



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Construcción y estandarización de la escala del machismo en  
jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Torres Quesquen, Irma Lizbet ([orcid.org/0000-0002-8961-6471](https://orcid.org/0000-0002-8961-6471))

**ASESORA:**

Mg. Arbulu Castillo, Julie Catherine ([orcid.org/0009-0006-9345-3544](https://orcid.org/0009-0006-9345-3544))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**CHICLAYO - PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a toda mi familia, especialmente a mis padres Olga Quesquén Santisteban y Pedro Torres García, por todo su amor, apoyo y motivación incondicional con el propósito de no perder nunca las esperanzas ni rendirme en el trayecto de mi futuro profesional, así también por los principios y valores inculcados que me hacen ser la persona que soy hoy en día.

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a Dios, por brindarme salud, bendiciones y darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. Asimismo, a la Mg. Julie Catherine Arbulu Castillo, quien me brindó tanto el apoyo como el asesoramiento durante todo el proceso de investigación y a la Ps. Yery Mechan Bernabé, quien estuvo para mí ayudándome y motivándome día a día para hacer posible la realización de esta tesis; todo con la finalidad de culminar con éxito la construcción de este instrumento para obtener el grado de licenciatura en psicología.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ARBULU CASTILLO JULIE CATHERINE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024", cuyo autor es TORRES QUESQUEN IRMA LIZBET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ARBULU CASTILLO JULIE CATHERINE <b>DNI:</b> 74168295 <b>ORCID:</b> 0009-0006-9345-3544	Firmado electrónicamente por: JARBULUCA26 el 21- 06-2024 08:46:03

Código documento Trilce: TRI - 0763849



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TORRES QUESQUEN IRMA LIZBET estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
IRMA LIZBET TORRES QUESQUEN <b>DNI:</b> 71443086 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8961-6471	Firmado electrónicamente por: ITORRESQUE el 18- 06-2024 12:08:11

Código documento Trilce: TRI - 0763847

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.3.1. Población:.....	12
3.3.2. Muestra:.....	12
3.3.3. Muestreo.....	12
3.3.4. Unidad de análisis .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos .....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Validez de contenido de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024. ....	16
Tabla 2. Análisis de homogeneidad de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024. 17	
Tabla 3. Índice de ajuste de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024. ....	20
Tabla 4. Confiabilidad de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024. ....	21
Tabla 5. Baremación de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024. ....	22

## Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del primer diseño de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.	18
Figura 2. Diagrama del diseño final de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.....	19

## Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024, la cual tuvo una muestra de 336 hombres que fluctuaron una edad de 18 a 29 años, siendo uno de los criterios propuestos en el que se rigió la autora de este estudio. Además, su metodología cuantitativa fue de tipo psicométrico con un diseño no experimental, se analizó la validez de contenido establecida por 10 jueces expertos, obteniendo como escala general (.96), indicando un valor excelente. En cuando a la validez del constructo se consiguió un AFE que se respaldó con los índices (CFI = .904; TLI = .884; GFI = .849; RMSEA = .790; SRMR = .63;  $p = <.000$ ) mostrando un ajuste significativamente mejor que el modelo factorial del primero. Por otra parte, se halló la confiabilidad, evidenciándose como escala general ( $\alpha = .951$  y  $\omega = .952$ ) demostrando que el instrumento es consistente y estable para producir resultados concretos. Del mismo modo, se calculó la baremación, clasificando a los jóvenes varones en el grado leve, moderado y grave del machismo; concluyendo que la escala es confiable y válida, dando un aporte a la psicometría.

**PALABRAS CLAVE:** Escala, machismo, jóvenes, varones, psicometría.

## Abstract

The purpose of this study was to determine the construction and standardization of the machismo scale in young men (EMJV - 24) of the district of Eten, 2024, which had a sample of 336 men ranging in age from 18 to 29 years, being one of the proposed criteria in which the author of this study was governed. In addition, its quantitative methodology was of a psychometric type with a non-experimental design, the content validity established by 10 expert judges was analyzed, obtaining as a general scale (.96), indicating an excellent value. As for construct validity, an AFE was obtained, which was supported by the indexes (CFI = .904; TLI = .884; GFI = .849; RMSEA = .790; SRMR = .63;  $p = <.000$ ) showing a significantly better fit than the factorial model of the first one. On the other hand, reliability was found, evidenced as a general scale ( $\alpha = .951$  and  $\omega = .952$ ) demonstrating that the instrument is consistent and stable to produce concrete results. In the same way, the baremation was calculated, classifying young males in the mild, moderate and severe degree of machismo; concluding that the scale is reliable and valid, giving a contribution to psychometrics.

**KEYWORDS:** Scale, machismo, young, men, psychometrics.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el fenómeno sociocultural es mayormente representado por el machismo y simbolizado por un sistema de jerarquía, en el cual el hombre ocupa una superioridad sobre la mujer, esto se ha manifestado desde hace décadas siendo una situación de exclusión y dominación Condori et al. (2022). Además, la familia contribuye ante esta problemática, puesto que, el modelo de crianza en sus hijos causa aún un trato desigualitario, incluso los padres suelen moldear comportamientos de supresión, autoridad y sometimiento (Pérez et al., 2023).

De esta manera, las mujeres sufren desigualdad en diferentes ámbitos de su vida, según El Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2021) denotaron en su estudio que, en diferentes países las mujeres no son remuneradas en su trabajo, ocupando el primer lugar Colombia con el 34,1%, Argentina 33,0% y República Dominicana 25,5%; estos países fueron los que más evidenciaron desigualdad de género, esto profundizó a las desavenencias que han caracterizado históricamente en América Latina. Asimismo, El Banco Mundial (2022), cerca de 2400 millones de féminas en edad de laboral no tienen las mismas oportunidades económicas, también, en 86 países, las mujeres enfrentan algún tipo de limitación laboral y 95 países no avalan la igualdad de gratificación por un trabajo de similar valor, por ello, el estudio describió que a nivel mundial, las féminas aún acceden a solo tres cuartas partes de sus haberes reconocidos.

Del mismo modo, se encontró una investigación reportada por CENTRUM PUCP (2023) donde revelaron que, Perú tiene la brecha más alta en América Latina, situándose en el ranking 37° con un promedio general del 10% a favor de los hombres y desfavorable en las mujeres por ocupar el -12.1%, también señalaron que las mujeres se ubican en el último lugar en la dimensión oportunidad y en el 6° lugar en educación y salud.

Por esta razón, fue importante realizar un arduo análisis sobre la problemática, donde señalan que, el machismo es una parte destacada de la identidad cultural y étnica, considerando que los hombres son “Un producto social

y las mujeres son “Un producto de la naturaleza”, por ello, predomina más el dominio masculino como parte del sistema cultural y social Condori et al. (2022). Asimismo, un reporte internacional, identificó como gestores a las reformas estructurales focalizadas en la igualdad de género, no obstante, quien decreta para este siglo a las mujeres, prescinde de ser descrita bajo la mirada del hombre (International Bank for Reconstruction and Development, 2022).

Por otra parte, se evidencia que, los patrones machistas no han disminuido y están afectando en la sociedad, esto se tomó como interés para realizar diferentes estudios, dado que se encontró que la variable suele ser predictor de otras variables como, violencia en la pareja, acoso, feminicidio, agresión psicológica como física, por esta razón, el sector de jóvenes ha sido una parte académica para construir herramientas de medición y evaluación (Reyes y Castaños, 2021).

Por último, se efectuó un análisis sobre la carencia de instrumentos que tiene la variable “Machismo”, donde se encontró que, el instrumento más antiguo en Perú fue en 1990 de Bustamante y la más actualizada en el 2021 de Aguirre y Ramos, luego en España (1), México (1), EE. UU (1) y Argentina (1); haciendo un total de 4, siendo el más antiguo a nivel internacional en el año 1970 de los autores Cortada y colaboradores (Álvarez y Noreña, 2023).

En base a la problemática propuesta, la pregunta que se propinó es la siguiente: ¿Cómo construir y estandarizar la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024?

Por tal razón, este estudio se justificó a nivel teórico, recopilando información sobre las nuevas bases teóricas haciendo una revisión sistemática exhaustiva, además, el instrumento psicológico “EMJV - 24”, estuvo construido en base a la teoría Adleriana, dado que explica las conductas que manifiestan los hombres hacia las mujeres, por tanto, sirvió para actualizar la teoría y comprender con esta disciplina la realidad problemática y resultados de esta investigación. De igual manera, se evidenció a nivel metodológico, la contribución a la comunidad científica con un nuevo diseño del instrumento propuesto que se denominará: “Escala de

machismo en jóvenes varones (EMJV - 24)", la cual se enfocó solo en el género masculino para percibir si el machismo sigue siendo un problema psicosocial generalizado y profundo, también se probó la validez, confiabilidad, baremación y otros índices estadísticos para comprobar que el instrumento sea confiable y válido con el paso del tiempo. Del mismo modo, a nivel práctico se resolvió la problemática expuesta, donde el instrumento evaluó las conductas y los pensamientos machistas que estaban presenciando los varones del distrito de Eten, siendo el propósito de este estudio. Finalmente, en el nivel social, tras los resultados que se obtuvieron, los centros de salud, organizaciones y psicólogos podrán ejecutar estrategias y realizar programas de prevención e intervención, los cuales beneficiarán a la población de varones jóvenes del distrito de Eten y otras localidades del Perú que hayan vivenciado esta situación.

De tal manera, en este estudio se propuso como objetivo general: Determinar la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024. Asimismo, como objetivos específicos se tuvo: Calcular la validez de contenido de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024, identificar la validez del constructo de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024, estimar la confiabilidad de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024 y establecer la baremación de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a los antecedentes, se realizó un arduo análisis sobre las construcciones de instrumentos que midan la variable machismo, las cuales guardaron relación con los objetivos específicos para contrastar el resultado de esta investigación, por ende, se comenzó con los reportes internacionales, donde se encontró un trabajo en Valencia según los autores Díaz et al. (2010) indicaron como objetivo general elaborar la escala de machismo sexual (EMS - 12), este instrumento estuvo construido con 24 ítems, el cual al tener índices bajos en la validez y confiabilidad, optaron por eliminar 12 reactivos, por otro lado, la muestra fue de 79 personas de ambos géneros que sus edades oscilaron entre 26 a 30 años. En relación a los resultados, se observó que, las cargas factoriales fueron .489 a .774, en el análisis se encontró un AFE, en el cual los índices del ajuste global fueron:  $\chi^2=78.38$ ,  $p=.01$ ;  $\chi^2/gl=1.451$ ;  $GFI=.868$ ;  $AGFI=.810$ ;  $CFI=.936$ ;  $TLI=.922$ ;  $RMSEA=.076$  y la consistencia interna global fue grata, dado que se obtuvo un  $\alpha=.91$ , para concluir fue uno de los instrumentos más utilizados a nivel internacional.

