



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una Institución
Educativa del nivel primaria, La Libertad

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Sanchez Calderon, Orlando (orcid.org/0009-0003-3594-8272)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico el presente trabajo a mi querida familia que día a día me alientan para seguir mejorando en mi profesión. De igual manera dedico el presente trabajo a mis queridos hijos que con su ternura me alientan para seguir adelante y concluir mis estudios. A mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposa, quienes me alientan día a día en mi superación profesional.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la oportunidad de continuar viviendo, por reconfortar mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi carrera como profesional a todas aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi reconocimiento también a la Universidad César Vallejo de Trujillo, por brindarme la oportunidad y la preparación necesaria para lograr dar un paso más en mi vida profesional – Segunda Especialidad; así mismo a mi maestra asesora Dra. María Elizabeth Pacheco Salas, por su capacidad para guiar nuestra investigación contribuyendo a nuestra formación como investigador. Finalmente, expreso mi agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron desinteresadamente en la realización de este trabajo de investigación, contribuyendo con sus aportes, ideas y mejoras para que éste trabajo de investigación se concrete.

El Autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "ACTIVIDADES LUDICAS EN ESTUDIANTES NEURODIVERSOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA, LA LIBERTAD", cuyo autor es SANCHEZ CALDERON ORLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633 | Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 22-07-2024 23:38:28 |

Código documento Trilce: TRI - 0826005





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ CALDERON ORLANDO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "ACTIVIDADES LUDICAS EN ESTUDIANTES NEURODIVERSOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA, LA LIBERTAD", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| ORLANDO SANCHEZ CALDERON DNI: 41610312 ORCID: 0009-0003-3594-8272 | Firmado electrónicamente por: OSANCHEZCALDE el 20-07-2024 20:38:41 |

Código documento Trilce: TRI - 0826006

ÍNDICE

Páginas

| | |
|--|-----|
| Carátula | |
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | |
| Declaratoria de originalidad del autor | |
| Índice..... | i |
| Resumen..... | ii |
| Abstract..... | iii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 3 |
| III. MÉTODO..... | 12 |
| 3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos..... | 12 |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización..... | 12 |
| 3.3. Escenario de estudio..... | 13 |
| 3.4. Participantes..... | 13 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 14 |
| 3.6. Procedimiento..... | 14 |
| 3.7. Rigor científico..... | 15 |
| 3.8. Método de análisis de datos..... | 15 |
| 3.9. Aspectos éticos..... | 16 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 17 |
| V. CONCLUSIONES..... | 22 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 23 |
| REFERENCIAS..... | 24 |
| ANEXOS | |

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado: “Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una institución educativa, del nivel primaria, La libertad para mejorar el Aspecto cognitivo y socio afectivo de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. 80213 - Shiracorrall. Se ha realizado a través de entrevistas a los docentes, las mismas que ha permitido favorecer el aprendizaje de los estudiantes, cuyas categorías han sido, actividades lúdicas y estudiantes neurodiversos.

Se considera las teorías relacionadas a nuestras categorías de estudio, siendo mi población muestral de 32 estudiantes. Para recoger los datos se realizó mediante una entrevista a los docentes, que contiene las categorías y se validó gracias a los expertos.

La metodología utilizada es aplicada, con una tipología de campo transversal, que engloba el método educativo. Esto permitió el diseño de una técnica de recolección de datos, que es la entrevista, dirigida a los docentes del nivel primaria y también permitió el diseño de un instrumento de recolección de datos, que es la guía de entrevista, el mismo que permitió recolectar información de los docentes que brindan sus servicios en el nivel primaria, para conocer sobre la aplicación de actividades lúdicas en los estudiantes neurodiversos.

Los resultados muestran que las actividades lúdicas han mejorado el aspecto cognitivo y socio afectivo en los estudiantes, es decir los niños aprenden por diversión y recreación, haciendo su aprendizaje más significativo.

Palabras clave: Actividades lúdicas, estudiantes neurodiversos, aspecto cognitivo, aspecto socio afectivo.

ABSTRACT

The present academic work entitled: "Playful activities in neurodiverse students of an educational institution, of the primary level, La Libertad to improve the cognitive and socio-affective aspect of the students of the 5th and 6th grade of primary of the I. E. 80213 - Shiracorrall. It has been carried out through interviews with teachers, the same that has allowed favoring the learning of students, whose categories have been, playful activities and neurodiverse students.

The theories related to our study categories were considered, being my sample population of 32 students. In order to collect the data, an interview with the teachers was conducted, which contains the categories and was validated by the experts.

The methodology used is applied, with a transversal field typology, which encompasses the educational method. This allowed the design of a data collection technique, which is the interview, aimed at primary school teachers and also allowed the design of a data collection instrument, which is the interview guide, the same one that allowed the collection of information. Of teachers who provide their services at the primary level, to learn about the application of recreational activities in neurodiverse students.

The results show that the playful activities have improved the cognitive and socio-affective aspect in the students, that is, the children learn for fun and recreation, making their learning more meaningful.

Keywords: Playful activities, Neurodiverse students, Cognitive aspect, Socio-affective aspect.

I. INTRODUCCIÓN

Se ha observado que en la última década, los estudiantes de naciones en subdesarrollo de todo el mundo, presentan múltiples problemas y dificultades de aprendizaje, limitaciones que son generadas muchas veces por las malas metodologías empleadas y otras por la aplicación de estrategias poco adecuadas e incoherentes a la variedad de los educandos, en especial, los estudiantes de la educación básica, son los más perjudicados con las malas metodologías y estrategias empleadas por la mayoría de docentes. La parte cognitiva y socio afectiva son fundamentales para el desarrollo integral de toda persona, pero durante la niñez es aún más importante, pues la no atención a la neurodiversidad en esta etapa, tienen consecuencias lamentables, no sólo en la vida del propio niño, sino que, en su etapa de adulto, pueden desarrollar trastornos que afecten su crecimiento cognitivo y socio afectivo. (UNICEF, 2018)

Una actividad lúdica es todo aquello que permite al niño, de una u otra forma expresarse libremente para conocer, sentir y comunicarse con el medio ambiente, a la vez crea satisfacción y felicidad en cada acción que realiza. (Omeñaca, Ruiz. 2020). Las actividades recreativas, no sólo promueven el desarrollo intelectual de los niños y niñas, sino que también exploran y desarrollan su creatividad, sus capacidades motoras y sensoriales, al tiempo que les permiten expresar sus sentimientos e ideas, que contribuyen directamente a su desarrollo cognitivo y afectivo (Salcedo Otamendi. 2021). Para Piaget, el juego se vuelve más significativo a medida que los niños aprenden explorando el espacio que les rodea, se desarrolla porque es libre de manipular diferentes elementos, empieza a construir objetos y a reinventar cosas nuevas. (Nuñez de Almeida. 2020). Para que nuestros niños estén motivados y con ganas de aprender, los maestros deben utilizar métodos y estrategias interesantes para garantizar la construcción de nuevos aprendizajes y fortalecer sus aspectos socioemocionales y prestar más atención a las lecciones que servirán a los estudiantes neurodiversos. (Paredes Bermeo. 2020).

