



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de 5  
años de una institución educativa, Trujillo 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Sanchez Huaman, Karen Yari ([orcid.org/0000-0001-9850-6365](https://orcid.org/0000-0001-9850-6365))

**ASESORA:**

Dra. Reyes Lopez, Flora Angelica ([orcid.org/0000-0001-8526-6278](https://orcid.org/0000-0001-8526-6278))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios Jehová, ser supremo y guía en mi vida.

A mí estimada madre mi más sincera y profunda gratitud por su apoyo incondicional.

A mi hijo por su apoyo moral en todo momento de mi estudio para ser licenciada en educación inicial.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro señor, por la vida que me da y siempre está presente en cada uno de mis pasos, a mis queridos padres: Víctor & María Elena por apoyarme, siendo ejemplo y guía en mi formación, a mi hijo por su apoyo en todo momento para lograr los objetivos que anhelo.

A mi asesora Dra. Flora Angélica Reyes López agradecerle por su apoyo constante con sus consejos para fortalecer la investigación; asimismo a la directora de la institución educativa de Trujillo que conformó la muestra de estudio, por su predisposición para autorizar la investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de 5 años de una institución educativa, Trujillo 2023", cuyo autor es SANCHEZ HUAMAN KAREN YARI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA DNI: 03370916 ORCID: 0000-0001-8526-6278	Firmado electrónicamente por: FREYESL el 21-12- 2023 14:19:28

Código documento Trilce: TRI - 0701662



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SANCHEZ HUAMAN KAREN YARI estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de 5 años de una institución educativa, Trujillo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANCHEZ HUAMAN KAREN YARI DNI: 72678209 ORCID: 0000-0001-9850-6365	Firmado electrónicamente por: KSANCHEZHU el 26- 04-2024 22:20:35

Código documento Trilce: INV - 1568132



## Índice de contenidos

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS.....	44

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	
Distribución de población .....	18
<b>Tabla 2</b>	
Distribución de la muestra .....	19
<b>Tabla 3</b>	
Prueba de normalidad .....	22
<b>Tabla 4</b>	
Niveles de estrategias lúdicas .....	23
<b>Tabla 5</b>	
Niveles en dimensión juegos tradicionales infantiles de estrategias lúdicas .....	24
<b>Tabla 6</b>	
Niveles en dimensión juegos verbales de estrategias lúdicas .....	25
<b>Tabla 7</b>	
Niveles de expresión oral .....	26
<b>Tabla 8</b>	
Niveles en dimensión vocalización de la expresión oral .....	27
<b>Tabla 9</b>	
Niveles en dimensión entonación de la expresión oral .....	28
<b>Tabla 10</b>	
Prueba de contraste de estrategias lúdicas y expresión oral .....	29
<b>Tabla 11</b>	
Prueba de contraste de relación entre dimensión juegos tradicionales infantiles y expresión oral .....	30
<b>Tabla 12</b>	
Prueba de contraste de relación entre dimensión juegos verbales y expresión oral .....	31

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	
Nivel de estrategias lúdicas.....	145
<b>Figura 2</b>	
Dimensiones de estrategias lúdicas .....	145
<b>Figura 3</b>	
Niveles de expresión oral .....	146
<b>Figura 4</b>	
Dimensiones de expresión oral .....	146



## RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de cinco años de una institución educativa, Trujillo 2023” tiene como objetivo general, determinar la relación entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo. Esta investigación es básica según su finalidad, pues se buscó conocer la relación entre ambas variables. El diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, para determinar cómo la expresión oral es afectada por el uso de las estrategias lúdicas en los niños del nivel inicial que conformaron el objeto de estudio. La población muestral estuvo conformada por 30 niños del nivel inicial. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó la muestra de los niños del nivel inicial. El instrumento utilizado fue el test de estrategias lúdicas y el test de expresión oral. Los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es  $Rho = 0,843^{**}$  (indicando que existe alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 5%; concluyéndose que, las estrategias lúdicas se relacionan de forma directa y significativa con la expresión oral de los infantes.

**Palabras clave:** estrategias lúdicas, expresión oral, el juego.

## ABSTRACT

The general objective of this research titled “Playful strategies and oral expression in five-year-old initial students of an educational institution, Trujillo 2023” is to determine the relationship between playful strategies and oral expression in 5-year-old students of an educational institution in Trujillo. This research is basic according to its purpose, since it sought to know the relationship between both variables. The design is non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational, to determine how oral expression is affected by the use of playful strategies in children at the initial level that formed the object of study. The sample population was made up of 30 children from the initial level. Intentional non-probabilistic sampling was used, since the sample of children from the initial level was selected. The instrument used was the playful strategies test and the oral expression test. The results obtained show that Spearman's correlation coefficient is  $Rho = 0.843^{**}$  (indicating that there is a high positive relationship) with a significance level of less than 5%; concluding that playful strategies are directly and significantly related to the oral expression of infants.

**Keywords:** playful strategies, oral expression, the game.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo se encuentra globalizado y es necesario la expresión oral para que se transmitan las ideas y pensamientos, siendo necesarios para la óptima interacción de los seres humanos; pues desde la existencia del hombre el lenguaje es el sistema de comunicación para que interactúe con los demás, esto se debe a que es primordial en el procedimiento de educar al ser humano, pues permite organizar a la comunidad, para que se construya la civilización y se pueda dar solución a diferentes problemas, con el fin de contribuir al bienestar en las diferentes sociedades (Reyzábal, 2016). La socialización parte de la comunicación, si un niño no puede expresar sus ideas, emociones o sentimientos no podrá interactuar de forma favorable, lo cual le limitará ante los demás. Por lo cual, el lenguaje es una habilidad que es imprescindible en las personas, sobre todo durante los primeros años, permitiendo que los infantes socialicen con los demás, también para que adquieran un buen aprendizaje respecto al cual se crearán las estructuras cognitivas sobre el conocimiento que adquirirá (Méndez y Vargas, 2021).

Un infante que tiene inconvenientes para hablar, tendrá también otros conflictos como inconvenientes dentro de la escuela, relacionados al aprendizaje, social y emocional (Acosta, et al., 2016); lo cual genera en el estudiante inestabilidad y aislamiento para no ser ridiculizado por sus pares, ante las deficiencias que presenta. Siendo necesario, la estimulación temprana del niño y durante su educación inicial, para que mejore su lenguaje oral (Bustillos, et al., 2022); siendo fundamental que se estimule al infante mediante estrategias y técnicas para que desarrolle su oralidad, elemento fundamental para interactuar con las personas que están en el contexto que se desarrolla, pues le permite que exprese ideas y comprenda el mensaje que le envían.

Por otro lado, el juego como estrategia lúdica nos enseña el respeto a normas, a comprendernos y a interactuar con los sujetos que nos rodean, a través de la comunicación, cooperación y competencia, los cuales permiten

el progreso de los procesos de interacción social (García y Llull, 2009). El juego es un acto natural del ser humano y esencialmente es trascendental para la vida de los infantes debido a que es su manera natural de aproximarse para que pueda concebir la realidad en el cual se desenvuelve. Es fácil poder reconocer la actividad lúdica; debido a que es conocido perfectamente cuando un infante se encuentra jugando o está haciendo una actividad distinta (Venegas y García, 2010); por lo que el juego se debe incluir en las diversas actividades pedagógicas con el fin de estimular al niño para que se desarrolle y pueda progresar en la expresión oral.

La lúdica indudablemente hace posible que los infantes del nivel inicial alcancen un desarrollo de forma integral. Pues es preciso que la lúdica se pueda emplear en los centros educativos, por lo cual se necesita que para que se practique, debe ser bien empleada por los principales actores que integran la comunidad educativa (Miranda, et al. 2023). Puma et al. (2020) comprobó que es eficaz la lúdica como herramienta trascendental de la didáctica, pues ayuda a que se motive los infantes para que recuperen tanto juegos tradicionales como para que elaboren material didáctico realizado en el hogar con la ayuda de los progenitores; los infantes mejoran la confianza en ellos mismos.

En la I.E. situada en la avenida Natasha Alta S/N Mz P Lote 6 en el distrito y provincia Trujillo, región La Libertad se observó que tanto los niños como las niñas tienen inconvenientes al expresarse de forma oral; evidenciándose en inconvenientes para vocalizar y para entonar las palabras; perjudicando que se desarrollen de forma óptima las actividades lúdicas; por lo que se realizó la investigación “Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de cinco años de una institución educativa de inicial, Trujillo 2023”, el cual contribuye de manera significativa para tener conocimiento sobre la relación respecto a estrategias lúdicas y expresión oral.

En relación a la problemática explicada, se pudo enunciar el problema general siguiente: ¿Cuál es la relación entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023? Asimismo, se enunció el objetivo general: Determinar la relación entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023. Y como objetivos específicos se enunciaron: Identificar los niveles de las estrategias lúdicas y la expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023. Establecer la relación entre juegos tradicionales infantiles y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023. Establecer la relación entre juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023. Teniendo en cuenta el objetivo se formuló como hipótesis general: La relación es significativa entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

Esta investigación estuvo enfocada a identificar la relación respecto a estrategias lúdicas y expresión oral. Se justifica de forma teórica porque contribuye con conocimiento científico acerca de las variables a través de aplicar los instrumentos test de estrategias lúdicas y test de expresión oral. De forma práctica se justifica porque permite tener conocimiento respecto a la influencia relacionada a estrategias lúdicas para reforzar la expresión oral; pues se aplicaron instrumentos de investigación. Concerniente a lo metodológico se planificó, construyó y elaboró instrumentos para recoger de información; esto aportará a futuras investigaciones en educación. Y en lo social se justifica porque con los datos que se obtuvieron con los instrumentos se conoce la correspondencia respecto a variables investigadas, para incluir las estrategias lúdicas dentro de la planificación curricular. Conjuntamente, esta investigación es pertinente debido a que permite tener conocimiento sobre estrategias lúdicas y expresión oral; asimismo tendrá un impacto a nivel científico; ya que será aprovechado como base en investigaciones futuras.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de realizarse la exploración en diversos repositorios de las universidades se encontró en el ámbito internacional a Basurto y Mendoza (2023) plantearon como objetivo diseñar una estrategia que se basa en actividades lúdicas que son innovadoras para que se mejore la expresión del lenguaje de tipo oral en niños; para lo cual empleó una metodología de tipo mixto, con una población muestral de 41 personas. Encontraron respecto al nivel de expresión del lenguaje de tipo oral en infantes es parcialmente bajo, pues el 60% no tienen la capacidad para que articulen palabras correspondientes al nivel de aprendizaje, inclusive tienen inconvenientes para que inicien conversaciones con sus pares o con la docente. Concluyeron que, el procedimiento para efectuar la enseñanza y aprendizaje relacionada a la expresión oral en los infantes es debido al escaso interés de los progenitores, pero también esta responsabilidad es de las educadoras, pues deben emplear varias estrategias metodológicas en clases y a su vez estimular a los progenitores para que cumplan las tareas.

Castro y Franco (2023) tuvieron como propósito proponer estrategias didácticas para fortalecer la expresión oral en infantes, utilizaron el enfoque mixto y el diseño descriptivo. Emplearon el instrumento cuestionario y como técnica la encuesta a los docentes, mientras que para la observación el instrumento ficha de observación a los infantes. A partir de observar, se pudo obtener información cualitativa y la encuesta proporcionó información cuantitativa. La población se conformó por 6 docentes y 26 niños. Respecto al cuestionario fue analizado mediante un software especializado, a través del cual se tuvo conocimiento de la apreciación que tienen los educadores sobre implementar estrategias didácticas para desarrollar la oralidad y con la ficha de observación se observó el comportamiento y la habilidad respecto a la expresión de tipo oral; esta información permitió proveer a los educadores de estrategia de tipo didáctica para que puedan fortalecer la expresión oral en infantes.

Salto y Mendoza (2022) plantearon el objetivo implementar una estrategia didáctica que se oriente a desarrollar la expresión oral y que infantes de 4 – 5 años se expresen de forma pertinente de acuerdo a su edad, sin desatender que el lenguaje es fundamental para la interrelación y para que se desarrolle en los humanos la inteligencia. Utilizaron la metodología de tipo mixta, cuali-cuantitativa, con la ayuda de la guía de observación y entrevista, con 35 alumnos y 1 docente como muestra. Los resultados confirmaron que los infantes no se pueden expresar adecuadamente, debido a que los progenitores no fortalecen en el hogar las temáticas desarrolladas en clases, en las cuales no hay evidencia que se apliquen estrategias didácticas para que se incentive la expresión oral. Concluyeron que, al motivar correctamente al infante es capaz que desarrolle una conveniente y apropiada expresión de tipo oral.

Durán (2021) planteó como objetivo diseñar una propuesta metodológica que se basa en estrategias de tipo lúdicas con el fin de mejorar el comportamiento de los infantes, con una muestra de 28 niños, la metodología utilizada es el método cuali-cuantitativo. Concluyó que, mediante la observación directa, se evidenció que se necesita la implementación de nuevas estrategias que ayuden a adquirir reglas y normas para regular el comportamiento con el objetivo que los menores tengan una convivencia armónica. El juego tiene un papel primordial para que se forme integralmente a los infantes.

Lobo y Pallares (2021) enunciaron como objetivo implementar estrategias lúdico instruccionales para que se forme una sana convivencia en infantes entre 4 – 5 años que viven en el barrio San Miguel, con una muestra de 10 niños, a través de la investigación-acción. Concluyeron que, durante el progreso de las actividades se presentaron un conjunto de sucesos como el hecho que mientras los infantes juegan fútbol, uno de los menores respondió a uno de sus compañeros con puñetazo, solo porque estaba en competición con él y otro infante golpeó a su contrincante en la canilla, apreciándose en estos niños que son muy predispuestos a la violencia, por otro lado, las niñas, aunque discuten en las actividades, no

mostraron evidencias de violencia de tipo física. Las conductas violentas en especial en los infantes se identificó en las interacciones con sus pares, pues dentro de la familia no demuestran estos comportamientos, por lo cual, para lograr que participen libremente, teniendo en cuenta el sentido común concerniente a la convivencia se trazaron circunstancias que sean competentes que suelen ser de forma relativa estresantes con el fin que los infantes se sometan a actuar bajo presión, proporcionando de este modo poder distinguir la manera cómo reaccionan ante estos estímulos y como los manifiestan en su manera de interrelacionarse con los demás.

Encalada (2019) formuló como objetivo elaborar un manual sobre actividades de tipo lúdico como estrategias para desarrollar aprendizajes de nociones básicas de número y cantidad en infantes del nivel inicial 2, con 8 niños como muestra, utilizó la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo. Llegó a la conclusión que, es primordial contar con una propuesta que sea metodológica para que oriente a maestros con el fin que se fortalezca su labor y también se motive a los infantes al aprendizaje empleando estrategias lúdicas para que desarrollen nociones sobre cantidad y número.

