



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Motivación intrínseca y condición física de los estudiantes del nivel
primaria de una I.E. Cusco

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Puma Mamani, Vicente (orcid.org/0009-0003-6934-4880)

ASESOR:

Dr. Oscco Solorzano, Rolando (orcid.org/0000-0001-9610-5912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Se lo dedico a nuestro creador por darme vida y fuerza para culminar con este objetivo personal, a mi esposa y a mis hijos Ronal y Adriano por brindarme muchas energías y coadyuvar en todo momento en este camino, sin su apoyo, no lo habría logrado.

Vicente.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por permitirme la oportunidad de continuar y cumplir con estudios de formación continua como el posgrado en la especialidad de Educación Física y Deporte, y brindarme una formación profesional de calidad.

A los maestros que me impartieron su sabiduría actualizada durante el proceso de mi formación.

Vicente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OSCCO SOLORZANO ROLANDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Motivación Intrínseca y Condición Física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco", cuyo autor es PUMA MAMANI VICENTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OSCCO SOLORZANO ROLANDO DNI: 23864223 ORCID: 0000-0001-9610-5912	Firmado electrónicamente por: ROSCCOS el 22-07- 2024 09:48:00

Código documento Trilce: TRI - 0817088



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PUMA MAMANI VICENTE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Motivación Intrínseca y Condición Física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VICENTE PUMA MAMANI DNI: 40688550 ORCID: 0009-0003-6934-4880	Firmado electrónicamente por: PPUMAMA el 16-07- 2024 18:33:02

Código documento Trilce: TRI - 0817090

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable motricidad intrínseca	20
Tabla 2 Operacionalización de la variable condición física	21
Tabla 3 Niveles de motivación intrínseca y sus dimensiones	26
Tabla 4 Niveles de la condición física y sus dimensiones	27
Tabla 5 Pruebas de normalidad aplicadas en la muestra	28
Tabla 6 Correlación entre la motivación intrínseca y la condición física	299
Tabla 7 Correlación entre la motivación intrínseca y la resistencia	300
Tabla 8 Correlación entre la motivación intrínseca y la fuerza	31
Tabla 9 Correlación entre la motivación intrínseca y la flexibilidad	32
Tabla 10 Correlación entre la motivación intrínseca y la velocidad	33
Tabla 11 Correlación entre la motivación intrínseca y el equilibrio	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los niveles de motivación intrínseca y sus dimensiones	26
Figura 2 Porcentaje de los niveles de la condición física y sus dimensiones	27

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco. En este contexto metodológico, se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo básico y un nivel de alcance descriptivo correlacional, empleando un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra seleccionada de manera no probabilística y por conveniencia, que fue un total de 62 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa 50522 del distrito de Quiquijana ubicada en Cusco. También, las herramientas de recolección de datos fueron encuestas y cuestionarios contruidos según ambas variables de estudio. Además, el procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS y para el análisis de las variables y sus dimensiones se empleó la correlación Rho de Spearman (ρ). Luego del procesamiento operativo, los resultados indicaron que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la condición física de los estudiantes del nivel primaria ($p = 0,000$). Los estudiantes que participan en actividades físicas por disfrute personal y satisfacción interna tienden a mostrar mejores niveles de condición física.

Asimismo, se concluye que los estudiantes que participan en actividades físicas por disfrute personal y satisfacción interna tienden a mostrar mejores niveles de condición física. La motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a involucrarse de manera más entusiasta y constante en las actividades físicas, lo que conduce a una mejor salud física y un mayor rendimiento en estas actividades.

Palabras clave: motivación, intrínseca, condición física, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine how intrinsic motivation relates to the physical condition of primary school students in an educational institution in Cusco. In this methodological context, a quantitative approach was used, with a basic type and a descriptive correlational scope, employing a non-experimental and cross-sectional design. The sample, selected non-probabilistically and for convenience, consisted of a total of 62 fourth, fifth, and sixth grade students from the educational institution 50522 in the Quiquijana district located in Cusco. Additionally, the data collection tools were surveys and questionnaires constructed according to both study variables. Furthermore, data processing was carried out using the SPSS statistical software, and for the analysis of the variables and their dimensions, Spearman's Rho correlation (ρ) was used. After operational processing, the results indicated that intrinsic motivation is positively and directly related to the physical condition of primary school students ($p = 0.000$). Students who participate in physical activities for personal enjoyment and internal satisfaction tend to show better levels of physical condition.

Likewise, it is concluded that students who participate in physical activities for personal enjoyment and internal satisfaction tend to show better levels of physical condition. Intrinsic motivation drives students to engage more enthusiastically and consistently in physical activities, leading to better physical health and higher performance in these activities.

Keywords: motivation, intrinsic, physical condition, students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, durante el siglo XXI, la condición física jugó un papel muy importante en las personas, para mantener el bienestar integral y optimizar la eficacia en relación a la vida de la totalidad de la sociedad, tal es así, que según Mundo Empresarial (2020) explica que el modo de vida inactivo ha resultado en consecuencias negativas para la salud, tales como la reducción de la condición física, la adopción de posturas incorrectas, la ansiedad, el sobrepeso, el estrés, y diversas ramificaciones adicionales; a ello, manifiesta que la globalización del COVID-19 y la consiguiente nueva normalidad generó un impacto perjudicial y negativo en las personas, esto con referencia a la satisfacción y salud mental, asimismo, el aislamiento ha dado lugar a una serie de problemas de salud, esto subraya la necesidad crucial de realizar actividad física con la finalidad de obtener un modo saludable de la existencia, en tal sentido, se observa en el ámbito mundial que las personas no gozan de una buena condición física.

Añadido a ello, Terreros et al. (2009) manifiesta que, según fuentes brindados por la Organización Mundial de la Salud [OMS] calcula que, si no se puede realizar actividad física conlleva aproximadamente a nivel global de 1,9 millones de muertes, además, se atribuye a esta inactividad entre un 10% y 16% de personas sufren cáncer de seno y colorrectal, sumado a ello de diabetes mellitus y cerca del 22% sufren de cardiopatía isquémica.

En el ámbito nacional, la condición física de los peruanos no es ajena a la problemática antes descrita, ya que según Ministerio de Salud (2023) por medio de Dirección de Promoción de la Salud [PROMSA] por encargo del especialista Néstor Rejas señaló que solamente el 26% de los adultos en Perú se involucra en ejercicio físico y en casos de infantes las estadísticas han experimentado cambios tras la pandemia, sumado a esto, se añade la inseguridad y la escasez de lugares para llevar a cabo actividades físicas, por tal motivo, se considera a la actividad física como una condición favorable para mantener una condición física de bienestar que comprende participar en actividades físicas que ayuda a prevenir enfermedades crónicas no contagiosas como la diabetes, la hipertensión, afecciones renales, enfermedades cardíacas, problemas isquémicos, así como la obesidad y el

sobrepeso, finalmente precisar, que aquellas personas que mantienen un nivel de actividad física adecuado tienen la posibilidad de prolongar su vida con una mayor calidad, lo que significa superar la esperanza de vida promedio en el Perú de 75 años.

Por otra parte, en el ámbito de la región, según el Gobierno Regional del Cusco (2005) señala que, junto con los Gobiernos locales, desarrolla tácticas para fomentar el bienestar integral, promoviendo la adopción de comportamientos saludables, facilitando el oportuno acceso a los servicios médicos y educativos; y con ello, los ciudadanos presenten una condición física que coadyuve al logro de dichas estrategias.

De igual forma, el Instituto Peruano del Deporte [IPD] (2023) a través de Consejo Regional del Deporte de Cusco llevó a cabo el programa de ejercicio físico para promover una vida sana en toda la región Inca, poniendo énfasis en la institución educativa de Santiago - Cusco, en esta actividad participaron numerosas niñas, niños y adolescentes del nivel primaria y nivel secundaria, con el fin de establecer conciencia de practicar y participar en actividades físicas, deportivas y recreativas, en tal sentido, destaca que los principales beneficios para niños y adolescentes incluyen una mejor condición física, salud metabólica y cardiovascular, fortaleza ósea, mejores resultados académicos y bienestar mental.

Por otro lado, Molina (2021) señala que los pobladores de provincia de Quispicanchis durante la pandemia, presentaron frustraciones e inconvenientes al no realizar sus actividades cotidianas de manera presencial, el confinamiento les obligó a la mayoría de los pobladores y estudiantes a usar aparatos tecnológicos para continuar con sus labores cotidianas, esa necesidad trajo como consecuencia muchos problemas de violencia psicológica, física, problemas de salud y bienestar física, sumado a ello, algunos dificultaron al realizar actividades físicas, porque presentan cuadros de sobrepeso, problemas de ansiedad, estrés, falta de resistencia cardiorrespiratoria, fuerza muscular débil, movimientos sin equilibrio y entre otros que se evidencia al realizar actividad física; es así, la motivación intrínseca juega un rol trascendental en la condición física de las personas.

Por ello, en este contexto el estudio lleva por título: Motivación Intrínseca y

Condición Física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco; asimismo, se plantea como problema general lo siguiente: ¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?, y como problemas específicos plantea a los siguientes: a) ¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la resistencia de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?, b) ¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?, c) ¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?, d) ¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?, e) ¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?

Asumiendo como punto de partida el contexto o situación problemática antes señalada, el estudio presenta un aporte social, puesto que aporta información notable sobre la motivación intrínseca y condición física, a las instituciones educativas, entidades deportivas, organizaciones de la salud y entre otros, además, es primordial para nuestra realidad educativa, porque la problemática estudiada permitirá optimizar la vivencia y bienestar de los estudiantes, docentes y de la sociedad en conjunto, como justificación práctica, el estudio es de mucho interés e importancia porque aporte a la práctica pedagógica de los docentes aspectos relevantes sobre la motivación intrínseca y las condiciones físicas, que servirá como fuente teórica y material confiable para estudiantes y docentes, se justifica teóricamente porque proporcionará nuevos conocimientos sobre cómo mejorar el bienestar integral de los estudiantes a través de intervenciones pedagógicas y contribuirá al entendimiento de cómo estos factores se relacionan en un contexto educativo específico; estudio que se vincula con el progreso de las competitividades, capacidades y desempeños curriculares de educación física, conocimiento que coadyuvará en el aprendizaje y bienestar de todo los estudiantes de nuestro país y desde la parte metodológica, el estudio presenta un instrumento que puede ser aplicado y validado por investigadores, en otros procesos de estudio y en otras instituciones educativas y/o diversos contextos.

En ese sentido, se formula como objetivo general para el presente trabajo:

determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, asimismo se plantea los objetivos específicos: a) Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la resistencia de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, b) Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, c) Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, d) Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, e) Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Posteriormente, se precisa como hipótesis general para el presente estudio lo siguiente: la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, de manera similar se ha diseñado las hipótesis específicas: a) La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la resistencia de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, b) La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, c) La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, d) La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco, e) La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo del presente capítulo, se dio la necesidad de respaldar los elementos relacionados con la historia previa de la exploración y los compendios teóricos que la respaldan.

Para iniciar, respecto a los antecedentes que sustentan la presente investigación, se tiene que el autor Gómez (2021) en su investigación buscó verificar si hay disparidades en la condición física en referencia a los niveles y entre los grupos de su índice de masa corpórea (IMC) que participan en actividades físicas adicionales a los talleres del área curricular de formación física con aquellos que no lo hacen, ya sea en contextos federados o no, considerando la distinción por género, para lo cual desarrollo una metodología constituida con un estudio transversal aplicado a 81 estudiantes, encontró como resultado que no se observan disparidades en el IMC de los chicos y chicas. En lo que respecta a la condición física, hubo diferencias en pruebas de entrenamientos abdominales en pruebas de salto horizontal, pruebas de velocidad y finalmente en el test de course navette entre ambos grupos, además, al examinar las discrepancias de los niveles variados de la actividad física se encontraron disconformidades en grupo de las chicas con referencia a pruebas de práctica de velocidad, práctica de flamenco derecho y pruebas de práctica de abdominales, mientras que, el grupo de chicos presentó divergencias en todas las pruebas incluido en el test de course navette; concluyendo sobre los resultados sobresalientes observados en los adolescentes que participan en actividades físicas complementarias a las jornadas del área curricular de formación física, se resalta el grado de importancia del fomento y práctica de actividades físicas en diversos entornos, tanto federados como no federados, además, es relevante destacar que persiste una disparidad evidente en la participación de mujeres en deportes federados en comparación con los hombres, lo antes señalado evidencia la pertinencia de estudiar y conocer la condición física de los adolescentes y su involucramiento en acciones ópticas después del cuadro escolar, que servirá de potencial utilidad en las iniciativas a promover la práctica del ejercicio físico.

