



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Internet y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología
en una escuela de Ayacucho, 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Hurtado Rivera, Maria Elena (orcid.org/0009-0000-3655-5073)

ASESOR:

Dr. Poma Varga, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi Ángel "Alejandrina Rivera" por ser mi inspiración y guía para seguir alcanzando mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Universidad César Vallejo por haberme permitido formar parte de su población académica, gracias por las enseñanzas en favor de la mejora de mis desempeños para actuar con eficiencia en el cumplimiento de mis obligaciones.

A los docentes, padres de familia y estudiantes de la muestra de estudio por su predisposición y apoyo incondicional a la hora de recoger información, permitiendo el logro de los objetivos de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES
PARA EL APRENDIZAJE**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Internet y aprendizaje en estudiantes del área Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho, 2023", cuyo autor es HURTADO RIVERA MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 13-07- 2024 16:10:40

Código documento Trilce: TRI - 0785487



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HURTADO RIVERA MARIA ELENA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Internet y aprendizaje en estudiantes del área Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ELENA HURTADO RIVERA DNI: 28291222 ORCID: 0009-0000-3655-5073	Firmado electrónicamente por: MHURTADORI el 01- 07-2024 10:04:48

Código documento Trilce: TRI - 0785488

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterio de validez de cuestionario	17
Tabla 2 Estadístico de confiabilidad de la variable internet	18
Tabla 3 Estadístico de confiabilidad de la variable aprendizaje	19
Tabla 4 Género del estudiante.....	21
Tabla 5 Distribución de edades	22
Tabla 6 Datos estadísticos de la edad	22
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	23
Tabla 8 Contrastación de hipótesis general	24
Tabla 9 Contrastación de la hipótesis específica 1	25
Tabla 10 Contrastación de la hipótesis específica 2	25
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis específica 3	26

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el uso de internet y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023.

La investigación es aplicada, alcance correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra de 25 alumnos del primer año de la escuela Simón Bolívar de Ayacucho, se empleó un cuestionario para recopilar información de la variable internet, el mismo que se sometió al estadístico de Alfa de Crombach con resultado de 0,907 evidenciándose una consistencia interna excelente, la información que corresponde a la segunda variable (aprendizaje) será extraída del acta oficial de calificaciones del SIAGIE 2023 en el área de Ciencia y Tecnología que es de manejo de cada docente. Los datos obtenidos evidencian que cuentan con una distribución normal; por lo tanto, mediante la prueba estadística de Pearson se tiene $r = -0,225$ y el Sig. = 0,280 y por esta razón se acepta la hipótesis nula (H_0) el cual, indica que no se encontró una relación entre las variables del presente estudio, tales como el internet y el aprendizaje en una escuela, Ayacucho 2023. Los resultados de esta investigación contribuirán a mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos de la I.E. Simón Bolívar, permitiendo lograr aprendizajes eficaces mediante el acceso y uso del internet.

Palabras clave: Internet, aprendizaje, estudiantes, ciencia y tecnología.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between internet use and learning in students in the area of Science and Technology in a school, Ayacucho 2023.

The research is applied, correlational in scope and non-experimental cross-sectional design, with a sample of 25 students in the first year of the Simón Bolívar de Ayacucho school, a questionnaire was used to collect information on the internet variable, which was subjected to the Crombach's Alpha statistic with a result of 0.907 showing excellent internal consistency, the information corresponding to the second variable (learning) will be extracted from the official report card of SIAGIE 2023 in the area of Science and Technology which is managed by each teacher. The data obtained show that they have a normal distribution; therefore, by means of Pearson's statistical test the $r = -0.225$ and the $\text{sig.} = 0.280$, for this reason the null hypothesis (H_0) is accepted, which indicates that no relationship was found between the variables of the present study, such as the internet and learning in a school, Ayacucho 2023. The results of this research will contribute to improving the learning processes of the students of I.E. Simón Bolívar, allowing them to achieve effective learning through access to and use of the internet.

Keywords: Internet, learning, students, science and technology.

I. INTRODUCCIÓN

La necesidad que expresan los países para gestionar un progreso tecnológico es evidente e impostergable, por ello, han aplicado ciertas normativas a nivel educativo y en general, relacionadas con la innovación que es vista como una aliada del bienestar y el progreso en el desarrollo humano y del conocimiento. Sin embargo, una de las razones que llevan a la desigualdad social, según Valladares (2021) es debido a que existe una brecha digital en los estudiantes; es decir, en gran proporción no tienen acceso al internet en sus casas; debido a falta de equipamiento o conectividad adecuados (Pazmiño, 2022). En este contexto, el desarrollo de nuevas tecnologías proporciona a los estudiantes de hoy, conocimientos globales de las diversas materias, motivo por el cual, la educación debe redefinirse en su metodología de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a los cambios tecnológicos que conlleva consigo el internet (Navarrate Mendieta & Garcia Mendieta, 2018). La interacción de estudiantes en una sociedad digital es inconmensurable e inevitable, por lo que, es importante que estudiantes, docentes y modelos de enseñanza se integren a la realidad digital que nos rodea (García Aretio, 2019).

El Perú no es ajeno al progreso y desarrollo tecnológico mundial que se acentúa cada vez más, así como a la brecha digital que antes de la pandemia no era perceptible; sin embargo, la pandemia de COVID-19 dejó al descubierto muchas deficiencias en la educación nacional y mundial; básicamente a nivel nacional por el paso de escenarios presenciales a escenarios virtuales, situación que condujo a muchos estudiantes que no pueden acceder a herramientas tecnológicas debido a la falta de conocimiento y conectividad a Internet, situación que evidencia desigualdades en la educación (Narcizo, 2021); sin embargo, también representó oportunidades para que alumnos y docentes adquieran nuevos conocimientos orientados al uso de la tecnología y el internet.

Actualmente, como consecuencia del desarrollo tecnológico y la pandemia, el internet como herramienta obtuvo relevancia tecnológica importante, especialmente para la educación, porque según lo mencionado por (Oña, 2023) proporciona información diversas y plataformas útiles que ayudan la enseñanza y aprendizaje; asimismo, para Maldonado (2020) los estudiantes pueden interactuar con personas de cualquier lugar, permitiéndoles aprender nuevos conceptos todos

los días; de esta manera facilita el trabajo tanto de profesores como de estudiantes. Proporciona una base para aprender nuevos conceptos todos los días (Bailon et al., 2023). No obstante, también se conoce que a nivel nacional el sistema educativo peruano sufre por el uso indiscriminado del Internet por parte de estudiantes (Díaz et al., 2021), y la mayoría de las veces el uso de internet lo efectúan para entretenimiento, más no así orientan su empleo para la formación educativa o académica (Díaz Meza et al., 2021), así como ofrece también la posibilidad de intercambiar información, fortalecer relaciones, promover el debate y avanzar en las fronteras del conocimiento.

Es así, como en una investigación efectuada en Santuario Histórico Pampa de Ayacucho se identificó el desconocimiento de tecnología del chatbot como herramienta de aprendizaje (Alarcón & Osoreo, 2020). De la misma manera en el caso de un CETPRO de Cangallo se determinó un aprendizaje debido a un desempeño pedagógico inadecuado, incumplimiento de los programas modulares, uso de una metodología tradicional (Quispe, 2022). Palomino (2023) señaló que en una escuela en tambo la mayoría de los estudiantes no tienen acceso a dispositivos como computadoras o laptops, lo que restringe el dominio de las herramientas digitales así como algunos docentes no poseen las habilidades necesarias en herramientas digitales para integrarlas en su práctica pedagógica, lo que limita el logro de aprendizajes significativos; por su parte Villagaray (2024) indicó que pese a existir diversas herramientas digitales existen maestros que tienen desconfianza en su uso, así como otros lo toman como una ventaja tecnológica evidenciándose la dificultad en el uso de videoconferencias, especialmente para los maestros acostumbrados a clases con poca interacción y al uso de plataformas digitales para la educación.

Para el caso de esta investigación, se evidenció que la institución no dispone de recursos, materiales y ordenadores tecnológicos que permitan a todos los estudiantes acceder al servicio de internet y sus diversas herramientas tecnológicas a fin de desarrollar sus competencias e incrementar sus conocimientos en un contexto tecnificado virtualmente en sus diversas materias.

Por otro lado, esta situación limita a los docentes al empleo de técnicas de gamificación educativa a través del internet, es decir, no se encuentra ajena a la problemática nacional en cuanto al uso del internet que básicamente lo efectúan

para entretenimiento y ocio, más no así aprovechan las ventajas educativas y los beneficios en su aprendizaje en cada una de las materias que llevan de acuerdo con la estructura curricular.

En ese sentido, por lo expuesto se pretende conocer ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de internet y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023?, siendo sus problemas específicos por investigar: (a) ¿Cuál es la relación la relación que existe entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023?, (b) ¿Cuál es la relación que existe entre el repositorio digital y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023? y, (c) ¿Cuál es la relación que existe entre las redes sociales de comunicación y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023?

La delimitación espacial detalla el espacio geográfico de estudio en el que se ubica el objeto y el problema de investigación (Torres, 2020); la investigación se centró en la IE Simón Bolívar en la ciudad de Ayacucho. La delimitación temporal se orientó a señalar el periodo (inicio y final) de la investigación el mismo que es seleccionado a conveniencia del investigador (Torres, 2020); en el presente caso la investigación se desarrolló en los años 2023 y 2024. A nivel de delimitación conceptual se enfocó únicamente en aspectos del internet como fuentes de información, repositorio digital y redes sociales, en cuanto al aprendizaje se enfocó en los resultados que son obtenidos a nivel de la calificación del logro de aprendizaje que establece el Ministerio de Educación (Ulloa, 2020); se estableció esta delimitación conceptual conforme lo mencionado por Torres (2020) quien señaló que es un espacio para definir y aclarar términos que están incorporados en el tema y el problema de investigación.

La justificación teórica coadyuvará a la discusión en el ámbito científico académico, además brindará aportes producto de la discusión académica, dado que se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación, al respecto Álvarez (2020) mencionó que le orienta a describir cuáles son las brechas de conocimiento existentes que la investigación buscará abordar. La justificación práctica porque ayuda a cambiar la realidad de la situación (Álvarez, 2020); por lo tanto, el presente trabajo permitió conocer el tipo de correlación entre el internet y el aprendizaje en

la muestra (Ascurra Chota & Flores Díaz, 2020); los resultados obtenidos permitieron proponer estrategias “para fortalecer el conocimiento de los estudiantes”(Rosado Rosado et al., 2024, p.14) en una variedad de entornos educativos y servirá de aporte para las futuras investigaciones relacionadas. La utilidad metodológica se produce cuando el proyecto que se emprende presenta nuevas técnicas o estrategias para crear conocimiento válidos y confiables (Martinez Novoa, 2022); por lo tanto, se tuvo como aporte insertar una herramienta para validación de la relación que pudiese tener el internet y el aprendizaje. La justificación por conveniencia se orientó a describir para qué es útil la investigación a desarrollarse, específicamente se orientó a los estudiantes de una institución educativa (Capilla, 2020); porque, permitió tener aportes para mejorar el aprendizaje y que el nivel de logro se encuentre dentro del promedio estadístico nacional.

En consecuencia, se propuso un principal objetivo en: Determinar la relación de las variables del uso de internet y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023, y como objetivos específicos serán: (a) Determinar la relación que existe entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023, (b) Determinar la relación entre repositorio digital y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023, (c) Determinar la relación entre las redes sociales de comunicación y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023.