Otro estudio que se halló, fue en Bosnia por los autores Cekrlija et al. (2017) quienes crearon como finalidad examinar las propiedades psicométricas de la escala de complejo de inferioridad (ICS - 10) en alumnos de la universidad de Banja Luka y una muestra conformada por 395 estudiantes de 20 a 32 años. Estos diseñaron una escala constituida por 10 reactivos y obtuvieron como resultados, un AFC con índices de  $CFI=.92$ ;  $GFI=.91$ ;  $RMSEA=.08$ ,  $SRMR=.08$ ,  $X^2=.312.92$ ; asimismo, cargas factoriales de .63 a .86 y la fiabilidad utilizando el método de  $\alpha=.90$ . En conclusión, este instrumento fue básicamente para evaluar los complejos de inferioridad que tienen los hombres hacia las mujeres, es corto, pero indican buenas propiedades psicométricas válidas y fiables.

Asimismo, una investigación en Barcelona, cuyos autores fueron Marchal et al. (2018) plasmaron como propósito principal crear y validar la escala de actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes (EVAMVE), siendo construida con 20 reactivos y contando con una muestra de 283 estudiantes de bachillerato de

ambos sexos entre las edades de 16 a 19 años. Con respecto a los resultados, obtuvieron cargas factoriales de .427 a .925, elaboraron la validez mediante el ajuste del análisis factorial ( $KMO=0.715$ , Test de Barlett ( $p<.001$ ), la varianza explicativa de 50,87% y también verificaron la fiabilidad total mediante el  $\alpha=.878$ ; en conclusión, esta herramienta fue muy útil y accesible para medir diferentes criterios y obtener un mejor concepto del comportamiento sobre el machismo.

Del mismo modo, se encontró en Ecuador, un reporte de Castillo et al. (2020), quienes plasmaron como objetivo construir y validar el cuestionario de actitudes de los estudiantes universitarios ante la igualdad de género (ACTIG), su muestra estuvo conformada por 290 alumnos de la universidad técnica de Manabí, la construcción del instrumento la elaboraron con 30 ítems, la cual al final quedó definida con 18 reactivos, por ello, se describe un AFE, donde obtuvieron como resultado de su segundo modelo un  $KMO=.796$ ,  $p<.000$  y varianza explicativa de 53.78%, sus cargas factoriales fueron de .474 a .868 y su confiabilidad total fue  $\alpha=.867$ . En conclusión, esta herramienta presentó buenas propiedades psicométricas, asimismo, pretendió inducir a los cambios requeridos sobre las costumbres tradicionales establecidos por el sistema social.

Finalmente, otro antecedente internacional según Moya y De Juanas (2022) en España, definieron como objetivo general validar la escala sobre igualdad de género oculta en educación (IGOE) para docentes de la comunidad de Madrid, su muestra fue emitida por 200 docentes de ambos sexos, el instrumento lo construyeron con 82 ítems, el cual quedó reducido a 19. Referente a los resultados, hallaron la validez de contenido donde la escala total fue de .888, determinaron el análisis factorial con un AFE, en el cual el  $KMO=.832$ ,  $p<.001$  y la varianza explicativa de 54.58, así también los índices de comunalidad de .540 a .819 y comprobaron la fiabilidad mediante su consistencia interna global de  $\alpha=.841$ ; en conclusión este instrumento se enfocó en la importancia de los estereotipos y actitudes sexistas, siendo fiable y válido para medir la igualdad de género.

Continuando con los antecedentes nacionales en Perú, un estudio según Benavides et al. (2017) determinaron como objetivo construir y validar la escala para la evaluación de las actitudes machistas (EEAM), su muestra fue 212 alumnos de la UPU (Universidad Peruana Unión) de 16 a 36 años, la escala contuvo 19 ítems y se eliminaron 2 reactivos. En cuanto a los resultados, hallaron la validez de contenido que fue validada por 4 jueces expertos, cuyos valores fueron  $>.80$ , la validez del constructo mediante el ajuste global, donde obtuvieron un AFE (KMO=.80 y  $p<.000$ ), sus cargas factoriales de .29 a .77 y la confiabilidad global de la escala  $\alpha=.894$ ; con todo esto, se concluyó que el instrumento fue creado para estudiantes universitarios con el objetivo de evaluar las actitudes, rasgos, creencias y su influencia en el sistema social que ejercen en la actualidad, comprobando que existe superioridad del hombre hacia la mujer.

En otro estudio, los autores Riofrio y Yanayaco (2019), plasmaron como objetivo establecer las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo en las mujeres (EAMM) de un asentamiento en Piura, siendo su muestra 516 féminas. Para obtener los resultados, realizaron la validez de contenido mediante 10 jueces que validaron cada reactivo obteniendo una V. de Aiken total .90, así también analizaron la validez del constructo mediante un KMO=.974, Test de Bartlett ( $p<.000$ ) y en cuanto a la confiabilidad general la comprobaron mediante el  $\omega=.90$ . En conclusión, se evaluó en ambos sexos la desigualdad de género, obteniendo niveles altos de conductas machistas en los hombres hacia las mujeres.

Culminando con los nacionales, en un reporte los autores Aguirre y Ramos (2021) propusieron como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes machistas (LEYCE) en jóvenes y adultos de Lima Este, 2021, donde la muestra fue de 1000 personas de 18 hasta 59 años y la escala la construyeron con 25 ítems. En cuanto a los resultados, primero realizaron la validez de contenido mediante 10 jueces expertos, donde obtuvieron valores aceptables de .93 a 1, determinaron la validez del constructo a través del análisis global (KMO=.969, prueba de Barlett  $p<.000$ ), ejecutaron el análisis factorial confirmatorio donde el CFI=.90, TLI=.90, SRMR=.04, RMSEA=.07,  $X^2/gl=.44$ , sus cargas

factoriales fueron de .47 a .87, la fiabilidad total fue  $\alpha=.954$ ,  $\omega=.959$  y la baremación fue clasificada en: bajo (25 - 32), medio (33 - 45) y alto (46 - 97). En conclusión, en este estudio se logró obtener unas buenas propiedades psicométricas que midan el machismo en la edad adulta, además, fue el instrumento más actual, el cual puede ser utilizado en todas las áreas pertinentes.

En cuanto al contexto, se relacionó con diferentes soportes teóricos, pero para la creación de este instrumento se utilizó la teoría de Adler del complejo de superioridad e inferioridad, la cual fue creada con el movimiento de la psicología individual, sustentando que todas las instituciones, leyes y costumbres están determinadas y mantenidas por los hombres, esto se refiere a la dominación masculina. Asimismo, contribuyeron que el complejo nace desde la infancia, ya que, el niño es mimado siendo suficiente para generar en ellos un sentimiento de inferioridad, privándolos de la confianza en sí mismo, esto último los lleva a que en el transcurso de su desarrollo se esfuercen por alcanzar la superioridad, en la cual muestran actitudes de grandeza para defenderse de cualquier sentimiento de inferioridad; por ello, se considera que si desarrollan estas ideas erróneas, a menudo van a crear un “prototipo” para su crecimiento, concluyendo que el pensamiento futuro moldea el comportamiento (McCluskey, 2022).

En base a lo anterior, se estimó que el campo teórico de Alfred Adler es un movimiento educativo orientado en la igualdad de género, además, esta teoría incluyó al individualismo, donde el término “Falso individualismo” no solo está en el corazón de la neurosis sino que la sociedad en conjunto sufre este ideal defectuoso, explicado de otra manera, el sistema social alimenta ciertos complejos de inferioridad en los hombres, haciéndolos catalogar a las mujeres como el sexo débil; es por ello que, esta teoría del padre de la psicología individual, fue la adecuada para entender como es hoy en día la sociedad frente al machismo.

Continuando con el tema, se conceptualizó al machismo como un conjunto de ideologías y comportamientos que generan en el hombre una creencia de ser superiores a la mujer en relación a: la discriminación, el prejuicio y los estereotipos;

conlleando a tal punto de estar presente en todos los escenarios del sistema familiar, laboral, escolar y social (Mamani et al., 2020). Asimismo, otro concepto por Pacheco y Díaz (2022), fue que el machismo es un fenómeno cultural y no genético, por tal razón, nace y se convierte por el sistema social que muestra al varón como protagonista de importantes cambios, mientras que las féminas son vistas como un ser complementario.

Referentes a las dimensiones, fueron basadas en cuatro factores que partieron de la teoría en mención, las cuales evaluaron los pensamientos y conductas machistas en varones, siendo así: La primera dimensión, es complejo de inferioridad (CI), la cual se desarrolla cuando una persona muestra sus sentimientos de inferioridad, es decir, se siente menos a los demás y se ve un ser incapaz, activando esto a los procesos compensatorios que hacen que la persona quiera mejorar, crecer y superar su debilidad percibida sin buscar el apoyo de los demás (Sadiq et al., 2023).

En la segunda dimensión, complejo de superioridad (CS), se da cuando el sujeto tiende a desarrollar sus capacidades a cualquier precio o a exagerar las mismas, presentándose como mejor que los demás, esto se relaciona mayormente con las personas narcisistas, por el lado positivo con la extraversión y por el negativo con el neuroticismo (Cekrlija et al., 2023).

En la tercera dimensión, ideología socialista (IS), se hizo mención a la sociedad, la cual crea en el hombre tanto diferencias como desigualdades hacia las féminas, además, sustentan que ellas solo deben centrarse en la atención del hogar y en ser protegida por los varones, siendo estos últimos quienes tienen el completo dominio masculino (Uribe et al., 2022).

