Dimensión 2: Factores afectivos					
9. ¿Constantemente estas levantando la mano para responder preguntas o compartir sus ideas en clase?.					
10. ¿Muestras entusiasmo por aprender y te interesa por lo que se está enseñando?					
11. ¿Reconoce las emociones que experimentas cuando no entiendes una palabra o frase en inglés?					
12. ¿Practicas algunos ejercicios y dinámicas que donde regulas tus emociones ?					
13. ¿Cumples con las responsabilidades las actividades asignadas por el docente?					
14. ¿Trabajas bien en equipo, ayudando a sus compañeros de clase y compartiendo sus conocimientos y habilidades?					
Dimensión 3: Participación activa					
15. ¿ Muestra entusiasmo y participación activa durante la actividad?					
16. ¿Participas activamente en actividades y ejercicios que se realiza en el aula?					
17. ¿Muestras un esfuerzo adicional para mejorar sus habilidades en inglés, como practicar fuera del horario de clase y buscar oportunidades para practicar el idioma?					
18. ¿Completa todas las tareas y deberes a tiempo y de manera adecuada?.					
19. ¿Muestras respeto y apoyo mutuo a sus compañeros, durante el proceso de aprendizaje?.					
20. ¿Participas colaborando en clase para completar las actividades propuestas en la clase.					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para el aprendizaje del inglés
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje del inglés
Nombres y apellidos del experto	Wagner Villavicencio Huamani
Documento de identidad	80175549
Años de experiencia en el área	Más de 15 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 50115 David Samanez Ocampo
Cargo	Docente de comunicación
Número telefónico	956127660
Firma	
Fecha	16-06-24

Confiabilidad aprendizaje del inglés

CONFIABILIDAD: APRENDIZAJE DEL INGLES																					
N°	DIMENSIÓN HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES								DIMENSIÓN FACTORES AFECTIVOS					PARTICIPACION ACTIVA					SUMA		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20
1	5	1	3	4	3	3	4	1	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	74
2	5	2	4	3	2	3	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	5	2	61
3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	5	3	5	5	3	62
4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	4	69
5	4	3	2	4	4	3	3	2	3	5	3	2	4	4	4	5	4	3	4	3	69
6	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	71
7	4	4	3	5	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	61
8	4	4	2	4	3	2	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	76
9	3	2	1	4	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	53
10	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	58
	0.61	1.05	0.81	0.76	0.49	0.56	0.81	1.04	0.56	1.21	0.36	0.76	1.05	0.61	0.49	0.56	0.6	0.84	0.56	0.69	
	14.42																				
	50.24																				

Hallar confiabilidad Alpha Cronbach = 0,751

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,751	10

Confiabilidad buena

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

$$\alpha = \frac{n}{V_t - \sum V_i} *$$

Anexo 5: Cálculo del tamaño de la muestra

muestra de tu siguiente investigación. Sin duda, utilizarla te permitirá ahorrar una gran cantidad de tiempo. Así que sácale el máximo provecho y utilízala cada vez que sea necesario.

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: 95% 99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

Anexo 6: Similitud de la investigación

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&s=1&ro=103&o=2418213766

feedback studio REGINA CONSTANTINA PILLACA HUGO Método "Total Physical Response" y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024 /100 1 de 150

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Método "Total Physical Response" y el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTOR(A):
Pillaca Hugo, Regina Constantina (orcid.org/0009-0000-0990-1495)
Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

(2024)

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	13 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	sistemas.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
10	blog.ehrestaurant.com Fuente de Internet	<1 %
11	mgimo.ru Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 35 Número de palabras: 9291 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

14:41 19/07/2024