



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución
educativa en Bagua, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Payac Davila, Julio Joel Eleodoro (orcid.org/0000-0003-2020-3342)

ASESORA:

Mg. Arbulu Castillo, Julie Catherine (orcid.org/0009-0006-9345-3544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a mis padres, fuente inagotable de amor, apoyo y sabiduría. Gracias por ser mi faro en las tormentas y por inspirarme a alcanzar nuevas alturas. Este logro no habría sido posible sin su inquebrantable fe en mí.

A mis hermanas, por ser mi red de seguridad emocional y por compartir risas, lágrimas y momentos inolvidables. Su amor ha sido el sostén que me ha impulsado a perseverar.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi reconocimiento y gratitud al personal directivo y administrativo de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza – Bagua, por proporcionar un entorno propicio para la investigación y el aprendizaje. Así mismo, al alumnado por su participación y hacer realidad este estudio.

Mi gratitud a mi asesora de tesis, Mg. Arbulu Castillo, Julie Catherine, cuya orientación experta, paciencia y dedicación fueron esenciales en cada etapa de este proceso. Su compromiso con la excelencia académica ha sido una fuente constante de inspiración.

Finalmente, agradezco a Dios por haberme brindado sabiduría para la realización de la presenta investigación, asimismo a todas las personas que contribuyeron en este proyecto y a mi crecimiento académico. Este logro es el resultado del esfuerzo colectivo de muchas personas, y les estoy profundamente agradecido a cada uno de ustedes con gratitud.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ARBULU CASTILLO JULIE CATHERINE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua,2024", cuyo autor es PAYAC DAVILA JULIO JOEL ELEODORO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ARBULU CASTILLO JULIE CATHERINE DNI: 74168295 ORCID: 0009-0006-9345-3544	Firmado electrónicamente por: JARBULUCA26 el 10- 07-2024 13:46:43

Código documento Trilce: TRI - 0763546



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAYAC DAVILA JULIO JOEL ELEODORO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAYAC DAVILA JULIO JOEL ELEODORO : 71776511 ORCID: 0000-0003-2020-3342	Firmado electrónicamente por: JPAYAC el 29-10-2024 12:26:00

Código documento Trilce: INV - 1826213

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACION DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre dependencia al celular y agresividad.....	15
Tabla 2. Nivel de dependencia al celular.	16
Tabla 3. Nivel de Agresividad.	17
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de dependencia al celular y agresividad.....	18
Tabla 5. Confiabilidad de Dependencia al Celular.....	54
Tabla 6. Confiabilidad de Agresividad.....	54
Tabla 7. Normalidad inferencial de los datos.	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre agresividad y dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa Bagua 2024. El estudio fue tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes de 3, 4 y 5 grado de secundaria, las edades oscilan entre 13 y 18 años, con respecto a los instrumentos utilizados fueron: el test de agresividad AQ creado por Buss y Perry y el instrumento de dependencia al móvil creado por Chóliz y Villanueva. Según los resultados obtenidos, se acepta tu hipótesis alterna, dado que existe relación correlacional directa débil entre agresividad y dependencia al móvil ($Rho: .209$, $P: .001$). Así mismo el nivel de agresividad, que se encontró fue el 54 % de estudiantes un nivel bajo, la dependencia al celular con un 65,45 % de los estudiantes un nivel bajo. En conclusión, existe una relación directa baja, entre más dependencia al celular mayor agresividad en los estudiantes.

Palabras clave: agresividad, dependencia al celular, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between aggression and cell phone dependence in students of an educational institution Bagua 2024. The study was basic type, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design and correlational level. The sample was made up of 139 students from the 3rd, 4th and 5th grades of secondary school, the ages range between 13 and 18 years, with respect to the instruments used were: the AQ aggressiveness test created by Buss and Perry and the dependence instrument. mobile created by Chóliz and Villanueva. According to the results obtained, your alternative hypothesis is accepted, given that there is a weak direct correlation relationship between aggression and cell phone dependence (Rho: .209, P: .001). Likewise, the level of aggressiveness, which was found in 54% of students, was a low level, and cell phone dependency was found in 65.45% of students, a low level. In conclusion, there is a direct relationship, the more dependence on the cell phone, the greater the aggressiveness at low levels, but that does not eliminate the existence of the students in these cases.

Keywords: aggression, cell phone dependence, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial se constatan estudios vinculados al uso desmedido de los aparatos móviles con la presencia de síntomas y síndromes psicosociales. Uno de los problemas más preocupante es la dependencia de los estudiantes frente al uso de los celulares, encontrándose en una etapa fácil de manipular y con diversos cambios. Diversas investigaciones relacionadas a la dependencia y la agresividad muestran que en los últimos años han encontrado una relación de manera directa para las variables que ya se mencionó anteriormente, es decir las personas que de manera frecuente presentaban una conducta agresivas o impulsivas eran más propensos a presentar dependencia al móvil o pasaban la mayoría de su tiempo conectados a un dispositivo (Rodríguez et al., 2017).

A nivel internacional el 21.3% de jóvenes españoles presentan una adicción a las redes sociales y por esa razón los investigadores consideran al móvil como la heroína del siglo e inclusive ha incrementado la demanda de terapias para tratar la dependencia a 300% al año (Piqueras, 2018). Los académicos a través de sus estudios detallan que existe una conexión estrecha y significativa entre la variable de dependencia a los dispositivos móviles y conductas agresivas en el ámbito educativo.

El Instituto Nacional de Salud (INS, 2016) realizó una investigación en 2785 adolescentes de 11 años, las respuestas mostraron que el 44.5% no son agresivos, el sexo femenino presenta menores resultados de agresividad, sin embargo el sexo masculino agresión directa. El autor señala que estas diferencias se deben a las formas culturales y estereotipos en los que se educan a los adolescentes.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), comunica que dentro del territorio peruano cada integrante de la familia cuenta con un celular, inclusive en áreas rurales hubo un incremento de un 72,3% hasta un 77,7%; así mismo en las áreas urbanas de 90,9% a 92,8%. En las zonas céntricas como Lima y Callao, se calcula que 93 de cada 100 familias tiene a su disposición un teléfono móvil, en las zonas rurales encontramos que estadísticamente el 78% de cada 100 hogares encuestados también tiene a su disposición un teléfono móvil, a su vez el 87,5% de la población encuestada se encuentra en las edades de 19 a 24 años, lo cual evidencia un incremento al pasar los años.

A nivel Nacional en un estudio en adolescentes en la ciudad de Jaén, la agresión se da con mayor porcentaje en las zonas urbanas, manifestando que el tipo de agresión verbal tiene el mismo nivel en ambas zonas (Díaz, 2017). En, otra investigación realizada en el Callao revela que el 8.6% presenta un nivel muy alto de agresión, el 21.6 % de los estudiantes cursando un año lectivo presenta un nivel alto, y el porcentaje restante de los alumnos se distribuye en nivel medio y débil, cuya conclusión del autor es que la agresión tiene niveles más altos en colegios estatales (Vergaray et al., 2017).