No olvidemos que el bebé juega desde el primer momento, lo que inmediatamente estimula su curiosidad y creatividad, ocupando así su mundo ideal, el juego en la vida del niño estimula sus aspectos cognitivos, emocionales, sociales y le da forma en su conjunto, de esta manera, al considerar diferentes estrategias

Y métodos de entretenimiento en nuestro trabajo educativo, daremos un nuevo impulso a la enseñanza y haremos que los estudiantes sean más creativos y afectivos. (Omeñaca Ruiz. 2019). En América Latina, casi el 40% de los 60 millones de niños tienen problemas de aprendizaje y el cincuenta por ciento de los educandos menores de diez años tienen un rendimiento intelectual deficiente, de igual manera, países como México, Colombia, Ecuador y Brasil, gastan millones de dólares cada año para financiar programas que mejoren el aspecto cognitivo de los educandos en los colegios primarios, tanto así que en algunos países latinoamericanos se han desarrollado programas exclusivos para solucionar este problema, un ejemplo de esto es Brasil, más de 20 años de experiencia con el Programa Nacional de Ingreso Escolar (PNIE) reconocido como un programa de referencia, especialmente por los países en desarrollo Sostenible, que requiere ser aplicado en América Latina y el Caribe. Pero aún, existen grandes brechas en la atención a estudiantes neurodiversos sobre todo en la utilización de métodos y estrategias apropiadas para fortalecer sus capacidades cognitivas y socio afectivas (Gómez, M. 2019).

En el Perú, los diferentes gobiernos de nuestro país, a lo largo de la historia, han puesto en marcha diversos programas educativos con el único fin de mejorar los estándares educativos de un gran número de niños y niñas, un ejemplo de ello, es el programa educativo “Logros de Aprendizaje”, orientado a brindar apoyo y acompañamiento a maestros y estudiantes en edad escolar, el principal objetivo de las actuaciones previstas en las que participan comunidades regionales y locales, es mejorar el nivel educativo y contribuir así a la mejora del nivel cognitivo, pero no se han desarrollado planes específicos para mejorar las capacidades cognitivas y socio afectivas en los alumnos neurodiversos. (Pablo Flor, 2022). Cabe destacar el valioso aporte de los responsables del MINEDU, MINSA y MIDIS, quienes comparten lineamientos y recomendaciones, haciendo un aporte importante en la clasificación de actividades, permitiendo así el progreso y validación de herramientas educativas de manera inclusiva, instituciones educativas que brinden más oportunidades a niños y niñas. El problema principal es que, queremos investigar el fortalecimiento de las actividades lúdicas, como las estrategias y formas de impartir conocimientos, con la finalidad que los docentes pongan en práctica, para que los estudiantes neurodiversos de

una Institución Educativa del nivel primaria, evidencien mejoras en su rendimiento escolar y aspecto socio afectivo. (Art. 7° Proyecto Educativo Nacional). Las personas con habilidades diferentes, ya sea física, o intelectual, los grupos sociales excluidos, marginados y desfavorecidos, especialmente en las zonas rurales, independientemente de su raza, religión, género u otros, causales de discriminación, contribuye a la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad. (Art. 8° Principio de la Educación Peruana).

En la Institución Educativa N° 81905 “César Acuña Peralta”, de la provincia de Chepén, se viene desarrollando un programa de actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales y cognitivas en niños y niñas de primer grado de educación primaria, los resultados muestran que la inserción del programa de actividades lúdicas, influye positivamente en el mejoramiento de las habilidades sociales y cognitivas, llegando a la escala de “satisfactorio” en las dimensiones de expresión y comprensión con un 47 %, habilidades sociales y afectivas con un 53 %. Siendo esto corroborado por las docentes que atienden a los estudiantes del tercer ciclo de la Educación Básica Regular. (Dávila, R. 2023)

Al respecto se formuló el siguiente Problema General ¿De qué manera las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad? y los Problemas Específicos: ¿De qué manera los métodos en las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad? ¿De qué manera las estrategias en las actividades lúdicas fortalecen el aspecto socios afectivos en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad?

El estudio tiene como Objetivo General: Conocer que las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad, y como específicos: Entender que los métodos en las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria, de La Libertad. Entender que las estrategias en las actividades lúdicas fortalecen el aspecto socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad. En una Institución Educativa del nivel primaria, se evidencia problemas de aplicación de actividades lúdicas para

fortalecer el aspecto cognitivo y socio afectivo por parte de los docentes de dicho nivel, los mismos que atienden a estudiantes neurodiversos, dichos niños no tienen un diagnóstico. Por lo tanto los maestros desconocen como brindar una atención pertinente a los educandos, los mismos que desean mejorar sus aprendizajes, para ello es de mucho interés conocer las adaptaciones pedagógicas y curriculares enfocadas en actividades lúdicas, con la finalidad que los estudiantes puedan adquirir sus conocimientos acorde con sus fortalezas y limitaciones, por ello surge la necesidad de conocer la aplicación de actividades lúdicas dentro del trabajo educativo, de acuerdo con los lineamientos y políticas de estado para que las niñas y niños neurodiversos puedan ser incluido dentro del sistema educativo sin ninguna discriminación. Con los resultados obtenidos podremos recomendar a las Instituciones Educativas de la región y país, a brindar un trabajo pedagógico basado en actividades lúdicas y así hacer de la escuela un mejor lugar para aprender, como no existe suficiente investigación sobre actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos, el presente trabajo contribuye a una comprensión más amplia de la forma como aplicar el juego en estudiantes de primaria para poder fortalecer sus capacidades cognitivas y socio afectivas.

El presente trabajo académico, basado en la adquisición y análisis de la información sobre el tema Actividades lúdicas en educandos neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria de La Libertad; tiene una base de Investigación orientada por la universidad que es Educación y calidad educativa; las unidades de análisis son Actividades lúdicas y estudiantes neurodiversos; posee un problema sobre la escasa práctica de actividades lúdicas para estudiantes neurodiversos; la Población de estudio son los educandos neurodiversos; el trabajo académico se ejecutará en una Institución Educativa del nivel primaria de La Libertad, en los primeros meses del año 2024 y el tiempo de duración de ésta investigación será de ocho meses.

II. MARCO TEÓRICO.

Choque Quispe (2023), cuya tesis se titula "El juego como estrategia de aprendizaje para promover la participación de educandos de primaria en colegios públicos del área metropolitana de Lima". El juego es una actividad espontánea que contribuye al desarrollo de los estudiantes. Esto sucede desde una edad temprana y contribuye a su formación integral, pero también puede utilizarse como estrategia para fomentar la participación en el aula, en ese sentido, el objetivo general de este estudio es analizar el uso de los juegos como estrategia de aprendizaje para incentivar la participación en el aula de los alumnos de primaria y como objetivo específico describir las características de los juegos utilizados. Los resultados muestran la importancia del uso de actividades recreativas en el aula porque promueven el desarrollo cognitivo, motor, social, emocional, psicosocial y socio-afectivo, pero, además, el juego promueve la participación de niños y niñas, porque tienen las mismas actividades recreativas en las que se comunican, cada uno según sus capacidades y limitaciones. Sin embargo, esto supone un gran desafío ya que los juegos se pueden utilizar en diferentes áreas del plan de estudios, durante la jornada escolar. Esta investigación está relacionada con nuestro trabajo académico la misma que brinda soporte para evidenciar la importancia de las actividades lúdicas en el aula.

Ayala (2023) con su Tesis "Un plan de estudios relacionado con la formación de los educandos neurodiversos en Educación Física del Quinto grado de secundaria, de la Escuela Agustín Fernández", el objetivo es desarrollar un plan de estudio basados en el diseño universal para estudiantes neurodiversos en el deporte. Para ello, se utilizó una herramienta observacional, que confirmó la ausencia de redes cerebrales en la práctica diaria de los docentes, por lo tanto, con la ayuda de la investigación cualitativa, utilizando un paradigma socioemocional y algún tipo de investigación acción, es posible implementar un programa curricular diseñado desde cero y que identifique las habilidades de los educandos neurodiversas, asegurando una formación óptima, inclusiva y democrática de los estudiantes. El estudio anterior se relaciona con nuestro trabajo académico y brinda respaldo científico sobre los beneficios de las actividades de entretenimiento visual para los estudiantes recién formados.

