



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución
educativa secundaria, Chiclayo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Chaname Agreda, Sandra Pamela (orcid.org/0000-0003-1777-040X)

De La Cruz Pasapera, Esttffanny Dorety (orcid.org/0000-0003-2122-978X)

ASESORA:

Mg. Chirinos Antezana, Ana Lucia (orcid.org/0000-0002-5416-8963)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dorety De La Cruz

A mi mamá Dialethy Pasapera, por su apoyo en todo este transcurso de mi vida, por lo valiente que ha sido al sacarme adelante sola y por su amor incondicional. También a mi abuelo Rolando Pasapera que, aunque ya no esté en la tierra desde el cielo guía mi camino, por qué mientras que estuvo a mi lado fue mi soporte y siempre me brindo los mejores consejos para luchar por lo que quiero, guiando mis pasos para ser una gran persona y gran profesional.

Sandra Chanamé

A mis padres que a pesar de todo siguieron conmigo apoyándome, a mi pequeña Valeria que fue un impulso para seguir, ante las circunstancias que pude atravesar a lo largo de esta carrera profesional, a mí misma que trabajo mucho para confiar en sus capacidades y a todos mis adolescentes y pequeños que han dejado una gran huella en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

De La Cruz Pasapera Esttffanny Dorety

A Dios en primer lugar por darme la vida y cuidarme en este tiempo de duros momentos.

A mi madre: Dialethy Pasapera por su amor, ayuda económica y motivacional al impulsarme con mucha exigencia y así continuar y no rendirme, a mis abuelos: Rolando Pasapera y Lucy Campos que son las personas que han estado ahí aconsejándome para ir por el buen camino a mi prima hermana: Azumi Cordero que es mi motivación por la que sigo de pie queriendo lograr mis metas.

Chanamé Ágreda Sandra Pamela

A Dios por darme esa fortaleza en cada obstáculo que se presentó, a mi madre Rosario Ágreda, por todo el apoyo incondicional y por su crianza en base a valores que hasta el día de hoy lo conservo, a mi padre Manuel Chanamé, símbolo de trabajo, esfuerzo y talento, a ti hija Valeria Asenjo, por acompañarme a todos lados y siempre comportarte a la altura siendo tan pequeña y a ti mi primera hija que fuiste un soporte en cada etapa de mi vida.

Gracias por confiar en mí,
cuando yo no lo podía aun hacer



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023", cuyos autores son CHANAME AGREDA SANDRA PAMELA, DE LA CRUZ PASAPERA ESTTFFANNY DORETY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA DNI: 45874566 ORCID: 0000-0002-5416-8963	Firmado electrónicamente por: ACHIRINOSA el 14- 08-2023 11:07:02

Código documento Trilce: TRI - 0596100



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CHANAME AGREDA SANDRA PAMELA, DE LA CRUZ PASAPERA ESTTFFANNY DORETY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHANAME AGREDA SANDRA PAMELA DNI: 74248862 ORCID: 0000-0003-1777-040X	Firmado electrónicamente por: SCHANAME el 15-05-2024 00:03:47
DE LA CRUZ PASAPERA ESTTFFANNY DORETY DNI: 75803741 ORCID: 0000-0003-2122-978X	Firmado electrónicamente por: ELAPA11 el 17-05-2024 13:02:31

Código documento Trilce: INV - 1585189

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	12
Tabla 2. Correlación entre violencia familiar y agresividad.....	16
Tabla 3. Nivel de Violencia familiar	16
Tabla 4. Nivel de agresividad.....	17
Tabla 5. Correlación entre violencia física y las dimensiones de agresividad.....	17
Tabla 6. Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de agresividad	19
Tabla 7. Operacionalización de la variable Violencia familia	32
Tabla 8. Operacionalización de la variable Agresividad.....	33
Tabla 9. <i>Validez del contenido</i>	35
Tabla 10. <i>Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Barlen para el cuestionario de violencia familiar.</i>	37
Tabla 11. <i>Prueba de Alfa de Cronbach para el cuestionario de violencia familiar</i>	38

Resumen

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación entre las variables de estudio aplicada en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023; empleando el tipo de investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional - descriptivo. Como técnicas de investigación se utilizó el cuestionario: Cuestionario de Violencia Familiar y el Cuestionario de Agresividad (AQ). La población estaba formada por 189 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Virgen del Carmen, cuyo muestreo fue no probabilístico, obteniendo como resultado que el (83,6%) de la población ha presentado un bajo nivel de violencia familiar y el (63%) un nivel medio de agresividad, concluyendo que, existe una correlación significativa positiva entre las variables Violencia familiar y agresividad, lo que significa que, a mayor exposición de violencia familiar, mayor será la presencia de agresividad en los adolescentes y viceversa.

Palabras clave: violencia familiar, agresividad, violencia física, violencia psicológica.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the study variables applied to adolescents from a secondary educational institution, Chiclayo 2023; using the type of applied research, with a quantitative approach of correlational - descriptive level. As research techniques, the questionnaire was used: Family Violence Questionnaire and the Aggression Questionnaire (AQ). The population consisted of 189 students of the secondary level of the I.E.P. Virgen del Carmen, whose sampling was non-probabilistic, obtaining as a result that (83.6%) of the population has presented a low level of family violence and (63%) a medium level of aggressiveness, concluding that there is a correlation Significantly positive between the variables Family violence and aggressiveness, which means that the greater the exposure to family violence, the greater the presence of aggression in adolescents and vice versa.

Keywords: family violence, aggressiveness, physical violence, psychological violence.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de adolescencia es una etapa conocida por ser llena de retos, pues implica la transformación biológica, social y psicológica de la persona, la cual pretende la adaptación y afrontamiento de su identidad, creencias y valores propios debido a su nueva autonomía y separación del grupo familiar. Estos cambios son un factor importante para su ajuste al entorno y esto depende de su contexto cultural y social (Aritio et al., 2022).

Huaman (2021), en su estudio buscó hallar la relación entre violencia familiar y conductas agresivas en adolescentes de Hualgayoc, donde encontró una correlación significativa y positiva en las variables, lo que implica que, mientras más alto sea el índice de violencia familiar, el nivel de agresividad se verá incrementado también en esta población. Explicando por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (FNUI, 2018), el cual indica que las cifras de acoso escolar y participación de peleas físicas son alarmantes, pues 3 de cada 10 escolares de treinta nueve países industrializados admiten acoso, agresión o exclusión a sus compañeros.

Siendo la agresividad uno de los factores principales en estudiantes, debido a sus experiencias de violencia en su etapa infantil, y tensión familiar por conflictos económicos, afectivos y sociales. En el Perú, Montalvo y Rodríguez (2020), midieron la correlación entre las variables de investigación en una institución educativa de nivel secundario, donde mostró que existe relación positiva significativa, afirmando que, que tanto la violencia familiar como la agresividad en adolescentes están relacionadas entre sí.

Autores como Mayor y Salazar (2019), definieron violencia familiar como el conjunto de acciones de abuso en las relaciones dentro del núcleo familiar; produciéndose al violar o invadir el espacio del otro, sin su consentimiento, quitándole poder y mantener un desequilibrio. Por su parte, Munevar et al. (2019) detalla a la agresividad como una manifestación conductual de disfunción social que provoca enfrentamientos, discrepancias y daños en un grupo; donde el adolescente asocia el empleo de fuerza verbal y física para someter o dominar al otro, cuya diferencia con la violencia, es su inherencia en la persona.

Sin embargo, las incidencias de violencia familiar en adolescentes se ven reflejada a nivel global, pues según lo señalado por Pérez y Cernuda (2020) el contexto actual ocasionado por el virus Covid 19, generó diversos efectos psicológicos en las personas, relacionados con la violencia; en relación al año 2018, los casos reportados de violencia doméstica han incrementado en un 10% para el año 2020, principalmente en seis países, en Argentina, Colombia, Perú y Ecuador, mientras que en Costa Rica y Uruguay, presentaron al inicio de la pandemia pocos casos, sin embargo, en el transcurso del año, la situación fue agravándose.