Asimismo, la hipótesis planteada corresponde a la existencia de una relación significativa entre el uso de internet y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023, (a) existe relación significativa entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023, (b) existe relación significativa entre el repositorio digital y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023, (c) existe relación significativa entre las redes sociales y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos de investigación internacional se detallan:

Maldonado (2020) en Ecuador, investigó sobre el internet y la calidad de aprendizaje, buscó mostrar cómo el uso de Internet afecta a la calidad de enseñanza científica de los escolares del último año de la institución de Arenillas. Este estudio, utilizó métodos cuantitativos con grado descriptivo, adoptando un diseño correlacional. Con una muestra compuesta por 92 miembros. Para obtener la información se empleó la encuesta. Para realizar medición de la correlación, se usó las herramientas como el coeficiente de una “correlación no paramétrica de Chi cuadrado de Pearson” (Maldonado, 2020, p.123), se evidenció la existencia de una correlación de $r= 74,839$; por lo tanto, usar el internet mejoró el aprendizaje de los estudiantes.

Yautibug (2022) en Ecuador, analizó la estrategia digital tecnológica y la comprensión lectora, teniendo como objetivo de sugerir estrategias tecnológicas para la comprensión lectora. Enfoque cuantitativo, transversal y tiene un nivel de profundidad descriptivo o causal. Trabajó con un grupo de 34 alumnos de muestra, como medio para recoger los datos utilizó la entrevista y la encuesta, el coeficiente de correlación es 0.738, resultado que dio a entender que se tiene una correlación directa muy buena con una significación de 0.00 (correspondiente a un margen de error del 1%) y $\text{Sig} < 0,05$ utilizando la regla de decisión, se concluyó que las estrategias de tecnologías benefician en una comprensión de lectura.

Rodríguez et al., (2023) en Ecuador, analizó los medios digitalizados y el aprendizaje de la matemática, se pretendió establecer la incidencia de la herramienta y el aprendizaje, mediante un enfoque cuantitativa y descriptiva, la muestra fue de 20 jóvenes. Se evidenció que un 40.0% de los alumnos se ubicaron con el uso de los equipos digitalizados “en un grado medio y la variable aprendizaje de la matemática corresponde a nivel alto (Rodríguez et al., 2023, p.967). En contraste, el 35,0% de los jóvenes estudiantes reportaron que las herramientas digitalizadas y su aprendizaje se ubican en un nivel alto y el 25.00% de los alumnos calificó con las variables como bajas. El grado de significancia de Sig (0.004) en consecuencia existe correlación entre variables.

En relación investigaciones nacionales se tiene:

Portella (2021) en Lima, analizó herramienta virtual y su impacto en el aprendizaje, planteó encontrar la relación de las herramientas virtuales y las percepciones de los alumnos. La metodología es cuantitativa con un diseño transversal, descriptiva correlacional. Se trabajaron con el total de la población para establecer una muestra, que fueron los jóvenes de 4to año del nivel secundario. Se aplicó un documento con preguntas para la recolección de información. El estadístico de Rho de Spearman mostró una relación positiva con significancia en el uso de la herramienta virtual y la percepción de los jóvenes alumnos sobre las formas de aprender, la cual fue una correlación positiva de 0.956 y siendo positiva por la asociatividad de las variables con significancia menor a 0.05.

Angulo (2022) en Huacho, efectuó el análisis de la red social y el aprendizaje, el propósito fue identificar similitudes entre el uso de la red social y el aprendizaje en las áreas de la sociología. Se utilizaron métodos cuantitativos con diseños basales, transversales, descriptivos y correlacionales entre 62 alumnos, se usó un documento con preguntas para obtener la información y para el aprendizaje se acudió a los registros de evaluación de aprendizajes. Las conclusiones indican una correlación determinada por el estadístico de Rho Spearman de 0.428 cuya significancia menor a 0.05, evidenciándose así la correlación muy alta de la red social y el aprendizaje.

En los antecedentes a nivel local contamos con la siguiente información:

Quispe (2022) en Ayacucho, analizó los equipos digitalizados y las formas de aprender, con el objetivo de conocer la relación entre los equipos digitalizados y las formas de aprender en colaborativo en un CETPRO en Cangallo. El trabajo se realizó con un grupo de alumnos de computación, asimismo, el instrumento empleado fue la encuesta. El coeficiente de Pearson fue de 0.786 y su significancia de 0.00 siendo menor a 0.05. En consecuencia, se evidenció una correlación alta sobre las herramientas digitalizados y las formas de aprender colaborativo (Quispe, 2022).

Palomino (2023) en Ayacucho, investigó sobre herramientas digitalizados y los logros de aprendizaje, con el objetivo de determinar alguna relación de las herramientas digitalizados y los resultados del aprender la matemática de los

alumnos del CEBA en Tambo-Ayacucho, la investigación fue con diseño básico, correlacional y no experimental; constituyendo una muestra con 61 alumnos. La información se obtuvo mediante el cuestionario y registro auxiliar que es del docente. El coeficiente de correlación se calculó mediante el Tau_b de Kendall y se obtuvo como resultado 0.754 demostrando alta correlación, así como su grado de significancia es de 0.00; se infiere la coexistencia de una relación entre herramientas digitalizadas y los resultados del aprendizaje de matemáticas.

Villagaray (2024) en Ayacucho investigó la enseñanza virtual y las formas de aprender de los alumnos universitarios, siendo el propósito identificar alguna relación de la enseñanza virtual y las formas de aprender, el método investigación fue descriptiva y correlacional, diseño transversal, la muestra fue probabilística intencional de 145 alumnos. El resultado demostró satisfacción con las enseñanzas virtuales con el 100%, la significancia bilateral es $p = 0.000$, es decir, demuestra una correlación con significancia; además el coeficiente de correlación es 0.827 por lo cual, se evidencia alta correlación de las variables de satisfacción con la educación virtualizada y las actitudes de las formas de aprender con los alumnos universitarios del programa de educación inicial.

La variable internet es considerado como una importante oportunidad, porque no sólo es una poderosa herramienta de procesamiento de información. Para Andino (2021) el aprendizaje se simplificó con el uso de materiales interactivos ya que permite acceder a todo tipo de información disponible.

Asimismo, el uso de Internet se puede orientar para un propósito específico, como una fuente de información, entretenimiento o un medio de distracción (Ascurra & Flores, 2020). El internet brinda “acceso a todo tipo de información” (Castilla, 2022, p.28), y permite conectarse con diversas personas en el mundo en segundos, investigar y especializarse en plataformas. Hargittai y Shaw (2021) han señalado que el acceso al internet no necesariamente se traduce en un mejor aprendizaje. Aunque millones de personas tienen “acceso a recursos educativos en línea” (Mori, 2023, p.41), la calidad y relevancia de dichos recursos pueden variar considerablemente. Asimismo, desde una perspectiva pedagógica, la relación del internet en el proceso de aprendizaje demostró ser altamente variable dependiendo del entorno educativo y las estrategias implementadas. Investigaciones recientes

destacaron que el éxito de los programas de aprendizaje online se encuentra estrechamente conectados con factores como la motivación interior de los alumnos y su habilidad para gestionar de manera autónoma su tiempo y esfuerzo académico (Siemens, 2021). Desde una perspectiva más específica, la efectividad del aprendizaje puede estar condicionada por la capacidad de las instituciones educativas para diseñar entornos virtuales que propicien la colaboración y dedicación de los alumnos.

La página web viene a ser una herramienta proporcionada en Internet para mostrar y generar datos y proporcionar un acceso fácil y uniforme a todo tipo de información (Rueda, 2006, como se citó en Calle, 2023).

Los indicadores de la variable internet son:

Con respecto a la fuente de información Hargittai y Shaw (2021) han explorado las disparidades en las habilidades digitales y el uso efectivo de internet entre diferentes grupos demográficos. Sus hallazgos indican que, aunque el mecanismo de conseguir la información es generalizado, los mecanismos de analizar críticamente la calidad y relevancia de las fuentes en línea varía ampliamente. Esta variabilidad puede influir en la capacidad de los alumnos para el uso de una manera efectiva los recursos disponibles en su proceso de aprendizaje (Lozano, 2023). Según un estudio de la Universidad de Stanford (2021), muchos estudiantes tienen dificultades para discernir entre información confiable y no confiable en internet, la ausencia de destrezas críticas puede limitar un uso correcto de las fuentes digitalizados en su proceso educativo; además, las herramientas tecnológicas soportadas por los servicios de internet así como son las fuentes de información, son apoyos que median en el aprender grupal de los alumnos (García, 2021).

El indicador correo electrónico es definido por Pibaque (2022) como una herramienta de comunicación asincrónica y personal porque permite la comunicación a través de mensajes y archivos adjuntos en una variedad de formatos digitales que facilitan las actividades educativas. Para Vital (2021) el correo electrónico permite desarrollar habilidades comunicativas del estudiante, asimismo, se pueden adjuntar diversos documentos ya sea archivos, videos o audios. Entonces el correo electrónico es una herramienta que, cuando se utiliza

correctamente, se puede acceder a una variedad de servicios que colaboran y mejoran la enseñanza y aprendizaje enriqueciendo las lecciones, por lo que se convierte en un elemento de innovación y una forma de formar nuevas habilidades en los estudiantes (Guancha, 2019). Actualmente se efectuaron diversos cambios en la plataforma de correo electrónico, es por esa razón que se puede utilizar en educación y sirve como herramienta de aprendizaje. (Guale, 2020, p.36) para los estudiantes. El indicador motores de búsqueda o conocidos también como buscadores, permite acceder a información sobre un tema específico, siendo el único requisito tener acceso al internet (Pascual, 2015, como se cita en Enrique et al., 2018).

Con respecto al indicador de repositorio digital se conoce que la producción de materiales educativos digitales ha aumentado en los últimos años, han surgido repositorios que reúnen recursos valiosos para docentes, estudiantes e instituciones educativas. Para Carcaño (2021) lo definió como una herramienta virtual educativa que comprenden páginas que contienen información digital como videos, audios, presentaciones todas ellas de índole académica que tienen como objetivo ganar el interés de los estudiantes y se mantengan conectados con la tecnología a fin de crear ambientes de aprendizaje abiertos a la colaboración y soporte continuo. No obstante, en el marco educativo, los repositorios digitales se han convertido en plataformas disponibles y organizan una serie de recursos educativos que pese a estar disponibles y enfocado en la información potencial, algunos investigadores han mostrado limitaciones significativas en su impacto directo en el proceso educativo, Hargittai y Shaw (2021), la existencia de repositorios digitales no garantiza per se un impacto positivo en el aprendizaje. Aunque estos repositorios ofrecen una vasta cantidad de recursos, la calidad y relevancia de los materiales almacenados puede variar considerablemente. Esto se refleja en estudios que muestran que muchos educadores y estudiantes encuentran desafíos para encontrar y seleccionar los recursos adecuados dentro de estos repositorios (Hargittai & Shaw, 2021). Datos recientes de la UNESCO (2020) subrayan que la capacidad de los educadores y estudiantes para utilizar efectivamente estas plataformas puede estar condicionada por la falta de habilidades digitales avanzadas.

En cuanto al indicador de redes sociales Salas (2020) indicó que fomentan conexiones personales mediante la creación de perfiles que se desarrolla de manera intuitiva para la publicación de contenido y responde a una audiencia amplia y heterogénea. Las redes sociales generalmente se consideran como herramientas de ocio y distracción; sin embargo, a nivel educativo promueven el empleo de herramientas y aplicaciones que facilitan la interacción social. Los profesores y estudiantes pueden transformarlos en posibles escenarios de aprendizaje, interactuar con computadoras o teléfonos móviles de manera remota reforzando así el aprendizaje (Salas, 2020).

La gran variedad de red social son espacios en línea que brindan facilidades de mayor acceso a la interacción y el cambio de información entre los beneficiarios (Gomez Crespo, 2023) en individuos y grupos en línea. Desde un enfoque académico, el concepto de red social en el aprendizaje se concentra con la utilización de materiales de la educación para estimular la colaboración, el aprender recíproco mediante la construcción colaborativa del conocimiento. Varios investigadores indicaron que la red social se percibió como instrumentos que ayudan con el aprendizaje informal y la colaboración educativa, no obstante investigaciones recientes han revelado limitaciones significativas en cuanto a su influencia directa en el proceso educativo, autores como Kirschner y Karpinski (2021) argumentaron que las redes sociales, tienden a promover interacciones superficiales y distraer a los usuarios de actividades más centradas en el aprendizaje. Desde una perspectiva pedagógica, la integración de redes sociales en entornos educativos formales también ha planteado desafíos, aunque algunos educadores han explorado el uso de plataformas como Twitter y LinkedIn para fomentar el debate y la colaboración entre estudiantes (Greenhow & Lewin, 2021) la efectividad de estas iniciativas ha sido cuestionada debido a la dificultad de mantener un ambiente académico riguroso y controlado en un espacio predominantemente social. Por otro lado, es importante destacar que para mejorar el aprendizaje mediante el uso eficaz de redes sociales se requiere un enfoque cuidadosamente diseñado y orientado pedagógicamente, Carpenter y Krutka (2021) subrayan la importancia de que los educadores no solo incorporen tecnologías sociales en sus prácticas educativas, sino que también enseñen a los estudiantes cómo utilizar estas plataformas de manera ética y responsable.

En cuanto a la variable aprendizaje se tendrá en cuenta las siguientes conceptualizaciones:

En el aspecto educativo, el aprendizaje de los adolescentes es un tema de investigación constante basado a un rol en la generación del conocimiento y socio-emocional en etapas críticas de la vida (Govea Alvarado, 2022). Muchos investigadores creen que en la etapa de la adolescencia el aprendizaje es un proceso dinámico influenciada con diversos elementos, como el ámbito escolar, las interacciones sociales y el uso cada vez mayor de tecnologías digitales. En el entorno actual, la incidencia de la tecnología digital, especialmente Internet y la red social, ha cambiado mucho las prácticas de aprendizaje de los adolescentes. Estudios recientes demuestran que más del 90.00% de los jóvenes adolescentes hacen uso del Internet de forma habitual (Pew Research Center, 2021). Este acceso generalizado promueve el autoaprendizaje y la búsqueda independiente de información, aunque también plantea desafíos para la confiabilidad de la información y la gestión del tiempo en línea (Livingstone & Blum-Ross, 2020).

Preciado (2023) señaló que el constructivismo viene ser un proceso de aprendizaje donde las personas integran información nueva con información existente y construyen sobre conocimientos previos a través de un aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, el modelo educativo constructivista responde al desafío que, a través del proceso de concientización de los padres, se espera aprovechar el conocimiento existente sobre la importancia y los métodos de apoyar a los niños en sus esfuerzos por satisfacer sus necesidades educativas en el proceso de aprendizaje.

Bolaño (2020) sobre el modelo constructivista mencionó que los profesores deben ser los que adaptan sus métodos de enseñanza para garantizar el aprendizaje en sus estudiantes, en ese sentido deberían reformular la práctica pedagógica basándose en información que brinde experiencias de aprendizaje diversas y contextuales, así como adaptarse a la nueva tecnología disponible en el internet.

Los conocimientos adquiridos se convierte en aprendizajes los cuales según lo definió Briones y Benavides (2021) son cambios relativamente constantes en el tiempo que se reflejan en los conocimientos o habilidades que son adquiridos a

través de la vivencia, que engloba tanto la enseñanza, el aprendizaje, la observación como la práctica.

El indicador de la variable aprendizaje viene a ser el logro de los resultados del aprendizaje, es un resultado esperado del proceso de aprendizaje y sirve como indicador para el seguimiento (Sarmiento y Zapata, 2014, como se citó en Gutierrez et al., 2020). De esta manera, el logro educativo se vuelve deseable, valioso, necesario y la base de la educación integral del estudiante (Sarmiento y Zapata, 2014, como se reconoció en Gutierrez et al., 2020).

El MINEDU, a través de la Currícula Nacional en Educación Básica formula evaluaciones de aprendizaje; es decir, bajo ese criterio la evaluación vendría a ser un proceso sistémico de evaluación del desarrollo de su aprendizaje en cada estudiante; para lo cual, emplea calificaciones que se efectúan por periodos de tiempo como bimestrales, trimestrales o anuales; es así, como el nivel de aprendizaje es asociado a una escala de calificaciones literales que son el AD, A, B o C, cuya interpretación es como sigue:

- (a) AD que significa Logro Destacado y su característica corresponde cuando un estudiante ejerce a un nivel superior al esperado en relación con la competencia. Por esta razón, el proceso de aprendizaje del estudiante es mayor de lo esperado (Ministerio de Educación, 2016, como se cita en Ramos & Maylle, 2019).
- (b) A, que literalmente significa Logro Esperado y se caracteriza cuando un estudiante demuestra el nivel esperado de competencia al demostrar que completa satisfactoriamente todas las tareas asignadas dentro del tiempo programado (Ministerio de Educación, 2016, como se cita en Ramos & Maylle, 2019).
- (c) B, que significa Proceso, y se da cuando un alumno se encuentra en el nivel de competencia esperado o cerca de él, necesitará apoyo durante un tiempo adecuado para obtenerlo (Ministerio de Educación, 2016, como se cita en Ramos & Maylle, 2019).
- (d) C, cuya interpretación es Inicio; es decir, el alumno ha logrado un progreso ínfimo en el dominio como se esperaba. Suelen mostrar inconvenientes en realizar las tareas y por tanto requieren mayor periodo de apoyo y

participación del docente (Ministerio de Educación, 2016, como se cita en Ramos & Maylle, 2019).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

La investigación fue organizado con un enfoque cuantitativo, Padilla & Marroquín (2021) mencionó que en este enfoque, un trabajo de investigación cuantifica las variables que se observarán, describirán, medirán o realizarán un experimento controlado.

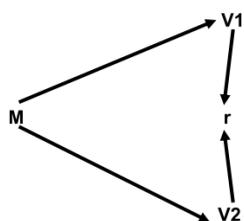
El tipo de la investigación fue aplicada, Arias (2020) señaló que esta forma de investigación permite solucionar dilemas basados en teorías, descubrimientos que son planteadas como propósito.

El alcance usado fue correlacional, tomando en consideración lo señalado por Losada et al. (2022) quien indicó que el propósito fue identificar el grado de asociación de dos o más conceptos, o las variables en una situación determinada.

3.3.2. Diseño de investigación

Se utilizó el no experimental de tipo transversal (Fuel, 2020), ya que no tienen estímulos ni condición experimental que se exponen las variables; es decir, son materia de estudio en condiciones naturales sin cambiar las condiciones ni manipulaciones (Chauca Llimpe & Roque Llacsá, 2020); además, la información fue obtenida en “en un solo momento y solo una vez” (Arias, 2020, p.50).

El diagrama de representación es:



Datos:

M: Muestra de estudio

V1: Internet

V2: Aprendizaje*

*r: Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Internet

Definición conceptual.

Es un instrumento que coadyuva el procesamiento de los datos utilizando materiales de formación interactivos (Campos Barbie, 2023); asimismo, brinda acceso a información diversa, especialmente la posibilidad de abrir canales. También apertura un nuevo paradigma educativo en el que no existen barreras de tiempo y espacio, ya sea en tiempo real o no. De esta manera ofrece muchas oportunidades para la innovación educativa en la educación personalizada y aprendizaje cooperativo basado en un enfoque social constructivista (Villota & Zamora, 2019).

Definición operacional.

Las dimensiones del internet son: fuente de información, repositorio virtual y red social de comunicación. Se empleará un cuestionario tipo Escala Likert con 20 preguntas, cuya escala auto valorativa será del 1 al 5

Escala: *Ordinal.

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual.

Es definido como el logro de los resultados del aprendizaje esperado del proceso y sirve como indicador para el seguimiento (Sarmiento y Zapata, 2014, como se citó en Gutierrez et al., 2020).

Definición operacional.

El aprendizaje fue medido mediante del logro de resultados que se encuentra en el registro de notas del SIAGIE, cuya escala valorativa es: AD, A, B y C.

Escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Estuvo conformada por 27 estudiantes de la organización educativa Simón Bolívar en el distrito de Ayacucho, fueron validados mediante la ficha de matrícula a través del SIAGIE. Para Arias (2020), es el conjunto de elementos de estudio cuyos límites

son definidos por el investigador según las definiciones formuladas en esta investigación.

Criterios de inclusión

- Alumnos con matrícula en el año 2023
- Alumnos del año primero de nivel secundario del área de Ciencia y Tecnología
- Alumnos que tienen asistencia en la fecha de la aplicación de la encuesta.
- Alumnos que cuenten con calificaciones registrados en el SIAGIE.

Criterios de exclusión

- Alumnos que tengan calificaciones incompletas en el registro auxiliar de notas.
- Alumnos que no desean formar parte del estudio.

3.3.2. Muestra

En la mayoría de los estudios, es imposible efectuar el estudio de todos los elementos de una población de estudio, porque existen límites para controlar diferentes factores, como el tiempo y otros recursos (Barberán, 2022).

En el presente estudio la muestra fue considerada igual a la población porque el número de la población no es extensa, así como no se presentaron limitaciones para poder acceder a la totalidad.

3.3.3. Muestreo

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque aplicado y no probabilístico, específicamente la técnica de muestreo intencional. Este método fue seleccionado debido a que permitía enfocarse en individuos que exhibieran características de interés para la investigación en curso. Los participantes fueron escogidos intencionalmente de la población debido a su fácil accesibilidad, facilitando así la recolección de datos y el cumplimiento de los objetivos del estudio. (Hernández & Carpio, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Arias (2020) mencionó que una encuesta se centra exclusivamente en la persona y brinda información sobre sus pensamientos, acciones o creencias, además se agrupa en interrogaciones predeterminadas con un orden razonable y un método

de contestaciones escalonados. En tal sentido, la técnica que se empleó fueron las encuestas.

3.4.2. Instrumentos

La herramienta que se aplicó a la muestra fue un documento con 20 interrogaciones con contestaciones de tipo escala de Likert; esto permitió la selección de respuestas jerárquicas utilizando valores ordinales, al respecto sobre el uso del cuestionario Cisneros et al. (2022), lo describió como un instrumento adaptable porque permite capturar y registrar datos realizando diferentes tipos de cuestionarios sobre los sucesos de interés para el objetivo de la investigación. Asimismo, se utilizó como instrumento el acta oficial de calificación del SIAGIE que contienen las notas de cada estudiante.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Posso y Bertheau (2020) mencionaron que todo tipo de instrumento debe medirse mediante procesos de validez y confiabilidad que son dos elementos fundamentales en un proceso de investigación. La validez permite a los expertos comprender el contenido y emitir decisiones y establecer si el instrumento calcula lo que debería medir. Para el presente caso, para darle validez al instrumento, se recurrió a tres expertos que recomiendan el empleo del instrumento por ser suficiente.

Tabla 1

Criterio de validez de cuestionario

Expertos	Especialidad	Decisión
Dr. Eleuterio Huamani Palomino	Educación	Si existe suficiencia.
Mtro. Lupe Esthefany Huahuya	Investigación e innovación curricular	Si existe suficiencia.
Mtro. Nemeleo Ochoa Gamboa	Gestión de la Educación	Si existe suficiencia.

