



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Motivación y aprendizaje de educación física en estudiantes de
tercero de secundaria de una institución educativa pública
olivense**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Arrieta Silva, Sara Elizabet (orcid.org/0009-0009-8363-5071)

ASESORA:

Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo, mi guía, mi todo;
a mi madre, María Silva, por esa forma de amar
incondicional y a mi familia, por creer en mí.

AGRADECIMIENTO

A mis maestras del primer y segundo ciclo académico, Flor Calvanapón y Tamara Pequeño, por sus sabios consejos y aportes en pro de las futuras investigaciones.

A los docentes de la UCV, segunda especialidad de Educación Física, por su apoyo y aportes académicos en pro de mi meta.

A la comunidad en general de la I.E. 2024, por darme todas las facilidades para ejecutar este trabajo investigativo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Motivación y aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense", cuyo autor es ARRIETA SILVA SARA ELIZABET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA DNI: 09857630 ORCID: 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA, el 14- 07-2024 19:07:12

Código documento Trlce: TRI - 0803161



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARRIETA SILVA SARA ELIZABET estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Motivación y aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SARA ELIZABET ARRIETA SILVA DNI: 10686395 ORCID: 0009-0009-8363-5071	Firmado electrónicamente por: SEARRIETA el 08-07- 2024 07:20:26

Código documento Trilce: TRI - 0803162

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización:	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

“Motivación y aprendizaje de la educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense” es un trabajo cuyo fin general fue determinar la influencia de la motivación en la instrucción de educación física del tercero de secundaria, el cual empleó una metodología transversal correlacional, no experimental. Para el análisis de estudio se tuvo una muestra de 83 discentes entre hombres y mujeres, cuya técnica a utilizar fue una encuesta, instrumento medible cuestionario con escala de Likert y los registros de calificación para medir ambas variables y sus dimensiones. Ello tuvo como resultado que la variable independiente tiene una influencia notoria sobre la dependiente, alcanzando los niveles de proceso y logro previsto, siendo la motivación predominante para ello, y también es la que parte de los propios individuos (intrínseca). El análisis realizado concuerda con previos trabajos los cuales ponen de manifiesto el vínculo existente entre motivación y aprendizaje.

Palabras clave: influencia, motivación, aprendizaje, educación física, secundaria.

ABSTRACT

"Physical Education Motivation and Learning in third-grade middle school students" is a project whose general purpose was to determine the influence of motivation in physical education learning of third-grade middle school students which used cross correlational and non-experimental methodology. In terms of the study analysis, 83 sample learners both male and female was applied and used a survey as a technique, which is a measurable Likert-scale questionnaire instrument, as well as qualification records to measure both variables and their dimensions. This led the independent variable to have a notorious influence over the dependent one as a result, reaching process levels and foreseen achievement, making the motivation prevalent for that and it's also the one that comes from the individuals themselves (intrinsic). The conducted analysis is consistent with previous projects, ones that manifest the present link between motivation and learning.

Keywords: influence, motivation, learning, physical Education, secondary.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación comprende aspectos relacionados a lo material y a lo psicológico que le facilitan a la persona cubrir sus menesteres básicos, ocasionando una conducta distinta que genera un mejor resultado dentro de las metas de una institución (Robbins et al. ,1996)

En educación corpórea tiene como fin, obtener el logro destacado de aprendizaje en los discentes; estimula, promueve y permite la interacción entre escolares, promoviendo una vida sana; ello se puede visualizar en el objetivo alcanzado por países del primer mundo.

La aplicación de tecnología y globalización, así como el sedentarismo producto de la pandemia han conspirado para mantener apartados a los estudiantes del ejercicio físico, saludable para su cuerpo y mente. Los medios de comunicación, conectarse a redes sociales y jugar videojuegos se ha vuelto una tentación ineludible poniendo en serio riesgo el desarrollo integral de los mismos, desmotivándolos y generando reacciones adversas, las que van de la mano con la estrategia de marketing la cual pone a expensas a nuestros discentes con la promoción de la comida chatarra o rápida acentuando más la inacción y problemas psicológicos (Revista Iberoamericana de Ciencias, 2018, p. 16).

Considerando lo expuesto, se investigó en la república hermana del Ecuador, en el que se registró que, en los últimos años se podía notar que los discentes presentaban un déficit motivacional para alcanzar logros de aprendizaje en las diversas áreas sin excluir el área de Educación Física.

Otro estudio, español realizado en 2021, muestra que el poco interés ante el desarrollo de esta área, debido a un conjunto de medidas que se fijan exclusivamente en el conocimiento como el logro de aprendizajes en otras áreas, dejando en un lugar complementario la actividad física.

En lo que al ámbito nacional refiere, la educación física representa una facultad contemplada en nuestra legislación, Lo físico, intelectual y hasta lo moral se constituye a través de esta ejecución (Proyecto de ley 2125, 2017, p. 1).

A pesar de ello, la limitada participación e interés de estudiantes por el aprendizaje en esta área, a pesar de que en el enfoque de corporeidad propuesto en la Normativa Educativa vigente se enfatiza la realización de actividades en pro del aspecto corporal y el autocuidado para el bienestar y salud como modelo de

egresado (Currículo Nacional de la Educación Básica 2016, p. 15).

Tal situación no es ajena a la realidad institucional, ya que los docentes solo se limitan, en la mayoría de casos, a impartir el conocimiento de técnicas de ejecución de algún deporte, dejando en segundo plano despertar el interés discente para lograr su aprendizaje eficaz e íntegro como lo establece la currícula.

Ante tal suceso, surge la interrogante ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de la educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense? y esta se disgrega en ¿Cómo influye la motivación interna en el aprender educación corpórea en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense?, ¿Cómo influye la motivación externa en el aprender educación corpórea en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense?

Ante lo citado, este estudio se dio con el primordial objetivo de determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución pública olivense; del que se disgregan otros propósitos como determinar la incidencia de la motivación interna en el aprender educación corpórea en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa estatal olivense, determinar cuánto incide la motivación externa en el aprender educación corpórea en discentes de tercero de secundaria de una institución pública olivense y comprobar la influencia de la estimulación interna y externa en aprender educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense.

De dichos fines se genera el supuesto macro, la motivación influye significativamente en el aprendizaje de la educación física en discentes de tercero de secundaria de un colegio público olivense; acompañado de los específicos, la motivación interior incide significativamente aprendizaje de la educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense y la motivación exterior incide significativamente aprendizaje de la educación corpórea en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense.

Por ello, la justificación de esta investigación realizada recae en los aspectos a mencionar a continuación, teniendo como fundamento lo manifestado por Hernández y Mendoza (2018, p. 45) “La justificación de toda investigación indica

porqué y para qué de la misma exponiendo sus razones”.

En lo que al valor teórico respecta, este trabajo tiene un sustento informativo, desarrolla conocimientos y atributos básicos de las dos variables a analizar tanto el acto motivante y el efecto en el aprendizaje de educación corpórea, según los lineamientos propuestos en la currícula de estado, contextualizando el problema a la realidad, logrando su tratamiento y comprensión específica. Los docentes son agentes directos para que los escolares se sientan con la predisposición a lograr sus aprendizajes, por ende, la función no recae solo transmitir conocimientos y técnicas sobre la asignatura en mención que alcancen solo a estudiantes con un promedio estándar y con saberes sobre disciplinas deportivas, sino al contrario, lograr la unificación de todos los discentes, inmiscuyendo a aquellos cuya destreza no se aproxima a los estándares de logro, ya que, reiterando los objetivos del área, es un enfoque de la corporeidad que incluye el desarrollo humano, un todo universal para una vida de bienestar personal y social.