Por otro lado, (FNUI, 2021) informó que la violencia familiar en adolescentes y niños ha incrementado en países como Argentina, Surinam, México y Paraguay, donde se evidenció mayor castigo físico en hogares por parte de los progenitores o cabezas del hogar.

En esa misma línea, se ha evidenciado esta problemática en el Perú, pues según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) menciona un incremento de violencia familiar, siendo los departamentos con mayor incidencia, Ayacucho, Cuzco, Lima y Apurímac, dados en del año 2021, cuyas principales víctimas fueron adolescentes y niños varones y adolescentes, jóvenes y adultas en el caso de las mujeres, principalmente de tipo psicológica (58%) y física (31%).

Ante esta problemática, es importante el estudio de la violencia familiar como causante de la agresividad en adolescentes, pues, es un fenómeno que provoca daños a nivel individual y social, debido a que, su perpetración y victimización incrementa a lo largo de la adolescencia de la persona hasta convertirse en un adulto (De la Cruz, 2021).

Dado los antecedentes antes mencionados, se formuló la siguiente interrogante como problemática de la investigación ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023?

El estudio de estas variables, se justifica de manera práctica pues, la violencia familiar es una problemática alarmante por los daños que genera en los adolescentes, así también la agresividad, es un punto crítico en la convivencia escolar, familiar y social, convirtiéndose en un problema a nivel mundial, por ello,

estudiar la relación que existe entre ambas variables nos permitirá contribuir a extender el entendimiento sobre la violencia familiar y agresividad como base para la adecuada adaptación y desarrollo del individuo en su entorno, así como la influencia de la violencia familiar en la agresividad de un adolescente.

Asimismo, es metodológica y práctica, ya que los resultados obtenidos ayudaron a brindar nuevos conocimientos sobre el tema, al realizarse en una institución de educación secundaria utilizándose herramientas adaptadas en el Perú y podrá ser empleada en diferentes contextos. Los resultados obtenidos permitieron a las autoridades competentes tomar decisiones mediante la adopción de estrategias de intervención, tales como la implementación y desarrollo de programas y charlas encaminadas a promover la confianza en uno mismo, al mismo tiempo que se promueve la prevención de agresiones, como base para futuras investigaciones.

Para dar cumplimiento a lo antes mencionado, se planteó como objetivo general: determinar la correlación presente entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023. Asimismo, como objetivos específicos: analizar el nivel de violencia familiar en adolescentes de una institución de educación secundaria, Chiclayo 2023, analizar el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023, determinar la relación entre la dimensión violencia física, y las dimensiones de agresividad verbal, física, hostilidad, e ira, determinar la correlación de la dimensión violencia psicológica, y las dimensiones de agresividad.

Finalmente, se presentó la hipótesis de investigación: existe correlación positiva entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023. Y como hipótesis nula: no existe correlación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023. Existe correlación positiva entre la dimensión violencia física, y las dimensiones de agresividad física, no existe correlación entre la dimensión de violencia física, y las dimensiones de agresividad física. Existe correlación positiva entre la dimensión violencia psicológica, y las dimensiones de agresividad, no existe correlación entre la dimensión violencia verbal y las dimensiones de agresividad.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios revisados en esta investigación identificaron las variables denominadas violencia familiar y agresividad presentan una estructura que abarca tanto referencias internacionales, nacionales y locales.

De acuerdo con Lawrence et al. (2022), en su estudio “Violencia familiar y conducta agresiva, en efectos de la depresión y uso de sustancias” - Estados Unidos, presentó como objetivo de determinar la correlación existente. Cuya metodología fue, cuantitativa – correlacional (básica, transversal), empleando como muestra probabilística a 1162 estudiantes, quienes fueron sometidos a una evaluación por medio de un cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron, que ambas variables se relacionan positivamente, es decir a mayor exposición a la violencia, mayor será la agresividad en esta población; sin embargo, el uso de sustancias no explica esta relación.

Dastan et al. (2020), en su investigación denominada “Predicción de Agresividad en niños (10 -12 años) basado en violencia familiar y patrones de comunicación” - Iran, tuvo como objetivo relacionar las variables, utilizó el método cuantitativo – correlacional (básica, transversal), teniendo como muestra probabilística a 136 participantes quienes desarrollaron el inventario de agresividad de Buss y Perry, la Escala de exposición infantil a la violencia familiar (Edleson et al, 2007) y el Cuestionario de patrones de comunicación familiar (Ritchie y Fitzpatrick, 1990), obteniendo como resultado que la combinación de la exposición de los niños al conflicto de los padres, la exposición a la violencia familiar, la orientación a la conformidad es el mejor predictor de agresividad en los niños, lo que explica el 65 % de su varianza en total.

A nivel nacional la investigación de Niño y Bustamante (2022), denominada “Violencia familiar y agresividad en adolescentes Jaén - 2022”, presentó el objetivo de determinar la correlación las variables en los adolescentes (11 – 17 años). Cuya metodología fue, cuantitativa – correlacional (básica, transversal), empleando como muestra de tipo censal a 34 estudiantes, quienes desarrollaron los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y el Inventario de hostilidad (BDHI), obteniendo como resultados a través del análisis de correlación la no existencia de correlación entre dichas variables, asimismo, se encontraron niveles bajos de

violencia familiar siendo el (94.1%) de la población, así mismo el nivel de agresividad es medio presentado en el (64.7%) de la población. Además, la violencia no se relaciona con las dimensiones de agresividad.

De acuerdo con Martínez (2019), en la tesis titulada “Violencia familiar y agresividad en adolescentes (11 – 17 años) en una institución de Magdalena, Lima - 2018”, En donde el propósito fue determinar si ambas variables se relacionaban, a través del uso de una metodología cuantitativa – correlacional (básica, transversal), usando como muestra probabilística a 217 escolares, así mismo se les aplicó el cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano, y uno de agresividad (Buss y Perry), obteniendo como resultados una relación positiva-significativa entre las variables y sus dimensiones.

Asparrent y Mansilla (2022), en su proyecto denominada “Violencia familiar y agresividad en adolescentes (12-17 años), Lima - 2021”, tuvo como objetivo relacionar ambas variables, aplicando el método de investigación cuantitativa – correlacional (básica, transversal), teniendo como muestra probabilística a 206 participantes quienes desarrollaron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de Violencia familiar, obteniendo como resultado que el nivel de violencia 96.1% y agresividad 74.3% es bajo; así también, la ambas variables, presentaron una relación directa.

Ccallo y Colque (2019), en su tesis nombrada “Violencia familiar y agresividad en alumnos de secundaria (14 -16 años) - Puno”, tuvo como objetivo relacionar ambas variables, la metodología empleada fue cuantitativa – correlacional,(básica, transversal) la muestra probabilística fue a 80 estudiantes quienes participaron en la aplicación del cuestionario VIFA – Violencia Familiar, y uno de agresividad (AQ), obteniendo como resultado una correlación positiva media entre las variables, además se obtuvieron niveles bajos y medios de violencia y agresividad respectivamente (37.5%).

Salcedo (2021), en su proyecto denominado “Violencia familiar y agresividad en adolescentes (14 -15 años) - Ica”, tuvo como objetivo relacionar ambas variables, la investigación utilizó un modelo cuantitativo – correlacional (básica, transversal), la muestra probabilística fue a 168 estudiantes quienes se les aplicó el cuestionario

de Violencia de Hernández, y uno de agresividad (Buss y Perry), obteniendo como resultado una relación positiva entre ambas variables, así mismo se logró evidenciar altos niveles de violencia (84% en varones y 71% en mujeres) y agresividad, (70% para ambos géneros) respectivamente.