Flores y Sandoval (2023) en su trabajo “Mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes que participan en Educación Básica Regular, en una institución de Florida a través de aventuras divertidas utilizando el método Glenn Doman”. Este proyecto de investigación se centró en mejorar las habilidades comunicativas a través de la lectura de textos divertidos, se ha analizado el avance de la implementación de Aventuras divertidas sobre la escritura de niños neurodiversos y típico en clases de educación básica en una institución educativa de Santander. El proceso de aprendizaje del método Glenn Doman en la enseñanza se deriva del desarrollo de tres secuencias didácticas basadas teóricamente en Emilia Ferreiro, Ana Teberoski, Gianni Rodari, quienes, con base en su teoría, considera que es importante implementar actividades lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotriz, cognitivo y afectivo, teniendo en cuenta las características de los estudiantes para incluir pausas en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, se refuerzan los procesos motores a través de la escritura, por ejemplo, utilizando materiales concretos para mejorar el seguimiento de los grafemas y el uso de los sentidos a través del juego. El estudio citado guarda relación con el nuestro, el mismo que refuerza la importancia de las actividades lúdicas en el trabajo pedagógico.

Camacho y Gamboa (2018). Este proyecto se enmarca en un campo de investigación sobre diversidad y creatividad en un contexto educativo. Panorama general de las Licenciaturas en Educación Infantil de la Universidad Regional Francisco José de Caldas. El estudio resume la experiencia pedagógica de FUNEN (Fundación Educativa para Niños Neurodiversos) con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los niños pequeños y adolescentes que allí estudian, fortaleciendo dos habilidades adaptativas: El autocuidado y auto regulación, proporcionando la base de actividades educativas para promover todos los aspectos del desarrollo humano y preparar a los estudiantes para funcionar en la sociedad. El proyecto explora con interés el tema de las habilidades adaptativas y su desarrollo a través de experiencias recreativas, el cual es uno de los recursos educativos más importantes para personas neurodiversas, ya que permite crear experiencias significativas y canales de comunicación. La propuesta está dirigida a instituciones educativas de Finlandia y a todas aquellas que acepten el reto de integrar experiencias de recreación en el aprendizaje y experimentar

libremente, realizar investigación continua y buscar una educación integral para niños y jóvenes, con habilidades diferentes.

Vargas (2019), Nos presenta un caso: A un niño de primaria y le han detectado problema de aprendizaje por déficit de atención, corresponde a un núcleo familiar biparental, no vive con sus abuelos, pero son parte importante y muchas veces son los responsables directamente sobre su cuidado y atención, mientras sus padres trabajaban, asistió al jardín de infantes en un colegio privado subvencionado del municipio de Santo Domingo, la Institución se caracteriza por tener relaciones cercanas con estudiantes y padres, relaciones muy amigables y directas con ambos, los educadores derivan a los niños que necesitan ayuda especial a especialistas en consulta con cada padre. Este estudio utilizó una serie de pruebas estandarizadas para demostrar la disminución de las habilidades de los estudiantes para que pudieran intervenir para mejorarlas. En la evaluación aparecen dificultades con la concentración, habilidades para recuperar letras y números y socio afectivo, frente a ello se desarrolló una estrategia recreativa inclusiva para potenciar estas habilidades genéticas, lo que condujo a un aprendizaje importante para él y todos sus compañeros. El citado trabajo de investigación, guarda relación con el nuestro, el mismo que brinda soporte científico para verificar la influencia de las actividades recreativas.

Díaz (2021) En su trabajo titulado “Habilidades recreativas de Estudiantes Neurodiversos de Cuarto Grado de Primaria - I.E. Nuestra Señora de Guadalupe” Este estudio tiene como objetivo determinar el efecto de la habilidad recreativa en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa, Nuestra Señora de Guadalupe. El diseño utilizado fue cuasi experimental con 65 estudiantes, y el instrumento utilizado fue una prueba diagnóstica que especificó 4 dimensiones de la neurodiversidad, de acuerdo con los resultados, se demostró que las habilidades recreativas fortalecen la neurodiversidad de los estudiantes, lo que demuestra que ésta se desarrolla bajo la influencia del juego, por lo que, independientemente de las estrategias metodológicas utilizadas, este campo transversal tiene un impacto significativo en los estudiantes. Dicho trabajo de investigación tiene mucha similitud con nuestro trabajo académico, el mismo que brinda solidez y base para consolidar

nuestro estudio.

Viciano y Conde (2002) Ofrecen la siguiente definición: “La actividad lúdica es una forma primaria de expresión y comunicación superior al desarrollo motor, cognitivo, emocional y social”. Estos autores sostienen que la actividad lúdica es una herramienta clave en la consolidación de las habilidades emocionales, motoras, conceptuales, y socio afectivas de los niños. La actividad lúdica es una forma de tomar contacto con el mundo que les rodea, determinada por aspectos intrínsecos a la persona que realiza la actividad y es una oportunidad para que los educandos aprendan, desarrollen la creatividad y fomenten sentimientos sociales. Garay (2008) Cree que el juego no es sólo una oportunidad para que los niños se expresen, sino también un proceso de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sentimientos, acciones y relaciones. A través del juego se comprenden a sí mismos y se forman ideas sobre el mundo que les rodea. El juego se puede definir desde diferentes perspectivas, para Castro (2018) es una actividad placentera, natural e innata que juega un papel importante en la infancia según la etapa del desarrollo humano, define a la actividad lúdica como una actividad muy importante y trascendental en el desarrollo de los educandos. Además, promueve valores, cumplimiento de reglas y voluntad de aprender. Por otro lado, agrega que es algo innato en el ser humano, es decir, se manifiesta de forma natural, permitiéndole comunicarse e interactuar con los demás. Lo anterior es respaldado por el Ministerio de Educación (Minedu, 2015), el cual señala que comenzar desde el primer año es muy importante, porque permite a los educandos a seguir aprendiendo más, así mismo ayuda alcanzar metas, también es importante utilizarlo como apoyo socioemocional.

Neuner (1981) considera los métodos de enseñanza como un sistema de acciones del docente, diseñado para organizar las actividades prácticas y cognitivas de los estudiantes con el objetivo de absorber firmemente el conocimiento pedagógico. González, (2012) afirma que un método de enseñanza es un conjunto de técnicas y actividades utilizadas por los docentes para lograr uno o más objetivos educativos que generalmente son significativos y hacen referencia a un nombre conocido y compartido de la comunidad.

Alcobar, (2015) por su parte manifiesta que las estrategias de enseñanza en la educación básica, son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a

fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de estrategias cognitivas. Hoy en día, con el avance de la tecnología, las estrategias de enseñanza, van más allá de un simple plan docente, donde las estrategias de enseñanza-aprendizaje se consideran herramientas o recursos claves para ayudar al aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben tener estrategias amplias, saber qué están haciendo y cómo pueden utilizarlas adecuadamente. Frieda, M. (1999). Define las estrategias de enseñanza como un conjunto de decisiones que los maestros toman para guiar la instrucción y promover el aprendizaje de los estudiantes. Aquí pretenden ser sólo pautas generales sobre cómo enseñar el conocimiento a la luz de lo que queremos que los estudiantes comprendan, por qué y con qué propósito.

Estudiantes neurodiversos, corresponde a un grupo de todas las condiciones atípicas que tenemos los humanos, ya sean físicas o mentales, dado que el número de personas que presentan limitaciones, aumenta significativamente cada día, es importante reconocer que esta población está sana. Son personas únicas, que no debemos estigmatizar sin antes comprender primero que sus procesos mentales son atípicos respecto a los demás, porque cada uno tiene un proceso diferente de adquisición de conocimientos. Fernández (2007): "Este fenómeno plantea la cuestión de qué características patológicas pueden equilibrarse, con características saludables y si las diferencias entre individuos normales típicos e individuos neurodiversos pueden considerarse diferencias en lugar de discapacidades. Con este argumento, debemos entender que las características y condiciones de los niños y adolescentes neurodiversos no son las enfermedades, sino su condición humana; por tanto, se debe asegurar su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional; de la misma manera, la sociedad debe cambiar su mentalidad, tolerancia y crear un equilibrio para promover el desarrollo social de toda la sociedad.

Ballón (2011). Enfatiza que la capacidad cognitiva o aspecto cognitivo es parte de la biología de un individuo y que las estructuras mentales se desarrollan y fortalecen a medida que interactúan con el entorno, insistiendo en gran magnitud la firmeza de estimulación que reciban del medio que les rodea. Piaget creía que los humanos tenemos formas únicas y específicas de interactuar con su entorno para organizar estructuralmente el conocimiento cognitivo, teniendo en

cuenta la configuración interna inherente del organismo. Glannon, M (2016) Describen las características de los niños según su edad y etapa. Físico – kinestésico, visual – espacial, lenguaje – habla, música e interpersonal. Al corresponderse con las características de las etapas del desarrollo cognitivo de las etapas educativas infantiles propuestas por Piaget, también se tuvieron en cuenta las características de estas inteligencias descritas por Gardner (1997). Se explica brevemente por qué se eligen estas inteligencias para los docentes del nivel básica. Inteligencia física/kinestésica cuando los niños aprenden a través del movimiento. Visual/Espacial porque la estimulación que se obtiene del entorno, como colores brillantes o materiales educativos, es importante para el desarrollo de la capacidad cognitiva. Si el maestro tiene este diagrama de inteligencia, podrá favorecer el desarrollo cognitivo del niño en la etapa inicial de educación, porque abarcará sus características según las etapas de Piaget.

De esta manera, López Rondón (2012) Ha realizado un estudio titulado: La relación entre la programación desadaptativa temprana y las emociones positivas y negativas; el propósito general es analizar la ilación con las condiciones de programación afectiva y cognitiva para posibles aportes a la práctica clínica, que a partir de un concepto cognitivo define emociones como sensación, sentimiento, estado de ánimo y afecto. De la misma manera, Herrera y Huirre (2015) Escribieron un artículo: Funciones familiares y práctica de valores morales conviviendo en el aula con niños de seis años; se trata de un análisis de la relación entre las funciones familiares y la convivencia de valores morales en el aula, estudio descriptivo correlacional que hay una conexión significativa entre las relaciones familiares y la práctica de los valores morales.

III. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

2.1.1. **Tipo de investigación:** Es aplicada, la misma se ha trabajado directamente con los docentes que son los responsables de aplicar estrategias lúdicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, la misma que permite conocer muy de cerca la implicancia de las actividades lúdicas para ver la mejora del aspecto cognitivo y socio afectivo de los estudiantes neurodiversos. Carmona (2019)

2.1.2. **Diseño o método de investigación.** En nuestro trabajo académico, es fenomenológico, el mismo que ayuda a describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de los docentes y desde la perspectiva construida colectivamente que dan a su experiencia de manera objetiva. De igual manera se pretende conocer las razones de los distintos aspectos del desarrollo de los estudiantes neurodiversos a respuesta de los propios docentes de aula. Sabino (2021)

2.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.

Gonzales y Santana (2015) considera que la actividad lúdica permite el reconocimiento de uno mismo y la relación con el entorno a partir de la experiencia placentera.

Según Hernández (2017) los estudiantes neurodiversos son aquellos que poseen sus particularidades para poder apropiarse del nuevo conocimiento con el soporte y guía del docente.

Los métodos y estrategias utilizados por los docentes al momento de transmitir sus enseñanzas a los estudiantes, desencadena una serie de capacidades que permite a los estudiantes conectar los aprendizajes previos con el nuevo conocimiento. Zevallos (2018)

La parte cognitiva y socio afectiva de los estudiantes neurodiversos está asociado al contacto que realiza diariamente dentro del aula, en comunicación con sus pares y familiares. Carmona (2019)

3.3. Escenario de estudio: El trabajo académico se realizó en una escuela rural del distrito de Sarín, provincia de Sánchez Carrión, región La libertad, que pertenece a la UGEL Sánchez Carrión. La población de estudio está conformada por 32

educandos neurodiversos de Primaria de la escuela N° 80213, del caserío Shiracorral, la población se caracteriza por ubicarse en una zona sierra del Perú y sus hogares están dispersos y alejados de la Institución Educativa perjudicando retrasos en los horarios de estudio.

3.4 Participantes: Los participantes seleccionados a criterio del investigador son un directivo de la Institución Educativa, ubicado en la cuarta escala magisterial, con 10 años de experiencia como director, tres profesores, que atienden a un ciclo a cada uno, tal es así que un docente atiende a primero y segundo grado, otro docente atiende a tercero y cuarto grado, quinto y sexto grado son atendidos por el director, que a su vez desempeña el cargo directivo con aula a cargo.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos: Utilizamos entrevistas, un método de investigación en el que los sujetos proporcionan activamente información sobre sí mismos. Las entrevistas suelen ser la única forma de obtener opiniones, aprender habilidades, recibir sugerencias para mejorar el aprendizaje y otros materiales similares. Están destinados a docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 80213 – Shiracorral. Se elaboró una guía de entrevista, una de las herramientas de recolección de datos más utilizadas, basada en una serie de preguntas abiertas aplicadas a docentes de educación primaria de la escuela N° 80213 – Shiracorral. Se recopilará información sobre las categorías probadas. Bernal (2019)

3.6 Procedimientos de recolección de datos. Se hizo utilizando una guía de entrevista y se desarrolló en conjunto con la formulación de objetivos. Luego se pidió a cada encuestado que diera su consentimiento informado. Finalmente, se realizaron entrevistas individuales cara a cara a docentes de inclusión, personal de centros de inclusión y expertos en educación especial con conocimiento del tema para analizar el fenómeno de cada entrevistado en relación con las preguntas de investigación. La hora, lugar y fecha fueron predeterminados con cada entrevistado. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 60 minutos y la información fue almacenada en una matriz para el análisis de la información. Las preguntas y respuestas de la entrevista se distribuyeron horizontalmente y los resultados se triangularon metódicamente y luego se analizaron e interpretaron como lo mencionan Aguilar y Barroso (2015).

3.7 Rigor científico: La calidad y credibilidad del trabajo cualitativo, orientan su fundamentación en la capacidad que tenga el investigador para ejecutar un proceso indagativo de forma sistemática, congruente en cada una de sus fases y con alto rigor científico, para demostrar que los hallazgos alcanzados fueron producto de la prolongada observación e interacción con los sujetos de estudio y posteriormente, la ejecución del análisis objetivo y con conciencia reflexiva para intentar comprender, interpretar y comunicar los resultados obtenidos. Henríquez y Mendoza (2016).

3.8 Método de análisis de la información

Se hizo con la estadística descriptiva e inferencial, para estimar el impacto de las actividades lúdicas en el aspecto cognitivo y socio afectivo de los estudiantes del nivel primario., el método utilizado es la triangulación de información. Zara Melón (2018)

3.9 Aspectos éticos

El trabajo es original, se realizó de una manera muy responsable con la recolección de información, así mismo se respetó las normas APA y en todo momento se respetó los códigos éticos de los docentes y lineamientos de privacidad según RCU N° 0470-2022_CÓDIGO DE ÉTICA - Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer que las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los educandos neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad.

Los resultados obtenidos indican que las actividades lúdicas permanecen en una fase inicial de activación. Los profesores expresaron que aplicaban métodos de enseñanza en sus prácticas pedagógicas, pero de manera general y no sistemática. Un docente mencionó que "en mis actividades diarias siempre trato de aplicar algunos métodos que me permitan lograr aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre todo aquello que le sea útil para su vida diaria" (Docente 1). Otro docente afirmó que "lo aplicamos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes enfocados a la mejora de sus capacidades físicas" (Docente 2). Esta variabilidad en las respuestas sugiere que no había una metodología coherente y estructurada en la aplicación de métodos de enseñanza.

En cuanto a la reacción de los estudiantes neurodiversos frente a las actividades lúdicas, se observó que los estudiantes mostraban una actitud positiva, manifestando felicidad y motivación. Un docente señaló que "cuando trabajamos actividades en base al juego ellos siempre se sienten felices porque manifiestan que pueden interactuar de manera libre y feliz" (Docente 1). Sin embargo, no se detalló un seguimiento sistemático del impacto de estas actividades, lo que indica que la evaluación de su efectividad estaba en una fase inicial.

Respecto a cómo las actividades lúdicas ayudaban en el rendimiento de los estudiantes, los docentes coincidieron en que estas mejoraban la atención y la participación activa, pero nuevamente, de manera general y sin datos específicos. Un docente mencionó que "las actividades lúdicas ayudan a estimular su atención al momento de desarrollar la sesión de aprendizaje, participan activamente en cada actividad" (Docente 3). Esta falta de detalles y seguimiento sistemático subraya que la implementación de estas actividades estaba en un nivel básico.

Los logros obtenidos al aplicar actividades lúdicas fueron mencionados en términos generales, como mejorar el rendimiento académico y las relaciones entre compañeros. Un docente expresó que "mejorar el rendimiento de los niños, mejorar las relaciones entre compañeros y mejorar las habilidades expresivas de todos los

estudiantes" (Docente 1). Otro mencionó la "mejora de su rendimiento académico, su confianza en sí mismo, fortalecer su autonomía, potenciar sus capacidades socioafectivas" (Docente 2). No obstante, estos logros carecían de una evaluación concreta y estructurada, lo que indica una fase inicial en la medición de estos resultados.



Figura 1: Actividades lúdicas

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 1: Entender que los métodos en las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo en los educandos neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad.

Los métodos aplicados en las actividades lúdicas se centraban en generalidades y en la aplicación de procesos didácticos del currículo. Un docente comentó que "siguiendo los procesos didácticos de todas las áreas del currículo pero sobre todo aplicando en cada sesión de aprendizaje para que los niños aprendan con mayor facilidad" (Docente 3). Esta respuesta indica que, aunque había una intención de aplicar métodos, estos no estaban específicamente adaptados para estudiantes neurodiversos ni evaluados de manera efectiva para medir su impacto en el nivel cognitivo.

Las reacciones positivas de los estudiantes hacia las actividades lúdicas también sugieren un impacto inicial en el nivel cognitivo, ya que los estudiantes mostraban interés y participación. Sin embargo, la falta de un seguimiento sistemático y datos concretos sobre el rendimiento académico específico de los estudiantes neurodiversos limita la capacidad de afirmar que estos métodos estaban fortaleciendo efectivamente el nivel cognitivo de manera significativa.



Figura 2: Método

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 2: Entender que las estrategias en las actividades lúdicas fortalecen el aspecto socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad.

Las estrategias aplicadas para incrementar el aspecto socio afectivo de los educandos neurodiversos de igual manera empezaron en una fase inicial. Los profesores observaron mejoras en la convivencia y la comunicación entre los estudiantes, pero estas observaciones se basaban principalmente en percepciones subjetivas y no en una evaluación estructurada. Un docente mencionó que "las estrategias lúdicas permiten a los estudiantes neurodiversos superar inhibiciones, de igual manera desarrollar una comunicación asertiva entre sus pares e interactuar sin ningún problema demostrando empatía y respeto por los demás" (Docente 2).

Estas mejoras eran prometedoras, pero la falta de una medición concreta y sistemática sugiere que las estrategias estaban en una fase inicial de implementación.

Los recursos y materiales utilizados por los docentes para aplicar estas estrategias también eran básicos y limitados. Un docente expresó que "los materiales que utilizo en mis actividades diarias son los juegos mecánicos, material concreto, material estructurado y no estructurado, los juegos que nos brinda el ministerio de educación" (Docente 1). La limitación en los recursos disponibles y la necesidad de más materiales indican que la implementación de estrategias estaba restringida por la falta de apoyo material adecuado.



Figura 2: Estrategias

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que las actividades lúdicas y las estrategias pedagógicas aplicadas para estudiantes neurodiversos estaban en una etapa inicial de implementación. Esto se refleja en la falta de un enfoque sistemático y estructurado en la aplicación de métodos y estrategias, así como en la carencia de evaluaciones concretas y datos específicos sobre el impacto de estas actividades en el nivel cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

Las teorías presentadas en la introducción del trabajo, como las propuestas por Piaget y Vygotsky, subrayan la significatividad de la actividad lúdica en el aspecto cognitivo y socio afectivo de los niños. Piaget argumentaba que la actividad lúdica es crucial en la mejora de estructuras mentales y la adquisición de aprendizajes a través de la interacción con el entorno. Vygotsky, por su parte, destacaba la significatividad de la actividad lúdica en el desarrollo socioemocional, afirmando que el juego permite a los niños explorar roles sociales y desarrollar habilidades de comunicación.

Los resultados de este estudio son consistentes con estas teorías, ya que se observó que los estudiantes neurodiversos mostraban felicidad, motivación y participación activa en las actividades lúdicas. Sin embargo, la implementación inicial y la falta de una evaluación sistemática limitan la capacidad de afirmar que estas actividades están cumpliendo plenamente con el potencial teórico descrito por Piaget y Vygotsky.

Los antecedentes de investigaciones previas también sugieren que las actividades lúdicas pueden lograr una injerencia positiva en el progreso cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. Por ejemplo, el estudio de Choque Quispe (2023) encontró que el uso de juegos como estrategia de aprendizaje promovía la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. De manera similar, Ayala (2023) y Flores y Sandoval (2023) destacaron los beneficios de las actividades lúdicas para mejorar habilidades cognitivas y comunicativas en estudiantes neurodiversos.

No obstante, al igual que en los resultados de este estudio, estas investigaciones

también subrayan la necesidad de un enfoque estructurado y sistemático para maximizar el impacto de las actividades lúdicas. La falta de recursos adecuados y la necesidad de más materiales educativos también se mencionan como limitaciones en la implementación efectiva de estas estrategias.

En conclusión, aunque las actividades lúdicas y las estrategias pedagógicas aplicadas en esta investigación mostraron un potencial inicial para incrementar el aspecto cognitivo y socio afectivo de los educandos neurodiversos, se requiere un mayor enfoque sistemático, recursos adecuados y evaluaciones concretas para maximizar su impacto. Las teorías y antecedentes revisados respaldan la importancia de estas actividades, pero también destacan la necesidad de superar las limitaciones actuales para lograr una implementación más efectiva y sostenida.

V. CONCLUSIONES

Implementación Inicial de Actividades Lúdicas: Las actividades lúdicas aplicadas por los docentes están en una fase inicial de implementación, con una falta de métodos y estrategias pedagógicas estructuradas y sistemáticas. Aunque los docentes utilizan algunos métodos y recursos, la aplicación no está estandarizada ni evaluada de manera consistente, lo que limita su efectividad.

Reacciones Positivas de los Estudiantes: Los estudiantes neurodiversos mostraron reacciones positivas, como felicidad, motivación e interés, hacia las actividades lúdicas. Sin embargo, estas observaciones se basan en percepciones subjetivas de los docentes y carecen de una evaluación sistemática para medir el impacto a largo plazo en el aspecto cognitivo y desarrollo de los educandos.

Mejoras Generales en el Rendimiento y Aspecto Socio afectivo: Las actividades lúdicas parecen mejorar de manera general el aspecto cognitivo y el aspecto socio afectivo de los educandos, como la atención, participación activa, confianza y relaciones entre compañeros. No obstante, estos logros son mencionados de manera anecdótica y no respaldados por datos concretos y sistemáticos.

Limitaciones en Recursos y Materiales: La implementación de actividades lúdicas está restringida por la falta de recursos y materiales adecuados. Los docentes mencionaron la necesidad de más materiales educativos para desarrollar mejores aprendizajes, lo que sugiere que la disponibilidad de recursos es una barrera significativa para la efectividad de estas actividades.

Necesidad de Enfoque Sistemático y Evaluaciones Concretas: Para maximizar la implicancia de las actividades lúdicas en el aspecto cognitivo y socio afectivo de los educandos neurodiversos, es necesario un enfoque más sistemático y estructurado. Esto incluye la implementación de evaluaciones concretas y la recopilación de datos específicos para medir el impacto de estas actividades, así como la provisión de recursos y apoyo material adecuado.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendación para el Director. Desarrollo de un Programa de Capacitación y Provisión de Recursos: Se recomienda que el director desarrolle y promueva un programa de capacitación continua para los docentes enfocado en la implementación de actividades lúdicas estructuradas y sistemáticas. Este programa debe incluir talleres y cursos que proporcionen a los docentes las herramientas y metodologías necesarias para aplicar efectivamente las actividades lúdicas en el aula. Además, se debe asegurar la provisión de recursos y materiales educativos adecuados, solicitando apoyo de la administración educativa local o mediante la búsqueda de financiamiento externo. Esto permitirá a los docentes contar con los recursos necesarios para maximizar el impacto de estas actividades en el desarrollo de los estudiantes neurodiversos.

Recomendación para los Docentes. Implementación de Evaluaciones Sistemáticas y Adaptación de Estrategias: Se recomienda a los docentes que implementen evaluaciones sistemáticas y continuas de las actividades lúdicas aplicadas en el aula. Esto incluye la recopilación de datos específicos sobre el rendimiento académico y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes neurodiversos antes y después de la implementación de estas actividades. Con base en estos datos, los docentes deben adaptar y ajustar sus estrategias pedagógicas para asegurar que estén cumpliendo con los objetivos educativos. Además, es esencial que los docentes compartan sus experiencias y resultados con otros colegas para crear un entorno colaborativo de mejora continua en la aplicación de actividades lúdicas.

REFERENCIAS

- Abreu, L., Sandoval-Obando, E., & Navarrete-Valladares, C. (2024). REPENSANDO LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN UN COLEGIO BRASILEÑO: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO. REVISTA FOCO, 17(3), e4746-e4746.
- Abreu, L., Sandoval-Obando, E., & Navarrete-Valladares, C. REPENSANDO LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN UN COLEGIO BRASILEÑO: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO RETHINKING THE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN A BRAZILIAN SCHOOL: AN ETHNOGRAPHIC STUDY REPENSANDO O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA EM UMA.
- Alcobar, R. (2015). "Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo". McGraw-Hill, México.
- Alonso, J. C. H., & Rivera, L. P. Descubriendo el colegio urbano.
- Arboleda Cobos, C. R. (2021). Procesos de abordaje y acompañamiento familiar en niños autistas no verbales (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. Revista Docentes 2.0, 7(1), 65-80.
- Ayala Carvajal, N. A., & Espinosa Buitrago, D. F. (2023). Programa pedagógico basado en el Diseño universal para el aprendizaje para estudiantes neuro diversos de ciclo 4 del Colegio Agustín Fernández, sede Pisingos en el área de educación física.
- Camacho Mosquera, S. L., & Gamba Rojas, E. M. (2010) Derribando barreras, abriendo caminos, las experiencias lúdico-pedagógicas para fortalecer las habilidades adaptativas en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de FUNES.
- Camargo Méndez, M., & Saldarriaga Ovalle, G. L. Voces de familias resilientes en los procesos de educación Inclusiva: "Haciendo visible, lo invisible".
- Casas-Cordero Araya, T. (2021). En torno a la neuro-inclusión y sus posibilidades actuales: autoestudio sobre mi experiencia docente virtual y su relación con los decretos 170 y 83/2015.
- Castro, L., and K. Robles. 2018. "Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes del grado de transición del liceo la alegría de aprender." 3(2):54–67.
- CECLEN, D., & ROBERTO, D. (2021). Competencias matemáticas para la neuro diversidad en estudiantes de 4º de Primaria-IE Virgen de Guadalupe.

- Choque Quispe. 2023. "El Juego Como Estrategia Para Alcanzar La Equidad Cualitativa En La Educación Inicial. Entornos Lúdicos y Oportunidades de Juego En El CEI y La Familia." Pp. 193–244 in Educación y procesos pedagógicos y equidad. Cuatro informes de investigación. Lima Perú.
- Colunga, T. S. C., & Lam, A. M. ADAPTANDO PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM (PECS) PARA LA ENSEÑANZA DE FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A NIÑOS CON TEA. LENGUA, LENGUAJE, CULTURA, 756.
- Cortina Sarmiento, J. E., & De la Cerda Batalla, L. R. (2022). Mediación pedagógica de la neuro didáctica en estudiantes de educación básica con discapacidad cognitiva (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Darcia García, F. (2023). Estudio sobre las estrategias de mediación pedagógica que utilizan las personas docentes de inglés para trabajar con las personas estudiantes que presentan dislexia, en Centro para la Investigación y Desarrollo Educativo Personalizado (CIDEP), durante el II Cuatrimestre, 2023.
- Dávila Salazar, R. (2018). Programa de Actividades Lúdicas para Desarrollar Habilidades Sociales en niños de 1° Grado de la Institución Educativa N° 81905 "Cesar Acuña Peralta" de la Provincia de Chepén. La Libertad, 2016.
- Díaz, C. C. (2021). Programa de capacitación en neurociencia cognitiva y neuro desarrollo aplicado a la educación para docentes de educación primaria.
- Fernández, E. J. (2007). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. Horizonte de la Ciencia, 5(9), 134-141.
- Flórez Medrano, L. N., & Sandoval Torres, Y. L. (2023). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante la aplicación de la Aventura Lúdica (NAVES) dentro del método Glenn Doman en estudiantes que cursan los grados jardín y transición pertenecientes a una Institución en el municipio de Floridablanca.
- Flórez Medrano, L. N., & Sandoval Torres, Y. L. (2023). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante la aplicación de la Aventura Lúdica (NAVES) dentro del método Glenn Doman en estudiantes que cursan los grados jardín y transición pertenecientes a una Institución en el municipio de Floridablanca.
- Frida, A.B. & Hernández, R. G. (1999). "Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo". McGraw-Hill, Colombia.

- Fuentes Téllez, E. M., & Castillo Blandón, C. L. (2023). Elaboración de una marca de juguetes para niños Neurodivergentes en el municipio de León en un periodo comprendido de Julio-Noviembre de 2023 (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Comerciales).
- Garay, M. (2008): Importancia del juego infantil en el desarrollo humano. En D. Bañeres et al. El juego como estrategia didáctica, (pp. 13-21). Barcelona.
- Glannon, S. (2019), Guayaquil LA NEURODIVERSIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA. Número Especial N. ° 02 2019(pp. 51-56), recuperado de <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/218/318>
- Gómez, M. (2019). Impacto de los programas de métodos y estrategias escolares del Ministerio de Educación en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del centro escolar “Concepción de María” del departamento de San Martín en el periodo de marzo - agosto de 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador, San Salvador.
- Gonzales. (2012). Pedagogía. La Habana: Libro estrategias de enseñanza.
- Herrera, Á. M. y Huaire, E. J. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. Horizonte de la Ciencia, 5(9), 134-141.
- Landeró Mórelo, E. P., & Berrio Herazo, L. E. (2023). Diseño de una estrategia pedagógica haciendo uso de aplicativos móviles, para la inclusión de estudiantes con TDAH.
- López, A. F., Rondón, J. M., Alfano, S. M. y Cellerino, C. (2012). Relaciones entre esquemas tempranos inadaptados y afectividad positiva y negativa. Ciencias psicológicas, 6(2), 149-173.
- Neuner, G. (1981). Pedagogía. La Habana: Libros para la Educación.
- Nunes de Almeida. (2002). Inclusión Educativa. Una introducción a la Filosofía de la educación. Buenos Aires, Editorial Losada.
- Omeñeca Ruiz, F. (2020). Conocimientos sobre metodologías en docentes del nivel primario de una institución educativa privada del distrito de Túcume. 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Pablo, F. (2000). La educación en niños neurodiversos. Recuperado de <http://www.PabloFlor.com/publicaciones/articulo/peru>.