Para el territorio nacional y así como para el resto de los países dentro de Latinoamérica esto de tomar una nueva manera de educación a través de la distancia y las conexiones inalámbricas, ha desarrollado un sin números de ventajas y consecuencias que generan preocupaciones en cuanto al tema educativo. Pues esta nueva forma implica ganar ventaja sobre las dificultades en el sector de la tecnología ya que no es equitativa para todos los sectores como las dificultades para tener una conexión constante, el manejo de herramientas y plataformas virtuales adecuadas para

potenciar su uso y poder obtener resultados; así mismo, se podía predecir que a las ventajas que se puede obtener, también se abrirían las opciones a nuevas dificultades en el sector de la educación (Bustamante, 2020). Por último, el INEI, en el año 2020, el 92,7% de adolescentes que fueron encuestados, se encontraban dentro del rango menor de 18 años que utilizan internet solamente para entretenerse y pasar tiempo de ocio y satisfacerse (INEI, 2020).

En una institución educativa de Bagua se evidenció una situación que ha generado malestar en la plana docente, pues los estudiantes solían pasar la mayor parte de su tiempo en sus celulares a pesar de las normas en el salón de clases e inclusive los tutores y el área de psicología encontró algunos casos donde los adolescentes mostraron un comportamiento hostil y peleas entre compañeros así como también humillaciones y conductas inadecuadas frente a los profesores (Novoa, S.; Comunicación Personal, 20 de octubre del 2023). Por tal razón, se formuló la pregunta: ¿Qué relación existe entre dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua, 2024?.

Este estudio es esencial porque se dio a conocer la relación entre dos constructos muy importantes y que lamentablemente es un problema frecuente en las instituciones educativa pues a pesar de las ventajas de la era digital, los estudiantes hacen mal uso de estas herramientas tecnológicas, trayendo consecuencias negativas en su comportamiento. A raíz de los resultados, la institución educativa, tiene un panorama más claro sobre la problemática y establecerán sus estrategias junto al área de psicología. A nivel social, tendrá una contribución directa y contante a los estudiantes y padres de familia porque se beneficiarán con el plan de mejora, programas preventivos,

promocionales realizado en el colegio. Cabe señalar que, esta investigación contribuyó también al campo de la psicología porque enriquece con la información de las variables y concientiza a los profesionales a estar alertas frente a esta problemática.

A raíz de ello se planteó como objetivo general determinar la relación entre dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua, 2024. Se plantearon los siguientes objetivos específicos (i) identificar el nivel de dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa en Bagua, 2024; (ii) analizar el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua, 2024; y, (iii) conocer la relación entre las dimensiones de dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua, 2024.

Por otro lado, la hipótesis principal fue existe una relación negativa entre dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua, 2024. La hipótesis específica existe una relación negativa entre las dimensiones de dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones desarrolladas en el territorio internacional y nacional se ha considerado los siguientes antecedentes:

Continuando con Deng et al. (2023) indagaron sobre la existencia de un vínculo entre agresividad y la adicción a los teléfonos inteligentes en estudiantes en Hunan China y se trabajó bajo la muestra de 592 alumnos quienes desarrollaron de manera adecuada los cuestionarios. Esta investigación obtuvo los siguientes resultados, no se evidenció relación entre las variables; agresividad no tiene relación por la adicción a los móviles. Se resalta la importancia de indagar otras variables asociadas a la agresividad en la población.

Asimismo, Acosta (2022) se planteó como propósito reconocer la relación existente entre dependencia a los smartphones y las conductas agresivas desarrolladas en alumnos de educación secundaria, mediante un alcance correlacional cuantitativo, en donde participaron 104 estudiantes de un colegio de Ecuador. Se utilizaron dos cuestionarios estructurados con una escala ordinal, en donde dio a conocer una correlación directa para ambas variables estudiadas, con un valor $p=,000$ y $\rho=,241$. Por lo tanto, un mayor nivel de dependencia al teléfono móvil incrementa conductas del tipo impulsivas, en los adolescentes, estas conductas se demuestran en el colegio con sus propios compañeros y también las vemos reflejadas en casa.

Castillo et al. (2021) indagaron sobre la existencia de algún vínculo relacionado entre la nomofobia y la agresividad en adolescentes, mediante un enfoque cuantitativo, los participantes fueron 2536 alumnos ecuatorianos de 18 a 26, desarrollando dos cuestionarios de manera individual con el objetivo de medir las variables del estudio. Los resultados se obtuvieron un grado moderado de dependencia al celular del 66,5% y el 85,03% mostró agresividad e impulsividad no planificada; se encontró asociación moderada entre ambas variables, Se concluye que, es fundamental comprender de qué manera la adicción a los móviles trae consecuencias negativas en el comportamiento de los jóvenes y su bienestar emocional y mental; así mismo es importante tomar en cuenta

cuales son estos factores protectores que ayudan a disminuir o erradicar este tipo de acciones.

Al respecto, Rubio (2020) realizó un trabajo en Ecuador y se planteó demostrar la relación entre la conducta agresiva y la dependencia a los dispositivos móviles a través un diseño no experimental transversal. A través de herramientas utilizadas para la recolección de los datos objetivos de este estudio se desarrolló a través de cuestionarios y las entrevistas personales, se encontró en este estudio índices elevados de agresividad relacionados a la constante necesidad de utilizar el teléfono móvil, concluyendo que el contenido presente en el dispositivo móvil está relacionado con el incremento de conductas agresivas.

Por su lado, Zarei (2020) determinó la relación entre el uso problemático entre teléfonos inteligentes y la agresividad, mediante una investigación correlacional con 213 estudiantes universitarios varones de Irán; se utilizaron los cuestionarios asociados a las variables y se encontró como el uso problemático de teléfonos inteligentes afecta e incrementan las conductas agresivas de dichos estudiantes. Por lo tanto, deben plantearse acciones de prevención para disminuir los casos de adicción.

Los autores, Youn et al. (2019) en su investigación logró comprobar su hipótesis de la relación significativa entre las variables de la dependencia de los teléfonos inteligentes y la agresión mediante un estudio correlacional con 1863 estudiantes. El resultado demostró una relación media entre los constructos, porque los alumnos suelen mostrar conductas inadecuadas y comportamiento hostil a medida que pasan horas excesivas frente a sus pantallas del celular, realizando actividades ajenas a lo académico, sin embargo cuando estos dejan de lado sus teléfonos móviles presentan conductas más adecuadas.

A nivel nacional, en la ciudad de Trujillo, la investigación realizada por Arteaga y Vega (2022) determinaron el vínculo entre la dependencia al teléfono móvil durante la mayor parte del día y la agresividad presentada en los colegios, a través de un estudio tipo correlacional en estudiantes peruanos de nivel secundaria, se evaluó a 326

estudiantes mediante un muestreo no probabilístico y los instrumentos mantiene una relación con las variables. Se obtuvo una correlación directa entre las dimensiones de ambas variables, Concluyendo que a mayor dependencia al teléfono móvil es decir mientras más horas estén expuestos a estos aparatos móviles mayor será la agresividad mostrada por los estudiantes.

En esa misma línea de investigación, los autores Bermúdez y Corpus (2019) decidieron establecer la relación entre el teléfono móvil y el nivel de agresividad, mediante un estudio de tipo correlacional no experimental, en estudiantes que estaban cursando el tercer, cuarto y último año del nivel secundario, siendo un total de 501 alumnos entre ambos géneros; los instrumentos utilizados tienen relación con la variable. Se encontró ausencia de relación alguna entre las dimensiones o factores de la adicción al teléfono móvil y las dimensiones de agresividad. De esta forma, se entiende que, para esta población existen otros factores o elementos que explicarían la asociación con el comportamiento agresivo.