De igual manera, Jordán (2021) planteó como objetivo de su investigación

establecer el impacto que genera la motivación en los escolares del bachillerato de la Unidad Educativa Huachi Grande (UEHG) con referencia a la aptitud física, contó con metodología de estudio cuantitativo, con diseño exploratoria de estudio descriptivo de corte transversal, encontró como resultado en términos generales, al analizar los distintos niveles de motivación, se observa que, en la Unidad Educativa Huachi Grande, los estudiantes de bachillerato con motivación intrínseca predominante en el conocimiento y autosuperación presentan un nivel satisfactorio de estado físico. Por otro lado, aquellos con motivación intrínseca hacia la estimulación, introyectada e identificada presentan un nivel de condición física insatisfactorio. Además, los estudiantes con motivación extrínseca con referencia a la regulación externa también muestran cierto nivel de estado físico insatisfactorio, concluyendo, la aptitud física en los escolares durante la etapa setiembre 2020 a julio 2021 del bachillerato de la UEHG fue de estado deficiente; asimismo, no existe una calificación entre el nivel de situación física con la motivación en escolares del bachillerato, esto se debe a que la motivación se sitúe en un nivel considerado insatisfactorio, mientras que la condición física se encuentra en un estado deficiente, lo antes citado permite evidenciar el impacto del estudio de motivación intrínseca en la condición física de estudiantes jóvenes.

En este mismo sentido, Díaz et. al (2021) en el estudio realizado buscó proporcionar un conjunto de medidas para evaluar de manera completa el estado físico de los estudiantes universitarios, centrándose en la detección temprana a través de un enfoque diagnóstico, desarrolló una metodología constituida por el tipo descriptivo con enfoque mixto, encontró como resultado que los presentan un conjunto de indicadores diseñados específicamente para ajustarse a las particularidades y circunstancias de los participantes, este conjunto facilitó la evaluación completa del estado físico de los involucrados y subraya la relevancia y utilidad de un diagnóstico oportuno en relación con el estado físico de alumnos evaluados, esto como un componente fundamental para su bienestar y desarrollo integral, concluyendo que evaluar tempranamente el estado físico de la población estudiantil universitaria es revelado como una herramienta sumamente valiosa. Esta práctica permite identificar indicadores de evaluación que, a su vez, facilitan la creación de habilidades de mediación con el fin de optimizar la eficacia en

relación a la vida de los estudiantes, así ofrecer soluciones efectivas para prevenir posibles enfermedades, así como para optimizar el rendimiento individual de cada uno, lo antes mencionado permite establecer la importancia del estudio de realizar un diagnóstico oportuno del estado físico de los individuos con fines de optimizar la calidad de vida.

Aunado a ello, Prieto (2019) en su investigación buscó estudiar la interacción entre la actividad física, estado físico y actuaciones sedentarias en infantes y adolescentes pertenecientes a países sudamericanos de dos grupos (Colombia y Chile), refirió con una metodología constituida de diseño transversal, encontró como resultado que los estudiantes que evidenciaron niveles de gradualidad de estado físico moderado y/o fornida mediante mediciones objetivas mostraron niveles superiores de condición física relacionada con salud, fundamentalmente concerniente a capacidad aeróbica y flexibilidad, así como menores mediciones de pliegues cutáneos, además, se observó que los umbrales sugeridos para una baja condición física cardiorrespiratoria están vinculados a la obesidad en ambos géneros, concluyendo que el estado físico representa una señal sólidos en la predicción de la salud a largo plazo de un individuo, tanto la aptitud cardiorrespiratoria como los comportamientos sedentarios se han ido reconociendo cada vez más como factores determinantes en la génesis y prevención de enfermedades crónicas, no obstante, aún no se ha desentrañado la relación entre diversos aspectos de la capacidad física aeróbica y los hábitos sedentarios, y su influencia en el riesgo cardiovascular en poblaciones latinoamericanas o en países con bajos ingresos económicos, una vez que se logre comprender esta relación, se podría incentivar a estas personas a participar en programas de ejercicio físico que mejoren su estado físico, en particular su capacidad aeróbica, como medida preventiva para evitar futuros problemas de salud, lo antes mencionado evidencia la pertinencia de estudiar el nivel de impacto que presenta las actividades sedentarias y la baja condición física en el desempeño escolar.

Por su parte, Martínez et. al (2016) en el artículo de estudio buscó explorar la correlación entre el interés que los adolescentes de la Educación Secundaria Obligatoria muestran por el área curricular de educación física con su estado de salud física, en términos de niveles adecuados de condición física, planteo una

metodología constituida de enfoque cuantitativo, completaron la versión en español con Escala de análisis de Locus, visto con causalidad en el área curricular como educación física, donde se realizó pruebas del estado físico saludable consignada en Batería ALPHA-Fitness con Alta Prelación, encontró como resultado que los hallazgos de la investigación indicaron que al presentar la activación positiva y poseer una motivación fuerte hacia el área de educación física y demostrar gran capacidad cardiorrespiratoria en niños y niñas ($p < 0,05$). No obstante, será negativo obtener la relación de la motivación con la formación física, con el sobrepeso y con la fuerza musculosa, concluyendo que existe la evaluación favorable del entusiasmo por la Educación Física con la capacidad cardiorrespiratoria; por lo tanto, para fomentar dicha capacidad cardiorrespiratoria sana en estudiantes y profesores de formación física, se debe impulsar motivaciones a dicha área curricular, lo antes citado evidencia la pertinencia de estudiar a los menores con sobrepeso que mantienen un adecuado nivel de forma física, quienes ponen a la vista su estado cardiovascular así como su estado metabólico más saludable en comparación con otros que presentan sobrepeso y a la vez una condición física deficiente, este estado es equiparable con otros compañeros de peso normal pero con una condición baja.

De otro lado, se presenta estudios vinculados a antecedentes del ámbito nacional respecto a las variables de estudio; así, para Suazo y Valdivia (2017) desarrollaron su investigación para buscar y examinar la correlación que se da en los niveles de movimiento físico, aptitud óptica y factores de peligro cardio-metabólicos esto en personas y jóvenes; consideró como metodología al estudio analítico, descriptivo y transversal, encontró que resulta que un 48,9% de colaboradores mostraron un considerable nivel de movimiento física. Además, el 53,7% presentaba unos cuantos componentes de riesgo sobresaltados, que incluían niveles bajos de HDL- colesterol en un 43%, hipertensión en un 8,7%, hiperglicemia en un 4% por último la hipertrigliceridemia en un 2,7%; en cuanto a la tenacidad cardio-respiratoria, un 40,9% en mujeres y un 35,6% en hombres lograron resultados óptimos y respecto a la fuerza abdominal, el 49% de los hombres y el 34,9% de las mujeres lograron resultados óptimos, sin embargo, gran mayoría de participantes en un 94,6% presentan fuerza en los miembros inferiores,

mientras que un 53,7% presenta fuerza de miembros superiores, estos obtuvieron calificaciones regulares o deficientes en estas evaluaciones; llegando a concluir que la actividad física elevada afecta en el género masculino con la presión arterial elevada, la hipertrigliceridemia, el sobrepeso o corpulencia, así como con efectos favorables en las pruebas de aguante cardio-respiratoria, como en la fuerza abdominal de los individuos examinados, lo antes señalado evidencia la importancia del estudio en conocer y alcanzar un estado cardio-metabólico sano en personas salubres o con estado de sobrepeso, por ello, sería necesario e indispensable incluir el entrenamiento de fuerza como parte del régimen de ejercicio.

Por su parte, Sánchez (2018) en su investigación buscó evaluar el estado físico de alumnos del tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento (COAR), Trujillo, 2018, con una metodología determinada del tipo de estudio descriptivo simple de diseño no experimental, obtuvo resultados que, en cuanto al estado físico, el 64,29% de alumnos del COAR secundario se encuentra en un nivel intermedio, el 22,62% en un nivel bajo, y sólo el 13,10% de estudiantes se hallan en un nivel alto. Dichos resultados podrían optimizarse siempre en cuando se implementen actividades, talleres y jornadas pedagógicas que promuevan la intervención conjunta de escolares en diversas acciones físicas, concluyendo sobre la valoración del estado físico de los colegiales que cursan el tercer año del COAR del nivel secundaria, indica que el nivel en que se sitúan es el intermedio, esto implica que los alumnos muestran carencias en la práctica de actividades físicas, al mismo tiempo se observa que la flexibilidad, según los resultados del test de Flexión sentado ejercitado el tronco se encuentra en niveles deficientes, también, hay notoriedad en el mecanismo de resistencia que refleja en las evaluaciones que se aplicó a los alumnos del test de Course navette, el cual muestra un nivel bajo., esto indica que los estudiantes tienen una capacidad aeróbica limitada, lo antes mencionado señala que es de suma importancia desarrollar evaluaciones del estado físico de los estudiantes con el fin de practicar actividades físicas articuladas.

Por otra parte, Mora (2023) en su investigación buscó determinar una correlación que se da entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en

alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la provincia de Chiclayo, desarrolló una metodología constituida de tipo básica, de diseño de indagación no experimental que refiere un corte transversal, de carácter descriptivo correlacional, presenta un resultado de relación positiva con significancia alta entre la motivación intrínseca y el aprendizaje con significado. Esto se confirma por significancia de valor de P ($p < 0,05$). Ello indica que, si los alumnos muestra de estudio poseen una motivación intrínseca alta lograrán adquirir su aprendizaje significativo, siempre y cuando se realice de manera reciproca; al presente si los alumnos presentan una motivación intrínseca baja, entonces tendrán un aprendizaje significativo básico o inicial; concluyendo que, en consonancia con el propósito general donde se estableció una correlación positiva, de significativa alta en ambas variables de estudio, esto implica que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados para enfrentar nuevos desafíos, tienen la capacidad de construir nuevos conocimientos sobre la base de lo que ya saben, lo antes citado evidencia la pertinencia del estudio de la motivación intrínseca para la adquisición del aprendizaje adecuado, bienestar físico y emocional de los escolares.

Sumado a ello, Cáceres (2023) en su investigación buscó establecer la correlación que existe entre acción física y bienestar esto en alumnos del nivel secundaria del distrito de Wanchaq, Cusco, durante el año 2023, con una metodología constituida por el tipo básico, con enfoque de estudio cuantitativo, con diseño no experimental que refiere de corte transversal, con carácter descriptivo correlacional, que encontró como resultado que, se puede afirmar que a medida que la acción física aumenta, la eficacia de vida de los alumnos del ámbito de estudio también lo hace; concluyendo que existe una correlación fuerte y reveladora entre la acción física y la eficacia de vida en escolares del nivel secundaria. Este resultado está amparado por valores encontrados en el estudio, donde el coeficiente de correspondencia es de 0.866 (lo cual indica una alta correlación). Esto se confirma al examinar la línea de regresión, que muestra que a medida que la acción física aumenta, también lo hace la eficacia de la vida, por ello lo antes señalado evidencia que el creciente aumento de la práctica de la actividad física en los estudiantes también aumentará la condición física y así mejorará la eficacia de la vida de los escolares del ámbito de estudio.

Además, Cossio y Arruda (2009) en su investigación buscó plantear un conjunto de evaluaciones físicas destinadas a infantes comprendidas entre 6 y 12 años de la localidad de Arequipa, Perú, con una metodología constituida de estudio descriptivo de corte transversal, obtuvo como resultado que, de cinco pruebas aplicadas de competencia física exhiben niveles imponderables de equivocación técnico en cuanto a la medición (ETM), a la fiabilidad (reproducibilidad), concluyendo que tanto los ensayos de flexibilidad, ensayos de aguante muscular abdominal, ensayos de salto horizontal, ensayos de velocidad, así como ensayos de capacidad aeróbica demuestran niveles admisibles de desacierto técnico en cuanto a la medición (ETM), junto con una alta consistencia tanto dentro de un mismo evaluador como entre diferentes evaluadores, lo señalado en líneas arriba evidencia el adecuado estudio que se debe realizar al aplicar dichas pruebas que pueden ser utilizadas sin problemas en nuestro entorno, tanto para medir la aptitud física vinculada a la salud como para evaluar el rendimiento motor, utilizando las evaluaciones correspondientes.