Es importante asegurar la consistencia del instrumento utilizado mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach con la intención de mejorar la calidad de investigación (Gadernann et al., 2021); por lo tanto, se procedió con la realización

de una prueba con 25 alumnos del tercer año, obteniendo como resultado el coeficiente de 0,907; de la misma manera se sometió a la prueba de confiabilidad a la variable de aprendizaje que corresponde a las competencias establecidas del curso siendo el resultado de 0,869; en ambas variables se denota consistencia para la recopilación de información.

Tabla 2

Estadístico de confiabilidad de la variable internet

Alfa de Cronbach	N°
0,907	20

Tabla 3

Estadístico de confiabilidad de la variable aprendizaje

Alfa de Cronbach	N°
0,865	3

3.5. Procedimiento

En el proceso para recoger los datos se utilizó como instrumento un formulario con preguntas elaborados y el acta oficial de calificación del SIAGIE que contienen las notas de cada estudiante. El cuestionario tuvo 20 ítems tipo Likert y serán aplicados a estudiantes de primer año que llevan cursos de ciencia y tecnología del colegio Simón Bolívar, para lo cual, se efectuó las coordinaciones con el director de la Escuela, precisando que previamente se efectuó la validación por expertos, así como se efectuó el cálculo para evaluar la confiabilidad haciendo uso del Alfa de Cronbach al cuestionario. Después de utilizar el instrumento, se procedió a estructurar los datos recogidos en hojas de cálculo y se realizaron los análisis estadísticos necesarios.

3.6. Método de análisis de datos

Es importante realizar el análisis de la información recogida, a través del análisis descriptiva e inferencial de la estadística, utilizando herramientas tecnológicas. Para ello, se utilizó el software SPSS v. 26 tanto para la parte descriptiva como la inferencial. Para las pruebas de hipótesis se utilizó los estadísticos de Pearson en SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron formatos y reglas internacionales y nacionales, conforme lo definió la American Psychological Association (APA, 2019). Es así como, en este trabajo científico se tomaron las medidas adecuadas durante la ejecución de la investigación para contar con la anuencia y acceso a la población seleccionada (Cabezudo, 2022). Por lo tanto, los participantes aceptaron voluntariamente a través de sus apoderados por ser menores de edad y de esta manera formaron parte del estudio y aportaron información relevante. Se mantiene la confidencialidad para proteger su privacidad porque la finalidad del presente estudio es educativa. Asimismo, los resultados alcanzados serán empleados exclusivamente con fines educativos de esta segunda especialización.

IV. RESULTADOS

Habiendo concluido con el recojo de la información a través de los instrumentos, es necesario organizar y resumir para obtener una información significativa, utilizando las herramientas que nos brinda la estadística descriptiva, inferencial, las pruebas paramétricas y no paramétricas y entre otros estadístico, tal como lo refiere “La descripción permite reunir los resultados de la observación en una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia de acuerdo con criterios que le den coherencia y orden a la presentación de los datos” (Monje Álvarez, 2011, p. 95; 173). Para ello, se organiza información procesada a través de las tablas y figuras procesadas con el programa informático SPSS v. 26.

De la misma forma, Hernández Sampieri et al. (2018) refirió que, una primera tarea es describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable de la investigación como resultado de aplicar el instrumento a la muestra o casos. Para ello, es necesario utilizar las distribuciones de puntuaciones o frecuencias de las variables (p. 328).

En este sentido, se tiene un total de 25 estudiantes seleccionados para la muestra de investigación, la distribución por tipo de género indica como resultado con el 56% de mujeres, es decir, 14 de estudiantes de sexo femenino y un 44% del sexo masculino. Ver Tabla 4

Tabla 4

Género del estudiante

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
M	14	56,0	56,0
F	11	44,0	100,0
Total	25	100,0	

En cuanto a la distribución por las edades en el grupo de la muestra, los resultados indican que se tiene a 20 encuestados de un total de 25 estudiantes que cuentan con la edad de 14 años que representa el 80% de la muestra; seguidamente, de tres estudiantes de 13 años y dos estudiantes de 15 años, tal como se puede observar en la Tabla 5.

Tabla 5*Distribución de edades*

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
14	20	80,0	80,0
13	3	12,0	92,0
15	2	8,0	100,0
Total	25	100,0	

En la Tabla 6 se puede apreciar el promedio de edad del grupo de estudiantes encuestados en el uso de internet para mejorar su aprendizaje, que resulta la edad de 14 años. El mínimo de edad de los estudiantes encuestados es de 13 años y el máximo es de 15 años, de un grupo total de 25 estudiantes encuestados que forman parte de la muestra de investigación.

Tabla 6*Datos estadísticos de la edad*

Datos	
Media	13,96
Mínimo	13
Máximo	15

Para realizar el análisis de la información se utilizó la estadística inferencial, con el propósito de contrastar las tendencias de los objetivos y la hipótesis formulados en esta investigación procediendo a generalizar los hallazgos obtenidos, previamente se efectuó la prueba de la normalidad y su dispersión (Oscoco Salas, 2023) y, en consecuencia la aplicación de estadísticos paramétricas o no paramétricas. Por ello, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ya que se tiene una muestra de 25 estudiantes.

Para el análisis de la normalidad, se definió la hipótesis de la siguiente manera:

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 7*Prueba de normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig. (p)
Internet	,952	25	,285
Aprendizaje	,923	25	,061

La técnica de Shapiro Wilk se aplica a aquellas muestras pequeñas de hasta 50 muestras de estudio, en el presente caso, se obtiene el valor Shapiro Wilk en las variables de internet con Sig. (p) = 0,285 y en aprendizaje 0,061.

Por lo que, el nivel de significancia obtenido en ambas variables de estudio ($\alpha=0,050=5\%$) entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1 , es decir, se acepta que la distribución de las variables en la presente investigación, provienen de una distribución normal, en consecuencia, en las pruebas de hipótesis se usó una prueba paramétrica.

Por lo tanto, se eligió el estadístico del coeficiente de Pearson porque según Smith y Johnson (2021) la precisión del coeficiente de Pearson aumenta significativamente cuando los datos cumplen con los supuestos de normalidad, minimizando así el riesgo de interpretaciones errónea.

Para la prueba de la hipótesis general se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : No existe relación directa entre el uso de internet y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023

H_a : Existe relación directa entre el uso de internet y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023

Tabla 8*Contrastación de hipótesis general*

Variables	Aprendizaje	
Internet	Correlación de Pearson	-,225
	Sig. (bilateral)	,280
	N	25

En la Tabla 8, se tienen los indicadores resultados del coeficiente de correlación de Pearson, sometiéndose a las pruebas estadísticas de la variable dependiente “aprendizaje” con la variable causante “internet”. Se tiene el resultado, la correlación de Pearson $r = -0,225$, el cual, apoya la selección de la hipótesis alterna indicando que, existiría una débil relación pero inversa (al ser negativo) de las variables internet y el aprendizaje, sin embargo, al tener una significancia estadística de p-valor (Sig. = 0,280) y, al ser superior a (0.05) establecido para validar una correlación, se concluye que no existe una relación entre las variables tales como el internet y el aprendizaje en una organización educativa, Ayacucho 2023, por el cual, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Para la prueba de hipótesis específica 1 se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : No existe relación significativa entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología *en una escuela, Ayacucho 2023*

H_a : Existe relación significativa entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología *en una escuela, Ayacucho 2023*

Tabla 9*Contrastación de la hipótesis específica 1*

Variables		Aprendizaje
Fuentes de información	Correlación de Pearson	-,213
	Sig. (bilateral)	,307
	N	25

Mediante la Tabla 9, se presentan resultados de correlación de Pearson, de $r = -0,213$ que señala que existe una débil relación e inversa (al ser negativo) con las variables fuentes de información y el aprendizaje, por otro lado, el estadístico de la significancia del p-valor (Sig. = 0,307) resulta ser superior al (0.05) establecido para la validación de una correlación de Pearson, se puede inferir que, no se tienen relación entre las variables fuente de información y el aprendizaje entre la población de estudiantes de los alumnos del área de ciencia y tecnología *en una escuela, Ayacucho 2023*; por esta razón se acepta la hipótesis nula (H_0).

Para la prueba de hipótesis específica 2 se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : No existe relación significativa entre repositorio digital en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023

H_a : Existe relación significativa entre el repositorio digital y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023

Tabla 10*Contrastación de la hipótesis específica 2*

Variables		Aprendizaje	
Pearson	Repositorio digital	Correlación de Pearson	-,083
		Sig. (bilateral)	,694
		N	25

Mediante la Tabla 10 se presentan resultados del coeficiente de correlación de Pearson, para determinar algún vínculo de las variables “repositorio digital” y “el aprendizaje”. El estadístico de Pearson $r = -0,083$ indica que existe una muy débil relación pero inversa (al ser negativo) de las variables de estudio “repositorio digital” y “aprendizaje”, sin embargo, al analizar y evaluar la significancia estadístico de p-valor (Sig. = 0,694) y, al ser superior al (0,05) exigido para la validación de la correlación, se puede inferir que no se tiene ninguna relación de la variable repositorio digital con el aprendizaje, en los alumnos del área de ciencia y tecnología de una escuela, *Ayacucho 2023*; por el cual, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Para la prueba de hipótesis específica 3 se planteó las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre redes sociales y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología *en una escuela, Ayacucho 2023*

Ha: Existe relación significativa entre redes sociales y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología *en una escuela, Ayacucho 2023*

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis específica 3

Variables	Aprendizaje	
Redes sociales	Correlación de Pearson	-,386
	Sig. (bilateral)	,056
	N	25

Mediante la Tabla 11 se presentan resultados de la correlación de Pearson, para determinar alguna relación de la variable “redes sociales” y el “aprendizaje”. El estadístico $r = -0,386$, señala que existe una baja relación pero inversa (al ser negativo) de las variables “redes sociales” y el “aprendizaje”, sin embargo, al analizar y evaluar la significancia estadístico de p-valor (Sig. = 0,056) y, muy cercano a (0.05) establecido para la validación de la correlación de Pearson, se puede inferir la existencia de baja relación entre la variable de las redes sociales

con el aprendizaje, en los alumnos del área de ciencia y tecnología de una escuela, Ayacucho 2023; por el cual, se procede a aceptar la hipótesis nula planteada.

V. DISCUSIÓN

Para efectuar la discusión mediante el análisis de los indicadores obtenidos en la estadística inferencial, el cual, permitió realizar una contrastación con los objetivos que se establecieron; asimismo, se consideró los antecedentes del ámbito internacional, nacional y local, información que se incorporó en el marco teórico; también, es importante mencionar que el trabajo se realizó respetando los procedimientos de investigación científica.

Con respecto al objetivo general, se ha evidenciado que no existe ninguna relación entre ambas variables al haberse obtenido un valor estadístico de correlación $r = -0.225$ con su significancia bilateral de $\text{Sign.} = 0.280$. Este resultado de coeficiente de Pearson $r = -0,225$ es algo contradictorio con lo descubierto por Maldonado (2020) en Ecuador, quien investigó sobre el “uso adecuado de los servicios de internet y mejoraría la calidad en el aprendizaje”, en la cual, evidenció a través de una correlación $r = 74,839$ que “el uso del internet mejora el aprendizaje de los estudiantes” (Maldonado, 2020, p.1). Es decir, cuanto mayor aprovechan las tecnologías del internet, los estudiantes tendrán mayores y buenos aprendizajes. De igual manera, se encuentra una contradicción con los resultados de investigación obtenidos en Ayacucho por el investigador Palomino (2023) quien investigó sobre herramientas digitalizados y el logro de un aprendizaje, que formuló el objetivo de determinar alguna relación entre las herramientas digitalizados y los resultados del aprendizaje de matemáticas de los alumnos del CEBA en Tambo-Ayacucho y obtuvo como resultado $r = 0.754$ demostrando una alta correlación que infiere que existe una relación fuerte y directa entre las herramientas digitales y los resultados del aprendizaje de matemáticas.

Autores como Hargittai y Shaw (2021) han señalado que el acceso al internet no necesariamente se traduce en un mejor aprendizaje. Aunque millones de personas pueden tener acceso a los recursos académicos en línea, la calidad y relevancia de dichos recursos pueden variar considerablemente. Investigaciones recientes destacaron que el resultado favorable de los programas de educación en línea estaba estrechamente ligado a factores como la motivación en forma intrínseca de los alumnos y su habilidad para gestionar de manera autónoma su tiempo y esfuerzo académico (Siemens, 2021). Este enfoque precisa la relevancia de la autodisciplina y la responsabilidad personal en el contexto de la educación digital.

Desde una perspectiva más específica, un aprendizaje eficaz en línea también puede estar condicionada por la capacidad de las instituciones educativas para diseñar entornos virtuales que promuevan la colaboración y el compromiso de los alumnos. Investigaciones adicionales podrían explorar cómo la integración de herramientas interactivas y métodos pedagógicos innovadores puede mejorar la práctica de aprendizaje en ambientes digitales (McKinsey, 2022). Por consiguiente, se puede aceptar la hipótesis nula, la cual menciona que no se tiene ninguna relación significativa entre el uso de internet y el aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 1, los datos estadísticos encontrados concluyen que no existe ninguna relación entre las variables de la fuente de información y el aprendizaje, obteniéndose el valor estadístico de Pearson de $r = -0,213$ y su significancia bilateral de $\text{Sign.} = 0,307$. Por otro lado, estos resultados obtenidos difieren de los planteados por Villagaray (2024) con su coeficiente $r = 0,827$ y su significancia bilateral $p = 0,000$ precisan la existencia de una correlación significativa entre la satisfacción con la enseñanza en el ambiente virtual y las actitudes de aprendizaje; situación que demuestra una alta correlación entre las variables (Arone, 2023); no obstante, la muestra de Villagaray (2024) son estudiantes de un nivel universitario, mientras que el grupo estudiado en esta investigación son estudiantes de un colegio secundario, situación que podría explicar la diferencia de los resultados. Investigadores como Hargittai y Shaw (2021), han explorado las disparidades en las habilidades digitales y el uso efectivo de internet entre diferentes grupos demográficos. Sus hallazgos indicaron que, aunque el acceso a la información es generalizado, la capacidad de evaluar críticamente la calidad y relevancia de las fuentes en línea varía ampliamente. Esta variabilidad puede afectar la capacidad de los alumnos para el uso eficaz de los recursos disponibles durante su aprendizaje. Según un estudio de la Universidad de Stanford (2021), muchos estudiantes tienen dificultades para discernir entre información confiable y no confiable en internet. Esta falta de habilidades críticas puede limitar la capacidad de los alumnos para el uso eficaz las fuentes digitales en su proceso educativo; además, es necesario tomar en consideración, las herramientas con tecnologías soportadas por los servicios de internet así como son las fuentes de información, son apoyos que median en un proceso oportuno y

favorable del aprendizaje colaborativo de los alumnos (García, 2021). Por lo tanto, se puede aceptar la hipótesis nula, la cual señala que no se tiene relación entre fuente de información y aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 2, los resultados infieren que no tienen ninguna relación con las variables de fuente de información y el aprendizaje, ya que se obtuvo un estadístico de Pearson de $r=-0,083$ y su significancia bilateral de $\text{Sign.} = 0,694$. Sin embargo, estos resultados obtenidos difieren de los hallazgos por Rodríguez et al., (2023) en donde, la correlación entre herramientas digitalizadas y sus técnicas de aprender la matemática es moderada, directa y significativa con $\text{Sign.} = 0,004$ que, siendo menor a 0.05 se considera la existencia de una correlación de las variables. Para Rodríguez et al., (2023) las herramientas digitalizadas y el aprendizaje tienen una relación moderada entre sus variables directa y significativa. Asimismo, para Portella (2021) determinó que tienen una correlación fuerte de las herramientas virtuales y aprendizaje, porque se obtuvo como resultado el valor estadístico de Pearson de $r = 0,956$ y el valor de significancia bilateral de $\text{Sign.} = 0,00$; en ambos casos difieren de los resultados obtenidos.

Autores como Carcaño (2021), indicaron que el repositorio virtual son herramientas educativas que comprenden páginas que contienen información en formatos digitales como videos, audios, presentaciones todas ellas de índole académica que tienen como objetivo cuidar la atención de los alumnos y se mantengan conectados con la tecnología a fin de crear ambientes de aprendizaje abiertos a la colaboración y soporte continuo, para Hargittai y Shaw (2021), los repositorios digitales no garantiza un impacto positivo en el aprendizaje porque pese a proporcionar una gran cantidad de recursos, la calidad y la importancia de los materiales almacenados pueden variar significativamente porque maestros y estudiantes encontraron dificultades para encontrar y elegir los recursos correctos en estos archivos. En este sentido, se puede aceptar la hipótesis nula planteada, la cual señala que no se encontró relación significativa entre el repositorio digital y el aprendizaje.

En cuanto a este tercer objetivo específico, los resultados alcanzados señalan que se encontró una relación muy baja entre las variables de red social y

el aprendizaje, respaldados por el estadístico de coeficiente d Pearson $r = -0,386$ con su valor de significancia de $\text{sign.} = 0,056$. Este resultado difieren con los hallazgos de Angulo (2022) quien concluyó a existencia de una correlación determinada por el estadístico de Rho Spearman de 0,428 con una significancia menor a 0.05; dichos resultados indicaron la existencia de una correlación significativa entre la red social y el aprendizaje, en ambas investigaciones los resultados obtenidos difieren.

Autores como Kirschner y Karpinski (2021), indicaron que las redes sociales en jóvenes generan interacciones superficiales y distraen a los usuarios de actividades más educativas. Greenhow & Lewin (2021), señalaron que las redes sociales desde un punto de vista didáctica, la integración de redes sociales en entornos educativos formales también ha planteado desafíos para mantener un ambiente académico riguroso y controlado en un espacio predominantemente social. Por consiguiente, se puede admitir la hipótesis nula, la cual, señaló que no tienen relación significativa entre las redes sociales y el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo con los indicadores estadísticos obtenidos para contrastación de la hipótesis general, se evidenció que el valor estadístico de correlación de Pearson es $r = -0,225$, por lo que, la variable de internet y el aprendizaje tienen una relación inversa (negativa) muy baja; es decir, cuando el valor en una variable sea muy alto, el valor en la otra variable fue muy bajo y viceversa. Sin embargo, el valor de la significancia bilateral sig. = 0,280 que se encuentra por encima del 0,05 requerido para validar la relación de las variables. Concluyéndose, que no se tiene relación significativa entre las variables de estudio de internet y el aprendizaje en estudiantes del área de ciencia y tecnología en una escuela, Ayacucho 2023.

Segundo: Para la variable de las fuentes de información y aprendizaje se determinó que valor estadístico de Pearson es de $r = -0,213$, situación que evidenció que tienen una correlación negativa alta; de la misma forma, la significancia bilateral es de Sign. = 0,307 y se encuentra por encima del 0,05 requerido para validar la correlación entre las variables de análisis. Por lo tanto, se infirió que no existe relación significativa de las variables de fuente de información y aprendizaje.

Tercero: Para el repositorio digital y aprendizaje se identificó que el valor estadístico es de $r = -0,083$, evidenciándose una correlación baja entre ambas variables; y Sign. = de 0,694 que se encuentra por encima del 0.05 que es el mínimo requerido para validar la correlación de las variables. Consiguientemente, se concluye que no se encontró relación entre las variables de repositorio digital y el aprendizaje.

Cuarto: Finalmente, del análisis estadístico de las variables de redes sociales y el aprendizaje se evidenció que el estadístico $r = -0,386$ demostrando que se tiene una relación baja entre las variables indicadas, en cuanto a la significancia bilateral el valor obtenido fue de sig.= 0,056 y se encuentra por encima del 0.05 que es el mínimo requerido para validar la correlación entre las variables estudiadas, resultado que permite inferir que no se encontró relación significativa con la variable de la red social y el aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: El director de la escuela debe crear y fomentar oportunidades de formación tanto para maestros como estudiantes, centradas en mejorar las habilidades en el uso de internet para facilitar el aprendizaje interactivo. Esto incluye el dominio de herramientas digitales y la enseñanza de estrategias para navegar por internet con fines educativos.

Segundo: El director de la escuela debería trabajar hacia la reducción de la disparidad en el uso de medios digitales entre los estudiantes, mediante la implementación de laboratorios que integren tecnología digital y analógica. Esto apoyaría el aprendizaje activo entre los estudiantes y se recomienda como una medida para ser adoptada por la institución educativa.

Tercero: Los docentes, deberán capacitarse en temas relacionados al uso de herramientas, competencias digitales y el uso efectivo del internet con propósito académico para implementar estrategias pedagógicas innovadoras para aprovechar el potencial educativo de fuentes de información virtual, repositorio digital y las redes sociales.

Cuarto: A los investigadores, desarrollar investigaciones en este campo enfocadas en explorar métodos más efectivos para integrar la utilización de internet en el aprendizaje educacional, especialmente en las áreas definidas como la ciencia y la tecnología incluyendo la formulación de una estrategia pedagógica innovadoras que fomenten la crítica constructiva y la valoración de la información digital, así como políticas educativas que busquen reducir las disparidades en el acceso y uso efectivo de tecnologías digitales entre estudiantes.

REFERENCIAS

- Alarcón Gonzales, A. R., & Osoro Barboza, G. (2020). Chatbot para el aprendizaje de la historia y características del Santuario Histórico de la Pampa de Ayacucho [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47102/Gutierrez_RS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andino Salmerón, K. D. (2021). Metodología de aprendizaje para estudiantes con deficiencia auditiva en ambientes virtuales, de los undécimos grados de educación secundaria en el centro educativo bello horizonte, en la asignatura “lengua y literatura”, entre abril y junio 2021 [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. In *Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua* (Vol. 3, Issue 2). <https://repositorio.unan.edu.ni/16114/1/16114.pdf>
- Angulo Mayta, J. E. (2022). *Las Redes Sociales y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes del 4° Grado de la Institución Educativa N° 20983, Julio C. Tello, Hualmay*. [Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6629/TESES_ANGULO_MAYTA_JANNET_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gonzáles, J. L. (2020a). Proyecto de Tesis - Guía para la elaboración. In *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*. www.agogocursos.com
- Arias Gonzáles, J. L. (2020b). Técnicas e instrumentos de investigación científica. In *Universidad Rafael Landívar* (Primera ed). Enfoques Consulting EIRL.
- Arone Palomino, H. D. (2023). *Trabajo remoto y gestión administrativa en los servidores de una universidad de Andahuaylas – Apurímac, 2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135920/Barreiro_SJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascurra Chota, K. A., & Flores Díaz, J. N. (2020). Uso de internet y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, en estudiantes del primer grado de secundaria, institución educativa pública Túpac Amarú, Iquitos - 2020. In *Repositorio de la Universidad nacional De la Amazonía Peruana*.

