



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de
estudiantes del tercer grado de una institución educativa de
Ferreñafe, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Zevallos Nevado, Santiago Emilio (orcid.org/0009-0008-4120-2879)

ASESOR:

Dr. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO—PERÚ
2024

Dedicatoria

A mi padre Emilio, que ya no está físicamente conmigo, mi madre Delia que es mi apoyo y con sus oraciones me da fortaleza para seguir adelante. Mis hijos Santiago, Daniel y Paul, gracias por acompañarme con su amor y con paciencia ese apoyo incondicional es una constante que motiva mi superación, los amo con todo mi ser. A gran mi Amor Ana Mery que es mi fortaleza, mi motivo y mi ayuda diaria, gracias a ella he podido sortear todos los obstáculos airoosamente.

El autor

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis profesores y compañeros de clase, por su guía y colaboración. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible. También extiendo mi gratitud a todos los que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta investigación.

Santiago



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024", cuyo autor es ZEVALLOS NEVADO SANTIAGO EMILIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342	Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 08-07- 2024 13:36:51

Código documento Trilce: TRI - 0797928



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZEVALLOS NEVADO SANTIAGO EMILIO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANTIAGO EMILIO ZEVALLOS NEVADO DNI: 17447555 ORCID: 0009-0008-4120-2879	Firmado electrónicamente por: SEZEVALLOS el 05-07- 2024 09:17:31

Código documento Trilce: TRI - 0797927

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. MÉTODO	8
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2 Variables y operacionalización.....	8
3.3 Población, muestra y muestreo.....	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	10
3.5 Procedimiento.....	10
3.6 Método de análisis de datos.....	11
3.7 Aspecto ético.....	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN.....	16
VI. CONCLUSIONES.....	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS	28

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación actividades físicas deportivas y relaciones interpersonales	10
Tabla 2 Niveles de las actividades físicas deportivas y sus dimensiones	11
Tabla 3 Niveles de las relaciones interpersonales y sus dimensiones	12
Tabla 4 Correlaciones dimensiones actividades físicas deportivas y relaciones interpersonales	13

Resumen

La investigación contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, que promueve la salud y el bienestar. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de actividades físicas deportivas, evaluar las relaciones interpersonales y analizar la relación entre ambas. Este estudio, de tipo correlacional, se realizó con una población de 70 estudiantes del tercer grado de una institución educativa en Ferreñafe. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un nivel medio tanto en actividades físicas deportivas como en relaciones interpersonales. Se halló una correlación positiva significativa entre la participación en actividades físicas y la mejora de las relaciones interpersonales, con una fuerte relación especialmente en la dimensión "Tipo de actividad física" y "Participación en eventos deportivos". Las conclusiones subrayan la importancia de fomentar la participación en actividades físicas dentro del entorno escolar para promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Se recomienda a los directivos y docentes implementar programas estructurados de actividades físicas y a los padres apoyar la participación de sus hijos en dichas actividades. Futuras investigaciones deberían explorar intervenciones específicas para maximizar estos beneficios.

Palabras clave: actividades deportivas, relaciones interpersonales, estudiantes, desarrollo social, educación física.

Abstract

The research contributes to Sustainable Development Goal 3, which promotes health and well-being. The specific objectives were to identify the level of physical sports activities, evaluate interpersonal relationships and analyze the relationship between the two. This correlational study was carried out with a population of 70 third grade students from an educational institution in Ferreñafe. The results revealed that the majority of students were at an average level in both physical sports activities and interpersonal relationships. A significant positive correlation was found between participation in physical activities and the improvement of interpersonal relationships, with a strong relationship especially in the dimension "Type of physical activity" and "Participation in sporting events." The findings highlight the importance of encouraging participation in physical activities within the school environment to promote the social and emotional development of students. It is recommended that managers and teachers implement structured physical activity programs and that parents support their children's participation in these activities. Future research should explore specific interventions to maximize these benefits.

Keywords: sports activities, interpersonal relationships, students, social development, physical education.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud subraya la importancia de la actividad física para la salud física y mental del ser humano (Imboden et al., 2022). Definida como cualquier movimiento corporal que requiera gasto de energía, incluye actividades en casa, trabajo, tiempo libre y deportes. Esta investigación se enfoca en los deportes organizados, destacando la necesidad de relaciones interpersonales entre participantes. Además, contribuye al ODS 3, que promueve una vida sana y el bienestar para todos (Mahindru et al., 2023).

A nivel internacional, organizaciones de salud y deportivas destacaron la importancia de las actividades físicas deportivas a través de diversas iniciativas y estudios. Las Federaciones Deportivas Internacionales implementaron proyectos piloto para promover la actividad física entre su personal y en las ciudades anfitrionas de eventos deportivos, demostrando que las relaciones internacionales podían fomentar el desplazamiento activo y la actividad física en el tiempo libre. Asimismo, un proyecto del programa Erasmus+ desarrolló un marco de capacitación para empoderar a organizaciones deportivas en la promoción del deporte para todos y la actividad física, abordando la diversidad y promoviendo la inclusión (Ericson & Geidne, 2023).

A nivel nacional, se exploraron barreras y facilitadores para una dieta saludable y actividad física en comunidades periurbanas de Lima. Las barreras incluyeron inseguridad, falta de recursos y desinformación sobre nutrición. Los facilitadores destacaron el rol de las madres y valores hacia hábitos saludables (Rodríguez Salvatierra et al., 2023). En once ciudades de Perú, el 68% de los adultos mayores no realizaba actividad física, asociado a enfermedades cardíacas y mayor circunferencia de cintura (Silva Fhon et al., 2022). El Ministerio de Salud y Educación promovió la actividad física con programas como "Deporte y Arte para Crecer" (Maradiegue et al., 2023).