En lo práctico, las evidencias finales obtenidas contribuirán a soluciones posibles en las instituciones educativas, recayendo específicamente en los agentes educativos, maestros de educación física y estudiantes, repercutiendo en los segundos, en su aprendizaje integral contribuyendo a la par, a la mejora de la didáctica de esta asignatura.

Utilidad metodológica, está sujeta a la aplicación de instrumentos basados en medir la motivación y el aprender educación corpórea como la escala de Likert, adaptada al contexto de un colegio estatal olivense.

En lo social, pretende contribuir a una educación de calidad como propuesta integradora, enmarcada en el aspecto 4 educación de calidad de los ODS. Por otra parte, aportará aspectos que servirán de base para futuras investigaciones para mejorar la educación en la sociedad como fuente de progreso en las naciones, beneficiando a todas las comunidades educativas, promoviendo la motivación en relación con el aprendizaje del área, como la base de una educación integral.

Entonces, se puede deducir que la motivación es un estadio fundamental con lo que se pretende generar el estímulo que despierte el interés de los estudiantes, que les permita ser partícipes activos de su aprendizaje considerando la inclusión y mellando barreras que limiten su desarrollo y así, generar una sociedad proactiva y saludable.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo investigativo recopila trabajos previos con similitud temática tanto internacionales como nacionales. En cuanto a los trabajos internacionales, cabe resaltar:

Llerandi et al. (2022) dio a conocer la problemática de enseñanza de la Educación física en Ecuador, así como la percepción discente y carente motivación. La finalidad es crear un circuito de actividades pedagógicas para motivar el aprendizaje discente. Métodos como la observación, encuesta y revisión documental fueron empleados, así como la técnica estadística Delphi en 96 escolares de 8vo año de básica muestran la motivación en gradación al ejecutar sus prácticas del área.

Luna et al. (2021) indagaron el nexo estímulo y enseñanza corpórea en la virtualidad. De carácter descriptivo-analítico-inductivo, corte transversal, en que se averiguó la relevancia motivacional en el curso en la adultez y niñez. La data se basó en 74 apoderados, concluyendo que la influencia de los progenitores hacia sus tutelados en la asistencia inicial de clases.

Jiménez-Loaisa et al. (2021) publicación española que denotó la forma en que los docentes otorgan el apoyo afectivo indispensable para gestar responsabilidades con la cultura física y que estos sean transferidos a los discentes.

Vargas et al. (2020) estudiaron el vínculo motivacional de adolescentes con la educación corpórea. Muestra de 83 discentes de secundaria, 14 y 17 años, resultado diferencias notables, alumnos de 14 años valoran el área por interés propio y diversión (motivación propia y mayor predisposición) aterrizando en un aprendizaje óptimo, así como una calidad de vida activa.

Blanco et al. (2019), cuyo fin fue cotejar prototipos motivacionales encursados hacia las sesiones de enseñanza física de discentes de México y España. De enfoque cuántico descriptivo tipo encuesta; la data fue de 606 estudiantes, con edad media de 10 años, cuya respuesta dio que los españoles denotaban más motivación que los mexicanos ante el área.

Duarte (2018) mostró el carácter hipotético de respaldo a la autogestión y el estilo autoritario del maestro en las actividades de la asignatura con distintos modos para motivar (independiente, bajo control y de carente estimulación), y éstas su vez con el placer/gozo y aburrimiento como variables resultantes. El método deductivo,

no experimental con enfoque cuantitativo-descriptivo con relación se ejecutó en 500 discentes, evidenciando así la confirmación de la relación asertiva e hipotética contribuyendo a la autonomía y motivación independiente y esta, al mismo tiempo, con la complacencia.

Márquez, Magaly et al. (2018) publicación costarricense, cuyo fin implica determinar factores ligados a la motivación en discentes del III ciclo de educación, se aplicó el cuestionario AMPET a 396 escolares con análisis descriptivo, promedios y variaciones estándar. Deja como resultado, deferencias observables en el índice de compromiso y disposición en el aprendizaje según el nivel de aprendizaje. Se concluye que, las féminas responden distinto que los varones a factores de motivación de logro y enfatiza que educación física es una fuente de preocupación para ellas, indicio relevante para el análisis y determinar otros estudios locales.

Algunos estudios realizados en el Perú son:

Mayta (2021), investigación cuyo objetivo es precisar el nivel de disposición que hay en el área deportiva de los discentes en un colegio secundario. Diseño de corte transversal, muestreo 204 discentes. Entre la metodología empleada es la descripción-explicativa, técnica de recopilación encuesta, instrumento utilizado el cuestionario. Se obtuvieron como resultados que el 61.7% de discentes indican que educación física les genera interés, un 34.3% interés intermitente y un 4% nunca despertó su interés, llegando a la conclusión que el interés por esta área es promedio en dicha población.

Sucari (2022), investigación que determina el vínculo existente entre el estadio de motivación y la actividad corpórea en alumnado del sétimo ciclo del colegio secundario San Antón, 2020. Metodología empleada cuantitativa, tipo no experimental, diseño transversal, correlacional. Muestreo realizado con 113 estudiantes. Técnicas empleadas la encuesta y observación, dando como resultados 63% nivel regular de motivación, 31% bueno y el 5.3% malo. Ello concluye en que existe una relación horizontal entre el estadio motivacional y la ejercitación en escolares.

Gómez (2022), determina la motivación y su relación con los saberes de la formación corpórea de escolares de cuarto grado de primaria, Es un análisis de tipo básico, descriptivo correlacional, no experimental. Dirigida a un muestreo de 113

discentes. Recopilación de información mediante encuestas y dos cuestionarios para la evaluación de variantes. Se llega a la conclusión de un vínculo significativo entre estímulo y aprendizaje.

Lavilla (2021) centró su estudio en las diferencias motivacionales de tercero y cuarto de secundaria en dos entidades, empleó la investigación descriptiva comparativa, obteniendo la significancia de $p = 0,067$, superando el grado de significancia promedio (0,05), dando a relucir niveles similares entre instituciones.

Chinguel (2020), muestra como propósito el determinar el vínculo entre Motivaciones y Actividades físicas en escolares del último periodo secundario en colegios Carabayllo– 2019. Con su modelo no experimental, correlacional, en el que aplica dos instrumentos aptos con escala Likert obteniendo referentes sobre las variables expuestas en 247 estudiantes. La formulación hipotética nos muestra los vínculos entre motivación hacia el deporte y actividad física con correlación $r = 0.761$, con una $p = 0.001$ ($p < .05$); entre otros resultados; en conclusión, se da como resultado la aparición de un nexo directo y relevante entre las mismas.

Tocto (2019), monografía cuya finalidad es analizar la relevancia del estímulo en la ejecución de clases de educación corpórea y la práctica deportiva, tiene como metodología descriptiva. Concluye con que la pedagogía es una fuente de estímulo para mejorar la educación física.

Torres (2019), investigación cuyo propósito es precisar el grado motivante de logro en la sesión de enseñanza corpórea en discentes de primer grado de secundaria de una escuela pública del Callao, con procedimiento descriptivo simple, no experimental, corte transversal; aplicado a 80 estudiantes entre 11 y 15 años con test de AMPET 4 para evaluar el nivel de motivación y su alcance cuyos resultados registraron un nivel intermedio en la variable de estimulación hacia el éxito en relación a la sesión de esta área. Considerando alcances o dimensiones se registró que los discentes están en nivel regular de desempeño motor auto percibido, competencia motriz comparable y angustia y agobio ante el error; en cuanto a la referida al acuerdo dado con el aprendizaje obtuvo un estadio superior. Diferencias resaltantes inexistentes en la motivación de logro en el desarrollo de Educación corpórea en adolescentes.