Severino (2021), en su estudio sobre “Agresividad y violencia familiar en adolescentes (12 – 17 años) - Callao”, cuyo propósito fue determinar si ambas variables se relacionaban, a través del uso de una metodología cuantitativa – correlacional (básica, transversal), usando como muestra probabilística a 72 escolares, a los cuales se les aplicó cuestionario VIFA – Violencia Familiar, y uno de agresividad (Buss y Perry), determinó una correlación directa de intensidad débil entre las variables y sus dimensiones, evidenciando niveles bajos de violencia (48.6%) en contraposición a altos niveles de agresividad (41.7%).

Aquino y Saldaña (2020), en su proyecto titulado “Violencia familiar y agresividad en alumnos (15 – 18 años) de IEP San Miguel – Piura”, cuyo objetivo es identificar la relación de ambas variables, utilizó un tipo de investigación cuantitativa – correlacional (básica, transversal), empleando como muestra probabilística a 271 escolares, a los cuales se les aplicó cuestionario VIFA – Violencia Familiar, y uno de agresividad (Buss y Perry), se logró identificar una correlación positiva y significativa para las variables y sus dimensiones. Evidenciando un nivel de violencia medio (36.5%) y un nivel alto de agresividad (36.2%).

Apaza y Mamani (2021), en su investigación denominado “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes (11 – 18 años) de una IEP de Puno - 2020”, cuyo propósito fue determinar si ambas variables se relacionaban, a través del uso de una metodología cuantitativa – correlacional (básica, transversal), usando como muestra probabilística a 252 escolares, a los cuales se les aplicó el cuestionario “VIFA” (Violencia Familiar), y el cuestionario “AQ” de agresividad, obtuvo una correlación positiva y significativa entre las variables y sus dimensiones excepto con la dimensión ira, evidenciando un alto grado de violencia(31.3%) y un bajo grado de agresividad (37.5%).

Esta investigación será sustentada por diversos autores y definiciones; para la variable violencia familiar, se conceptualiza como una conducta adquirida y

reforzada dentro del núcleo familiar, donde los integrantes son sujeto de daños físicos, sexuales, verbales y psicológicos por su condición cultural, rango de poder, nivel de sometimiento, entre otros (Altamirano, 2020).

Su definición está relacionada a hechos históricos en cuestiones de etnia, género, clases sociales, entre otros que involucren un espacio de poder, donde el agresor es un integrante de la familia de la víctima, cuyo objetivo es someter y controlar a través de un castigo repetitivo tendiente a la agresión cíclica. (Bonamigo et al., 2021). También se conceptualiza como un problema de salud social que se caracteriza por generar miedo, humillación, coacción o mostrar una conducta dañina en los miembros de una familia, esta puede ser física, mental, económica y sexual, siendo la mental, la más frecuente, pero menos denunciada, por no ser percibida (Drieskens, 2022).

Dimensiones de violencia familiar: se tendrá en cuenta las desarrolladas por Altamirano (2020).

Violencia física: denotada por ejercer la fuerza generando un daño físico a la persona; este agravio es corporal, medible y visible, lo que podría conllevar a la muerte. Entre los actos más comunes se encuentran patear, golpear, asfixiar, morder, emplear artículos externos para quemar, lastimar o asesinar, entre otros.

Dentro del contexto jurídico, se interpreta con el comportamiento o conducta que genera agravios en la integridad física o de la salud, incluyendo agresión por desamparo, negligencia o exclusión de elementos básicos que provoquen o podrían dañar físicamente a alguien (Código civil, 2017). Para Fernández (2022), es aquella violencia, ejercida directamente hacia el cuerpo del individuo, provocando lesiones e incluso la muerte (homicidio), por lo que se hace necesaria la intervención de un médico legista u otro método para validar su existencia, debido a que es un hecho comprobable

Violencia psicológica: hace referencia al empleo de la palabra o manipulación para agraviar a la otra persona, asimismo, es concebida como el intercambio de palabras para menoscabar a través de insultos, injurias, maldecir, entre otros, con el propósito de agredir psicológicamente. Entre los indicadores se encuentran:

agravio, gritos, censura, distanciamiento afectivo y clima de miedo (Altamirano, 2020)

Bajo el amparo legal, se interpreta como la conducta u omisión, que busca controlar o excluir a alguien sin su consentimiento, humillándola, insultándola, estigmatizándola o manejar su comportamiento en base a estereotipos, sin considerar el tiempo de recuperación (Código civil, 2017). Suele ser la violencia donde mayormente la víctima es punto de indiferencia, sarcasmo, mofa, ira, humillación, arrogancia, manipulación entre otros (López et al., 2022).

La agresividad es la respuesta inmediata inherente de la persona ante una situación, cuya intención es producir daño a los demás, relacionándose con emociones como el enojo y contrariedad (Buss y Perry, 1992).

También se define, como el comportamiento humano cuyo fin es lastimar a los demás de forma física, verbal o relacional, debido a su escasa tolerancia a la frustración, tendiendo a responder de forma impulsiva como método de imposición (García et al., 2020). El concepto de agresividad, ha sido diferida de la violencia; en la psicología, se interpreta como un conjunto de instintos e impulsos natos, originado por un escaso desarrollo de identidad social, lo cual puede generar daños en el otro, así como dependencia o carencia de una conducta independiente (Eulhatt, 2020).

Dimensiones de agresividad: se tuvieron en cuenta las propuestas por Buss y Perry (1992):

Agresividad física: se encuentra manifestada a través del empleo de la fuerza y maltratos físicos, empleando un objeto e incluso su cuerpo para lastimar al otro, generando daños y lesiones visibles (Buss, 1961).

La agresión física, es el elemento esencial de agresión, producida mediante a los daños directos al cuerpo, con el fin de generar agravios físicos a otros (León, 2020). Es una variable que interviene e indica la acción o intento del individuo o un grupo de individuos para causar alguna lesión o daño corporal a alguien (Torregrosa, 2020).

Agresividad verbal: está reflejada mediante el uso de insultos, amenazas, mofa, sarcasmo, entre otras acciones, empleadas para humillar, desprestigiar y otros con el objetivo de agredir psicológicamente al otro (Buss, 1961).

Este tipo de agresión es producida mediante acciones negativas externalizadas de forma verbal, lo cual incluye: gritos, amenazas, críticas, entre otras acciones que ridiculizan, humillan o manipulan al otro (León, 2020). También, puede interpretarse como la respuesta adaptativa ante amenazas externas, cuyo instrumento de daño es la palabra (Torregrosa, 2020).

Ira: es un sentimiento, provocado por actitudes hostiles hacia la persona, cuya intensidad puede variar entre una incomodidad o intensa furia. Siendo, un estado de ánimo relacionado al enojo ante la insatisfacción de una necesidad o ante la respuesta de un agravio (Buss, 1961). La ira se interpreta como el grupo de sentimientos, originados por percibir o recibir un agravio, siendo un elemento emocional de la agresividad, pues para su manifestación se requiere de la predisposición y activación psicológica de la persona (Buss y Perry, 1992).

Torregrosa (2020) conceptualiza esta dimensión como aquellos sentimientos que surgen del ser dañados, relacionándose a la reacción psicológica y emociones involuntarias, provocadas por un acontecimiento no agradable, la cual no persigue un objetivo como lo hace la agresión, por el contrario, solo es la manifestación ante el daño.

Hostilidad: abarca el disgusto y devaluación de los intereses ajenos, debido a la percepción de conflicto en sus relaciones sociales, primando la intención de dañar o perjudicar al resto (Buss, 1961). Es la dimensión cognitiva de la agresividad, debido a su origen, pues surge de sentimientos de enojo y conflicto con los demás (Buss y Perry, 1992). Así también, es interpretada como una actitud natural de la persona, basada en creencias negativas respecto a los demás, generando una percepción de amenaza o agresiva. Esta incluye sentimientos como el rencor, disgusto y enojo (Torregrosa, 2020).