- <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3111371>
- Bailon Cedeño, M., Sabando León, K., & Esmeraldas Cobeña, A. (2023). El uso de internet en la educación como medio de colaboración científica. *Revista Revicc*, 3(4), 16–26. <https://doi.org/10.59764/revicc.v3i4.30>
- Barberán Arboleda, R. P. (2022). *Estrategias de gestión de los espacios culturales/expositivos independientes de artes visuales en la ciudad de Guayaquil: De Violenta 2018 a Espacio Onder y Taller Maldonado en 2021* [Universidad de las Artes].
[https://dspace.uartes.edu.ec/bitstream/123456789/1339/1/BARBERAN ARBOLEDA RUBEN PATRICIO.pdf](https://dspace.uartes.edu.ec/bitstream/123456789/1339/1/BARBERAN_ARBOLEDA_RUBEN_PATRICIO.pdf)
- Bolaño Muñoz, O. E. (2020). Constructivism: Pedagogical Model for the Teaching of Mathematics. *Revista Educare*, 24(3), 488–502. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359>
- Briones Cedeño, G. C., & Benavides Bailón, J. (2021). *Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza- aprendizaje de educación básica*. 6, 72–81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Cabezudo Ayquipa, J. A. (2022). *Disfunción familiar y aprendizaje en área de desarrollo persona en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa, Ica, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99270>
- Calle Cisneros, L. J. (2023). *Herramientas digitales para le enseñanza y aprendizaje de la Física en nivel secundaria*. Universidad Nacional de Loja.
- Campos Barbie, E. S. (2023). Aprendizaje cooperativo y la expresión oral en francés de estudiantes del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. In *Repositorio de la Universidad nacional Daniel Alcides Carrión*. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3802/1/T026_17938924_D.pdf
- Capilla Anacleto, J. P. (2020). *Inteligencia musical en el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial de una institución educativa, Callao,2021* [Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107943/Capilla_AJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castilla Lévano, R. E. (2022). *Aplicación móvil en la plataforma Android para el acceso a la información en la Municipalidad Provincial de Cañete* [Universidad Nacional de Cañete]. <https://repositorio.undc.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3c563c35-f0b7-439e-929d-b97f4d9a5262/content>
- Chauca Limpe, K., & Roque Llacsá, T. I. (2020). Calidad de Servicio y Satisfacción de los Usuarios en la Unidad de Gestión Educativa Local N° 12 - Canta, 2021 [Universidad Peruana Los Andes]. In *Repositorio de la Universidad Peruana de Los Andes*. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6939/T037_41885520_41988834_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Díaz Meza, Y. M., Valentín Melgarejo, T. F., López Álvarez, J. R., & Recinas Ortiz, J. G. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2477–2490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465
- Enrique, E., Freire, E., Jaramillo Martínez, M., Jaramillo, J. C., Pambi Encalada, R., & Martínez, J. (2018). La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(2631–2662), 11–17. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/46/153>
- Fuel Ipiales, R. C. (2020). *Implementación de un software educativo como apoyo didáctico en el proyecto de educación básica para jóvenes y adultos de la unidad educativa Víctor Mideros* (Vol. 21, Issue 1) [universidad Técnica del Norte]. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10978/2/PG_815_TRABAJO_GRADO.pdf
- Gadermann, A. M., Guhn, M., & Zumbo, B. D. (2021). Estimating ordinal reliability for Likert-type and ordinal data: A conceptual overview and empirical

- comparison [Estimación de la confiabilidad ordinal para datos ordinales y tipo Likert: una descripción general conceptual y una comparación empírica]. *Educational and Psychological Measurement*, 81(1), 17-38.
<https://doi.org/10.1177/0013164420944924>
- García-Chitiva, M. D. P. (2021). Collaborative learning in higher education processes mediated by internet. *Revista Electronica Educare*, 25(2), 1–19.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 9.
<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- Gomez Crespo, S. C. (2023). *Herramientas digitales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de derecho de una universidad pública de Santa Elena, 2023* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/120596>
- Govea Alvarado, M. (2022). *Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cieneguilla, 2022* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95989/Govea_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guale Santistevan, J. (2020). *Técnicas de aprendizaje en la educación digital en el proceso formativo de los estudiantes de básica superior, unidad educativa José Antonio García Cando, La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2020* [Universidad estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6149/1/UPSE-MET-2021-0002.pdf>
- Guanca Gaviria, M. (2019). El correo electrónico como recurso didáctico. *Informática, Educación y Pedagogía*, 8, 56–59.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/5992/6701>
- Gutierrez Benavides, A., Palacios Garay, J., Fuster Guillén, D., & Hernández, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *La Revista de Psicología*, 16, 48–57.
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071/2937>

- Hargittai, E., & Shaw, A. (2021). Mind the gap: Assessing digital inequality in internet skills, uses and outcomes [Cuidado con la brecha: evaluación de la desigualdad digital en las habilidades, usos y resultados de Internet]. *Communication Research*, 48(1), 43-63. <https://doi.org/10.1177/0093650219875447>
- Hernández Ávila, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2021). Facebook® and academic performance: Reconciling a media sensation with data [Facebook® y el rendimiento académico: conciliando una sensación mediática con los datos]. *Educational Psychology Review*, 33(1), 113-134. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09562-4>
- Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). Parenting for a digital future: How hopes and fears about technology shape children's lives [Crianza de los hijos para un futuro digital: cómo las esperanzas y los temores sobre la tecnología moldean la vida de los niños]. *Oxford University Press*.
- Losada, A. V., Zambrano Villalba, C., & Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en Psicología. *Psicología Unemi*, 6(11), 13–31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>
- Lozano Lucio, M. E. (2023). *Las redes sociales y su aporte en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, sección matutina de la universidad técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022 – abril 2023* [Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14527/E-UTB-FCJSE-PCEI-000054.pdf?sequence=1>
- McKinsey & Company. (2022). *The future of work after COVID-19 [El futuro del trabajo después del COVID-19]*. <https://www.mckinsey.com/>
- Maldonado Ramírez, R. L. (2020). Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de Arenillas. *Investigación Valdizana*, 14(3), 119–128. <https://doi.org/0000-0002-1465-5898>
- Martinez Novoa, A. G. M. (2022). Implementación de la metodología Lean Warehouse para mejorar la eficiencia en el área de almacén de anclajes y

- sujeción de la Empresa Distribuidora 2004 S.A.C. In *Repositorio de la Universidad Ricardo Palma*. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Mori Bonilla, P. L. (2023). *Las herramientas tecnológicas en la gestión administrativa en docentes y directivos de una institución educativa pública del Rímac, 2023* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120294/Mori_BPL-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Narcizo Tarazona, C. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1–14. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Navarrate Mendieta, G., & Garcia Mendieta, R. C. (2018). Las Tic y la educación ecuatoriana en tiempos de Internet: Breve análisis. *Espirales*, 2(15), 123–136. <https://n9.cl/1xgzj>
- Pew Research Center. (2021). *Teens, social media & technology 2021 [Adolescentes, redes sociales y tecnología 2021]*. <https://www.pewresearch.org/internet/2021/08/31/teens-social-media-technology-2021/>
- Oscoco Salas, F. (2023). *El impacto de la ejecución del presupuesto participativo en el desarrollo local del distrito de Asquipata, periodo 2021-2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127208/Osco_SF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Padilla Avalos, C.-A., & Marroquín Soto, C. (2021). Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338–340. <https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Palomino Cordero, N. B. (2023). Herramientas digitales y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de CEBA del distrito de Tambo - Ayacucho [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH* (Issue 25265). <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Pazmiño Teca, D. J. (2022). *Desarrollo de Instructivo para Prácticas de Laboratorio de Física mediante plataformas digitales para estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado Autor: [Pontificia Universidad Católica del*

- Ecuador].
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21628/Pazmiño Teca Darío Javier.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21628/Pazmiño_Teca_Darío_Javier.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Pibaque Mero, E. R. (2022). Estrategia metodológica de Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. In *Universidad Estatal Del Sur De Manabí*.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5039>
- Portella Agurto, R. Y. (2021). Herramientas virtuales y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de cuarto de Secundaria, IE N° 069-SJL-2020. In *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Universidad Cesar Vallejo.
- Posso Pacheco, R. J., & Bertheau, E. L. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205–223. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Preciado Landázuri, L. M. (2023). *Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Otilio Ramírez Reina” de San Lorenzo*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Quispe Pacheco, N. (2022). Herramientas digitales y aprendizaje colaborativo en los participantes de un Cetpro de Cangallo [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. Gestión educativa, docentes, satisfacción laboral. vi
- Ramos Estrella, N., & Maylle Lucas, R. Y. (2019). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. In *Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión* (Vol. 1, Issue 1). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6050/Tesis_57389.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10302%0Ahttp://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/414/1/T026_70261078_T.pdf
- Rodríguez Yagual, C. A., De la Cruz Rodríguez, J. D., Vélez Ramírez, P. A., Belduma Suquilanda, R. M., & Jumbo Balcazar, G. L. (2023). Herramientas digitales y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1),

- 961–971. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4449
- Rosado Rosado, K. J., Acaro Lapo, G. P., Cárdenas Chicaiza, E. V., & Valencia Nuñez, E. R. (2024). Efectividad del uso de la aplicación GeoGebra en la resolución de problemas con números racionales. *Religación*, 9(40), e2401198. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i40.1198>
- Salas Bustos, D. A. (2021). Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 36–42. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>
- Siemens, G. (2021). Digital learning: A paradigm shift in higher education [Aprendizaje digital: un cambio de paradigma en la educación superior]. *Education and Information Technologies*, 26(5), 3755-3767. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10716-y>
- Smith, J., & Johnson, A. (2021). Accuracy of Pearson correlation coefficient under normality assumption [Precisión del coeficiente de correlación de Pearson bajo el supuesto de normalidad]. *Journal of Statistical Methods*, 10(2), 123-135. <https://doi.org/10.1080/13614568.2021.1234567>
- Stanford University. (2021). Stanford history education group [Grupo de educación de historia de Stanford]. <https://sheg.stanford.edu/>
- Torres Medrano, R. (2020). Cómo elaborar un trabajo de investigación. *La Investigación Criminalística. Una Mirada Desde La Metodología de La Investigación Científica*, 1, 1–30. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/112841/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En la investigación científica%2C la,información referente a ese período.
- Ulloa Gálvez, R. H. (2020). Los objetos de aprendizaje en un repositorio digital y el rendimiento académico de los alumnos de matemática I, de la carrera de ingeniería de sistemas, Universidad nacional de Ucayali [Universidad Nacional de Ucayali]. In *Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali*. <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3296/000001326T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action [Educación en un mundo post-COVID: Nueve ideas para la acción pública]. <https://unesdoc.unesco.org>

- Villagaray Crisostomo, V. N. (2024). *Satisfacción con la enseñanza virtual y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH - AYACUCHO, 2022*. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga.
- Villota García, S. C., & Zamora López, G. G. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Revista: Atlante*, 1989–4155.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
- Vital Carrillo, M. (2021). Vista de Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 4*, 9–12.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593/8211>
- Yautibug Guacho, F. (2022). *Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021* [Universidad Técnica de Babahoyo].
http://www.researchgate.net/publication/39429829_Analisis_de_aplicaciones_en_entornos_de_seguridad_y_emergencias_en_red_TETRA

Anexo 1
Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Internet	Es una herramienta que coadyuva el procesamiento de la información utilizando materiales de formación interactivos; asimismo, brinda acceso a información diversa, especialmente la posibilidad de abrir canales (Villota & Zamora, 2019).	A través de la aplicación del cuestionario tipo Likert, el mismo que fue elaborado en función a sus dimensiones	Fuente de información	- Páginas web - Buscadores de internet - Correo electrónico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal Escala de Likert 5= Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente 2= En desacuerdo 1= Totalmente en desacuerdo
			Repositorio virtual	- Biblioteca virtual - Libros virtuales / digitales	11, 12, 13	
			Red social de comunicación	- Redes sociales	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

Aprendizaje	Se da cuando las personas absorben el conocimiento en diversas formas (Angulo, 2022).	El aprendizaje fue medido a través del logro de resultados que se encuentra en el registro de notas del SIAGIE.	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra aprendizajes más allá del nivel esperado (AD) - Demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado (A) - Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (B) - Presenta dificultades en el desarrollo de las tareas, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (C) 		<p>Ordinal</p> <p>5= Logro destacado</p> <p>4= Logro esperado</p> <p>3= Proceso</p> <p>2= Inicio</p>
-------------	---	---	-------------	---	--	--

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Instrumento – Cuestionario:

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE INTERNET

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Bach. María Elena Hurtado Rivera con código de investigación ORCID: 0009-0000-3655-5073, estudiante del programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo, para presentarle como parte de una investigación, el presente cuestionario, el cual, tiene como finalidad obtener información con fines únicamente académicos. Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Internet

Escala autovalorativa:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo

Datos Generales:

Edad..... Sexo.....

Marque con un aspa (x) su respuesta.

N°	Variable 1: INTERNET					
	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Dimensión: Fuente de información					
1	Tengo internet en casa para ingresar a las páginas web					
2	Utilizo las páginas web para obtener información y poder desarrollar tareas y trabajos asignados en el colegio					
3	Efectúo búsquedas de información en páginas web					

4	Conozco buscadores de información en internet					
5	Utilizo buscadores de internet para obtener información					
6	Tengo correo electrónico					
7	Comparto información académica con mis compañeros por correo electrónico					
8	Recibo información académica en mi correo electrónico					
9	Mi correo electrónico me ayuda adquirir aprendizajes					
10	Trabajo de en equipo con mis compañeros usando Google Drive					
Dimensión: Repositorio digital						
11	Conozco como acceder a bibliotecas virtuales					
12	Utilizo bibliotecas virtuales para mejorar mi aprendizaje					
13	Utilizo libros virtuales para adquirir mayor conocimiento y aprendizaje					
Dimensión: Red social de comunicación						
14	Tengo redes sociales (Facebook, youtube, whatsapp, Instagram, snapchat, Facebook Messenger, etc.)					
15	Aprendo utilizando redes sociales					
16	Consulto las redes sociales para hacer mis tareas					
17	Empleo redes sociales para comunicarme con mis compañeros para realizar las tareas					
18	Coordino con mis compañeros los trabajos grupales por redes sociales					
19	Comparto y recibo información por redes sociales					
20	Las redes sociales me permiten adquirir conocimientos					

MUCHAS GRACIAS

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS															N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (2)	Observaciones (13)								
	Total	H	M	M	M	M			QUECHUA SUREÑO (QUECHUA CHANKA) (G)	INGLÉS (H)	MATEMÁTICA (I)			CIENCIA Y TECNOLOGÍA (J)			EDUCACIÓN RELIGIOSA (K)																		
									Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica y argumenta los fenómenos científicos que ocurren en su entorno y en el mundo natural	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Comprende su identidad como persona humana, amado por Dios, digno de respeto y responsable en la sociedad	Asume la espiritualidad del encuentro personal y comunitario con Dios en la perspectiva de vida en comunión con su creación salvífica												
22	D	N	I				6	2	4	7	7	6	7	6	SULCA LUJAN, Soly Karina	M	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	A	0	PRO			
23	D	N	I				6	2	6	3	6	4	5	7	SULCA LUJAN, Yanith Erika	M	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	A	0	PRO			
24	D	N	I				7	4	2	5	7	1	6	5	TIPE CARRASCO, Marielo Noemi	M	C	B	B	B	B	A	C	B	B	B	B	C	B	A	A	0	PRO		
25	D	N	I				6	2	0	9	5	1	3	3	TUPIA MONTES, Rony	H	AD	A	A	B	B	C	C	C	C	C	B	C	B	A	A	3	RR		
26	D	N	I				7	7	7	6	7	0	8	9	VALENCIA BORDA, Noe	H	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	B	B	C	B	A	A	3	RR	
27	D	N	I				6	2	4	7	7	6	9	2	YUPANQUI QUINTANA, Angel Agustin	H	T R A S L A D A D O															0	T	049-2023-09/08/2023 IE. ISAAC NEWTON	
28																																			
29																																			
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			
45																																			
46																																			
47																																			
48																																			
49																																			
50																																			

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) PORTAL INFANZON, Alejandro	
(B) ARIAS ROMANI, Teodoro Victor	
(C) SOTO BAEZ, Zosima	
(D) ALTAMIRANO GOMEZ, Nilo	
(E) ARTEAGA SANTIAGO, Maria Angelica	
(F) RODRIGUEZ RUIZ, Sabina	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) INFANTE LEVA, Andrea	
(H) LLOCCLLA MARTINEZ, Esther	
(I) DIAZ MALDONADO, Dina Eva	
(J) RODRIGUEZ RUIZ, Sabina	
(K) LLANTOY HUAMANI, Nielsen	

SANTA ELENA, 29 de Diciembre de 2023
 Lugar o ciudad, día de mes de año

PEÑA FLORES, RAFAEL TOMAS
 Sub Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello

ROJAS QUICHCA, Felix Enrique
 Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted, presento el cuestionario “Escala del uso de internet” el mismo que se aplicarán en el presente año. Los cuales, solicito que califique cada uno de los ítems según corresponda, de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad (1,2,3,4)	Coherencia (1,2,3,4)	Relevancia (1,2,3,4)	Observaciones/ Recomendaciones
USO DEL INTERNET	Fuentes de información	Páginas web	Tengo internet en casa para ingresar a las páginas web	4	4	4	Ninguna
			Utilizo las páginas web para obtener información y poder desarrollar tareas y trabajos asignados en el colegio	4	4	4	Ninguna
			Efectúo búsquedas de información en páginas web	4	4	4	Ninguna
		Buscadores de internet	Conozco buscadores de información en internet	4	4	4	Ninguna
			Utilizo buscadores de internet para obtener información	4 4	4 4	4 4	Ninguna
		Correo electrónico	Tengo correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Comparto información académica con mis compañeros por correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Recibo información académica en mi correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Mi correo electrónico me ayuda adquirir aprendizajes	4	4	4	Ninguna
			Trabajo de en equipo con mis compañeros usando Google Drive	4	4	4	Ninguna
	Repositorio virtual	Bibliotecas virtuales	Conozco como acceder a bibliotecas virtuales	4	4	4	Ninguna
			Utilizo bibliotecas virtuales para mejorar mi aprendizaje	4	4	4	Ninguna
		Libros virtuales	Utilizo libros virtuales para adquirir mayor conocimiento y aprendizaje	4	4	4	Ninguna

Red social de comunicación	Redes sociales	Tengo redes sociales (Facebook, youtube, whatsapp, Instagram, snapchat, Facebook Messenger, etc.)	4	4	4	Ninguna
		Aprendo utilizando redes sociales	4	4	4	Ninguna
		Consulto las redes sociales para hacer mis tareas	4	4	4	Ninguna
	Trabajo colaborativo	Empleo redes sociales para comunicarme con mis compañeros para realizar las tareas	4	4	4	Ninguna
		Coordino con mis compañeros los trabajos grupales por redes sociales	4	4	4	Ninguna
	Recibir y entregar información por redes sociales (WhatsApp)	Comparto y recibo información por redes sociales	4	4	4	Ninguna
		Las redes sociales me permiten adquirir conocimientos	4	4	4	Ninguna

Ayacucho, mayo del 2024


 Dr. Eleuterio Huamani Palomino
 DNI 29093105
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

Firma del evaluador(a)

Registro Nacional de Grados y Títulos – SUNEDU:

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMANI PALOMINO, ELEUTERIO DNI 29093105	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 13/11/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
HUAMANI PALOMINO, ELEUTERIO DNI 29093105	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/11/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
HUAMANI PALOMINO, ELEUTERIO DNI 29093105	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

19/5/24, 23:42

Registro Nacional de Grados y Títulos | SUNEDU

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMANI PALOMINO, ELEUTERIO DNI 29093105	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 30/03/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
HUAMANI PALOMINO, ELEUTERIO DNI 29093105	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA PERU

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted, presento el cuestionario “Escala del uso de internet” el mismo que se aplicarán en el presente año. Los cuales, solicito que califique cada uno de los ítems según corresponda, de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad (1,2,3,4)	Coherencia (1,2,3,4)	Relevancia (1,2,3,4)	Observaciones/ Recomendaciones
USO DEL INTERNET	Fuentes de información	Páginas web	Tengo internet en casa para ingresar a las páginas web	4	4	4	Ninguna
			Utilizo las páginas web para obtener información y poder desarrollar tareas y trabajos asignados en el colegio	4	4	4	Ninguna
			Efectúo búsquedas de información en páginas web	4	4	4	Ninguna
		Buscadores de internet	Conozco buscadores de información en internet	4	4	4	Ninguna
			Utilizo buscadores de internet para obtener información	4 4	4 4	4 4	Ninguna
		Correo electrónico	Tengo correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Comparto información académica con mis compañeros por correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Recibo información académica en mi correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Mi correo electrónico me ayuda adquirir aprendizajes	4	4	4	Ninguna
			Trabajo de en equipo con mis compañeros usando Google Drive	4	4	4	Ninguna
	Repositorio virtual	Bibliotecas virtuales	Conozco como acceder a bibliotecas virtuales	4	4	4	Ninguna
			Utilizo bibliotecas virtuales para mejorar mi aprendizaje	4	4	4	Ninguna
		Libros virtuales	Utilizo libros virtuales para adquirir mayor conocimiento y aprendizaje	4	4	4	Ninguna
	Red social de comunicación	Redes sociales	Tengo redes sociales (Facebook, youtube, whatsapp, Instagram, snapchat, Facebook Messenger, etc.)	4	4	4	Ninguna

			Aprendo utilizando redes sociales	4	4	4	Ninguna
			Consulto las redes sociales para hacer mis tareas	4	4	4	Ninguna
	Trabajo colaborativo		Empleo redes sociales para comunicarme con mis compañeros para realizar las tareas	4	4	4	Ninguna
			Coordino con mis compañeros los trabajos grupales por redes sociales	4	4	4	Ninguna
	Recibir y entregar información por redes sociales (WhatsApp)		Comparto y recibo información por redes sociales	4	4	4	Ninguna
			Las redes sociales me permiten adquirir conocimientos	4	4	4	Ninguna



Ayacucho, mayo del 2024


Lupe Estebany Huacaya Huamano
 DNI 10000911
 Mag. Innovación Cultural
 Innovación Cultural
 Firma del evaluador(a)

Registro Nacional de Grados y Títulos – SUNEDU:

Resultado		
Graduado	Grado o Título	Institución
HUAUYA HUAMANI, LUPE ESTHEFANY DNI 10328911	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICA Fecha de diploma: 31/12/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU
HUAUYA HUAMANI, LUPE ESTHEFANY DNI 10328911	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/07/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

7/7/24, 1:27 Registro Nacional de Grados y Títulos SUNEDU		
Graduado	Grado o Título	Institución
HUAUYA HUAMANI, LUPE ESTHEFANY DNI 10328911	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU
HUAUYA HUAMANI, LUPE ESTHEFANY DNI 10328911	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/12/2023 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 15/08/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted, presento el cuestionario “Escala del uso de internet” el mismo que se aplicarán en el presente año. Los cuales, solicito que califique cada uno de los ítems según corresponda, de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad (1,2,3,4)	Coherencia (1,2,3,4)	Relevancia (1,2,3,4)	Observaciones/ Recomendaciones
USO DEL INTERNET	Fuentes de información	Páginas web	Tengo internet en casa para ingresar a las páginas web	4	4	4	Ninguna
			Utilizo las páginas web para obtener información y poder desarrollar tareas y trabajos asignados en el colegio	4	4	4	Ninguna
			Efectúo búsquedas de información en páginas web	4	4	4	Ninguna
		Buscadores de internet	Conozco buscadores de información en internet	4	4	4	Ninguna
			Utilizo buscadores de internet para obtener información	4 4	4 4	4 4	Ninguna
		Correo electrónico	Tengo correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Comparto información académica con mis compañeros por correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Recibo información académica en mi correo electrónico	4	4	4	Ninguna
			Mi correo electrónico me ayuda adquirir aprendizajes	4	4	4	Ninguna
			Trabajo de en equipo con mis compañeros usando Google Drive	4	4	4	Ninguna
	Repositorio virtual	Bibliotecas virtuales	Conozco como acceder a bibliotecas virtuales	4	4	4	Ninguna
			Utilizo bibliotecas virtuales para mejorar mi aprendizaje	4	4	4	Ninguna
		Libros virtuales	Utilizo libros virtuales para adquirir mayor conocimiento y aprendizaje	4	4	4	Ninguna
	Red social de comunicación	Redes sociales	Tengo redes sociales (Facebook, youtube, whatsapp, Instagram, snapchat, Facebook Messenger, etc.)	4	4	4	Ninguna

			Aprendo utilizando redes sociales	4	4	4	Ninguna
			Consulto las redes sociales para hacer mis tareas	4	4	4	Ninguna
		Trabajo colaborativo	Empleo redes sociales para comunicarme con mis compañeros para realizar las tareas	4	4	4	Ninguna
			Coordino con mis compañeros los trabajos grupales por redes sociales	4	4	4	Ninguna
		Recibir y entregar información por redes sociales (WhatsApp)	Comparto y recibo información por redes sociales	4	4	4	Ninguna
			Las redes sociales me permiten adquirir conocimientos	4	4	4	Ninguna



Ayacucho, mayo del 2024



DNI 78832506.