Por último, la cuarta dimensión, creencia familiar (CF), la cual sostiene que la mujer debe dedicarse exclusivamente al hombre, a la vivienda y la crianza de los hijos, es decir, obedecer los mandatos de la pareja o esposo, dedicarse a hacer las tareas domésticas, alimentar y dar afecto a los hijos, más no trabajar para mantener su hogar (Raimi y Jongman, 2020).

Asimismo, los grados que se propusieron para la escala de machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) fueron establecidos en base a un estudio de Gutmann et al. (2021), en el cual, mencionó que los niveles son determinados de acuerdo a la frecuencia de la variable.

Por ende, el primer grado fue leve, donde se denota que el comportamiento machista es solo una comunicación negativa hacia la mujer. El segundo grado fue moderado, en el cual se evidencia el machismo mediante gestos, palabras, comportamientos controladores e infracción de los deberes de las féminas. Por último, el tercer grado fue severo, donde el hombre manifiesta el poder sobre la mujer en todos los aspectos: la dominación, sumisión, apropiación y sexual.

En relación a las bases psicométricas, como punto fundamental estuvo la validez del contenido, en la cual se elabora y selecciona el contenido de cada ítem, tiene como punto medio el juicio y la coherencia de los investigadores, ayuda tanto en la ejecución del método cuantitativo que implica en el proceso como en la toma de decisiones para elegir el coeficiente que cuantifique la medición de la validez; es por ello importante mencionar que, la cuantificación se realizará mediante jueces expertos, dado que, sirve para la interpretación de la concordancia entre el contenido del reactivo y el poderío al que pertenece (Merino, 2023).

Frente a ello, la investigadora fue una experta más como un juez dentro de su línea de indagación y su práctica, dado que fue oportuna a la hora de escoger los jueces. Por ello, Supo (2013) indicó que como número mínimo son 5 jueces expertos, quienes precisamente deben permanecer a diferentes campos de noción con la finalidad de evadir apreciaciones sesgadas y veredictos subjetivos sobre el tema que se está estimando.

En cuanto a la validez de constructo, se refirió que es la medida que evalúa con precisión el instrumento, es decir, mide adecuadamente el concepto teórico de la variable, además, es estimada mediante una técnica estadística conocido como el análisis factorial, donde se identificará las cargas factoriales que subyacen los ítems y la correlación de los ítems con el instrumento total (Rodríguez et al., 2021).

Por otra parte, se plasmó la confiabilidad, la cual permite estimar si el instrumento es fiable, esto se da con la medición de un conjunto de reactivos, los cuales señalarán el grado de consistencias de las respuestas; ejemplificando esto, se puede decir que, si el grado de medición del ítem es 1, se asume que, el reactivo está midiendo una misma dimensión Frías (2022). Así también, según los autores Ponce et al. (2021) hicieron referencia que, el coeficiente de confiabilidad del  $\alpha$  tienen ciertos mínimos como:  $<.50$  es inadmisibile;  $\geq.50$  coeficiente pobre;  $\geq.60$  cuestionable;  $\geq.70$  aceptable;  $\geq.80$  bueno;  $\geq.90$  valor excelente.

Para culminar, en el aporte estadístico, se consideró la baremación, la cual interpreta cualitativamente los resultados mediante el cuestionario que se está estudiando, esto por medio de la valoración previamente establecida (baremos), los cuales servirán para interpretar si la población de jóvenes presenta pensamientos y conductas relacionadas al machismo Alania et al. (2021). Además, los puntajes considerables de un instrumento son de 0 a 100, donde 0 es una representación de la peor condición observada y 100 es una excelente condición, esto da a entender que un puntaje de cualquier métrico corresponde a un valor percentilar en un rango entre 5 y 95, indicando que debe considerarse en esta distribución todos los datos recolectados (Meneses et al., 2013).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo psicométrico, el cual consiste en conocer las propiedades psicométricas de la construcción de la escala (ej. validez, confiabilidad y normas de baremación), cuyo objetivo principal fue medir la variable del machismo para que el instrumento sea válido y fiable con el transcurso del tiempo Alarcón (2013). Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo, dado que se empleó la recaudación de datos para instituir estándares de conducta y comprobar la teoría con la medición numérica y el análisis estadístico (Huamán et al., 2022).

Referente al diseño, fue no experimental, dado que no se manipuló la variable, el único fin fue observar la problemática tal cual la situación real Cabezas et al. (2018). Además, su alcance fue descriptivo, ya que la investigadora no tuvo control sobre la investigación, solo se encargó de recoger la información para la escala en la recolección de datos Guevara et al. (2020). Por otra parte, fue de corte transversal, debido a que tuvo como característica principal que todas las comprobaciones sean en un solo momento (Manterola et al., 2019).

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable:** Machismo

**Definición conceptual:** Se define el machismo como un fenómeno social, el cual fue retroalimentado en el hogar y la sociedad, es decir, creó en el hombre una serie de comportamientos como: prejuicios, creencias, antivalores, estereotipos; los cuales generaron de tal manera un trato desfavorable hacia la mujer, sumado a esto, tales conductas fueron el principio de aumentar en el hombre el complejo de superioridad y en la mujer el de inferioridad (comentario propio).

**Definición operacional:** En este punto, la construcción de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) se basó en la teoría de Adler para formular las

siguientes dimensiones: complejo de inferioridad (CI), complejo de superioridad (CS), ideología socialista (IS) y creencia familiar (CF).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

Es un conjunto de individuos con peculiaridades similares, los cuales fueron observados y luego seleccionados por criterios que el autor estableció para este estudio según Mucha et al. (2021). Asimismo, se verificó en un estudio estadístico poblacional del año pasado que en el distrito de Eten existen 2794 jóvenes varones de 18 a 29 años (Repositorio Único Nacional de Información de Salud, 2023).

Referente a los criterios de inclusión, se tuvo en cuenta a jóvenes varones con una edad establecida de 18 a 29 años, los cuales deben pertenecer al distrito de Eten y tener algún dispositivo tecnológico para responder el instrumento.

Por otro lado, como criterios de exclusión se consideró a jóvenes varones que presenten alguna discapacidad cognitiva, física o visual y también quienes estén desacuerdo a participar voluntariamente.

#### **3.3.2. Muestra:**

Es un subgrupo que representa una parte del universo (población), la cual se recolectó en base a datos desde el contexto que se está estudiando Hernández y Mendoza (2018). Para ello, se estableció la fórmula finita, ya que, se conoce el número limitado de la población, donde sus elementos estadísticos fueron: 1.96 el valor relacional al nivel de confianza ( $Z$ ), 0.05 el límite aceptable de error de estimación y 0.5 la desviación estándar poblacional ( $\sigma$ ) (Sucasaire, 2022).

#### **3.3.3. Muestreo**

Referente al muestreo, fue no probabilístico y de conveniencia, dado que no toda la población pudo participar en este estudio y para ello se empleó una técnica donde los colaboradores fueron seleccionados por la investigadora en base a los

criterios propuestos en este estudio, quienes a la vez debieron de auto remitir de forma voluntaria su participación en la investigación (Stratton, 2021).

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Jóvenes varones del distrito de Eten que hayan evidenciado y desarrollado signos de machismo.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En base a lo anterior, la técnica que se empleó en este estudio es la escala, la cual se define como una herramienta esencial en encuestas de salud mental para evaluar el conocimiento, actitud y práctica sobre un tema en interés particular, así también, se consideró una serie de preguntas predefinidas en función del objetivo de la investigación (Sharma, 2022).

Siendo así, el test psicológico fue diseñado por la autora Irma Lizbet Torres Quesquén en el año 2024, quien tuvo como finalidad crear una herramienta que mida y/o evalúe la actitud, comportamiento y pensamiento en los jóvenes varones respecto al machismo, por ello lo denominó “Escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24)”. Cabe indicar que, este instrumento fue diseñado a través del modelo teórico del complejo de superioridad e inferioridad de Adler, dado que este enfoque se centra en ciertos ideales que fueron creados por la sociedad que alimenta los complejos y los desarrollan en contra de las mujeres, generando una desigualdad de género. Por tal razón, la escala fue elaborada por 17 reactivos y 4 dimensiones: Complejo de inferioridad (1,3,6,8), complejo de superioridad (2,4,5,7,9), ideología socialista (10,12,14,16) y creencia familia (11,13,15,17); estos tuvieron una medición de tipo ordinal/Likert y para ello se elaboró una serie de alternativas entendibles, denominadas de la siguiente manera: 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Finalmente, con la sumatoria de cada respuesta se clasificó el nivel en el que se encuentra el evaluado, los cuales son tres que han sido designado para medir la variable: grado leve, grado moderado y grado severo.

### **3.5. Procedimientos**

Este estudio se inició con recolectar toda la información necesaria para diseñar el instrumento con una teoría específica para realizar la creación de las preguntas, seguidamente, se recogió los datos informativos para sustentar la metodología correspondiente para la variable. Por otro lado, se envió una carta de solicitud al alcalde de Eten para que brinde la autorización de encuestar a los pobladores jóvenes y así puedan participar en este trabajo; asimismo, se le brindó un consentimiento informado a cada participante para que acepten de forma voluntaria en pertenecer a este proyecto investigativo. Continuamente, se comprobó las propiedades psicométricas, donde en primer lugar, se validó la escala mediante el criterio de contenido por jueces expertos, en segundo lugar, se evidenció la validez del constructo por el análisis factorial, el cual debe obtener índices promedio o altos para que sea válido, en tercer lugar, se halló la confiabilidad por los métodos de alfa de Cronbach y Omega de McDonald, los cuales deben indicar valores adecuados para que sea fiable, en cuarto lugar, se justificará las normas de baremación para calificar cada grado de machismo y así describir la conducta que estén desarrollando; cabe mencionar que, los objetivos específicos se representaron por medio de tablas para obtener una mejor comprensión de cada resultado y en quinto lugar, se ejecutará las conclusiones y recomendaciones con todo lo obtenido en esta investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto al análisis estadístico, primero se describió los programas estadísticos que se emplearon en esta investigación como, el SPSS, SPSS AMOS, Jamovi y Excel para la base de datos; estos brindaron la información pertinente para evidenciar los resultados de la construcción y estandarización del instrumento, luego se evaluará la validez de Aiken por jueces expertos, donde su calificación de los reactivos por criterio y de la escala total debieron ser valores  $\geq .80$ , después se evidenciará la validez por el análisis factorial, en este punto los índices debieron tener como puntaje promedio ( $CFI \geq .90$ ,  $TLI \geq .90$ ,  $GFI \geq .89$ ,  $RMSEA \leq .08$  o

.05 (depende de la cantidad de la muestra),  $SRMR = \leq .80$  y  $p < .005$ ), por último, se demostrará la consistencia interna por los métodos de alfa de Cronbach y Omega, los cuales debieron indicar valores de  $\geq .90$ .