En cuanto a las teorías asociadas a la adicción al teléfono está el modelo biopsicosocial donde explica como las personas priorizan su uso por encima de otras actividades importantes, inclusive por encima de sus pensamientos, sentimientos y conductas, su foco de atención se centra solo en el celular (Apud & Romani, 2016) cabe precisar que, se evidencian fuertes cambios de humor como subidos estados de ánimos o disforia; también, los sujetos desarrollando este tipo de adicción se vuelven menos tolerantes ante cualquier situación y experimentan el síndrome de abstinencia cuando dejan de usar los aparatos móviles. Por otro lado, dejan de lado sus relaciones, trayéndoles problemas en ellas y suelen recaer en esa conducta de adicción aun cuando intentan dejarlo.

Esta variable se define como un problema actual y urgente debido a su incremento sin control y de forma excesiva, los principales consumidores son los adolescentes que se encuentran entre los 14 años y en adelante, debido a que se encuentra mayor accesibilidad hacia los aparatos móviles dando la posibilidad de volverse adictos al uso del móvil debido a su pronta exposición y falta de control por parte

de un adulto Chóliz & Villanueva (2011). Asimismo, Montaña (2019) lo define con otro concepto, nomofobia, lo considera un miedo sin razón aparente e incontrolable de no llevar consigo el aparato móvil o dejar de usarlo de manera indefinida.

Se ha considerado las dimensiones propuestas por Chóliz y Villanueva (2011) quienes plantean 3 dimensiones, siendo la primera la abstinencia que se define como el malestar general a consecuencia de no utilizar el móvil, así como la creencia de que su uso podrá resolver cualquier tipo de problema.

La segunda dimensión conceptualizada como ausencia de control y problemas derivados del consumo categoriza como la dificultad de controlar la conducta adictiva y las consecuencias que esta acarrea (Chóliz & Villanueva, 2011).

Por último, la dimensión tolerancia se refiere a la necesidad de utilizar cada vez más y de manera repetitiva y constante el teléfono móvil para conseguir la misma satisfacción ya que el uso moderado o bien aceptado no llega a ser suficiente (Chóliz & Villanueva, 2011).

Sin embargo, Gamero et al., (2016) menciona que la variable de dependencia al celular presenta 4 dimensiones; abstinencia al celular, abuso sin control y desmedido, dificultad en controlar los pensamientos y acciones impulsivas y problemas asociados por el uso desmedido y tolerancia a la acción dependiente.

Por otro lado, la agresividad se fundamenta en la teoría social del reconocido Albert Bandura porque menciona que las actitudes imitadas, el refuerzo y el castigo son elementos importantes durante el proceso de aprendizaje y este tipo de acciones manifestadas por los individuos; además, de ciertas actitudes están aceptadas socialmente en el vivir diario (Barrera, 2023). Asimismo, para el enfoque del psicoanálisis la conducta agresiva es un instinto meramente natural de la persona que llega a desencadenarse en el interior del individuo por la acumulación de la energía vital y se empieza a manifestar para liberar el instinto de muerte (Palavecino, 2015).

Esta variable se define como una clase de respuesta de manera repetitiva y continua, representando lo característico y esencial del ser humano, dándose con el

único objetivo lastimar a otra persona o grupo, manifestándose mediante golpes, patadas, bofetadas, insultos, sobrenombres, comparaciones, entre otros, siempre acompañadas de emociones como la ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992, como se citó en Tintaya, 2018).

Se considera las cuatro dimensiones propuestas por Buss y Perry (1992) adaptados por de la prueba tales son agresión física, verbal, hostilidad e ira.

La primera dimensión relacionado a agresión física hace referencia al motor de la agresión mediante ataques físicos a cualquier parte del cuerpo de una persona o un grupo con el fin de perjudicar o herir, entre ellas tenemos golpes, patas, cachetadas, jalones, empujones, sacudidas, etc.

La siguiente a considerar es la agresión del tipo verbal cuyo acto se da mediante de una acción o conducta negativa como es la palabra, más nada de lo físico, esta manifestación siempre va acompañada de gritos, discusiones, alaridos, humillaciones, comparaciones, entre otros.

La dimensión de hostilidad, es una evaluación negativa acerca de las demás personas acompañado de deseos de provocar daño e incluso llegar a agredirlos, esta se produce cuando algo o alguien nos disgusta y queremos lastimar o agredir.

La dimensión de la ira, no persigue un deseo concreto, como lo conceptualiza a la agresión esta hace hincapié principalmente en los diferentes sentimientos que nacen de las reacciones psicológicas que pueden ser de manera intrínseca y de diferentes maneras de impresiones emocionales a causa de la aparición de situaciones desagradable.

Sin embargo, Matalinares et al. (2012). En su trabajo de adaptación hace mención de tres dimensiones: a la agresión, que llega a englobar la física y la verbal, es decir puñetazos, patadas, empujones, gritos y humillaciones, la hostilidad que hace referencia a actitudes que van acompañados de otros sentimientos como enojo y la tercera dimensión ira sentimiento o actitud con enfado y hasta violencia a otra persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El desarrollo de esta investigación se fundamentó en el tipo básico, porque se obtuvo conocimientos sobre las variables, así pues, Álvarez (2020) refiere la importancia de este tipo pues contribuye a incrementar conocimientos sobre una realidad concreta. Además, se realizó un enfoque cuantitativo porque las variables fueron evaluadas mediante procesos estadísticos, dando respuesta a las hipótesis planteadas. Arias (2020) argumenta la manera en que este enfoque ayuda a medir los constructos de manera numérica o estadística.

3.1.2. Diseño de investigación

De la misma manera, tuvo un diseño no experimental, porque se consiguió las percepciones de los estudiantes, mas no se realizó manipulación de las variables. Los autores Hernández et al., (2014) mencionan que el presente diseño tiene como único fin observa y analizar más no intervenir en los fenómenos estudiados. Fue también de corte transversal porque se ejecutó la investigación en una sola fecha siendo está en el 2024 y fue de nivel correlacional porque se halló la existencia de asociación entre la adicción o también conocida como dependencia al celular y agresividad (Arias et al., 2022).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Dependencia al Celular.

Variable 2: Agresividad.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población “es un conjunto de sujetos de estudio, presentan características en común” (Hernández et al., 2014, p.174).

En este estudio estuvo constituido por 150 estudiantes de una Institución Educativa de Bagua, siendo un total de 8 secciones: Tercero “A - B”, Cuarto “A - B - C”, quinto “A - B - C”.

- **Criterios de inclusión:** A los alumnos desde el tercero al quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemática Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza”, que están matriculados en el año académico 2023 y decidan participar del estudio de forma voluntaria.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundaria del año académico 2023. Los estudiantes que el día de la recolección de datos no asistieron al colegio, alumnos que no han firmado o llenado de manera incorrecta el asentimiento y consentimiento informado y no han respondido el cuestionario de forma completa.