Existen algunas teorías que identifican una relación entre la violencia familiar y la agresividad, en este sentido las principales teorías presentadas en la investigación son:

Bandura, Teoría del aprendizaje social (TAS)

En su teoría, Bandura pretende explicar la presencia de la agresividad en el individuo, mediante el aprendizaje por observación e imitación de las conductas desarrolladas en el entorno que interactúa, replicando comportamiento sin discernir entre lo correcto o incorrecto por considerarlo normal (Bandura, 1971). A través del aprendizaje por imitación de conductas agresivas, se origina la agresividad, siendo los aspectos principales para su desarrollo, el aprendizaje por observación, el reforzamiento y expansión de la agresión (McCord y McCord, 1958).

Sutherland, teoría de la asociación diferencial

Sutherland (1991), sostiene que la conducta de la persona difiere de agentes entornos, cuya diferencia se centra en la respuesta, racionalizando esta conducta respecto a las consecuencias que genere este factor. Si bien la persona, aprende mediante imitación y observación, también se obtiene aprendizaje de lo que otros individuos consiguen empleando estas conductas; asimismo, este aprendizaje se lleva a cabo aun cuando el sujeto no adopta este comportamiento en el preciso momento que lo observa. Sutherland intenta explicar que la interacción del individuo con las personas que lo rodean, permite y refuerza el aprendizaje de las conductas de éste en relación a las consecuencias que obtengan las personas de su entorno al emplearlas, clasificándolas entre conductas favorables y desfavorables (Pontón, 2020).

Teoría de la madurez mental

Autores como Piaget, Kohlberg y Erickson, desde una perspectiva de la psicología evolutiva, exponen que el niño empieza a alcanzar madurez mental entre los 14 y 18 años, siendo clasificada por tres etapas según Comellas; cognición (comprensión del porqué), emociones (entendido como el reconocimiento, reacción y la regulación de las emociones) y la autonomía, (entendida como la capacidad de decidir según el estudio del entorno y sus factores), las cuales afloran en la adolescencia (Martín, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación Aplicativa, debido a que generó nuevos conocimientos orientados a la solución de problemas prácticos (Álvarez, 2020), cuyo enfoque se dio de manera cuantitativa, debido a que las variables de estudio son medibles y analizadas estadísticamente para identificar su correlación a través de un razonamiento deductivo (Sánchez, 2019); asimismo, de nivel correlacional – descriptivo, porque el estudio se limitó a la descripción del comportamiento de las variables e identificar si se relacionan entre sí; en la misma línea, tuvo un diseño No experimental, pues no existió manipulación deliberada de las variables, y de corte transversal, pues la información obtenida se han dado en un momento único (Alban et al., 2020).

Se representa de la siguiente forma:

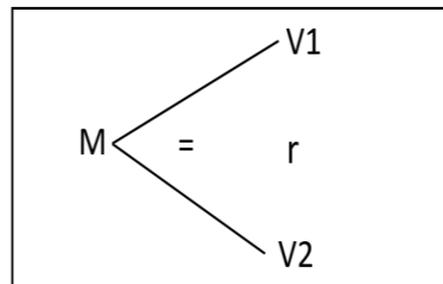
Donde:

M = estudiantes

V1= Violencia familiar

R= Relación

V2= Agresividad



3.2. Variables y operacionalización

- Violencia familiar: Definida como una conducta adquirida y reforzada dentro del núcleo familiar, donde los integrantes son sujeto de daños físicos, sexuales, verbales y psicológicos por su condición cultural, rango de poder, nivel de sometimiento, entre otros (Altamirano, 2020).

- Agresividad: Definida como la respuesta inmediata inherente de la persona ante una situación, cuya intención es producir daño a los demás, relacionándose con emociones como la hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población está constituida por el grupo total de individuos o elementos, que comparten características semejantes, limitados, y accesibles, de donde se extraerá un grupo muestra (Arias et al, 2016). En este punto, la población se integró por 189 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la I.E.P. Virgen del Carmen, localizada en el distrito de Chiclayo. Distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1

Población de estudio

Grado	N° de estudiantes
Primero	42
Segundo	50
Tercero	42
Cuarto	26
Quinto	29
Total	189

Nota. Elaboración propia.

Se trabajó con 189 adolescentes del nivel secundario de la I.E.P. Virgen del Carmen, localizada en el distrito de Chiclayo, matriculados en el año escolar 2023. Esta investigación presentó una muestra no probabilística, de tipo censal, pues según Hernández et al (2014) mencionan que la población y la muestra son la misma, debido al posible manejo del número de sujetos para este estudio.

Se consideraron los siguientes criterios incluyentes: estudiantes con autorización firmada por parte de sus apoderados para la aplicación de los instrumentos, que cursen el 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Virgen del Carmen, localizada en el distrito de Chiclayo.

Por otro lado, se excluyeron a los alumnos que se negaron a colaborar en la investigación, también se invalidaron los cuestionarios incompletos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Debido a la naturaleza del estudio, la investigación empleó como técnica la encuesta, pues permite la obtención de la información respecto a la muestra seleccionada a través de un cuestionario (Hernández et al, 2014).

Cuestionario de violencia familiar - Altamirano

El Cuestionario de Violencia Familiar, tiene como autor al Mgtr. Livia Altamirano Ortega, este instrumento fue adaptado en Ampliación del VIFA, tiene como duración de 30 min, de forma colectiva o individual. Además, tiene como dimensiones: Física, compuesta por 5 indicadores: Agresión con manos (2 ítems), agresión con objetos (7 ítems), consecuencias (7 ítems), heridas (4 ítems), quemaduras (4 ítems). Y psicológica, integrada por 5 indicadores: clima de miedo (6 ítems), agravio (10 ítems), censurar (3 ítems), distancia afectiva (2 ítems), gritos (3 ítems) y presenta una escala de Likert de 1= nunca, 2 = a veces, 3= casi siempre, 4 =siempre.

En el estudio realizado por Altamirano (2020), el instrumento fue evaluado por 5 expertos psicólogos con grado de doctor, quienes determinaron que este cuestionario permitía medir dicha variable y era aplicable (anexo 1), asimismo la prueba de esfericidad de Barlett determinó que el KMO es de 0,920 superando el mínimo 0,5, demostrando que es aplicable. Por otro lado, el alfa de Cronbach aplicado para medir el nivel de confiabilidad del instrumento arrojó un resultado superior a 0,85, siendo de un nivel bueno (anexo 2).

Cuestionario de agresividad – Buss y Perry

El Cuestionario de Agresividad (AQ) tiene como autores Buss y Perry (1992), que fue adaptado en Aliaga Colquechagua Rosario, Boyer Posada Mayra (2020) por ende tiene como duración de 15 min, de forma colectiva o individual, además está integrada por 4 dimensiones, A. física de 9 ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), a. verbal de 5 ítems (2, 6, 10, 14, 18), ira de 7 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y hostilidad de 8 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28) y presenta una escala de Likert de 1= Completamente falso para mí, 2= Bastante falso para mí, 3= Ni verdadero ni falso para mí, 4= Bastante verdadero para mí, 5= Completamente verdadero para mí.

En el estudio realizado por Aliaga y Boyer (2020), el instrumento presenta una validez a través de un análisis factorial del 60.819% (anexo 4). Por otro lado, el alfa de Cronbach aplicado para medir el nivel de confiabilidad del instrumento original según Buss y Perry (1992), presento un coeficiente de Cronbach de 0.89, aunque es un nivel bueno, es adecuado debido a los pocos ítems, asimismo, en la adaptación peruana, realizado en la región de Lima, de Aliaga y Boyer (2020), la consistencia interna evidenció un 0.836, resultado similar al de los autores originales (anexo 5).