### **3.7. Aspectos éticos**

Con respecto a los aspectos éticos, según Lizarralde (2022), hace énfasis en la no maleficencia, la cual consiste en evitar perjuicios y dejar en claro el tipo de riesgo que podría desencadenar la intervención de cada participante, dado que, el hecho de que un individuo participe podría tener riesgos desde la toma del dato, la forma de analizarlos, etc. Asimismo, refiere sobre el término beneficencia, en el cual se debe resguardar y preservar los derechos de los participantes, prevenir que acontezca algún daño y suprimir las circunstancias que este pueda producir.

Del mismo modo, resaltó la ética de autonomía, la cual tiene la norma de establecer la necesidad de respetar la capacidad de los individuos para tomar decisiones, esto en relación a la aportación en el estudio. Además, el principio de justicia, el cual consiste en la distribución equivalente de potenciales de riesgos y beneficios de la indagación dentro de la sociedad donde se realizó el estudio.

Por otro lado, de acuerdo a la Universidad César Vallejo (2020), existe el cumplimiento del artículo 9 del código de ética en investigación, la cual salvaguarda la propiedad intelectual durante el desarrollo del estudio, evitando en todo momento el plagio y citando adecuadamente la literatura empleada.

Finalmente, se consideró al Colegio de Psicólogos del Perú (2020), el cual en el artículo 24° menciona que, la investigadora debe tener presente que todo proyecto de estudio en seres humanos corresponde esencialmente contar con el consentimiento informado de los participantes (Ver anexo 4).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Validez de contenido de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.*

Items	Valor Aiken por ítem				Valor Aiken por criterio				Valor Aiken total
	S	C	C	R	S	C	C	R	
1	1	0.90	1	0.90					
2	1	1	1	1					
3	1	0.90	1	0.90					
4	1	1	1	0.90					
5	1	1	1	0.90					
6	1	1	1	1					
7	1	0.90	0.90	1					
8	0.80	0.90	0.90	0.90					
9	0.90	0.70	0.70	0.80					
10	1	0.80	0.90	0.90	0.99	0.95	0.96	0.94	0.96
11	1	1	1	1					
12	1	1	1	1					
13	1	1	1	1					
14	1	1	0.90	1					
15	1	1	1	1					
16	1	1	1	1					
17	1	0.90	1	1					
18	1	1	1	1					
19	1	0.90	0.90	0.90					
10	1	1	1	1					

**Nota:** *Elaboración propia.*

En la tabla 1 se evidencia los resultados de la validez de contenido de la EMJV - 24, la cual fue calificada por diez jueces expertos, quienes otorgaron valores que oscilan entre .70 a 1 para cada ítem, lo que indica una alta validez. Asimismo, en la validez por criterios (suficiencia, claridad, coherencia y relevancia), concedieron valores entre .94 a .99, considerándose óptimos. Finalmente, el valor de la escala general alcanzó un valor de .96, lo que demuestra una excelente estructura interna del instrumento y una representación adecuada de la variable que se pretende evaluar.

**Tabla 2**

*Análisis de homogeneidad de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.*

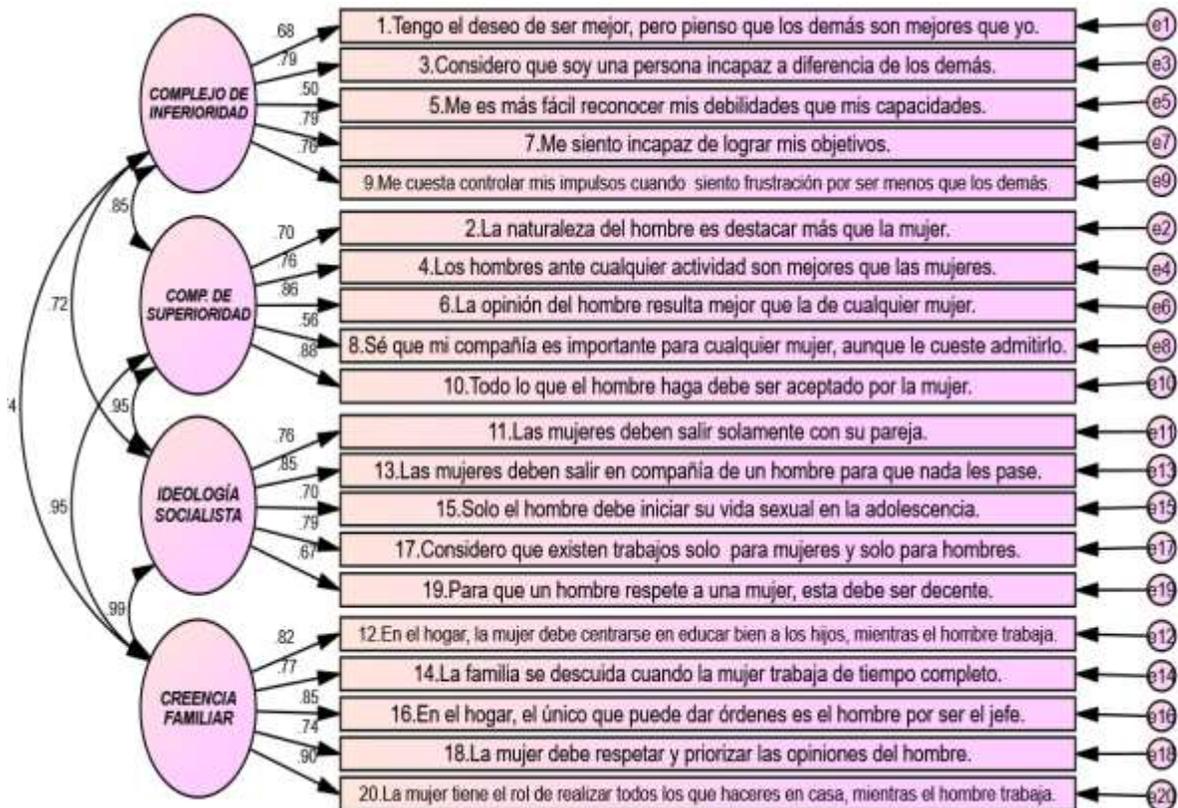
Dimensiones	Reactivo	Correlación ítem - Prueba total
Complejo de inferioridad	1	.70
	3	.82
	7	.77
	9	.76
Complejo de superioridad	2	.70
	4	.77
	6	.86
	8	.56
	10	.87
Ideología socialista	11	.78
	13	.88
	17	.80
	19	.67
Creencia familiar	12	.83
	16	.86
	18	.73
	20	.90

**Nota:** *Elaboración propia.*

En la tabla 2 se observa los índices de homogeneidad del modelo final, donde se obtuvieron valores excelentes, siendo el valor mínimo .56 y el puntaje máximo .90, esto muestra que se correlacionan significativamente los reactivos con el test total, dado que sus cargas factoriales son superiores al promedio  $\geq .40$ . Cabe mencionar que, estos valores superiores implican que los ítems miden de forma adecuada el machismo en jóvenes varones y a pesar de la existencia de un ítem con .56 (moderado), el resto de los reactivos presentan correlaciones altas, reforzando de esta manera la estructura interna de la prueba.

**Figura 1**

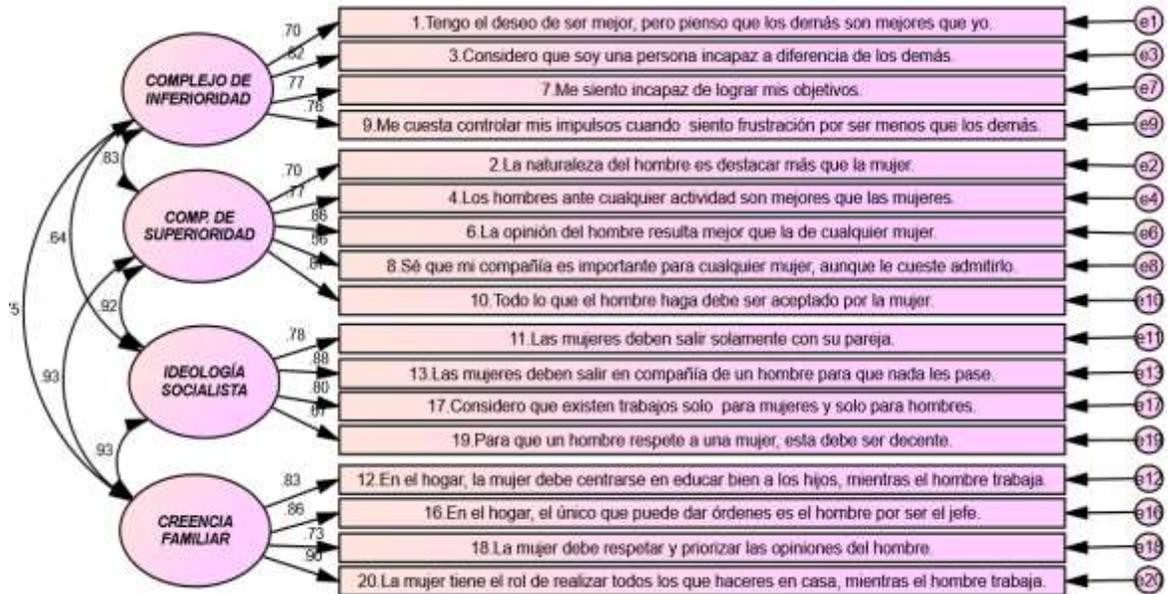
*Diagrama del primer diseño de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.*



En la figura 1 se evidencia el diseño del instrumento EMJV - 24 con 20 reactivos, los cuales pasaron por un análisis de estructura factorial, donde algunos arrojaron índices bajos, siendo catalogado como un AFE (análisis factorial exploratorio), dado que se ejecutó una modificación del constructo eliminando ciertos ítems que contenían menores cargas factoriales, esto con la finalidad de que incrementen los índices y resulten con valores requeridos.