A nivel local para Saavedra-López et al. (2022) observó la ausencia de la incorporación de habilidades interpersonales en el ámbito educativo, particularmente en la capacidad para resolver conflictos, desempeñarse

eficazmente en equipos de trabajo, ejercer liderazgo y practicar una comunicación asertiva. Esta situación trajo como consecuencia tensiones en la comunidad y problemas en las relaciones interpersonales de los alumnos, repercutiendo en el trabajo en equipo necesario para las actividades físicas, especialmente en las clases de Educación Física, por tal motivo se considera la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa en Ferreñafe en el año 2024?

La justificación social del trabajo radicó en abordar una problemática crucial que afectaba a los estudiantes de secundaria en Ferreñafe. Al explorar la relación entre actividades físicas deportivas y relaciones interpersonales, el estudio proporcionaba información valiosa para mejorar las relaciones sociales y emocionales de los estudiantes, impactando positivamente su rendimiento académico y bienestar emocional. La justificación práctica se enfocó en establecer soluciones prácticas y estrategias para promover actividades físicas y relaciones interpersonales en el contexto escolar, influenciando políticas y prácticas educativas. Teóricamente, el trabajo se basó en entender estas actividades y relaciones en un contexto específico, proporcionando datos empíricos y conocimientos que enriquecen la literatura científica existente (Ruiz Coronado et al., 2023).

Por tal motivo el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe en el año 2024. Para lo cual se considera los siguientes objetivos específicos: Identificar cómo se encontraban las actividades físicas deportivas entre los estudiantes del tercer grado de la institución educativa de Ferreñafe; Evaluar el estado de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del tercer grado de la institución educativa de Ferreñafe; Analizar cómo las dimensiones de las actividades físicas deportivas se relacionaban con las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa de Ferreñafe. La hipótesis planteada en esta investigación fue que existía una relación significativa y positiva entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de dichos alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente internacional, Ross et al. (2021) estudiaron en Phoenix, EE. UU., cómo la percepción de apoyo de los entrenadores y el sentido de pertenencia en equipos deportivos influyen en el compromiso y la percepción del ambiente escolar en estudiantes de cuarto a octavo grado. Usando modelado de ecuaciones estructurales (SEM) y encuestas, concluyeron que el deporte fortalece las relaciones sociales y mejora el ambiente de aprendizaje.

En Dinamarca Ishihara et al. (2020) realizaron un estudio longitudinal en Dinamarca, encontrando que la actividad física regular en adolescentes mejora el rendimiento académico. El estudio usó SEM y pruebas de aptitud cardiorrespiratoria, demostrando que los deportes que exigen habilidades motoras complejas tienen un impacto positivo, mientras que abandonar la actividad revierte estos beneficios.

En Corea del Sur Kim & Ham (2020) en un estudio empírico con estudiantes de secundaria mostró que la participación en deportes después de la escuela mejoraba significativamente el bienestar psicológico, incluyendo la autoaceptación, las relaciones interpersonales positivas y el control ambiental. Utilizando cuestionarios tipo Likert y análisis estadísticos, el estudio encontró que el 52.1% de los estudiantes que participaban en deportes tenían niveles más altos de bienestar psicológico, destacando la necesidad de fortalecer las actividades deportivas extraescolares para el desarrollo de los estudiantes.

Como antecedentes nacionales, Meza Ramírez & Meza Ramírez (2023), un estudio realizado en la provincia de Cañete, Perú, durante la pandemia de COVID-19, se analizó la relación entre la actividad física y la calidad de vida de 183 escolares femeninas de 15 a 17 años. La investigación utilizó un diseño observacional, correlacional y transversal. Se encontró que un 52.5% de las estudiantes tenía un alto nivel de actividad física, pero un 51.9% reportaba una baja calidad de vida. La actividad física se correlacionó positivamente con la calidad de vida general ($Rho = 0.183$), el bienestar físico ($Rho = 0.289$), y el apoyo social ($Rho = 0.149$). Sin embargo, no se encontró relación significativa con la autonomía y la relación con los padres ($Rho = 0.019$).

Otra investigación relevante la realizó Palacios-Cartagena et al. (2022) los cuales evaluaron la relación entre el nivel de actividad física y la auto-percepción de la condición física en 1229 adolescentes peruanos repartidos en diferentes regiones del país. El estudio descriptivo-comparativo encontró que los adolescentes varones eran más activos físicamente (2.41) en comparación con las mujeres (2.27), y tenían una mejor auto-percepción de su condición física, excepto en flexibilidad. Además, se concluyó que había una relación directa entre el nivel de actividad física y la auto-percepción de la condición física.

De los antecedentes locales, Llamo Pérez (2020) en una Institución Educativa de Monsefú, se evaluó la relación entre actividades lúdicas y relaciones interpersonales en alumnos de tercer grado de primaria. Esta investigación descriptivo-correlacional encontró una correlación alta y directa (coeficiente de Pearson = 0.910) entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales. Los resultados subrayan que los niños que participan en actividades lúdicas muestran mejores niveles de afectividad y dinamismo para trabajar en grupo.