Por otra parte, en este apartado, se precisan las bases teóricas que sustentan la investigación, partiendo por la variable motivación intrínseca, cuya definición según Orbegoso (2016) indica que la motivación intrínseca describe a la dedicación y persistencia del sujeto en la realización de una actividad particular sin depender de presiones, recompensas u otros factores, se caracteriza por el interés, la perseverancia y una pasión natural por alcanzar metas que se consideran importantes y valiosas en sí mismas.

En esa misma línea se entiende por motivación, según Herrera y Zamora (2014) señalan que la motivación se define como un proceso energético interno de un individuo que despierta interés en una meta que desencadena la acción y compromete al sujeto en el esfuerzo necesario para lograr esa meta. Este fenómeno incluye elementos como el deseo, la tensión, el malestar y la anticipación, también aparece como una etapa preparatoria para el proceso de aprendizaje y actúa como fuerza motriz.

Sumado a ello, para Ferrer (2017) la frase "intrínseco" significa que algo tiene propiedades inherentes, entonces esta es en realidad una propiedad basada en la

definición del elemento, en otras palabras, si algo es inherente a la existencia a la realidad no puede separarse de ella.

Así mismo, según Manzano (2009) señala que, la motivación intrínseca en el nivel primaria de la educación ocurre cuando un sujeto se envuelve en una actividad únicamente por placer que adquiere, en lugar de por cualquier estímulo externo específico, como ejemplos comunes de esto son tener un pasatiempo, así como también la satisfacción personal, el deseo de mejorar o una sensación de logro. Asimismo, se considera como herramienta interna que hace que las personas participen en eventos para la alegría personal, realmente interesadas en las misiones o el deseo de mejorar las habilidades y el conocimiento, y no ejercen presión o material externo; esto se aplica a la promoción o disposición a realizar actividades para la alegría y la simplicidad de la simplicidad recibida de la operación misma, sin la necesidad de un premio externo tangible.

De ello, la motivación intrínseca en la educación según Huichi (2018) define como el poder y la determinación de una persona para realizar una determinada acción sin depender de presiones o influencias externas como presiones, recompensas y otros factores, esto implica interés voluntario, determinación y pasión en la búsqueda de metas que se consideran inherentemente importantes y valiosas; asimismo, se entiende como un impulso interno, haciendo que las personas participen en clases de alegría y satisfacción, obteniendo de sus propias acciones, independientemente de los premios externos o estímulos tangibles, este tipo de motivación es el resultado de intereses personales en misiones, alegrías de las actividades y la voluntad de descubrir y mejorar las habilidades, contribuyendo a la participación más profunda y más larga de las actividades.

A ello, la Universidad Agustiniiana (2023) señala que la motivación intrínseca surge desde dentro y del deseo de satisfacer necesidades de autorrealización o desarrollo personal, su ausencia radica en la satisfacción que proviene del propio logro, sin depender de recompensas o premios externos, más bien, es un impulso que proviene de nuestro interior, también con la condición física, indica la salud de la capacidad individual y física, determinada por factores como la resistencia, la resistencia, la flexibilidad y la formación del cuerpo, esta

condición no solo significa la capacidad de realizar actividades físicas de manera efectiva, sino que también tiene la capacidad de mantener el nivel de energía y la resistencia suficiente con el tiempo, mejorando así la calidad de vida.

En mención a las dimensiones que sustentan la variable motivación intrínseca, se han considerado seis dimensiones en correspondencia al autor Huichi (2018) citado por la Universidad Agustiniana (2023) siendo estas: 1) Creencias de autoeficacia, 2) Aptitud académica, 3) Metas, 4) Carácter emocional, 5) Habilidades cognitivas y 6) Regulación de esfuerzos.

La dimensión creencias de autoeficacia en el ámbito de la educación según la Universidad Agustiniana (2023) manifiesta que la creencias de autoeficacia representa la evaluación personal de cada persona sobre su capacidad para realizar una tarea, si te das cuenta de que alguien no tiene las habilidades que necesitas, puedes intentar evitarlo, estas evaluaciones son trascendentales en la adquisición de nuevos aprendizajes y esto se debe a que la creencia en las propias capacidades actúa como una fuerza motivadora en el momento de resolver tareas y prestezas de aprendizaje, esta falta de confianza y motivación puede impedirle alcanzar sus objetivos educativos. A ello, Huichi (2018) señala que la autoeficacia se perfila como parte trascendental en la adquisición de aprendizajes de los escolares, mientras que la confianza en las propias capacidades sirve como motivador y motiva para completar tareas y actividades de aprendizaje; sin esta creencia, es posible que no se logre los objetivos debido a la falta de motivación.

La dimensión aptitud académica según la Universidad Agustiniana (2023) señala que la motivación consciente para aprender y desempeñarse, donde se realiza tareas autónomas para actividades e investigaciones como información adicional a la proporcionada por el profesor, esto se refiere al tiempo dedicado a buscar contenido adicional en el sitio o profundización en un tema de interés para ampliar conocimientos. En la misma línea Huichi (2018) menciona que está asociada a la participación activa del estudiante en referencia al rendimiento del del colegial como en el rendimiento académico, si los estudiantes adoptan una actitud positiva y adecuada hacia el aprendizaje, poco a poco descubrirán sus intereses y desarrollarán conductas que les conducirán a sus objetivos educativos;

por este motivo, es importante la intervención de factores motivacionales, incluidos los cognitivos y la importancia de la educación dependerá de la actitud del alumno, esto se debe a que afecta a la actividad cognitiva de los estudiantes y, en consecuencia, a su motivación para aprender.

La dimensión metas, según la Universidad Agustiniana (2023) señala que una persona experimenta la influencia de dos fuerzas opuestas: en primer lugar, la motivación o necesidad de alcanzar el éxito o la obtención de un fin o meta, y en segundo lugar, la motivación o necesidad de evitar el fracaso o situaciones incómodas, ambas fuerzas constan de tres elementos básicos: la fuerza de la motivación, la expectativa o probabilidad de éxito y el valor otorgado al resultado. A ello, Huichi (2018) señala que, se refiere a la motivación de logro, referido al poder que impulsa y dirige el logro exitoso y competitivo de metas socialmente reconocidas, donde el individuo se enfrenta a dos fuerzas opuestas, una es la motivación o deseo de alcanzar el éxito y la otra es la motivación o deseo de evitar el fracaso o el ridículo, cada una de estas fuerzas consta de tres elementos: impulso, expectativa o probabilidad y valor, donde el predominio de uno sobre el otro determina hasta cierto punto la orientación productiva de un individuo.

La dimensión carácter emocional según la Universidad Agustiniana (2023) señala que las emociones permiten a las personas actuar y completar tareas con satisfacción y cuando una actividad tiene valor positivo, se realiza con tranquilidad y alegría. En la misma línea Huichi (2018) señala que las emociones surgen como resultado de eventos internos o externos que desencadenan las respuestas neurofisiológicas y los impulsos conductuales del cuerpo, la interacción del pensamiento racional y emocional produce acciones y resultados específicos; es así comprender la impresión de las emociones en la conducta requiere que un sujeto desarrolle habilidades específicas, como comprender los fases emocionales, emplear este juicio para regir la conducta y manifestar de manera adecuada los estados emocionales de los otros.

La dimensión habilidades cognitivas según la Universidad Agustiniana (2023) manifiesta que, son una sucesión de procesos mentales con la finalidad de integrar la información obtenida por los sentidos en una estructura de conocimiento

significativa para el estudiante. A ello, Huichi (2018) señala que, si un escolar se encuentra intrínsecamente motivado, quedará apto a realizar un brío mental revelador para completar una tarea y las estrategias de aprendizaje le permiten utilizar sus habilidades cognitivas para participar en procesos más profundos.

La dimensión regulación de esfuerzos según la Universidad Agustiniana (2023) se refiere a la capacidad de un escolar para concentrarse en una actividad a pesar de la distracción o la carencia de interés, dicha habilidad es fundamental para el éxito estudiantil, puesto que requiere participación en acciones y tareas asignadas. Así mismo, Moron (2011) citado por Huichi (2018) indica que es un proceso psicológico que afecta la forma en que resolvemos y completamos actividades y tareas de aprendizaje, así como nuestras percepciones de la evaluación; este proceso fomenta cierto nivel de participación activa de los estudiantes, distribuyendo el esfuerzo a lo largo del tiempo, estableciendo altos estándares para objetivos de aprendizaje de calidad o simplemente trabajando en el contexto de tratar de obtener y utilizar información de manera efectiva.

Por otra parte, en referencia a las bases teóricas de la variable condición física se precisa a un momento de brío y energía activa y dinámica que facilita a los sujetos a ejecutar acciones diarias, emplear su tiempo libre de forma activa y afrontar acontecimientos inesperados sin fatiga excesiva, esta condición previene enfermedades asociadas a la falta de movimiento y contribuye al máximo desarrollo de las capacidades intelectuales, lo que permite experimentar plenamente las alegrías de la vida (Escalante, 2011).

En esa misma línea se define a la condición el estado actual de una cosa, y en este contexto, al analizar un objeto, se toma el estado o condición general de la cosa estudiada, se utiliza como sinónimo de habilidad, refiriéndose a las capacidades artísticas, intelectuales o físicas de una persona, asimismo puede representar el clima real en un área determinada (Rodríguez, 2023).

Por otro lado, para entender los conceptos de física según Pérez y Gardey (2021) señalan que hace referencia a la naturaleza física o estructura externa de

una persona, asimismo hace referencia a como está constituido nuestro cuerpo.

Así mismo, según Torres et al. (2014) menciona que la condición física en nivel primario se entiende como la capacidad que tiene un sujeto para ejecutar una acción física, lo que se refiere a una evaluación general de estructuras y funciones relevantes, particularmente muscoesqueléticas, cardiopulmonares y psicológicas, asimismo, refiere a la salud general y la función corporal, determinadas por factores como la estabilidad cardiovascular, la fuerza muscular, la elasticidad y la composición corporal. Este concepto incluye la capacidad de implementar efectivamente los efectos y la capacidad de mantener la energía y la resistencia adecuadas con el tiempo.

Es así, según Jiromas (2023) señala que, en el área curricular que comprende el tema de estudio, la condición física refiere al estado que siempre maximiza la eficacia de vida en el parámetro de los límites del individuo, esta condición depende del nivel de desarrollo que haya alcanzado el individuo en términos de habilidades físicas y motrices, incluida la coordinación y el equilibrio, asimismo, se define como una colección de características físicas y habilidades físicas de las personas que incluyen resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y composición corporal, estos componentes determinan la capacidad de una persona para realizar ejercicios físicos de manera efectiva y mantener una buena salud general, es así que las condiciones físicas no solo están relacionadas con la capacidad y los músculos, sino también con el bienestar del sistema óseo y las articulaciones, según la calidad de vida y el bien con el tiempo.

En concordancia a las dimensiones que sustentan la variable condición física, se han considerado cinco dimensiones en correspondencia al autor Jiromas (2023) siendo estas: 1) Resistencia, 2) Fuerza, 3) Flexibilidad, 4) Velocidad y 5) Equilibrio.

La dimensión resistencia según Navarro (1995) citado por Jiromas (2023) manifiesta que la resistencia es definida como una destreza de realizar tareas físicas durante un largo período de tiempo, retrasar la aparición de la fatiga y recuperarse rápidamente de la tarea. En la misma línea, Luis (2018) citado por Camporredondo (2023) señala que la resistencia es la capacidad del cuerpo para

permanecer activo durante largos períodos de tiempo que puedan resistir la fatiga, para luego tener resistencia y recuperación.

La dimensión fuerza según Jiromas (2023) es definido como la fuerza muscular que a la vez es entendida como una habilidad que generara tensión por medio del encogimiento de los músculos, fue identificada como un principio de importantes beneficios. Esto se ve tanto en el ámbito del entrenamiento deportivo, la promoción y apoyo a la salud, como en el de la fisioterapia y rehabilitación.