**Figura 2**

*Diagrama del diseño final de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.*



En la figura 2 se visualiza el modelo final de la construcción de la EMJV - 24 conformada por un total de 17 ítems, dado que se excluyeron los reactivos 05 (complejo de inferioridad), 14 (creencia familiar) y 15 (ideología socialista); consiguiendo de este modo unos valores requeridos en la estructura del análisis factorial, el cual implica un buen ajuste al modelo teórico.

**Tabla 3**

*Índice de ajuste de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.*

Índice de ajuste		Valor	Índices óptimos
Ajuste absoluto			
RMSEA	Raíz del error cuadrático de aproximación	.790	≤ .80 (Aceptable)
SRMR	Raíz cuadrada media de residuos	.063	≤ .80 (Aceptable)
p	Significancia	.000	≤ .05 (Aceptable)
Ajuste incremental			
CFI	Índice del ajuste comparativo	.904	≥ .90 (Aceptable)
TLI	Índice de Tucker Lewis	.904	≥ .90 (Aceptable)
GFI	Índice de bondad de ajuste	.849	≥ .89 (No aceptable)

**Nota:** *Elaboración propia.*

En la tabla 3 se observa la restructuración del modelo sobre el ajuste de la construcción de la EMJV - 24, la cual obtuvo un AFE con valores requeridos alcanzando un ajuste absoluto, donde el RMSEA = .790; SRMR = .63;  $p = < .000$ , significando puntajes promedios, los cuales se ajustan perfectamente al modelo propuesto. Asimismo, se analizó los índices incrementales, donde el CFI = .904; TLI = .904; GFI = .849, aludiendo a valores promedios y pese a que se halló por debajo al GFI, el instrumento tiene una buena estructura interna.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.*

Dimensiones	N° de elementos	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Complejo de inferioridad	4	.844	.846
Complejo de superioridad	5	.875	.877
Ideología socialista	4	.858	.865
Creencia familiar	4	.900	.902
Escala general	17	.951	.952

**Nota:** *Elaboración propia.*

En la tabla 4 se ve reflejado que tanto la escala general como las cuatro dimensiones presentan valores excelentes de confiabilidad, los cuales fueron medidos utilizando el método de Cronbach's y McDonald's. Siendo así, la escala general obtuvo un  $\alpha = .951$  y  $\omega = .952$ , lo que indica una alta consistencia interna y confiabilidad de la prueba; asimismo en la dimensión complejo de inferioridad alcanzó un  $\alpha = .844$  y  $\omega = .846$ , mientras que en la dimensión complejo de superioridad logró un  $\alpha = .875$  y  $\omega = .877$ . En cuanto a la dimensión ideología socialista adquirió un  $\alpha = .856$  y  $\omega = .865$  y en la última dimensión de creencia familiar consiguió un  $\alpha = .900$  y  $\omega = .902$ ; demostrando que la escala seguirá teniendo una buena fiabilidad en el transcurso del tiempo.

**Tabla 5**

*Baremación de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.*

<b>PC</b>	<b>CI</b>	<b>CS</b>	<b>IS</b>	<b>CF</b>	<b>TOTAL</b>	<b>NIVELES</b>
99	19	25	20	19	79	
95	16	22	-	17	70	
90	14	20	19	16	66	Grado severo
85	13	-	-	-	64	
80	12	19	18	15	63	
75	11	18	-	-	62	
70	11	17	17	-	59	
65	-	-	-	14	58	
60	-	16	16	-	55	Grado moderado
55	10	-	-	13	53	
50	-	15	15	-	51	
45	-	-	14	12	49	
40	9	14	13	11	46	
35	-	13	12	10	40	
30	-	-	11	-	39	
25	8	12	10	9	38	
20	7	11	-	8	36	Grado leve
15	6	9	9	6	34	
10	5	8	8	5	28	
5	4	7	6	4	25	

**Nota:** *Elaboración propia.*

En la tabla 5 se denota al instrumento EMJV - 24 contando con una norma de percentiles del 4 al 79, donde el complejo de inferioridad oscila entre 4 al 19, el complejo de superioridad del 7 al 25, la ideología socialista del 6 al 20, la creencia familiar del 4 al 19 y la escala general del 25 al 79; demostrando los tres grados leve, moderado y severo en los que los jóvenes varones de la ciudad de Eten desarrollan el machismo. Cabe indicar que, esta información servirá para la interpretación correcta del grado de machismo en los jóvenes varones evaluados.

## V. DISCUSIÓN

Referente a esta investigación, se utilizó un procedimiento de desarrollo de varios pasos, en lo cual se probaron las propiedades psicométricas de la construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24), la cual tuvo una muestra de 336 varones del distrito de Eten, donde el análisis de esta nueva medida ofreció apoyo a su validez de contenido y del constructo, análisis de homogeneidad, consistencia interna como también baremación.

En el objetivo específico 1: Determinar la validez de contenido, se alcanzó en la escala general un valor de .96 (excelente), mientras que los valores por criterio oscilaron entre .94 y .99, además, los puntajes por ítem se encontraron entre .70 a 1, casi llegando a la perfección, ya que, su coeficiente promedio es  $\geq .80$ , esto es respaldado por Merino y Livia (2009), significando que bordaron el grado de los elementos de la escala representando suficientemente el dominio del contenido. Basándome a los trabajos previos se halló a Aguirre y Ramos (2021) quienes demostraron tener puntajes .93. a 1 (excelentes), asimismo, se encontró a Riofrio y Yanayaco (2019) los cuales mostraron su valor total .90 (excelente). De igual manera, el reporte de Moya y De Juanas (2022) quienes lograron un puntaje .88 (promedio) y Benavides et al. (2017) quienes indicaron que su puntuación fue  $>.80$  (promedio). Por tal razón, se concluye que los elementos de cada instrumento mencionados cumplen con el dominio, siendo sensatos, apropiados y relevantes para evaluar la conducta problema (Merino, 2018).

Frente a esto, se interfiere que existe la justificación necesaria para suponer que la evaluación del contenido de los reactivos está asociada a las variaciones relacionadas con grupos específicos, es decir, la relación entre el machismo y los diferentes factores, dado que influye la una con la otra. Cabe mencionar que, los altos valores obtenidos respaldan la adecuada representación del dominio del machismo en la EMJV - 24. Sin embargo, es importante mantener una revisión continua del contenido de los ítems, considerando los cambios socioculturales y la

evolución del concepto e involucrar a diversos grupos de interés (expertos, población objetivo, etc.) en futuras revisiones del instrumento, dado que con ello se podría enriquecer el contenido y aumentar la relevancia práctica.

En el objetivo específico 2: Identificar la validez de constructo, se determinó primero el análisis de homogeneidad, en la cual se obtuvo buenas cargas factoriales como segundo modelo, siendo en el puntaje mínimo (.56) y máximo (.90), dado que su valor promedio debió ser  $\geq .40$ , sustentado por Detrinidad (2016), precisamente porque las dimensiones están bien definidas como constructo teórico, ya que se ha observado en sus cargas factoriales (correlación entre el ítem y dimensión). En relación con los trabajos anteriores, un estudio similar fue de Díaz et al. (2010) quienes alcanzaron como carga factorial mínima .489 (promedio) y su máximo valor .774 (alto), asimismo, los autores de Moya y De Juanas (2022) en su reestructuración del modelo adquirieron valores de .540 (alto) a .819 (excelente) y en una investigación de Benavides et al. (2017) hallaron en su análisis de cargas como un .29 (aceptable) hasta .77 (alto). Por tanto, este punto se concluye en que, los valores superiores a .40 habitualmente se consideran satisfactorios, ya que los patrones de carga factorial y las matrices de correlación se codifican dos veces, produciendo una concordancia casi perfecta de 1 (Koutsogiorgi et al., 2021).

Por el contrario, como investigaciones distintas de su primer modelo propuesto se encontró a Cekrlija et al. (2017) quienes alcanzaron como cargas en el análisis factorial una puntuación mínima de .63 (alto) y valor máximo .86 (excelente), situándolos en un rango adecuado. Con base a otro estudio similar, está el de Aguirre y Ramos (2021) quienes alcanzaron como mínima carga factorial un .47 (promedio) y máxima .87 (excelente). En conclusión, tanto el primer modelo propuesto como la reestructuración del modelo, lograron obtener lo requerido, ya que, cuanto mayor es el valor de homogeneidad, más se explican las dimensiones por ser extraídas de la varianza del ítem, es decir, la suma de las cargas factoriales al cuadrado especifica la proporción de varianza explicada (Valdez et al., 2019), dado que la comparación entre los resultados se debe a que el análisis estadístico

sobre las interrelaciones de los ítems del instrumento y los dominios, descubrieron la estructura factorial subyacente desconocida (dimensiones) del constructo de interés, ayudando esto a los investigadores a comprender hasta qué punto la medida ayuda al constructo previsto.

Después de examinar el ajuste global de la validez, el resultado fue un análisis factorial exploratorio, en el cual se obtuvo índices de ajuste incremental como un CFI y TLI = .904, considerándose que el modelo se ajusta a la muestra, ya que, el valor aceptable es  $\geq .90$  (Hu y Bentler, 1999; Ghorbanhosseini, 2013; Xia y Yang, 2019). Por otro lado, el GFI = .849, significó un ajuste del modelo casi perfecto, ya que lo recomendable era un punto de corte  $\geq .89$  según Cho et al. (2020). Asimismo, se analizó el ajuste absoluto situando un RMSEA = .790, basándose en el análisis de los residuos, es decir, mientras menos residuos mejor será el ajuste del modelo, encontrándose en un puntaje aprobado  $\leq .80$  respaldado por Kline (2016), de igual modo, se halló el SRMR = .63, el cual evidencia un buen ajuste general exacto del modelo, dado que su valor debe ser  $\leq .80$  Cho et al. (2020), con respecto a la significancia ( $p < .00$ ), denotándose que el modelo se ajusta de manera correcta a la muestra  $p \leq .05$  propuesto por Walker y Smith (2017). Basándonos a los reportes de similitud, se localizó a Díaz et al. (2010) quienes ejecutaron una reestructuración de modelo para obtener un AFE con un índice de CFI = .936; TLI = .922; GFI = .868; RMSEA = .076;  $p = .01$ , indicando valores altamente significativos. Por tal razón, se concluyó que el objetivo principal de los estudios fue reducir el número de ítems originales del instrumento previsto a un conjunto más pequeño hasta alcanzar los valores aceptables (Goudarzian, 2023).

Sin embargo, un reporte diferente como el Cekrija et al. (2017) indicaron que su diseño previsto quedó con resultado final, dando un AFC con un índice de CFI = .92; GFI = .91; RMSEA = .08, SRMR = .08,  $X^2 = 312.92$ , en el cual denotaron alcanzar valores promedios, comprobando que el modelo se ajusta a la teoría propuesta. De igual manera, en la investigación de Aguirre y Ramos (2021) consiguieron un AFC, cuyos índices fueron CFI = .90, TLI = .90, SRMR = .04, RMSEA = .07, logrando que los valores indiquen un buen ajuste factorial. Por lo

tanto, se puede concluir que ambas investigaciones, lograron obtener un análisis factorial confirmatorio, debido a que es un método que aseguró tanto la comprobación de los datos como la de los factores e indicadores, siendo una técnica confirmatoria la que comprueba el modelo teórico preespecificado (Goretzko et al., 2024), tras la discrepancia de los hallazgos mencionados, se concluye que un AFE estudia la estructura subyacente de la variable, mientras que el AFC asegura la estructura factorial específica, siendo ambos métodos los que deben ajustarse bien a los datos para que generen resultados exactos y confiables.

Cabe indicar que, a pesar de la sólida estructura interna de la escala, lo cual es un avance clave del machismo en jóvenes varones, es importante continuar profundizando la investigación en esta línea de psicometría, es decir, explorar técnicas más enriquecedoras, asegurar la equivalencia de la escala y realizar comparaciones válidas.

En el objetivo específico 3: Establecer la confiabilidad, se estudió con dos métodos que fueron el alfa de Cronbach's y el omega de McDonald's, obteniéndose valores como un  $\alpha = .951$  y  $\omega = .952$ , proporcionando una excelente estimación de consistencia interna, además, se analizó por dimensiones, alcanzando en el factor de complejo de superioridad un  $\alpha = .844$ ;  $\omega = .846$  (valores buenos); en el complejo de superioridad un  $\alpha = .875$ ;  $\omega = .877$  (valores buenos), asimismo, en el componente de ideología socialista se alcanzó un  $\alpha = .856$ ;  $\omega = .865$  (valores buenos) y finalmente en la creencia familiar se obtuvo el  $\alpha = .900$ ;  $\omega = .902$  (valores excelentes), esto es apoyado por George y Mallery (2019), dado que indican el reflejo de la coherencia de las dimensiones con la escala. Referente a los informes con similitud se reportó a Aguirre y Ramos (2021), quienes identificaron en su consistencia un  $\alpha = .954$  y  $\omega = .959$ ; del mismo modo, en la investigación de Díaz et al. (2010) obtuvieron como escala general un  $\alpha = .91$ . Así también, los autores Cekrlija et al. (2017) obtuvieron como fiabilidad total un  $\alpha = .90$ , igualmente un estudio por Benavides et al. (2017) alcanzaron la consistencia global de  $\alpha = .894$  y otro estudio de Riofrio y Yanayaco (2019) denotaron que su test total fue  $\omega = .90$ .

Por ende, se concluye que, los instrumentos presentan una medida que produce puntuaciones muy consistentes a lo largo del tiempo, lo cual los convierte en muy buenos constructos (Kalkbrenner, 2023).

En suma, es conveniente completar este análisis de confiabilidad con otros métodos alternativos que permitan asegurar la fiabilidad de cada una de las preguntas e inclusive se podría considerar la Teoría de Respuesta al Ítem, la cual permite conocer el funcionamiento de las preguntas y la precisión de las puntuaciones en cada nivel de la variable.

En el objetivo específico 4: Examinar la baremación, se obtuvo en la escala general percentiles de 25 a 79, clasificando el instrumento en tres grados: leve, moderado y severo. Asimismo, se calculó por dimensiones, obteniendo en el factor de complejo de inferioridad (4 - 19), en el complejo de superioridad (7 - 25), en la ideología socialista (6 - 20) y en creencia familiar (4 - 19). Referente a los informes en un mismo contexto similar, se localizó a Aguirre y Ramos (2021) quienes en su estudio clasificaron los siguientes grados: 25 - 32 (bajo), 33 - 45 (medio), 46 - 97 (alto); llegando a la conclusión de que, la baremación se interpreta de forma cualitativa por medio de percentiles que derivan de 0 a 99, esto se interpreta de manera teórica que desarrollan los tres grados de machismo (Alania et al., 2021).

Ante lo suscitado se entiende que, el puntaje obtenido por cada encuestado, pudo determinar la medida en relación al machismo, facilitando la comprensión e interpretación del comportamiento y/o pensamiento que se relaciona a la variable.

Es por ello que, la EMJV - 24, se considera una herramienta prometedora para evaluar el machismo en jóvenes varones, dado que permitiría crear o ejecutar programas de intervención, estrategias de sensibilización o actividades para promover la igualdad de género en diferentes contextos como: educativos, comunitarios y clínicos; todo con la finalidad de facilitar la identificación temprana de conductas machistas y de comprender los factores asociados al machismo junto con su impacto en diferentes ámbitos de la vida de estos jóvenes.

## VI. CONCLUSIONES

- La escala del machismo EMJV - 24, presentó una alta validez de contenido con valoraciones óptimas por parte de los 10 jueces expertos, lo que respalda una adecuada representación entre ítem y dimensión, siendo su finalidad obtener buenos índices en el análisis factorial de la validez del constructo del instrumento creado para jóvenes varones.
- Los índices de homogeneidad fueron excelentes, indicando una buena correlación entre los ítems y el puntaje total de la escala, quedando demostrado en los índices del ajuste global, donde se obtuvo valores adecuados haciendo válida la escala.
- De acuerdo al análisis factorial exploratorio, arrojó índices de ajustes aceptables tanto en el absoluto como en el incremental, lo cual implica que el modelo planteado es idóneo y representa apropiadamente la estructura factorial de la variable. Cabe indicar que, el diseño final de la escala tras su reestructuración, demostró un buen ajuste al modelo teórico propuesto, respaldando así la validez de constructo del instrumento.
- La escala del machismo EMJV - 24, presenta una alta confiabilidad en la escala general y en las dimensiones, demostrando así una sólida consistencia interna del constructo planteado.
- La baremación de la escala EMJV - 24, permitirá la interpretación cualitativa de los puntajes alcanzados, clasificando la presencia del machismo en los jóvenes varones en grado leve, moderado y severo.

## VII. RECOMENDACIONES

- A los académicos, seguir estudiando la variable para comprender el comportamiento que ejercen los jóvenes varones, ya que, la investigación en psicología es un campo en constante evolución que trae consigo nuevos descubrimientos y teorías emergentes todo el tiempo.
- A los futuros investigadores, diseñar nuevas herramientas que mida el machismo en jóvenes varones basados en otros enfoques teóricos, para que se puedan adquirir otros conocimientos relacionados con el tema y para tener más alcance en los antecedentes; esto con la finalidad de poder contrastar con mayor profundización la discusión.
- A los próximos investigadores, utilizar la herramienta como un estudio de medición con la finalidad de comprobar lo confiable y válido que puede ser la prueba a lo largo del tiempo, dado que la EMJV - 24, resultó con sólidas propiedades psicométricas.
- A los psicólogos, promover estrategias de prevención sobre el machismo en los jóvenes varones del distrito de Eten, basados en temas como: educar a los padres sobre las consecuencias negativas del castigo físico (ej., infancia libre de violencia), identificar el malestar psicológico precipitado por la socialización del rol de género, crear campañas para modificar las normas sociales y culturales, promover el trato igualitario en ambos géneros, etc.

## REFERENCIAS

- Aguirre, C. y Ramos, L. (2021). Elaboración y validación de una Escala de Actitudes Machistas en Jóvenes y Adultos Lima Este, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76587>
- Alania, R., Chanca, A., Condori, M., Fabián, E., Rafaele, M., Ortega, I., Roque, D., Villavicencio, A., y Zorrilla, A. (2021). Baremación del inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium*, 5(1), 242–260. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento (2da ed.)*. Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Álvarez, N. & Noreña, M. (2023). Psychometric Analysis of the Sexual Machism Scale (EMS-12) in Colombian Caribbean university students. *Avances en psicología*, 31(1), 1-19. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2760>
- Banco Mundial (2022). *Aproximadamente 2400 millones de mujeres en el mundo no tienen los mismos derechos económicos que los hombres*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/03/01/nearly-2-4-billion-women-globally-don-t-have-same-economic-rights-as-men>
- Benavides, C., Campos, L. y Zúniga, D. (2017). Escala para la evaluación de las Actitudes Machistas (EEAM). *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1), 1-9. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/932](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/932)
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica (1era ed.)*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador.