3.3.2. Unidad de análisis

Estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria que asisten a la Institución Educativa Emblemática Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza – Bagua.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

La técnica es el método fundamental para obtener los datos de una investigación, para desarrollar cualquier tipo de investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, donde hacen el uso de un cuestionario estructurado en el que se obtendrá datos e información personal de cada participante de la investigación y posteriormente ser analizado (Hueso & Cascant, 2012).

3.4.2. Instrumentos

En cuanto a la primera variable de dependencia al celular se trabajó como instrumento el Test de dependencia al móvil, cuya finalidad del test es examinar los

niveles de dependencia al teléfono móvil en los estudiantes de 12 a 18 años, con un tiempo determinado de 10 a 15 minutos de aplicación, dicho instrumento está compuesta por 22 ítems distribuido en cuatro dimensiones: tolerancia, problemas ocasionados por el uso excesivo y sin control, abstinencia. Las modalidades de aplicación que encontramos es de manera colectiva o individual, se da mediante una escala Likert se adaptó por María Consuelo Mamani Oliva (2018) de Chóliz y Villanueva (2011). Para el instrumento de Dependencia al Móvil, se obtuvo una validez de 0,99 mediante el procedimiento de Juicio de Expertos a través del método estadístico V de Aiken que evidencia que la validez y concordancia son excelente (Flores, 2022). Mediante el Alfa de Cronbach el instrumento arrojó un 0.95, que quiere decir que el test tiene fiabilidad y confiabilidad (Flores, 2022).

Respecto a la segunda variable agresividad se trabajó en base al instrumento, cuestionario de agresión por Buss y Perry (1992). La finalidad de este instrumento es evaluar la agresión y sus componentes en estudiantes de 12 a 20 años, el tiempo previsto para la ejecución es de 10 a 15 minutos y se aplica de manera individual o grupal, presenta 29 ítems distribuido en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira cuya respuesta es de tipo Likert, se adaptó por María Matalinares, et al. (2018). Se obtuvo la validez de 0.836 este instrumento a través del procedimiento de Juicio de Expertos mediante el método estadístico V de Aiken, que evidencia que la validez y la concordancia son excelente (Tintaya, 2017). Mediante el Alfa de Cronbach se mostró que tiene una fiabilidad y un nivel confiable dado que arrojó un 0.70, por lo que puede ser utilizado en la investigación (Tintaya, 2017).

El presente estudio de reafirmación de las propiedades psicométricas se llevó a cabo con la validación de contenido realizada por cinco expertos en el tema, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada una de las variables. En cuanto a la fiabilidad, se obtuvo a través de una prueba piloto, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Para el instrumento de dependencia al celular, el alfa de Cronbach fue de 0.803. De igual manera, para el instrumento de agresividad AQ, se obtuvo un coeficiente

alfa de Cronbach de 0.915. Estos resultados demuestran la fiabilidad de ambos instrumentos en la población estudiada

3.5. Procedimientos

Se coordinó con el director de la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza, para realizar y aplicar los instrumentos con los alumnos de 3, 4 y 5 grado de secundaria. La recolección de datos se dio de manera presencial, mediante una reunión se coordinó con los profesores de turno y alumnos una fecha y hora exacta para la realización de la encuesta, se presentó de manera clara y precisa las instrucciones para llevarse a cabo la ejecución. Se solicitó a sus padres el llenado correcto de la autorización para que sus hijos participen en la investigación, así mismo a los estudiantes que cumplan con su autorización en los cuestionarios se les indicó que completen ambas encuestas de manera correcta para evitar la anulación. La información recolectada se pasó a una hoja de cálculo de Microsoft Excel para su respectiva tabulación y posterior a ello fue sometido a un análisis estadístico y se interpretarán los resultados.

Como última etapa se redactó el informe de proyecto de tesis, y los resultados se dieron a conocer a la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

3.6. Método de análisis de datos

La información se trabajó mediante un permiso solicitando a los autores de los instrumentos TDM Y AQ, posterior se presentó una carta solicitando la autorización para la administración de las encuestas a los estudiantes de la I.E, realizando una base de datos en Excel y obteniendo los resultados con el programa estadístico spss v.26, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, en base a los resultados obtenidos de estas pruebas aplicadas se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo investigación se obtuvieron los permisos convenientes del director de la institución educativa por medio de un escrito de presentación, posterior a ello se obtendrá la autorización de los autores para utilizar los instrumentos. Asimismo, se desarrollará teniendo en cuenta el código de ética profesional del psicólogo peruano,

en donde se manifiesta que el investigador asume el compromiso de realizar un estudio meticulado, sustentando una ética admisible.

Asimismo, el proceso durante todo el proceso de la investigación se trabajará en base en la que rigió la investigación es el código de ética de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, por lo tanto, en primer lugar se protegerán los derechos de los estudiantes a través de ciertos principios como el respeto a la dignidad humana, el cuidando de sus derechos la integridad física y salud mental, así como la confidencialidad de sus datos personales, es decir se explicará los objetivos de estudio y la aportación para conductas éticas, de asentimiento informado y derecho a propiedad intelectual.

En cuanto a la ejecución de los instrumentos para la evaluación de las variables, se trabajará con el asentimiento informado para contar con la colaboración de los estudiantes en la indagación, manifestando que el llenado de los cuestionarios es voluntario y que se realizará para consumaciones académicas, protegiendo la confidencialidad, es decir, basándose en el anonimato de los datos para evitar la identificación de los estudiantes y además los datos obtenidos no serán compartidos con otros investigadores sin la autorización correspondiente.

Finalmente, se entregará los resultados de la investigación a los participantes y a la institución que colaborará con el investigador.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Tabla 1.

Relación entre dependencia al celular y agresividad.

	Agresividad	
	Rho	P valor
Dependencia al celular	0.290	.001

Nota: $p < 0.05$; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman (rho) es de 0.290. Este valor indica una correlación positiva débil o baja entre ambas variables. Además, el p-valor reportado es 0.001, este reporte muestra que es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado (0.05) en otras investigaciones. Esto significa que la correlación encontrada entre ambas variables estudiadas es estadísticamente significativa. En consecuencia, el autor acepta la hipótesis alterna.

En otras palabras, los datos sugieren que existe una relación positiva y significativa entre la dependencia al celular y la agresividad en los estudiantes evaluados, aunque esta relación es de intensidad débil o baja. Esto implica que a medida que se incrementa la dependencia teléfono móvil en los alumnos, también tiende a aumentar su nivel de agresividad, pero esta tendencia no es muy fuerte o marcada. Por lo tanto, otros factores explicarían la agresividad y dependencia.

Objetivo específico 01

Tabla 2.

Nivel de dependencia al celular.

Dependencia	N	%
Bajo	91	65.45%
Medio	46	33.10%
Alto	2	1.45%
Total	139	100%

Se muestran en la tabla 02, los niveles de dependencia al celular donde el 65.45% de los estudiantes exhiben un nivel bajo de dependencia al celular, lo que indica que la mayoría no presenta problemas significativos en cuanto al uso excesivo o adictivo de estos dispositivos. Sin embargo, existe un porcentaje considerable del 33.10% de los estudiantes, ubicándose en el nivel medio de dependencia al móvil, lo que sugiere que, aunque no presentan una adicción severa, podrían estar mostrando algunos indicadores de un uso excesivo o problemático del celular. Finalmente, solo un 1.45% de los estudiantes presentan un nivel alto de dependencia al celular, lo que representa una pequeña proporción de la muestra que podría requerir atención e intervención para prevenir y tratar posibles casos de adicción a estos dispositivos.