En cuanto a sustento teórico que respaldó esta investigación, se tuvo en consideración que, motivación deriva de dos voces latinas “motivus” movimiento, y

la terminación -ción referida al efecto o accionar, en otras palabras, movimiento que ocasiona un accionar con el propósito de consecuencia (Anders, 2019)

La motivación es la disposición de adquirir conocimiento. Indica que, si se mantiene exclusivamente el interés, enfatizando conceptos, manteniendo la disposición y las estructuras mentales, se modifican las previas definiciones por las novedosas y el logro a alcanzar será eficaz (Piaget, 1982)

El postulado Sociohistórico indica que la motivación en seres humanos aparece en dos momentos, el primero, en el aspecto de la interpsicológico y un segundo momento, el aspecto intrapsicológico, lo cual refiere que la necesidad de autodeterminación no es consustancial a nuestra especie. El lenguaje es considerado como vehículo para transmitir la motivación del ser humano (Vigotsky, 1981)

A su vez, la teoría bifactorial, indica que en primer lugar se ubican los factores de motivación o también llamados intrínsecos, los cuales hacen alusión a la satisfacción del propio individuo en cuanto a su trabajo y naturalidad de ejercicio; los factores extrínsecos se vinculan con la insatisfacción del propio individuo teniendo en cuenta al ambiente. Estos se localizan fuera del control del individuo (Herzberg, 1959)

Mientras que, la motivación de un ser humano se debe a la búsqueda de satisfacer el trinomio de necesidades básicas: logro, poder y afiliación. La primera, vinculada con las actividades que implican desafío, lucha por el éxito, superación personal; la segunda, vinculada a la persuasión e influencia hacia los demás, implica dominio y, la tercera, a la necesidad de entablar relaciones o integración de un grupo, interacción con el resto. Los motivos interactúan con variables ambientales los cuales incrementan los estados de afectividad, y al mismo tiempo, ellos influyen en el proceder de logro ejecutadas por el individuo. (Mc Clelland y otros, 1989).

Por otra parte, la motivación representa el incentivo que posee todo ser humano para saciar sus necesidades. Establece a su vez, una clasificación de cinco necesidades jerarquizándolas según relevancia: fisiología (respirar, alimentarse, descansar, sexo), seguridad (físico-material, empleabilidad, recursos, moralidad, parentesco, salud, etc.), afiliación (amistad, afecto, intimidad, etc.), reconocimiento (lealtad, respeto, éxito), autorrealización (originalidad y creación, espontaneidad,

carencia de prejuicios, resolución de problemas entre otros) (Maslow, 1943).

En efecto, otros autores declaran que, la motivación es un agente psicológico fundamental y de permanente relevancia para la ejecución de investigaciones que verifiquen e incrementen su tratado, al tiempo que pueda sentar las bases para elaborar propuestas metodológicas (Bibilon, et al., 2019).

A su vez, se entiende como el efecto de la vinculación entre seres humanos y contexto. Dada la situación que experimente el individuo en ese momento y como la asuma, sabrá si se genera la motivación o no (Chiavenato, 2014).

Por motivación intrínseca se refiere a las acciones en que el ser humano realiza un conjunto del accionar por autoiniciativa, iluminación o atracción, lo que equivale a ser la propulsora interna de un individuo para impulsarlo a ejecutar una acción cuyo objetivo es alcanzar el bienestar individual y que no dependa este, de recompensa alguna de carácter externo ya que, implica lo interno para el logro de su autorrealización y ella parte de su desempeño propio por superarse día a día (Rodríguez, 2016).

Otras definiciones consideran a la motivación intrínseca como mecanismo poderoso para sobrepasar vallas limitantes de transmisión de saberes entre las personas, así como el solucionar problemas raudamente y poner en práctica habilidades profesionales, se fusionan conocimientos y experiencia (Wenger et al., 2000)

Por consiguiente, la interna motivación es considerada un instrumento clave para sobrepasar vallas que limitan la transmisión de saberes, mejorar las actividades, resoluciones de problemas, entre otras (Wenger et al., 2000). El detalle se basa en aspectos internos como la determinación propia, reto, curioso y vigor, manifestándose raudamente por conductas interiores y menesteres mentales carentes de estímulos exteriores intervinientes (Reeve, 1994).

Según lo manifestado anteriormente, se indica que la motivación interior aminora en el individuo si sus estímulos de competir y determinación propia se acaban, de ello surgen dos formas de proceder estimada internamente: cuando está en su zona de confort, pero fastidiado, requiriendo impulso; y a su vez origina domeñar retos o disminuir incongruencias (Good et al., 1995). En cambio, la externa varía considerando la autonomía personal, fijándose de menor a mayor por distinguiéndose como exterior, reconocida e integral, según León (2010).

Según la teoría de las necesidades humanas, relaciona la motivación exterior a un 80% del total de sus estadios propuestos. La asociación exterior se genera desde las necesidades básicas, de seguridad, de afiliación y reconocimiento (Maslow, 1943).

En otros casos, es percibida como aspecto influyente, la clave de lo obtenido del aprendizaje. Se conciben los logros destacados de aprendizaje, como atribuciones a un estímulo motivante del discente y un contexto de aprendizaje causante. Caso opuesto, se relacionan la deficiencia académica con la deficiente motivación de los estudiantes anexada a factores externos (Chen et al., 2021).

Desde la perspectiva extrínseca, todo docente pretende un triple propósito en el acto motivador: suscitar el interés, encaminar y mantener el vigor, alcanzar la finalidad del aprendizaje fijado con antelación. (Buceta, 2017).

En cuanto a las acepciones de educación física o corporeidad, es una secuencia donde se obtienen información y destrezas acerca de lo motriz y desarrollo corpóreo; estimando a los individuos como entes pensantes, sienten y actúan a la par con el organismo y la capacidad expresiva y su accionar trayendo como resultado aprendizajes en lo educativo (Mendoza, 2011).

Otra definición, según Parlebas (2001) define la educación corpórea como una práctica de participación que tiene influencia sobre el accionar motriz de los participantes en torno a normas educativas tácitas o expresas.

Esta comprende la fase de un todo educativo como proceso, el cual concierne el desarrollo y empleo de capacidades motrices voluntarias con objetivos trazados, incluyen las respuestas relacionadas directamente con lo mental, emocional y social (Nixon, 1980).

Según MINEDU (2018) señala que el destinar horas en la ejecución de actividades físicas economizará en salubridad y bienestar escolar, viéndolo como ente único e integral. A su vez, refiere que los aprendizajes de esta área están constituidos en base a tres competencias y seis capacidades (Ministerio de Educación, 2016).

“Desenvolverse de forma autónoma mediante su motricidad”, cuya interacción espacial entorno le permita al discente la toma de conciencia y construcción de su identidad e incremento de su estima propia (Minedu, 2018).

Referente a ello, Zagalaz et al. (2008) enfatizan la relevancia dimensional de

la misma ya que contribuye a conocer lo físico del mundo mediante su perspectiva de acción corporal.

Con respecto a “asume su vida saludable”, el discente reflexiona sobre su accionar adaptándolo a una calidad de vida, añadiendo en su quehacer diario actividades en pro de su bienestar (Minedu, 2018) Un derecho contemplado en la legislación vigente es la salud cuya conceptualización resultaría compleja; a pesar de ello, partirá de la premisa “mente sana, en cuerpo sano”, inmiscuyendo como parte de este fin, a los maestros de educación física como promotores de una vida plena (Casimiro et al., 2014)

Para culminar las dimensiones “interactuar a través de sus habilidades socio-motrices”, referido fundamentalmente al uso de estrategias sociales y de motricidad ideales para una adecuada interacción generando un clima adecuado sujeto a resolver conflictos y tomar decisiones asertivas contextualizadas con realidades discentes (Minedu, 2018).

A ello, García (2004) enfatiza la movilidad e interacciones desarrolladas en el área, los medios empleados en el accionar psicopedagógico para regularizar el proceder en niños y púberes dando como resultado una educación categórica.