- Castillo, P., Henríquez, M. & Tubay, F. (2020). Validation of an instrument to evaluate Attitudes towards Gender Equality in University Students. *San Gregorio Magazine*, 1(38), 101-118. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1256>
- Cekrljija, D., Milos, N., Bojana M. & Aitken, J. (2023). Relationship between the inferiority and superiority complex and the Big Five and Dark Triad traits. *Journal Personality and Individual Differences*, 26(1), 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112123>
- Cekrljija, D., Rokvic, M., Shereena, M., Sern, K. & Vujakovic, L. (2017). Preliminary psychometric preproperties of the short inferiority complex scale (COMPIN-10) in Bosnian-Herzegovinian, Serbian, Indian and Malaysian culture. *Civitas*, 7(2):13-35. [10.5937/Civitas1701013C](https://doi.org/10.5937/Civitas1701013C)
- CENTRUM PUCP (2023). El Perú tiene la brecha más alta en América Latina: Según Índice del Desarrollo Social de la Mujer y el Hombre en los Países de América Latina 2023 de Centrum PUCP. <https://centrum.pucp.edu.pe/centrum-news/noticias-institucionales/peru-brecha-genero-mas-alta-america-latina/>
- Cho, G., Hwang, H., Sarstedt, M., & Ringle, Ch. (2020). Cutoff criteria for overall model fit indexes in generalized structured component analysis. *Journal of Marketing Analytics*, 8(4). 184-202. <https://doi.org/10.1057/s41270-020-0089-1>
- Colegio de psicólogos del Perú (2020). *Código de ética profesional*. [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)
- Condori, M., Pariansullca, Y. y Munguia, T. (2022). Actitudes machistas en estudiantes de Ingeniería de Minas de una universidad pública de Perú. *Desafíos*, 13(1), 09-16. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.365>
- Detrinidad, E. (2016). Análisis factorial exploratorio y confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norrris. Universidad de Granada. [http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad\\_barquero\\_tfm/!](http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barquero_tfm/)

- Díaz, C., Rosas, M. y González, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): Diseño y análisis de propiedades psicométricas. *Summa Psicológica UST*, 7(2), 35-44. <https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.121>
- Frías, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- George, D. & Mallery, P. (2019). IBM SPSS statistics 26 step by step: A simple guide and reference (16<sup>a</sup> ed). Routledge. Boston.
- Ghorbanhosseini, M. (2013). The effect of organizational culture, teamwork and organizational development on organizational commitment: The mediating role of human capital. *Technical Gazette*, 6(20), 1019-1025.
- Goretzko, D., Siemund, K. & Sterner, P. (2024). Evaluating Model Fit of Measurement Models in Confirmatory Factor Analysis. *Educational and Psychological Measurement*, 84(1), 123-144. <https://doi.org/10.1177/00131644231163813>
- Goudarzian, A. (2023). Challenges and recommendations of exploratory and confirmatory factor analysis: A narrative review from a nursing perspective. *Journal of Nursing Reports in Clinical Practice*, 1(3), 133-137. doi: 10.32598/JNRCP.23.44
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *RECIMUNDO*, 4(3), 165-173. doi:10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173
- Gutmann, M., Nelson, R. & Fuentes, A. (2021). Epidemic Errors in Understanding Masculinity Maleness, and Violence. *Current Anthropology*, 62 (3), 52-59. doi:10.1086/712485

- Huamán, J., Treviños, L. y Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la ciencia*, 12(23), 27-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- International Bank for Reconstruction and Development. (2022). *Women, Business, and the Law*. World Data Bank
- Kalkbrenner, T. (2023). Alpha, omega, and H internal consistency reliability estimates: Reviewing these options and when to use them. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 14(1), 77-88. <https://doi.org/10.1080/21501378.2021.1940118>
- Kline, R. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th ed.). Guilford Press. New York.
- Koutsogiorgi, C., Lordos, A., Fanti, K. & Michaelides, M. (2021). Factorial structure and nomological network of the inventory of callous-unemotional traits accounting for item keying variance. *Journal of Personality Assessment*, 103(3), 312 - 323.
- Lizarralde, G. (2022). Principios bioéticos y normas de investigación aplicadas en los sistemas de evaluación para la investigación en salud, utilizados en los comités de ética universitarios en Cali [Tesis de Doctorado, Universidad El Bosque de Bogotá]. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/10144>
- Mamani, V., Herrera, D. y Arias, W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 2(58), 106-115. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000200106>.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>

- Marchal, A., Brando, C., Montes, J. y Tomás, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. *Revista de Metas Enfermería*; 21(3):11-8. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.21.1003081206>
- McCluskey, M. (2022). Revitalizing Alfred Adler: An Echo for Equality. *Clinical Social Work Journal*, 50(4), 387-399. doi:1007/s10615-021-00793-0.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L. M., Turbany, J., y Valero, S. (2013). *Aproximación histórica y conceptos básicos de la psicometría (1era ed.)*. Editorial de la Universidad Oberta de Catalunya. Barcelona.
- Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice de validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25(1), 169-171. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71631>
- Merino, C. (2018). Confidence intervals for the difference between content validity coefficients (Aiken V): An SPSS syntax. *Annals of Psychology*, 34(3), 587–590. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.283481>
- Merino, C. (2023). Coeficientes V. de Aiken: Diferencias en los juicios de validez de contenido. *Revista en ciencias del movimiento humano y salud*, 20(1), 1-10. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>
- Moya, I. & De Juanas, A. (2022). Construction of a scale on perceived gender equality at school. *Journal of Psychology and Education*, 17(1), 1-20. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.213>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

- Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2021). América Latina (16 países): *Tiempo promedio destinado al trabajo remunerado y no remunerado de la población*. <https://oig.cepal.org/es>
- Pacheco, L. y Díaz, S. (2022). Participación política y democrática femenina en Colombia: Machismo, empoderamiento e igualdad de género. *Revista Tejidos Sociales*, 4(1), 1-13. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/5450/5347>
- Pérez, J., Aparicio, C., Lucha, X. & Morán, R. (2023). Violence and gender inequality in women market vendor's stories. *Journal of Neurological Nursing*; 22(1), 226-234. doi:10.51422/ren.v21i3.390
- Raimi, T. & Jongman, K. (2020). General belief superiority (GBS): Personality, motivation, and interpersonal relations. *Self and Identity*, 19(5), 546–571. <https://doi.org/10.1080/15298868.2019.1640785>
- Repositorio Único Nacional de Información de Salud (REUNIS) (2023). *Estadística poblacional de la provincia de Eten-2023*. [https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion\\_estimada.asp](https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp)
- Reyes, F. y Castaños, S. (2021). Sexismo Ambivalente como Correlato y Predictor de la Agresión Psicológica, *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 280–293. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a17>.
- Riofrio, K. y Yanayaco, L. (2019). Construcción y valoración de los procesos psicométricos de una escala de actitudes hacia el machismo en las mujeres del Asentamiento Humano San Sebastián del distrito Veintiséis de Octubre de Piura 2019 (EAMM) [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo del Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41307>
- Rodríguez, C., Breña, J. y Esenarro, D. (2021). Las variables: *En la metodología de la investigación científica (1era ed.)*. 3Ciencias. España. <https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78>

- Sadiq, R., Asif, Z. & Hameed, S. (2023). Translation and Adaptation of Inferiority Complex Scale [ICS-10]. *Annals of Human and Social Sciences*, 4(2), 490–498. [https://doi.org/10.35484/ahss.2023\(4-II\)45](https://doi.org/10.35484/ahss.2023(4-II)45)
- Sharma, H. (2022). How short or long should be a questionnaire for any research? Researchers dilemma in deciding the appropriate questionnaire length. *Saudi Journal of Anaesth*;16(1):65-68. doi: 10.4103/sja.sja\_163\_21.
- Stratton, S. (2021). Population research: convenience sampling strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36 (4), 373-374. doi:10.1017/S1049023X21000649
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación (1era ed.)*. Depósito Legal en la Biblioteca. Perú.
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento: Aprende a crear y validar instrumentos como un experto (1era ed.)*. Depósito legal en la biblioteca nacional del Perú. Perú.
- Universidad Cesar Vallejo (2020). Resolución de complejo universitario N° 0262-2020UCV. <https://es.scribd.com/document/543552616/RCUN-0262-2020-UCV-CODIGO-DE-ETICA-EN-INVESTIGACION-1>
- Uribe, M., Rosas, M. y Trucios, J. (2022). Actitudes hacia el machismo en mujeres de los Comités de Vaso de Leche del Asentamiento Humano Justicia Paz y Vida. *Reflexiones en el trabajo social*, 2(1), 5–14. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1602>
- Valdez, A., García, F., Torres, G., Urías, M., y Grijalva, C. (2019). *Medición en investigación educativa con apoyo del SPSS y el AMOS (1era ed.)* Registro nacional de instituciones y empresas científicas y tecnológicas registro. México.
- Walker, D. & Smith, T. (2017). Computing Robust, Bootstrap-Adjusted Fit Indices for Use with Nonnormal Data. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 50,131-137. <https://doi.org/10.1080/07481756.2017.1326748>

Xia, Y. & Yang, Y. (2019). RMSEA, CFI, and TLI in structural equation modeling with ordered categorical data: De story they tell depends on the estimation methods. *Behavior Research Methodology*, 51, 409 - 428. <https://doi.org/10.3758/s13428-018-105>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de la variable

Matriz de operacionalización de la creación de la escala de machismo en jóvenes varones (EMJV - 24).

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Machismo	El machismo como un fenómeno social, el cual es retroalimentado en el hogar y la sociedad, es decir, crean en el hombre una serie de comportamientos como: prejuicios, creencias, valores, estereotipos; generando de tal manera un trato desfavorable hacia la mujer, sumado a esto, tales conductas son el principio de aumentar en el hombre el complejo de superioridad y en la mujer el de inferioridad.	En este punto, la construcción de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) se basó en la teoría de Adler para formular las siguientes dimensiones: complejo de inferioridad (CI), complejo de superioridad (CS), ideología socialista (IS) y creencia familiar (CF).	Complejo de inferioridad	Procesos compensatorios, autoestima, autoeficiencia y agresión (Ítems: 1,3,6,8)	Ordinal  1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Complejo de superioridad	Exageración, narcisismo y poderío (Ítems: 2,4,5,7,9)	
			Ideología socialista	Dominación, estereotipos y creencias (Ítems: 10, 12, 14,16)	
			Creencia familiar	Valores, desigualdades y reglas (Ítems: 11,13,15,17)	

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

### **Ficha técnica**

**Autora:** Irma Lizbet Torres Quesquén.

**Nombre de la prueba:** Escala de machismo en jóvenes varones (EMJV - 24).

**Procedencia:** Universidad César Vallejo - Chiclayo.

**Año de creación:** 2024.

**Aspectos que evalúa:** Evaluar la actitud, comportamiento y pensamiento que tienen los jóvenes varones respecto al machismo.