Para La Teoría de la Actividad Física de Salud sostiene que la participación regular en actividades físicas no solo mejora la salud física, sino también la mental y social. Esta teoría indica que las actividades bien estructuradas favorecen la interacción positiva entre estudiantes y promueven relaciones interpersonales saludables (Ríos Gonzales, 2019), lo cual es respaldado por estudios que muestran mejoras en el bienestar emocional y habilidades sociales (McGuine et al., 2022).

Por otro lado, la Teoría de la Necesidad Psicológica Básica de Deci y Ryan afirma que satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación es fundamental para el bienestar. En el contexto de las actividades físicas, esta teoría sugiere que la participación en deportes que fomentan estas necesidades mejora las relaciones interpersonales y crea un ambiente escolar más positivo y de apoyo (Espinoza Chinchay, 2022; García-Ceberino et al., 2023).

Las actividades físicas deportivas son ejercicios físicos realizados para mejorar

la condición física, la salud y el desarrollo social y emocional, incluyendo deportes de equipo, ejercicios individuales y juegos estructurados (McGuine et al., 2022). En el contexto educativo, se integran en el currículo escolar para mejorar el rendimiento académico y las habilidades interpersonales (Prochnow et al., 2023). Además, estas actividades promueven la salud mental, reduciendo el estrés y la ansiedad, y fomentan la autoestima y las habilidades sociales en un ambiente de apoyo (Wang & Li, 2022). Por eso se plantearon las siguientes dimensiones:

Dimensión frecuencia y duración de las actividades físicas se refieren a la cantidad de veces que los alumnos participan en actividades físicas durante la semana y el tiempo dedicado a cada sesión. Los estudios han demostrado que una mayor frecuencia y duración de la actividad física están asociadas con una mejor salud mental y social en los alumnos. Un estudio encontró que los alumnos que participaban regularmente en actividades físicas tenían menos síntomas de ansiedad y depresión, y mejores puntuaciones en la calidad de vida (Kim & Park, 2023).

Dimensión tipo de actividad física es otra dimensión crucial, se refiere a las diversas formas de actividades físicas que los estudiantes pueden realizar, como juegos, deportes de equipo, y ejercicios individuales. Diferentes tipos de actividades pueden tener distintos impactos en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Los deportes de equipo pueden fomentar habilidades de cooperación y comunicación, mientras que las actividades individuales pueden promover la autocompetencia y la autorregulación. Un estudio reciente indicó que los discentes con actividades físicas constantes tienden a tener mejores relaciones interpersonales y un mayor sentido de comunidad (Prochnow et al., 2023).

Dimensión intensidad de las actividades físicas se refiere al esfuerzo físico requerido durante las actividades, las actividades de alta intensidad pueden mejorar significativamente la salud física y mental, pero también es crucial equilibrarlas con actividades de menor intensidad para evitar el agotamiento. Un estudio encontró que la actividad física de intensidad moderada estaba negativamente correlacionada con síntomas de depresión y ansiedad, y

positivamente correlacionada con una mejor salud general (Wang & Li, 2022).

La dimensión participación en eventos deportivos implica la participación de los estudiantes en competencias y eventos deportivos organizados, estos eventos pueden proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades sociales y fortalecer las relaciones interpersonales (Lianopoulos et al., 2024). Participar en eventos deportivos puede ayudar a los estudiantes a aprender sobre el respeto mutuo. Un estudio mostró que los discentes que participaban en eventos deportivos organizados tenían un mayor sentido de pertenencia y mejores relaciones con sus compañeros (Prochnow et al., 2023).

Dimensión acceso a instalaciones deportivas se refiere a la disponibilidad y calidad de los espacios y equipos deportivos en la escuela, un buen acceso a instalaciones adecuadas es esencial para hacer más efectivas las actividades físicas (Sugiyono, 2021). Las escuelas que cuentan con buenas instalaciones deportivas pueden ofrecer una variedad de actividades físicas que atraen a más estudiantes y promueven una participación más amplia. Un estudio encontró que los alumnos en escuelas con mejores instalaciones deportivas mejoran las relaciones interpersonales (Mäestu et al., 2023).

En el estudio de las relaciones interpersonales, se examinaron las dimensiones de comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social, y liderazgo y roles. La Teoría de la Interacción Social de Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo y social de los individuos se produce a través de interacciones sociales con sus pares y adultos (Rubtsov, 2020). Según esta teoría, la comunicación y cooperación en actividades físicas deportivas proporcionan un contexto ideal para que los alumnos desarrollen habilidades interpersonales críticas, ya que estas interacciones les permitieron aprender unos de otros (Anisimova & Krushelnitskaya, 2023).

Además, la Teoría de la Empatía de Davis postula que la capacidad de empatizar con otros es esencial para la formación de relaciones interpersonales saludables. Esta teoría sugiere que los estudiantes que desarrollaron habilidades empáticas a través de actividades deportivas eran más propensos a apoyar y cooperar con sus compañeros, mejorando el clima social en la escuela (Mabiling, 2023). Para

lo cual se consideró las siguientes dimensiones-

Las relaciones interpersonales se definieron de diversas maneras en el contexto educativo. Primero, la comunicación y cooperación se refieren a la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente entre sí, compartiendo ideas y trabajando juntos hacia objetivos comunes. Esta dimensión incluye tanto la comunicación verbal como la no verbal y es fundamental para el éxito en actividades grupales (Petro, 2023).

En segundo lugar, la resolución de conflictos implica la habilidad de los estudiantes para manejar y resolver desacuerdos de manera constructiva. Esta dimensión fue crucial en el contexto escolar, donde los conflictos pueden surgir frecuentemente durante las actividades físicas y deportivas (Francia & Correia, 2022).

Tercero, la empatía y apoyo se refiere a la capacidad de los estudiantes para entender y compartir los sentimientos de sus compañeros, proporcionando apoyo emocional cuando era necesario. La empatía es una habilidad esencial para construir relaciones interpersonales sólidas y efectivas (Baghian et al., 2023).

La integración social implica la capacidad de los alumnos para integrarse y participar en la comunidad escolar de manera inclusiva y respetuosa. Esta dimensión fue importante para asegurar que todos los alumnos se sintieran valorados y parte del grupo (Novia & Wello, 2022).

Finalmente, el liderazgo y roles se refiere a la habilidad de los estudiantes para asumir roles de liderazgo y responsabilidad dentro de sus grupos. El liderazgo efectivo en actividades deportivas ayudó a coordinar esfuerzos y motivar a los compañeros, contribuyendo a un ambiente de cooperación y respeto mutuo (Bespartochna, 2023).

MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, enfocado en ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, utilizando métodos sistemáticos para recolectar y analizar datos numéricos (Sürücü & Maslakçi, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue correlacional y no experimental, observando las variables en su entorno natural sin manipulación, lo que permitió analizar la relación entre la participación en actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales en un contexto escolar (Peker, 2022). Este enfoque garantizó una visión objetiva y estructurada de los fenómenos estudiados, identificando patrones útiles para intervenciones futuras (Mohajan, 2020).

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual

- **Actividades físicas deportivas:** Cualquier forma de ejercicio físico realizada con el propósito de mejorar la condición física, la salud, y fomentar beneficios sociales y emocionales, incluyendo deportes de equipo, actividades individuales y juegos estructurados (McGuine et al., 2022).
- **Relaciones interpersonales:** Capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva, colaborar en equipo y construir conexiones sociales en un entorno educativo, promoviendo comunicación, empatía y cooperación (Petro, 2023).

3.2.2 Definición operacional

- **Actividades físicas deportivas:** Frecuencia, tipo, intensidad y acceso a las actividades físicas realizadas por los estudiantes en un periodo escolar, medido mediante un cuestionario estructurado validado.
- **Relaciones interpersonales:** Nivel de interacción social y habilidades de los estudiantes en términos de comunicación, resolución de conflictos y cooperación, evaluadas mediante un cuestionario específico.

3.2.3 Indicadores

- **Actividades físicas deportivas:**
 - Frecuencia y duración de actividades.
 - Participación en eventos deportivos.
 - Acceso a instalaciones deportivas.
- **Relaciones interpersonales:**
 - Comunicación y cooperación.
 - Resolución de conflictos.
 - Liderazgo y roles sociales.

3.2.4 Escala

Ambas variables se midieron mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, desde "Nunca" hasta "Siempre" para evaluar la frecuencia y nivel de desarrollo de los indicadores mencionados.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por 70 estudiantes de tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Ferreñafe.

3.3.2 Muestra

Dado el tamaño reducido de la población, no fue necesario realizar un muestreo. Se trabajó con la población total.

3.3.3 Muestreo

No se aplicó muestreo.

3.3.4 Criterios de selección

- **Inclusión:** Ser estudiante matriculado en el tercer grado de secundaria.
- **Exclusión:** Estudiantes con impedimentos médicos que limitaran su participación en actividades físicas deportivas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta estructurada para recopilar información.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se diseñaron y validaron dos cuestionarios:

1. Cuestionario sobre actividades físicas deportivas.
2. Cuestionario sobre relaciones interpersonales.

Ambos instrumentos fueron sometidos a revisión por expertos y validados mediante una prueba piloto.

3.4.3 Validez y confiabilidad

- **Validez:** Asegurada mediante la revisión de un panel de expertos.
- **Confiabilidad:** Evaluada a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.942 y 0.901, indicando alta confiabilidad (Pandey et al., 2023).

3.5 Procedimiento

El procedimiento incluyó las siguientes etapas:

1. Revisión bibliográfica y diseño de instrumentos.

2. Aplicación de cuestionarios a los estudiantes.
3. Ingreso de datos en una hoja de cálculo.
4. Análisis estadístico utilizando SPSS.
5. Interpretación y reporte de resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizaron análisis descriptivos y pruebas de correlación de Pearson para determinar la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables. Se aseguró que los datos cumplieran con los supuestos estadísticos necesarios.

3.7 Aspecto ético

Se siguieron principios éticos internacionales, incluyendo:

- Obtención de consentimiento informado de los participantes.
- Protección de la confidencialidad de los datos.
- Supervisión por un comité ético (Nayak & Singh, 2021).

III. RESULTADOS

Determinar la relación entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe en el año 2024.

Tabla 1

Correlación actividades físicas deportivas y relaciones interpersonales

		Variable actividades físicas deportivas	
Pearson	Variable	Coef_de_corr	,839**
	Relaciones	Sig. (bilateral)	,000
	interpersonales	N	70

La hipótesis: Existe una relación significativa y positiva entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los alumnos del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe en el año 2024.

La relación entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales fue evaluada mediante una correlación de Pearson. Se obtuvo un coeficiente de 0.839, indicando una relación positiva fuerte entre ambas variables. La significancia fue de .000, demostrando que la correlación era estadísticamente significativa. La muestra incluyó a 70 alumnos. Estos resultados confirmaron la hipótesis de que existía una relación significativa y positiva entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales. Es por eso, a mayor participación en actividades físicas deportivas, las relaciones interpersonales de los estudiantes mejoraron notablemente, subrayando la importancia de estas actividades para el desarrollo social y emocional en el entorno escolar.

Identificar cómo se encontraban las actividades físicas deportivas entre los estudiantes del tercer grado de la institución educativa de Ferreñafe.

Tabla 2

Niveles de las actividades físicas deportivas y sus dimensiones

Variable actividades físicas deportivas		
Niveles	f	%
Bajo	20	28.57

Medio	39	55.71
Alto	11	15.71
Total	70	100
Dimensión Frecuencia y duración de las actividades físicas		
Niveles	f	%
Bajo	18	25.72
Medio	40	57.14
Alto	12	17.14
Total	70	100
Dimensión Tipo de actividad física		
Niveles	f	%
Bajo	21	30
Medio	41	58.57
Alto	8	11.43
Total	70	100
Dimensión Intensidad de las actividades físicas		
Niveles	f	%
Bajo	20	28.57
Medio	43	61.43
Alto	7	10
Total	70	100
Dimensión Participación en eventos deportivos		
Niveles	f	%
Bajo	19	27.14
Medio	40	57.14
Alto	11	15.72
Total	70	100
Dimensión Acceso a instalaciones deportivas		
Niveles	f	%
Bajo	18	25.71
Medio	42	60
Alto	10	14.29
Total	70	100

La mayoría de los alumnos del tercer grado de Ferreñafe se encontraba en un nivel medio de actividades físicas deportivas (55.71%). Las dimensiones de frecuencia, duración, tipo de actividad, intensidad, participación en eventos deportivos y acceso a instalaciones también predominaban en niveles medios. Esta tendencia sugiere un problema de insuficiente compromiso y acceso en las actividades físicas, implicando la necesidad de estrategias para aumentar la participación y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluar el estado de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del tercer grado de la institución educativa de Ferreñafe.

Tabla 3*Niveles de las relaciones interpersonales y sus dimensiones*

Variable relaciones interpersonales		
Niveles	f	%
Bajo	20	28.57
Medio	43	61.43
Alto	7	10
Total	70	100
Dimensión Comunicación y cooperación		
Niveles	f	%
Bajo	18	25.72
Medio	42	60
Alto	10	14.28
Total	70	100
Dimensión Resolución de conflictos		
Niveles	f	%
Bajo	23	32.86
Medio	41	58.57
Alto	6	8.57
Total	70	100
Dimensión Empatía y apoyo		
Niveles	f	%
Bajo	11	15.71
Medio	43	61.43
Alto	16	22.86
Total	70	100
Dimensión Integración social		
Niveles	f	%
Bajo	12	17.14
Medio	39	55.71
Alto	19	15.72
Total	70	100
Dimensión Liderazgo y roles		
Niveles	f	%
Bajo	15	21.43
Medio	33	47.14
Alto	22	15.72
Total	70	100

La mayoría de los alumnos del tercer grado de Ferreñafe presentaba relaciones interpersonales en niveles medios (61.43%). Las dimensiones de comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social, y liderazgo y roles también predominaban en niveles medios. Esta tendencia sugiere un problema subyacente de insuficiente desarrollo de habilidades interpersonales, destacando la necesidad de mejorar las estrategias educativas.

Analizar cómo las dimensiones de las actividades físicas deportivas se relacionaban con las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado

de un colegio de Ferreñafe.

Tabla 4

Correlaciones dimensiones actividades físicas deportivas y relacionesinterpersonales

				Variable Relaciones interpersonales
Pearson	Dimensión Frecuencia y duración de las actividades físicas	Coef_de_corr Sig. (bilateral) N	,779** ,001 70	
	Dimensión Tipo de actividad física	Coef_de_corr Sig. (bilateral) N	,852** ,000 70	
	Dimensión Intensidad de las actividades físicas	Coef_de_corr Sig. (bilateral) N	,759** ,001 70	
	Dimensión Participación en eventos deportivos	Coef_de_corr Sig. (bilateral) N	,841** ,000 70	
	Dimensión Acceso a instalaciones deportivas	Coef_de_corr Sig. (bilateral) N	,782** ,001 70	

El análisis de la Tabla 4 muestra una correlación positiva significativa entre las dimensiones de las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los alumnos del tercer grado de un colegio de Ferreñafe. La correlación más alta se encuentra en la dimensión "Tipo de actividad física" con un coeficiente de correlación de 0.852, indicando una relación muy fuerte. Le sigue "Participación en eventos deportivos" con 0.841, también indicando una relación muy fuerte. Las dimensiones "Acceso a instalaciones deportivas" (0.782) y "Frecuencia y duración de las actividades físicas" (0.779) presentan relaciones fuertes, mientras que "Intensidad de las actividades físicas" (0.759) muestra una relación igualmente fuerte. Todas las correlaciones son significativas. Estos resultados sugieren que la participación en diversas actividades físicas y deportivas contribuye significativamente a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre las actividades deportivas y las relaciones interpersonales de los alumnos de tercer grado de un colegio de Ferreñafe en 2024. Basado en la Teoría de la Actividad Física de Salud, se postula que la participación regular en actividades físicas mejora tanto la salud física como la mental y social, promoviendo relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes (McGuine et al., 2022).

La Teoría de la Necesidad Psicológica Básica de Deci y Ryan también es relevante, pues sostiene que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación es crucial para el bienestar y la motivación. En el contexto de las actividades físicas, esta teoría sugiere que cuando los alumnos participan en deportes que les permiten sentir competencia, autonomía y conexión con sus compañeros, sus relaciones interpersonales mejoran significativamente (García-Ceberino et al., 2023). Los resultados de este estudio confirman una relación positiva fuerte $r=0.839$ entre las actividades deportivas y las relaciones interpersonales, subrayando su importancia en el desarrollo social y emocional.

El análisis de cómo se encontraban las actividades físicas deportivas entre los alumnos del tercer grado de un colegio de Ferreñafe revela que la mayoría de los alumnos se encuentra en un nivel medio de actividades físicas deportivas (55.71%). Las dimensiones de frecuencia y duración, tipo de actividad, intensidad, participación en eventos deportivos y acceso a instalaciones también predominan en niveles medios. Esta tendencia sugiere un problema de insuficiente compromiso y acceso en las actividades físicas, implicando la necesidad de estrategias para aumentar la participación y mejorar el desarrollo integral de los alumnos.

En cuanto a la evaluación del estado de las relaciones interpersonales, la mayoría de los alumnos presentaba relaciones interpersonales en niveles medios (61.43%). Las dimensiones de comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social y liderazgo y roles también predominaban en niveles medios. Esta tendencia sugiere un problema subyacente de insuficiente desarrollo de habilidades interpersonales, destacando la necesidad de mejorar las estrategias educativas.

El análisis de las dimensiones de las actividades físicas deportivas y su relación con las relaciones interpersonales de los alumnos del tercer grado de un colegio de Ferreñafe muestra una correlación positiva significativa. La dimensión "Tipo de actividad física" presenta la correlación más alta (0.852), seguida de "Participación en eventos deportivos" (0.841). "Acceso a instalaciones deportivas" (0.782) y "Frecuencia y duración de las actividades físicas" (0.779) también muestran relaciones fuertes. "Intensidad de las actividades físicas" tiene una correlación de 0.759. Todas las correlaciones son significativas ($p \leq 0.001$).

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que demuestran la relación positiva entre la actividad física y el desarrollo social y emocional de los alumnos. Ross et al. (2021) encontraron que el apoyo de los entrenadores y el sentido de pertenencia en equipos deportivos mejoran el compromiso escolar y la percepción del ambiente escolar. Kim y Ham (2020) demostraron que la participación en deportes después de la escuela mejora significativamente el bienestar psicológico de los alumnos de secundaria.

La Teoría de la Interacción Social de Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo y social se produce a través de interacciones con pares y adultos. La comunicación y cooperación en actividades físicas deportivas proporcionan un contexto ideal para que los alumnos desarrollen habilidades interpersonales críticas, mejorando su capacidad de resolver problemas y conflictos (Anisimova & Krushelnitskaya, 2023). Además, la Teoría de la Empatía de Davis postula que la capacidad de empatizar es esencial para relaciones interpersonales saludables, sugiriendo que los alumnos que desarrollan empatía a través de actividades deportivas son más propensos a apoyar y cooperar con sus compañeros, mejorando el clima social escolar (Mabiling, 2023).

En comparación con estudios nacionales, los resultados también son consistentes. Por ejemplo, Meza Ramírez & Meza Ramírez (2023) encontraron que la actividad física se correlacionaba positivamente con la calidad de vida general, el bienestar físico y el apoyo social en escolares femeninas de 15 a 17 años en la provincia de Cañete durante la pandemia de COVID-19. Asimismo, Palacios-Cartagena et al. (2022) demostraron una relación directa entre el nivel de actividad física y la auto-

percepción de la condición física en adolescentes.

Sin embargo, hay diferencias metodológicas que podrían explicar algunas variaciones en los resultados. Por ejemplo, mientras que este estudio utilizó un diseño correlacional con encuestas estructuradas, otros estudios han empleado diseños longitudinales o cuasi-experimentales, que pueden ofrecer una mayor robustez en la interpretación de causalidades. Además, la variabilidad en las muestras estudiadas, los contextos específicos y las dimensiones de las actividades físicas evaluadas pueden influir en la generalizabilidad de los resultados.

Un aspecto importante es la diversidad de actividades físicas evaluadas. Diferentes actividades impactan de manera distinta el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Los deportes de equipo fomentan habilidades de cooperación y comunicación, mientras que las actividades individuales promueven la autocompetencia y la autorregulación. Un estudio indicó que los alumnos que participan en una variedad de actividades físicas tienen mejores relaciones interpersonales y un mayor sentido de comunidad (Prochnow et al., 2023). Kim y Park(2023) hallaron que los alumnos con actividad física regular mostraban menos ansiedad y depresión, y mejor calidad de vida. Wang y Li (2022) encontraron que la actividad moderada reduce síntomas de depresión y ansiedad, mejorando la salud general. La participación en eventos deportivos organizados también fortalece las relaciones interpersonales (Prochnow et al., 2023).

El acceso a instalaciones deportivas es esencial para la efectividad de las actividades físicas. Escuelas con buenas instalaciones ofrecen una variedad de actividades que atraen a más alumnos y promueven una mayor participación. Un estudio encontró que alumnos en escuelas con mejores instalaciones deportivas tenían niveles más altos de actividad física y mejores relaciones interpersonales (Mäestu et al., 2023). Esto sugiere que invertir en instalaciones deportivas de calidad impactan positivamente en el bienestar social y emocional de los alumnos.

V. CONCLUSIONES

- El análisis de los datos reveló que existe una relación significativa y positiva entre las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los alumnos del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe en el año 2024. Los resultados mostraron que, a mayor participación en actividades físicas deportivas, las relaciones interpersonales de los alumnos mejoraron notablemente, subrayando la importancia de estas actividades para el desarrollo social y emocional en el entorno escolar.
- La mayoría de los alumnos del tercer grado de Ferreñafe se encontraba en un nivel medio de actividades físicas deportivas (55.71%). Las dimensiones de frecuencia, duración, tipo de actividad, intensidad, participación en eventos deportivos y acceso a instalaciones también predominaban en niveles medios, lo que sugiere la necesidad de estrategias para aumentar la participación y mejorar el desarrollo integral de los alumnos.
- La mayoría de los alumnos del tercer grado de Ferreñafe presentaba relaciones interpersonales en niveles medios (61.43%). Las dimensiones de comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social y liderazgo y roles también predominaban en niveles medios, destacando la necesidad de mejorar las estrategias educativas para fomentar habilidades interpersonales más sólidas.
- El análisis reveló una correlación positiva significativa entre las dimensiones de las actividades físicas deportivas y las relaciones interpersonales de los estudiantes. La correlación más alta se encontró en la dimensión "Tipo de actividad física" (0.852), seguida de "Participación en eventos deportivos" (0.841), sugiriendo que la participación en diversas actividades físicas y deportivas mejora notablemente las relaciones interpersonales de los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

- Para el director del centro educativo, se recomienda implementar programas estructurados de actividades físicas deportivas que promuevan la participación regular y variada de los alumnos. La creación de un ambiente escolar que valore la actividad física no solo mejorará la salud física de los estudiantes, sino también sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional, contribuyendo a un entorno educativo más saludable y productivo.
- Para los docentes, se sugiere incorporar actividades físicas y deportivas en el plan de estudios de manera regular y estructurada. Los docentes deben fomentar la participación activa de todos los alumnos, destacando la importancia de la actividad física para el desarrollo integral y el fortalecimiento de las habilidades interpersonales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.
- Para los padres de familia, se recomienda apoyar y fomentar la participación de sus hijos en actividades físicas y deportivas tanto dentro como fuera del entorno escolar. Los padres pueden promover estilos de vida activos y saludables en el hogar, participando en actividades físicas en familia y motivando a sus hijos a unirse a equipos deportivos y eventos organizados por la escuela.
- Para los futuros investigadores, se aconseja continuar explorando la relación entre la actividad física y las habilidades interpersonales en diferentes contextos y poblaciones. Investigaciones futuras podrían centrarse en identificar las intervenciones más efectivas y las mejores prácticas para integrar la actividad física en el currículum escolar, así como su impacto a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los alumnos.

REFERENCIAS

- Anisimova, E. V., & Krushelnitskaya, O. (2023). The Relationship between the Ability to Empathy and Value-Semantic Orientation in Schoolchildren and Students. *Social Psychology and Society*, 14(3), 64-84.
<https://doaj.org/article/74499cb40af147169b6061625e951b3c>
- Baghian, M., Salimi, Z., Keshmiri, F., Ghasemi Noghabi, P., Bidaki, R., Hoseini Kasnavie, F., Sadeghyie, T., & Fallah Tafti, F. (2023). Evaluating the Level of Inter Professional Communication and Collaboration Self-Efficacy and Empathy with Patients among Medical Residents in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, 2020. *Journal of Social Behavior and Community Health*, 7(1). <https://doi.org/10.18502/jsbch.v7i1.12802>
- Bespartochna, O. (2023). Development of Leadership Skills in Students of General Secondary Education Institutions. *Theory and Practice of Social Systems Management*, 3(2023).
<http://tipus.khpi.edu.ua/article/view/288389>
- Ericson, H., & Geidne, S. (2023). The characteristics of organized sport and physical activity initiatives for older adults in Sweden. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5, 1168312. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1168312>
- Espinoza Chinchay, J. (2022). *Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales en tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancabamba-Perú2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93269>
- Frانيا, M., & Correia, F. L. de S. (2022). Interpersonal Competences and Attitude to Online Collaborative Learning (OCL) among Future Pedagogues and Educators—A Polish and Portuguese Perspective. *Education Sciences*, 12(1), 23. <https://doi.org/10.3390/educsci12010023>
- García-Ceberino, J. M., Feu, S., Gamero, M. G., & Ibáñez, S. (2023). Structural Relationship between Psychological Needs and Sport Adherence for

Students Participating in Physical Education Class. *Sustainability*, 15(12), 9686. <https://doi.org/10.3390/su15129686>

Hodges, C. B., Stone, B. M., Johnson, P. K., Carter III, J. H., Sawyers, C. K., Roby, P.R., & Lindsey, H. M. (2023). Researcher degrees of freedom in statistical software contribute to unreliable results: a comparison of nonparametric analyses conducted in SPSS, SAS, Stata, and R. *Behavior Research Methods*, 55(6), 2813-2837. <https://link.springer.com/article/10.3758/s13428-022-01932-2>

Imboden, C., Claussen, M., Seifritz, E., & Gerber, M. (2022). The importance of physical activity for mental health. *Praxis*, 110(4), 186-191. <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1024/1661-8157/a003831>

Ishihara, T., Nakajima, T., Yamatsu, K., Okita, K., Sagawa, M., & Morita, N. (2020). Relationship of participation in specific sports to academic performance in adolescents: A 2-year longitudinal study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 30, 1471-1482. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sms.13703>

Kim, K., & Ham, H. (2020). The Effects of Middle School Students' Participation in After-school Sports Activities on Psychological Well-being. *The Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 21(3), 469-480. <http://koreascience.or.kr/article/JAKO202009759222469.page>

Kim, S., & Park, J. (2023). School morning physical activity research trends and challenges. *Korean Association For Learner-Centered Curriculum And Instruction*. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.22.177>

Lianopoulos, Y., Kotsi, N., Karagiorgos, T., & Theodorakis, N. D. (2024). Experiential effects on mass sport participants' event satisfaction and behavioral intentions: examining sensory, affective, behavioral, intellectual and relational dimensions. *International Journal of Event and Festival Management*, 15(2), 270-292.