La dimensión flexibilidad según Jiromas (2023) puede describirse como una capacidad de mantener, ejecutar y recuperar la postura mediante movimientos articulados basados en una suficiente elasticidad muscular; es así como se ha cambiado de realizar movimientos generales de estiramiento y rebote sin considerar parámetros de control a otros métodos basados en secuencia de movimientos o parámetros adaptados a objetivos específicos.

La dimensión velocidad según Jiromas (2023) se entiende una destreza que presenta un sujeto al divisar, reaccionar, iniciar el movimiento, ejecutar una mímica, determinar decisiones y conservar un carácter y energía con la mayor celeridad viable. A ello, Camporredondo (2023) indica que la velocidad es la capacidad del individuo para ejecutar movimientos diversos en un tiempo menor posible, ya sea que implique o no un desplazamiento.

La dimensión equilibrio según Jiromas (2023) también es denominado como propiocepción en la actualidad, que se refiere a la capacidad de nuestro cuerpo para identificar su posición en relación consigo mismo y con el entorno, es así, retoza un papel transcendental para la unidad articular, a pesar de la sobre potenciación del uso de zonas inestables y actividades monopodales, esto marcha más allá de lo debido así mismo, se considera importante la articulación y el movimiento del hombro, como factor clave para impedir alteraciones y descompensaciones de nuestra musculatura escapular.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En referencia al tipo de investigación, el presente estudio utilizó el tipo básico, al respecto Nieto (2018) señala también es conocida como investigación pura, se caracteriza por una falta de atención a los objetivos económicos, su fuerza motriz proviene de la curiosidad y la satisfacción de descubrir nuevos conocimientos, a veces descrito como amor por la sabiduría, se le llama "fundamental" por su papel esencial al sentar las bases de la investigación aplicada o técnica y esto es transcendental puesto que se considera como un rol fundamental para el avance de la ciencia.

Por otra parte, el estudio consideró utilizar el enfoque cuantitativo, respecto a ello Hernández et al. (2014) plantearon sobre el enfoque que señala un contiguo de fases, es secuencial e inexorable, es así como utilizan la recopilación de datos para encontrar modelos de actuación y experimentar teorías, confirmando hipótesis mediante comprobaciones cuantitativas y estudios estadísticos.

Finalmente, señalar que el estudio ha considerado desarrollarlo desde un nivel de alcance descriptivo correlacional, al respecto Hernández et al. (2014) señala que la intención de esta investigación que es percibir el nivel de agrupación o relación entre varios conceptos, cualidades o variables en un determinado muestra o medio específico y en otras oportunidades el análisis que se limita a la correspondencia de dos variables, pero con mayor frecuencia los estudios examinan la relación entre tres, cuatro o más variables.

Diseño de la investigación

El estudio se ha enmarcado dentro del diseño de investigación no experimental, al respecto Agudelo et al. (2008) señala que el procedimiento de la indagación no experimental se desarrolla sin maniobrar intencionalmente variables independientes, donde se utiliza el enfoque retrospectivo basado en variables que ocurren en el entorno sin que exista una mediación inmediata de los

investigadores, a esta investigación también se le conoce como ex post facto porque se centra en eventos y variables que ya han ocurrido mediante la observación de las variables y sus relaciones en un contexto natural.

Así mismo, se ha considerado utilizar un corte transversal, respecto a ello Agudelo et al. (2008) manifiesta que estos diseños llamados también transeccional, recopila datos en un determinado instante específico, su fin es referir o describir variables, asimismo es analizar la correspondencia o frecuencia en el tiempo, es como tomar fotografías en un evento.

Por último, cabe señalar que en referencia al método de investigación se ha empleado el hipotético deductivo, al respecto Bernal (2010) indica que se trata de un método que comienza con afirmaciones que parecen suposiciones y rebusca contradecir o invalidar dichas suposiciones, con el fin de sacar de ella una conclusión que requiere confrontar los hechos.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Motivación intrínseca

En referencia al axioma conceptual de una de las variables que es la motivación intrínseca, según Huichi (2018) citado por la Universidad Agustiniana (2023) señala que la motivación intrínseca ocurre cuando solo haces cosas que disfrutas sin depender de la aprobación de otra persona.

Por su parte, respecto a la definición operacional de este estudio, se ha determinado emplear las dimensiones de creencias de autoeficacia, aptitud académica, metas, carácter emocional, habilidades cognitivas y regulación de esfuerzos; que será medido mediante el cuestionario adaptado del test psicométrico con el fin de calcular el grado de motivación intrínseca, adaptación que se realiza considerando la edad de los niños.

Finalmente, en referencia a la escala de medida en cuanto a los instrumentos que se aplicaron para el presente estudio, que permitirá calcular el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes es la escala de Likert con cinco opciones múltiples. Seguidamente se precisa los indicadores en la tabla de

operacionalización de la citada variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable motricidad intrínseca

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/ rango
Creencias de autoeficacia	Obtención de tareas Capacidad de cumplir tareas	1-3		
Aptitud académica	Atención Aptitud optima Interés por aprender	4-6		
Metas	Esfuerzo Logro de metas Satisfacción	7-9	Escala de Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo: (20 - 45) Regular: (46 - 72) Alto: (73 - 100)
Carácter emocional	Confianza Inquietud Ánimo de superación	10-12		
Habilidades cognitivas	Comprensión Concentración Producción	13-16		
Regulación de esfuerzos	Constancia en cumplir objetivos Responsabilidad con las actividades Compromiso Refuerzo	16-20		

Nota. Elaboración propia.

Variable 2. Condición física

En referencia al valor teórico conceptual de la variable condición física, el autor Verjorshanski (2000) citado por Jiromas (2023) define como la capacidad de realizar una tarea específica en condiciones específicas y de satisfacer las demandas de esa tarea de manera eficiente y segura, estas tareas implican una sucesión de acciones que requieren un cuidado específico en lo físico y psicológica.

Por su parte, respecto a la definición operacional de este estudio, se ha determinado emplear las dimensiones de resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad y equilibrio; que será medido por medio del cuestionario de tipo Likert de cinco elecciones múltiples. Así mismo a continuación se precisa los indicadores en la tabla de operacionalización de la citada variable.

Tabla 2

Operacionalización de la variable condición física

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/ rango
Resistencia	Resistencia en los brazos	1- 4	Escala de Likert	Bajo: (20 - 45)
	Resistencia en las piernas			
Fuerza	Tracción de brazos	5 -8	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Regular: (46 - 72)
	Fuerza abdominal			
	Fuerza en manos			
Flexibilidad	Fuerza en piernas	9 – 12		Alto: (73 - 100)
	Flexibilidad de la cintura			
	Flexión de brazos			
Velocidad	Flexión de tronco	13 – 16		
	Carrera de 50 m.			
Equilibrio	Carrera de ida y vuelta.	17 -20		
	Reacción rápida.			
	Equilibrio monopodal.			
	Equilibrio con brazos.			
	Equilibrio en puntillas.			

Nota. Elaboración propia.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En referencia a la población según Arias et al. (2016) define como un conjunto de asuntos bien preciso, distinto y accesible, este conjunto de casos

constituye la base para la selección de la muestra y efectúa un grupo predeterminado de juicios.

Es así, el estudio considera como población a 105 estudiantes que se encuentran matriculados en la I.E N° 50522 - Quiquijana – Cusco, dato obtenido del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) del MINEDU en el año 2023. Adicionalmente se considera las siguientes precisiones:

Criterios de inclusión: Dentro del estudio se ha considerado como criterios de inclusión trabajar con los escolares del cuarto, quinto y sexto grado de primaria puesto que, estos estudiantes conllevan a un mayor entendimiento y una mayor responsabilidad al efectuar y responder la presente encuesta.

Criterios de exclusión: Dentro de este estudio no se ha considerado a los escolares de primero, segundo y tercer grado de primaria debido al rango etario que comprende a estudiantes menores en edad, el nivel de entendimiento y complejidad del estudio.

Muestra

En cuestión a la muestra, esta representa una porción específica del grupo de interés, para ello se van a recopilar datos, es importante definirla con precisión y limitarla de antemano, por ello, es primordial que la muestra sea característica de la población en su conjunto (Hernández, et al. 2014).

Es así como la muestra tomada es de 62 escolares consideradas del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 50522 - Quiquijana – Cusco.

Muestreo

En referencia al muestro, Alperin y Skorupka (2014) define al muestreo como el proceso de obtener una porción seleccionada (muestra) de una población de estudio para representar la característica que se analiza dentro de un margen de error mensurable.

En tal sentido, se ha decidido emplear un muestreo no probabilístico por

conveniencia, es así según Hernández et al. (2014) señala que la muestra no probabilística o intencional es una selección de la población que no se basa en la posibilidad, sino en particularidades únicas del estudio.

Unidad de análisis

En referencia a la Unidad de análisis, Hernández et al. (2014) señala que se refiere a aquellos que serán evaluados, es decir, el participante o situación al que se aplica el instrumento de medición. En la misma línea, el estudio ha considerado como unidad de análisis a escolares de cuarto, quinto y sexto grado de la I.E N° 50522 - Quiquijana – Cusco.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para desarrollar el estudio se creyó oportuno utilizar la técnica de la encuesta, en referencia a ello, el autor Bernal (2010) indica que, aunque esta es una de las estrategias de recopilación de información más utilizadas, no es confiable porque puede tener un impacto negativo en las percepciones de los entrevistados, esta encuesta se basa en un cuestionario o una serie de interrogantes delineadas hacia la obtención de información de los copartícipes.

Instrumentos

En referencia al instrumento se ha considerado al cuestionario, según Bernal (2010) señala que, constituye como un grupo de preguntas diseñadas para recopilar datos que son importantes para alcanzar las metas del propósito de estudio, este plan estructural es un intento de obtener pesquisa de la unidad de estudio, que viene hacer el núcleo de este estudio y el núcleo de la pregunta de investigación y que generalmente está constituido por preguntas relacionadas con una o varias variables o categorías que se desea medir. Asimismo, según Hernández et al. (2014) define al instrumento como una serie de interrogantes sobre las variables que se están midiendo.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de motricidad intrínseca.

Autor: Vicente Puma Mamani, adaptado de la Universidad Agustiniiana (2023) test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca.

Dimensiones: creencias de autoeficacia, aptitud académica, metas, carácter emocional, habilidades cognitivas y regulación de esfuerzos.

Baremos: Bajo:(20 - 45), Regular: (46 - 72) y Alto: (73 - 100)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de condición física.

Autor: Vicente Puma Mamani.

Dimensiones: resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad y equilibrio.

Baremos: Bajo:(20 - 45), Regular: (46 - 72) y Alto: (73 - 100).

Validez y confiabilidad

En referencia a la validez y confiabilidad de los instrumentos, concierne al primer camino que se tiene que desarrollar, esto con la finalidad de que los instrumentos sean aplicados a la muestra de estudio, es así, Aravena et al. (2014) señala que la validez también se denomina como una precisión, que señala al grado de que un cálculo refleja con precisión la realidad del fenómeno o la capacidad del método o instrumento diseñado para medirlo o clasificarlo, es importante que la medición o clasificación no se desvíe de otros aspectos y sea coherente con lo que realmente estamos analizando. En la misma línea se define a la confiabilidad según Aravena et al. (2014) también denomina a la confiabilidad como una precisión, donde los resultados de la medición están libres de errores significativos, que significa que las mediciones deben repetirse en condiciones consistentes y los resultados deben ser comparables.

3.5. Procedimiento

Los procedimientos a emplearse en el estudio empiezan con la pertinente aprobación del título, revisión del capítulo I, II y III, validación del instrumento, seguidamente se procederá a la aplicación de dichos instrumentos elaborados, con el objetivo de levantar los datos y obtener información sobre la muestra determinada en líneas arriba.

3.6. Método de análisis de datos

En referencia al análisis de datos, es preciso señalar que se ha empleado el software SPSS V24.0, dónde se apiñaron los ítems por dimensiones e indicadores, del mismo modo, se alcanzó valores en tablas de repetición o frecuencia y las hipótesis se contrastaron a través de los efectos realizados con la prueba de Rho de Spearman.