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos, se solicitó permiso al director del colegio privado Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Chiclayo, con el fin de obtener su apoyo y facilidad para aplicar los cuestionarios a la población seleccionada.

Como segundo paso, se solicitó la autorización de los tutores legales de los participantes, y posteriormente, se pidió el consentimiento de cada alumno, para la aplicación de los instrumentos.

Los cuestionarios se aplicaron en un tiempo de 15 y 30 minutos respectivamente, cuyos datos obtenidos fueron procesados y presentados en los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

En relación al análisis cuantitativo de datos, se empleó un software estadístico, con el objetivo de dar respuesta a los objetivos de investigación, asimismo, se hizo uso de tablas de doble entrada para una mejor comprensión y presentación de datos, para su elaboración, se utilizaron SPSS.

3.7. Aspectos éticos

La investigación, consideró como principios éticos fundamentales postulados por la Universidad César Vallejo, estipulados en la RCU N° 0262-2020/UCV (2020) para la elaboración de informes de investigación, los cuales se basan en: probidad, no se realizó ninguna modificación en beneficio al autor de los datos obtenido y serán descritos como sucedieron; respeto por la propiedad intelectual, se respetó la información expuesta de diversos autores, sin alterar su significado, asimismo, se respetó el anonimato para todos los involucrados en la investigación; autonomía,

pues los participantes son libres de participar o retirarse en el momento que lo necesiten; por último, integridad humana, se reconoce a los participantes y su integridad independientemente de sus características, físicas, sociales, económicas o religiosas, aún por encima de los intereses de la ciencia.

IV. RESULTADOS

A continuación, se registraron los hallazgos descriptivos y estadísticos, que dan respuesta a los objetivos de investigación

Tabla 2

Correlación entre violencia familiar y agresividad

			Violencia familiar	Agresividad
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,390**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	189	189
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,390**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	189	189

***. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).*

La tabla 2, evidencia una correlación significativa positiva $p = ,000$ entre las variables Violencia familiar y agresividad, lo que significa que, si existe violencia familiar existirá la presencia de agresividad en los adolescentes.

Tabla 3

Nivel de Violencia familiar

Escala	Variable		Dimensiones			
	Violencia familiar		V. Física		V. Psicológica	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	158	83,6	167	88,4	129	68,3
Medio	29	15,3	20	10,6	49	25,9
Alto	2	1,1	2	1,1	11	5,8
Total	189	100,0	189	100,0	189	100,0

Nota: n= frecuencia, %= porcentaje

Se aprecia en la tabla 3, que la violencia en el hogar que evidencian los adolescentes encuestados es bajo siendo el (83,6%) de esta población, explicado por los tipos de expresión de violencia que también presentó ese nivel.

Asimismo, para el análisis del nivel de la variable Agresividad, se han considerado tres niveles: alto, medio y bajo, por lo que se aplicó el siguiente baremo:

Tabla 4

Nivel de agresividad

Escala	Variable		Dimensiones							
			Agresividad		A. Física		A. Verbal		Hostilidad	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	54	28,6	77	40,7	86	45,5	34	18,0	39	20,6
Medio	119	63,0	94	49,7	88	46,6	103	54,5	106	56,1
Alto	16	8,5	18	9,5	15	7,9	52	27,5	44	23,3
Total	189	100,0	189	100,0	189	100,0	189	100,0	189	100,0

Nota: n= frecuencia, %= porcentaje

Se aprecia en la tabla 4, que el nivel de agresividad que evidencian los adolescentes encuestados es del (63%) ubicándolos en un nivel medio, explicado por los tipos de expresión de agresividad que también presentaron ese nivel.

Tabla 5

Correlación entre violencia física y las dimensiones de agresividad

		Violencia física	Agresión verbal	Agresión física	Hostilidad	Ira
VIOLENCIA FISICA	Coeficiente de correlación	1,000	,133	,210**	,253**	,245**
	Sig. (bilateral)	.	,068	,004	,000	,001
	N	189	189	189	189	189

AGRESION VERBAL	Coeficiente de correlación	,133	1,000	,551**	,507**	,639**
	Sig. (bilateral)	,068	.	,000	,000	,000
	N	189	189	189	189	189
AGRESION FISICA	Coeficiente de correlación	,210**	,551**	1,000	,409**	,549**
	Sig. (bilateral)	,004	,000	.	,000	,000
	N	189	189	189	189	189
HOSTILIDAD	Coeficiente de correlación	,253**	,507**	,409**	1,000	,652**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
	N	189	189	189	189	189
IRA	Coeficiente de correlación	,245**	,639**	,549**	,652**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000	.
	N	189	189	189	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5, se aprecia una correlación significativa positiva $p < 0,5$, entre la violencia física y las dimensiones agresividad física, hostilidad e ira.

Tabla 6*Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de agresividad*

		Violencia psicológica	Agresión verbal	Agresión física	Hostilidad	Ira
Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,238**	,197**	,451**	,313*
	Sig. (bilateral)	.	,001	,006	,000	,000
	N	189	189	189	189	189
Agresión verbal	Coeficiente de correlación	,238**	1,000	,551**	,507**	,639*
	Sig. (bilateral)	,001	.	,000	,000	,000
	N	189	189	189	189	189
Agresión física	Coeficiente de correlación	,197**	,551**	1,000	,409**	,549*
	Sig. (bilateral)	,006	,000	.	,000	,000
	N	189	189	189	189	189
Hostilidad	Coeficiente de correlación	,451**	,507**	,409**	1,000	,652*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
	N	189	189	189	189	189
Ira	Coeficiente de correlación	,313**	,639**	,549**	,652**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
	N	189	189	189	189	189

****. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

La tabla 6, expone una correlación significativa positiva $p < 0,5$ entre la violencia psicológica y las dimensiones agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo, se elaboró un análisis de los hallazgos del estudio con la teoría y antecedentes presentados como base teórica en este estudio.

Como principal objetivo, se determinó la presencia de una correlación positiva entre las variables, violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023 (ver tabla 2), lo que significa que, a mayor exposición de violencia familiar, mayor será la incidencia de agresividad en esta población. Resultados similares a los expuestos por Severino (2021), estudio realizado en Lima, donde se encontraron resultados afines a nuestra investigación, así también, la investigación de Ccallo y Colque (2022), estudio realizado en Ica, donde se determinó una correlación positiva para las variables. Además, estudios como el de Lawrence et al (2022), realizado en el oeste de Estados Unidos y Dastan et al (2020), llevado a cabo en Irán, donde se halló resultados positivos para las correlaciones entre las variables. Resultados respaldados por la teoría de Bandura, la que pretende explicar la presencia de la agresividad en el individuo, mediante el aprendizaje por observación e imitación de las conductas desarrolladas en el entorno que interactúa, replicando comportamiento sin discernir entre lo correcto o incorrecto por considerarlo normal (Bandura, 1971). Sin embargo, los resultados obtenidos, se oponen a lo señalado por Niño y Bustamante (2021), estudio realizado en Jaén, donde se halló que no existe correlación entre las variables. Resultados que pueden explicarse por Martín (2022), quien menciona que la conducta del adolescente, aunque es influenciada por su entorno, tiende a ser agresiva, debido a la inmadurez mental, siendo la edad promedio entre 15 a 16 años, la etapa donde tiende a ser más desafiante contra el mundo.