Objetivo específico 02

Tabla 3.

Nivel de Agresividad.

Agresividad	N	%
Bajo	75	54.00%
Medio	60	43.16%
Alto	4	2.84%
Total	139	100%

Nota: n = estudiantes 3,4 y 5 de secundaria.

Esta tabla 02 muestra los niveles de agresividad presentes en los estudiantes evaluados. Se ha evidenciado que el 54% de los encuestados presentan un nivel bajo de agresividad, lo cual indica que la mayoría de ellos no tienden a exhibir comportamientos agresivos de manera frecuente o intensa. Seguidamente, el 43.16% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de agresividad, lo que sugiere que en ocasiones pueden manifestar conductas agresivas, ya sean físicas, verbales, hostiles o de ira, pero no de manera extrema. Finalmente, solo el 2.84% de los alumnos presentan niveles altos de agresividad, lo cual representa una pequeña proporción de la muestra que podría requerir una mayor atención y estrategias de intervención para manejar adecuadamente sus comportamientos agresivos.

Objetivo específico 03

Tabla 4.

Relación entre las dimensiones de dependencia al celular y agresividad.

	Agresividad	
	Rho	P valor
Abstinencia	0.291	.001
Ausencia de control y problemas derivados del consumo	0.237	.005
Tolerancia	0.241	.004

Nota: $p < 0.05$; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

Se observa en Abstinencia y agresividad: $\rho = 0.291$, $p = 0.001$. esta correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque débil, sugiere que mayor malestar general por no utilizar el celular y creer que su uso resolverá los problemas, hay mayor tendencia a mostrar comportamientos agresivos en los estudiantes.

Por otro lado, la ausencia de control y problemas derivados del consumo y agresividad: $\rho = 0.237$, $p = 0.005$. Esta correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque débil, indica que, a mayor dificultad para controlar el uso excesivo del celular y sus consecuencias negativas, mayor propensión a la agresividad en los estudiantes.

En tolerancia y agresividad: $\rho = 0.241$, $p = 0.004$. Esta correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque débil, sugiere que, a mayor necesidad de utilizar el celular de forma creciente, interfiriendo con otras actividades, mayor tendencia a exhibir comportamientos agresivos en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0.290 y el p valor = 0.001 indicando una correlación estadísticamente significativa baja. Estos resultados se contrastan con Acosta (2022) cuyo resultado muestra un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.241 y un p valor= 0.000 indicando una correlación estadísticamente significativa baja, encontrándose en la misma línea de resultados de esta investigación. Estos resultados difieren con los hallazgos de Bermúdez y Corpus (2019) cuyo coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.215 y un p valor = >0.005 entre ambas variables, no encontrándose relación significativa.

Chóliz y Villanueva (2011) señalan que la dependencia al celular se manifiesta a través de la abstinencia, la falta de control y los problemas asociados con el uso excesivo, así como la tolerancia, lo cual coincide con los indicadores analizados en este estudio. Aunque la mayoría de los estudiantes no muestran niveles alarmantes de dependencia al celular, es esencial abordar los casos de dependencia media y alta para prevenir el desarrollo de una adicción más grave y sus efectos negativos en el rendimiento académico y el bienestar emocional. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar programas de concienciación y educación sobre el uso responsable y moderado de los dispositivos móviles, así como estrategias para fomentar actividades alternativas y un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras áreas de la vida de los estudiantes.

De acuerdo al objetivo específico 01, la mayoría de los estudiantes (65.45%) manifiestan un nivel bajo de dependencia al celular, mientras que un 33.10% se encuentran en un nivel medio y solo el 1.45% en nivel alto. Los resultados difieren parcialmente de los encontrados por Bermúdez (2019), quien reportó un 39.9% de nivel bajo y un 2.2% de nivel muy alto de dependencia al celular en su población estudiantil. Sin embargo, se alinean con los hallazgos de Castillo et al. (2021), quienes obtuvieron un 66.5% en nivel moderado y un 8.1% en nivel alto de dependencia al celular.

Las diferencias en los resultados podrían atribuirse a factores socioculturales, económicos y familiares que influyen en el acceso y uso de dispositivos móviles en cada región o institución educativa. Asimismo, las características demográficas de las muestras y los instrumentos utilizados para evaluar la dependencia al celular podrían haber contribuido a estas discrepancias.

Según la teoría de la modelo biopsicosocial propuesta por Apud y Romani (2016), la dependencia al celular se caracteriza por priorizar el uso de estos dispositivos por encima de otras actividades importantes, experimentar cambios de humor y síndrome de abstinencia cuando se les restringe su uso, y presentar dificultades para controlar esta conducta adictiva. Los resultados obtenidos en esta investigación sugieren que, si bien la mayoría de los estudiantes no presentan niveles preocupantes de dependencia, existe un porcentaje significativo que podría estar exhibiendo algunos indicadores de esta problemática.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas de prevención y concientización sobre el uso responsable y moderado de los dispositivos móviles en la institución educativa. Sería recomendable diseñar estrategias lúdicas y participativas que promuevan un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras áreas de la vida de los estudiantes, como el rendimiento académico, las actividades físicas y las relaciones interpersonales. Además, es crucial brindar orientación y capacitación a los padres de familia para que puedan establecer límites y supervisar adecuadamente el uso de los celulares en el hogar.

Por otro lado, el objetivo específico 02, la mayoría de los estudiantes (54%) presentan un nivel bajo de agresividad, mientras que un 43.16% se ubica en el nivel medio y solo un 2.84% en el nivel alto. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Díaz (2017), quien encontró que la mayoría de los adolescentes en su estudio no presentaban agresividad. Sin embargo, difieren de los hallazgos de Vergaray et al. (2017), quienes observaron niveles más altos de agresión en colegios.

Las discrepancias en los resultados podrían deberse a factores contextuales y sociodemográficos propios de cada región o institución educativa, como el nivel socioeconómico, la dinámica familiar, la exposición a modelos de conducta violenta, entre otros. Asimismo, las características de las muestras y los instrumentos utilizados para evaluar la agresividad podrían haber influido en estas diferencias.

Según la teoría social de Bandura (1961), las conductas agresivas se aprenden mediante la observación e imitación de modelos en el entorno. En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa evaluada no estarían expuestos a modelos que refuercen o modelen comportamientos agresivos de manera significativa. Sin embargo, es importante abordar los casos de niveles medio y alto de agresividad para prevenir posibles escaladas y promover un ambiente escolar positivo y seguro.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas de intervención y prevención de la agresividad en la institución educativa, enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales, estrategias de regulación emocional y resolución de conflictos. Sería recomendable involucrar a los docentes, padres de familia y personal administrativo en la promoción de modelos positivos y el refuerzo de comportamientos prosociales en el entorno escolar.