Por otro lado, de carácter previo se ha considerado para el análisis de los datos, valores que por medio de la compilación de los datos en dos cuestionarios con una escala Likert de cinco elecciones múltiples, que son las siguientes: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

3.7. Aspectos éticos

En este apartado, de los aspectos éticos se asume que los datos pasaron por un apropiado rigor científico, puesto que, poseen como sitio de partida dos instrumentos que responden a cada variable, que destacaron las pruebas de validez y confiabilidad, en cuanto al análisis inferencial y descriptivo se ha considerado los lineamientos precisados en la guía de realización del trabajo académico de la Universidad Cesar Vallejo.

Asimismo, es pertinente señalar sobre el proceso de recojo de información y los resultados, presentan la veracidad y validez de los datos recopilados, que son parte del producto del desarrollo de los mencionados instrumentos, es así, las conclusiones y recomendaciones establecerán un ambiente de mejora ante el contexto problemática abordada.

Además, en referencia al aspecto de la autonomía con la que se ejecutó el presente estudio, se debe considerar que este tiene como finalidad investigar la situación problemática formulada, sin ningún motivo de parcializarse ni inclinarse de manera externa a entidades ni a agentes no contemplados entre los alcances del presente estudio. Finalmente, cabe precisar que el presente estudio está vinculado con la línea de investigación vigente y aprobada desde la Universidad Cesar Vallejo, estos encauzan los procedimientos para la obtención del título.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

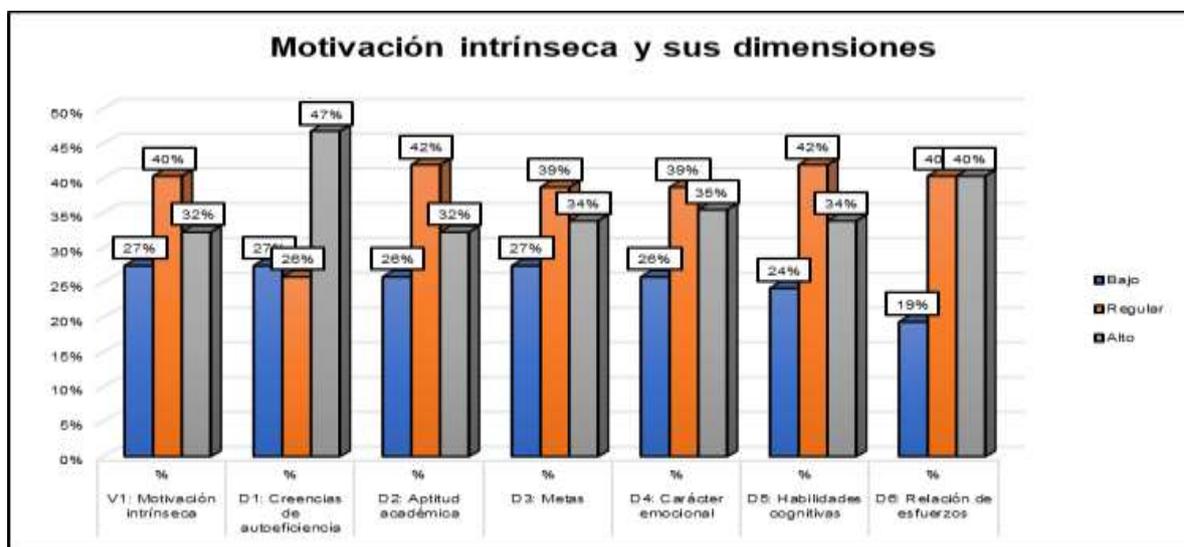
Niveles de motivación intrínseca y sus dimensiones

	V1: Motivación intrínseca		D1: Creencias de autoeficiencia		D2: Aptitud académica		D3: Metas		D4: Carácter emocional		D5: Habilidades cognitivas		D6: Relación de esfuerzos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	17	27%	17	27%	16	26%	17	27%	16	26%	15	24%	12	19%
Regular	25	40%	16	26%	26	42%	24	39%	24	39%	26	42%	25	40%
Alto	20	32%	29	47%	20	32%	21	34%	22	35%	21	34%	25	40%
Total	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Porcentaje de los niveles de motivación intrínseca y sus dimensiones



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 y observado en la figura 1 se señala que el nivel de la variable Motivación intrínseca fue mayoritariamente regular (40%); entre sus dimensiones se destacó las Creencias de autoeficiencia también en un nivel alto (47%); no obstante, la Aptitud académica, las Metas, el Carácter emocional, las Habilidades cognitivas y la Relación de esfuerzos se identificaron como un nivel regular, siendo hallado como 42%, 39%, 42% y 40%, respectivamente.

Tabla 4

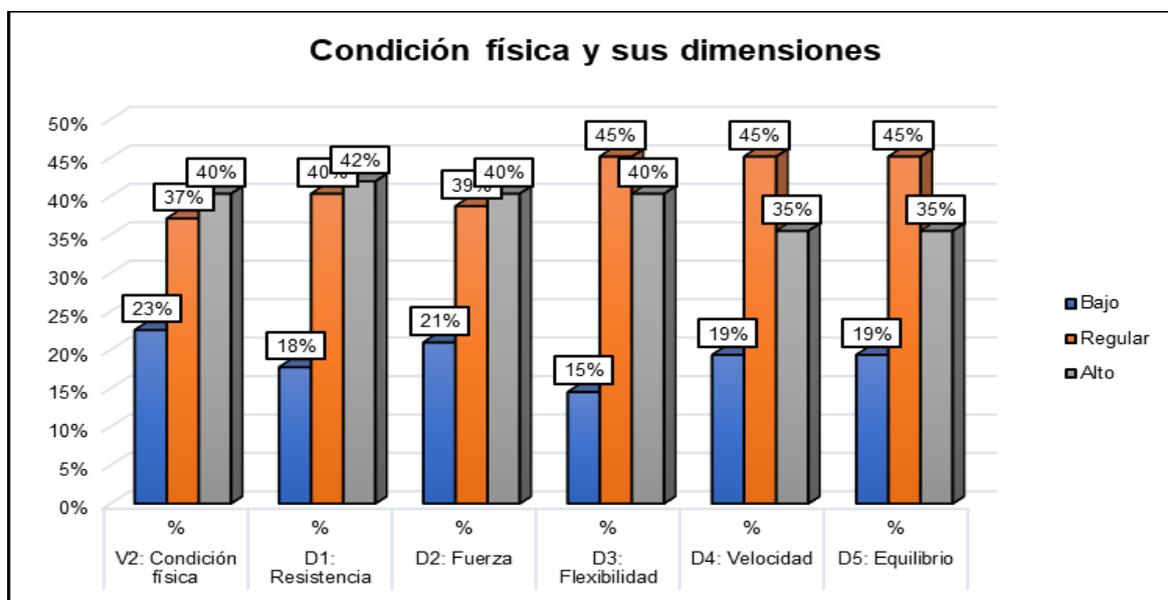
Niveles de la condición física y sus dimensiones

	V2: Condición física		D1: Resistencia		D2: Fuerza		D3: Flexibilidad		D4: Velocidad		D5: Equilibrio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	14	23%	11	18%	13	21%	9	15%	12	19%	12
Regular	23	37%	25	40%	24	39%	28	45%	28	45%	28	45%
Alto	25	40%	26	42%	25	40%	25	40%	22	35%	22	35%
Total	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Porcentaje de los niveles de la condición física y sus dimensiones



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 4, observado en la figura 2, señala que el nivel de la variable Condición física fue mayoritariamente alto (40%); entre sus dimensiones se destacaron la Resistencia y la Fuerza en un nivel alto (42% y 40% respectivamente); en cambio, la Flexibilidad, la Velocidad y el Equilibrio se ubicaron en la muestra de estudio en un nivel regular, siendo 45%, entre estas tres dimensiones propuestas de la segunda variable.

Tabla 5***Pruebas de normalidad aplicadas en la muestra***

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,163	62	,000	,889	62	,000
Condición Física	,151	62	,001	,882	62	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En la tabla 5, se observa que, una vez aplicada la prueba de normalidad entre la muestra de estudio, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, esto debido a la cantidad de colaboradores en el estudio que corresponde a 62 escolares, por lo que se determinó utilizar según este resultado la prueba no paramétrica y por ello, para la contrastación se empleó la prueba Rho de Spearman (rho) cuando se enunciaron las correlaciones en estas dos variables y sus dimensiones propuestas.

Hipótesis general

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona de manera positiva y directa con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la condición física de los escolares del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ se rechaza Ho y sig. $> 0,05$ se acepta Ho.

Tabla 6

Correlación entre la motivación intrínseca y la condición física

Correlaciones				
			Motivación intrínseca	Condición Física
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Condición Física	Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 6 señala una correlación significativa entre la motivación intrínseca y la condición física entre los escolares del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa (sig. $0,000 < 0,05$). También, según la correlación rho de Spearman = ,719 que expresa una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 1

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona de manera positiva y directa con la resistencia de los escolares del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la resistencia de los escolares del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ se rechaza Ho y sig. $> 0,05$ se acepta Ho.

Tabla 7

Correlación entre la motivación intrínseca y la resistencia

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Resistencia
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Resistencia	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 7 se evidencia una correlación significativa entre la motivación intrínseca y la resistencia entre los escolares del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa (sig. $0,000 < 0,05$). También, según la correlación rho de Spearman = ,664 que expresa una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 2

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona de manera positiva y directa con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ se rechaza Ho y sig. $> 0,05$ se acepta Ho.

Tabla 8

Correlación entre la motivación intrínseca y la fuerza

Correlaciones				
			Motivación intrínseca	Fuerza
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Fuerza	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 8 se aprecia una correlación significativa entre la motivación intrínseca y la fuerza entre los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa (sig. $0,000 < 0,05$). También, según la correlación rho de Spearman = ,588 que expresa una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 3

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona de manera positiva y directa con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ se rechaza Ho y sig. $> 0,05$ se acepta Ho.

Tabla 9

Correlación entre la motivación intrínseca y la flexibilidad

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Flexibilidad
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Flexibilidad	Coefficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 9 se observa una correlación significativa entre la motivación intrínseca y la flexibilidad entre los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa (sig. $0,000 < 0,05$). También, según la correlación rho de Spearman = ,639 que representa una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 4

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona de manera positiva y directa con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. < 0,05 se rechaza Ho y sig. > 0,05 se acepta Ho.

Tabla 10

Correlación entre la motivación intrínseca y la velocidad

Correlaciones				
			Motivación intrínseca	Velocidad
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Velocidad	Coefficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 10 se señala una correlación significativa entre la motivación intrínseca y la velocidad entre los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa (sig. 0,000 < 0,05). También, según la correlación rho de Spearman = ,809 que representa una correlación positiva muy fuerte.

Hipótesis específica 5

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona de manera positiva y directa con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%).

Regla de decisión: sig. $< 0,05$ se rechaza Ho y sig. $> 0,05$ se acepta Ho.

Tabla 11

Correlación entre la motivación intrínseca y el equilibrio

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Equilibrio
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Equilibrio	Coefficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 11 se señala una correlación significativa entre la motivación intrínseca y el equilibrio entre los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa (sig. $0,000 < 0,05$). También, según la correlación rho de Spearman = ,740 que representa una correlación positiva considerable.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general se determinó que la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = ,719$). Según este resultado, se coincide con Cáceres (2023) donde el coeficiente de correspondencia fue 0.866 (lo cual indica una correlación alta). Y también con el estudio de Cossio y Arruda (2009) quienes evidencian que se debe realizar al aplicar dichas pruebas pueden ser utilizadas en el entorno, tanto para medir la aptitud física vinculada a la salud como para evaluar el rendimiento motor. Por eso, la motivación intrínseca en el nivel primaria de la educación ocurre cuando un sujeto se implica en una actividad únicamente por el solo gusto que este le brinda, en lugar de por cualquier estímulo externo específico (Manzano, 2009).

Por ende, cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, participan en actividades físicas porque las disfrutan y encuentran valor en ellas, no solo por recompensas externas. Esto aumenta la probabilidad de que desarrollen hábitos de ejercicio saludables que mantendrán a lo largo de su vida. Y se fomenta una mayor participación y esfuerzo en las actividades físicas. Esto no solo mejora su condición física, sino que también consigue poseer un impacto verdadero en su rendimiento académico.