Asimismo, el nivel de violencia familiar (ver tabla 3), se encontró en un nivel bajo siendo el (83,6%) de la población, donde existe más predominancia la violencia psicológica encontrados en un (25,9%) de la población, resultados similares a los hallados por Niño y Bustamante (2021), estudio realizado en Jaén donde se evidenció, un bajo nivel de violencia en la familia con un porcentaje del (87.5%) de la población y Severino (2021), estudio realizado en Lima, donde se identificó un nivel bajo de violencia familiar, con un porcentaje de 48.6%, pero opuestos a los expuestos por Salcedo (2021), estudio realizado en Ica, donde halló una exposición

promedio 50% de violencia familiar en los adolescentes, principalmente en mujeres, esto explicado por Altamirano (2020), quien afirma que la violencia en el hogar es ejercida como una manera de sometimiento o control en los miembros más vulnerables, y cíclica, respaldando la teoría de Sutherland (1991), donde se señala que la interacción del individuo con las personas que lo rodean, permite y refuerza el aprendizaje de las conductas de éste en relación a las consecuencias que obtengan las personas de su entorno, es decir, una víctima de violencia familiar, tiene mayor probabilidad de formar un hogar donde sea el abusador o el abusado, debido al aprendizaje de estas conductas como forma de control o sometimiento.

Por otro lado, respecto al nivel de agresividad (ver tabla 4), se halló un nivel medio de la población encontrado en el (63%) de esta, siendo más predominantes las dimensiones de hostilidad encontrados en el (27.5%) e ira (23.3%) de dicha población, resultados similares a los expuestos por Severino (2021), estudio realizado en Lima, cuyos resultados identificaron un nivel medio de agresividad (41.7%) y Ccallo y Colque (2022), estudio realizado en Ica, cuyos resultados determinaron un nivel medio de agresividad (37.5%); resultado respaldado por Bandura, quien menciona que, a través del aprendizaje por imitación de conductas agresivas, se origina la agresividad, siendo los aspectos principales para su desarrollo, el aprendizaje por observación, el reforzamiento y expansión de la agresión (McCord y McCord, 1958). Sin embargo, se difieren a los hallados por Niño & Bustamante (2021), estudio realizado en Jaén, donde los adolescentes presentaron un bajo grado de agresividad de 76,5% de la población y el estudio de Asparrent y Mansilla (2022), realizado en Lima, cuyo resultado evidencia un nivel bajo de agresividad (74,3%), con mayor incidencia en la ira y agresividad verbal. esto es explicado por Martin (2021), quien menciona que la conducta del adolescente, aunque es influenciada por su entorno, tiende a ser agresiva, debido a la inmadurez mental.

Respecto al cuarto objetivo (ver tabla 5), se halló una relación positiva significativa entre las dimensiones: agresividad verbal, hostilidad, agresividad física e ira y la violencia familiar; resultados similares a los hallados por Salcedo (2021), estudio realizado en Ica, donde se encontró una relación positiva entre la violencia física y la hostilidad e ira, así también, la investigación de Ccallo y Colque (2022), estudio

realizado en Ica, donde se determinó una relación positiva entre las variables. Además, estudios como el de Lawrence et al (2022), realizado en el oeste de Estados Unidos y Dastan et al (2020), llevado a cabo en Irán quienes hallaron una relación directa entre la dimensión de violencia física y las dimensiones de la variable agresividad; teniendo como explicación el aprendizaje por imitación (Bandura, 1971), donde, el adolescente aprende a usar los daños físicos como medio de dominación o defensa, así como, el empleo de la ira como mecanismo de respuesta ante la insatisfacción de una necesidad un agravio (Buss, 1961). Pero opuestos a los hallados por Niño y Bustamante (2021), estudio realizado en Jaén, donde se halló que no existe correlación entre la violencia física y las dimensiones de la agresividad, en esos resultados hallados se puede observar que no hay relación entre la variable violencia familiar y las dimensiones de agresividad lo que significaría que esa población en específico pueden existir otros factores ya sean de contexto, madurez cerebral, hormonal, entre otros que puedan ser objeto de futuras investigaciones que nos ayuden con nuevos conocimientos acerca de la agresividad en adolescentes.

Así también, la violencia psicológica (ver tabla 6), presenta una relación significativa con la agresividad verbal, la agresividad física, la hostilidad e ira, a pesar de ser la menos denunciada, por no ser percibida (Drieskens, 2022), resultados semejantes a los hallados por los autores Salcedo (2021), estudio realizado en Ica, donde se encontró una relación positiva entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad, así también, la investigación de Ccallo y Colque (2022), estudio realizado en Ica, donde se determinó una relación positiva entre las variables. Además, estudios como el de Lawrence et al (2022), realizado en el oeste de Estados Unidos y Dastan et al (2020), llevado a cabo en Irán quienes hallaron una relación directa entre la dimensión de violencia psicológica y las dimensiones de la variable agresividad, quienes hallaron una relación directa entre las dimensiones de ambas variables. Opuestos a los hallados por Niño y Bustamante (2021), estudio realizado en Jaén, donde se halló que no existe correlación entre la violencia psicológica y las dimensiones de la agresividad, siendo estos resultados oportunidad de nuevas investigaciones de otros factores que puedan repercutir en la agresividad que evidencian o pueden observarse en los adolescentes. Por otro lado, en nuestra investigación si hubo relación lo que significaría que dependerá

únicamente de la población y contexto el incremento y relación de las variables, no descartando por ende otros factores subyacentes.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general, se concluye que existe una correlación significativa positiva entre las variables Violencia familiar y agresividad, por lo tanto, se acepta la hipótesis, lo que significa que, a mayor exposición de violencia familiar, mayor será la presencia de agresividad en los adolescentes y viceversa.
2. Según el primer objetivo específico, se concluye que, el nivel de violencia familiar que evidencian el 83,6% de los adolescentes encuestados es bajo.
3. Respecto al segundo objetivo específico, el nivel de agresividad que evidencian los adolescentes encuestados es medio, siendo el (63%) de esta población que la ubico en este nivel; así también, la hostilidad e ira fueron las expresiones de agresividad ante una situación de conflicto que presentaron mayor predominancia.
4. Asimismo, en relación al tercer objetivo específico, se concluyó que, existe una correlación significativa positiva, entre la violencia física y las dimensiones agresividad física, hostilidad e ira; es decir, a mayor exposición a la violencia física, se presentan mayores niveles de hostilidad, ira y agresividad física en los adolescentes.
5. Por último, según el cuarto objetivo específico, existe una correlación significativa positiva entre la violencia psicológica y las dimensiones agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira; es decir, a mayor exposición a la violencia psicológica, se presentan mayores niveles de agresividad verbal, hostilidad, agresividad física e ira en los adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda seguir investigando las variables del presente estudio tanto violencia familiar y agresividad en adolescentes en la institución educativa, con el fin de identificar los factor predominantes e influyentes en su relación.
- ✓ Para el psicólogo de la institución, se recomienda la implementación de talleres, charlas y programas con intención de informar acerca de la agresividad, con el objetivo de brindarle al estudiante herramientas necesarias para disminuir su conducta agresiva, ante dificultades o escenarios de estrés por ende generar una convivencia escolar adecuada en base al respeto y tolerancia.
- ✓ Para el director y docentes, generar capacitaciones, sobre violencia familiar y agresividad, así como brindar estrategias que les ayuden a intervenir en diferentes acontecimientos de conflicto u de otra índole relacionadas a las variables que se puedan presentar en la población.
- ✓ Para los padres de familia, es necesario la intervención y socialización de conocimiento en base a la reflexión a los padres de familia para brindar información y estrategias acerca de la violencia familiar y como esta repercute en la agresividad de la población.
- ✓ Se recomienda la investigación de otros factores predominantes en el nivel de agresividad del adolescente, con el fin de encontrar estrategias que disminuyan sus niveles.
- ✓ Y por último a los adolescentes encuestados, se les recomienda, apoyarse de organismos que protegen al niño y adolescente, para el estudio y trabajo en casos de violencia física y psicológica que presenten en sus hogares, además buscar apoyo psicológico, con el fin de trabajar en el control de sus conductas agresivas.