En lo que a postulados al aprendizaje de educación física refiere: La teoría Piagetiana, mostrando la sapiencia edificada desde la práctica motora de los infantes, en la que se resaltan actividades corporales como el interactuar en sociedad (Mendoza, 2017). La motricidad comprende el modo del individuo para manejar su corporeidad. Este postulado se basa en el constructivismo, abarcando sistemas de asimilación que permitan el aprendizaje del discente.

Otro postulado a resaltar es la teoría de Lev Vygotsky basada en una perspectiva socio-cultural de relación ser humano-contexto social. Asume que el aprendizaje se da mediante la construcción de la interacción con la sociedad como consecuencia de interacción discente-docente a través del lenguaje (Bolaños, 2011).

Se aúna David Ausubel, constructivista, psicólogo cuya base radica en la significatividad de saberes, cuyo requisito indispensable es lo vivido por el estudiante y estos servirán de fuente para generar un aprendizaje nuevo. Para Rodríguez (2011), este tipo de aprendizaje debe insertar tres bases conceptuales: factores exteriores o de ambiente, memoria de comprensión, aprendizaje funcional

y definición de inclusores, adicionalmente del aprendizaje por similitud y significatividad, vinculado con la data conceptual y el aprender no verbal y verbal, concerniente a la resolución de conflictos.

III. MÉTODO

Se consideró el enfoque metodológico de Hernández et al. (2014), quienes hacen referencia al análisis no experimental, el indagador valora las variables tal como son, sin alteración alguna.

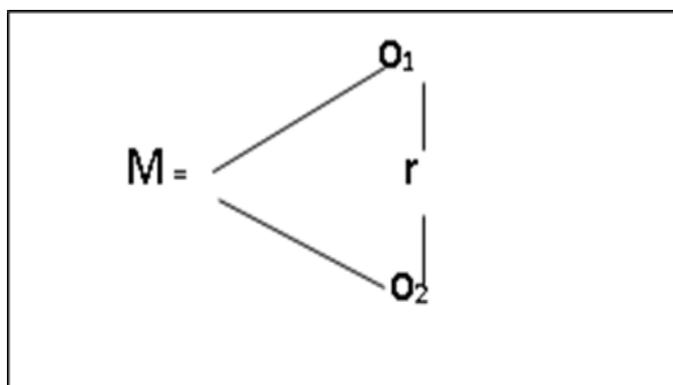
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

Estimando condición y meta del análisis, el trabajo investigativo es cuantitativo de tipo no experimental, ya que examina la objetividad de un aspecto para conocerlo a cabalidad. Hernández et al. (2014) enfatizan que esta tipología tiene muy en cuenta las mediciones reales en relación con su análisis de la estadística de la data generada a través de la técnica de encuesta e instrumentos como los cuestionarios u otro tipo de formularios virtuales. En lo que no experimental refieren los autores que no administra estímulos o intervenciones de manera deliberada sobre las variables, ya que los fenómenos son observables en su estado natural.

3.1.2 Diseño

Transversal correlacional cuyo fin radica en determinar relaciones, asociaciones entre las variables, así como el vínculo de influencia entre las mismas(independiente-dependiente). Para el metodólogo en cuestión, describe los nexos entre dos o más variables en un momento determinado.



Dónde:

O_1 : Motivación.

O_2 : Aprendizaje de educación física.

M : Porción poblacional

r : Vínculo entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación

- **Definición conceptual:**

“Constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr metas determinadas” (Bisquerra., 1998).

- **Definición operacional:**

Herzberg (1959) en su teoría bifactorial, indica que en primer lugar se ubican los factores de motivación o también llamados intrínsecos, los cuales hacen alusión a la satisfacción del propio individuo en cuanto a su trabajo y naturalidad de ejercicio. Mientras que los factores extrínsecos se vinculan con la insatisfacción del propio individuo teniendo en cuenta al ambiente. Estos se localizan fuera del control del individuo.

- **Dimensiones:**

La variante motivación presenta como dimensiones: Motivación intrínseca, motivación extrínseca.

- **Indicadores:**

En referencia a la motivación intrínseca son: desarrollo de actividades por voluntad propia y tiene disposición e iniciativa.

Mientras que, la motivación extrínseca presenta indicadores como: Requiere de estímulos externos para comenzar sus actividades y desarrolla las actividades con previa recompensa.

- **Escala de medición:**

De orden.

Variable 2: Aprendizaje de educación física.

- **Definición conceptual:**

“Es un proceso de formación en pro al desarrollo de competencias, conocimientos y capacidades en relación a la motricidad y valoración de las potencialidades en el aprendiz mediante el movimiento del cuerpo” (MINEDU, 2018).

- **Definición operacional:**

Cuya definición operacional, según el Ministerio de Educación (2016) refiere

que los aprendizajes de esta área y nivel están constituidos en base a tres dominios y estos, a su vez, desprenden seis capacidades en lo que a educación básica regular refiere, logrando así estudiantes con un perfil de egresado pensado en la práctica de ejercicio físico diario y la promoción de vida saludable en beneficio de su bienestar.

- **Dimensiones:**

Las dimensiones a considerar en esta segunda variable: se desenvuelve con autonomía mediante la motricidad, asume una vida saludable, interactúa con su sociomotricidad.

- **Indicadores:**

Se expresa corporalmente, incorpora prácticas que mejoren la calidad en su vida, se relacionan empleando sus habilidades sociales motrices.

- **Escala de medición:**

De orden.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población:

Data 105 escolares del tercero de secundaria, distribuidos en cinco secciones de un colegio estatal olivense. Según Toledo (2016) la población de un análisis de investigación está integrada por la totalidad de sus componentes (individuos, cosas u entidades) partícipes de un fenómeno determinado en el tratado de la problemática a indagar.

- **Criterios de inclusión:** Edad, ambos sexos, grado en común, condición inclusiva, asistencia regular.
- **Criterios de exclusión:** Edad, enfermedad, intermitencia en la asistencia (por encontrarse de viaje u otra índole), decisión (los padres no firmaron la autorización respectiva) o por voluntad propia discente.

3.3.2 Muestra:

Definida como subconjunto poblacional o universal (Hernández et al., 2018)

Su estimación, según fórmula

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2}$$

Dónde:

n= Muestras.

z= Nivel de confiabilidad deseado.

p= Fragmento poblacional con el rasgo deseado.

q= Fragmento de la población sin el rasgo requerido.

e= Nivel de desacierto dispuesto a suceder.

N=Población.

Queda conformada por 83 discentes de secundaria (tercero) de escuela pública olivense. Sobre la participación se tuvo en cuenta la disposición y teniendo en cuenta los criterios de inmersión.

3.3.3 Muestreo:

No probabilístico por conveniencia, considerando la afinidad y factibilidad en la ejecución de las investigaciones (Oseda et al., 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

La motivación compete agentes del colegio público elegido, se debe conseguir sustento informativo sobre ello, a la par con el aprendizaje de educación física, por ende, se estimó conveniente emplear una encuesta para recabar datos de las variables mencionadas. Sobre esta técnica Sandhusen (2002), indica que mediante ella se recopila información a través de la expresión de preguntas con el propósito de conseguir cálculos cuantitativos.

Instrumentos de recolección de datos

Para Hernández y otros. (2018) recurso empleado por analistas para consignar información o data acerca de las variantes. Para tal efecto, se elaboró un cuestionario con escala de Likert, considerando el enfoque teórico de la variable motivación, teniendo en cuenta sus dimensiones motivación intrínseca y extrínseca, con 16 ítems en total (8 para cada dimensión), el cual ha tenido como referencia el empleado por Gómez (2022) basado en esta escala y contando con la validación respectiva. Inicialmente, se realizó un piloto en discentes de características comunes, dando como resultado el nivel de fiabilidad de Alfa de Cronbach 0.950, a decir, un instrumento considerado de alta confiabilidad. La encuesta se realizó a un total de 83 discentes entre hombres (55) y mujeres (28).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.950	16

Con respecto a la variante dependiente aprendizaje de educación física, se emplearon registros de notas del área (I bimestre académico), considerando las tres dimensiones o competencias del área, los que contienen los logros adquiridos.