**Cuatro dimensiones:** Complejo de inferioridad (1,3,6,8), complejo de superioridad (2,4,5,7,9), ideología socialista (10,12,14,16) y creencia familiar (11,13,15,17).

**Indicadores:** Procesos compensatorios, autoestima, autoeficiencia, agresión, exageración, narcisismo, poderío, dominación, estereotipos, creencias, valores, desigualdades y reglas.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Jóvenes de 18 a 29 años.

**Duración:** 10 - 20 min.

**Campo de aplicación:** En todas las áreas.

**Escala:** Ordinal - Likert

**Puntuaciones:** El instrumento EMJV - 24, contiene 17 ítems de tipo Likert, es decir, tiene un modelo de respuesta ordinal con cinco alternativas que van de 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) al 5 (Siempre).

**Niveles:** Grado leve, moderado y severo.

**CREACIÓN PERUANA DE LA ESCALA DE MACHISMO  
EN JÓVENES VARONES (EMJV - 24)**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Ocupación:** \_\_\_\_\_ **Estado civil:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, deberás marcar con un check (✓) o aspa (x) aquella opción de respuesta que se asemeje más a lo que has pensado, sentido y/o vivido. Además, recuerda que no hay respuestas buenas o malas, lee con mucha atención cada uno de los ítems y contesta lo más sinceramente posible. Por último, recuerda que los datos brindados serán anónimos y utilizados para fines académicos.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Tengo el deseo de ser mejor, pero pienso que los demás son mejores que yo.					
2	La naturaleza del hombre es destacar más que la mujer.					
3	Considero que soy una persona incapaz a diferencia de los demás.					
4	Los hombres ante cualquier actividad son mejores que las mujeres.					
5	La opinión del hombre resulta mejor que la de cualquier mujer.					
6	Me siento incapaz de lograr mis objetivos.					
7	Sé que mi compañía es importante para cualquier mujer, aunque le cueste admitirlo.					
8	Me cuesta controlar mis impulsos cuando siento frustración por ser menos que los demás.					
9	Todo lo que el hombre haga debe ser aceptado por la mujer.					
10	Las mujeres deben salir solamente con su pareja.					
11	En el hogar, la mujer debe centrarse en educar bien a los hijos, mientras el hombre trabaja.					

12	Las mujeres deben salir en compañía de un hombre para que nada les pase.					
13	En el hogar, el único que puede dar órdenes es el hombre por ser el jefe.					
14	Considero que existen trabajos solo para mujeres y solo para hombres.					
15	La mujer debe respetar y priorizar las opiniones del hombre.					
16	Para que un hombre respete a una mujer, esta debe ser decente.					
17	La mujer tiene el rol de realizar todos los quehaceres en casa, mientras el hombre trabaja.					

### Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Ruben Gustavo Toro Rieque
<b>Documento de identidad</b>	16798556
<b>Años de experiencia laboral</b>	20
<b>Máximo grado académico</b>	Maestro
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución laboral</b>	Grupo Integra T.
<b>Labor que desempeña</b>	Psicólogo
<b>Número telefónico</b>	979640628
<b>Correo electrónico</b>	rubengustavotororieque@gmail.com
<b>Número de colegiatura</b>	9366
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	11 / 02 / 2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Isaac Saavedra Torres
<b>Documento de identidad</b>	72425239
<b>Años de experiencia laboral</b>	5
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Perú
<b>Institución laboral</b>	MINSA / UCV
<b>Labor que desempeña</b>	Psicólogo clínico / Docente
<b>Número telefónico</b>	926212267
<b>Correo electrónico</b>	isaacsavedrat@gmail.com
<b>Número de colegiatura</b>	36454
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	13 / 02 / 2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Milagritos del Rocio Torres Curo
<b>Documento de identidad</b>	10373325
<b>Años de experiencia laboral</b>	24 AÑOS
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución laboral</b>	Universidad Señor de Sipán Universidad Cesar Vallejo
<b>Labor que desempeña</b>	Docente universitaria
<b>Número telefónico</b>	995094020
<b>Correo electrónico</b>	Torresmilagros@yahoo.com
<b>Número de colegiatura</b>	10581
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	13 / 02 / 2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Valdiviezo Bancos Jennifer Miluska
<b>Documento de identidad</b>	75363602
<b>Años de experiencia laboral</b>	1 año
<b>Máximo grado académico</b>	Lic. en psicología
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución laboral</b>	Clinica Bicentenario
<b>Labor que desempeña</b>	Psicóloga
<b>Número telefónico</b>	928496027
<b>Correo electrónico</b>	valdiviezojenifer1@gmail.com
<b>Número de colegiatura</b>	54422
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	13 / 02 / 2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Ingy Nicolaza Becerra Zapata
<b>Documento de identidad</b>	45252367
<b>Años de experiencia laboral</b>	12 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución laboral</b>	Zegel Ipas
<b>Labor que desempeña</b>	Docente - Tutor
<b>Número telefónico</b>	912922952
<b>Correo electrónico</b>	ingybecerra@gmail.com
<b>Número de colegiatura</b>	19128
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	14 / 02 / 2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Fredibertho Castro Rodríguez
<b>Documento de identidad</b>	16469425
<b>Años de experiencia laboral</b>	30 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución laboral</b>	EsSalud
<b>Labor que desempeña</b>	Psicólogo
<b>Número telefónico</b>	979743424
<b>Correo electrónico</b>	frediberth@hotmail.com
<b>Número de colegiatura</b>	11345
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	17 / 02 / 2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Oscar Xavier Calvo Nasa
<b>Documento de identidad</b>	43367447
<b>Años de experiencia laboral</b>	14 años
<b>Máximo grado académico</b>	Maestro
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución laboral</b>	Red de Salud Otuzco – UCV – UTP
<b>Labor que desempeña</b>	Psicólogo – DTP
<b>Número telefónico</b>	916447365
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:ocalvon@ucvvirtual.edu.pe">ocalvon@ucvvirtual.edu.pe</a>
<b>Número de colegiatura</b>	14693
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	19/02/2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Katerine Marjori Urteaga Tantagunpe
<b>Documento de identidad</b>	76465592
<b>Años de experiencia laboral</b>	1
<b>Máximo grado académico</b>	Terapeuta
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución laboral</b>	Ayni Iman Kuzi
<b>Labor que desempeña</b>	Terapeuta y estimuladora
<b>Número telefónico</b>	905490041
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:Marjoriurteaga7@gmail.com">Marjoriurteaga7@gmail.com</a>
<b>Número de colegiatura</b>	48098
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	20 / 02 / 2024

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Yery Medalit Mechán Bernabé
<b>Documento de identidad</b>	76755915
<b>Años de experiencia laboral</b>	Asesora de tesis - 4 años Psicóloga particular - 1 año
<b>Máximo grado académico</b>	Licenciada
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución laboral</b>	---
<b>Labor que desempeña</b>	En el área de cognitivo - conductual
<b>Número telefónico</b>	985592833
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:yerybernabe22@gmail.com">yerybernabe22@gmail.com</a>
<b>Número de colegiatura</b>	53541
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	20 / 02 / 2023

<b>Nombre del instrumento</b>	Construcción y estandarización de la escala del machismo en jóvenes varones (EMJV - 24) del distrito de Eten, 2024.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Marco Agustín Arbulu Balesteros
<b>Documento de identidad</b>	16796158
<b>Años de experiencia laboral</b>	20 años experiencia laboral
<b>Máximo grado académico</b>	Doctor en administración
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución laboral</b>	Docente Renacyt - UCV Chepén
<b>Labor que desempeña</b>	Docentes Investigador - Nivel IV
<b>Número telefónico</b>	991413001
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:mabalesto@ucv.edu.pe">mabalesto@ucv.edu.pe</a>
<b>Número de colegiatura</b>	CIP 236031
<b>Firma y sello</b>	
<b>Fecha</b>	22/02/2024

## **Anexo 4. Modelo del consentimiento**

**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

### **Consentimiento informado**

#### **Estimado amigo(a):**

Recibe un saludo cordial, mi nombre es Irma Lizbet Torres Quesquén, estudiante de la Universidad César Vallejo y tesista de licenciatura, dado que me encuentro realizando una investigación, cuya meta es evaluar la actitud, comportamiento y pensamiento que tienen los jóvenes varones sobre el machismo.

Por ello, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas para evaluar las propiedades psicométricas de la **“Escala de machismo en jóvenes varones (EMJV - 24)”** la cual tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

Además, la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito más que para fines académicos. Con respecto, a sus respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas y una vez transcritas las respuestas, se destruirán.

Para finalizar, si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Del mismo modo, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que lo perjudique de ninguna forma, si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

Chiclayo, 26 de octubre del 2023

Gracias por su participación y su tiempo.

## Anexo 6. Formula finita para la aplicación de la muestra

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot \sigma^2}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot \sigma^2}$$

$$n = \frac{2697 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5^2}{(2697 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5^2}$$

$$n = 336.3719807$$

La población fue obtenida por REUNIS (2023) en jóvenes varones de 18 a 29 años



## Anexo 7. Solicitud de permiso para aplicar el instrumento de PI



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Pimentel, 25 de octubre de 2023

OFICIO N° 0437-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Ing. IVAN REQUE ÑIQUEN  
Municipalidad Distrital de Ciudad Eten  
Presente.-

Asunto: Solicito permiso para aplicar un instrumento de PI

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a la alumna del X ciclo de la Escuela de Psicología:

- IRMA LIZBET TORRES QUESQUÉN – DNI 71443086

Quien se encuentra desarrollando la experiencia curricular Proyecto de Investigación; es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desea el permiso correspondiente, para la aplicación de un instrumento denominado “Escala del machismo en jóvenes varones (EMJV – 24) del distrito de Eten, 2024, en su trabajo de investigación: “CONSTRUCCIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DE LA ESCALA DEL MACHISMO EN JÓVENES VARONES (EMJV – 24) DEL DISTRITO DE ETEN, 2024”, a los jóvenes entre 18 a 29 años de la comunidad que Usted dirige; asimismo informar que estará bajo la coordinación de la docente Mgtr. Julie Catherine Arbulú Castillo.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



**Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo**  
Jefa de la Escuela de Psicología  
Campus Chiclayo