REFERENCIAS

- Aliaga, R., y Boyer, M. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and entrepreneurial*, (1), 113-130.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7888009.pdf>
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *ULIMA*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Apaza, A. G. y Mamani, N. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Lucía-Puno, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60519/Apaza_MAG-Mamani%20_AN%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aquino & Saldaña (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Arias, J., Villasís, M. A. y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aritio, R. (2022). *Funcionamiento neurocognitivo en la adolescencia: Relación con variables de ajuste psicológico*. [Tesis doctoral, Universidad de la Rioja]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=308726>
- Asparrent, P. B. y Mansilla, M. R. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88655/Asparrent_RPB-Mansilla_CMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: Stanford University. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Social+Learning+Theory.+bandura&ots=StKWJm4R9D&sig=7ZUqzDU1_OWNJUJhH8fsFC0IGuY#v=onepage&q=Social%20Learning%20Theory.%20bandura&f=false1
- Bonamigo, V.G., Carvalho, D.R. & Cubas, M.R. (2021). Domestic violence: a Rodger's evolutionist conceptual analysis. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74 (3), 125-134. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0376>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Buss, A y Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63 (3), 452-459. <http://www-personal.umich.edu/~agong/temp/Buss%20and%20Perry%201992%20-%20The%20aggression%20questionnaire.pdf>
- Ccallo, R. Y. y Colque, A. N. (2019). *Violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la IESA Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1702/3/Abdenir%20Nelson%20Colque%20Santa%20Maria.pdf>

Código Civil. Decreto legislativo N° 1323, 06 de enero del 2017 (Perú).

Dastan, N., Ashrafi, H. & Refahi, Z. (2020). Prediction of Aggression in Children based on Domestic Violence and Communication Patterns. *J Child Ment Health* 2020; 7 (2), 55-65. <http://childmentalhealth.ir/article-1-1001-en.html>

De la Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Drieskens, S., Braekman, E., De Ridder, K., Gisle, L., Charafeddine, R., Hermans, L., & Demarest, S. (2022). Domestic violence during the COVID-19 confinement: Do victims feel more socially isolated?. *Archives of Public Health*, 80, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s13690-021-00765-3>

Edleson, J.L., Shin, N & Armendariz, K.K. (2007). Measuring children's exposure to domestic violence: The development and testing of the Child Exposure to Domestic Violence (CEDV) Scale. *Children and Youth Services Review*. 2008; 30(5), 502-21. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2007.11.006>

Eulhatt, G. K. (2020). *Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16842b89-9e98-4663-b572-986fb42f1720/content>

Fernández, J. M. (2022). Conceptualizando la violencia y la violencia física: un análisis comparado de las legislaciones de Perú y Chile. *Derecho PUCP*, (88), 9-40. <https://dx.doi.org/10.18800/derechopucp.202201.001>

FNUI (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*. UNICEF, 1-226.

<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

FNUI (2018). Violencia en las escuelas: una lección diaria. *UNICEF NEW YORK*, 12. https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Huamán, L. Y. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de 3er, 4to y 5to de una institución educativa de la provincia de Hualgayoc - Bambamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31492>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI](2021). Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021. *Ministerio de Salud*, 10.

García, E. E., Cruzata, A., Bellido, R. S. & Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

Lawrence, T.I., Merrin, G.J. & Mcfield, A. (2022). Family Violence and Adolescent Aggressive Behavior: The Direct and Indirect Effects of Depression and Substance Use. *Int J Ment Health Addiction*, (1) <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00971-2>

León, T.L. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6503/1/REP_TOMMY.LE%C3%93N_AGRESIVIDAD.SEG%C3%9AN.GENERO.pdf

López, P. J., Jiménez, I., Leal, C., Andina, E., López, A.,I., & Jiménez, J. A. (2022). Violence in Dating Relationships: Validation of the CADRI Questionnaire in a Young Adult Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 11083. <https://doi.org/10.3390/ijerph191711083>

- McCord, J., & McCord, W. (1958). The effects of parental role model on criminality. *Journal of Social Issues*, 14(3), 66-75.
- Martín, J. (2022). La valoración de la madurez en adolescentes. Requisitos, indicadores y condicionantes. *Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, (35), 31-52
- Martínez, G. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45579>
- Mayor, S. & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, (21), 96-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Montalvo, J. H. y Rodríguez, L. G. (2021). *Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública-Yungay, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62230/Montalvo_GJH-Rodr%C3%adquez_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Munevar, S., Flores, J., & Burbano, V. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (56), 141-160. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194259585010/html/>
- Niño & Bustamante (2021). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de la Asociación "La Esperanza", Jaén 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92237>
- Pérez, M. E., & Cernuda, A. (2020). Domestic violence reporting during the COVID-19 pandemic: evidence from Latin America. *Rev Econ Household*, (20), 799-830. <https://doi.org/10.1007/s11150-022-09607-9>

- Pontón, D. (2020). The Contribution of Edwin Sutherland to the Analysis of Global Economic Crime. *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, 27, 112-124. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/urvio/article/view/4266/3358>
- Ritchie, L. D. & Fitzpatrick, M. A. (1990). Family communication patterns: Measuring intrapersonal perceptions of interpersonal relationships. *Communication research*. 1990 Aug; 17(4), 523-44. <https://doi.org/10.1177/009365090017004007>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Salcedo, P.A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf
- Severino, E.R. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61744>
- Sutherland, E. (1991). *El ladrón profesional*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.
- Torregrosa, M. S., Gómez, M.I., Inglés, C.J., Ruiz-Esteban, C., Sanmartín, R., & García, J.M. (2020). Buss and perry aggression questionnaire-short form in spanish children. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 42(4), 677-692. <https://doi.org/10.1007/s10862-020-09809-4>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Tabla 7

Operacionalización de la variable Violencia familia

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de medición (Escala)
La violencia familiar es una conducta adquirida y reforzada dentro del núcleo familiar, donde los integrantes son sujeto de daños físicos, sexuales, verbales y psicológicos por su condición cultural, rango de poder, nivel de sometimiento, entre otros (Altamirano y Castro, 2013).	La violencia familiar es un comportamiento que surge y se refuerza dentro del hogar, donde los miembros sufren agravios físicos, verbales, psicológicos y sexuales, como medida de sometimiento y control de poder.	Física ¹	Agresión con manos	Medición ordinal 3= Siempre 2= A menudo 1= A veces 0= Nunca
			Agresión con objetos	
			Consecuencias	
			Heridas	
			Quemaduras	
		Psicológica ¹	Agravio	
			Censurar	
			Distancia afectiva	
			Gritos	
			Clima de miedo	

Nota. ¹Dimensiones e indicadores del Cuestionario Violencia Familiar – (CVIFA) adaptado por Altamirano y Castro (2013), como se citó en Altamirano, (2020).

Anexo 2.

Tabla 8

Operacionalización de la variable Agresividad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de medición (Escala)	
La agresividad, es la respuesta inmediata inherente de la persona ante una situación, cuya intención es producir daño a los demás, relacionándose con emociones como la ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992).	La agresividad, es un comportamiento natural de la persona, empleado como un mecanismo de defensa o de sometimiento, frente a otro individuo.	Física ¹	Agresión hacia sus compañeros	Medición ordinal	
			Participación de peleas		1= Completamente falso para mí
			Golpes		2= Bastante falso para mí
			Componente emocional		3= Ni verdadero ni falso para mí
			Irritación		4= Bastante verdadero para mí
		Ira ¹	Furia	5= Completamente verdadero para mí	
		Verbal ¹	Cólera		
			Discusiones		
			Insultos		
			Amenazas		

Anexo 3. Validez del instrumento de Violencia familiar (Altamirano, 2020)

Tabla 9

Validez del contenido

Nro.	Pertinencia					Relevancia					Claridad					V Aiken
	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	
p1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Prueba de V Aiken por ítem que corresponde al cuestionario de violencia familiar

a. **Validez del constructo**

Tabla 10

Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Prueba de esfericidad de Barlen para el cuestionario de violencia familiar.