3.5. Procedimientos

Oportunamente, se gestionó los trámites respectivos en la institución educativa pública de Lima, dialogando personalmente con el directivo a cargo quien lo autorizó en el acto. A su vez, hubo coordinaciones con los colegas de la asignatura a investigar, sin desmerecer el apoyo de los entes de disciplina para resguardar el buen desarrollo de la investigación. Finalmente, hubo una coordinación con los discentes para la aplicación del instrumento (previo consentimiento informado) para procesar la información recopilada.

3.6. Método de análisis de datos

El instrumento seleccionado se hubo aplicado en dos ocasiones, el primero a través del uso del formulario de Google (piloto); segundo, un cuestionario impreso, el cual poseía 16 ítems, los que denotaron enunciados con medición de respuesta en base a escala Likert concernientes a motivación; luego, se utilizó las calificaciones de los registros de notas del I bimestre académico para la segunda variable. Culminada la recopilación se transfirieron los datos a una hoja de cálculo; finalmente, con ayuda del sistema SPSS-27 se obtuvieron los resultados sobre estas.

3.7. Aspectos éticos

Este análisis planteó como base principios éticos citados en el Código de ética de la universidad (2020), respetando la autoría junto a sus precisiones de estudio, política anti plagio respetando la originalidad investigativa, falsedad de datos, entre otros y, al mismo tiempo, se estimó la recolección informativa con la autorización de los encuestados velando sigilosamente los mismos, el resultado se otorgó de forma clara y veraz a las partes interesadas.

IV. RESULTADOS

Se da la presentación de resultados obtenidos conforme a los fines planteados inicialmente, así mismo, se verificaron y comprobaron los supuestos generados para ello.

H1: La motivación influye significativamente aprendizaje de la educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense.

Gráfico 1: *Influencia de la motivación en el aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución pública olivense.*

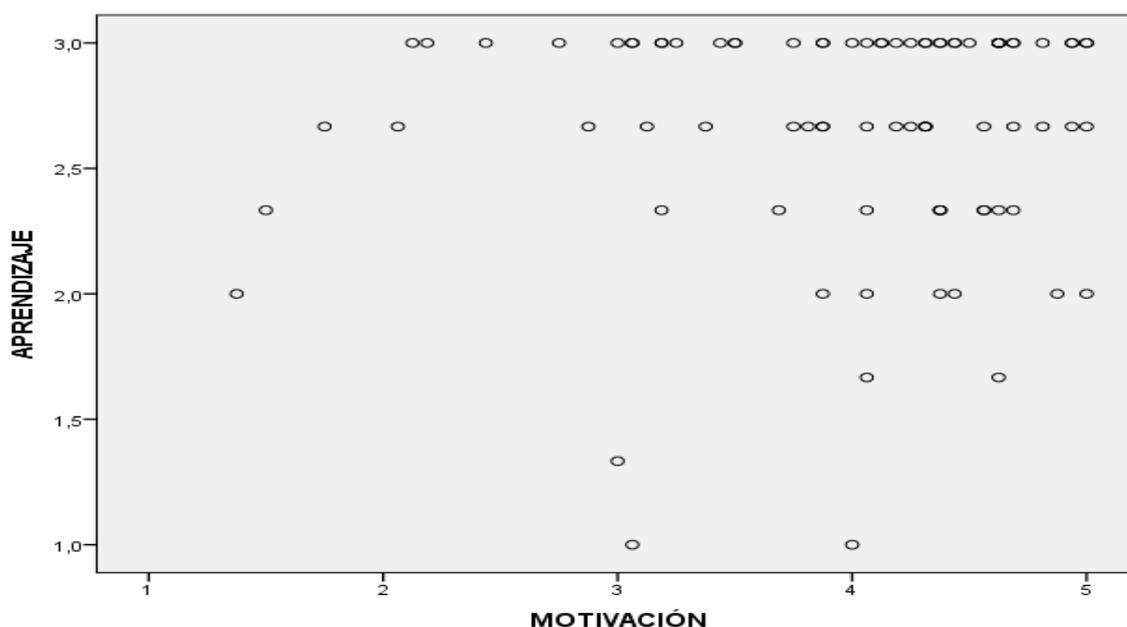


Tabla 1: Aprendizaje de educación física (niveles y equivalencia).

VARIABLE	Aprendizaje de educación física	Equivalencia en tabla
Inicio	0-10	1
Proceso	11-13	2
Logro esperado	14-17	3
Logro destacado	18-20	4

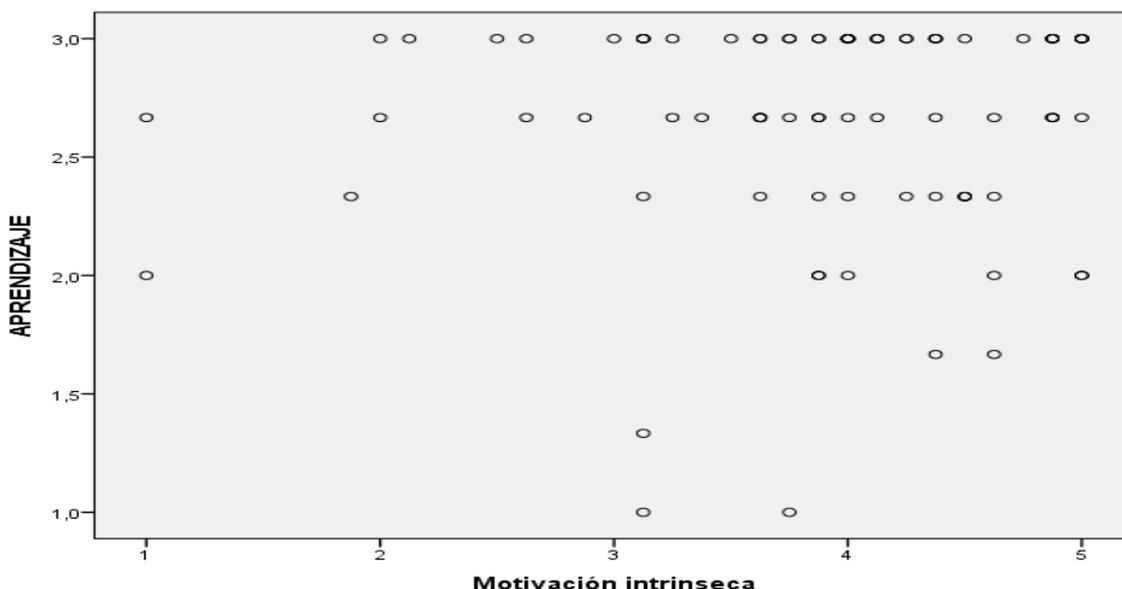
En el gráfico de dispersión 1 cuyo objetivo principal a demostrar fue: determinar cómo influye la motivación en el aprendizaje de educación física en discentes de tercero nivel secundario, se pudo dilucidar que el aprendizaje alcanzado teniendo

la influencia de motivación máximo es el ítem o nivel 2 (proceso), seguidamente por el ítem 3 (logro destacado) de la tabla anexada, siendo de menor relevancia el ítem 1 (inicio) considerando que la motivación no fue suficiente en estos casos.

Cabe resaltar que cada punto representa un par de valores (motivación y aprendizaje en nivel)

H2: La motivación interior incide significativamente en aprendizaje de educación corpórea en discentes de tercer grado secundario de un colegio público olivense.

Gráfico 2: *Ascendencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje de educación corpórea de discentes de tercero de nivel secundario de un colegio público olivense.*



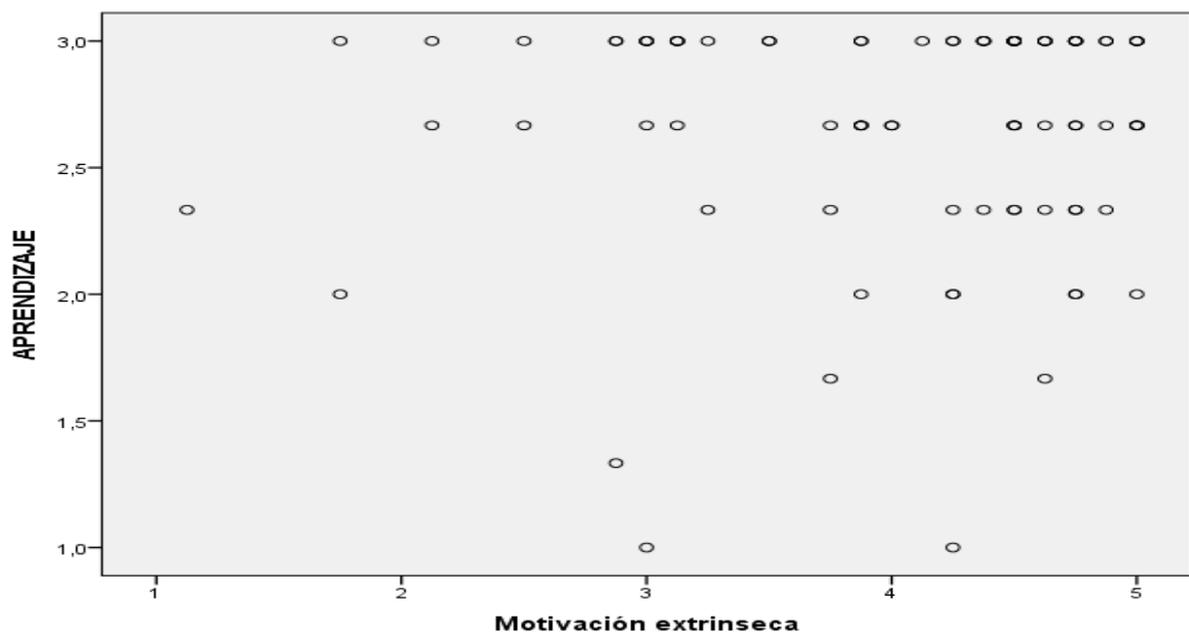
En el gráfico de dispersión 2 cuyo fin específico fue: determinar la ascendencia de la interna motivación en el aprender educación física en discentes de tercero de secundaria; se pudo notar que este tipo de influencia que parte de la voluntad del propio estudiante y su autodisposición (valores 4 y 5) tuvo logros más significativos en el aprendizaje del área alcanzado los niveles 2 (proceso) y 3 (logro previsto); sin embargo, hay también una dispersión considerable en los niveles de logro diferentes a los valores de la motivación intrínseca.

Hay algunos puntos más distantes que no siguen la distribución general, un ejemplo puntos de motivación intrínseca (1) y altos niveles de aprendizaje (3).

Ello sugiere que la motivación interior por sí sola no es un buen indicador de nivel de aprendizaje en este conjunto de datos, dado que podrían existir otros motivos para los niveles de aprendizaje.

H3: La motivación exterior incide significativamente en el aprender de la educación corpórea en discentes de tercero de secundaria de un colegio público olivense.

Gráfico 3: *Ascendencia de la motivación extrínseca en el aprender de educación física de los discentes de tercero de secundaria de un colegio público olivense.*



La gráfica de dispersión 3 demuestra: la ascendencia de la motivación externa en el aprender educación corpórea en discentes de tercero; se pudo notar que este tipo de influencia que requiere de agentes externos para su disposición tiene mayores puntos en los valores 4 y 5, alcanzando con ello el máximo nivel de aprendizaje 3 (logro esperado). También se puede observar que a pesar de la limitada o escasa motivación externa, se pudo alcanzar un nivel 2 (aprendizaje en proceso).

V. DISCUSIÓN

La investigación realizada presentó como resultados los expuestos en el ítem anterior, los cuales se aplicaron en la evaluación de aspectos tratados. Se contó con la participación de 83 estudiantes encuestados como muestra de un total de 105 estudiantes que constituyen la población de tercero de secundaria. En cuanto al diseño de trabajo, este fue correlacional ya que se indagó sobre la influencia motivadora en el aprender educación corpórea en discentes de tercero de secundaria y la correlación que existía entre las variables. De enfoque cuantitativo, transversal correlativo cuyo fin fue brindar nuevos conocimientos, según Hernández et al. (2014).

Es así que este tratado partió de la necesidad del conocer la relevancia e importancia del estímulo en el aprendizaje del área por parte de los discentes, considerando que esta es pieza clave contemplada incluso dentro de los momentos o secuencia didáctica. Al haber observado constantemente situaciones en las que, algunos estudiantes desisten a la realización de actividades físicas y deportivas dentro del área a pesar de la motivación o condicionamiento, se quiso saber el causante del limitado aprendizaje estudiantil, ello fue el comienzo de este estudio. Esta situación analizada fue tratada con antelación, como el estudio realizado por Torres (2019), en el que sus resultados son regulares en desempeño, muy similares a los registrados en este estudio en el que los discentes también se muestran en su mayoría en un logro de proceso haciendo la coincidencia más estrecha aún la edad oscilante entre las muestras de ambos estudios, las que demuestran que la motivación, a nivel general, es un aspecto influyente en el aprendizaje del área. Esta problemática también fue notada por Llerandi et al. (2022) quienes notaron la deficiencia motivacional discente ante el área de educación física.

Estos resultados no son ajenos a los mostrados en el trabajo realizado por Gómez (1999) cuya muestra de 113 estudiantes en nivel primaria dan a dilucidar que entre la motivación y aprendizaje hay un vínculo significativo, similar al registrado en este estudio.

Otra similitud registrada en cuanto a resultados concierne es la de Vargas et al. (2020), en la que los estudiantes valoran aprender más sobre el área de educación física por interés propio, a lo que en este estudio es considerada motivación

intrínseca, semejanza notable también en el número de muestra, así como el nivel secundario tratado.

A su vez, el estudio realizado por Chinguel (2020) denota la relación directa entre las variables motivación y actividad física, caso similar a este estudio realizado en que se observó la relación de dependencia entre ambas aprendizaje y motivación respectivamente.

VI. CONCLUSIONES

1. Evidencia influencia relevante de la variable motivacional en el aprender educación corpórea en discentes de tercero de secundaria de una institución pública olivense en este 2024, registrando un índice motivacional preponderante en el nivel 2 (46%) correspondiente al aprendizaje en proceso, el cual le permite tener una base de logro en relación a lo obtenido en el nivel 3 (36%) logro esperado de aprendizaje y un nivel 1 (18%) en inicio, en el que se percibe la necesidad motivacional para el logro de esta área.
2. En lo que a motivación intrínseca y su influencia en el aprendizaje discente refiere, esta obtuvo una similitud significativa, alcanzando los niveles 2 y 3 (42% cada nivel) dando a dilucidar que esta motivación es la que conlleva al estudiante de este grado del colegio estatal olivense a alcanzar sus saberes por voluntad propia.
3. En relación a la motivación extrínseca, se registró un caso similar a la motivación en general (conclusión 1) en la que el estímulo externo es un factor necesario, mas no predominante, en la instrucción de discentes de tercero de secundaria del colegio estatal olivense pues alcanzó un nivel 2 (46%) en proceso, un nivel 3 (36%) logro esperado y un nivel 1 (18%) en inicio.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Universidad César Vallejo, sugiero que futuros trabajos académicos y de investigación, con temática similar o complementaria a la tratada en este estudio (estrategias motivacionales, por citar un ejemplo, etc.), pueda ampliarse y ser profundizada, considerando que la motivación es un aspecto primordial en el discente y docente hacia el logro de aprendizajes del área.
2. Al personal jerárquico de la Institución Olivense en la que se realizó la investigación, promover el desarrollo conjunto interáreas, para así lograr el aprendizaje integral discente, sobre todo en los estudiantes de tercero de secundaria, dado que están en la cúspide del desarrollo biopsicosocial. A su vez, se le sugiere la promoción y dirección especializada de charlas, talleres y GÍAS docentes para que ellos tengan la disposición y estrategias metodológicas para el manejo adecuado del estudiantado y logro de sus objetivos.
3. A los docentes de Educación Física, se les recomienda estar a la vanguardia en estrategias motivadoras y una actitud de empatía constante para que los discentes se sientan inclinados hacia la asignatura y puedan lograr el aprendizaje destacado (nivel 4).