En el contexto nacional, se encontró a Garcia (2022) formuló como objetivo desarrollar un programa sobre estrategias lúdicas para que mejoren la expresión oral en infantes, con 25 niños como muestra, empleó la investigación cuasi experimental. Concluyó que, el análisis de tipo categorial relacionados a la expresión oral se caracteriza con las raíces familiares y del contexto, en el cual los infantes se desarrollaron durante pandemia, de cierta forma es el reflejo de la forma de hablar de las personas mayores, no precisamente de los padres de los infantes. De esta forma la expresión de tipo oral se caracteriza por que es muy particular el registro lingüístico. Las estrategias de tipo lúdico empleadas para reforzar la expresión oral son oportunas principalmente porque despertó la motivación para que se pueda comunicar adecuadamente. Afirmando respecto a la trascendencia de los procesos lúdicos se relaciona con el grado de motivación para que mejore la manera para hablar.



Jorge (2022) formuló el objetivo determinar en qué medida el programa estrategias lúdicas puede mejorar el manejo de emociones de infantes de 4 años en I.E. N° 121, con 24 niños como muestra, empleó la investigación aplicada. Concluyó que, la utilización del programa sobre estrategias lúdicas pudo mejorar significativamente respecto a manejar las emociones de infantes, debido a que en el post test se consiguieron puntajes mayores al compararse con los resultados con el pre test, siendo positivo, pues dio resultados que son significativos para los menores.

Monteagudo (2021) expresó como objetivo determinar el nivel de logro de estrategias de tipo lúdico en infantes que asisten a la I.E. N° 376, con una muestra de 75 niños, empleó la investigación exploratoria y básica. Concluyó que, se pudo confirmar la existencia de diferencias en estrategias lúdicas en niños; también hay diferencias en el juego funcional en niños, lo que se pudo corroborar con la prueba H de Kruskal – Wallis.

Risco (2019) formuló como objetivo aplicar estrategias de tipo lúdico para que mejore el nivel de afectividad en infantes de 4 años que asisten a la I.E. Inicial N° 065, con 30 niños como muestra, empleó la investigación aplicada. Llegó a la conclusión que, se pudo demostrar que al aplicar habilidades lúdicas mejoran los sentimientos en los infantes. Antes de aplicar estrategias lúdicas se encontraron con nivel malo en afectividad con 83.3%, mientras que después que se aplicó estrategias lúdicas, los niños y niñas pudieron desarrollar su alta afectividad, pues lograron mejorar en 73.3% de afectividad de tipo buena y el 26.7% de afectividad de tipo regular.

En el contexto regional, se encontraron las siguientes investigaciones: Uriol (2022) enunció como objetivo determinar la relación respecto a actividades lúdicas y expresión oral en infantes en la I.E. N° 253, Trujillo, en una muestra de 87 niños, empleó la investigación básica. Concluyó que, que hay relación baja y de tipo significativa respecto a las actividades lúdicas y expresión oral en infantes.

Abanto (2021) formuló como objetivo determinar en qué medida la aplicación de actividades de tipo lúdico como estrategia didáctica para que mejore el lenguaje de tipo oral en infantes de 4 años que asisten a la I.E.P. Paideia, con una muestra de 26 niños, empleó la investigación aplicada. Llegó a la conclusión que, las actividades de tipo lúdicas empleadas como estrategia didáctica ayudan a mejorar de forma significativa el lenguaje de tipo oral en infantes, permitiendo que se puedan desenvolver mejor al interactuar con los demás.

Ticlia (2019) enunció como objetivo determinar en qué medida el taller de estrategias de tipo lúdico puede mejorar la atención sostenida en infantes de 5 años que asisten a la I.E. N° 1718, Huamachuco, con 60 niños como muestra, empleó el diseño de tipo cuasi experimental. Concluyó que, mediante los resultados encontrados según pre test se pudo observar que en el nivel inicio se encuentran el 57%, indicando que casi el 60% de niños no puede conseguir una atención de tipo sostenida, por lo tanto, las estrategias empleadas al efectuar la enseñanza no consistían en las más apropiadas y convenientes; llegándose a determinar luego de aplicar el taller sobre estrategias de tipo lúdico en donde mediante resultados de aplicar el post test en el estado de alerta el 53% (nivel proceso) y un 47% (nivel inicio), el nivel que predomina es el estado de concentración respecto al post test es el nivel logrado (83%). También, el nivel proceso bajó al 7% y el 10% subió al nivel destacado. Por lo tanto, según post test concerniente a la atención de tipo sostenida se pudo observar un progreso que es importante, debido a que el nivel que predomina es el logrado con 73% y en destacado 10%.

Palomino (2018) formuló como objetivo determinar que el programa sobre actividades de tipo lúdico puede desarrollar habilidades socioemocionales en niños que tienen 3 años, que asisten a una I.E., con 30 niños como muestra, empleó la investigación con diseño pre experimental. Arribó a la conclusión que, el programa aumenta de manera significativa un cambio positivo en niños permitiendo que practiquen sus habilidades de tipo socioemocional.

Respecto a las teorías relacionadas a las estrategias lúdicas, se tiene a la teoría psicogenética o también conocida como constructivista: El entorno no es relevante en la variación cualitativa del conocimiento. El infante es considerado como inventor eficiente de sus discernimientos y del lenguaje. El éxito en el dialecto se obtiene luego de lograr cierta categoría de intelecto de tipo sensorio-motriz. Es decir, precedentemente a que aparezca el lenguaje, el infante ya tiene conocimiento de una actividad peculiar. Lo simbólico se va conformando con el transcurso del segundo año de existencia y en esta etapa aparece el lenguaje (Avendaño y Miretti, 2006). Teoría Histórico-cultural: Posee como base teórica que tanto el pensamiento como el lenguaje son desarrollados por separado. El lenguaje es después del pensamiento y causa impacto en la naturaleza del sujeto: Los periodos en el progreso relacionadas al intelecto requieren un lenguaje en lo continuo que sea más abstracto, para que pueda emitir juicios respecto a su actuar o de los demás. En otras palabras, en el primer año de vida, respecto al entendimiento y lenguaje se desenvuelven por rumbos parecidos, no obstante, al segundo año el infante empieza una progresión de coincidencia que puede generar un cambio de tipo cualitativo en oportunidades para aprender y para desarrollarse; por lo cual, el lenguaje se va intelectualizando, asociándose con el pensamiento para que se verbalice y se agrupe al lenguaje (Avendaño y Miretti, 2006).

Estrategias lúdicas: Rubio (2019) son aquellas que favorecen para el progreso de la enseñanza y aprendizaje, debido a que tienen como propósito sobrellevar de forma conveniente el contexto en el cual se transmite conocimiento, con el objetivo que las posibilidades ofrecidas por las estrategias se centralicen en los infantes, considerando contenidos que son de interés y a su vez motiven la relación entre docente - escolar.

Según Schuckermith (1987), como se citó en Holguín et al. (2012) estrategias están referidas a procesos eficaces a través de los que se pueden elegir, coordinar y emplear habilidades, vinculándose con un aprendizaje, el cual sea de tipo significativo y relacionado con aprender a aprender. La proximidad del estilo de enseñanza al modo de aprendizaje

necesita que los maestros tengan conocimiento de la gramática mental de los escolares, la cual se deriva de conocimientos que posee y del grupo de estrategias, planes o guiones que son empleados por los infantes al desarrollar las actividades retadoras. Jaimes (2020) dentro de cada centro educativo se debe velar y proteger la satisfacción del escolar; por lo cual el educador debe buscar estabilidad para promover una sana convivencia mediante numerosas estrategias de tipo lúdico, especialmente en educación inicial; debido a inicia la primera etapa relacionada al aprendizaje significativo.

Castillo (2006) afirma que las estrategias lúdicas son actividades capaces de movilizar emociones que permitan desencadenar el proceso para analizar, reflexionar, propuesta y compromiso por quienes tienen acceso y pueden disfrutar de las mismas. El juego es la manera natural para que aprendan los infantes, es una acción que es innata del ser humano y permite su progreso ya sea individual o social, también le permite gozar y disfrutar, el juego es el vehículo más eficaz para que los infantes desarrollen bien sus nuevas habilidades, experiencias y conceptos. Chimbo (1986) menciona que las estrategias lúdicas buscan explicar una nueva manera para desafiar a los procesos que son educativos teniendo en cuenta investigaciones respecto a los hemisferios cerebrales, relaciones interculturales, inteligencias múltiples, así como las divergencias y especificidades en relación a la producción de conocimientos, capacidades y competencias que son propios de los individuos.

González (2003) afirma que la estrategia lúdica permite fijar los conocimientos eficientemente, pues fomenta que los estudiantes participen de forma activa durante la enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la asimilación de los saberes conseguidos a través de la producción de ideas, analizando, pensando, reflexionado y sobre todo a través del desarrollo y construcción de saberes empleando la lectura. Para Betancourt (2004) actividad lúdica es placentera en sí misma, pues ayuda a que el niño o niña explore y comprenda el mundo. En especial, brinda estímulos al desarrollo sensoriomotriz, social, intelectual, moral de la creatividad y de la

autoconciencia en el infante. Según Piaget (1980) el juego forma parte para desarrollar la inteligencia en el infante, pues implica asimilar de forma funcional o reproductiva respecto al contexto en el cual se desarrolla, según cada una de las etapas evolutivas de la persona. Las capacidades simbólicas, sensorio motrices o para razonar, así también aspectos que son esenciales para que se desarrolle el niño, siendo las que condicionan la naturaleza y cómo evoluciona el juego.

Herrera (2021) estrategias de tipo lúdico se pueden emplear con intención de suscitar una lectura que sea crítica en las personas, porque favorece a que se expanda las estructuras cognitivas con el fin que se incentive la imaginación, creatividad e innovación como aspectos importantes para que se genere amor hacia la información que contiene el texto. Es primordial señalar que las estrategias de tipo lúdico en el aprendizaje y la formación integral del alumno se encuentra mediado directamente por el educador con el fin de concretar y practicar las normas relacionadas a la convivencia como derivación de la labor lograda tanto para el educador como para el escolar, el cual puede ser dentro o fuera del aula (Kinast y Serpa, 2021).

El juego despliega diferentes y múltiples funciones que son imprescindibles para que se efectúe un buen progreso de tipo personal e intelectual del infante, debido a que mediante el mismo hay la ocasión para que pueda manifestar y proyectar las emociones que vive de manera que le proporcione placer y le sirvan para que consolide sus rasgos y cualidades que conforman su personalidad (Bruner, 2009). Actividades lúdicas son una dimensión para el desarrollo humano pues es parte constitutiva del mismo, es un factor decisivo para que se logre y enriquezca los procesos. Lúdica es necesario para que el ser humano se comuniquen, sienta, se exprese y produzca emociones que se orienten al entretenimiento, diversión y esparcimiento que conduce al gozo, gritar, reír o incluso a llorar, como signo de una verdadera manifestación que se canaliza de forma adecuada por la persona que facilita el proceso (Ballesteros, 2011). La lúdica es un término que se refiere a una cualidad específica del ser humano

“Capacidad simbólica”, la cual se presenta al combinarse la libre identidad relacionada a la conciencia, un nivel alto de susceptibilidad y creatividad para que se realicen ejercicios que complazcan de forma simbólica necesidades que tiene de voluntad, así también de sus sentimientos, afectos y emociones (Jiménez et al., 2004). Según Nunes (2016) la lúdica alude a las necesidades que tiene la persona como: expresarse, experimentar y originar un conjunto de emociones que se orientan al entretenimiento, diversión, esparcimiento produciendo el gozo y alegría.

Juegos tradicionales infantiles, denominado así por el folklore, integra la concepción popular, pues se expresa especialmente mediante de la oralidad. Se le considera parte de la cultura del pueblo pues conserva la producción espiritual del poblado en cierta etapa histórica. Esa cultura no es de tipo oficial, se difunde en especial de forma oral, no en evidencias escritas, constantemente está transformándose y va integrando producciones que son de tipo anónimo, respecto a generaciones que van transcurriendo (Morchida, 1994). El juego simbólico consiste en imitar e imaginar. La imaginación es transcendental porque el niño al recrearse es capaz de revivir placeres, resuelve conflictos, ayuda y completa la realidad a través de escenarios que son de ficción. El infante posee una fantasía que mediante su desarrollo se materializa libremente, lo cual lo convierte una persona creativa, imaginativa y mágica (Cárdenas, 2011).

Los juegos verbales se crean por los mismos infantes, los cuales tienen sonidos que son semejantes u otras características determinadas. Dentro de estos juegos se encuentran trabalenguas, rimas, adivinanzas las cuales son muy importantes para trabajar con escolares pues son capaces de generar aprendizajes de forma dinámica y lúdica (Condemarín, 2003). La lúdica comprende al juego y contexto, involucra que se reconozca a sí mismo y se relacione con el contexto mediante experimentaciones que son satisfactorias. La trascendencia de este tipo de actividades para Jiménez (2005) radica en que ayuda a que se potencialicen aspectos que se relacionan con el pensamiento de tipo innovador, abstracto y creativo, también permite desarrollar habilidades que sean expresivas y solidarias,

además es capaz para concebir problemáticas y busque soluciones respecto a ellas. Concerniente al aprendizaje, la lúdica favorece la imaginación, vinculando la parte emotiva con la cognitiva, de tal forma que se procese mejor el conocimiento que se adquirió, lo cual evita al aprendizaje de tipo repetitivo y memorístico.

Respecto a las teorías que se relacionan con expresión oral, se tiene la teoría innatista, fue planteada por Noam Chomsky y explica cómo el lenguaje se puede desarrollar, dominar y originar en las personas. Barón y Müller (2014) expresan que, esta teoría postula la existencia de una estructura cognitiva que es innata, permitiendo producir y comprender diferentes enunciados en diversos idiomas naturales, lo que posibilita además que se adquiera y domine el lenguaje oral, requiriendo muy escasamente del input de tipo lingüístico para que funcione correctamente y se pueda desarrollar de forma involuntaria habitualmente.

Enfoque respecto al área Comunicación, según el Ministerio de Educación (2017) el marco de tipo teórico, así como metodológico que encamina a la enseñanza y al aprendizaje con el fin que se desarrollen competencias que se relacionan al área concierne al enfoque de tipo comunicativo; el cual desarrolla las competencias comunicativas, teniendo en cuenta el uso y práctica de tipo social concerniente al lenguaje que se sitúan en circunstancias relacionadas al entorno sociocultural que pueden ser diferentes: Es comunicativo puesto que parte del uso de lenguaje para que se comuniquen con los demás. Al expresarse, los escolares pueden efectuar la comprensión y producción de textos que pueden ser de tipo oral y escrito de diferentes clases de textos, formatos o géneros que sean discursivos, con diferentes propósitos, en diversos soportes, como material de tipo impreso, audiovisual y digital, etc.; considerando a la práctica de tipo social del lenguaje, puesto que la comunicación no es una práctica que sea aislada, por el contrario es producida cuando los seres humanos se interrelacionan entre ellos, cuando intervienen en la vida social (implica relación con integrantes de otras familias, amistades, personas que viven cerca al hogar, etc.; la cual está regida por normas para que se solucionen

conflictos, posibilitando la existencia de armonía y fraternidad) y vida cultural (relación de las personas a través de la cultura como proceso histórico y evolutivo, por el cual las personas expresan sus costumbres dándole sentido a su existencia, pues configura la visión que tiene del mundo). En esta interacción, el lenguaje utiliza diversas formas para que construya significaciones en textos. Enfatizando en lo sociocultural pues los usos y prácticas relacionadas al lenguaje están situadas en escenarios de tipo social y cultural concreto. El lenguaje de tipo oral y escrito tienen características propias en cada una de esas situaciones y originan identidades de tipo individual y colectiva. Por lo cual es necesario que se tome en consideración al uso del lenguaje en diferentes culturas de acuerdo a su etapa histórica y sus características de tipo sociocultural. Mucho más, en nuestro país, en el cual se hablan 47 lenguas que son nativas y el castellano.

En el marco referido al enfoque de tipo comunicativo, se aspira que los infantes aprendan a emplear el lenguaje, con el fin que se comuniquen con los sujetos que le rodean en el contexto que se desenvuelven. La competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” es cimiento para las demás competencias como “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, debido a que ayuda a introducir a los infantes en aspectos básicos relacionados a la comunicación. Pero, se debe especificar que las competencias tienen procesos de adquisición diversos.

Ortuño (2005) expresión oral es el recurso que poseen las personas para que expresen y comuniquen sus pensamientos, sus deseos, experiencias, preocupaciones y vivencias; está constituido por una agrupación de signos que incluyen vocales y gráficos, del cual la palabra es el elemento primordial, está caracterizado por su aspecto histórico, social, su complejidad de forma extraordinaria y porque es resultado de la interacción de diversos componentes.



Expresión oral es el principal medio para que se realice la interacción de los individuos, en la infancia se va aprendiendo y se perfeccionando. Los bebés efectúan balbuceos (articulación de diversos sonidos de forma indecisa, dudosa y con dificultad; tratando de realizar imitaciones de sonidos que son producidos por objetos o animales, también de palabras que escucha), los infantes de primeros años de vida articulan palabras que son fáciles, los niños de preescolar tienen la capacidad de vincular empleando frases diferentes palabras, conversan de forma fácil con sus padres. Los infantes emplean y comprenden la comunicación de tipo directa, que se cimienta en la fonología (investiga producciones fónicas (fonemas) en su propiedad de mecanismos de una organización que pertenecen a una lengua específica; estudiando cómo se estructura el sonido de las lenguas, a partir del enfoque de cómo funciona y su uso en las lenguas para que se formen los signos lingüísticos) y la sintaxis (investiga principios de orden y combinación de palabras y de conjuntos que éstas constituyen en la oración, que se conocen como sintagmas. Al mismo tiempo, los sintagmas se encuentran proporcionados por un sentido determinado y cumplen una función; el cual se cimienta en la relación existente respecto al orden estructural y lineal). La comunicación en los adultos es más complicada, debido a que se emplea la semántica (estudia la significación de expresiones lingüísticas; es la relación instituida entre palabras que poseen una misma raíz y poseen significaciones que son similares) y la pragmática (estudia el lenguaje en relación con beneficiarios y circunstancias que constituyen la comunicación; regulando la utilización del lenguaje dentro de la comunicación, en otras palabras, está relacionado a las circunstancias que decretan el uso de frases concreta que son emitidas por las personas que interactúan en circunstancias comunicativas concretas, así como la forma que interpretan los destinatarios); reglas relacionadas al lenguaje que los infantes también manipulan, pero en nivel que es más sencillo y menos construido. La capacidad oral que posee el ser humano, está planteada con base a estudios de la lingüística, el cual menciona que el lenguaje de tipo oral es innato e involuntario; pues no se necesita que se enseñe, pues lo único esencial es que se relacionen con

los seres humanos adultos que hablan en su lengua materna (Gordon, 2004).

Las dimensiones son: Vocalización está referido a la pronunciación de forma espontánea y adecuada a todas las palabras y sonidos que corresponden a una lengua específica (Cassany et al., 1994). Entonación: Es la diferenciación en sucesión de frecuencias para que articule sílabas que arreglan las palabras y constituyen la oración de las palabras, adquiriendo relación con el contenido que se necesita transmitir. Con las variantes para entonar con las cuerdas vocales vibran de forma diversa en relación a su frecuencia (Cassany et al., 1994).

Componentes: Cassany et al. (1994) plantean cuatro criterios para clasificar las actividades relacionadas a la expresión de tipo oral: a. De acuerdo a la técnica: Diálogos dirigidos (permite que practiquen delimitadas formas, así como funciones lingüísticas; las cuales aluden a un específico tipo de unidades que posee una lengua que derivan de realizar análisis a partir del punto de vista del uso que se hace y no de su estructura de tipo formal), juego teatral, juego de tipo lingüístico (adivanzas), trabajar en grupo, equipo, etc. b. De acuerdo al tipo de respuesta: Práctica de repetir de forma automática, lluvia de ideas (Herramienta grupal que permite el surgimiento de ideas nuevas y originales respecto a un tema), proceder desde instrucciones (p. ej., recetas), debate sobre solución a inconvenientes, ejercicios que incluyan vacío de datos, etc. c. De acuerdo a recursos materiales: Textos que son redactados (completar un cuento), sonido (entonar una canción), imagen (ordenamiento de viñetas pertenecientes a una historieta), cosas (adivinación de objetos teniendo en cuenta el olor, tacto, etc.) d. Comunicaciones concretas: Exponer un tema que se prepara con anticipación, improvisar (p.ej., describir objetos que son extraídos al azar), mensajes de texto por celular, leer con voz alta, debatir respecto a temáticas actuales, etc.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

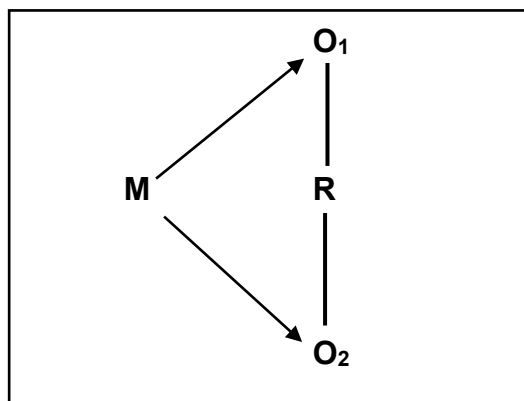
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Se asumió la investigación básica, pues se dirigió a conocer las leyes generales de los fenómenos que se estudiaron respecto a estrategias lúdicas y expresión oral, se elaboraron teorías que son de alcance trascendental (Sabino, 2009).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, transversal descriptivo, correlacional. Según Sánchez y Reyes (2006) el diseño descriptivo correlacional se encaminó al establecimiento del nivel de relación respecto a dos variables que se investigan en el grupo muestral o nivel que existe en las relaciones respecto a dos sucesos que se pudieron distinguir.

El esquema es:



**Dónde:**

**M** = Muestra de niños y niñas

**O<sub>1</sub>** = Variable 1: Estrategias lúdicas

**O<sub>2</sub>** = Variable 2: Expresión oral.

**R** = Relación de las mediciones de las variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

- **Variable 1** Estrategias lúdicas.
- **Variable 2:** Expresión oral.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Constituida por 89 infantes de inicial que asisten a una institución educativa del distrito y provincia Trujillo, región La Libertad, 2023.

**Tabla 1**  
*Distribución de población*

EDAD		5 AÑOS			TOTAL
AULA	A	B	C		
CANTIDAD	29	30	30	89	
Total				89	

*Nota.* Nómina de matrícula 2023.

#### A. Criterios de inclusión:

- La población que se seleccionó son los infantes matriculados en Inicial de una institución educativa de Trujillo.
- Niños y niñas que asistieron regularmente al centro educativo.
- Fue posible la realización de la investigación correlacional por el grupo de infantes.

#### B. Criterios de exclusión:

- Niños que abandonaron los estudios en el jardín.
- Niños y niñas que no se encontraron en la I.E. en el momento que se aplicaron los instrumentos de investigación para recopilar información sobre las variables.

### 3.3.2. Muestra

Constituida por 30 infantes de 5 años, sección “B” de una institución educativa de Trujillo, 2023.

**Tabla 2**  
*Distribución de la muestra*

EDAD	5°		TOTAL
SECCIÓN	B		
SEXO	H	M	
CANTIDAD	15	15	30
Total			30

*Nota.* Nómina de matrícula 2023.

### 3.3.3. Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico de técnica intencional, pues se aplicó en niños homogéneos conformado por 30 infantes de 5 años, sección “B” que asisten a una institución educativa de Trujillo. La investigadora conoció la población y con criterio científico, decidió investigar en una de las aulas de 5 años resolviendo los mecanismos de análisis que integraron la muestra de estudio (Córdova, 2003).

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1. Técnicas

**A. Observación:** Primera manera para contactar o relacionarse con los objetos que se estudiaron. Constituyó un proceso de atender, recopilar y registrar información, para lo cual la persona que investiga se ayudó en sus sentidos como la vista, tacto, oído, olfato, sentidos cenestésicos y kinestésicos, para que esté pendiente de acontecimientos y analice los sucesos que ocurren empleando una visión global, en todo un entorno natural (Hurtado, 2000). Esta técnica se empleó para observar a 30 infantes de 5 años, sección “B” que asisten a una institución educativa de Trujillo durante una sesión de aprendizaje.

**B. Análisis de contenido:** Técnica investigativa utilizada para enunciar, a partir de algún antecedente, deducciones reproducibles y vigentes que se puedan adaptar al entorno (Krippendorff, 1980). Esta técnica se utilizó para organizar, interpretar y clasificar la información acerca de variables estrategias lúdicas y expresión oral.

#### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

**A. Test de estrategias lúdicas:** Está compuesto por 20 Ítems con escala ordinal, distribuidos en 10 ítems para las dimensiones: juegos tradicionales infantiles y juegos verbales. Se administró de forma individual durante una sesión de aprendizaje, tiene como objetivo realizar la medición del nivel de estrategias lúdicas.

**B. Test de expresión oral:** Está compuesto por 20 Ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: vocalización y entonación. Se administró de forma individual durante una sesión de aprendizaje, tiene como objetivo realizar la medición del nivel de expresión oral.

#### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó al director de una institución educativa de Trujillo la autorización para aplicar la investigación y el consentimiento informado del apoderado a los padres de familia, con quienes se conversó sobre la investigación. En segundo lugar, se ejecutó la validación y se determinó la confiabilidad respecto a los instrumentos. En tercer lugar, se seleccionó la muestra, la misma que fue no probabilístico, de carácter intencional y se aplicaron los instrumentos test de estrategias lúdicas y el test de expresión oral utilizando oral utilizando como técnica la observación a niños(as) durante una sesión de aprendizaje y así se determinó el nivel de los niños en estrategias lúdicas, así como en expresión oral, también la relación que existe en ambas variables; luego se procesó la información recopilada en el programa SPSS 22.0.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método utilizado fue el hipotético deductivo, según Bernal (2010) es un procedimiento que comienza en afirmaciones que son hipótesis y pretende que se refuten o falseen tales hipótesis, derivando a partir de ellas conclusiones que se tienen que confrontar con hechos, método y metodología en la investigación de tipo científica.

Obtenida la información recogida con los instrumentos de investigación se analizaron, tabularon e interpretaron las cifras que se obtuvieron, luego se incorporaron en tablas que incluyeron cifras porcentuales y cifras absolutas, se interpretaron empleando la estadística con el programa SPSS 22.0, con el cual se consiguió la prueba de normalidad y la prueba respecto a las hipótesis de correlación de Spearman; además se consolidó la interpretación de resultados en gráficos estadísticos.

La discusión de resultados se efectuó al comparar los resultados con investigaciones que se mencionaron en antecedentes. Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos que se plantearon con base a resultados que se consiguieron.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación es original y no presenta plagio, tampoco es copia, pues la problemática que se abordó se observó en el entorno propio de los infantes. Se mantuvo de forma confidencial la información conseguida, la misma que se utilizó estrictamente con propósitos científicos y para que se implementen planes de acción para favorecer la formación integral de los infantes sobre estrategias lúdicas y expresión oral; además ayuda a los maestros para que se amplie sus conocimientos respecto a este tema tan importante para complementar su labor docente. Asimismo, para que se apliquen los instrumentos se pidió al director la autorización y el consentimiento informado del apoderado fue firmado por progenitores de los menores, con quienes se tuvo conversaciones y se realizaron acciones de formalidad; con el objetivo que la investigación sea imparcial.

## IV. RESULTADOS

### Prueba de normalidad

En conformidad a los datos que fueron distribuidos se empleó la prueba de Shapiro-Wilk; pues se obtuvo el grupo de la muestra menor a 50 datos; por tanto:

Por tanto:

H<sub>0</sub>: Los datos en variable estrategias lúdicas y expresión oral no son < 0.05; lo cual indica que, no son diferentes a una distribución normal.

H<sub>i</sub>: Los datos en variable estrategias lúdicas y expresión oral son < 0.05; lo cual indica que, son diferentes a una distribución normal.

**Tabla 3**  
*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
<b>Estrategias lúdicas</b>	,857	30	,001
Juegos tradicionales infantiles	,824	30	,000
Juegos verbales	,885	30	,004
<b>Expresión oral</b>	,888	30	,005
Vocalización	,924	30	,034
Entonación	,924	30	,035

*Nota.* Resultados según test de estrategias lúdicas y test de expresión oral.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la tabla 3; se detectó el uso de pruebas no paramétricas, pues se encontró valor Sig.  $P < 0.05$  en el test referido al ajuste normal distribución Shapiro-Wilk con 5% como nivel de significancia; lográndose calcular de forma estadística la distribución con la prueba correlación de Spearman.



**Tabla 4**  
*Niveles de estrategias lúdicas*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	14	47%
<b>Proceso</b>	10	33%
<b>Inicio</b>	6	20%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota.* Resultados del Test de estrategias lúdicas.

**Interpretación:** De la tabla 4, referente a estrategias lúdicas se aprecia que un gran porcentaje de infantes se ubican en nivel alto conseguido por el 47%; lo que indica que los estudiantes practican las estrategias lúdicas planificadas por docentes para reforzar el proceso relacionado a la enseñanza – aprendizaje; por otro lado, se interpreta que, los infantes poseen inconvenientes para que practiquen las estrategias lúdicas; pues un grupo mayoritario conformado por el 53% se hallan entre nivel inicio y proceso.

**Tabla 5***Niveles en dimensión juegos tradicionales infantiles de estrategias lúdicas*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	18	60%
<b>Proceso</b>	6	20%
<b>Inicio</b>	6	20%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota.* Resultados del Test de estrategias lúdicas.

**Interpretación:** De la tabla 5, referente a la dimensión juegos tradicionales infantiles se aprecia que el mayor porcentaje de infantiles se ubicaron en el nivel alto obtenido por el 60%; lo que indica que los estudiantes practican los diferentes juegos tradicionales propuestos como actividades dentro de las sesiones de aprendizaje; por otro lado, se interpreta que, los niños poseen inconvenientes en la dimensión de estrategias lúdicas; pues un alto porcentaje conformado por el 40% de niños están entre nivel inicio y proceso respecto a la dimensión juegos tradicionales infantiles.

**Tabla 6**  
*Niveles en dimensión juegos verbales de estrategias lúdicas*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	14	46%
<b>Proceso</b>	11	37%
<b>Inicio</b>	5	17%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota.* Resultados del Test de estrategias lúdicas.