Violencia familiar	
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin	0.920
Prueba de Chi cuadrado aprox.	5889.035
Esfericidad gl.	1035
De Bartlett Sig.	0.000

En la tabla 10 se expone el valor calculado de KMO igual a .920, el mismo que supera a 0.5, demostrándose que el cuestionario es aplicable (Montoya, 2007); por otra parte, el valor calculado de la Prueba de esfericidad, según la prueba de Chi cuadrado es 5889.035 y el nivel de significancia fue menor 0.05 ($p = .000$), concluyendo que los datos están correlacionados con la población.

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de Violencia familiar (Altamirano, 2020)

Tabla 11

Prueba de Alfa de Cronbach para el cuestionario de violencia familiar

	Alfa de Cronbach	Ítems
Violencia física	0.744	22
Violencia psicológica	0.748	24
Violencia familiar	0.855	46

Anexo 5. Validez del instrumento de Agresividad (Aliaga y Boyer, 2020)

Respecto a la validez de constructo se obtuvo el 60,819% de la varianza total acumulada. Presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. Para la corrección del cuestionario se suma el valor simple atribuido a cada ítem; se debe sumar de forma individual cada dimensión para después contrastar con los baremos correspondientes y así obtener por separado los niveles de agresividad de cada dimensión.

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento de Agresividad (Aliaga y Boyer, 2020)

Para su confiabilidad y validez se tomó como muestra a 3,632 adolescentes peruanos cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años. La fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas fue satisfactoria. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Anexo 7. Instrumento de Violencia familiar (Altamirano, 2020)

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba	:	Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Autores	:	Mgr. Livia Altamirano Ortega
Adaptación de	:	Ampliación del VIFA
Año	:	2020
Procedencia	:	Perú
Ámbito de aplicación	:	Entre 12 y 18 años
Tipo de Aplicación	:	Individual - Colectiva.
Tiempo	:	30 minutos aproximadamente.
Áreas que se mide	:	Física, compuesta por 5 indicadores: Agresión con manos (2 ítems), agresión con objetos (7 ítems), consecuencias (7 ítems), heridas (4 ítems), quemaduras (4 ítems). Y psicológica, integrada por 5 indicadores: clima de miedo (6 ítems), agravio (10 ítems), censurar (3 ítems), distancia afectiva (2 ítems), gritos (3 ítems)
Objetivos	:	Niveles de Violencia familiar.
Descripción	:	El instrumento recopila los datos a través de la escala de Likert: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems.

En el estudio realizado por Altamirano (2020), el instrumento fue evaluado por 5 expertos psicólogos con grado de doctor, quienes determinaron que es cuestionario permitía medir dicha variable y era aplicable (anexo 1), asimismo la prueba de esfericidad de Barlett determinó que el KMO es de 0,920 superando el mínimo 0,5, demostrando que es aplicable. Por otro lado, el alfa de Cronbach aplicado para medir el nivel de confiabilidad del instrumento arrojó un resultado superior a 0,85, siendo de un nivel bueno (anexo 2), (Lara et al., 2019).

Cuestionario de Violencia Familiar

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** _____

Instrucciones: Estimado/a estudiante, en este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nunca

A Veces

Casi Siempre

Siempre

		Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				

13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				

35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

Anexo 8. Instrumento de Agresividad (Aliaga y Boyer, 2020)

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba	:	Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)
Autores	:	Buss y Perry.
Adaptado por	:	Aliaga Colquechagua Rosario, Boyer Posada Mayra (2020) LIMA
Año	:	1992
Procedencia	:	Madrid – España
Ámbito de aplicación	:	Entre 12 y 18 años
Tipo de Aplicación	:	Individual - Colectiva.
Tiempo	:	20 minutos aproximadamente.
Áreas que se mide	:	Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.
Objetivos	:	Niveles de agresividad.
Descripción	:	El cuestionario presenta cuatro dimensiones y según la cantidad de ítems se distribuyen: 9 de agresión física, 5 de agresión verbal, 7 de hostilidad y 8 de Ira.

Respecto a los coeficientes de fiabilidad encontrados en el estudio original, estos fueron satisfactorios: desde 0,72 para la Escala de agresión verbal, hasta 0,85 para la escala de agresión física. Por otra parte, la fiabilidad Test-Retest a las nueve semanas de la primera aplicación osciló entre un coeficiente de 0,20 para la escala de agresión verbal y de 0,45 para la física.

Cuestionario de Agresividad

Edad: _____

Grado: _____

Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

Anexo 9. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:.....

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres son Chanamé Ágreda Sandra Pamela y De la Cruz Pasapera Esttffanny Dorety, estudiantes del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la universidad César Vallejo-Chiclayo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “**VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CHICLAYO 2023**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Cuestionario de Violencia familiar y Cuestionario de Agresividad. De aceptar la participación del alumno en la investigación, se respetara el anonimato de este para salvaguardar su identidad e integridad del mismo.

Gracias por su colaboración.

Atte. Sandra Pamela Chanamé Ágreda y Esttffanny Dorety De la Cruz Pasapera

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo con la participación del alumno, por favor rellene la siguiente parte.

Yo,..... de forma voluntaria, acepto la participación del alumno..... en la investigación “Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa secundaria, Chiclayo 2023” de las señoritas Sandra Pamela Chanamé Ágreda y Esttffanny Dorety De la Cruz Pasapera.

Día:...../...../.....

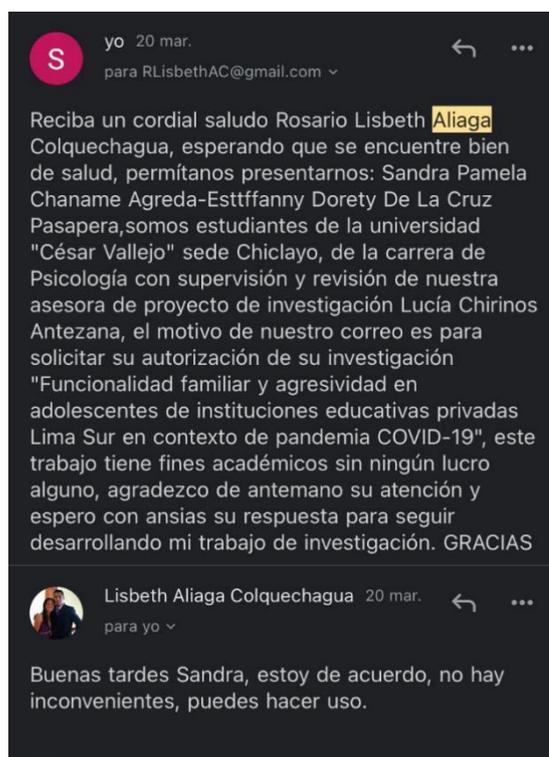
Firma

Anexo 10. Autorización para utilización de instrumentos psicológicos.

Violencia familiar



Agresividad



Anexo 11. Autorización de aplicación de instrumentos.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, 5 de mayo de 2023

OFICIO N° 0109-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Ing. JAVIER UCHOFEN DIEZ

Director

Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar Instrumentos para Tesis

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **Chaname Agreda Sandra Pamela y De la Cruz Pasapera Esttffanny Dorety**, autoras del Proyecto de investigación denominado: VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, CHICLAYO 2023., quienes están siendo asesoradas por la Docente Mg. Ana Lucia Chirinos Antezana.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan **aplicar sus instrumentos para la realización de su tesis** a la población de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo



Mg. Victor J. Uchofen González
DIRECTOR

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe