



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución
educativa de inicial Lambayeque

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Silva Cumpa, Nancy Milagro (orcid.org/0009-0005-1098-9996)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por haberme permitido realizar este trabajo. A mi madre Rosa Cumpa Yaipen, por la persona que me acompaña y me da fortalezas para seguir adelante en todos los proyectos que me proponga, también a mi familia ya que ellos han confiado en mi cada día guiándome para mejorar. A todas las personas que han colaborado con un granito de arena para sacar adelante este trabajo tan anhelado y de esa manera obtener mi segunda especialidad

Nancy Milagro

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo, por abrirme sus puertas y permitirme compartir sus aulas viviendo experiencias de formación profesional y personal a los docentes de segunda especialidad que en todos momentos brindaron sus conocimientos y motivación al logro de este trabajo.

Nancy Milagro

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa de inicial Lambayeque", cuyo autor es SILVA CUMPA NANCY MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 24-07-2024 18:21:47

Código documento Trilce: TRI - 0819952



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA CUMPA NANCY MILAGRO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa de inicial Lambayeque", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NANCY MILAGRO SILVA CUMPA DNI: 16505580 ORCID: 0009-0005-1098-9996	Firmado electrónicamente por: SCUMPANM el 17-07- 2024 15:53:06

Código documento Trilce: TRI - 0819950

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	i
Resumen	ii
Abstract.....	iii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	11
3.1. Tipo y enfoque, diseño o métodos de investigación	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento.....	13
3.7. Rigor científico.	13
3.8. Método de análisis de datos	14
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. Resultados y discusión	15
V. Conclusiones	20
VI. Recomendaciones	21
Referencias.....	22
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo analizar de qué manera se aplican las estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque. Entre las teorías que sustentan las variables de estudio, se encuentran la teoría Constructivista de Piaget y Vygotsky, la teoría de la Enseñanza Estructurada de TEACCH de Mesibov, la Teoría de la Mente de Baron y el Modelo de Atención de Posner & Petersen. El tipo de investigación fue aplicada, con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Los participantes, para la presente investigación fueron tres docentes con más de 5 años de experiencia en educación inclusiva; a dichas docentes se les aplicó una guía de entrevista.

Como resultados, se resalta la efectividad de estrategias visuales como pictogramas y anticipación de actividades en el aprendizaje de estudiantes autistas, utilizando imágenes, juegos de roles, videos y canciones adaptadas. Los pictogramas clarifican actividades y expectativas, reduciendo ansiedad. La evaluación y personalización continua, según informes psicopedagógicos, son esenciales. Estas herramientas visuales y multimedia integran inteligencias múltiples, creando un ambiente inclusivo y mejorando la atención y comprensión de los estudiantes, promoviendo un progreso académico significativo. Se concluyó que las estrategias visuales, como pictogramas y anticipación de actividades, son efectivas para mejorar la atención de los niños autistas en una institución educativa de nivel inicial en Lambayeque. Estas herramientas, junto con la personalización continua y el uso de multimedia, fomentan la participación activa y reducen la ansiedad al proporcionar claridad sobre las expectativas.

Palabras Clave: Estrategias de enseñanza, aspecto cognitivo, aspecto social.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze how teaching strategies improve the attention of autistic children in an Early Childhood Education Institution in Lambayeque. Among the theories supporting the study variables are the Constructivist Theory of Piaget and Vygotsky, the TEACCH Structured Teaching Theory of Mesibov, the Theory of Mind of Baron, and the Selective Attention Model of Posner & Petersen. The research type was applied, with a qualitative approach and phenomenological design. The participants in this research were three teachers with more than 5 years of experience in inclusive education, who were interviewed using a guide.

As results, the effectiveness of visual strategies such as pictograms and activity anticipation in the learning of autistic students is highlighted, using images, role-playing games, videos, and adapted songs. Pictograms clarify activities and expectations, reducing anxiety. Continuous evaluation and personalization, according to psychopedagogical reports, are essential. These visual and multimedia tools integrate multiple intelligences, creating an inclusive environment and improving the attention and understanding of students, promoting significant academic progress. It was concluded that visual strategies, such as pictograms and activity anticipation, are effective in improving the attention of autistic children in an early childhood education institution in Lambayeque. These tools, along with continuous personalization and the use of multimedia, encourage active participation and reduce anxiety by providing clarity on expectations.

Keywords: Teaching Strategies, Cognitive Aspect, Social Aspect.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza que los docentes usan durante su clase en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en instituciones educativas de nivel inicial presentan desafíos significativos a nivel mundial (Nthibeli et al., 2022). Esta problemática se manifiesta en múltiples dimensiones, incluyendo la capacitación que tienen los maestros, los recursos, los materiales y el apoyo institucional. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), uno de cada 100 niños atraviesa problemas de autismo, y la prevalencia es particularmente alta en algunas regiones como África, América y Europa. Ante esta situación, los sistemas educativos enfrentan el reto de adaptar sus estrategias de enseñanza para lograr una atención integral de las necesidades específicas que tienen estos niños, principalmente su nivel de atención.

En muchos países como India, Nigeria, Sudáfrica y Filipinas, especialmente en aquellos con menos recursos, los maestros carecen de la formación adecuada y de las herramientas necesarias para implementar métodos de enseñanza efectiva para mejorar la atención. Debido a ello, los niños autistas en clase enfrentan problemas de atención como dificultad para mantener la atención cognitiva, distracción fácil, problemas con la atención durante actividades sociales, dificultad para cambiar de tareas, sensibilidad sensorial, dificultad para seguir instrucciones, y conductas repetitivas que interfieren con el aprendizaje (Cabanillas, 2019).

En América, los estudios sobre la prevalencia y las necesidades educativas de los niños con TEA son escasos. Argentina, Venezuela y Brasil presentan una alta prevalencia de niños con TEA (García et al., 2022). Dicha cantidad indica una población significativa de niños que requieren atención especializada, pero la falta de datos y recursos dificulta la implementación de estrategias educativas eficaces. Por ello, es fundamental que los gobiernos, las instituciones educativas y las organizaciones no gubernamentales trabajen en conjunto para desarrollar y difundir mejores prácticas y estrategias de enseñanzas inclusivas (Spandagou, 2021). Esto incluye la formación de los docentes en métodos de enseñanza inclusiva, dar los equipos, materiales e implementos que se necesite, y dotar de tecnología adecuada para mejorar la atención de dichos estudiantes (Graham, 2020).

La educación inclusiva y de tipo afectiva para niños TEA es un desafío significativo en el Perú. A pesar de los esfuerzos nacionales por mejorar las condiciones educativas para esta población, persisten importantes deficiencias en estrategias de enseñanza, en donde al implementarlas, el docente debería lograr un eficiente aprendizaje del niño enfocado en mejorar su atención.

En el Perú, el Ministerio de Salud tiene registrados solo a 5,328 personas con TEA. Sin embargo, se estima que a nivel nacional existen aproximadamente 1 por cada 160 niños (Rengifo & Cano, 2021; Velarde et al., 2021). Este desconocimiento real de la cifra constituye una barrera significativa para la creación de políticas públicas efectivas para dicha población. Durante el confinamiento, los niños con TEA se vieron gravemente afectados por la interrupción de las clases presenciales. Según Carranza (2022) las restricciones agravaron problemas en el área de interacción docente-alumno. Asimismo, la llegada de las clases virtuales afectó la concentración de los estudiantes de inicial debido a la falta de interacción social directa, mayor distracción en el hogar, y la dificultad para adaptarse a un entorno de aprendizaje digital. La ausencia de una estructura física del aula y el limitado acceso a recursos interactivos disminuyeron la atención y el compromiso, dificultando el aprendizaje efectivo para los niños más pequeños.

Actualmente, en la región de Lambayeque, es difícil incluir a niños TEA en las clases de la escuela primaria debido a la limitada atención de los maestros a las necesidades de cada niño. La principal limitación es la falta de conocimiento, es decir, no están preparados para apoyar a los niños con autismo y en cambio los aíslan en las aulas, provocando malentendidos y más frustración, empeorando así su diagnóstico. Esta falta de preparación afecta negativamente la concentración, el aprendizaje y desarrollo del niño TEA.

En los niños pequeños que posteriormente son diagnosticados con TEA, se observa una reducción significativa en comportamientos como el contacto visual, señalar y compartir la atención, y supervisar la mirada de los demás. Además, los hermanos menores de niños con autismo también presentan peculiaridades en el contacto visual. Estos comportamientos son esenciales para el desarrollo de habilidades de atención compartida.

Como problema general se plantea: ¿De qué manera se aplican las estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque?, como problemas específicos se plantea: i) ¿Cómo impactan las estrategias de enseñanza en el nivel de atención cognitiva de los niños con autismo? ii) Cómo impactan los métodos de enseñanza en el nivel de atención social de los niños con autismo?

Como objetivo general se plantea: Analizar de qué manera se aplican las estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque, como problemas específicos se plantea: i) Describir el impacto de las estrategias de enseñanza en el nivel de atención cognitiva de los niños con autismo ii) Describir el impacto de los métodos de enseñanza en el nivel de atención social de los niños con autismo.

En una institución educativa de Lambayeque, se ha observado que los docentes tienen problemas al aplicar sus estrategias de enseñanza educativa a los niños con TEA. Entre los principales problemas se observa la falta de formación especializada en autismo, conllevando a una implementación inadecuada de métodos pedagógicos y de comunicación. Además, hay una carencia de recursos didácticos específicos y tecnologías asistidas, y una insuficiente adaptación del entorno escolar para mejorar su nivel de concentración y atender las necesidades sensoriales y sociales de estos niños. Esto tiene un impacto negativo en lo académico y personal del niño, generándole problemas de concentración, aislamiento social, baja autoestima, ansiedad, y dificultades para adquirir habilidades académicas.

La atención educativa a niños con TEA es de gran relevancia debido al creciente reconocimiento de la necesidad de una educación inclusiva y de calidad. Actualmente, la prevalencia del autismo está en aumento, lo que hace imperativo desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas que permitan a estos niños alcanzar su máximo potencial. La falta de estrategias adecuadas no solo afecta el nivel de atención y rendimiento académico de los niños con TEA, sino también su bienestar emocional y social, lo que puede tener repercusiones a largo plazo en su vida adulta.

La investigación surge de la necesidad de analizar de qué manera las estrategias de enseñanza que imparte el docente, pueden repercutir en la atención

cognitiva y social de los niños con TEA. Por lo tanto, cobra relevancia ya que, mientras mayor atención preste el niño, mejorará su nivel educativo y personal.

La investigación ofrece importantes beneficios sociales al contribuir a un mejor análisis de estrategias educativas para niños con TEA. Esto permite mejorar su nivel de atención. Además, el estudio proporciona a los docentes y a la comunidad educativa herramientas y conocimientos que les permite fomentar un entorno inclusivo que esté adaptado a las propias necesidades de cada uno de los estudiantes. En última instancia, promueve una sociedad más equitativa y justa, donde los niños, sin importar sus capacidades, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Metodológicamente, la investigación cualitativa con triangulación de información, contribuye al desarrollo de mejores prácticas y metodologías de enseñanza para niños con TEA, proporcionando una contrastación entre el marco teórico y los resultados encontrados, el cual se describen y analizan con el objetivo de mejorar y optimizar sus prácticas educativas durante la enseñanza que mejora los niveles de atención en niños, esto puede ser replicado y adaptado en diferentes contextos educativos. A nivel disciplinar, el estudio enriquece la educación especial y de la pedagogía inclusiva, aportando nuevos conocimientos y estrategias que pueden ser integrados en la formación docente. Asimismo, los resultados del estudio presente, puede servir de base para políticas educativas y programas de formación continua para maestros.

Esta investigación se delimita a analizar cómo las docentes entrevistadas abordan la problemática mediante estrategias de enseñanza y atención en niños autistas en una I.E. de Lambayeque. En la línea de investigación de educación y calidad educativa. Debido a que entre los principales problemas identificados se encuentra la falta de formación especializada en autismo, lo que lleva a una implementación inadecuada de métodos pedagógicos y de comunicación. Esta situación impacta negativamente al desarrollar sus pensamientos críticos y personales del estudiante, provocando problemas de concentración, aislamiento social, baja autoestima, ansiedad y dificultades para adquirir habilidades académicas.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales Castro et al. (2024) quienes desarrollaron un estudio con el fin de establecer estrategias que permitan fortalecer la atención y concentración del niño con espectro autista en Ecuador. El estudio fue cualitativo de tipo revisión bibliográfica, donde encontraron que las principales estrategias que usan los docentes durante su clase son el apoyo visual, la enseñanza concreta práctica, el reforzamiento positivo y la enseñanza estructurada. Concluyeron que dichas estrategias demuestran tener un impacto positivo en la atención de estudiantes TEA al brindar un entorno más comprensible y manejable, reducen la ansiedad y la sobrecarga sensorial, y fomentan el compromiso y la motivación en las actividades educativas. Este antecedente describe las estrategias que los docentes de la presente investigación aplican durante su clase con niños autistas.

Por su parte, Banire et al. (2021) desarrollaron su investigación sobre el impacto del entorno del aula convencional en la atención de los niños TEA en Qatar. El estudio fue observacional descriptivo en el que participaron 3 docentes y 45 estudiantes. Como resultados encontraron que los niños con TEA suelen tener dificultades de atención, enfocándose en información irrelevante y distraiéndose fácilmente, por lo que a menudo los docentes les enseñan en entornos individuales con menos distracciones; asimismo se encontró que en aula los niños con TEA tienen comportamientos de mirada similares a los niños típicos, pero con menor rendimiento. Concluyeron que el entorno del aula influye en su atención y rendimiento académico. El estudio es relevante porque muestra que las condiciones físicas del aula deben ser parte de la estrategia de enseñanza para evitar la distracción del estudiante.

Macoun et al. (2021) en su investigación sobre la eficiencia de una estrategia educativa para mejorar la atención en niños TEA en Canadá. La investigación fue descriptiva aplicada a una muestra de 2 docentes y 20 estudiantes TEA. Como resultados indicaron que, la memoria relacionada con la atención cognitiva y social tiene efectos positivos de transferencia lejana en la fluidez. Las entrevistas finales con padres y personal escolar mostraron mejoras anecdóticas en atención, funciones ejecutivas, regulación emocional, flexibilidad, comunicación y habilidades sociales. Se concluyó que estos hallazgos preliminares respaldan la viabilidad y efectividad potencial de la intervención en escuelas para niños con TEA. Este estudio ayuda a reconocer como los juegos como estrategia educativa logra mejorar su nivel de atención en los estudiantes.

Escobar et al. (2024) desarrollaron su investigación con el fin de describir los métodos de enseñanza de los docentes para desarrollar la atención en estudiantes TEA en Ecuador. El estudio fue descriptivo cualitativo de recopilación de información. Como resultados encontraron que el reconocimiento y la implementación de métodos de enseñanza práctica, las de apoyo visual y las estrategias de reforzamiento positivo que hace el docente, son factores muy importantes para lograr una adecuada concentración y atención en niños TEA. Concluyeron que los métodos prácticos, apoyos visuales y estrategias de reforzamiento positivo son cruciales para lograr una mejora en el nivel de atención de niños TEA. Esta investigación explora más tipos de estrategias que los docentes ponen en práctica para mejorar el nivel de atención de los estudiantes TEA.

En ese sentido, como antecedentes nacionales Sandoval & Quispe (2021) en su investigación cuyo fin fue describir las estrategias educativas que los docentes usan para mejorar el nivel de atención e inclusión durante las clases online de niños con autismo en Lima. El estudio fue cualitativo cuyo método fue estudio de caso. Como resultados encontraron que las estrategias inclusivas en la escuela, como la coordinación con las familias y el uso de apoyos visuales, son esenciales para lograr desarrollar la atención de los niños TEA, asimismo las docentes carecen de formación específica, recurriendo al autoaprendizaje y la experiencia de colegas. Este estudio, es importante ya que provee de estrategias que los docentes aplican y describe de qué manera afrontan sus limitaciones para trabajar con autistas.

Por su parte, Rojas & Tambo (2024) en su investigación cuyo propósito fue establecer la importancia de la estrategia visual a través del pictograma en la atención, aprendizaje y comunicación de los estudiantes autistas en Trujillo. La investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo revisión documental. Los resultados indican que los pictogramas son esenciales para mantener la atención, comunicación y el aprendizaje en niños con TEA, facilitando la comprensión, organización y realización de actividades. Concluyeron que la estrategia pictórica favorece la lectoescritura y la interacción social, siendo útiles por su referencia a situaciones cotidianas. Esta investigación aporta conocimiento sobre los beneficios de dicha estrategia al estimular la percepción visual, memoria gráfica, y mejorar la atención y el comportamiento.

Guzman y Huayna (2022) en su estudio cuyo objetivo fue describir el impacto de una estrategia de enseñanza a través de un aplicativo móvil en niños autistas en Lima. La investigación fue aplicada de tipo descriptiva donde participaron 25 niños. Como

resultados encontraron que la implementación de PECs virtuales mejora la concentración y atención de los niños, mejorando considerablemente su desempeño académico, sus habilidades comunicativas, su atención, concentración y comportamiento positivo. Concluyeron que las herramientas digitales fusionadas con estrategias visuales, mejoran las habilidades de los estudiantes autistas. Esta investigación es relevante porque describe cómo la integración de PECs junto con herramientas digitales, favorece el desarrollo de habilidades de los niños.

Loli (2023) en su estudio cuyo objetivo fue proponer un plan estratégico para mejorar la atención de los niños con autismo en Lima. La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo interpretativo. Como resultados encontró que una estrategia efectiva debe estar basada en sensibilizar sobre el autismo, fortalecer las habilidades del niño, crear alianzas con otros centros y mantener una comunicación constante con los padres. Sin embargo, es importante destacar que la falta de capacitación docente y comunicación institucional son una barrera para dicho desarrollo de estrategias en niños autistas. Este estudio, es relevante porque describe las estrategias de enseñanza que debe aplicar un docente y relata las deficiencias que existen en los docentes que trabajan con niños autistas.

Una de las teorías que sustenta la categoría estrategias de enseñanza es la teoría Constructivista de Piaget y Vygotsky, donde el docente enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la experiencia y la reflexión (Zajda, 2021). Las estrategias de enseñanza basadas en esta teoría incluyen actividades prácticas y experimentación, permitiendo que los niños autistas exploren y aprendan a su propio ritmo. En el contexto del autismo, las estrategias de enseñanza basadas en el constructivismo, como el aprendizaje experiencial, colaborativo y basado en proyectos, permiten a los niños con TEA interactuar con su entorno de manera significativa. La teoría de Vygotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD) hace énfasis en el apoyo de adultos y compañeros como métodos de enseñanza para el aprendizaje, facilitando que los niños autistas desarrollen habilidades cognitivas y sociales mediante la interacción y el andamiaje.

También se destaca la teoría de la Enseñanza Estructurada de TEACCH de Mesibov et al. (2004) el cual incluye la organización del entorno físico para minimizar distracciones, el uso de agendas visuales que permiten a los niños anticipar y comprender sus actividades diarias, y la claridad en las instrucciones y tareas. Estos

elementos ayudan a los niños a manejar mejor su tiempo y espacio, reduciendo la ansiedad y aumentando su atención e independencia al desarrollar actividades (Iqbal & Scholar, 2021). Además, enfatiza la relevancia de comprender las dificultades sensoriales y cognitivas de cada niño TEA en particular (Limanan et al., 2021).

De acuerdo con Crisol et al. (2015) las estrategias que usan los docentes durante sus enseñanzas, son un conjunto de técnicas, métodos y recursos empleados de manera planificada y deliberada para facilitar el aprendizaje y mejor comprensión de sus estudiantes. Dichas estrategias están diseñadas para responder a las necesidades educativas individuales y colectivas de los alumnos, que se adaptan a distintos estilos de aprendizaje, niveles de desarrollo y contextos socioculturales. Mientras que Vera (2020) argumenta que la estrategia de enseñanza se refiere al conjunto de criterios y métodos pedagógicos utilizados por los docentes para estructurar, secuenciar y presentar los contenidos educativos.

Con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo, esta estrategia promueve la reconstrucción personal del conocimiento y otras habilidades independientes en los niños, respondiendo a cómo, qué y cuándo enseñar para mejorar la autoestructuración de nuevos conocimientos. Según Campos et al. (2021) la estrategia de enseñanza se centra en el uso de recursos por parte del docente para lograr en sus estudiantes, un aprendizaje activo y personalizado donde el docente actúa como mediador, adaptando métodos dinámicos para involucrar a los estudiantes en actividades significativas.

Según Crisol et al. (2015) las estrategias de enseñanza incluyen dos subcategorías, la primera que es la estrategia docente y la segunda el método. La estrategia el cual es un plan de acción que guía las decisiones pedagógicas del docente con el objetivo de alcanzar metas educativas específicas. En la educación de niños autistas, las estrategias deben ser adaptativas y basarse en principios como la individualización, la estructura predecible y el refuerzo positivo. Ejemplos incluyen el uso de agendas visuales, la enseñanza explícita de habilidades sociales y la aplicación de técnicas de aprendizaje basadas en el juego.

Mientras que el método se describe como los procedimientos y técnicas que se emplean dentro de una estrategia más amplia. Es la forma concreta en la que se implementan las estrategias en el aula. En el contexto de niños autistas, los métodos pueden incluir el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA), el uso de Intercambio de

imágenes y la aplicación de metodologías multisensoriales que faciliten el procesamiento de la información (Zhang et al., 2023).

Para sustentar la categoría atención de niños autistas se describe la Teoría de la Mente en donde Baron (1995) el cual se refiere a la habilidad de entender y atribuir estados mentales como pensamientos, deseos y emociones a uno mismo y a los demás. En niños autistas, esta capacidad puede estar limitada, lo que repercute en su atención hacia estímulos sociales y comunicativos. La dificultad para interpretar y predecir los estados mentales de los otros puede afectar su interacción social y la atención cognitiva en situaciones que requieren comprensión de intenciones o emociones. Por lo tanto, las dificultades en la Teoría de la Mente pueden contribuir a los desafíos en la atención y participación a nivel social de los estudiantes TEA (Bamicha & Drigas, 2022; Beaudoin et al., 2020).

Asimismo, el Modelo de Atención de Posner & Petersen (1990) describe que la atención involucra una serie de procesos que se divide en tres partes fundamentales: a) La alerta, b) La orientación y c) El control. Esta red tiene como función preparar y mantener el sistema alerta para dar respuestas inmediatas a estímulos del medio ambiente y/o situaciones que atraviesa una persona, mientras que la orientación, ayuda a seleccionar la información a través de estímulos sensoriales, y clasificarlos según el tipo de información ya sea relevante o no relevante, por el cual se enmarca el foco de atención. Finalmente, el control ejecutivo se encarga de resolver conflictos y controlar las respuestas. En relación con los niños autistas, este modelo es particularmente útil para comprender sus dificultades atencionales específicas (Pitzianti et al., 2021).

De acuerdo con Pudło & Pisula (2022) los niños autistas a menudo tienen problemas con la red de orientación, traducida en menor capacidad para desplazar su atención de manera flexible y responder adecuadamente a nuevos estímulos. Además, pueden presentar déficits en la red de control ejecutivo, lo que afecta su capacidad para planificar, organizar y controlar impulsos. Estos desafíos contribuyen a las dificultades generales en la atención cognitiva y social, impactando su capacidad para concentrarse en tareas y filtrar distracciones, afectando su desempeño en actividades diarias y educativas (Klein, 2022).

Los paradigmas de atención espacial han sido explorados para determinar si los déficits en la orientación son específicos a los estímulos sociales o si reflejan un déficit atencional más general. Las investigaciones sugieren que los niños con TEA no

presentan un déficit global en su capacidad de atención, ya que pueden enfocar y mantener su atención adecuadamente. Sin embargo, hay evidencia creciente de que enfrentan dificultades con la desconexión y el cambio de foco atencional, lo cual se agrava en contextos sociales (Klein, 2022).

Un método eficaz para estudiar los patrones de atención en niños con TEA es el registro de movimientos oculares sacádicos. Este análisis proporciona una evaluación detallada de los patrones atencionales tanto en el tiempo como en el espacio, eliminando factores de confusión de procesos cognitivos de orden superior. A través de la medición de los movimientos oculares sacádicos, se puede obtener información precisa sobre cómo los niños con TEA distribuyen su atención, algo que no se puede asegurar con métodos que simplemente infieren asociaciones (Beaudoin et al., 2020).

En ese sentido, la categoría atención es la capacidad que tienen los niños para concentrarse, mantenerse enfocados y participar activamente en las tareas educativas y recreativas propuestas. Esta capacidad puede verse influenciada por diversos factores, incluyendo las características individuales del niño, la estructura de las actividades, estrategias de enseñanza y clima escolar (Seijas, 2015). De acuerdo con Machado et al. (2021) la atención implica procesos atencionales requieren filtrar, mantener y manipular información según objetivos e intereses, y monitorear resultados. La atención fundamental durante el proceso de desarrollo cognitivo y del aprendizaje, modulada por demandas ambientales, necesidades internas y experiencias individuales. Es fundamental para el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento académico. Según Contreras & León (2020) la atención se describe como un mecanismo involucrado en activar y operar un proceso de selección, mantenimiento y distribución de actividades psicológicas. Este proceso es fundamental para concentrarse en elementos pertinentes y descartar distracciones.

De acuerdo con Seijas (2015) las subcategorías consideradas para la categoría atención, destacan la atención cognitiva y social. La atención cognitiva se centra en las habilidades mentales y procesos necesarios para que los niños autistas mantengan la concentración y sigan las instrucciones en clase, incluyendo concentración, enfoque y procesamiento de la información. Mientras que la atención en el aspecto social se refiere al abordaje de las interacción y dinámicas sociales que influyen en la capacidad del niño autista al participar en alguna actividad grupal o clase, esto incluye atención durante la interacción social, comportamiento en grupo y motivación e interés.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y enfoque, diseño o métodos de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La investigación de tipo aplicada es aquella que se orienta a la aplicación de mediciones prácticas para buscar solución a algún problema práctico y específicos, utilizando conocimientos y teorías ya existentes (CONCYTEC, 2020). La presente investigación es de tipo aplicada, ya que mediante la aplicación de una entrevista describe las estrategias de enseñanza docente en la mejora de la atención de los estudiantes autistas. Asimismo, el enfoque que sigue es el cualitativo, ya que se desarrolla mediante una entrevista semiestructurada y se describen las percepciones y opiniones de los docentes respecto a sus estrategias de enseñanza para mejorar el nivel de atención de los estudiantes autistas.

3.1.2. Diseño de investigación: De acuerdo con CONCYTEC (2020) el diseño fenomenológico explora las experiencias subjetivas y percepciones de los individuos respecto a un fenómeno específico, buscando comprender su esencia y significado a través de la recopilación y análisis de relatos personales y vivencias detalladas. La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque fenomenológico, el cual está basado en la descripción de un fenómeno; en este caso el nivel de atención de niños autistas desde las estrategias de enseñanza docente. El alcance de la investigación se enmarca en el estudio las estrategias de enseñanza en el nivel de atención de los estudiantes con autismo de una institución educativa de Lambayeque (CONCYTEC, 2020).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización: De acuerdo con Crisol et al. (2015) la categoría estrategias de enseñanza son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que los docentes emplean de manera planificada y deliberada para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Entre las subcategorías se encuentra la estrategia el cual es un plan de acción que guía las decisiones pedagógicas del docente con el objetivo de alcanzar metas educativas específicas. Mientras que el método se refiere a los procedimientos y técnicas específicas que se emplean dentro de una estrategia más amplia. (Ver anexo 1: Tabla de categorización y Anexo 2: Matriz de categorización apriorística).

La segunda categoría atención es la capacidad que tienen los niños para concentrarse, mantenerse enfocados y participar activamente en las tareas educativas y

recreativas propuestas. Esta capacidad puede verse influenciada por diversos factores, incluyendo las características individuales del niño, la estructura de las actividades, las estrategias de enseñanza utilizadas y el ambiente escolar (Seijas, 2015). Subcategorías consideradas son la atención cognitiva el cual se centra en las habilidades mentales y procesos necesarios para que los niños autistas mantengan la concentración y sigan las instrucciones en clase, incluyendo concentración, enfoque y procesamiento de la información. Mientras que la subcategoría atención en el aspecto social se refiere al abordaje de las interacción y dinámicas sociales que influyen en la capacidad del niño autista para participar en actividades de grupo y en la clase, esto incluye atención durante la interacción social, comportamiento en grupo y motivación e interés social (Ver anexo 1: Tabla de categorización y Anexo 2: Matriz de categorización apriorística).

3.3. Escenario de estudio: Según lo menciona Medina et al. (2023) es el entorno específico donde se lleva a cabo una investigación, incluyendo el contexto físico, social y cultural en el que se observan y analizan los fenómenos de interés. La investigación se realizó en una institución educativa de nivel inicial en Lambayeque, con un enfoque en docentes que enseñan a niños autistas. Se seleccionaron docentes con experiencia en educación especial para participar en entrevistas semiestructuradas, explorando sus percepciones y estrategias de enseñanza destinadas a mejorar la atención de los estudiantes autistas. La institución elegida cuenta con infraestructura adecuada y recursos especializados. Mediante un diseño fenomenológico cualitativo, se analizaron las descripciones y experiencias de los docentes.

3.4. Participantes: De acuerdo con Mendoza & Ramírez (2020) es la persona que aporta información y perspectivas a través de entrevistas, observaciones u otros métodos, proporcionando datos ricos y detallados sobre el fenómeno estudiado. Los participantes, para la presente investigación fueron docentes nombradas en la cuarta y quinta escala magisterial en jornadas laboral de 40 horas, dichas docentes tienen más de 5 años de experiencia con especializaciones en educación inclusiva y que han trabajado directamente con estudiantes autistas el cual poseen amplio conocimiento sobre las estrategias de enseñanza específicas en la educación de niños autistas, en la presente investigación se seleccionaron a 4 docentes del nivel inicial que trabajan en una I.E. de Lambayeque. Los criterios de inclusión para los participantes son experiencia en la enseñanza de niños autistas, empleo actual en la institución educativa de nivel inicial en Lambayeque, y consentimiento informado. Los criterios de exclusión son falta

de experiencia en la enseñanza de autismo, ausencia de empleo en la institución educativa específica, e incapacidad para proporcionar consentimiento informado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Según Medina et al. (2023) la entrevista es una técnica de recolección de datos donde un investigador hace preguntas a una persona con el fin de obtener información detallada acerca de sus experiencias, opiniones y/o conocimientos. En esta investigación se utilizó como técnica la entrevista, el cual consiste en la interacción directa con los participantes para obtener información detallada sobre sus experiencias,

Asimismo Medina et al. (2023) argumenta que la guía de entrevista es un instrumento conformado por un conjunto de preguntas y temas predefinidos que orientan al investigador durante una entrevista, asegurando que se aborden los aspectos esenciales del estudio. Como instrumentos se usó la guía de entrevista semiestructurada el cual consiste en un documento o esquema que el investigador utiliza durante la entrevista para dirigir la conversación y asegurarse de que se aborden todos los temas relevantes del estudio. Dicho instrumento está conformado por ocho preguntas abiertas, el cual fue validado mediante juicio de tres expertos con experiencia en el diseño de estrategias de enseñanza.

3.6. Procedimiento: De acuerdo con Langer et al. (2021) el procedimiento de recolección de información se basa en la aplicación de los instrumentos. En la presente investigación inicialmente, se solicita el permiso de la I.E. y se seleccionan los participantes adecuados según criterios específicos de experiencia y conocimiento relevante. A las participantes se les leyó el consentimiento informado y se les solicitó firmarlo, posteriormente, las entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente cómodo y confidencial, utilizando una guía previamente diseñada que incluye preguntas abiertas sobre las estrategias de enseñanza utilizadas para mejorar la atención de los estudiantes autistas. Durante las entrevistas, se fomenta una interacción flexible y detallada, permitiendo que los docentes compartan sus percepciones, experiencias y opiniones de manera amplia.

3.7. Rigor científico: De acuerdo con Guillén & Sanz (2021) el rigor científico es la aplicación estricta de métodos y criterios establecidos para garantizar la precisión, validez y reproducibilidad de los resultados en una investigación. En el presente estudio, el rigor científico es un compromiso con las mejores prácticas de investigación que abarca todas las partes del proceso. Implica ser honesto e íntegro, y cuestionar

constantemente los métodos y conclusiones. En la presente investigación la autora está abierta a la crítica y la revisión, y buscar interpretaciones alternativas (Universidad César Vallejo, 2022).

3.8. Método de análisis de datos: De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) el método de análisis de información mediante la triangulación consiste en comparar y verificar datos obtenidos de múltiples fuentes o métodos, como entrevistas, observaciones y documentos, para aumentar la credibilidad y validez de los hallazgos. Para el procesamiento de información, en esta investigación, se emplea el método de triangulación de información para analizar los datos recopilados a través de entrevistas semiestructuradas con docentes de nivel inicial que enseñan a niños autistas. Este enfoque implica contrastar las percepciones y experiencias de los participantes con antecedentes de estudio relevantes y teorías educativas pertinentes. En primer lugar, las entrevistas proporcionan una comprensión detallada de las estrategias de enseñanza utilizadas para mejorar la atención de los estudiantes autistas, mientras que en segunda instancia, la revisión de la literatura y la aplicación de teorías permiten validar y enriquecer los hallazgos emergentes. La triangulación de datos no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también facilita una interpretación más profunda y contextualizada de las prácticas pedagógicas efectivas en este contexto específico (Hadi et al., 2023).

3.9. Aspectos éticos: Según Miranda & Villasís (2019) los aspectos éticos se refieren a principios y normas morales que guían la conducta responsable y justa en la investigación, asegurando el respeto por los derechos de los participantes, la transparencia en la recolección de datos y la integridad en el manejo de la información obtenida. El estudio se fundamenta en principios éticos claves descritos en la Resolución 470 de la Universidad César Vallejo, entre los cuales se encuentran el consentimiento informado que asegura que los participantes tengan acceso a información detallada y puedan consultarla en cualquier momento. La beneficencia dicta que los actos de la investigación busquen beneficios para los participantes. La no maleficencia establece la obligación de evitar dañar intencionadamente a los sujetos. La autonomía se respeta al considerar la capacidad de decisión de cada individuo. La justicia asegura un trato equitativo para todos, independientemente de su situación o características personales (Universidad César Vallejo, 2022).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo general: Analizar de qué manera se aplican las estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque.

En la presente investigación se ha destacado la efectividad de las estrategias visuales, como el uso de pictogramas y la anticipación de actividades, para apoyar el aprendizaje de estudiantes autistas, incluyendo imágenes, juegos de roles, videos y canciones adaptadas que fomentan su participación activa. Los pictogramas proporcionan una representación clara de las actividades y expectativas, ayudando a los estudiantes a comprender mejor lo que se espera de ellos y reduciendo la ansiedad al anticipar las actividades. La evaluación individual y la personalización de las estrategias, ajustadas continuamente según el progreso de cada estudiante mediante informes psicopedagógicos y ajustes curriculares específicos, son esenciales. Estas herramientas visuales y multimedia integran inteligencias múltiples en los enfoques educativos, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante, lo que no solo mejora la atención de los estudiantes autistas sino que también les proporciona múltiples vías para procesar y comprender la información, fomentando así un progreso académico significativo.

Comparando estos hallazgos con los estudios previos, se observa una coherencia notable con Castro et al. (2024), quienes encontraron que el apoyo visual, la enseñanza concreta práctica, el reforzamiento positivo y la enseñanza estructurada son estrategias efectivas para mejorar la atención de estudiantes con TEA. Ambos estudios coinciden en que estas estrategias proporcionan un entorno comprensible y manejable, reducen la ansiedad y la sobrecarga sensorial, y fomentan el compromiso y la motivación. De manera similar, Rojas & Tambo (2024) argumentan que los pictogramas son esenciales para mantener la atención y facilitar la comunicación y el aprendizaje, apoyando así los hallazgos de la presente investigación sobre la importancia de los recursos visuales y tecnológicos. No obstante, Sandoval & Quispe (2021) señalan una falta de formación específica en los docentes, un desafío que, podría ser un factor limitante en la implementación efectiva de estas estrategias.

Por su parte, la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky apoya la personalización y la adaptación de las estrategias educativas, enfatizando la importancia de la construcción activa del conocimiento a través de experiencias significativas. Las estrategias visuales y la enseñanza estructurada de TEACCH se alinean con la organización del entorno físico y la claridad en las instrucciones, reduciendo la ansiedad y aumentando la atención y la independencia de los estudiantes autistas. Además, la Teoría de la Mente y el Modelo de Atención de Posner & Petersen citado en Klein (2022) proporcionan un marco para entender las dificultades específicas en la atención y la interacción social de los niños autistas, explicando por qué estas estrategias visuales y tecnológicas son particularmente efectivas. La integración de estas teorías en la práctica educativa permite abordar de manera holística los desafíos que enfrentan los estudiantes autistas, facilitando un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado.



Figura 1: Estrategias de enseñanza para mejorar la atención en niños autistas
Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico 1: Describir el impacto de las estrategias de enseñanza en el nivel de atención cognitiva de los niños con autismo

En la presente investigación se encontró que las estrategias visuales, como el uso de pictogramas y anticipación de actividades, son unas de las más esenciales para apoyar el aprendizaje de estudiantes autistas. Entre las principales estrategias se

emplean imágenes, juegos de roles, videos y canciones, las cuales son adaptadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes autistas y fomentar su participación activa. Asimismo, el énfasis de la evaluación individual y la personalización, deben estar centrados en ajustes continuos de acuerdo al progreso, también se emplea informes psicopedagógicos y ajustes curriculares específicos, finalmente se utiliza herramientas visuales y multimedia, integrando inteligencias múltiples en sus enfoques educativos (Docentes entrevistadas, Lambayeque, 2024).

Similar situación describe Escobar et al. (2024) quienes destacan la importancia de métodos prácticos, apoyos visuales y estrategias de refuerzo positivo para mantener la atención de estudiantes con TEA, mientras que Sandoval & Quispe (2021) resaltan la relevancia de estrategias inclusivas y la coordinación con familias para mejorar la atención durante clases online. Estos hallazgos sugieren convergencia en la efectividad de estrategias visuales y prácticas para apoyar a estudiantes autistas, aunque las diferencias en formación docente y contextos educativos pueden influir en la implementación y efectividad de dichas estrategias.

Asimismo, al evaluar los métodos, en el presente estudio se describieron que los docentes entrevistados incluyen el uso de técnicas de relajación, respiración y comunicación regular con los padres, junto con el empleo de un lenguaje claro y accesible. También se considera el enfoque en el elogio y la relajación, la personalización según las fortalezas individuales, y el uso del método TEACCH para alcanzar los objetivos educativos específicos. Siendo de vital importancia integrar recursos visuales y tecnológicos, especialmente pictogramas, en la enseñanza para estudiantes autistas, los cuales entre las principales estrategias es el uso del traductor de pictogramas Arasaac para facilitar respuestas visuales en estudiantes no verbales (Docentes entrevistadas, Lambayeque, 2024).

Comparativamente, Guzman y Huayna (2022) destacan la eficacia de las PECs virtuales integradas con herramientas digitales para mejorar habilidades comunicativas y académicas en niños autistas, mientras que Loli (2023) subraya la importancia de estrategias que sensibilicen sobre el autismo y fortalezcan las habilidades del niño, aunque identifica deficiencias en formación docente y comunicación institucional. Estos resultados indican una convergencia en la

efectividad de estrategias visuales y personalizadas, aunque las diferencias contextuales pueden influir en su implementación y resultados observados.

Estas estrategias se alinean con la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, que enfatiza la construcción activa del conocimiento y la personalización del aprendizaje según las fortalezas individuales. Comparativamente, las PECs virtuales destacadas por Guzman y Huayna (2022) subrayan cómo las herramientas digitales pueden mejorar las habilidades comunicativas y académicas de los niños autistas, mientras que las limitaciones en la formación docente y la comunicación institucional identificadas por Loli (2023) sugieren desafíos adicionales para la implementación efectiva de estas estrategias educativas.

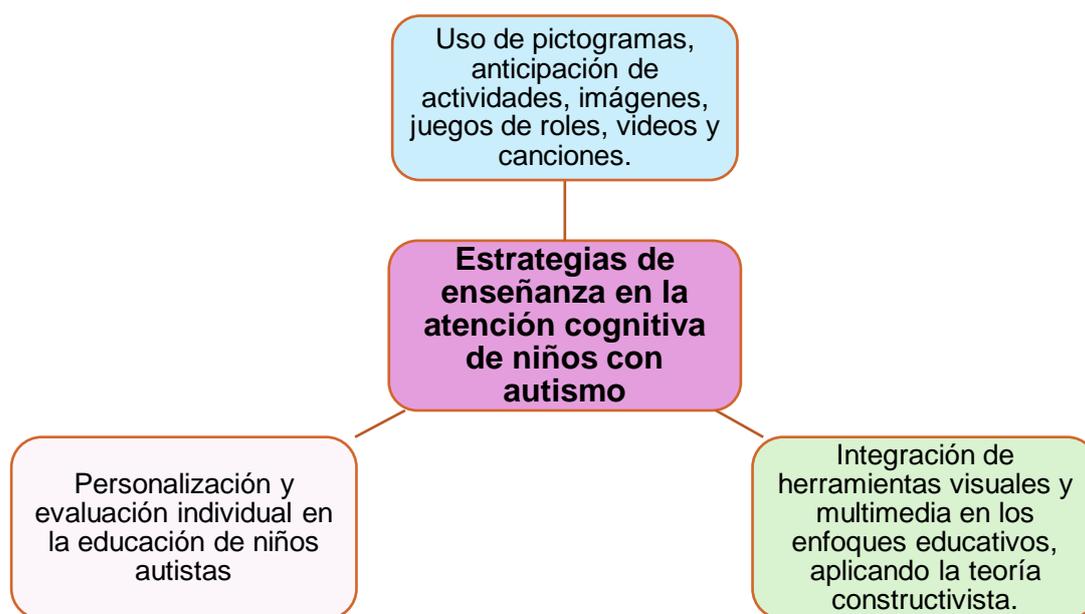


Figura 2: Estrategias de enseñanza en la atención cognitiva de niños con autismo
Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico 2: Describir el impacto de los métodos de enseñanza en el nivel de atención social de los niños con autismo.

Los hallazgos de la presente investigación revelan que las estrategias empleadas para fomentar la atención durante la interacción social y comunicación de estudiantes autistas se centran principalmente en actividades grupales estructuradas, rutinas predecibles y el elogio por la participación activa. Estas prácticas buscan integrar a los estudiantes en diversas actividades, promoviendo su involucramiento y facilitando la interacción social sin excluirlos del entorno educativo regular. Esto coincide con los resultados obtenidos por Guzmán y

Huayna (2022), quienes destacan que herramientas visuales y aplicativos móviles pueden mejorar significativamente la concentración y la atención de niños autistas, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales.

En contraste, estudios previos como el de Rojas & Tambo (2024) subrayan la efectividad de las estrategias visuales, como los pictogramas, en la mejora de la atención y el aprendizaje. Aunque ambos enfoques promueven la interacción social y la comunicación, la presente investigación enfatiza la importancia de la interacción directa y la adaptación continua durante las actividades grupales para abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes autistas. Este hallazgo coincide con la teoría de la Enseñanza Estructurada de TEACCH (Mesibov et al., 2004), que propone la organización del entorno físico y el uso de ayudas visuales para facilitar la comprensión y la participación en actividades diarias.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos se pueden explicar a través de la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, que enfatiza el papel del apoyo social y la estructuración del ambiente educativo para optimizar el aprendizaje de los niños con TEA. Esta teoría sugiere que el aprendizaje colaborativo y la participación activa en actividades grupales pueden favorecer tanto la atención como la interacción social de los niños autistas, proporcionándoles un contexto adecuado para desarrollar sus habilidades cognitivas y comunicativas.

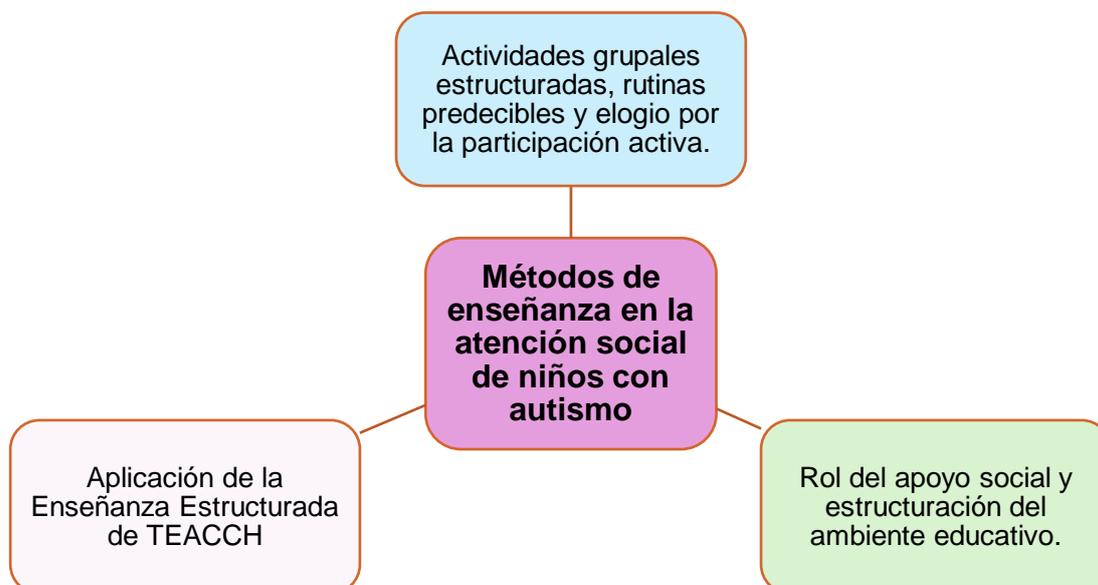


Figura 3: *Métodos de enseñanza en la atención social de niños con autismo*
Fuente: *Elaboración propia*

V. CONCLUSIONES

Estrategias de enseñanza en atención en niños autistas. Las estrategias visuales, como pictogramas y anticipación de actividades, son efectivas para mejorar la atención de los niños autistas en una institución educativa de nivel inicial en Lambayeque. Estas herramientas, junto con la personalización continua y el uso de multimedia, fomentan la participación activa y reducen la ansiedad al proporcionar claridad sobre las expectativas.

Las estrategias de enseñanza en el nivel de atención cognitivo, tienen una relevancia significativa en los niños con autismo, ya que las estrategias visuales, como el uso de pictogramas, anticipación de actividades, imágenes, juegos de roles y herramientas multimedia, facilitan la participación activa y el aprendizaje personalizado. Estas estrategias no solo mejoran la atención y el compromiso de los estudiantes autistas, sino que también permiten ajustes continuos según su progreso individual, demostrando una convergencia con estudios previos que subrayan la importancia de los métodos prácticos y el refuerzo visual.

Los métodos de enseñanza en el nivel de atención social, son muy importantes para los niños con autismo, ya que las estrategias centradas en actividades grupales estructuradas, rutinas predecibles y elogio por la participación activa mejoran la integración y la interacción social de estos estudiantes. Asimismo, se destaca la efectividad de herramientas visuales y aplicativos móviles que ayudan a mejorar la concentración y habilidades comunicativas.

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes involucrados en la enseñanza de niños inclusivos se sugiere integrar consistentemente estrategias visuales en el aula, hacer uso de pictogramas, anticipación de actividades, imágenes, juegos de roles y herramientas multimedia para facilitar la participación activa y el aprendizaje personalizado. Además, se recomienda la formación continua en métodos prácticos y refuerzo visual para mejorar la efectividad de estas prácticas educativas.

A los directores de las instituciones educativas, adoptar e implementar estrategias pedagógicas específicas que mejoren la integración y la interacción social de los estudiantes con autismo, promover una cultura de elogio y refuerzo positivo para reconocer los logros de estos estudiantes. Asimismo, se sugiere ofrecer capacitación continua al personal educativo en las mejores prácticas para la enseñanza de estudiantes con autismo y establecer un sistema de evaluación permanente para ajustar y mejorar las metodologías de enseñanza según los progresos observados.

A los planificadores pedagógicos del MINEDU, implementar estrategias de enseñanza basadas en apoyos visuales, actividades lúdicas y manuales, enfoques personalizados, ambientes de aprendizaje estructurados, capacitación del personal educativo y tecnología para mejorar la atención en niños autistas. El uso de herramientas visuales, como pictogramas, facilita la comprensión y reduce la ansiedad, mientras que las actividades lúdicas y manuales promueven la interacción social y el desarrollo de habilidades motoras.

REFERENCIAS

- Bamicha, V., & Drigas, A. (2022). ToM & ASD: The interconnection of Theory of Mind with the social-emotional, cognitive development of children with Autism Spectrum Disorder. The use of ICTs as an alternative form of intervention in ASD. *Technium Social Sciences Journal*, 33(3), 42–72. <https://doi.org/10.47577/TSSJ.V33I1.6845>
- Banire, B., Al Thani, D., Qaraqe, M., Mansoor, B., & Makki, M. (2021). Impact of mainstream classroom setting on attention of children with autism spectrum disorder: an eye-tracking study. *Universal Access in the Information Society*, 20(4), 785–795. <https://doi.org/10.1007/S10209-020-00749-0/FIGURES/11>
- Baron, C. (1995). Mindblindness: An Essay on Autism and Theory of Mind. In *CogNet* (Issue 1). The MIT Press. <https://doi.org/10.7551/MITPRESS/4635.001.0001>
- Beaudoin, C., Leblanc, É., Gagner, C., & Beauchamp, M. H. (2020). Systematic Review and Inventory of Theory of Mind Measures for Young Children. *Frontiers in Psychology*, 10(3), 75–89. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.02905/BIBTEX>
- Cabanillas, A. S. R. (2019). *Investigación educativa. Arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis* (1st ed.). Martínez Compañón Editores S.R.L. <http://isbn.bnpgob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=100839>
- Campos, G., Placencia, M., Silva, V., & Muñoz, Z. (2021). Perspectiva docente-estudiante sobre estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas constructivistas. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(3), 517–527. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V21I3.3775>
- Carranza, E. R. (2022). El autismo en el Perú: Una mirada desde el Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo. *Revista de Investigaciones de La Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 110–116. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022V9N1.009>
- Castro, L., Pulla, A., Minchala, B., & Moscoso, B. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 11–28. <https://doi.org/10.35290/RU.V3N1.2024.1119>

- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf
- Contreras, J., & León, M. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 34(1), 145–160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27467982009>
- Crisol, E., Amber, D., Barrero, B., Higuera, L., Hinojosa, E., Martínez, E., Morales, A., Olmo, M., Pedrosa, B., Quirante, R., & Romero, A. (2015). Estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogía y Didáctica*, 5(2), 115–147. https://www.researchgate.net/publication/295087820_Estrategias_y_metodos_de_ensenanza-aprendizaje
- Escobar, V., Sánchez, L., Andrade, A., & Saltos, S. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82–98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- García, Z., Orozco, B., & Jacobs, E. (2022). Estimation of the prevalence of autism spectrum disorders in Colombia based on the governmental data system. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 98, 45–78. <https://doi.org/10.1016/J.RASD.2022.102045>
- Graham, L. J. (2020). Inclusive education in the 21st century. *Inclusive Education for the 21st Century*, 3–26. <https://doi.org/10.4324/9781003116073-2>
- Guillén, D., & Sanz, T. (2021). The scientific rigour in research. Some issues from the area of Language and Literature Teaching. *El Guiniguada*, 30 (2021), 40–51. <https://doi.org/10.20420/ELGUINIGUADA.2021.402>
- Guzman, C., & Huayna, D. (2022). Herramienta móvil para desarrollar habilidades de comunicación en infantes con trastorno de espectro autista. *Revista Peruana de Computación y Sistemas*, 4(1), 37–50. <https://doi.org/10.15381/rpcs.v4i1.24126>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, M., Rojas, L., & Arias, G. (2023). *Metodología de la Investigación: Guía para el proyecto de tesis* (W. Sucari, P. Aza, & A. Flores,

- Eds.; 1st ed., Vol. 1). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue 5). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Iqbal, F., & Scholar, R. (2021). Instilling independence through structured environment among intellectually challenged children . *Pakistan Journal of Educational Research* , 4(2), 25–38. <https://doi.org/10.52337/PJER.V4I2.179>
- Klein, R. (2022). Thinking about attention: Successive approximations to a productive taxonomy. *Cognition*, 225(3), 37–52. <https://doi.org/10.1016/J.COGNITION.2022.105137>
- Langer, S. L., Castro, F. G., Chen, A. C. C., Davis, K. C., Joseph, R. P., Kim, W., Larkey, L., Lee, R. E., Petrov, M. E., Reifsnider, E., Youngstedt, S. D., & Shaibi, G. Q. (2021). Reclutamiento y retención de poblaciones subrepresentadas y vulnerables a la investigación. *Public Health Nursing*, 38(6), 1102–1115. <https://doi.org/10.1111/PHN.12943>
- Limanan, D., Suaputra, V., Yulianti, E., & Ferdinal, F. (2021). TEACCH for Parents and Child with Autism Spectrum Disorder: A Review of the Literature. *Advances in Health Sciences Research*, 41(Ticmih), 190–194. <https://doi.org/10.2991/AHSR.K.211130.032>
- Loli, C. (2023). *Plan estratégico de aprendizaje inclusivo a nivel institucional para mejorar la atención en niños con autismo en un colegio privado de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/13647e2f-f942-4704-a803-f7ff632f6507>
- Machado, B., Márquez, V., & Acosta, B. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(2), 75–82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Macoun, S., Schneider, I., Bedir, B., Sheehan, J., & Sung, A. (2021). Pilot Study of an Attention and Executive Function Cognitive Intervention in Children with

- Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(8), 2600–2610. <https://doi.org/10.1007/S10803-020-04723-W/METRICS>
- Medina, R., Rojas, L., Bustamante, H., Loaiza, C., Martel, C., & Castillo, A. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (G. Árias, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza, V., & Ramírez, F. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación* (Compás, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Editorial Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Mesibov, G. B., Shea, V., Schopler, E., Adams, L., Merkler, E., Burgess, S., Mosconi, M., Chapman, S. M., Tanner, C., & Van Bourgondien, M. E. (2004). The Origins and History of the TEACCH Program. *The Teacch Approach to Autism Spectrum Disorders*, 5(2), 1–12. https://doi.org/10.1007/978-0-306-48647-0_1
- Miranda, N., & Villasís, K. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/RAM.V66I1.594>
- Nthibeli, M., Griffiths, D., & Bekker, T. (2022). Teaching learners with autism in the South African inclusive classroom: Pedagogic strategies and possibilities. *African Journal of Disability*, 11, 19–52. <https://doi.org/10.4102/AJOD.V11I0.979>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, November 15). *Wakefield is struck off for the “serious and wide-ranging findings against him”*. [Www.Who.Int](http://www.who.int). <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pitzianti, M., Fagioli, S., Pontis, M., & Pasini, A. (2021). Attention Deficits Influence the Development of Motor Abnormalities in High Functioning Autism. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(6), 1131–1142. <https://doi.org/10.1007/S10578-020-01088-0/TABLES/3>
- Posner, M., & Petersen, S. (1990). The Attention System of the Human Brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13(Volume 13, 1990), 25–42. <https://doi.org/10.1146/ANNUREV.NE.13.030190.000325>
- Pudło, M., & Pisula, E. (2022). Efficiency of attentional processes in attention network theory and autistic symptoms in adolescents with autism spectrum

- disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 13(9), 45–58.
<https://doi.org/10.3389/FPSYT.2022.950245/BIBTEX>
- Rengifo, G., & Cano, U. (2021). Características de la atención de personas con Trastornos del Espectro Autista en un hospital del Perú. *Diagnóstico*, 60(3), 134–139. <https://doi.org/10.33734/DIAGNOSTICO.V60I3.301>
- Rojas, A., & Tambo, M. (2024). *El pictograma como estrategia de aprendizaje y comunicación en niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4970/40221106178I_T_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sandoval, F., & Quispe, R. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, 8, 127–143. <https://doi.org/10.31381/PLURIVERSIDAD.V1I8.4584>
- Seijas, G. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner? *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 573–586.
<https://doi.org/10.4321/S0211-57352015000300009>
- Spandagou, I. (2021). Inclusive education is another country; developments, obstacles and resistance to inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 8(4), 45–62.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1965805>
- Universidad César Vallejo. (2022). *Código de Ética UCV* (Vol. 2022).
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2022/06/RCU.-No-0101-2022-UCV-Aprueba-el-Reglamento-de-Investigacion-V03.pdf>
- Velarde, I., Ignacio, E., & Cárdenas, S. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175–182.
<https://doi.org/10.20453/RNP.V84I3.4034>
- Vera, C. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 7–7.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000200001&script=sci_arttext

- Zajda, J. (2021). Constructivist Learning Theory and Creating Effective Learning Environments. *Globalisation and Education Reforms*, 5(2), 35–50. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71575-5_3
- Zhang, Y., Zhang, J., Sutherland, M., & Huang, S. (2023). Teaching Requesting Skills to Children with Visual Impairment and Intellectual Disability by Using Picture Exchange Communication System Combined with Tangible Symbols. *International Journal of Disability, Development and Education*, 8(2), 42–61. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2023.2295911>

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Código
Estrategias de Enseñanza	Las estrategias de enseñanza son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que los docentes emplean de manera planificada y deliberada para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para responder a las necesidades educativas individuales y colectivas de los alumnos, adaptándose a sus diferentes estilos de aprendizaje, niveles de desarrollo y contextos socioculturales (Crisol et al., 2015)	Estrategia	E1
		Método	M2
Atención del niño autista	Es la capacidad que tienen los niños para concentrarse, mantenerse enfocados y participar activamente en las tareas educativas y recreativas propuestas. Esta capacidad puede verse influenciada por diversos factores, incluyendo las características individuales del niño, la estructura de las actividades, las estrategias de enseñanza utilizadas y el ambiente escolar (Seijas, 2015).	Aspecto cognitivo	A1
		Aspecto social	A2

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque									
Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta General	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Observación	Fuente documental
Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque	En nuestro país, la deficiencia de estrategias de enseñanza y la falta de atención específica para niños con autismo afectan negativamente su desarrollo. La falta de formación especializada y recursos adecuados impiden un aprendizaje efectivo, generando problemas de concentración, aislamiento social y dificultades académicas.	¿De qué manera se aplican las estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque?	Analizar de qué manera se aplican las estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque	i) Describir el impacto de las estrategias de enseñanza en el nivel de atención cognitiva de los niños con autismo	Estrategias de Enseñanza	Estrategia	Docentes nombradas con especialización en educación inclusiva	Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas	Guía de entrevista
				ii) Describir el impacto de los métodos de enseñanza en el nivel de atención social de los niños con autismo.		Método			
				Atención del niño autista	Aspecto cognitivo				
					Aspecto social				

Anexo 3. Guía de entrevista

Guía de entrevista a los docentes que enseñan a estudiantes autistas

Título de tesis	Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque
Lugar	Lambayeque
Objetivo General	Analizar de qué manera se aplican las estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa inicial de Lambayeque
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Silva Cumpa, Nancy Milagro
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué estrategias de enseñanza específicas ha encontrado más efectivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes autistas en su clase?2. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades educativas de los estudiantes autistas?3. ¿Qué métodos utiliza para mantener la atención de los estudiantes autistas durante las actividades de clase?4. ¿Cómo incorpora recursos visuales y tecnológicos en sus métodos de enseñanza para estudiantes autistas?5. ¿Qué técnicas utiliza para ayudar a los estudiantes autistas a desarrollar sus habilidades de concentración y enfoque en tareas cognitivas?6. ¿Cómo evalúa y aborda las diferencias en el procesamiento de la información entre los estudiantes autistas en su clase?7. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la atención del niño durante la interacción social y la comunicación entre los estudiantes autistas y sus compañeros?8. ¿Cómo maneja los desafíos que surgen durante las actividades grupales con estudiantes autistas?	