Firma del evaluador(a)

Registro Nacional de Grados y Títulos – SUNEDU

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
OCHOA GAMBOA, NEMELEO DNI 28832506	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 06/01/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
OCHOA GAMBOA, NEMELEO DNI 28832506	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 23/12/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>

19/5/24, 23:43 Registro Nacional de Grados y Títulos | SUNEDU

Graduado	Grado o Título	Institución
OCHOA GAMBOA, NEMELEO DNI 28832506	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DIDACTICA DE LA MATEMATICA EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 30/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/08/2013 Fecha egreso: 15/06/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
OCHOA GAMBOA, NEMELEO DNI 28832506	MAESTRO/MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/08/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/03/2012 Fecha egreso: 31/12/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

Anexo 4

Consentimiento informado del apoderado



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: *Internet y Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, en una escuela, Ayacucho, 2023.*

Investigador (a) (es): *María Elena Hurtado Rivera*

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "*Internet y Aprendizaje*", cuyo objetivo es *Determinar la relación entre el uso del Internet y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional *Educación* o programa *Segunda Especialidad*, de la Universidad César Vallejo del campus *Trujillo*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución *Educativa Pública "Simón Bolívar"*.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente como consecuencia del desarrollo tecnológico y la Pandemia el Internet como herramienta obtuvo relevancia tecnológica importante en la educación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "*Internet y Aprendizaje*".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de *30* minutos y se realizará en el ambiente de *Sala de Computa* de la institución *Educativa Pública "Simón Bolívar"*. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Hurtado Rivera, Mariela email: mariela.hurtado.r@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Poma Ayala, Alexis email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Richard Arango Guevara DNI 70121412
Fecha y hora: 10 de junio del 2024

[Handwritten signature]
DNI 70121412



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Internet y Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, en una escuela, Ayacucho, 2022

Investigador (a) (es): María Elena Hurtado Rivera

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Internet y Aprendizaje", cuyo objetivo es Determinar la relación entre el uso del internet y aprendizajes en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Educación o programa Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Troyillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Pública "Simón Bolívar"



Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente como consecuencia del desarrollo tecnológica y la pandemia el internet como herramienta obtuvo relevancia tecnológica importante en la educación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Internet y Aprendizaje".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de cómputo de la institución Educativa Pública "Simón Bolívar".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) *Hurtado Rivera, María E...* email: *mariaelena94@gmail.com* y Docente asesor (Apellidos y Nombres) *Pama Ayala, Alexis...* email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Roxana Araujo Huamán* DNI: *46833385*
Fecha y hora: *10 de junio del 2024*


DNI: 46833385



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: *Internet y Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en una escuela Ayacucho, 2023*

Investigador (a) (es): *María Elena Hurtado Rivera*

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Internet y Aprendizaje", cuyo objetivo es *Determinar la relación entre el uso del internet y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional *Educación* o programa *Segunda Especialidad* de la Universidad César Vallejo del campus *Troyillo*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución *Educativa Pública "Simón Bolívar"*.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente como consecuencia del desarrollo tecnológico y la pandemia, el internet como herramienta obtuvo relevancia tecnológica importante en la educación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Internet y Aprendizaje".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de *20* minutos y se realizará en el ambiente de *Sala de Computa* de la institución *Educativa Pública "Simón Bolívar"*. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Hurtado Rivera, María E... email: mariaelena.r.r@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Poma Ayala, Alexis email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Guillen Quispe, Aydelé D.N.I. 45285591

Fecha y hora: 10 de junio del 2024


D.N.I. 41211191

Anexo 5

Resultado del reporte de similitud de Turnitin

feedback studio MARIA ELENA HURTADO RIVERA Internet y aprendizaje en estudiantes del área Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho, 2023 /100 2 de 48

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

TRABAJO ACADÉMICO
Internet y aprendizaje en estudiantes del área Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho, 2023

AUTORA:
Bach. Maria Elena Hurtado Rivera
(<https://orcid.org/0009-0000-3655-5073>)

ASESOR:
Dr. Alex Enrique Poma Vargas
([orcid.org/https://orcid.org/0000-0001-5061-7760](https://orcid.org/0000-0001-5061-7760))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
13 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net	4 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	repositorio.unapiquitos... Fuente de Internet	1 %
5	www.researchgate.net	<1 %
6	qfoc.tips Fuente de Internet	<1 %
7	library.co Fuente de Internet	<1 %
8	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	pt.sliceshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	doi.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31 Número de palabras: 8761 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Mayorm. nubla... 10:44 a.m. 05/07/2024

Anexo 6

Base de datos del Alfa de Crombach

Variable: Internet

*Base de datos de piloto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

27 : P_13 Visible: 20 de 20 variables

	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18	P_19	P_20	var
1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	4	5	5	5	5	5	1	5	
2	4	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	5	4	1	2	3	1	2	4	1	2	4	2	4	5	2	5	2	4	5	
4	4	5	4	3	3	1	2	1	2	1	1	2	4	3	3	5	5	2	3	4	
5	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	
6	4	5	4	4	4	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	4	5	4	4	4	5	1	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	
9	4	5	5	4	5	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	2	5	2	2	2	
10	5	4	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
12	3	5	5	3	4	2	2	2	4	1	2	1	5	1	4	3	1	5	2	4	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	
14	4	5	4	5	5	5	2	2	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	
15	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
16	4	5	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	
17	4	5	4	5	5	5	2	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	
19	5	3	5	5	4	5	2	2	3	2	4	3	0	5	2	2	4	2	3	5	
20	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	
21	1	4	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	2	2	1	2	2	
22	2	5	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	2	4	4	3	3	3	
23	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	
24	3	5	5	5	5	4	3	3	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	
25	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Variable: Aprendizaje

1 : COMP_1 3 Visible: 3 de 3 variables

	COMP_1	COMP_2	COMP_3	var													
1	3	4	4														
2	4	5	5														
3	3	4	3														
4	2	3	2														
5	4	4	5														
6	3	3	4														
7	4	4	4														
8	4	3	3														
9	3	3	4														
10	4	4	3														
11	4	4	4														
12	4	5	5														
13	4	5	4														
14	2	3	3														
15	2	3	3														
16	5	5	5														
17	4	4	4														
18	4	4	3														
19	2	3	3														
20	5	5	4														
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7

Base de datos de la aplicación del cuestionario

Variable: Internet

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																								
19: PREG_5 4																								
	PREG_1	PREG_2	PREG_3	PREG_4	PREG_5	PREG_6	PREG_7	PREG_8	PREG_9	PREG_10	PREG_11	PREG_12	PREG_13	PREG_14	PREG_15	PREG_16	PREG_17	PREG_18	PREG_19	PREG_20	FU	Visible: 25 de 25 variables		
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4				
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5			
3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5			
4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5			
6	5	4	4	4	4	5	4	3	4	2	1	1	2	5	4	4	4	4	4	5	4			
7	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	1	1	2	5	4	3	4	4	4	5	4			
8	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	2	1	2	5	4	3	4	4	4	5	4			
9	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	1	2	5	4	3	4	4	4	5	3			
10	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	1	2	5	4	3	5	4	4	4	3			
11	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	5	4	4	5	4	4	5	5			
12	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	3	5	4	4	4	5			
13	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	2	2	3	4	4	5	4	5	4	5			
14	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	2	2	5	4	4	5	4	5	5	5			
15	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5			
16	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	2	4	5	3	3			
17	3	2	1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3			
18	1	2	1	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3			
19	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4			
20	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2	4	5	3	3			
21	1	2	1	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4			
22	4	5	4	4	5	5	3	5	4	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4			
23	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5			
24	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4			
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5			
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON

Variable: Aprendizaje

CROMBACH APRENDIZAJE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 4 de 4 variables

	COMP_1	COMP_2	COMP_3	TOTAL	var												
1	3	4	4	11													
2	4	5	5	14													
3	3	4	3	10													
4	2	3	2	7													
5	4	4	5	13													
6	3	3	4	10													
7	4	4	4	12													
8	4	3	3	10													
9	3	3	4	10													
10	4	4	3	11													
11	4	4	4	12													
12	4	5	5	14													
13	4	5	4	13													
14	2	3	3	8													
15	2	3	3	8													
16	5	5	5	15													
17	4	4	4	12													
18	4	4	3	11													
19	2	3	3	8													
20	5	5	4	14													
21	4	5	5	14													
22	4	4	5	13													
23	3	2	3	8													
24	2	3	3	8													
25	3	2	3	8													
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 8

Matriz de consistencia

Título: Internet y aprendizaje en estudiantes del área Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho, 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de internet y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023?</p> <p>Problema específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación la relación que existe entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre el repositorio digital y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de internet y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023 Determinar la relación entre repositorio digital y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en 	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso de internet y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023</p> <p>Hipótesis específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre fuente de información y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023 Existe relación significativa entre el repositorio digital y el aprendizaje en 	Variable 1: internet				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1. Fuentes de información 2. 3. Repositorio virtual 4. Red social de comunicación	1. Páginas web 2. Buscadores de internet 3. Correo electrónico 5. Bibliotecas virtuales 6. Libros virtuales 7. Redes sociales 8. Trabajo colaborativo 9. Recibir y entregar información por redes sociales (WhatsApp)	01-10 11-13 14-20	Ordinal Escala de Likert 5= Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente 2= En desacuerdo 1= Totalmente desacuerdo	Bajo (20-47) Medio (48-73) Alto (74-100)
			Variable 2: Aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
1. Nivel de logro	1. Logro destacado (AD)		Ordinal	Bajo (6-9)			

<p>una escuela, Ayacucho 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre las redes sociales de comunicación y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023? 	<p>una escuela, Ayacucho 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre las redes sociales de comunicación y aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023 	<p>estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre las redes sociales y el aprendizaje en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología en una escuela, Ayacucho 2023 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Logro esperado (A) 3. Proceso (B) 4. Inicio (C) 		<p>Escala Likert</p> <p>AD = 5 A = 4 B = 3 C = 2</p>	<p>Moderado (10-13)</p> <p>Alto (13-15)</p>
--	---	---	--	--	--	--	---