- Paredes Bermeo, E.E. (2020). Las actividades lúdicas y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela "Machala" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2019-2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Piaget, J. (2020). El nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Crítica.
- Rachath Ramírez, L. P., & Luna Barreto, Y. D. Recreando mundos: El reconocimiento de la diferencia más allá de la discapacidad, un asunto también de género.
- Rizzo y Vera (2021). Las dinámicas lúdicas en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de primaria de la unidad educativa moderna, Cantón Milagro año lectivo 2020 – 2021. (Tesis de Licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Salcedo Otamendi. (2021) Impacto educativo de un programa de estrategias lúdicas en escuelas rurales del Perú. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100625021751/ddt34.pdf>
- Viciano, V. y Conde, J. L. (2002): El juego en el currículo de Educación Infantil. En J. A. Moreno (Coord.). Aprendizaje a través del juego, (pp. 67-97). Málaga.
- Wallón, A. F., Rondón, J. M., Alfano, S. M. y Cellerino, C. (2012). Relaciones entre esquemas tempranos inadaptados y afectividad positiva y negativa. Ciencias psicológicas, 6(2), 149-173.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

| CATEGORIAS DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL | CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | CODIGOS |
|---------------------------|--|---------------------------|---|--------------|
| Actividades lúdicas | La actividad lúdica es una forma primaria de expresión y comunicación superior al desarrollo motor, cognitivo, emocional y social". Estos autores sostienen que el juego es un elemento clave en el desarrollo de las habilidades emocionales, motoras, cognitivas, relacionales y sociales de los niños. Vicianá y Conde (2002) | Actividades lúdicas | Métodos Estrategias | A1 A2 |
| Estudiantes neurodiversos | Estudiantes neurodiversos, corresponde a un grupo de todas las condiciones atípicas que tenemos los humanos, ya sean físicas o mentales, dado que el número de personas que presentan limitaciones, aumenta significativamente cada día, es importante reconocer que esta población está sana. Son personas únicas, que no debemos estigmatizar sin antes comprender primero que sus procesos mentales son atípicos respecto a los demás, porque cada uno tiene un proceso diferente de adquisición de conocimientos. Fernández (2007) | Estudiantes neurodiversos | Aspecto cognitivo Aspecto socio afectivo | E1 E2 |

Anexo 2: Matriz de Categorización Apriorística

| ÁMBITO TEMÁTICO | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | PREGUNTA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|--|---|---|---------------------------|------------------------|
| Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria de La Libertad | Las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad. | ¿De qué manera las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad? | Conocer que las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad. | Entender que los métodos en las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria, de La Libertad. | Actividades Lúdicas | Métodos |
| | | | | | | Estrategias |
| | | | | Entender que las estrategias en las actividades lúdicas fortalecen el aspecto socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad. | Estudiantes neurodiversos | Aspecto cognitivo |
| | | | | | | Aspecto socio afectivo |

Anexo 3

Guía de entrevista al Docente de Aula.

| | |
|--|---|
| Trabajo académico | Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad. |
| Lugar | Caserío Shiracorrall - Sarín |
| Objetivo General | Conocer que las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad. |
| Entrevistado | |
| Fecha: Hora: Duración: | |
| Investigador responsable | Mg. Orlando Sánchez Calderón. |
| Observaciones | |
| Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo aplicas un método de enseñanza en tu práctica pedagógica?2. ¿Cómo reaccionan los estudiantes neurodiversos frente a las actividades lúdicas que aplicas?3. ¿Cómo ayuda las actividades lúdicas en el rendimiento de los estudiantes?4. ¿Qué logros has tenido al aplicar actividades lúdicas en tu trabajo docente?5. ¿De qué manera mejora las estrategias el aspecto socio afectivo de los estudiantes neurodiversos?6. ¿Qué logros has tenido al aplicar estrategias en tu trabajo docente?7. ¿Qué recursos y/o material utilizas en la aplicación de estrategias?8. ¿Cómo se sienten emocionalmente los estudiantes frente a las estrategias? | |

Anexo 4

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad.**

Investigador: Mg. Orlando Sánchez Calderón.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad**”,

Cuyo objetivo es Conocer que las actividades lúdicas fortalecen el nivel cognitivo y socio afectivo en los estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel Primaria de La Libertad, Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pre grado de la carrera de Segunda especialidad de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 80213 – Shiracorrall.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La finalidad de nuestro Trabajo académico es determinar la influencia de las actividades lúdicas para mejorar el aspecto cognitivo y socio afectivo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 80213, del caserío de Shiracorrall, distrito de Sarín, provincia de Sánchez Carrión, La Libertad.

Procedimiento:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria, La Libertad. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de Dirección de la institución Educativa. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la

institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Sánchez Calderón Orlando, email: orcalderon2@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Pacheco Salas, Elizabeth email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5