**Interpretación:** De la tabla 6, referente a la dimensión juegos verbales se aprecia que un alto porcentaje de infantes se ubican en nivel alto conseguido por el 46%; por otro lado, se interpreta que, los infantes poseen inconvenientes en la dimensión de estrategias lúdicas; pues el mayor porcentaje conformado por el 54% de niños se encuentra entre nivel inicio y proceso de dimensión juegos verbales; dificultando que aprendan los menores.

**Tabla 7**  
*Niveles de expresión oral*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	12	40%
<b>Proceso</b>	12	40%
<b>Inicio</b>	6	20%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota.* Resultados del test de expresión oral.

**Interpretación:** De la tabla 7, referente a expresión oral se puede observar que un gran porcentaje de niños se ubicaron en el nivel alto conseguido por el 40%; lo que indica que los estudiantes practican actividades de expresión oral planificadas por los docentes para reforzar las competencias comunicativas por otro lado, se interpreta que, los niños poseen inconvenientes en su expresión oral; pues un grupo mayoritario conformado por el 60% se hallan entre nivel inicio y proceso.

**Tabla 8***Niveles en dimensión vocalización de la expresión oral*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	14	46%
<b>Proceso</b>	12	40%
<b>Inicio</b>	4	14%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota.* Resultados del test de expresión oral.

**Interpretación:** De la tabla 8, referente a la dimensión vocalización se puede observar que un alto porcentaje de infantes se ubicaron en el nivel alto obtenido por el 46%; por otro lado, se interpreta que, los niños presentan dificultades relacionadas a la dimensión de expresión oral; debido a que el mayor porcentaje conformado por el 54% de infantes se hallan entre nivel inicio y proceso concerniente a dimensión vocalización.

**Tabla 9***Niveles en dimensión entonación de la expresión oral*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	13	43%
<b>Proceso</b>	11	37%
<b>Inicio</b>	6	20%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota.* Resultados del test de expresión oral.

**Interpretación:** De la tabla 9, referente a la dimensión entonación se puede observar que un alto porcentaje de infantes se ubican en nivel alto conseguido por el 43%; por otro lado, se interpreta que, los infantes poseen inconvenientes que se relacionan a la dimensión de expresión oral; debido a que, el mayor porcentaje conformado por el 57% se hallan entre nivel inicio y proceso respecto a la dimensión entonación.

## A. Contrastación hipótesis general

H<sub>i</sub>: La relación es significativa entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

H<sub>o</sub>: La relación no es significativa entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

**Tabla 10**

*Prueba de contraste de estrategias lúdicas y expresión oral*

			<b>Estrategias lúdicas</b>	<b>Expresión oral</b>
<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Estrategias lúdicas</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,843**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,000
		<b>N</b>	30	30
	<b>Expresión oral</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,843**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	.
		<b>N</b>	30	30

\*\* Correlación significativa a nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados según test de estrategias lúdicas y test de expresión oral.

**Interpretación:** Se observa en la tabla 10 una correlación de Spearman= 0,843\*\*, lo cual establece que, concerniente a estrategias lúdicas y expresión oral hay correlación positiva fuerte y significativa con  $P < 0.01$ , comprobándose de forma estadística la relación muy alta de estrategias lúdicas en expresión oral; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

## B. Contrastación hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión juegos tradicionales infantiles y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión juegos tradicionales infantiles y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

**Tabla 11**

*Prueba de contraste de relación entre dimensión juegos tradicionales infantiles y expresión oral*

			<b>Dimensión: Juegos tradicionales infantiles</b>	<b>Expresión oral</b>
<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Dimensión: Juegos tradicionales infantiles</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,846**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,000
		<b>N</b>	30	30
	<b>Expresión oral</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,846**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	.
		<b>N</b>	30	30

\*\* . Correlación significativa a nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados según test de estrategias lúdicas y test de expresión oral.

**Interpretación:** Se puede apreciar en la tabla 11, correlación de Spearman= 0,846\*\*, lo cual establece que, entre dimensión juegos tradicionales infantiles y expresión oral hay correlación positiva fuerte y significativa con  $P < 0.01$ , comprobándose de forma estadística relación alta de la dimensión juegos tradicionales infantiles en la expresión oral; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.



## Hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

**Tabla 12**

*Prueba de contraste de relación entre dimensión juegos verbales y expresión oral*

			<b>Dimensión: Juegos verbales</b>	<b>Expresión oral</b>
<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Dimensión: Juegos verbales</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,805**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,000
		<b>N</b>	30	30
	<b>Expresión oral</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,805**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	.
		<b>N</b>	30	30

\*\* Correlación significativa a nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados según test de estrategias lúdicas y test de expresión oral.

**Interpretación:** Se puede apreciar en la tabla 12, correlación de Spearman= 0,805\*\*, lo cual establece que entre dimensión juegos verbales y expresión oral existe correlación positiva fuerte y significativa con  $P < 0.01$ , comprobándose de forma estadística relación alta en dimensión juegos verbales en la expresión oral; aceptándose la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis estadísticos de los datos, se determinó que las estrategias lúdicas están relacionadas de forma directa y significativa con la expresión oral, al percibirse correlación de Spearman= 0,843\*\* (tabla 10) con significancia inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), comprobándose de forma estadística influencia alta; este hallazgo se vincula con Abanto (2021) quien encontró que, en el lenguaje oral se pudo apreciar que respecto al pre test el 54% de infantes se ubican en el nivel deficiente; por otro lado el 46%, se ubica en el nivel regular. Además, se distingue que en el pos test, después de aplicar las actividades lúdicas, el 62% alcanzó el nivel bueno y en el nivel regular el 38%, pudiéndose evidenciar así la mejora de forma significativa en los niveles del lenguaje oral, esto ayudó a que se determine la medida de las actividades lúdicas para que se mejore el lenguaje oral en infantes; pues las actividades de tipo lúdicas ayudan a mejorar de forma significativa el lenguaje oral, permitiendo que se puedan desenvolver mejor al interactuar con los demás.

Al analizar de manera descriptiva la tabla 4, se reporta que el 47% de infantes se ubican en nivel alto, seguido por el 53% que se encuentran entre nivel inicio y proceso; interpretándose que, un grupo mayoritario de niños presentan dificultades para practicar las estrategias lúdicas. Ante esta evidencia, Basurto y Mendoza (2023) nos manifiestan que, respecto al nivel de expresión del lenguaje oral en infantes es parcialmente bajo, pues el 60% no tienen la capacidad para que articulen palabras correspondientes al nivel de aprendizaje, inclusive tienen inconvenientes para que inicien conversaciones con sus pares o con la docente; lo cual se debe al escaso interés de los progenitores, pero también esta responsabilidad es de las educadoras, pues deben emplear varias estrategias metodológicas en clases y a su vez estimular a los progenitores para que cumplan las tareas. Para Castillo (2006) las estrategias lúdicas permiten movilizar emociones que permitan desencadenar el proceso para analizar, reflexionar, propuesta, así como compromiso por quienes tienen acceso y disfrutan de las mismas.

Asimismo, concerniente a la tabla 5 se observó que el 60% de infantes obtuvieron nivel alto en la dimensión juegos tradicionales infantiles; por otro lado, los infantes poseen inconvenientes, pues un alto porcentaje conformado por el 40% de niños se ubican entre nivel inicio y proceso. Además, en la información de la tabla 6, se observó que el 46% de infantes obtuvieron nivel alto en la dimensión juegos verbales; por otro lado, los infantes poseen inconvenientes; pues el mayor porcentaje conformado por el 54% de niños se encuentra entre nivel inicio y proceso; dificultando el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados se relacionan con Saltos y Mendoza (2022) quienes encontraron que, los infantes no se pueden expresar adecuadamente, debido a que los progenitores no fortalecen en el hogar las temáticas desarrolladas en clases, en las cuales no hay evidencia que se apliquen estrategias didácticas para que se incentive la expresión oral. Para González (2003) la estrategia lúdica permite fijar los conocimientos eficientemente, pues fomenta que los estudiantes participen de forma activa durante la enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la asimilación de los saberes conseguidos a través de la producción de ideas, analizando, pensando, reflexionado y sobre todo a través del desarrollo y construcción de saberes empleando la lectura.

Simultáneamente, se efectuó la estadística delimitando según resultados del test de expresión oral en la tabla 7, referente a expresión oral se observa que un gran porcentaje de niños se ubicaron en el nivel alto conseguido por el 40%; lo que indica que los estudiantes practican actividades de expresión oral planificadas por los docentes para reforzar las competencias comunicativas por otro lado, se interpreta que, los infantes poseen inconvenientes en su expresión oral; pues un grupo mayoritario conformado por el 60% se encuentran entre el nivel inicio y proceso. Estos resultados concuerdan con Durán (2021) quien encontró que, el juego cumple un rol que es importante para que se forme integralmente a los estudiantes, conjuntamente se necesita la implementación de nuevas estrategias que ayuden a adquirir reglas y normas para regular el comportamiento con el objetivo que los menores tengan una convivencia armónica. Para Gordon (2004) expresión oral es

uno de los medios principales para que se efectúe la interacción humana, siendo en la infancia en la cual se aprende, practica y se va puliendo esta habilidad.

En la tabla 8, referente a la dimensión vocalización se observa que un alto porcentaje de niños se ubicaron en el nivel alto obtenido por el 46%; por otro lado, los infantes poseen inconvenientes, pues el mayor porcentaje conformado por el 54% de infantes se ubicaron entre nivel inicio y proceso; esta información se relaciona con Garcia (2022) quien encontró que, del 100% de escolares, el 13% se encuentran en el nivel de inicio; pues no se pueden expresar, tampoco comprenden de forma oral; pero en el proceso se pudo elevar el porcentaje a 47% y al término de la intervención alcanzaron el 93% en expresión y comprensión oral; por lo que las estrategias de tipo lúdico empleadas para reforzar la expresión oral son oportunas principalmente porque despertó la motivación para que se pueda comunicar adecuadamente; también se halló que al aplicar las estrategias de tipo lúdicas, cada estrategia se caracteriza por ciertas particularidades y está centrada en mejorar la expresión oral de acuerdo al avance de los procesos. Por lo que, algunos estudiantes que se puedan sentir despreocupados a ciertas estrategias solo se relacionan al estado de ánimo. Para Gordon (2004) el lenguaje oral es innato e involuntario; pues no se necesita que se enseñe, pues lo único esencial es que se relacionen con los seres humanos adultos que hablan en su lengua materna.

En la tabla 9, referente a la dimensión entonación se observa que un alto porcentaje de niños se ubicaron en el nivel alto conseguido por el 43%; por otro lado, los infantes poseen inconvenientes, pues el mayor porcentaje conformado por el 57% se encuentran entre nivel inicio y proceso; estos resultados están relacionados con Jorge (2022) quien percibió que, el programa estrategias lúdicas pudo mejorar de manera significativa respecto a manejar las emociones de infantes, debido a que en el post test se consiguieron puntajes mayores al compararse con los resultados con el pre test, siendo positivo, pues dio resultados que son significativos para los menores.

En referencia a las hipótesis específicas, en primer lugar, se detalla que existe relación respecto a juegos tradicionales infantiles y expresión oral en estudiantes de 5 años que asisten a una institución educativa de Trujillo, 2023; pues se distingue correlación de Spearman= 0,846\*\*; indicando relación de tipo directa y de forma significativa con p-valor menor a 0,01; estos hallazgos están relacionados con Encalada (2019) quien percibió que, es primordial contar con una propuesta que sea metodológica para que oriente a maestros con el fin que se fortalezca su labor y también se motive a los infantes al aprendizaje empleando estrategias lúdicas; pues permite al escolar ser actor principal de su aprendizaje, debido a que le permite experimentar y descubrir nuevos conocimientos de forma divertida.

Respecto a la segunda hipótesis específica se demuestra que existe correlación entre juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años que asisten a una institución educativa de Trujillo, 2023; pues se distingue correlación de Spearman= 0,805\*\*; indicando relación de tipo directa y de forma significativa con p-valor menor a 0,01; respecto a estos resultados Palomino (2018) encontró que, en relación al pretest en las dimensiones los niños se ubican en el nivel deficiente (69%), de igual forma en cooperación (92%), en adaptación el 69% se ubicaron en nivel regular, mientras que, los resultados del post test son satisfactorios, debido a que en las dimensiones adaptación, participación y seguridad se pudieron ubicar en el nivel muy bueno con el 54%, 62% y 61%; en cooperación alcanzaron el nivel bueno (54%); por lo cual el programa sobre actividades de tipo lúdico aumenta de manera significativa un cambio positivo en niños permitiendo que practiquen sus habilidades de tipo socioemocional.

En cuanto a la expresión oral es un tema fundamental para que se realice la interacción humana y se debe fortalecer desde la infancia a través de estrategias lúdicas, con la finalidad que los niños no tengan inconvenientes al emitir sus ideas a sus pares o a personas que le rodean. Es por ello que, los estudiantes requieren estrategias lúdicas innovadoras para que fortalezcan habilidades de expresión oral en las dimensiones vocalización y entonación, dejando ya en el pasado la enseñanza

tradicional. Ante los diversos cambios actuales es imprescindible que los infantes practiquen juegos tradicionales y juegos verbales con el fin que puedan expresarse libremente en los diferentes contextos en los cuales se tenga que desarrollar. En tal sentido, es necesario que las estrategias lúdicas se ajusten de forma continua a las necesidades de cambio de la sociedad, para que puedan responder ante los intereses y necesidades de cada niño, sobre todo al momento de aprender las habilidades comunicativas; pues muchas de las dificultades ligadas a la expresión oral requieren de una mayor capacidad de intervención de las estrategias lúdicas. En tal aspecto, esta investigación es relevante porque al emplear el diseño descriptivo correlacional, permitió realizar los análisis estadísticos respecto a la información recopilada por los instrumentos de investigación sobre ambas variables encontrándose que, estrategias lúdicas y expresión oral se vinculan de forma significativa.