Por último, el objetivo específico 03, existe una relación positiva, estadísticamente significativa pero débil entre las dimensiones de abstinencia ($\rho = 0.291$, $p = 0.001$), ausencia de control y problemas derivados del consumo ($\rho = 0.237$, $p = 0.005$), y tolerancia ($\rho = 0.241$, $p = 0.004$) con la variable agresividad. Los resultados obtenidos son similares a los encontrados por Arteaga y Vega (2022), quienes reportaron correlaciones directas, aunque de magnitud débil, entre las dimensiones de dependencia al celular y la agresividad en estudiantes peruanos. Sin embargo, difieren de los hallazgos de Bermúdez y Corpus (2019), quienes no encontraron relación entre estas variables en su población estudiantil.

Las discrepancias en los resultados podrían atribuirse a otros factores, elementos o variables propios en cada población estudiantil.

Según la teoría del modelo biopsicosocial de Apud y Romani (2016), la dependencia al celular se caracteriza por una serie de síntomas, como la abstinencia, la ausencia de control, los problemas derivados del uso excesivo y la tolerancia. Estos síntomas podrían estar asociados con el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes, ya que el uso desmedido del celular podría interferir con otras áreas de su vida, como las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la regulación de impulsos.

Aunque las correlaciones encontradas son débiles, los resultados sugieren que es importante abordar la dependencia al celular y sus dimensiones, ya que podría estar contribuyendo, en cierta medida, al desarrollo de comportamientos agresivos en los estudiantes. Sería recomendable implementar programas de prevención e intervención que aborden ambas problemáticas de manera integral. Además, sería crucial involucrar a los padres de familia y docentes en estas estrategias, para crear un entorno favorable y coherente en el hogar y la institución.

VI. CONCLUSIONES

1. Al finalizar el estudio sobre la dependencia al celular y la agresividad en estudiantes de una institución educativa en Bagua en 2024, se llegaron a las siguientes conclusiones basadas en los objetivos:
2. Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y la agresividad en los estudiantes de la I.E. Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza, aunque esta asociación es débil. Esto sugiere que otros factores también podrían estar contribuyendo a este comportamiento inadecuado en los estudiantes.
3. La mayoría de los estudiantes de la institución presenta niveles bajos de dependencia al celular, lo que indica que no enfrentan problemas significativos relacionados con el uso excesivo o adictivo de estos dispositivos. Sin embargo, es importante abordar los casos de estudiantes con niveles altos de dependencia para prevenir el desarrollo de una adicción más grave y sus consecuencias negativas en el rendimiento académico y el bienestar emocional.
4. La mayoría de los estudiantes muestran niveles bajos de agresividad, lo que sugiere que no exhiben comportamientos agresivos de manera frecuente o intensa. No obstante, hay una pequeña proporción que presenta niveles altos de agresividad, lo que requiere una mayor atención e intervención para manejar adecuadamente estos comportamientos y fomentar un ambiente escolar positivo y seguro.
5. Existe una relación positiva y significativa entre las dimensiones de dependencia al celular y la agresividad, aunque la intensidad de estas asociaciones es débil. Esto implica que, aunque el uso excesivo y adictivo del celular puede contribuir al desarrollo de conductas agresivas, no es el único factor determinante, y otros elementos individuales, sociales y familiares podrían estar influyendo en esta problemática en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Al Departamento de Psicología de implementar un programa de intervención integral para abordar la relación entre las variables de estudio en estudiantes. Las sesiones deben incluir talleres vivenciales, sesiones de entrenamiento en habilidades socioemocionales y campañas de concientización.
- A la Unidad de Gestión Educativa Local Bagua; establecer y desarrollar estrategias educativas específicas con el objetivo de poder mejorar las capacidades, destrezas de los alumnos en general, permitiendo trabajar y minimizar riesgos en cuanto a presión de grupos, relaciones disfuncionales en familia y concientizar en los riesgos del bienestar mental asociados a la agresividad, mediante alianzas integrales con instituciones afines y profesionales.
- A la I.E. Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza; fomentar la participación y compromiso activa de toda la comunidad educativa, dando mayor realce a los padres en su labor de educación y orientación a sus hijos en relación a los peligros relacionados con la dependencia al teléfono móvil y la importancia de establecer límites a temprana edad y la disminución de factores de riesgos.
- Incrementar espacios de escucha activa y diálogo de manera permanente entre padres de familia, alumnos y docentes para poder evaluar y analizar de manera continua la evaluación de los alumnos el continuos de análisis y evaluación del progreso de los estudiantes, desarrollando así una comunicación asertiva para tocar temas relevantes como dependencia al celular y agresividad.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2022). *Dependencia del celular y su relación con la agresividad en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36733/1/jeniffer%20nicole%20acosta%20acosta%20trabajo%20de%20investigaci3n.pdf>
- Apud, I., & Romani, O. (2016). *La Encrucijada de la Adicci3n. Distintos Modelos en el Estudio de la Drogodependencia*. *Salud y drogas*, 16(2),115-125. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83946520005.pdf>
- Arias, J. (2022). Metodolog3a de la Investigaci3n: El m3todo Arias para desarrollar un proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovaci3n Ciencia Y tecnolog3a Inudi Per3*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arteaga, D., & Vega, N. (2022). *Dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106067/Arteaga_MDL-Vega_RNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera, J. (2023). La agresividad: causas, conceptos, teor3as y formas de manejarla. *Revista PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Berm3dez, F., & Corpus, F. (2019). *Dependencia al Celular y su relaci3n con la Agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de Secundaria de tres Instituciones P3blicas Educativas de San Juan de Lurigancho Lima, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41580/Bermudez_BF%2cCorpus_GF..pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bustamante, R. (2020). Creciendo en las Escuelas Rurales Multigrado del Perú.
<https://n9.cl/euun2i>
- Castillo, M. (2004). El Comportamiento Agresivo y sus Diferentes Enfoques. *Revista Psicogente*.9(15).166-170.<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castillo, M., Jenni, T., & Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador Mobile device dependence and impulsivity in university students from Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, XV(3), 59-68.
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/382/39>
- Chóliz, M., & Villanueva. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencia*, N°2, 165–183.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685194>
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, *Universidad Privada del Norte*].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/Díaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1>
- Deng, X., Li, X., & Xiang, Y. (2023). Smartphone addiction and internalized and externalized aggression among adolescents: *Evidence from longitudinal study and weekly diary study*. *ScienceDirect*, CL.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563223003394>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Roman, A., & Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona, Revista de la facultad de psicología* (19).
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/979>

- Gutiérrez, A. (2015). La transformación digital y móvil de la comunicación política. *Revista Universidad Peruana Unión*.
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rMuroinvestigaion/article/view/1324/1661>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. *México: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.*
<https://n9.cl/l0j5h>
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de la investigación. Valencia: *Editorial Universat Politècnica de Valencia*.
<http://bit.ly/46187RO>
- INEI. (26 de junio del 2017). *74 de cada 100 hogares del área rural cuentan con telefonía móvil*.<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/74-de-cada-100-hogares-del-area-rural-cuentan-con-telefonía-movil-8479/>
- INEI. (09 de junio del 2020). *El 75,1% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet a través de un teléfono celular en el primer trimestre del 2020*.
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np78_2020.pdf
- INS. (2016). *Agresividad directa*. <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/los-ninos-presentan-mas-agresividad-directa>
- Mathey, A. (2016). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo- 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://n9.cl/cnth2>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry*. *Revista IIPSI*, 147-161.
<file:///C:/Users/altoque-2022/Desktop/descarga.pdf>