De acuerdo con el primer objetivo específico se determinó que la motivación intrínseca se relaciona con la resistencia de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = ,664$). Este resultado coincide con Martínez et. al (2016) donde señala que existe motivación fuerte hacia el área de educación física y demostrar gran capacidad cardiorrespiratoria en niños y niñas ($p < 0,05$); es decir, una buena resistencia física. Por ello, la resistencia es definida como una capacidad de realizar tareas físicas durante un largo período de tiempo, retrasar la aparición de la fatiga y recuperarse rápidamente de la tarea (Jiromas, 2023).

Asimismo, la motivación intrínseca es vital para el progreso de la resistencia en los escolares de primaria; ya que promueve la participación regular y consistente en actividades físicas, fomenta el esfuerzo y la persistencia, y crea una actitud

positiva hacia el ejercicio. Además, contribuye al bienestar general de los estudiantes, tanto física como emocionalmente.

De acuerdo con el segundo objetivo específico se determinó que la motivación intrínseca se relaciona con la fuerza de los escolares del nivel primaria de una I.E. Cusco según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = ,588$). Se coincide con Gómez (2021) donde según lo observado en los adolescentes que participan en actividades físicas complementarias a las jornadas del área curricular de formación física, se resalta la fuerza de las diversas prácticas físicas. Así, la fuerza muscular que a la vez es entendida a modo de que la habilidad de fundar rigidez por medio del encogimiento muscular, y esto identificada a manera de recursos de importantes beneficios (Jiromas, 2023).

Todo ello resulta importante porque la motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a comprometerse de manera regular con actividades físicas que desarrollan la fuerza. Así, al disfrutar de estas actividades, los estudiantes son más propensos a participar consistentemente en ejercicios como levantamiento de pesas, calistenia o juegos que implican esfuerzo muscular.

De acuerdo con el tercer objetivo específico se determinó que la motivación intrínseca se relaciona con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = ,639$). En esta situación, la investigación realizada por Jordán (2021) señaló que la flexibilidad vinculada con el nivel de situación física con la motivación en escolares permite evidenciar el impacto del estudio de motivación intrínseca en la condición física de estos estudiantes. Así, la flexibilidad se describirse como una capacidad de ejecutar, mantener y recobrar la postura mediante movimientos articulados basados en una suficiente elasticidad muscular; es así como se ha cambiado de realizar movimientos generales de estiramiento (Jiromas, 2023).

En consecuencia, los estudiantes motivados intrínsecamente están más dispuestos a enfrentar desafíos y esforzarse en actividades físicas que mejoran la flexibilidad. Esta disposición a trabajar duro y superar obstáculos es clave para el desarrollo muscular, ya que la fuerza se incrementa a través de la repetición y la progresión de cargas.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico se determinó que la motivación intrínseca se relaciona con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = ,809$). Por eso, el estudio de Prieto (2019) indicó que la velocidad es un factor de prevención de enfermedades y sobre los diversos aspectos de la capacidad física aeróbica y los hábitos sedentarios existe influencia en el riesgo cardiovascular entre los escolares. Por ello, se entiende como la destreza que tiene un sujeto de divisar, reaccionar, iniciar el movimiento, ejecutar una mímica, tomar decisiones y conservar un brío y energía con mayor celeridad viable (Jiromas, 2023).

Por eso también los estudiantes con alta motivación intrínseca desarrollan una mayor autoeficacia, es decir, la creencia en su capacidad para realizar tareas y alcanzar objetivos. Esta confianza es crucial en el desarrollo de la velocidad, ya que los estudiantes se sienten capaces de intentar y persistir en actividades que requieren esfuerzo físico, no solo mejoran la fuerza física, sino que también contribuyen al bienestar emocional.

De acuerdo con el quinto objetivo específico se determinó que la motivación intrínseca se relaciona con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = ,740$). En este mismo sentido, Díaz et. al (2021) subraya la relevancia y utilidad de un diagnóstico oportuno en relación con el estado físico de alumnos evaluados y el equilibrio, esto como un componente fundamental para su bienestar y desarrollo integral, indicando una mejor eficacia de la vida de los estudiantes.

También es denominado como propiocepción en la actualidad, que se refiere a la capacidad de nuestro cuerpo para identificar su posición en relación consigo mismo y con el entorno, es así como juega un rol importante, a pesar de la sobrepotenciación del uso de zonas inestables y actividades monopodales (Jiromas, 2023). Entonces, la motivación intrínseca es crucial para el desarrollo del equilibrio en los estudiantes de primaria; debido a que se promueve la participación regular y el esfuerzo en actividades físicas, fomenta una actitud positiva hacia el ejercicio, y contribuye al bienestar general de los estudiantes. En general, al cultivar esta forma de motivación desde una edad temprana, los niños no solo mejoran su fuerza física,

sino que también establecen una base sólida para una vida activa y saludable.

Por todo ello, la motivación intrínseca es un componente crucial para mejorar y mantener la condición física de los estudiantes de primaria. No solo promueve una participación y entusiasta en las actividades físicas, sino que también contribuye a su desarrollo integral, incluyendo el bienestar emocional, social y académico. Así, al fomentar esta forma de motivación desde temprana edad puede tener beneficios duraderos, ayudando a los niños a llevar una vida más saludable y equilibrada.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco ($p = 0,000$). Por eso, los estudiantes que participan en actividades físicas por disfrute personal y satisfacción interna tienden a mostrar mejores niveles de condición física. La motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a involucrarse de manera más entusiasta y constante en las actividades físicas, lo que conduce a una mejor salud física y un mayor rendimiento en estas actividades.

Segunda

Se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la resistencia de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco ($p = 0,000$). Los estudiantes que están intrínsecamente motivados, es decir, aquellos que participan en actividades físicas por el solo gusto y agrado personal que les brindan, tienden a desarrollar una mayor resistencia física. Este tipo de motivación conduce a los estudiantes hacia una mayor integración en actividades que requieren esfuerzo sostenido, lo que a su vez mejora su capacidad de resistencia.

Tercera

Se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco ($p = 0,000$). Así, la motivación por factores internos, como el disfrute de la actividad y la satisfacción personal de superarse, promueve el desarrollo de la fuerza. Esta participación constante y entusiasta en actividades físicas que requieren esfuerzo y repetición conduce a una mejora notable en la fuerza muscular. La relación sugiere que la motivación intrínseca no solo impulsa a los estudiantes a participar en actividades físicas, sino que también los lleva a esforzarse más, lo que resulta en un aumento de su fuerza física.

Cuarta

Se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco ($p = 0,000$).

En ese sentido, aquellos que participan en actividades físicas por el placer y la satisfacción personal, tienden a mostrar una mayor flexibilidad. La motivación intrínseca permite que los estudiantes se involucren en ejercicios que mejoran su flexibilidad, a través de estiramientos y actividades de movimiento que requieren un rango amplio de movimientos. Esto permite además mejorar el bienestar físico y a la prevención de lesiones.

Quinta

Se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco ($p = 0,000$). La motivación intrínseca lleva a los estudiantes a participar de manera más entusiasta y frecuente en ejercicios y juegos que requieren rapidez, lo cual mejora su velocidad. Este descubrimiento subraya el grado de fomentar la motivación interna para el desarrollo de habilidades físicas específicas como la velocidad.

Sexta

Se concluyó que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco ($p = 0,000$). La motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a participar en actividades que desafían y desarrollan sus habilidades de equilibrio, como juegos de coordinación y ejercicios de estabilidad. Esta relación sugiere que fomentar la motivación interna puede llevar a mejoras significativas en las capacidades de equilibrio, que son fundamentales para el desarrollo motor general.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a las autoridades de la Ugel de Cusco diseñar e implementar un programa de educación física variado y atractivo que se centre en el disfrute e interés personal de los escolares. Las acciones deben ser diversas y adaptadas a los intereses de los niños, incluyendo juegos, deportes y ejercicios creativos que fomenten la diversión y el desafío personal.

Segunda

Se recomienda al director de la institución implementar un programa de capacitación para los docentes con la finalidad de formarlos en técnicas de motivación, promoción de metas personales alcanzables, reconocimiento del progreso individual y la creación de un entorno positivo y alentador.

Tercera

Se recomienda a los docentes de educación física adaptar las actividades de fuerza a los intereses y capacidades particulares de los escolares, ofreciendo diferentes niveles de dificultad para asegurar que todos puedan participar y sentirse desafiados sin frustrarse. Asimismo, utilizar espacios al aire libre para realizar actividades de fuerza, como juegos en el patio, escalada en estructuras seguras y carreras de obstáculos. Por ello, el entorno natural puede hacer que las actividades sean más atractivas y motivadoras.

Cuarta

Se recomienda a los docentes de la institución en general incorporar rutinas diarias de estiramiento al inicio y al final del día escolar. Estos estiramientos deben ser divertidos y variados, incorporando música y juegos para mantener el interés de los estudiantes. De igual manera, emplear juegos que involucren movimientos amplios y variados, como el Twister, juegos de imitación de animales, y yoga para niños. Estos juegos pueden hacer que los estiramientos y la flexibilidad sean parte integral del tiempo de juego y sean vistos como divertidos.

Quinta

Se recomienda a los docentes encargados del área curricular utilizar ejercicios de velocidad en las sesiones de clase como sprints cortos durante el calentamiento o al finalizar la clase de educación física, para desarrollar esta capacidad de manera constante. También planificar actividades de velocidad en diferentes tipos de terreno y ambientes, como carreras en césped, arena o pistas, para hacer que los ejercicios sean más variados y estimulantes.

Sexta

Se recomienda a la plana docente de educación física incorporar en su sílabo clases de movimiento y danza, ya que estas disciplinas requieren un control constante del equilibrio. Los movimientos rítmicos y las coreografías ayudan a los estudiantes a mejorar su equilibrio mientras disfrutan de la actividad. Junto a ello, juegos y actividades que requieran equilibrio, como caminatas en línea recta, saltos en un solo pie, y carreras de sacos. Estos juegos pueden hacer que los ejercicios de equilibrio sean divertidos y atractivos para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Centro de estudios de opinión CEO*, 1-46.
- Alperin, M., & Skorupka, C. (2014). Métodos de muestreo: técnicas de selección de una muestra a partir de una población. *Unlp.edu.ar*, 1-18.
- Aravena, P., Moraga, J., Velásquez, R., & Manterola, C. (2014). Validez y Confiabilidad en Investigación Odontológica. *International Journal of Odontostomat*, 69-75.
- Arias, J., Villasis, M. A., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3era. ed.). Prentice Hall.
- Caceres, R. (2023). Tesis. *La actividad física y la calidad de vida en estudiantes de secundaria – Wanchaq - Cusco 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Camporredondo, G. (2023). *La batería EUROFIT como instrumento para diagnosticar la condición física de los alumnos del seminario menor diocesano de Morelia Michoacan*. Universidad Vasco de Quirogra.
- Cossio, M., & Arruda, M. (2009). Propuesta de valores normativos para la evaluación de la aptitud física en niños de 6 a 12 años de Arequipa, Perú. *Rev. Med Hered*, 206-212.
- Díaz, L., Lomas, P., Tocto, J., & Sánchez, O. (2021). Valoración integral de la condición física en estudiantes de la ESPOCH: Un diagnóstico oportuno. *ConcienciaDigital*, 390-404. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2>
- Escalante, Y. (2011). Actividad Física, Ejercicio Físico y Condición Física en el ámbito de la Salud Pública. *Revista Española de Salud Pública*, 325-328.
- Ferrer, J. (2017, 5 de diciembre). *Enciclopedia*. Enciclopedia Asigna: <https://enciclopedia.net/intrinseco/>
- Gobierno Regional del Cusco. (2005, 27 de junio). *Plan Regional Concertado de Salud 2005 al 2021*. Gob.Perú: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/495959/-453034988062867499720200124-18375-xwv5ty.pdf?v=1579897979>

- Gómez, P. (2021). Factores determinantes en la condición física en adolescentes. *Universida de Sevilla*, 1-36.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw Hill Educación.
- Herrera, J., & Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico de Holguín*, 126-128.
- Huichi, F. (2018). *La Motivación Intrínseca y las Estrategias de Trabajo Autónomo en los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" Arequipa 2028*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Arequipa].
- Instituto Peruano del Deporte Cusco. (2023, 23 de setiembre). *IPD promueve actividad física en escuelas del Cusco*. Gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/836564-ipd-promueve-actividad-fisica-en-escuelas-del-cusco>
- Jiromas, O. (2023, 12 de octubre). *La condición física y salud*. Mundo Entrenamiento: <https://mundoentrenamiento.com/condicion-fisica-y-salud/>
- Jordán, A. (2021). *La motivación en la condición física de estudiantes de bachillerato*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Manzano, J. (2009). La motivación en la educación primaria. *Isla de Arriarán: Revista Cultural y Científica*, 291-309.
- Martínez, A., Mayorga, D., & Viciano, J. (2016). Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable. *Nutrición hospitalaria*, 948-953.
- Ministerio de Salud. (2023, 5 de marzo). *Radio Programas Perú*. RPP: <https://rpp.pe/peru/actualidad/minsa-solo-el-26-de-peruanos-adultos-realiza-actividad-fisica-noticia-1470605?ref=rpp>
- Molina, M. (2021). tesis. *Gestión de articulación de un programa Social y la prevención*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72426/Molina_MMJ-SD.pdf?sequence=1
- Mora, D. (2023). *Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Mundo Empresarial. (2020, 03 de diciembre). *Mundo Empresarial*. Mundo

- Empresarial: <https://www.mundoempresarial.pe/vida-y-estilo-mundo-empresarial/3280-cual-es-la-verdadera-condicion-fisica-de-los-peruanos-hoy.html>
- Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán-academia.edu*, 2, 1-4.
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Científica de Educação*, 75-93.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021, 11 de mayo). *Condición Física - Qué es, ejemplos, definición y concepto*. Definición.DE: <https://definicion.de/condicion-fisica/>
- Prieto, D. (2019). Tesis. *Actividad física, comportamientos sedentarios y condición física en escolares latinos*. [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra].
- Rodríguez, D. (2023, 25 de julio). *ConceptoDefinición*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://conceptodefinicion.de/condicion/>
- Sánchez, F. (2018). *Evaluación de la condición física en estudiantes de tercer grado de nivel secundario en colegio de alto rendimiento, Trujillo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Suazo, R., & Valdivia, F. (2017). Actividad física, condición física y factores de riesgo cardio-metabólicos en adultos jóvenes de 18 a 29 años. *Scielo. Anales de la Facultad de Medicina. UNMSM*, 78(2), 145-149.
- Terreros, J. (2009). *Plan integral para la actividad física y el deporte*. <https://femedede.es/documentos/Saludv1.pdf>
- Torres, G., Carpio, E., Sánchez, A. L., & Zagalaz, M. L. (2014). Niveles de condición física de escolares de educación primaria en relación a su nivel de actividad física y al género. *Redalyc*, 17-22.
- Universidad Agustiniiana. (2023, 11 de octubre). *Motivación: un aliado estratégico para la consecución de metas*. Es creer en ti: <https://www.uniagustiniana.edu.co/noticias/motivacion-un-aliado-estrategico-para-la-consecucion-de-metas>
- Vilchez, A. (2008). *Test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. [\]https://es.scribd.com/doc/17379211/Test](https://es.scribd.com/doc/17379211/Test)

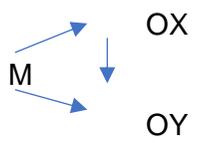
ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación intrínseca y condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.							
AUTOR: Vicente Puma Mamani							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable1: Motivación intrínseca				
¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los del nivel primaria de una I.E. Cusco?	Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco	la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rango
			Creencias de autoeficacia	Obtención de tareas Capacidad de cumplir tareas	1-3	Escala de Likert: (1) N nunca (2) C asi nunca (3) A veces (4) C asi siempre Siempre	Bajo: (20 - 45) Regular: (46 - 72) Alto: (73 - 100)
			Aptitud académica	Atención Aptitud optima Interés por aprender	4-6		
			Metas	Esfuerzo Logro de metas Satisfacción	7-9		
Carácter emocional	Confianza Inquietud	10-12					
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos					
¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la resistencia de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?	Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la resistencia de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la resistencia de los estudiantes del nivel					

		primaria de una I.E. Cusco.		Ánimo de superación			
¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?	Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la fuerza de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	Habilidades cognitivas	Comprensión Concentración Producción	13-16		
¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?	Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con la flexibilidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	Regulación de esfuerzos	Constancia en cumplir objetivos Responsabilidad con las actividades Compromiso y refuerzo	16-20		
Variable 2: Condición Física							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rango
¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con la velocidad de los	Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la	La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y	Resistencia	Resistencia en los brazos Resistencia en las piernas Tracción de brazos	1- 4	Escala de Likert (1) Nunca	Bajo: (20 - 45) Regular: (46 - 72)

estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?	velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	directa con la velocidad de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	Fuerza	Fuerza abdominal Fuerza en manos Fuerza en piernas	5 -8	(2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Alto: (73 - 100)
¿Cómo la motivación intrínseca se relaciona con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco?	Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva y directa con el equilibrio de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.	Flexibilidad	Flexibilidad de la cintura Flexión de brazos Flexión de tronco	9 – 12		
			Velocidad	Carrera de 50 m. Carrera de ida y vuelta. Reacción rápida.	13 – 16		
			Equilibrio	Equilibrio monopodal. Equilibrio con brazos. Equilibrio en puntillas.	17 -20		
Diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Modo de análisis de datos	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Método: Hipotético-deductivo.		Población:		Variable 1: Motivación intrínseca Técnica: Encuesta		Estadística descriptiva:	

<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p>  <p>Donde: M: Muestra intrínseca Oy: Condición Física</p> <p>OX: Motivación ↓: Correlación</p>	<p>105 estudiantes de la Institución Educativa N ° 50512 del distrito de Quiquijana – Cusco.</p> <p>Muestra: 62 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 50522 del distrito de Quiquijana – Cusco.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, por conveniencia.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autoría: Vicente Puma Mamani, adaptado de la Universidad Agustiniiana (2023).</p> <p>Variable 2: Condición Física</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autoría: Vicente Puma Mamani.</p>	<p>Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias.</p> <p>Estadística inferencial: Se usará el Coeficiente de Correlación de Spearman.</p>
---	---	---	--

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Motivación Intrínseca	La Universidad Agustiniiana (2023) señala que la motivación intrínseca surge desde dentro y del deseo de satisfacer necesidades de autorrealización o desarrollo personal, su ausencia radica en la satisfacción que proviene del propio logro, sin depender de recompensas o premios externos, más bien, es un impulso que proviene de nuestro interior.	La variable motivación intrínseca será medida mediante un instrumento con opciones múltiples, partiendo de realizar preguntas alineadas a las dimensiones de Creencias de autoeficacia, aptitud académica, metas, carácter emocional, habilidades cognitivas y regulación de esfuerzos	Creencias de autoeficacia	Obtención de tareas Capacidad de cumplir tareas	1-3	Ordinal
			Aptitud académica	Atención Aptitud optima Interés por aprender	4-6	Ordinal
			Metas	Esfuerzo Logro de metas Satisfacción	7-9	Ordinal
			Carácter emocional	Confianza Inquietud Ánimo de superación	10-12	Ordinal
			Habilidades cognitivas	Comprensión Concentración Producción	13-16	Ordinal
			Regulación de esfuerzos	Constancia en cumplir objetivos Responsabilidad con las actividades	16-20	Ordinal

				Compromiso y refuerzo		
Variable 2 Condición Física	Jiromas (2023) señala que, en el campo de la educación física, la condición física se refiere a un estado que siempre maximiza la calidad de vida dentro de los límites de un individuo, esta condición depende del nivel de desarrollo que haya alcanzado el individuo en términos de habilidades físicas y motrices, incluida la coordinación y el equilibrio.	La variable condición física será medida mediante un instrumento con opciones múltiples, partiendo de realizar preguntas alineadas a las dimensiones de resistencia fuerza, flexibilidad, velocidad y equilibrio.	Resistencia	Resistencia en los brazos Resistencia en las piernas Tracción de brazos	1- 4	Ordinal
			Fuerza	Fuerza abdominal Fuerza en manos Fuerza en piernas	5 -8	Ordinal
			Flexibilidad	Flexibilidad de la cintura Flexión de brazos Flexión de tronco	9 – 12	Ordinal
			Velocidad	Carrera de 50 m. Carrera de ida y vuelta. Reacción rápida.	13 – 16	Ordinal
			Equilibrio	Equilibrio monopodal. Equilibrio con brazos. Equilibrio en puntillas.	17 -20	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Estimado estudiante de la Institución Educativa N° 50522 de Quiquijana, se le solicita por favor leer cada uno de los ítems en referencia a la motivación intrínseca y marcar con una X la alternativa que vea conveniente, considerando la siguiente escala:

Escala	Valoración
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Objetivo de la encuesta:

- Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Consentimiento informado:

Su ayuda en el presente trabajo de investigación de segunda especialidad será muy importante, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos mencionados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter **confidencial** y de uso exclusivo para la investigación.

N°	Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Creencias de autoeficacia						
1	Considera usted que se siente feliz al asistir a sus clases de educación física.					
2	Considera usted que le gusta las actividades que desarrolla con el profesor de educación física.					
3	Considera usted que se preocupa siempre por mejorar las actividades y ejercicios que desarrolla					

	en el área de educación física.					
Dimensión 2: Actitud académica		1	2	3	4	5
4	Considera usted que presta atención a las actividades que realiza en el área de educación física.					
5	Considera usted que su aptitud por aprender las actividades propuestas por el profesor del área de educación física es óptima.					
6	Considera usted que se preocupa permanentemente por lograr las actividades y ejercicios que se desarrolla en el área de educación física.					
Dimensión 3: Metas		1	2	3	4	5
7	Considera usted que se esfuerza por entender y realizar las actividades y ejercicios propuestos por el profesor de educación física.					
8	Considera usted que se siente feliz cuando logra aprender o cuando demuestra aprender las actividades y ejercicios propuestos por el profesor de educación física.					
9	Considera usted que se siente satisfecho al saber que, las actividades que aprende en el área de educación física le servirán para mejorar su condición física.					
Dimensión 4: Carácter emocional		1	2	3	4	5
1 0	Considera usted que piensa que debe desarrollar más actividades para mejorar su condición física.					
1 1	Considera usted que se preocupa cuando se da cuenta que no está logrando un nivel de aprendizaje esperado en el área de educación física.					
1 2	Considera usted que se siente motivado para seguir aprendiendo, cuando recibe clases de					

	reforzamiento en el área de educación física.					
	Dimensión 5: Habilidades cognitivas	1	2	3	4	5
1 3	Considera usted que utiliza y relaciona sus conocimientos previos para construir su aprendizaje en el área de educación física.					
1 4	Considera usted que le gusta analizar y reflexionar cuando enfrenta situaciones y actividades difíciles en el área de educación física.					
1 5	Considera usted que busca nuevas actividades para ampliar su aprendizaje del área de educación física.					
1 6	Considera usted que se concentra para lograr su propósito, en las actividades que desarrolla en el área de educación física.					
	Dimensión 6: Regulación de esfuerzos	1	2	3	4	5
1 7	Considera usted que recuerda fácilmente lo que aprende, cuando necesita solucionar una situación problemática en el desarrollo del área de educación física.					
1 8	Considera usted que se esfuerza por mejorar y destacar en las actividades y ejercicios propuestos por el profesor de educación física.					
1 9	Usted pide que le refuercen cuando quiere sobresalir en las actividades y/o ejercicios planteados por el profesor de educación física.					
2 0	Considera usted que se siente comprometido con las actividades y/o ejercicios que realiza en el área de educación física.					

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DE CONDICIÓN FÍSICA

Estimado estudiante de la Institución Educativa N° 50522 de Quiquijana, se le solicita por favor leer cada uno de los ítems con referencia a la condición física y marcar con una X la alternativa que vea conveniente, considerando la siguiente escala:

Escala	Valoración
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Objetivo de la encuesta:

- Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco.

Consentimiento informado:

Su ayuda en el presente trabajo de investigación de segunda especialidad será muy importante, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos mencionados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter **confidencial** y de uso exclusivo para la investigación.

N°	Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Resistencia						
1	Considera usted que puede sostener en sus brazos una silla por más de 3 minutos.					
2	Considera usted que puede seguir corriendo más de dos vueltas el estadio sin que sus pies se cansen.					
3	Considera usted que puede saltar más de 3 minutos en una cuerda sin descansar.					
4	Considera usted que puede realizar 20					

	abdominales sin descansar.					
Dimensión 2: Fuerza		1	2	3	4	5
5	Considera usted que puede lanzar un balón que pesa tres kilos a más de 10 metros de largo.					
6	Considera usted que puede patear un balón de básquet a más de 10 metros de largo.					
7	Considera usted que puede realizar el ejercicio de la plancha por más de 1 minuto.					
8	Considera usted que puede sostenerse más de 2 minutos con las manos en una barra.					
Dimensión 3: Flexibilidad		1	2	3	4	5
9	Considera usted que puede realizar la posición de la araña con su cuerpo por un promedio de 3 minutos.					
10	Considera usted que puede girar los brazos hacia atrás sin flexionar.					
11	Considera usted que puede realizar el ejercicio de la araña sin dificultad.					
12	Considera usted que al estar sentado con pies extendidos puede tocar la punta del pie con las manos.					
Dimensión 4: Velocidad		1	2	3	4	5
13	Considera usted que puede correr 50 metros de distancia velozmente.					
14	Considera usted que, cuando un balón va con dirección a su rostro reacciona rápido.					
15	Considera usted que, cuando juega con sus compañeros siempre es el más rápido.					
16	Considera usted que, cuando practica un deporte o una actividad es el más rápido.					
Dimensión 5: Equilibrio.		1	2	3	4	5

17	Considera usted que, cuando separa con un solo pie, se queda quieto sin caerse por más de un minuto.					
18	Considera usted que puede saltar con un solo pie por más de un minuto.					
19	Considera usted que puede sostenerse en el piso solo con sus manos y con los pies arriba.					
20	Considera usted que puede sostenerse en puntillas por más de un minuto.					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Quiquijana, 30 de noviembre del 2023.

Señora: directora de la Institución Educativa N° 50522 de la Comunidad Campesina de Quiquijana.

Profesora: Sonia Luisa Rodríguez Choque.

Trujillo – Perú

Presente. -

Asunto : **Solicita** Nomina de matrícula de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado y número total de estudiantes asistentes

De mi especial consideración:

Yo, Vicente Puma Mamani, con DNI 40688550 domicilio en la calle Huayna Capac N° 2 de la Comunidad Campesina de Quiquijana. Con correo electrónico puma197981@hotmail.com, celular, 974247001, me presento y expongo que:

A la fecha vengo realizando un trabajo de investigación denominado: "Motivación Intrínseca y Condición Física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco-2023", para la obtención del grado de profesor de educación física en la Universidad Cesar Vallejo, mismo que viene siendo asesorado por el Dr. DENNYS GEOVANNI CALDERON PANIAGUA, designado por la Universidad.

En dicho contexto y bajo los alcances de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública solicito: copias de nómina de matrículas de primero a sexto grado del presente año y número total de asistentes de los alumnos/as, para realizar mi muestra e instrumentos de investigación.

Asimismo, que la información solicitada se me remita al correo: puma197918@hotmail.com y/o a mi [WhatsApp](#) personal, quedo anticipadamente muy agradecido por la atención.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de ley.


Prof. Vicente Puma Mamani
DNI N° 40688550



30/11/2023

M^{te.} Sonia Luisa Rodríguez Choque
DIRECTORA DE LA I.E. - PATIO
QUIQUIJANA OCCIDENTAL

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 06 de junio del 2024

Señor

Mg. José Antonio Sema García.

Trujillo - Perú

Presente. -

Asunto : Validación de instrumento, por criterio de experto.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de trabajo académico del Programa Académico de Segunda especialidad en Educación Física y Deporte, estoy desarrollando el avance de mi trabajo académico: "Motivación intrínseca y Condición Física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco", motivo por el cual elabore una Tabla de Operacionalización de Variables, construcción del instrumento y certificado de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:

Prof. Vicente Puma Mamani

PD. Se adjunta:

- Matriz de consistencia.
- Instrumentos de Recolección de la información
- Ficha de validación de Instrumento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA I.E. CUSCO.**



Nº	ITEMS	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
		si	No	Si	no	Si	No	si	no	
1	ITEM 1	X		X		X		X		
2	ITEM 2	X		X		X		X		
3	ITEM 3	X		X		X		X		
4	ITEM 4		X	X		X		X		
5	ITEM 5	X		X		X		X		
6	ITEM 6	X		X			X	X		
7	ITEM 7	X		X		X		X		
8	ITEM 8	X		X		X		X		
9	ITEM 9	X			X	X		X		
10	ITEM 10	X		X		X		X		
11	ITEM 11	X		X		X		X		
12	ITEM 12	X		X		X		X		
13	ITEM 13	X		X		X		X		
14	ITEM 14	X		X		X		X		
15	ITEM 15	X		X		X		X		
16	ITEM 16	X		X		X			X	
17	ITEM 17	X		X		X		X		
18	ITEM 18	X		X		X		X		
19	ITEM 19	X		X		X		X		
20	ITEM 20	X		X		X		X		
	SUMATORIA	19	1	19	1	19	1	19	1	
	PORCENTAJE (100%)	95	5	95	5	95	5	95	5	
	PROMEDIO DE VALIDEZ	95%								


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNINº 74660956 T-IF 950364898



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO. SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA Y CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE UNA I.E. CUSCO.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los instrumentos valorados presentan suficiencia



Opinión de aplicabilidad:

Criterios	Validación	Calificación
Suficiencia	Aplicable	95% de suficiencia
Claridad	Aplicable	95% de claridad
Coherencia	Aplicable	95% de coherencia
Relevancia	Aplicable	95% de relevancia

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI No 24660956 Telf. 950364898

Ficha de Validación de Juicio de Experto


Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Motivación intrínseca y Condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco
Objetivo del Instrumento	Determinar cómo la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco
Nombres y Apellidos del Experto	JOSÉ ANTONIO SERNA GARCÍA
Nº Documento de Identidad	DNI 24660956
Años de Experiencia en el Área	12 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Instrucción	Superior
Cargo	Docente principal en la EESPP Túpac Amaru
Número de Teléfono	950364898
Firma	
Fecha	06/06/2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 05 de junio del 2024.

Señor

Mg.: Ricardo Perez Báez.

Trujillo - Perú

Presente. -

Asunto : Validación de instrumento, por criterio de experto.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de trabajo académico del Programa Académico de Segunda especialidad en Educación Física y Deporte, estoy desarrollando el avance de mi trabajo académico: "Motivación intrínseca y Condición Física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco", motivo por el cual elabore una Tabla de Operacionalización de Variables, construcción del instrumento y certificado de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:



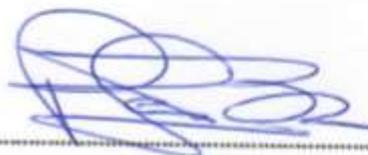
Prof. Vicente Puma Mamani

PD. Se adjunta:

- Matriz de consistencia.
- Instrumentos de Recolección de la información
- Ficha de validación de instrumento.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA I.E. CUSCO.**

Nº	ITEMS	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
		si	No	Si	no	si	No	si	no	
1	ITEM 1	x		x		x		x		
2	ITEM 2		x		x		x		x	
3	ITEM 3	x		x		x		x		
4	ITEM 4	x		x		x		x		
5	ITEM 5		x		x		x		x	
6	ITEM 6	x		x		x		x		
7	ITEM 7	x		x		x		x		
8	ITEM 8	x		x		x		x		
9	ITEM 9	x		x		x		x		
10	ITEM 10	x		x		x		x		
11	ITEM 11	x		x		x		x		
12	ITEM 12	x		x		x		x		
13	ITEM 13	x		x		x		x		
14	ITEM 14	x		x		x		x		
15	ITEM 15	x		x		x		x		
16	ITEM 16	x		x		x		x		
17	ITEM 17	x		x		x		x		
18	ITEM 18	x		x		x		x		
19	ITEM 19	x		x		x		x		
20	ITEM 20	x		x		x		x		
	SUMATORIA	18	2	18	2	18	2	18	2	
	PORCENTAJE (100%)	90%	10%	90%	10%	90%	10%	90%	10%	
	PROMEDIO DE VALIDEZ	90%								



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI No 23836231 Telf.: 984777893

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO. SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA Y CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE UNA I.E. CUSCO.**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Si hay suficiencia para aplicar los instrumentos**

.....

Opinión de aplicabilidad:

Criterios	Validación	Calificación
Suficiencia	Aplicable	90%
Claridad	Aplicable	90%
Coherencia	Aplicable	90%
Relevancia	Aplicable	90%

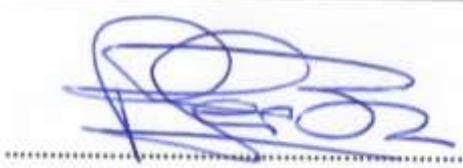
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNIN° 23826131 Telf. 984777893

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Nombre del Instrumento	Cuestionario de condición física
Objetivo del Instrumento	Determinar como la motivación intrínseca se relaciona con la condición física de los estudiantes del nivel primario de una IE de Cusco
Nombres y Apellidos del Experto	RICARDO PÉREZ BÁEZ
Nº Documento de Identidad	23836231
Años de Experiencia en el Área	20 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Instrucción	Superior
Cargo	Especialista de Educación
Número de Teléfono	984777893
Firma	
Fecha	06/06/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE

CARTA DE PRESENTACIÓN



Trujillo, 08 de junio del 2024

Señor

Mg.: EFRAIN F. PAREDES ASTRULLA.

Trujillo – Perú

Presente. -

Asunto : Validación de instrumento, por criterio de experto.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de trabajo académico del Programa Académico de Segunda especialidad en Educación Física y Deporte, estoy desarrollando el avance de mi trabajo académico: "Motivación intrínseca y Condición Física de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. Cusco", motivo por el cual elabore una Tabla de Operacionalización de Variables, construcción del instrumento y certificado de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:

Prof. Vicente Puma Mamani

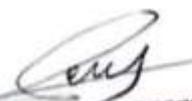
PD. Se adjunta:

- Matriz de consistencia.
- Instrumentos de Recolección de la información
- Ficha de validación de Instrumento.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA I.E. CUSCO.**

Nº	ITEMS	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
		si	No	Si	no	si	No	si	no	
1	ITEM 1	/		/		/		/		
2	ITEM 2	/		/		/		/		
3	ITEM 3	/		/		/		/		
4	ITEM 4	/		/		/		/		
5	ITEM 5	/		/		/		/		
6	ITEM 6	/		/		/		/		
7	ITEM 7	/		/		/		/		
8	ITEM 8	/		/		/		/		
9	ITEM 9	/		/		/		/		
10	ITEM 10	/		/		/		/		
11	ITEM 11	/		/		/		/		
12	ITEM 12	/		/		/		/		
13	ITEM 13	/		/		/		/		
14	ITEM 14	/		/		/		/		
15	ITEM 15	/		/		/		/		
16	ITEM 16	/		/		/		/		
17	ITEM 17	/		/		/		/		
18	ITEM 18	/		/		/		/		
19	ITEM 19	/		/		/		/		
20	ITEM 20	/		/		/		/		
	SUMATORIA									
	PORCENTAJE (100%)									
	PROMEDIO DE VALIDEZ									




Dig. Efraín F. Faredes Astudillo
DIRECTOR GENERAL

.....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No 01482877. Telf.: 928560064

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO. SOBRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA Y CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE UNA I.E. CUSCO.

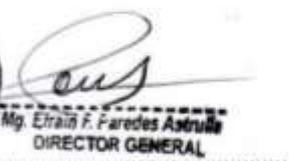
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad:

Criterios	Validación	Calificación
Suficiencia	✓	18
Claridad	✓	19
Coherencia	✓	19
Relevancia	✓	19

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 
Mg. Efraín F. Faredes Astivia
DIRECTOR GENERAL

.....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° 01489873 Telf. 928560064

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Nombre del Instrumento	
Objetivo del Instrumento	Con fines de aplicación en Investigación
Nombres y Apellidos del Experto	Efraim F. Paredes Astrulla
Nº Documento de Identidad	DNI 01489873
Años de Experiencia en el Área	08 Años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Instrucción	Superior
Cargo	Director
Número de Teléfono	928560064
Firma	 <p>.....</p>
Fecha	09/06/2024

PANEL FOTOGRAFICO.



Momento de aplicación del cuestionario junto con la maestra de aula.