## VI. CONCLUSIONES

1. La correspondencia entre estrategias lúdicas y expresión oral en niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo es significativa, debido a que se aprecia correlación  $r_s = 0,843^{**}$ , se interpreta que hay correlación de forma positiva; pues al emplear estrategias lúdicas, la expresión oral se fortalecerá de forma considerable para que beneficie a la interacción de los estudiantes.
2. El nivel de las estrategias lúdicas que alcanzaron un gran porcentaje de niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo es el nivel alto conseguido por el 47%, seguido por el 53% que se encuentran entre el nivel inicio y proceso; por otro lado, en cuanto a la expresión oral se observa que un gran porcentaje de niños se ubicaron en el nivel alto conseguido por el 40%, seguido de un grupo mayoritario conformado por el 60% que se encuentran entre el nivel inicio y proceso.
3. La correspondencia entre dimensión juegos tradicionales infantiles y expresión oral en niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo es significativa, debido a que se aprecia correlación  $r_s = 0,846^{**}$ , se interpreta que hay correlación de forma positiva; pues si se emplean los juegos tradicionales infantiles, la expresión oral mejorará permitiendo que el estudiante pueda expresar sus ideas.
4. La correspondencia entre dimensión juegos verbales y expresión oral en niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo es significativa, debido a que se aprecia correlación  $r_s = 0,805^{**}$ , se interpreta que existe correlación de forma fuerte y positiva; pues al emplear los juegos verbales, la expresión oral será eficiente pues permitirá que los estudiantes emitan sus ideas de forma coherente y coordinada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A todo el personal que labora en la UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste, incluir en los documentos curriculares de gestión a las estrategias lúdicas para que se fortalezca la expresión oral en todas las instituciones educativas de su jurisdicción.
- A la directora de una institución educativa ubicada en el distrito Trujillo considerar los hallazgos encontrados para introducir las estrategias lúdicas en documentos de gestión para que se refuerce la expresión oral dentro del centro educativo con el objetivo que los estudiantes puedan emitir sus ideas.
- A los docentes de una institución educativa de Trujillo implementar las estrategias lúdicas para fortalecer la labor pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Abanto, R. (2021). *Actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa particular PAIDEIA La Esperanza – Trujillo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25967/ACTIVIDADES\\_LUDICAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS ABANTO MIRANDA ROSA LUPITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25967/ACTIVIDADES_LUDICAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS ABANTO MIRANDA ROSA LUPITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acosta, R., Andino, M. Barros, T., Guerrero, M. & Tapia, S. (2016). Prevalencia del retraso simple del lenguaje en niños escolares de nueve parroquias rurales del Distrito. Metropolitano de Quito. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 41(2), 32-38. [https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS\\_MEDICAS/article/view/2849](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/2849)
- Avendaño, F., y Miretti, M. (2006). *El desarrollo del lenguaje oral en el aula*. Santa Fe – Argentina: Homosapiens
- Ballestero, O. (2011). *La lúdica como Estrategia Didáctica para el desarrollo de competencia Científicas*. Colombia.
- Barón, L., y Müller, O. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. *Researchgate – Lenguaje*, 42 (2), 417-442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Basurto Solórzano, D. M., y Mendoza Vélez, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(1), 828–851. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Betancourt, P. (2000). *El juego como estrategia pedagógica*. Habana: Académica.
- Bruner, J. (2009). *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Santillana S.A.
- Bustillos, G., Gutiérrez, D. y Guerrero, N. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Polo del conocimiento*, 7(7). <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i7.4417>.
- Cárdenas, A. (2011). *Piaget: Lenguaje, Conocimiento y Educación*. *Revista Colombiana de Educación*. (60), 71-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz; G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

- Castillo, M. (2006). *Con los derechos si se juega: Guía de estrategias lúdicas para la promoción de la participación infantil*. Lima: EBRA.
- Castro-Ávila, M. I., y Franco-López, Z. I. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *MQRInvestigar*, 7(2), 1241–1259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1241-1259>
- Chimbo, L. (1986). *El juego basado en la motivación*. Quito: Santillana.
- Condemarín, M. (2003). *Los juegos verbales*. Madrid: Salo.
- Córdova, I. (2003). *Estadística en Investigación Científica*. Lima: Ingenio S.A.
- Durán, M. (2021). *Estrategias lúdicas, para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años, de la unidad educativa Fray Vicente Solano, año lectivo 2019-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20216>
- Encalada, P. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la escuela de educación básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la comunidad de Vendeleche, del Cantón Cañar, año lectivo 2018-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17895>
- García, A, y Llull, J. (2009). *El juego Infantil y su Metodología*. Madrid: Editex, S.A.
- García Calderon, M.O. (2022). *Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 101, San Ignacio, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11197>
- González, B. (2003). *Fundamentación pedagógica del currículo*. Quito: EMS.
- Gordon, C. (2004). *Grandes Test de Inteligencia*. Barcelona: RBA Libros – integral. Primera edición.
- Herrera-García, R. (2020). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110. <http://orcid.org/0000-0002-6936-1547>

- Holguín, K., Sierra, G., y Quiñones, S. (2012). *Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura*. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 3(2), 22-31. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Fundacite–SYPA
- Jaimes, A. (2020). La Feria Lúdico-Pedagógica como espacio de reflexión curricular. *Formación universitaria*, 13(4), 57-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400057>
- Jiménez, A., Dinello, R., y Alvarado, P. (2004). *Recreación lúdica y juego. La neurorecreación: una nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jorge Ataupillco, G. (2022). *Programa “Estrategias lúdicas” para el manejo de emociones de niños de 4 años de la Institución Educativa 121-Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102106>
- Kinast, E. y Serpa, D. (2021). Recurso lúdico para apoyo al aprendizaje de álgebra de alumnos de 7º año de enseñanza fundamental. *En Preimpresiones SciELO*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3275>
- Krippendorff K., (1980). *Content análisis: an introduction to its methodology*, Sage, Beverly Hills, California. Existe una traducción en español bajo el título “Metodología de análisis de contenido, teoría y práctica”, Barcelona: Paidós.
- Méndez, D. y Vargas, J. (2021). *Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875)
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima.
- Miranda Paredes, M. J., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Castillo Pindo, B. M., Jimbicti Warusha, A. I., y Cambo Quinche, U. V. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6159](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159)
- Monteagudo, P. (2021). *Estrategia lúdica en niños de la Institución educativa inicial 376-UGEL-04-Comas. 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61748>

- Morchida Kishimoto, T. (1994). *El juego y la educación infantil*. Sao Paulo: Pioneira.
- Nunes, P. (2016). *Educación lúdica: técnicas y juegos pedagógicos* (5ta ed.). Bogotá: Sociedad de San Pablo
- Lobo, A. y Pallares, C. (2021). *Estrategias lúdicas - instruccionales para la formación en la sana convivencia en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del barrio San Miguel, en el municipio Río de Oro, Cesar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás – Primer Claustro Universitario de Colombia]. <http://hdl.handle.net/11634/35571>
- Ortuño, M. (2005). *Teoría y práctica de la lingüística moderna*. México. Editorial Trillas.
- Palomino, C. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollarlas habilidades socioemocionales en niñas y niños de tres años de una institución educativa, Trujillo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29427>
- Piaget, J. (1980). *La formación del símbolo en el niño*. D.F, México: Fondo de la Cultura Económica.
- Puma-Pañora, N. L., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178–199. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>
- Reyzábal, M. V. (2016). Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la Calidad Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 10(4). <https://doi.org/10.15366/reice2012.10.4.005>
- Risco Guevara, N. (2019). *Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa N°065-Fila Alta-Jaén*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37857>
- Rubio, G. (2019). *Lenguaje primera conciencia de aprendizaje a partir de la lúdica*. Madrid, España: Publidisa.
- Sabino, C. (2009). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Saltos Barberán, T. P., y Mendoza Vélez, M. E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13–26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>

- Sánchez, H. y Reyes, C (2006). *Metodología y diseño de la Investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Ticlia, M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29488>
- Uriol, F. (2022). *Actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años en la IE. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104425>
- Venegas, M., y García, F. (2010). *El juego infantil y su metodología*. España: IC Editorial.

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Niveles o rangos	Escala de medición
<b>Variable 1: Estrategias lúdicas</b>	Son actividades capaces de movilizar emociones que permitan desencadenar el proceso para analizar, reflexionar, propuesta y compromiso por quienes tienen acceso y disfrutan de las mismas (Castillo, 2006).	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: juegos tradicionales infantiles y juegos verbales; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca).	<b>Juegos tradicionales infantiles</b>	Participa en los juegos tradicionales infantiles.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se incluye en el juego la ronda.</li> <li>2. Interviene en el juego de las sillas.</li> <li>3. Participa en el juego encostado s.</li> <li>4. Salta la cuerda de forma ordenada.</li> <li>5. Espera su turno en el juego la rayuela.</li> <li>6. Juega a las escondidas.</li> <li>7. Interviene en el Juego stop.</li> <li>8. Encesta la pelota en la canasta.</li> <li>9. Descubre objetos estando vendado.</li> </ol>	<b>TEST DE ESTRATEGIAS LÚDICAS</b>	<p><b>Rango total</b></p> <p>(0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60)</p> <p><b>Rango específico</b></p> <p>Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30).</p>	<b>ORDINAL</b>

					10. Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.			
			<b>Juegos verbales</b>	Emplea los juegos verbales.	11. Expresa adivinanzas sobre las frutas. 12. Expresa adivinanzas sobre objetos. 13. Expresa adivinanzas sobre animales. 14. Menciona trabalenguas sobre las frutas. 15. Menciona trabalenguas sobre objetos. 16. Menciona trabalenguas sobre animales. 17. Entona canciones sobre los valores. 18. Entona canciones sobre la			

					<p>alimentación.</p> <p>19. Entona canciones sobre la importancia de la higiene.</p> <p>20. Entona canciones sobre la naturaleza.</p>			
<b>Variable 2: Expresión oral</b>	Es el medio principal de la interacción humana durante la infancia se aprende y refina esta habilidad (Gordon, 2004).	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: Vocalización y entonación; a su vez, además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca).	<b>Vocalización</b>	Pronuncia adecuadamente las palabras.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocaliza de forma precisa las sílabas.</li> <li>2. Verbaliza de forma precisa las palabras.</li> <li>3. Evita usar muletillas</li> <li>4. Se puede comprender las palabras que enuncia.</li> <li>5. Pronuncia de forma clara las palabras.</li> <li>6. Articula de forma apropiada las vocales que</li> </ol>	<b>TEST DE EXPRESIÓN ORAL</b>	<p><b>Rango total</b></p> <p>(0-60) en tres niveles:</p> <p>Inicio (20 – 30),</p> <p>Proceso (31 – 49),</p> <p>Alto (50 – 60)</p> <p><b>Rango específico</b></p> <p>Inicio (10 – 15),</p>	<b>ORDINAL</b>



					<p>conforman sílabas.</p> <p>7. Articula de forma apropiada las consonantes que conforman sílabas.</p> <p>8. Articula la expresión de las vocales.</p> <p>9. Vocaliza de forma correcta.</p> <p>10. No le falta el aire al hablar</p>		Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30).	
			<b>Entonación</b>	Expresa sus ideas entonándolas de acuerdo al mensaje que quiere comunicar.	<p>11. Entona de forma adecuada las palabras.</p> <p>12. Emplea el tono de voz para enfatizar lo que dice.</p> <p>13. Utiliza de forma intencional la entonación.</p> <p>14. Se expresa de forma</p>			

					<p>entendible.</p> <p>15. Sube y baja el tono de voz al hablar.</p> <p>16. Modula la expresión de las vocales abiertas.</p> <p>17. Modula la expresión de las vocales cerradas.</p> <p>18. Usa correctamente la emisión del tono de voz.</p> <p>19. Entona claramente las palabras.</p> <p>20. Entona las palabras de acuerdo al mensaje que quiere transmitir.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## TEST DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

**Propósito:** Medir el nivel de estrategias lúdicas en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

**NIÑO(A):** \_\_\_\_\_

**EDAD:** 5 AÑOS

**SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

**N° DE ORDEN:** \_\_\_\_\_

**TURNO:** \_\_\_\_\_

**TIEMPO:** 20 Minutos

**FECHA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**I.E.:** \_\_\_\_\_

TRUJILLO – PERÚ

2023

**INSTRUCCIONES:** Los siguientes ítems están relacionados a las estrategias lúdicas que practican los niños (hombres-mujeres); marcar con X de forma objetiva la opción más apropiada teniendo en cuenta la siguiente valoración:

- 1= NUNCA
- 2= ALGUNAS VECES
- 3= SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: JUEGOS TRADICIONALES INFANTILES</b>				
1	Se incluye en el juego la ronda.			
2	Interviene en el juego de las sillas.			
3	Participa en el juego encostalados.			
4	Salta la cuerda de forma ordenada.			
5	Espera su turno en el juego la rayuela.			
6	Juega a las escondidas.			
7	Interviene en el Juego stop.			
8	Encesta la pelota en la canasta.			
9	Descubre objetos estando vendado.			
10	Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.			

<b>DIMENSIÓN: JUEGOS VERBALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11	Expresa adivinanzas sobre las frutas.			
12	Expresa adivinanzas sobre objetos.			
13	Expresa adivinanzas sobre animales.			
14	Menciona trabalenguas sobre las frutas.			
15	Menciona trabalenguas sobre objetos.			
16	Menciona trabalenguas sobre animales.			
17	Entona canciones sobre los valores.			
18	Entona canciones sobre la alimentación.			
19	Entona canciones sobre la importancia de la higiene.			
20	Entona canciones sobre la naturaleza.			

## FICHA TÉCNICA DEL TEST DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

1. **Nombre del instrumento:** Test de estrategias lúdicas.
2. **Autora:** Sánchez Huamán, Karen Yari
3. **Objetivo:** Medir el nivel de estrategias lúdicas en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
4. **Usuarios:** 30 niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
5. **Administración:** Individual.
6. **Tiempo y aplicación:** 30 min.
7. **Construcción**

Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: juegos tradicionales infantiles y juegos verbales; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30).

### 8. Procedimientos de aplicación

- Se observará a los estudiantes durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje para aplicar el test de estrategias lúdicas.
- El tiempo de aplicación del test de estrategias lúdicas será de 20 minutos.
- El instrumento será aplicado de forma individual.

### 9. Características de la Población

La prueba se aplicará a 30 niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

### 10. Validez

El instrumento se validó empleando el juicio de expertos, mediante el coeficiente de Aiken global= 0,80, el cual indica que es alto en validez.

### 11. Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación del alfa de Cronbach= 0.885, el cual significa que es alto en confiabilidad.

### 12. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Juegos tradicionales infantiles	➤ Participa en los juegos tradicionales infantiles.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Juegos verbales	➤ Emplea los juegos verbales.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

### 13. Escala

#### 13.1. Escala general

<b>ESCALA</b>	<b>RANGOS</b>
<b>Alto</b>	(50 – 60)
<b>Proceso</b>	(31 – 49)
<b>Inicio</b>	(20 – 30)

#### 13.2. Escala específica

<b>NIVEL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	
	<b>Juegos tradicionales infantiles</b>	<b>Juegos verbales</b>
<b>Alto</b>	(25 – 30)	(25 – 30)
<b>Proceso</b>	(16 – 24)	(16 – 24)
<b>Inicio</b>	(10 – 15)	(10 – 15)

#### 14. Juicio de expertos del test de estrategias lúdicas

EXPERTO	ÍTEMS																				TOTAL	PROM.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>1</b>	9	9	8	9	9	9	10	11	11	9	7	8	8	8	8	6	8	8	10	8	<b>173</b>	<b>0.72</b>
<b>2</b>	10	10	12	12	12	9	10	9	11	9	9	9	9	9	9	9	8	8	10	9	<b>193</b>	<b>0.8</b>
<b>3</b>	12	10	10	12	11	12	12	12	12	12	9	9	9	9	9	10	10	8	9	12	<b>209</b>	<b>0.87</b>
<b>4</b>	9	9	9	9	10	10	10	9	9	9	9	9	11	11	11	11	10	8	9	9	<b>191</b>	<b>0.8</b>
<b>TOTAL</b>	40	38	39	42	42	40	42	41	43	39	34	35	37	37	37	36	36	32	38	38	<b>766</b>	<b>0.8</b>









# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## TEST DE EXPRESIÓN ORAL

**Propósito:** Medir el nivel de expresión oral en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

**NIÑO(A):** \_\_\_\_\_

**EDAD:** 5 AÑOS

**SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

**N° DE ORDEN:** \_\_\_\_\_

**TURNO:** \_\_\_\_\_

**TIEMPO:** 20 Minutos

**FECHA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**I.E.:** \_\_\_\_\_

TRUJILLO – PERÚ

2023

**INSTRUCCIONES:** Los siguientes ítems están relacionados a la expresión oral de los niños (hombres-mujeres); marcar con X de forma objetiva la opción más apropiada teniendo en cuenta la siguiente valoración:

- **1= NUNCA**
- **2= ALGUNAS VECES**
- **3= SIEMPRE**

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: VOCALIZACIÓN</b>				
1	Vocaliza de forma precisa las sílabas.			
2	Verbaliza de forma precisa las palabras.			
3	Evita usar muletillas			
4	Se puede comprender las palabras que enuncia.			
5	Pronuncia de forma clara las palabras.			
6	Articula de forma apropiada las vocales que conforman sílabas.			
7	Articula de forma apropiada las consonantes que conforman sílabas.			
8	Articula la expresión de las vocales.			
9	Vocaliza de forma correcta.			
10	No le falta el aire al hablar			

<b>DIMENSIÓN: ENTONACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11	Entona de forma adecuada las palabras.			
12	Emplea el tono de voz para enfatizar lo que dice.			
13	Utiliza de forma intencional la entonación.			
14	Se expresa de forma entendible.			
15	Sube y baja el tono de voz al hablar.			
16	Modula la expresión de las vocales abiertas.			
17	Modula la expresión de las vocales cerradas.			
18	Usa correctamente la emisión del tono de voz.			
19	Entona claramente las palabras.			
20	Entona las palabras de acuerdo al mensaje que quiere transmitir.			