Anexo 4. Consentimiento informado

Título de la investigación:

Investigadora:

Propósito del estudio

Estamos invitando a usted a participar en la investigación titulada,
cuyo objetivo es “_____”

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del Programa Académico de Segunda Especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la **Universidad César Vallejo** del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa _____.

Impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta participar en esta investigación:

1. Se aplicará una entrevista donde se recogerá datos, perspectivas, puntos de vista y opiniones sobre la investigación:

“_____”

2. Esta entrevista se desarrollará durante _____ y se realizará en las aulas de clase de la institución educativa _____.
3. Las respuestas de la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que usted haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Durante su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora _____; email: _____
y Docente asesor _____; email: _____

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de triangulación de resultados

EXPERTOS						
N°	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Comparación (Similitudes y diferencias)	Resultado de análisis
<p>Categoría: Estrategias de Enseñanza</p> <p>Subcategoría: Estrategia</p> <p>Código: E1</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza específicas ha encontrado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes autistas en su clase?</p>	<p>Como docente encontré estrategias efectivas como: el uso de imágenes grandes coloridas, también gráficos y pictogramas; así mismo utilizo un lenguaje claro y sencillo, planificar actividades que involucren a todos los estudiantes y anticipando lo que voy a realizar.</p>	<p>Dentro de las estrategias que tenemos que han resultado más favorables son aquellas que tienen que ver con lo que es la utilización de los pictogramas ya que con esto es un apoyo visual que nos va a ayudar a nosotros comunicarnos con el estudiante y poder anticipar las actividades que se van a realizar durante una sesión de aprendizaje también tenemos el juego de roles entre los compañeros porque en ellos mayormente es el trabajo más de la socialización que tenemos que practicar en ellos, sabemos que los autistas tienen bajo nivel de poder interactuar con las demás personas pero, nosotros trabajamos en ellos y dentro de nuestras estrategias es involucrarlo en todo momento al estudiante para que se sienta parte de del aprendizaje y de todas las actividades que se realizan. Bueno es lo más importante que ya son piezas claves en la función de esta actividad para los autistas.</p>	<p>Los estudiantes necesitan ser motivados un poco más para que estén atentos, las estrategias que son más efectivas para trabajar; en mi caso son, con videos, canciones, con juegos, trabajo con representaciones estas son estrategias importantes para trabajar con niños TEA.</p>	<p>Similitudes: Las tres docentes coinciden en que las estrategias visuales son fundamentales para apoyar el aprendizaje de estudiantes autistas. Destacan el uso de pictogramas como una herramienta efectiva, asimismo mencionan la importancia de anticipar actividades y utilizar un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Diferencias: Sin embargo, existen diferencias en las estrategias específicas que utilizan. La Docente 1 se enfoca en imágenes grandes y coloridas, gráficos y pictogramas. La Docente 2 añade el juego de roles y la inclusión constante del estudiante en las actividades. Por su parte, la Docente 3 prefiere utilizar videos, canciones y juegos para motivar y mantener la atención de los estudiantes. Estas diferencias reflejan una variedad de enfoques para atender las necesidades individuales de los estudiantes autistas.</p>	<p>Las estrategias visuales, como el uso de pictogramas y anticipación de actividades, son unas de las más esenciales para apoyar el aprendizaje de estudiantes autistas. Entre las principales estrategias se emplean imágenes grandes, juegos de roles, videos y canciones, las cuales son adaptadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes autistas y fomentar su participación activa.</p>
	<p>¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades educativas de</p>	<p>Primero tengo que conocer las necesidades e intereses de cada niño y también tengo que evaluar constantemente para ver su</p>	<p>Durante la adaptación primeramente nosotros tenemos que elaborar un informe psicopedagógico para ubicar en el nivel real que se encuentra nuestro estudiante y de acuerdo a ello plasmamos las estrategias de</p>	<p>En el caso para adoptar mis estrategias de enseñanza primero tengo que hacer un diagnóstico de la diversidad de estudiantes que tengo en mi aula para hacer efectiva de lo que se llaman</p>	<p>Similitudes: Las tres docentes comparten el enfoque de adaptar sus estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes autistas. Todas subrayan la importancia de evaluar y conocer a cada niño para ajustar las estrategias.</p>	<p>Se enfatiza la evaluación individual y la personalización. Asimismo, se debe centrar en ajustes continuos de acuerdo al progreso, también se emplea informes</p>

	los estudiantes autistas?	progreso y de acuerdo a ello realizar algunos ajustes y plantear estrategias según sea necesario.	atención ,las adaptaciones curriculares para poder este utilizar los medios adecuados metodológicos para poder llegar con los aprendizajes a nuestros estudiantes ya los las adaptaciones se dan en base, a los desempeños de grado por ejemplo :si mi estudiante de tea en su nivel real según el informe psicopedagógico se encuentra en primer grado y él está desarrollando quizás desempeños de inicial no del primer ciclo porque de acuerdo a su característica a la necesidad que tenga el estudiante se va realizando las diferentes adaptaciones.	inteligencias múltiples porque de acuerdo del número de niños que tengo en mi aula debo saber que tipos de inteligencias tienen mis niños y de acuerdo a eso adaptar mis estrategias de enseñanza, pueden ser con videos, con música y infogramas con mapas conceptuales o también con juego trabajo e imágenes esa es una buena estrategia para niños con tea ,porque es a través de imágenes lo van a comprender mejor lo que van a aprender y comprender adecuadamente	Diferencias: La Docente 1 se centra en ajustes basados en la evaluación continua del progreso. La Docente 2 enfatiza la creación de informes psicopedagógicos y la adaptación del currículo según el nivel real del estudiante. La Docente 3, por su parte, adapta sus estrategias utilizando herramientas como videos, música, infogramas y mapas conceptuales, poniendo un mayor énfasis en las inteligencias múltiples y el uso de imágenes.	psicopedagógicos y ajustes curriculares específicos, finalmente se utiliza herramientas visuales y multimedia, integrando inteligencias múltiples en sus enfoques educativos.
Categoría: Estrategias de Enseñanza Subcategoría: Método Código: M2	¿Qué métodos utiliza para mantener la atención de los estudiantes autistas durante las actividades de clase?	Saludando todos los estudiantes, rezando y realizando actividades de relajación y respiración manteniendo un lenguaje claro y sencillo, elogiando su participación y manteniendo una comunicación constante con sus padres	Los métodos que utilizamos son la atención individualizada al estudiante ,centramos más en sus fortalezas que tengan nuestro estudiante más no en sus debilidades ya que siempre presentar siempre vamos a trabajar en base a las fortalezas identificando cuáles son esas fortalezas que tiene mi estudiante para de ahí partir y atenderlo de alguna manera puede decir diferenciada	Hay varios métodos en la actualidad, pero con el que hemos trabajado acertadamente es con el método TEACCH, que tiene variedad de estrategias diferente insumos de trabajo y también tiene tu guía que te va permitir a ti llegar lograr todos tus propósitos de la enseñanza aprendizaje en el aula.	Similitudes: Las tres docentes coinciden en la importancia de aplicar métodos específicos para mantener la atención de los estudiantes autistas. Destacando entre las principales actividades como la relajación, respiración y comunicación constante con los padres, así como el uso de un lenguaje claro y sencillo. La Diferencias: La Docente 1 utiliza técnicas de relajación y elogios para mantener la atención, mientras que la Docente 2 pone énfasis en la individualización y en trabajar a partir de las fortalezas de cada estudiante. La Docente 3, en cambio, emplea un método estructurado y reconocido, el TEACCH, que incluye una guía detallada para lograr los objetivos de enseñanza.	Los métodos incluyen el uso de técnicas de relajación, respiración y comunicación regular con los padres, junto con el empleo de un lenguaje claro y accesible. También se considera el enfoque en el elogio y la relajación, la personalización según las fortalezas individuales, y el uso del método TEACCH para alcanzar los objetivos educativos específicos.
	¿Cómo incorpora recursos visuales y tecnológicos	Los incorporo en las actividades diarias ya sea en el inicio y durante	En todo momento en toda la sesión es indispensable que estén estos recursos porque nos va a ayudar como guías para que nuestro estudiante	Los recursos visuales viene hacer todos los pictogramas, que los estudiantes TEAS necesitan .el trabajo con	Similitudes: Las tres docentes coinciden en la importancia de incorporar recursos visuales y tecnológicos en la enseñanza de estudiantes autistas. Todas	Es de vital importancia integrar recursos visuales y tecnológicos, especialmente

	en sus métodos de enseñanza para estudiantes autistas?	el desarrollo de la actividad.	con tea nos pueda prestar la atención y pueda comprender lo que nosotros queremos enseñarle ,es muy importante los apoyos visuales los pictogramas .También muchas veces los videos .Aunque hay algunos que no toleran el ruido pero siempre se le está buscando el tipo de material adecuado para que nuestro estudiante pueda ser tolerante y pueda por lo menos poder captar su atención.	pictogramas que le van permitir entender mejor la consigna de trabajo que le vas a dar o la estrategia de trabajo que necesita que el estudiante la desarrolle y tecnología porque hay un sistema que ya viene a través del ministerio de educación que se llama pictograma de Arasaac ahí pones traductor y ahí te baja todos las imágenes que tu necesitas para presentar tu actividad que vas a desarrollar y también permitir tu proceso de evaluación porque también hay niños que no puedan hablar adecuadamente pero si a través de la imagen te dan una respuesta adecuada .	mencionan el uso de pictogramas como una herramienta esencial. Diferencias: En cuanto a las diferencias, la Docente 1 no especifica detalles sobre los tipos de recursos tecnológicos que utiliza, mientras que la Docente 2 se enfoca en buscar materiales adecuados para cada estudiante, adaptándose a su tolerancia al ruido. La Docente 3 proporciona una solución específica al mencionar el uso del traductor de pictogramas de Arasaac, destacando cómo este recurso puede ayudar a estudiantes no verbales a responder adecuadamente mediante imágenes.	pictogramas, en la enseñanza para estudiantes autistas. Entre las principales estrategias es el uso del traductor de pictogramas Arasaac para facilitar respuestas visuales en estudiantes no verbales.
Categoría: Atención del niño autista Subcategoría: Aspecto cognitivo Código: A1	¿Qué técnicas utiliza para ayudar a los estudiantes autistas a desarrollar sus habilidades de concentración y enfoque en tareas cognitivas?	Como dibujando pintando modelando, construyendo Torres, insertando, Armando rompecabezas, agrupando y jugando	Las técnicas de modelado, también de ensarte para que el estudiante se sienta atendido que él pueda realizar actividades donde la concentración va a ser muy importante para que él pueda mantener momentos de comprensión también lúdicas porque a través del juego también podemos llegar a nuestro a nuestro estudiante, para que él pueda comprender y pueda vivenciar el aprendizaje que se le quiere	En este aspecto se le ayuda al estudiante con la técnica TOMA Y DAME tú le das al estudiante y él te va a devolver siempre procurando que te mire, que su mirada no se distraiga por otro lado llámalo por su nombre para que él te mire, todo es un proceso que te da como resultado para que el estudiante siempre esté atento a lo que tú le vas a explicar o le vas a decir.	Similitudes: Una similitud notable es el uso de actividades lúdicas y manuales realizadas por las tres docentes. Considerando el uso de juegos y actividades como dibujar, pintar, construir torres, armar rompecabezas y ensartar objetos. Estas actividades están diseñadas para captar la atención de los estudiantes y mantener su concentración de manera entretenida y dinámica. Diferencias: la Docente 1 se enfoca principalmente en una variedad de actividades manuales y lúdicas sin mencionar técnicas específicas de interacción. En contraste, la Docente 3 introduce la técnica específica de "Toma y Dame", donde el enfoque está en la interacción directa con el estudiante, asegurándose de que mantenga el contacto visual y responda a su nombre. La Docente 2	Las técnicas incluyen el uso de actividades lúdicas y manuales como dibujar, pintar, construir torres y armar rompecabezas para mejorar la concentración de estudiantes autistas. Otra técnica utiliza es la técnica de "Toma y Dame" para fomentar la interacción y contacto visual, mientras que otra combina estas actividades para facilitar el aprendizaje experiencial y la comprensión.

					combina ambas aproximaciones, usando tanto técnicas de modelado y ensarte como actividades lúdicas, y enfatiza la importancia de estas para el desarrollo de la comprensión y vivencia del aprendizaje.	
	¿Cómo evalúa y aborda las diferencias en el procesamiento de la información entre los estudiantes autistas en su clase?	Observando y mirándolo a los ojos, para ver si el material que le he brindado de la actividad es de su agrado o repitiendo las indicaciones que se realizan durante las actividades grupales en caso sea necesario.	Observando y registrando cómo cada estudiante aborda las tareas, sus respuestas a diferentes tipos de instrucciones y su interacción con los materiales de aprendizaje. También Desarrollar PEP para cada estudiante, estableciendo metas claras y estrategias adaptadas a sus necesidades específicas.	Como sabemos nuestras clases son una diversidad ,cada estudiante tiene su forma sus tiempos ,sus estrategias de proceso de aprendizaje ,como docente tengo que ir buscando que con que se motiva cada uno de mis estudiantes que presenta un Tea , ly yo como docente debo ir observando detalladamente como se motiva mis estudiante y como aprenden ya sea ,haciendo ,jugando y cada uno tiene la manera de procesar la información que le estoy dando y después al final de la sesión de aprendizaje yo voy a ver en el proceso de la evaluación formativa voy a ver como aprendieron ,por qué se tiene que aplicar diferente estrategias cada día para ver cómo van a ir avanzando en su proceso cognitivo	Similitudes: Las respuestas de las docentes comparten similitudes en cuanto a la observación y personalización de las estrategias para abordar las diferencias en el procesamiento de la información entre los estudiantes autistas. Todas enfatizan la importancia de observar a los estudiantes para entender cómo procesan la información y responden a las actividades. Diferencias: Las diferencias radican en los métodos específicos y el enfoque en la evaluación. La Docente 1 se centra en la observación directa y la repetición de indicaciones durante actividades grupales. La Docente 2, además de observar, desarrolla Planes Educativos Personalizados (PEP) para cada estudiante, estableciendo metas y estrategias claras. La Docente 3, por su parte, destaca la necesidad de motivar a cada estudiante y la aplicación de estrategias variadas en cada sesión, evaluando el progreso cognitivo de manera formativa al final de cada sesión.	Las estrategias incluyen la observación detallada y la personalización de enfoques para abordar las diferencias en el procesamiento de información entre estudiantes autistas.
Categoría: Atención del niño autista Subcategoría: Aspecto social Código: A2	¿Qué estrategias emplea para fomentar la atención del niño durante la interacción social y la comunicación entre los estudiantes	Realizando juegos en grupos y en parejas y también planteando rutinas y valorando y elogiando su participación del niño.	Involucrarlo en todo momento en todas las actividades a participar en un en un juego en experiencia que tengamos que hacer quizás fuera de aula siempre hay que permitir que el estudiante tenga la oportunidad de poder participar de involucrarse en esta tarea de aprendizaje todos juntos para así él tenga	Para fomentar la atención en su interacción social tengo que conversar con todos los niños lo comprendan y lo entiendan ,porque si bien es cierto algunos niños TEA tienen unos tics que los diferencias de los demás ,voy a de tratar de minimizar esos tics para	Similitudes: Las tres docentes refieren sobre la importancia de fomentar la interacción social y la comunicación entre los estudiantes autistas y sus compañeros. Las tres utilizan actividades grupales y juegos como estrategias clave para lograr este objetivo. Diferencias: La Docente 1 se enfoca en establecer rutinas y elogiar la	Las estrategias se centran en actividades grupales y juegos. Además, se destaca la importancia de establecer rutinas y elogiar la participación del niño, promover la inclusión continua en todas las actividades y experiencias, y

	autistas y sus compañeros?		más trato con sus compañeros para que él pueda ver que él también puede realizar y él puede coordinar los trabajos sé que se le tienen encomendado	que conversen y jueguen adecuadamente, por lo tanto mi clase de psicomotriz y mi recreo tengo que acompañarlos siempre para que no surja ninguno inconveniente como el bullying que a veces algunos niños grandes hacen a los más pequeños y se tiene que acompañar en todos los espacios para dirigir todos los procesos sociales que ellos interactúan cada día y a valorar a cada uno de ellos .	participación del niño, mientras que la Docente 2 enfatiza la inclusión constante en todas las actividades y experiencias, incluso fuera del aula. La Docente 3, por su parte, menciona la necesidad de minimizar los tics de los niños TEA y supervisar sus interacciones para prevenir el bullying y asegurar un entorno social seguro, acompañando a los estudiantes en todos los espacios y procesos sociales.	supervisar las interacciones para prevenir el bullying y asegurar un entorno seguro.
	¿Cómo maneja los desafíos que surgen durante las actividades grupales con estudiantes autistas?	Como maestra siendo flexible, empática y en algunas situaciones como por ejemplo; cuando el niño presenta una crisis ante una situación de frustración.	Los desafíos son varios con estos con este tipo de estudiantes que presentan esta condición Pero bueno estamos ahí haciendo todas las formas los medios posibles de poder que nuestro Estudiante se sienta atendido, importante y aceptado y lo más importante que se le demuestre cariño y afecto como con todos sus pares.	Para evitar que hagan ciertas conductas no adecuadas en cuanto actividades grupales tengo yo que socializar con los estudiantes, en cuanto al trabajo grupal, al trabajo cooperativo y también fomentar la socialización, tengo que hacer que mis estudiantes sean solidarios entre ellos y más con sus compañeros que presentan algún problema como en el caso de los estudiantes con alguna condición	Similitudes: Las respuestas de las tres docentes destacan la importancia de ser flexibles y comprensivas al manejar los desafíos que surgen durante las actividades grupales con estudiantes autistas. Diferencias: La Docente 1 se enfoca en la empatía y flexibilidad frente a las crisis, mientras que la Docente 2 menciona un enfoque más holístico al utilizar todos los medios posibles para que los estudiantes se sientan atendidos y aceptados. La Docente 3, por su parte, se centra en la socialización y el trabajo cooperativo, fomentando la solidaridad entre los estudiantes y asegurando que todos comprendan la importancia de ser solidarios, especialmente con compañeros que tienen alguna condición.	El manejo de los desafíos durante las actividades grupales con estudiantes autistas se centra en la flexibilidad y la comprensión. Las docentes destacan la importancia de mostrar empatía y flexibilidad frente a crisis, adoptar un enfoque holístico para asegurar la atención y aceptación de todos los estudiantes, y promover la solidaridad y el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Anexo 6. Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&o=2418670199&s=1&ro=103

feedback studio NANCY MILAGRO SILVA CUMPA Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa de inicial Lambayeque /100 4 de 98

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Estrategias de enseñanza en atención a niños autistas de una institución educativa de inicial Lambayeque

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:
Silva Cumpa, Nancy Milagro (orcid.org/0009-0005-1098-9996)

ASESORA:
Dra. Pacheco Salas, María Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

Resumen de coincidencias
9 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	prezi.com Fuente de Internet	1 %
4	esec.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
6	archive.org Fuente de Internet	<1 %
7	www.livrtual.cl Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.uladecb.ed... Fuente de Internet	<1 %
9	Amy A. Weimer, Noemi ... Publicación	<1 %
10	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
11	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 22 Número de palabras: 7283 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 1037 18/07/2024