REFERENCIAS

- Anders, V. (2019). Etimología de Motivación. Chile: deChile.
<http://etimologias.dechile.net/?motivacio.n>
- Bisquerra, R. (1998). Educación emocional. Enciclopedia General de la Educación. Tomo I Barcelona: Océano.
- Blanco, J., Soto, M., Benitez, Z., Mondaca, F., y Jurado, P. (2019). Barriers for practicing physical exercise in Mexican university students: gender comparisons. México:Retos. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67820>
- Bibilon, M., Fernández-Blanco, J., Pujol-Plana, N., Surià Sonet, S., Pujol-Puyané, M., Mercadé Fuentes, S., & Tur, J. (2019). Reversión de sobrepeso y obesidad en población infantil de Vilafranca del Penedès: Programa ACTIVA'T (2012). Gac Sani, 33(2).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112019000200197.
- Buceta M. (2017) Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. Revista MHSalud (ISSN: 1659-097X). Vol.3. (Nº1) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3700161>
- Bolaños, G. (2011). Educación por medio del movimiento y expresión corporal. Editorial Universidad Nacional Estatal a Distancia UNED.
https://books.google.com.pe/books?id=lvisGiBiafoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Casimiro, A., Delgado, M. y Águila, C. (2014). Actividad física, educación física y salud. Editorial Universidad de Almería.
- Chen, X., & Hesketh, T. (2021). Educational aspirations and expectations of adolescents in rural china: Determinants, mental health, and academic outcomes. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(21), 11524. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111524>
- Chiavenato, I. (2014). Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones (9.ª ed.). McGraw-Hill.
- Chinguel, J (2020) Motivación y Actividad Física de Estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria Instituciones Educativas de Carabayllo – 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

- Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8101>
- Duarte, F. (2018) Estilos interpersonales del profesor y la motivación, diversión y aburrimiento del estudiante en la educación física [Tesis de doctorado, Universidad autónoma de Nuevo León] Repositorio de la Universidad autónoma de Nuevo León.
- García, T. (2004). La motivación y su importancia en el entrenamiento de jóvenes deportistas. CV Ciencias del Deporte.
- Good, T., & Brophy, J. (1995). Contemporary Educational Psychology (5th ed.).
McGraw-Hill.
- Gómez, C. (2022) Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82208>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). México: McGraw-Hill
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman B. (1959). The motivation to work. New York: Wiley.
- Jiménez-Loaisa A., González-Cutre D. y Ferriz R. (2021) Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas y motivación. España: Universidad de Zaragoza.
- Lavilla, J. (2021). Motivación al logro en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la ciudad del Cusco, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69171/Lavilla_HJDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, J. (2010). Inteligencia emocional y motivación en el deporte. [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]. Archivo digital.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4868/1/0622360_00000_0000.pdf

- Llerandi Padrón, V., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, 18(84), 30-39.
- Luna, M. y Ávila, C. (2021). Motivación y Educación Física en la Virtualidad. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(13), 138-157. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.476>
- McClelland, D. C., Koestner, R. y Weinberger, J. (1989). How do selfattributed and implicit motives differ? *Psychological Review*, 96, 690-702.
- Maslow, A. (1943) "A theory of human motivation". *Psychological Review*. New York.
- Mayta, M. (2021) Nivel de interés en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro-2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Márquez, M., Azofeifa, C. y Rodríguez, D. (2018) Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educación*, Universidad de Costa Rica, diciembre 13.
- Mendoza, M. (2011). Caracterización de las prácticas pedagógicas en educación física de los docentes de preescolar no profesionales en esta área del colegio Carlos Albán Holguín sede C localidad de Bosa, Bogotá D.C. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1635/MendozaPuentes2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, A. (2017) Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espirales: Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(3), 8-17. <http://doi.org/10.31876/re.v1i3>.
- Minedu (2019). Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de educación básica. Currículo nacional. <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=79&artlang=es>
- Minedu (2018). Diseño Curricular Nacional Área de Educación Física (DCN).

- Minedu (2016). Resolución Ministerial N°287.
- Nixon, J. E. & Jewett, A. E. (1980). An Introduction to Physical Education (9na. ed., pp. 68-77). Philadelphia: Saunders College Publishing.
- Oseña, D., Hurtado, D., Zevallos, L., Santacruz, A., Quintana, J. y Zacarías, C. (2018). Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa. Soluciones Gráficas.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1982). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Parlebas P. (2001). Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, Deporte y Sociedad. Barcelona: Paidotribo Editorial.
- Reeve, J. (1994). Motivación y Emoción. McGraw-Hill.
- Robbins, T. W. y Everitt, B. J. (1996). Neurobehavioural mechanisms of reward and motivation. *Current Opinion in Neurobiology*, 6, 228-236.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación*, 3(1), 29-50.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=>
- Rodríguez, M. (2016). Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (Eds.), *La crisis de la escuela Educadora*, 207-242.
<https://www.researchgate.net/publication/301959374>
- Saa, L. (2020). Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62628/Saa_DLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandhusen, R. (2002) *Mercadotecnia* (1ª ed.). Continental.
<https://books.google.com.ec/books/about/Mercadotecnia.html?id=FgCqAAAACAAJ>
- Sucari, G. (2022) Nivel de motivación y actividad física en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa secundaria San Antón, 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Tocto, I. y Alburquerque, S. (2019) La motivación como estrategia didáctica en la

clase de educación física y deportes [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Piura] Repositorio de la Universidad Nacional de Piura.

Toledo, N. (2016). Población y muestra. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/63099>.

Torres, J. (2019) Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio de Universidad San Ignacio de Loyola.

Universidad César Vallejo (2020). "Código de Ética en Investigación".

Vargas y Herrera (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la educación física y el deporte*, 22, 187-208. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>

Wenger, E., & Snyder, W. (2000). Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review*, 78(1), 139-145.

Zagalaz, M., Cachón, J. y Lara, A. (2008). La educación física en primaria a partir de la ley orgánica de educación (LOE, 2006). Especial atención a la enseñanza por competencias. *Formación Continuada LOGOSS*.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación: Motivación y aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública Olivense

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de la educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense?	General:	Variable 1 / Independiente	Enfoque: Cuantitativo.
	Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución pública olivense.	Motivación.	Tipo: No experimental Diseño: Transversal correlacional.
Hipótesis	Específicos	Variable 2 / Dependiente	Población: 105 estudiantes.
La motivación influye significativamente en el aprendizaje de la educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la incidencia de la motivación interna en el aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense. Determinar cuánto incide la motivación externa en el aprendizaje de educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución pública olivense. Comprobar la influencia de la estimulación interna y externa en el aprendizaje de educación física en discentes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense. 	Aprendizaje de Educación física.	Muestra: 83 estudiantes.
			Técnica: Encuesta
			Instrumento: Cuestionario

Anexo 02: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
MOTIVACIÓN	"La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta". (Bisquerra., 2000, p. 165).	Herzberg (1959) en su teoría bifactorial, indica la motivación se basa en dos factores, los llamados intrínsecos, aluden a la satisfacción del propio individuo en función a su trabajo; mientras que los factores extrínsecos se vinculan con la insatisfacción considerando el ambiente.	Motivación intrínseca.	Desarrollo de actividades por voluntad propia.	Ordinal
				Tiene disposición e iniciativa.	
			Motivación extrínseca.	Requiere de estímulos externos para comenzar sus actividades.	
				Desarrolla las actividades con previa recompensa.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA	"Es un proceso de formación en pro al desarrollo de competencias, conocimientos y capacidades en relación a la motricidad y valoración de las potencialidades en el aprendizaje mediante el movimiento del cuerpo" (MINEDU, 2018).	Se basan en tres competencias y de ellas se desprenden seis capacidades en EBR logrando un perfil de egresado pensado en la práctica de ejercicio físico diario y la	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Ordinal
			Asume una vida saludable.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	

		promoción de vida saludable en beneficio de su bienestar.	Interactúa con sus habilidades sociomotrices.	se relacionan empleando sus habilidades sociales motrices.	
--	--	---	---	--	--

Anexo 3:

Instrumento de medición para recabar datos de motivación.

Estimado (a) estudiante:

Este cuestionario tiene por objetivo conocer tu parecer referente al desarrollo de actividades físicas, por ello, se te sugiere que contestes con sinceridad puesto que no afecta la evaluación del área, solo debes marcar un aspa (x) en el recuadro que se aproxime más a tu sentir.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Motivación intrínseca					
1.	Desarrollo mis actividades físicas por propia iniciativa.					
2.	Me siento dispuesta(o) para realizar diversas actividades físicas que deja mi docente.					
3.	Me motiva estar presente en la clase de Educación física					
4.	Realizo mis actividades físicas con esmero porque me agrada el área.					
5.	Participo activamente durante las clases de Educación física.					
6.	Estoy dispuesto (a) a ser voluntario (a) para apoyar en el desarrollo de actividades físicas.					
7.	Interactúo asertivamente en el desarrollo de las actividades del área.					
8.	Me gusta investigar más sobre la Educación física.					

	Motivación extrínseca					
9	Me interesa el área porque cuento con el apoyo de mi docente.					
10.	El (la) docente nos estimula a hacer buenas actividades en Educación física.					
11.	El (la) docente me hace sentir capaz de asumir un reto.					
12.	Los materiales presentados en Educación física despiertan mi curiosidad e interés.					
13.	Escucho con atención las indicaciones dadas por el (la) docente para realizar alguna actividad de Educación física.					
14.	Las felicitaciones del grupo en clase me estimulan a seguir adelante.					
15.	Mis compañeras(os) de clase hacen que me sienta orgullosa(o) del desarrollo de mis actividades.					
16.	Cuando tengo dificultades, mi docente me ayuda a levantarme y seguir.					

Anexo 4:

Resumen de similitud (Turnitin)

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Motivación y aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública olivense.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

AUTORA:
Arrieta Silva, Sara Elizabeth (orcid.org/0009-0009-8363-5071)

ASESORA:
Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ.
2024.

At the bottom of the page, it says: "Página: 1 de 24 Número de palabras: 6316 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Parc. soleado 12:42 p.m. 09/07/2024"

The right sidebar shows the "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) with a total of 8%. Below this, it lists the sources used for the similarity check:

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
5	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.unjpsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %

Anexo 5

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Consentimiento informado

Yo, Rivelino Victor Cueva Guispe identificado con DNI: 10216397, director de la Institución educativa N° 2024, ubicada en el distrito de Los Olivos, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación de estudiantes del tercer grado de secundaria y, en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada: **Motivación y aprendizaje de educación física en estudiantes de tercero de secundaria de una institución pública olivense**, realizada por la estudiante (investigadora) Sara Elizabet Arrieta Silva, de la segunda especialidad de Educación Física y deporte, universidad César Vallejo, a quien autorizo de aplicar un cuestionario físico a los estudiantes indicados, el cual será resuelto de manera anónima, los días 13 y 14 de mayo, para la ejecución de dicho estudio.

No omito manifestar que he sido informado de manera clara, precisa y amplia, respecto de los procedimientos que implica esta investigación, así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de bajo riesgo.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de la estudiante antes mencionada.

Los Olivos, 09 de mayo de 2024.



Rivelino Victor Cueva Guispe
DIRECTOR
I.E. N° 2024 OLIVOS
NOMBRE / FIRMA / SELLO
Director de la I.E. 2024.


NOMBRE Y FIRMA DEL
INVESTIGADOR
Sara Arrieta Silva

Anexo 6: CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DE ED. FÍSICA.

Marca temporal	1. Desarrollo mis actividades físicas por propia iniciativa.	2. Me siento dispuesto(a) para realizar diversas actividades físicas que deja mi docente.	3. Me motiva estar presente en la clase de Educación física	4. Realizo mis actividades físicas con esmero porque me agrada el área.	5. Participo activamente durante las clases de Educación física.	6. Estoy dispuesto (a) a ser voluntario (a) para apoyar en el desarrollo de actividades físicas.	7. Interactúo asertivamente en el desarrollo de las actividades del área.	8. Me gusta investigar más sobre la Educación física.	9. Me interesa el área de Educación física porque cuento con el apoyo de mi docente.	10. El (la) docente nos estimula a hacer buenas actividades en Educación física.	11. El (la) docente me hace sentir capaz de asumir un reto.	12. Los materiales presentados en Educación física despertaron mi curiosidad e interés.	13. Escucho con atención las indicaciones dadas por el (la) docente para realizar alguna actividad de educación física.	14. Las felicitaciones del grupo en clase me respaldan a seguir adelante.	15. Mis compañeros(as) de clase hacen que me sienta orgulloso(a) del desarrollo de mis actividades.	16. Cuando tengo dificultades, mi docente me ayuda a levantarme y seguir.	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	MOTIVACIÓN	SE DESENVUELVE	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOCOMUNICATIVAS.	APRENDIZAJE
17/05/2024 4:58:13	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	
17/05/2024 5:01:48	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	
	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	
	3	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	
	5	5	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	2	
	5	5	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	
	5	2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	2	5	1	1	4	3	3	3	3	3	
	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	3	3	
	5	4	5	3	5	1	4	1	5	5	5	1	5	5	1	1	4	4	4	3	3	3	
	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	2	1	2	
	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	2	3	
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	
	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	3	
	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	
	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	2	3	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	2	

	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2
	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	2	3	3	3	
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3
	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	3
	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	1	2	2
	4	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3
	5	5	3	2	3	3	4	1	3	2	3	1	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3
	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3
	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3
	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3
	3	4	1	2	4	1	1	1	2	3	2	3	4	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3
	3	4	3	4	3	1	3	2	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2
	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1
	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3
	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2
	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3
	5	4	4	3	5	3	4	3	5	2	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3
	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
	5	4	5	5	5	3	4	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	3

	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3
	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2	2	2
	5	5	5	4	2	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	3
	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	3	2
	3	3	5	5	5	2	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	3	2	3
	5	5	5	4	5	3	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3
	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	4	2	4	5	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3
	1	3	1	1	5	1	3	1	1	5	5	1	5	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3
	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	1	5	5	4	4	3	1	2	2
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3
	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	2	3	4	4	4	3	2	1	2
	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2
	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3
	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	2	2
	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	1	2
	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2
	5	5	5	3	4	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3
	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3
	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3

	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3
	4	3	2	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
	3	5	5	5	5	2	4	2	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	2
	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3
	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3
	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	3
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3

Anexo 7: Gráfico de promedio entre variables motivación (intrínseca y extrínseca) y aprendizaje en niveles