***MUCHAS GRACIAS***

## FICHA TÉCNICA DEL TEST DE EXPRESIÓN ORAL

1. **Nombre del instrumento:** Test de expresión oral.
2. **Autora:** Sánchez Huamán, Karen Yari
3. **Objetivo:** Medir el nivel de expresión oral en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
4. **Usuarios:** 30 niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
5. **Administración:** Individual.
6. **Tiempo y aplicación:** 30 min.
7. **Construcción**

Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: vocalización y entonación; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30).

### 8. Procedimientos de aplicación

- Se observará a los estudiantes durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje para aplicar el test de expresión oral.
- El tiempo de aplicación del test de expresión oral será de 20 minutos.
- El instrumento será aplicado de forma individual.

### 9. Características de la Población

La prueba se aplicará a 30 niños y niñas 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

### 10. Validez

El instrumento se validó empleando el juicio de expertos, mediante el coeficiente de Aiken global= 0,86, el cual indica que es alto en validez.

### 11. Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación del alfa de Cronbach= 0.807, el cual indica que es alto en confiabilidad.

### 12. Organización de ítems

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
<b>Vocalización</b>	➤ Pronuncia adecuadamente las palabras.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<b>Entonación</b>	➤ Expresa sus ideas entonándolas de acuerdo al mensaje que quiere comunicar.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

### 13. Escala

#### 13.1. Escala general

<b>ESCALA</b>	<b>RANGOS</b>
<b>Alto</b>	(50 – 60)
<b>Proceso</b>	(31 – 49)
<b>Inicio</b>	(20 – 30)

#### 13.2. Escala específica

<b>NIVEL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	
	<b>Vocalización</b>	<b>Entonación</b>
<b>Alto</b>	(25 – 30)	(25 – 30)
<b>Proceso</b>	(16 – 24)	(16 – 24)
<b>Inicio</b>	(10 – 15)	(10 – 15)

#### 14. Juicio de expertos del test de expresión oral

EXPERTO	ÍTEMS																				TOTAL	PROM.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>1</b>	9	9	8	11	11	10	10	9	9	8	8	10	10	10	9	10	10	10	9	9	<b>189</b>	<b>0.79</b>
<b>2</b>	12	7	12	12	12	9	10	9	9	10	9	9	9	8	10	9	9	10	9	9	<b>193</b>	<b>0.8</b>
<b>3</b>	12	12	12	11	12	12	12	11	11	12	12	12	11	11	11	10	11	12	12	12	<b>231</b>	<b>0.96</b>
<b>4</b>	9	9	9	9	12	12	12	11	11	12	12	12	11	11	11	10	9	9	9	9	<b>209</b>	<b>0.87</b>
<b>TOTAL</b>	42	37	41	43	47	43	44	40	40	42	41	43	41	40	41	39	39	41	39	39	<b>822</b>	<b>0.86</b>



### 15. Aplicación de la prueba piloto del test de expresión oral

DIMENSIONES		VOCALIZACIÓN										ENTONACIÓN										
ITEMS	VALORACIÓN	VOCALIZACIÓN										ENTONACIÓN										
	Nº	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 60	
01	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	47
02	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	33
03	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	44
04	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	37
05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39
06	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	43
07	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	34
08	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	48
11	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	44
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	48

---

<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>40</b>	
<b>14</b>	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>44</b>
<b>15</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	<b>43</b>

---

### Anexo 3

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Test de estrategias lúdicas”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Luis Alberto Palacios Alcantara
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMUNICACIÓN
<b>Institución donde labora:</b>	N° 82334 – El Espinal
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test de estrategias lúdicas.
Autora:	Sánchez Huamán, Karen Yari
Procedencia:	Original.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.

Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: juegos tradicionales y juegos verbales; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de estrategias lúdicas en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias lúdicas	Juegos tradicionales infantiles	Son aquellos que guardan la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial, se desarrolla especialmente de modo oral, no queda cristalizada. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que se van sucediendo" (Morchida, 1994).
	Juegos verbales	Son creados por los mismos niños, los cuales presentan sonidos semejantes u otras características determinadas. Dentro de estos juegos verbales encontramos las rimas, trabalenguas, adivinanzas, que son muy interesantes trabajar con los estudiantes porque generan aprendizajes de manera lúdica y dinámica (Condemarín, 2003).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Test de estrategias lúdicas elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento:

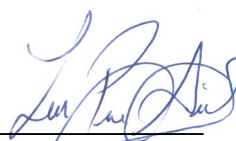
- Primera dimensión: Juegos tradicionales infantiles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación en los juegos tradicionales infantiles de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en los juegos tradicionales infantiles.	Se incluye en el juego la ronda.	3	3	3	
	Interviene en el juego de las sillas.	3	4	2	
	Participa en el juego encostalados.	3	3	2	
	Salta la cuerda de forma ordenada.	3	3	3	
	Espera su turno en el juego la rayuela.	3	3	3	
	Juega a las escondidas.	3	3	3	
	Interviene en el Juego stop.	2	4	4	
	Encesta la pelota en la canasta.	3	4	4	
	Descubre objetos estando vendado.	3	4	4	
	Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.	3	3	3	

- Segunda dimensión: Juegos verbales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación en los juegos verbales de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea los juegos verbales.	Expresa adivinanzas sobre las frutas.	2	3	2	
	Expresa adivinanzas sobre objetos.	2	4	2	
	Expresa adivinanzas sobre animales.	2	3	3	

Menciona trabalenguas sobre las frutas.	2	3	3	
Menciona trabalenguas sobre objetos.	2	3	3	
Menciona trabalenguas sobre animales.	2	2	2	
Entona canciones sobre los valores.	2	3	3	
Entona canciones sobre la alimentación.	2	3	3	
Entona canciones sobre la importancia de la higiene.	4	3	3	
Entona canciones sobre la naturaleza.	4	2	2	



Firma del evaluador  
DNI N° 41644026

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de expresión oral". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Luis Alberto Palacios Alcantara	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – COMUNICACIÓN	
<b>Institución donde labora:</b>	N° 82334 – El Espinal	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test de expresión oral.
Autora:	Sánchez Huamán, Karen Yari
Procedencia:	Original.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.



Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: vocalización y entonación; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de expresión oral en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	Vocalización	Es la pronunciación de manera espontánea y adecuada todas las palabras y sonidos que pertenecen a una lengua determinada (Cassany et al., 1994).
	Entonación	Es la diferenciación en la sucesión de frecuencias al articular las sílabas que arreglan las palabras que constituyen la oración de las palabras, obteniendo vínculo con el contenido que se quiere comunicar. Con las variantes de entonación las cuerdas vocales vibran de modo diferente en cuanto a su frecuencia (Cassany et al., 1994).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Test de expresión oral elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Vocalización
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de vocalización de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

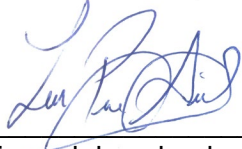
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pronuncia adecuadamente las palabras.	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	3	3	3	
	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	3	3	3	
	Evita usar muletillas	3	2	3	
	Se puede comprender las palabras que enuncia.	3	4	4	

	Pronuncia de forma clara las palabras.	3	4	4	
	Articula de forma apropiada las vocales que conforman sílabas.	4	3	3	
	Articula de forma apropiada las consonantes que conforman sílabas.	4	3	3	
	Articula la expresión de las vocales.	3	3	3	
	Vocaliza de forma correcta.	3	3	3	
	No le falta el aire al hablar	3	3	2	

- Segunda dimensión: Entonación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de entonación de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sus ideas entonándolas de acuerdo al mensaje que quiere comunicar.	Entona de forma adecuada las palabras.	3	2	3	
	Emplea el tono de voz para enfatizar lo que dice.	4	3	3	
	Utiliza de forma intencional la entonación.	4	3	3	
	Se expresa de forma entendible.	4	3	3	
	Sube y baja el tono de voz al hablar.	3	3	3	
	Modula la expresión de las vocales abiertas.	3	4	3	
	Modula la expresión de las vocales cerradas.	3	3	4	
	Usa correctamente la emisión del tono de voz.	3	3	4	

	Entona claramente las palabras.	3	3	3	
	Entona las palabras de acuerdo al mensaje que quiere transmitir.	3	3	3	



Firma del evaluador  
DNI N° 41644026

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de estrategias lúdicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MG. JOSE FELIX SANDOVAL NUREÑA	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>Institución donde labora:</b>	N° 80823 "EL INDOAMERICANO"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test de estrategias lúdicas.
Autora:	Sánchez Huamán, Karen Yari
Procedencia:	Original.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.

Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección “B” de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: juegos tradicionales y juegos verbales; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de estrategias lúdicas en niños y niñas de 5 años sección “B” de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias lúdicas	Juegos tradicionales infantiles	Son aquellos que guardan la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial, se desarrolla especialmente de modo oral, no queda cristalizada. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que se van sucediendo” (Morchida, 1994).
	Juegos verbales	Son creados por los mismos niños, los cuales presentan sonidos semejantes u otras características determinadas. Dentro de estos juegos verbales encontramos las rimas, trabalenguas, adivinanzas, que son muy interesantes trabajar con los estudiantes porque generan aprendizajes de manera lúdica y dinámica (Condemarín, 2003).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Test de estrategias lúdicas elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Juegos tradicionales infantiles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de

participación en los juegos tradicionales infantiles de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

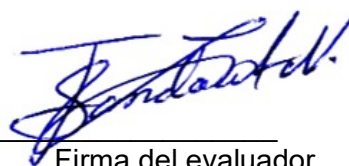
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en los juegos tradicionales infantiles.	Se incluye en el juego la ronda.	4	2	4	
	Interviene en el juego de las sillas.	4	4	2	
	Participa en el juego encostalados.	4	4	4	
	Salta la cuerda de forma ordenada.	4	4	4	
	Espera su turno en el juego la rayuela.	4	4	4	
	Juega a las escondidas.	3	3	3	
	Interviene en el Juego stop.	2	4	4	
	Encesta la pelota en la canasta.	3	2	4	
	Descubre objetos estando vendado.	3	4	4	
	Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.	3	3	3	

- Segunda dimensión: Juegos verbales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación en los juegos verbales de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea los juegos verbales.	Expresa adivinanzas sobre las frutas.	3	3	3	
	Expresa adivinanzas sobre objetos.	3	3	3	
	Expresa adivinanzas sobre animales.	3	2	4	
	Menciona trabalenguas sobre las frutas.	3	3	3	
	Menciona trabalenguas sobre	3	3	3	



	objetos.				
	Menciona trabalenguas sobre animales.	3	3	3	
	Entona canciones sobre los valores.	2	3	3	
	Entona canciones sobre la alimentación.	2	3	3	
	Entona canciones sobre la importancia de la higiene.	4	3	3	
	Entona canciones sobre la naturaleza.	4	3	2	



Firma del evaluador  
DNI N° 18102637

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de expresión oral". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MG. JOSE FELIX SANDOVAL NUREÑA	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>Institución donde labora:</b>	N° 80823 "EL INDOAMERICANO"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test de expresión oral.
Autora:	Sánchez Huamán, Karen Yari
Procedencia:	Original.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.

Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: vocalización y entonación; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de expresión oral en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	Vocalización	Es la pronunciación de manera espontánea y adecuada todas las palabras y sonidos que pertenecen a una lengua determinada (Cassany et al., 1994).
	Entonación	Es la diferenciación en la sucesión de frecuencias al articular las sílabas que arreglan las palabras que constituyen la oración de las palabras, obteniendo vínculo con el contenido que se quiere comunicar. Con las variantes de entonación las cuerdas vocales vibran de modo diferente en cuanto a su frecuencia (Cassany et al., 1994).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Test de expresión oral elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Vocalización
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de vocalización de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

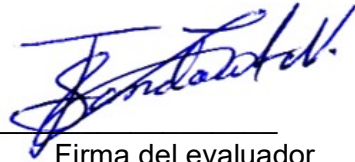
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pronuncia adecuadamente las palabras.	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	4	4	4	
	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	2	2	3	
	Evita usar muletillas	4	4	4	
	Se puede comprender las palabras que enuncia.	4	4	4	

	Pronuncia de forma clara las palabras.	4	4	4	
	Articula de forma apropiada las vocales que conforman sílabas.	3	3	3	
	Articula de forma apropiada las consonantes que conforman sílabas.	4	3	3	
	Articula la expresión de las vocales.	3	3	3	
	Vocaliza de forma correcta.	3	3	3	
	No le falta el aire al hablar	3	3	4	

- Segunda dimensión: Entonación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de entonación de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sus ideas entonándolas de acuerdo al mensaje que quiere comunicar.	Entona de forma adecuada las palabras.	3	3	3	
	Emplea el tono de voz para enfatizar lo que dice.	3	3	3	
	Utiliza de forma intencional la entonación.	3	3	3	
	Se expresa de forma entendible.	3	2	3	
	Sube y baja el tono de voz al hablar.	3	3	4	
	Modula la expresión de las vocales abiertas.	3	3	3	
	Modula la expresión de las vocales cerradas.	3	3	3	
	Usa correctamente la emisión del tono de voz.	3	3	4	

	Entona claramente las palabras.	3	3	3	
	Entona las palabras de acuerdo al mensaje que quiere transmitir.	3	3	3	



Firma del evaluador  
DNI N° 18102637

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de estrategias lúdicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MG. ELIANA VANESSA COLLANTES ROBLES
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Institución donde labora:</b>	N° 80823 "EL INDOAMERICANO"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Test de estrategias lúdicas.
<b>Autora:</b>	Sánchez Huamán, Karen Yari
<b>Procedencia:</b>	Original.
<b>Administración:</b>	Individual.

Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: juegos tradicionales y juegos verbales; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de estrategias lúdicas en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias lúdicas	Juegos tradicionales infantiles	Son aquellos que guardan la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial, se desarrolla especialmente de modo oral, no queda cristalizada. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que se van sucediendo" (Morchida, 1994).
	Juegos verbales	Son creados por los mismos niños, los cuales presentan sonidos semejantes u otras características determinadas. Dentro de estos juegos verbales encontramos las rimas, trabalenguas, adivinanzas, que son muy interesantes trabajar con los estudiantes porque generan aprendizajes de manera lúdica y dinámica (Condemarín, 2003).



### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Test de estrategias lúdicas elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

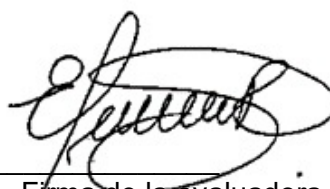
- Primera dimensión: Juegos tradicionales infantiles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación en los juegos tradicionales infantiles de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en los juegos tradicionales infantiles.	Se incluye en el juego la ronda.	4	4	4	
	Interviene en el juego de las sillas.	4	3	3	
	Participa en el juego encostados.	4	3	3	
	Salta la cuerda de forma ordenada.	4	4	4	
	Espera su turno en el juego la rayuela.	4	3	4	
	Juega a las escondidas.	4	4	4	
	Interviene en el Juego stop.	4	4	4	
	Encesta la pelota en la canasta.	4	4	4	
	Descubre objetos estando vendado.	4	4	4	
	Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Juegos verbales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación en los juegos verbales de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea los juegos verbales.	Expresa adivinanzas sobre las frutas.	3	3	3	
	Expresa adivinanzas sobre	3	3	3	

objetos.				
Expresa adivinanzas sobre animales.	3	3	3	
Menciona trabalenguas sobre las frutas.	3	3	3	
Menciona trabalenguas sobre objetos.	3	3	3	
Menciona trabalenguas sobre animales.	3	4	3	
Entona canciones sobre los valores.	3	4	3	
Entona canciones sobre la alimentación.	2	3	3	
Entona canciones sobre la importancia de la higiene.	3	3	3	
Entona canciones sobre la naturaleza.	4	4	4	



Firma de la evaluadora  
DNI N° 41274271

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de expresión oral". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MG. ELIANA VANESSA COLLANTES ROBLES	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>Institución donde labora:</b>	N° 80823 "EL INDOAMERICANO"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test de expresión oral.
Autora:	Sánchez Huamán, Karen Yari
Procedencia:	Original.
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.

Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: vocalización y entonación; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de expresión oral en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	Vocalización	Es la pronunciación de manera espontánea y adecuada todas las palabras y sonidos que pertenecen a una lengua determinada (Cassany et al., 1994).
	Entonación	Es la diferenciación en la sucesión de frecuencias al articular las sílabas que arreglan las palabras que constituyen la oración de las palabras, obteniendo vínculo con el contenido que se quiere comunicar. Con las variantes de entonación las cuerdas vocales vibran de modo diferente en cuanto a su frecuencia (Cassany et al., 1994).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Test de expresión oral elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Vocalización
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de vocalización de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

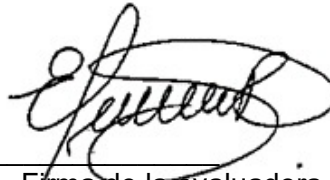
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pronuncia adecuadamente las palabras.	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	4	4	4	
	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	4	4	4	
	Evita usar muletillas	4	4	4	
	Se puede comprender las palabras que enuncia.	4	3	4	
	Pronuncia de forma clara las palabras.	4	4	4	

	Articula de forma apropiada las vocales que conforman sílabas.	4	4	4	
	Articula de forma apropiada las consonantes que conforman sílabas.	4	4	4	
	Articula la expresión de las vocales.	4	3	4	
	Vocaliza de forma correcta.	4	3	4	
	No le falta el aire al hablar	4	4	4	

- Segunda dimensión: Entonación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de entonación de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sus ideas entonándolas de acuerdo al mensaje que quiere comunicar.	Entona de forma adecuada las palabras.	4	4	4	
	Emplea el tono de voz para enfatizar lo que dice.	4	4	4	
	Utiliza de forma intencional la entonación.	4	3	4	
	Se expresa de forma entendible.	4	4	3	
	Sube y baja el tono de voz al hablar.	4	4	3	
	Modula la expresión de las vocales abiertas.	3	4	3	
	Modula la expresión de las vocales cerradas.	4	4	3	
	Usa correctamente la emisión del tono de voz.	4	4	4	
	Entona claramente las palabras.	4	4	4	

	Entona las palabras de acuerdo al mensaje que quiere transmitir.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--



Firma de la evaluadora  
DNI N° 41274271



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de estrategias lúdicas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MG. CARLA JANET LEÓN SALDAÑA	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	
<b>Institución donde labora:</b>	"ANDRÉS AVELINO CÁCERES"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Test de estrategias lúdicas.
<b>Autora:</b>	Sánchez Huamán, Karen Yari
<b>Procedencia:</b>	Original.
<b>Administración:</b>	Individual.

Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: juegos tradicionales y juegos verbales; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de estrategias lúdicas en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias lúdicas	Juegos tradicionales infantiles	Son aquellos que guardan la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial, se desarrolla especialmente de modo oral, no queda cristalizada. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que se van sucediendo" (Morchida, 1994).
	Juegos verbales	Son creados por los mismos niños, los cuales presentan sonidos semejantes u otras características determinadas. Dentro de estos juegos verbales encontramos las rimas, trabalenguas, adivinanzas, que son muy interesantes trabajar con los estudiantes porque generan aprendizajes de manera lúdica y dinámica (Condemarín, 2003).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Test de estrategias lúdicas elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Juegos tradicionales infantiles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de

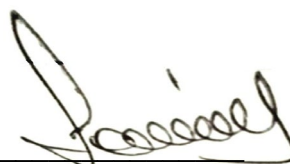
participación en los juegos tradicionales infantiles de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en los juegos tradicionales infantiles.	Se incluye en el juego la ronda.	3	3	3	
	Interviene en el juego de las sillas.	3	3	3	
	Participa en el juego encostalados.	3	3	3	
	Salta la cuerda de forma ordenada.	3	3	3	
	Espera su turno en el juego la rayuela.	3	4	3	
	Juega a las escondidas.	3	3	4	
	Interviene en el Juego stop.	3	3	4	
	Encesta la pelota en la canasta.	3	3	3	
	Descubre objetos estando vendado.	3	3	3	
	Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.	3	3	3	

- Segunda dimensión: Juegos verbales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de participación en los juegos verbales de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea los juegos verbales.	Expresa adivinanzas sobre las frutas.	3	3	3	
	Expresa adivinanzas sobre objetos.	3	3	3	
	Expresa adivinanzas sobre animales.	4	4	3	
	Menciona trabalenguas sobre las frutas.	4	4	3	
	Menciona trabalenguas sobre	4	4	3	

	objetos.				
	Menciona trabalenguas sobre animales.	4	4	3	
	Entona canciones sobre los valores.	3	4	3	
	Entona canciones sobre la alimentación.	2	3	3	
	Entona canciones sobre la importancia de la higiene.	3	3	3	
	Entona canciones sobre la naturaleza.	4	3	2	



Firma de la evaluadora  
DNI N° 27145520

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de la expresión oral". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MG. CARLA JANET LEÓN SALDAÑA	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	
<b>Institución donde labora:</b>	"ANDRÉS AVELINO CÁCERES"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Test de expresión oral.
<b>Autora:</b>	Sánchez Huamán, Karen Yari
<b>Procedencia:</b>	Original.
<b>Administración:</b>	Individual.

Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.
Significación:	Está compuesto por 20 ítems que poseen escala ordinal distribuidos en 10 ítems para cada una de las dimensiones: vocalización y entonación; además cada ítem tiene escala de tipo Likert (3= Siempre, 2= Algunas veces, 1= Nunca). Con rango total (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60) y rango específico de: Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30). Tiene como objetivo: Medir el nivel de expresión oral en niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	Vocalización	Es la pronunciación de manera espontánea y adecuada todas las palabras y sonidos que pertenecen a una lengua determinada (Cassany et al., 1994).
	Entonación	Es la diferenciación en la sucesión de frecuencias al articular las sílabas que arreglan las palabras que constituyen la oración de las palabras, obteniendo vínculo con el contenido que se quiere comunicar. Con las variantes de entonación las cuerdas vocales vibran de modo diferente en cuanto a su frecuencia (Cassany et al., 1994).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Test de expresión oral elaborado por Sánchez Huamán, Karen Yari en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

sintáctica y semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Vocalización
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de vocalización de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pronuncia adecuadamente las palabras.	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	3	3	3	
	Vocaliza de forma precisa las sílabas.	3	3	3	
	Evita usar muletillas	3	3	3	

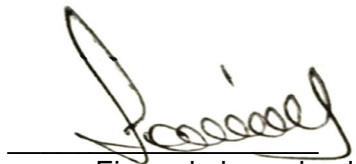


Se puede comprender las palabras que enuncia.	3	3	3	
Pronuncia de forma clara las palabras.	4	4	4	
Articula de forma apropiada las vocales que conforman sílabas.	4	4	4	
Articula de forma apropiada las consonantes que conforman sílabas.	4	4	4	
Articula la expresión de las vocales.	4	3	4	
Vocaliza de forma correcta.	4	3	4	
No le falta el aire al hablar	4	4	4	

- Segunda dimensión: Entonación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de entonación de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sus ideas entonándolas de acuerdo al mensaje que quiere comunicar.	Entona de forma adecuada las palabras.	4	4	4	
	Emplea el tono de voz para enfatizar lo que dice.	4	4	4	
	Utiliza de forma intencional la entonación.	4	3	4	
	Se expresa de forma entendible.	4	4	3	
	Sube y baja el tono de voz al hablar.	4	4	3	
	Modula la expresión de las vocales abiertas.	3	4	3	
	Modula la expresión de las vocales cerradas.	3	3	3	

	Usa correctamente la emisión del tono de voz.	3	3	3	
	Entona claramente las palabras.	3	3	3	
	Entona las palabras de acuerdo al mensaje que quiere transmitir.	3	3	3	



Firma de la evaluadora  
DNI N° 27145520

## **Anexo 4**

### **Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

**Título de la investigación:** Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de cinco años de una institución educativa de inicial, Trujillo 2023

**Investigadora:** Sánchez Huamán, Karen Yari

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de cinco años de una institución educativa de inicial, Trujillo 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años sección “B” de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado), del programa Académico de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 81014 Pedro Mercedes Ureña.

#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

La expresión oral es fundamental pues permite el desarrollo adecuado del infante, pues le permite interactuar de forma óptima con sus pares; ante esto en esta investigación se busca encontrar la relación de las estrategias lúdicas y la expresión oral, para que se implementen planes de acción y así mejorar la oralidad de los niños y niñas.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de cinco años de una institución educativa de inicial, Trujillo 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de 5 años sección “B” de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posteriormente a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

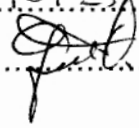
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Gladys Marlóni Borrea Vargas .....

Fecha y hora: 18/10/23 8:00 am .....

.....  


**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marco Rodríguez Sánchez

Fecha y hora: 18/10/23 8:00 am

(Firma)

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Patricia Yessenia Guzmán Cabarcas .....

Fecha y hora: 18/10/23 8:00 am .....

.....  .....

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....  
L. M. M. M. ESCOBARINA LEDESMA VÁSQUEZ DE L.

Fecha y hora: 18/10/23 8:00 am

.....  
- CAB



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Frans Yzquierdo Vasquez .....

Fecha y hora: 18/10/23 8:00 am .....

.....  .....



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe


**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Katherine Gabriela Herrera Guanito

Fecha y hora: 18/10/23 8:00 am



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posteriormente a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

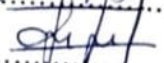
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... PATRICIA ROSEMARY VILCA SANCHEZ .....

Fecha y hora: ..... 18/10/23 ..... 8:00 am .....

.....  .....

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posteriormente a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: kyari2469@gmail.com y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: freyesl@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Daniela Saenz Del Pino

Fecha y hora: 18/10/23 8:00 am

Daniela Saenz



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Paola Herrera Ramirez

Fecha y hora: 18-07-23

8:00 am

  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... ANTONIO SONIA CASTILLO TORRES .....

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am

.....  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Paola Herrera Ramirez

Fecha y hora: 18-07-23

8:00 am

  
FIRMA

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

... Vera Silva Alejandra Anili .....

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am .....

.....  
FIRMA



**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

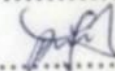
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Deilin Araceli Avila Lozano .....

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am .....

.....  .....

FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**


Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Hilda Kelly, Rosario Floreano

Fecha y hora:

18-07-23 8:00 am



FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesi@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Peggy Elizabeth Martinez Martinez

Fecha y hora:

18-07-23

8:00 am

Peggy Elizabeth Martinez

FIRMA



**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

*Araceli Domínguez Alvarado*

Fecha y hora: 18-09-23 8:00 am

*[Signature]*

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Santos Reyes Lavado

Fecha y hora: 18-07-22 8:00 am

Santos Reyes Lavado

FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Esmelda Lucin Cruz .....

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am .....

..... *[Signature]* .....

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Gandi Ramirez Zelada .....

Fecha y hora: 12-04-23 8:00 am .....

.....  .....

FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Claudia de Melgares Gonzales Gozmas

Fecha y hora: 10-07-23 8:00 am

  
.....  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

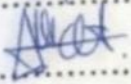
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Hernán Alhíra González .....

Fecha y hora: ..... 18-07-23 8:00 am .....

.....  .....

FIRMA



**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Luis David Nuñez Gutiérrez .....

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am .....

.....  .....

FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fanny Mario Rojas

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am

Fanny of  
FIRMA



**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Marita Ever Jave Durán de Cubquichicon

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am

  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Victor Nunez Huamán

Fecha y hora: 18 - 07 - 23 8:00 am

FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

*Ampela Ruiz de Barrios*

Fecha y hora:

*18-07-2020*

*8:00 am*

*[Firma]*  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Ana Beatriz Vasquez Arzate

Fecha y hora: 18-07-23 8:00 am

[Firma]  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Sánchez Huamán, Karen Yari, email: [kyari2469@gmail.com](mailto:kyari2469@gmail.com) y Docente asesora Dra. Reyes López, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Graciela Negre Alva

Fecha y hora:

18-07-23 8:00 am

FIRMA

## Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

tesis Karen S..docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

7

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

9

[www.dspace.unitru.edu.pe](http://www.dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%



## Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de inicial de cinco años de una institución educativa de inicial, Trujillo 2023						
AUTORA: Sánchez Huamán, Karen Yari						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023?	<b>General:</b> Determinar la relación entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.	<b>General:</b> La relación es significativa entre estrategias lúdicas y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.	<b>Variable 1: Estrategias lúdicas</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Juego tradicional infantil</b>	Participa en los juegos tradicionales infantiles.	1. Se incluye en el juego la ronda. 2. Interviene en el juego de las sillas. 3. Participa en el juego encostados. 4. Salta la cuerda de forma ordenada. 5. Espera su turno en el juego la rayuela. 6. Juega a las escondidas. 7. Interviene en el Juego stop. 8. Encesta la pelota en la canasta. 9. Descubre objetos estando vendado. 10. Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.	<b>Rango total</b> (0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60)  <b>Rango específico</b>

	<p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar los niveles de las estrategias lúdicas y la expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre juegos tradicionales infantiles y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre juegos verbales y expresión oral en estudiantes</p>		<p><b>Juegos verbales</b></p>	<p>Emplea los juegos verbales</p>	<p>11. Expresa adivinanzas sobre las frutas.</p> <p>12. Expresa adivinanzas sobre objetos.</p> <p>13. Expresa adivinanzas sobre animales.</p> <p>14. Menciona trabalenguas sobre las frutas.</p> <p>15. Menciona trabalenguas sobre objetos.</p> <p>16. Menciona trabalenguas sobre animales.</p> <p>17. Entona canciones sobre los valores.</p> <p>18. Entona canciones sobre la alimentación.</p> <p>19. Entona canciones sobre la importancia de la higiene.</p> <p>20. Entona canciones sobre la naturaleza.</p>	<p>Inicio (10 – 15), Proceso (16 – 24), Alto (25 – 30).</p>
			<p><b>Variable 2: Expresión oral</b></p>			
			<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>
<p><b>Vocalización</b></p>	<p>Pronuncia adecuadamente las palabras.</p>	<p>1. Vocaliza de forma precisa las sílabas.</p> <p>2. Verbaliza de forma precisa las palabras.</p> <p>3. Evita usar muletillas</p> <p>4. Se puede comprender las palabras que enuncia.</p> <p>5. Pronuncia de forma clara las palabras.</p> <p>6. Articula de forma apropiada las vocales que conforman sílabas.</p> <p>7. Articula de forma apropiada las consonantes que conforman sílabas.</p>	<p><b>Rango total</b></p> <p>(0-60) en tres niveles: Inicio (20 – 30), Proceso (31 – 49), Alto (50 – 60)</p> <p><b>Rango específico</b></p> <p>Inicio (10 – 15), Proceso (16 –</p>			

	de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.				8. Articula la expresión de las vocales. 9. Vocaliza de forma correcta. 10. No le falta el aire al hablar	24), Alto (25 – 30).
			<b>Entonación</b>	Expresa sus ideas entonándolas de acuerdo al mensaje que quiere comunicar.	11. Entona de forma adecuada las palabras. 12. Emplea el tono de voz para enfatizar lo que dice. 13. Utiliza de forma intencional la entonación. 14. Se expresa de forma entendible. 15. Sube y baja el tono de voz al hablar. 16. Modula la expresión de las vocales abiertas. 17. Modula la expresión de las vocales cerradas. 18. Usa correctamente la emisión del tono de voz. 19. Entona claramente las palabras. 20. Entona las palabras de acuerdo al mensaje que quiere transmitir.	
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>			
<b>TIPO:</b> Investigación básica  <b>DISEÑO:</b> Diseño no experimental, transversal descriptivo,	<b>POBLACIÓN :</b> Constituida por 89 infantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito y	<b>Variable 1:</b> <b>Estrategias lúdicas</b>  <b>Técnicas:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Test de estrategias lúdicas	<b>DESCRIPTIVA:</b> Tabulación de datos.  Incorporación en tablas de doble entrada tanto en cifras absolutas como en cifras porcentuales y trasladado al programa SPSS 22.0, con el cual se obtendrá la correlación de Spearman; asimismo se consolidará en gráficos estadísticos: Sistema de barras.  <b>INFERENCIAL:</b> Análisis de cuadros estadísticos. Interpretación de resultados obtenidos a través del programa SPSS 22.0. Comparación de resultados con las conclusiones de los trabajos			

<p>correlacional.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo</p>	<p>provincia Trujillo, región La Libertad, 2023.</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> Muestreo no probabilístico intencional.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Constituida por 30 infantes de 5 años, sección "B" de una institución educativa de Trujillo, 2023.</p>	<p><b>Autora:</b> Sánchez Huamán, Karen Yari</p> <p><b>Año:</b> 2023</p> <p><b>Monitoreo:</b> Se observará a los estudiantes durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje para aplicar el test de estrategias lúdicas. El tiempo de aplicación del test de estrategias lúdicas será de 20 minutos. El instrumento será aplicado de forma individual</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p>	
		<p><b>Variable 2:</b>  <b>Expresión oral</b></p> <p><b>Técnicas:</b>  Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b>  Test de expresión oral</p> <p><b>Autora:</b>  Sánchez  Huamán,  Karen Yari</p> <p><b>Año:</b> 2023</p> <p><b>Monitoreo:</b> Se observará a los estudiantes durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje para aplicar el test de expresión oral. El tiempo de aplicación del test será de 20 minutos. El instrumento será aplicado</p>	

		<p>de forma individual.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Niños y niñas de 5 años sección "B" de una institución educativa de Trujillo.</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p>	
--	--	---	--

**Anexo 7: Base de datos**  
**Resultados del test de estrategias lúdicas a la muestra**

DIMENSIONES		Juegos tradicionales infantiles										Juegos verbales										
ITEMS	VALORACIÓN	Juegos tradicionales infantiles										Juegos verbales										
		Se incluye en el juego la ronda.	Interviene en el juego de las sillas.	Participa en el juego encostalados.	Salta la cuerda de forma ordenada.	Espera su turno en el juego la rayuela.	Juega a las escondidas.	Interviene en el Juego stop.	Encesta la pelota en la canasta.	Descubre objetos estando vendado.	Se desenvuelve en el juego el gato y el ratón.	Expresa adivinanzas sobre las frutas.	Expresa adivinanzas sobre objetos.	Expresa adivinanzas sobre animales.	Menciona trabalenguas sobre las frutas.	Menciona trabalenguas sobre objetos.	Menciona trabalenguas sobre animales.	Entona canciones sobre los valores.	Entona canciones sobre la alimentación.	Entona canciones sobre la importancia de la higiene.	Entona canciones sobre la naturaleza.	P U N T A J E
Nº		1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 3	1 - 60
01		2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	45
02		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
03		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	45
04		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
05		3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	47
06		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	29
07		3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	46
08		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	56



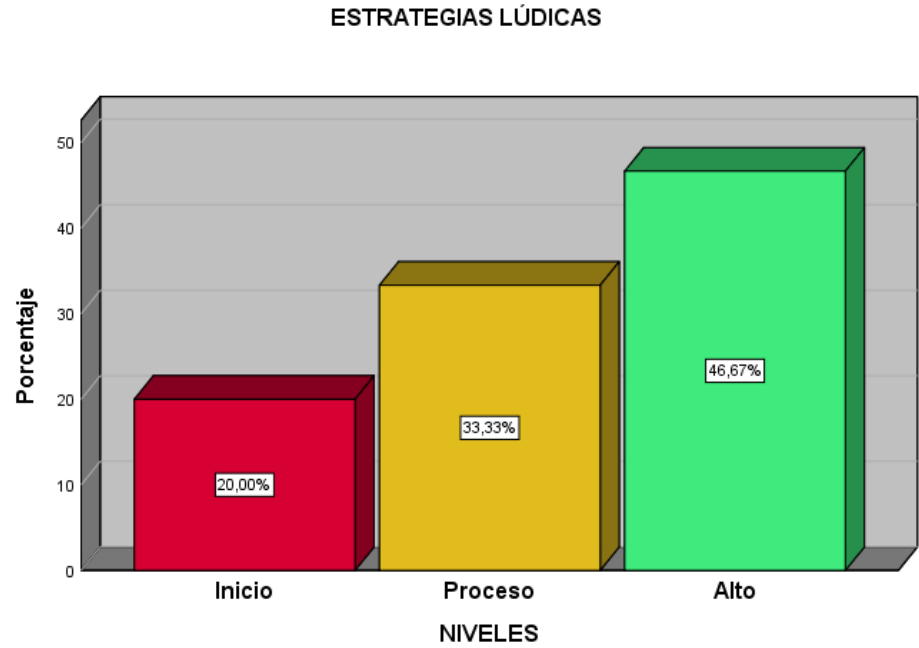




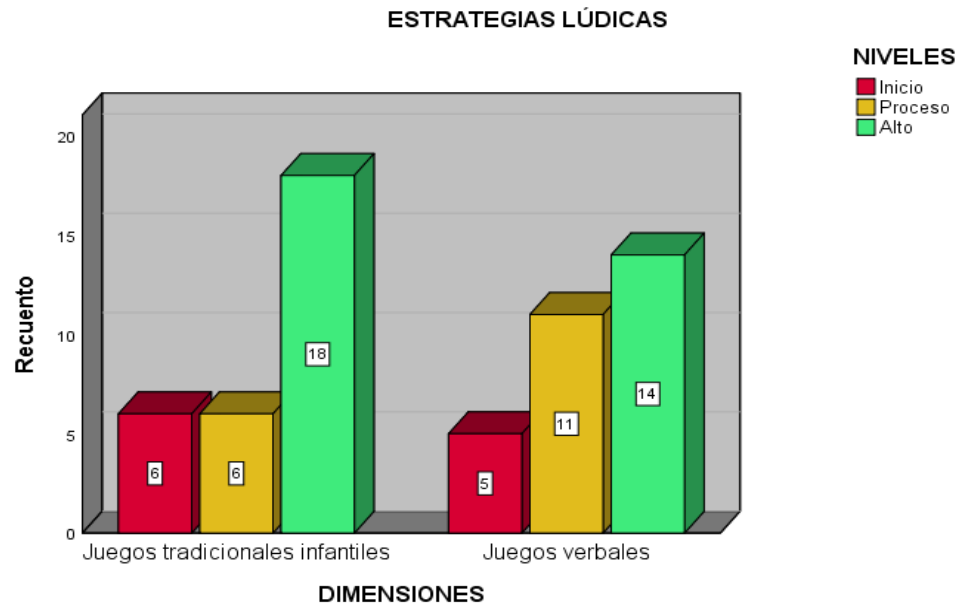
<b>09</b>	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	<b>26</b>
<b>10</b>	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	<b>50</b>
<b>11</b>	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	<b>29</b>
<b>12</b>	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>44</b>
<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	<b>41</b>
<b>14</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>60</b>
<b>15</b>	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	<b>44</b>
<b>16</b>	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	<b>51</b>
<b>17</b>	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>28</b>
<b>18</b>	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	<b>45</b>
<b>19</b>	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	<b>45</b>
<b>20</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>21</b>	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	<b>52</b>
<b>22</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>55</b>
<b>23</b>	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	<b>28</b>
<b>24</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	<b>27</b>
<b>25</b>	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	<b>48</b>
<b>26</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>60</b>
<b>27</b>	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>48</b>
<b>28</b>	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	<b>50</b>
<b>29</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>47</b>
<b>30</b>	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	<b>47</b>

## Anexo 8: Figuras estadísticas

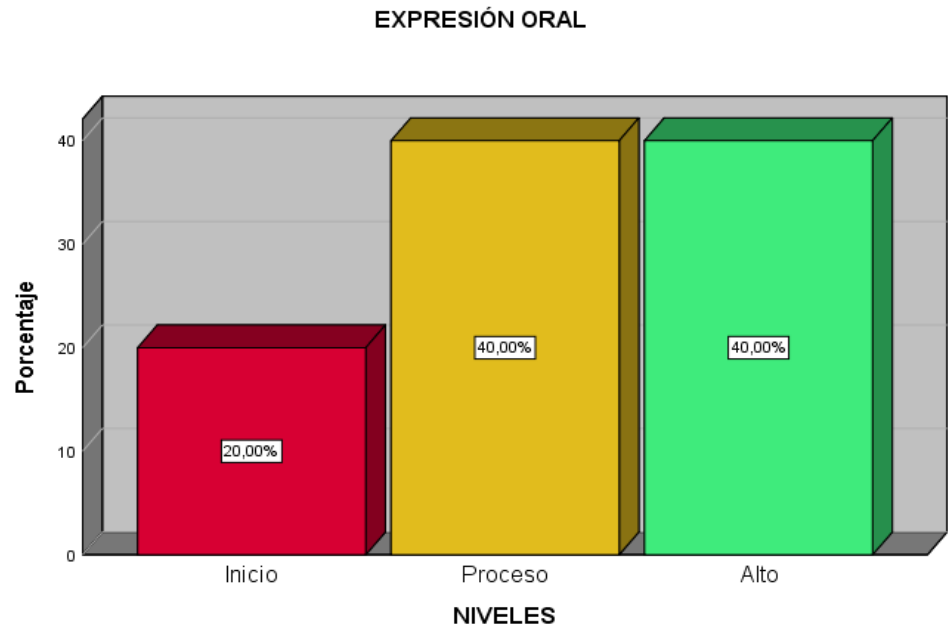
**Figura 1**  
*Nivel de estrategias lúdicas*



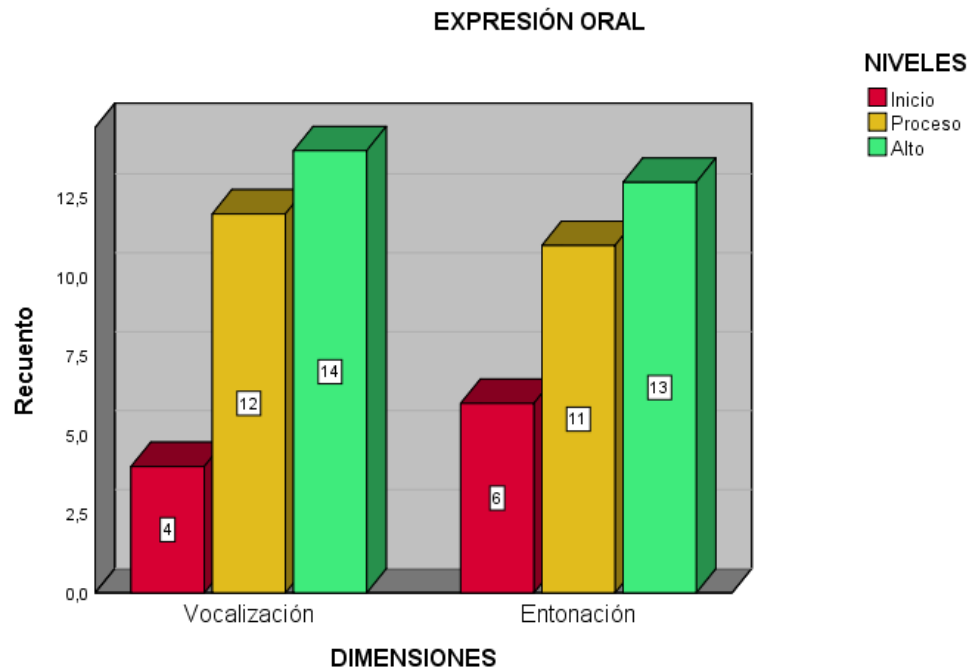
**Figura 2**  
*Dimensiones de estrategias lúdicas*



**Figura 3**  
*Niveles de expresión oral*



**Figura 4**  
*Dimensiones de expresión oral*



## Anexo 9: Evidencias de la recolección de datos



La investigadora de este estudio aplicando los instrumentos a la muestra conformada por 30 niños(as) de 5 años sección "B" de Educación Inicial de una institución educativa de Trujillo, 2023.





La investigadora de este estudio aplicando los instrumentos a la muestra conformada por 30 niños(as) de 5 años sección “B” de Educación Inicial de una institución educativa de Trujillo, 2023.