- Morales, L. (2012). *Adicción al teléfono móvil o celular*. *Revista Psicológica Arequipa*, 2(1), 94-102.
<https://silo.tips/download/adiccion-al-telefono-movil-o-celular>
- Montaña, C. (29 de mayo del 2019). Nomofobia: una adicción creciente al celular en Colombia. *BBVA*. <https://www.bbva.com/es/nomofobia-una-adiccion-creciente-al-celular-en-colombia/>
- Ortega, M., López, S., Álvarez, M., & Aparicio, M. (2011). *La Agresividad*. Universidad de Cantabria.
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf
- Palavecino, S. (20 de diciembre del 2016). La agresividad humana y la pulsión de Muerte en la teoría social de Sigmund Freud. *Crítica. Cl*. <https://critica.cl/historia-de-la-ciencia/la-agresividad-humana-y-la-pulsion-de-muerte-en-la-teoria-social-de-sigmund-freud>
- Pérez, J., & Gardey, A. (17 de diciembre del 2021). Agresión - Qué es, definición, en el derecho y tipos. *Definición. de*. <https://definicion.de/agresion/>
- Pintrich, P. (2020). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. *ScienceDirect*, 451-502.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780121098902500433>
- Piqueras, A. (16 de septiembre del 2018). El teléfono móvil es la heroína de nuestra época. *Deporte y Vida*.
https://as.com/deporteyvida/2018/09/16/portada/1537122231_199049.html
- Rodríguez, E., Barradas, M., & Delgadillo, R. (2017). Alteraciones psicosociales y agresividad en individuos con dependencia al teléfono móvil. *Rev Mex Med Forense*, 2017, 2(1), 61-66. <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2017/mmf171g.pdf>

- Rubio, D. (2020). *Conducta agresiva de un adolescente y su relación con la dependencia de dispositivos tecnológicos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://n9.cl/dz6a6>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de lima sur. *Core. Revistas de la Universidad Autónoma del Perú*. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Tobar, A., Mejía, A., Acosta, N., & Puchaicela, A. (2023). Descripción y comparación de la dependencia al celular en adolescentes. *Ciencia Latina Internacional*, VII (2), 7287-7300.
<file:///C:/Users/altoque-2022/Desktop/5883-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23282-1-10-20230516.pdf>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, A., Murillo, G., & Morales, J. (2017). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 6-12.
<https://revista.ucl.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Ybañez, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad. *Catedra Villarreal*.2(2). <https://doi.org/10.24039/cv20142234>
- Youn, Yun & Yeon (2019). Relationships between smartphone dependence and aggression among high school students: Mediating and moderating effects of ego resilience, parent behavior, and peer attachment: *Journal: Int. J. Environ. Res. Public Health*, XVI (3534).<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/19/3534>
- Zarei, S. (2020). Problematic Smartphone Use and Aggressive Behavior Among University Students: The Mediating Role of Sleep Disturbance. *Journal of Research & Health*, XI(3). <https://jrh.gmu.ac.ir/article-1-1865-en.pdf>

ANEXOS

- **Anexo 1.** Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Dependencia al celular	Choliz & Villanueva (2012). Define como un problema actual y urgente debido a su incremento sin control y de forma excesiva, hacia los aparatos móviles dando la posibilidad de volverse adictos al uso del móvil debido a su pronta exposición y falta de control por parte de un adulto.	La medición de la variable será mediante el Cuestionario de Test de Dependencia. El instrumento está compuesto por 22 ítems.	<p>Abstinencia</p> <p>Abuso y dificultad</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Define como el malestar general a consecuencia de no utilizar el móvil.</p> <p>Categoriza como la dificultad de controlar la conducta adictiva y las consecuencias que esta acarrea.</p> <p>Es reprimir el uso excesivo, esto tiene como consecuencia interferir otras actividades.</p>	<p>Escala Likert:</p> <p>Casi Siempre = 4</p> <p>Con frecuencia = 3</p> <p>A veces = 2</p> <p>Rara vez = 1</p> <p>Nunca = 0</p>

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Buss y Perry (1992). Es una respuesta constante y permanente, representando la particularidad y esencia del individuo, dándose con el único fin de dañar a otra persona o grupo.	La variable será medida mediante el cuestionario de agresión consta de 29 ítems.	<p>Agresión</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>Hace referencia al motor de la agresión mediante ataques físicos a cualquier parte del cuerpo.</p> <p>Se hace presente cuando algo o alguien nos disgusta y queremos provocarle algún daño</p> <p>Nacen de reacciones psicológicas intrínsecas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable.</p>	<p>Escala Likert.</p> <p>Completamente falso para mí = CF</p> <p>Bastante falso para mí = BF</p> <p>Ni verdadero, ni falso para mí = VF</p> <p>Bastante verdadero para mí = BV</p>

- **Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica Test de dependencia al móvil

Nombre : Test de Dependencia al Móvil (TDM)

País de origen : España

Autores : Mario Chóliz Montañes, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañes

Año de publicación: 2014

Aplicación : Adolescentes de 12 a 17 años

Administración : Individual o Colectiva

Estructuración : 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones

Duración : 5 a 10 minutos

Objetivo : Evaluar los niveles de adicción a redes

Aplicación y calificación

Los evaluados contestaron los 22 ítems mediante 5 opciones de respuesta tipo Likert. Finalmente se obtuvo el puntaje total mediante la suma de las respuestas de los ítems.

Confiabilidad y validez

El cuestionario fue creado por Choliz M (2014). Se obtuvo una validez de 0,99 mediante el procedimiento de Juicio de Expertos a través del método estadístico V de Aiken que evidencia que la validez y concordancia son excelente, mediante el Alfa de Cronbach el instrumento arroja un 0.95, que quiere decir que el test tiene fiabilidad y confiabilidad.

TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL (TDM)

1. Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Casi siempre
------------	---------------	--------------	---------------------	-------------------

1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono.					
2. Me he puesto un límite de uso y no he podido cumplir					
3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del móvil.					
4. Dedico más tiempo del que quisiera usar el móvil.					
5. Me he pasado (excedido) con el uso del móvil.					
6. Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil.					
7. Gasto más dinero en el móvil del que me había previsto.					
8. Cuando me aburro, utilizo el móvil.					
9. Utilizo el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10. Me han reñido por el gasto económico del móvil.					

2. Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones que se presentan a continuación.

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

11. Últimamente utilizo mucho más el móvil.				
12. Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.				
13. Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.				
14. Si no tengo el móvil me encuentro mal.				
15. Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo.				
16. No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito utilizarlo cada vez más.				
17. Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje, un WhatsApp.				
18. Gasto más dinero con el móvil ahora que al principio.				
19. No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.				
20. Cuando me siento solo le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp, etc.				
21. Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada.				

Ficha técnica instrumento AQ

Nombre : Cuestionario agresión (AQ)

País de origen : España

Autor : Buss y Perry (1992)

Adaptación Española: Andreu, Peña y Graña (2002)

Adaptación Peruana: María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Ericka Fernandez, Yasmin Huari, Alonso Campos, Nayda Villavicencio.

Año de publicación: 2012

Aplicación : Adolescentes entre 10 y 19 años

Administración : Individual o grupal

Estructuración : 29 ítems distribuidos en 3 dimensiones

Duración : 20 min.

Objetivo : Evaluar los niveles de agresividad

Aplicación y calificación

Los evaluados contestaron los 29 ítems mediante 5 opciones de respuesta tipo Likert. Finalmente se obtuvo el puntaje total mediante la suma de las respuestas de los ítems.

Confiabilidad y validez

El cuestionario fue adaptado por Matalinares et al. (2012) aplicado en 3,632 adolescentes con edades de 10 a 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la Costa, Sierra y Selva del Perú. Como hallazgos de la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach se obtuvieron valores de 0,836, 0,683, 0,565, 0,552 y 0,650, respectivamente en cada una de sus dimensiones.

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					

15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

- **Anexo 3.** Asentimiento informado UCV.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Bagua, 2024”

Investigador: Payac Dávila Julio Joel Eleodoro

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa en Bagua, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las variables en estudio.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA” de Bagua.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Dependencia al celular y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa en Bagua, 2024”

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el aula de clases de la Institución Educativa “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Payac Dávila Julio Joel Eleodoro email: jpayac@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesoremail:

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación manifiesto estar de acuerdo con los procedimientos y doy fe que deseo participar de forma voluntaria en el estudio.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

- **Anexo 4:** Permiso dirigido a la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 10 de noviembre de 2023

OFICIO N° 0532-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Mg. SILVIA JEANETHE NOVOA CASTAÑEDA

Directora I.E. Emblemática Agropecuaria Toribio Rodríguez de Mendoza - Bagua

Presente. -

Asunto: Solicito permiso para aplicar un Instrumento de PI

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle al estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología:

- **PAYAC DÁVILA JULIO JOEL ELEODORO – DNI 71776511**

Quien se encuentra desarrollando la experiencia curricular Proyecto de Investigación; es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean el permiso correspondiente, para desarrollar en su Proyecto de investigación denominado **"DEPENDENCIA AL CELULAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN BAGUA – 2024"**, los instrumentos sobre Dependencia al celular y Agresividad, a los alumnos de la institución que Usted dirige, asimismo informar que estará bajo la coordinación de la docente Mgtr. Julie Arbulú Castillo.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo



**UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.**



ucv.edu.pe

- **Anexo 5. Autorización para el uso de Instrumentos**

 **Julio Payac davila** <payacdavilaj@gmail.com> lun, 23 oct, 17:10 ☆ ↶ ⋮
para Mariano.Choliz ▾

Buenas tardes Dr. Mariano Choliz.
Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente.
Soy Julio Joel Eleodoro, Payac Dávila estudiantes de psicología del X ciclo de psicología de la universidad César Vallejo - Perú, al mismo tiempo requiero de su presente permiso para utilizar su instrumento Test de dependencia al móvil (TDM), para el proyecto de investigación que estoy realizando.
Seguro de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

 **Mariano Choliz** mar, 24 oct, 11:28 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Por supuesto, puedes usarlo

Salud y felicidad

--

Mariano Chóliz, PhD
Professor
Head of the Gambling and Technological Addictions Research Unit
Psychology School
University of Valencia
Spain

Permiso para utilizar cuestionario de agresión Externo Recibidos x ✕ 🖨 🔗

 **JULIO JOEL ELEODORO PAYAC DAVILA** <jpayac@ucvvirtual.edu.pe> dom, 12 nov, 9:57 (hace 13 días) ☆ ↶ ⋮
para maria_luisa93 ▾

Buenos Dias, Dra. Maria Matalinares Calvet
Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente.

Soy Julio Joel Eleodoro, Payac Dávila estudiantes de psicología del X ciclo de psicología de la universidad César Vallejo, al mismo tiempo requiero de su presente permiso para utilizar su instrumento, Cuestionario de Agresión (AQ) para el proyecto de investigación que estoy realizando.

Seguro de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

 Responder Reenviar

 **maria luisa matalinares Calvet** 15 nov 2023, 18:42 (hace 10 días) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Julio puedes usar la prueba. Haz las citas que corresponden.

Anexo 7: Certificado de validación de jueces

Juez 1.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Psic. María Katherine Briggeth Fernández Díaz DNI: 72022629

Especialidad del validador: Psicóloga clínica / Psicoterapeuta de pareja y familia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 27 de febrero del 2024.





CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión; por tanto, existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Psic. María Katherine Briggeth Fernández Díaz DNI: 72022629

Especialidad del validador: **Psicología Clínica / Psicoterapeuta de pareja y familia.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 27 de febrero del 2024.




Firma del Experto Informante.

Juez 2.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Chávez Chávez Rosalia Dorely DNI: 45644884

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

21 de febrero del 2024.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosalia Dorely Chavez
Lic. Rosalia Dorely Chavez Gar
PSICÓLOGA
C Pa P N° 21138

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Chávez Chávez Rosalia Dorely DNI: 45644884

Especialidad del validador: Psicología Educativa

21 de febrero del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Rosalia Dorely Chavez Carr
PSICÓLOGA
C P s P N° 21138

Juez 3.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Lic. Ps. Aydee Aguinaga Arrascue** **DNI: 77341568**

Especialidad del validador:.....

20 de febrero del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Aydee Aguinaga Arrascue
PSICOLOGA
C. Ps.P. 34279

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **D^a Mg. Lic. Pa. Aydee Aguilnaga Arrascue** DNI: 77341568

Especialidad del validador:

20 de febrero del 2024

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Aydee Aguilnaga Arrascue
PSICOLOGA
C.Ps.P. 34279

Juez 4.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Reformular preguntas sugeridas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Elmer José Torres Hernández DNI: 77686050

Especialidad del validador:.....

19 de 01 del 2014

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Elmer José Torres Hernández
Firma del Experto Psicológico
Especialista en Psicología

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): mejorar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Elmer José Torres Hernández DNI: 72646030

Especialidad del validador:.....

19 de 02 del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Elmer José Torres Hernández
psicólogo
Firma del Experto Formante.

Juez 5.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Arbulu Castillo, Julie Catherine DNI:

Especialidad del validador:

20 de febrero del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Arbulu Castillo, Julie Catherine DNI:

Especialidad del validador:

21 de febrero del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Confiabilidad

Tabla 5.

Confiabilidad de Dependencia al Celular.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	22

Nota: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

En la tabla 5, se evidencia el nivel de coeficiente de Alfa de Cronbach de la variable Dependencia, siendo mayores a >0.8 , este indicador es fundamental para toda prueba psicométrica, ya que permite verificar si es consistente y confiable, cumpliendo los criterios necesarios.

Tabla 6.

Confiabilidad de Agresividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	29

Nota: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

En la tabla 6, se evidencia el nivel de coeficiente de Alfa de Cronbach de la variable Agresividad, siendo mayores a >0.8 , este indicador es fundamental para toda prueba psicométrica, ya que permite verificar si es consistente y confiable, cumpliendo los criterios necesarios.

Anexo 9. Normalidad Inferencial

Tabla 7

Normalidad inferencial de los datos.

	W de Shapiro - Wilk	Valor p de Shapiro - Wilk
Dependencia al celular	0.912	0.069
Agresividad	0.972	0.804

Nota: W de Shapiro – Wilk

En la tabla 7, se evidencia el nivel de normalidad de W de shapiro – wilk de ambas variables, siendo > 0.05 , este indicador es fundamental para toda prueba psicométrica.