Matriz de Triangulación

| TITULO: Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria, La Libertad | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| CODIGO | PREGUNTAS | DOCENTE 1 | DOCENTE 2 | DOCENTE 3 | COMPARACION (Coincidencias y diferencias) | RESULTADO DEL ANALISIS |
| A1 | ¿Cómo aplicas un método de enseñanza en tu práctica pedagógica? | Bueno, en mis actividades diarias, siempre trato de aplicar algunos métodos que me permitan lograr aprendizajes significativos en mis estudiantes. Sobre todo aquello que le sea útil para su vida diaria | Lo aplicamos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, enfocados a la mejora de sus capacidades físicas. | Siguiendo los procesos didácticos de todas las áreas del currículo, pero sobre todo aplicando en cada sesión de aprendizaje, para que los niños aprendan con mayor facilidad. | Similitud: Todos los docentes manifiestan la gran importancia de los métodos para desarrollar aprendizajes. Diferencia: Cada docente manifiesta que aplica métodos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. | Los tres docentes coinciden en la importancia de aplicar métodos en la enseñanza de durante la práctica pedagógica. |
| A2 | ¿Cómo reaccionan los estudiantes neurodiversos frente a las actividades | Cuando trabajamos actividades en base al juego, ellos siempre se sienten felices, porque manifiestan que pueden interactuar de manera | Los estudiantes se sienten felices y motivados, ya que la actividad lúdica | Reaccionan con interés y son más activos en las actividades lúdicas que aplico durante | Similitud: Los tres docentes, indican que las actividades lúdicas, despiertan el interés y | Los tres docentes, indican la significatividad de las actividades |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|---|
| | lúdicas que aplicas? | libre y feliz, se sienten motivados y con muchas ganas de aprender. | despierta intereses para desarrollar cualquier tipo de actividad, ya sea de tipo cognitivo, social o actitudinal. | las jornadas diarias al acercarse o levantar la mano para expresar su sentir | motivación de los estudiantes. Diferencia: La diferencia es que cada uno aplica la actividad lúdica en diferente momento del desarrollo de la clase. | lúdicas para incrementar los aprendizajes en los estudiantes |
| A1 | ¿Cómo ayuda las actividades lúdicas en el rendimiento de los estudiantes? | En mi opinión puedo decir que las actividades lúdicas mejoran los aprendizajes de mis estudiantes, ya que todos trabajan de manera activa y responsable, sobre todo de manera cooperativa. | Las actividades lúdicas, son muy buenas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, sobre todo cuando lo realizamos fuera del aula, ya que muestran mayor interés y motivación en aprender la actividad que estamos realizando. | Las actividades lúdicas ayudan a estimular su atención al momento de desarrollar la sesión de aprendizaje, participan activamente en cada actividad y sobre todo cuando le asigno tareas en clase y durante el juego libre | Similitud: Los tres docentes destacan la importancia de las actividades lúdicas, porque incrementan el rendimiento escolar. Diferencia: El docente 1 y docente 3, destacan las actividades lúdicas porque fortalecen la atención. El docente 2 destaca la parte actitudinal. | Los docentes manifiestan que es muy importante trabajar actividades lúdicas, porque mejora el rendimiento escolar de los estudiantes. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| <p>E 1 A2</p> | <p>¿Qué logros has tenido al aplicar actividades lúdicas en tu trabajo docente?</p> | <p>Mejorar el rendimiento de los niños, mejorar las relaciones entre compañeros y mejorar las habilidades expresivas de todos los estudiantes, al momento de trabajar las actividades</p> | <p>Mejorar su rendimiento académico. Mejorar su confianza en sí mismo. Fortalecer su autonomía. Potenciar sus capacidades socio afectivas</p> | <p>Que presenten una actividad favorable frente a las actividades cognitivas manteniendo su interés y curiosidad a través del juego. Que pueda expresarse sin tanto temor al momento de realizar las consignas del juego, sobre todo con aquellos estudiantes neurodiversos que requieren mayor apoyo y acompañamiento</p> | <p>Similitud: Los tres docentes opinan sobre la importancia de las actividades lúdicas para lograr mejores aprendizajes.</p> <p>Diferencia: Los docentes 1 y 2, destacan la importancia de la actividad lúdica para mejorar el rendimiento escolar. En cambio el docente 3, manifiesta que la actividad lúdica mejora la expresión de los estudiantes.</p> | <p>Los tres docentes opinan que el mayor logro obtenido al aplicar actividades lúdicas, es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> |
| <p>E2</p> | | <p>Cuando trabajamos las actividades lúdicas con estrategias durante el desarrollo de la sesión de</p> | <p>Las estrategias lúdicas, permite a los estudiantes</p> | <p>Las estrategias lúdicas permite reforzar el aspecto socio afectivo de los</p> | <p>Similitud: Los tres docentes indican la importancia de las estrategias</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | <p>¿De qué manera mejora las estrategias el aspecto socio afectivo de los estudiantes neurodiversos?</p> | <p>aprendizaje, los niños muestran afectividad el uno hacia el otro, demostrando compañerismo y afectividad por sus compañeros que menos trabajan y tratan de involucrarlo en el trabajo diario que realizan.</p> | <p>neurodiversos, superar inhibiciones, de igual manera desarrollar una comunicación asertiva entre sus pares e interactuar sin ningún problema, demostrando empatía y respeto por los demás.</p> | <p>estudiantes, de igual manera permite desarrollar el buen trato entre compañeros para mejorar la convivencia dentro del aula.</p> | <p>para reforzar el aspecto socio afectivo en los estudiantes.</p> <p>Diferencia: El docente 2, con respecto a los docentes 1 y 2, destaca las estrategias lúdicas para desarrollar la comunicación asertiva para interactuar sin problemas.</p> | <p>Los docentes entrevistados manifiestan que las estrategias mejoran y consolidan el aspecto socio afectivo de los estudiantes.</p> |
| A2 | <p>¿Qué logros has tenido al aplicar estrategias en tu trabajo docente?</p> | <p>Los logros obtenidos con mis estudiantes, al momento de trabajar actividades lúdicas, me permite desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y el razonamiento.</p> | <p>Su desenvolvimiento de manera autónoma. Conocer los diferentes movimientos corporales. Participa y ejecuta diferentes movimientos corporales.</p> | <p>Que los estudiantes tengan más disciplina al momento de relacionarse unos con otros.</p> <p>Que puedan colaborar unos con otros en los trabajos en equipo que se realiza dentro</p> | <p>Similitud: Los tres docentes indican que las estrategias permiten el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Diferencia: El docente 1, destaca las estrategias para desarrollar el</p> | <p>Los tres docentes manifiestan que las estrategias mejoran el pensamiento crítico, la autonomía y la disciplina escolar.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | Asume con responsabilidad que el deporte es salud. | del aula. | pensamiento crítico, el docente 2, destaca las estrategias para desarrollar la autonomía, y el docente 3, destaca la estrategia para desarrollar la disciplina. | |
| A2 | ¿Qué recursos y/o material utilizas en la aplicación de estrategias? | Los materiales que utilizo en mis actividades diarias son los juegos mecánicos, material concreto, material estructurado y no estructurado, los juegos que nos brinda el ministerio de educación. Pero también debo manifestar que aún nos faltan algunos materiales más para poder desarrollar mejores aprendizajes con nuestros niños. | Pelotas, conos, sogas, aros, colchonetas, taburete, escaleras, etc. | Imágenes, dibujos en la pizarra, siluetas de cosas, pelotas, ula ula, conos, globos, etc. | Similitud: Los 3 docentes manifiestan que es muy importante trabajar con recursos y materiales. Diferencia: Los docentes 1 y 3, trabajan con material estructurado, en cambio el docente 1, destaca a los juegos mecánicos. | Los docentes manifiestan que utilizan recursos propios de la Institución Educativa y fuera de ella. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| E2 | <p>¿Cómo se sienten emocionalmente los estudiantes frente a las estrategias?</p> | <p>Los niños, cuando trabajamos actividades a través del juego, se sienten muy motivados y felices, se les nota al momento de salir del aula, incluso expresan gritos de felicidad y se abrazan entre compañeros y corren abrazarme a mí, agradeciéndome por las actividades que realizaremos.</p> | <p>Se sienten muy alegres, con muchas ganas de seguir aprendiendo, y sobre todo de seguir preparándose para ser más competitivos</p> | <p>Según mi observación, se encuentran interesados y expresan alegría, además muestran confianza con mi persona, en algunas ocasiones también se muestran sorprendidos.</p> | <p>Similitud: Los tres docentes destacan a las estrategias lúdicas, porque desarrollan la parte emocional de los estudiantes.</p> <p>Diferencia: El docente 1 y 2, destacan las estrategias lúdicas, porque mejora la alegría y felicidad de los estudiantes, en cambio el docente 3, indica que las estrategias refuerzan la confianza.</p> | <p>Los tres docentes entrevistados opinan que las estrategias lúdicas fortalecen el aspecto socio emocional de los estudiantes.</p> |
|----|---|--|--|---|--|---|

Anexo 6: Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

TRABAJO ACADÉMICO
Actividades lúdicas en estudiantes neurodiversos de una Institución Educativa del nivel primaria de La Libertad

AUTOR/A:
Mg. Sánchez Calderón Orlando (orcid.org/0009-0003-3594-8272)

ASESOR:
Dra. Pacheco Salas María Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5491-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICA:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO — PERÚ
2023

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Summary of Similarities) panel shows a 20% similarity score. Below this, a list of sources is provided:

| Rank | Source | Similarity |
|------|--|------------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 10 % |
| 2 | www.gettagala.com Fuente de internet | 1 % |
| 3 | repositorio latinoameri... Fuente de internet | 1 % |
| 4 | repositorio ucv.edu.pe Fuente de internet | 1 % |
| 5 | Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 6 | www.slideshare.net Fuente de internet | 1 % |
| 7 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 8 | repositorio untumbes.e... Fuente de internet | <1 % |
| 9 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 10 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 11 | repositorio uct.edu.pe Fuente de internet | <1 % |

At the bottom of the page, the status bar indicates 'Página: 1 de 22', 'Número de palabras: 6315', and 'Versión solo texto del Informe'. The system tray shows the date and time as 11:24 on 16/07/2024.