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEFM-09-2023-0075/full/html>

Llamo Pérez, S. E. (2020). *Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43498>

Mabiling, M. L. (2023). Level of Cognitive-Emotional Empathy and Empathic Concern Predicts the Interpersonal Skills of Students: Basis for an Enhanced Homeroom Guidance Activities. *International Journal of Social Science Humanity & Management Research*, 2(7). <https://ijsshmr.com/v2i7/19.php>

Mahindru, A., Patil, P. S., & Agrawal, V. (2023). Role of physical activity on mental health and well-being: A review. *Cureus*, 15, e33475. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36756008/>

Maradiegue, E., Pascual, C., Vásquez, L., Maza, I., Ugaz, C., Montoya, J., Zapata, A., García, H., Chávez, S., Ordoñez, K., Rossi, J., Díaz, R., Morales, R., Trigoso, V., Ames, R., Celis, E., Barzola, I., Torres, L., Cosme, M., Tarrillo, F., Rojas, N., Santillan, C., Quispe, Y., Godoy, V., Tello, M., Tarco, D., Wachtel, A., Malaver, E., Diaz, E., Goyburu, M., Perez, V., Talavera, I., Baca, M. E., Maza, M., Saldaña, L., Holguín, A., Jarquin, M., Loggetto, P., Metzger, M. L., Friedrich, P., Lam, C., & Rodriguez Galindo, C. (2023). Strengthening public health policies for childhood cancer: Peru's achievements through the WHO Global Initiative for Childhood Cancer. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 47. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.132>

Mazhar, S. A., Anjum, R., Anwar, A. I., & Khan, A. A. (2021). Methods of data collection: A fundamental tool of research. *Journal of Integrated Community Health* (ISSN 2319-9113), 10(1), 6-10. <http://medicaljournalshouse.com/index.php/ADR-CommunityHealth/article/view/631>

- McGuine, T., Biese, K. M., Hetzel, S., Schwarz, A., Kliethermes, S., Reardon, C., Bell, D., Brooks, M., & Watson, A. (2022). High School Sports During the COVID-19 Pandemic: The Effect of Sport Participation on the Health of Adolescents. *Journal of athletic training*, 57(1), 51-58. <https://doi.org/10.4085/1062-6050-0121.21>
- Meza Ramírez, S. G., & Meza Ramirez, S. G. (2023). Physical activity and quality of life in schoolchildren during the COVID-19 pandemic, Cañete, Peru. *Revista De Investigación De La Universidad Norbert Wiener*, 12(1), a0015. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.12.01.a0015>
- Mohajan, H. (2020). Quantitative research: A successful investigation in natural and social sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 52-79. <https://doi.org/10.26458/jedep.v9i4.679>
- Nayak, J. K., & Singh, P. (2021). *Fundamentals of research methodology problems and prospects*. SSDN Publishers & Distributors. http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4653/1/Fundamentals%20of%20Research%20Methodology_Nayak.pdf
- Neto, M. A. S., de Oliveira Andrade, E. A., & Coutinho de Souza, R. (2023). SPORTS ACTIVITIES IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION. *Revista Gênero e Interdisciplinaridade*, 3(6), 114-134. <https://www.periodicojs.com.br/index.php/gei/article/view/1076>
- Novia, L., & Wello, M. (2022). Analysis of Interpersonal Skill Learning Outcomes in Business English Students Class. *International Research Journal on Advanced Science Hub*, 4(7), 22062. https://rspsciencehub.com/article_22062.html
- Palacios-Cartagena, R. P., Parraca, J. A., Mendoza-Muñoz, M., Pastor-Cisneros, R., Muñoz-Bermejo, L., & Adsuar, J. C. (2022). Level of physical activity and its relationship to self-perceived physical fitness in Peruvian adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public*

Health, 19(3), 1182. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031182>

Pandey, P., Madhusudhan, M., & Singh, B. P. (2023). Quantitative research approach and its applications in library and information science research. *Access: An International Journal of Nepal Library Association*, 2(1). <https://doi.org/10.3126/access.v2i01.58895>

Peker, H. (2022). Conducting a Non-Experimental Design Quantitative Study and the Application of Partial Least Squares Structural Equation Modeling. *Research Methods in Language Teaching and Learning: A Practical Guide*, 230-252. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781394260409.ch15>

Petro, M. (2023). Techniques and Strategies of Communication and Cooperation with Colleagues Inside and Outside the School. *European Journal of Language and Literature Studies*, 9(1), 112-125. <https://sciendo.com/pdf/10.2478/ejls-2023-0010>

Prochnow, T., Park, J.-H., & Patterson, M. (2023). Intramural sports social networks and implications for college student physical activity, sense of community, and retention. *Journal of American college health: J of ACH*, 1-7. <https://doi.org/10.1080/07448481.2023.2239367>

Rodríguez Salvatierra, A. D., Bardales Vásquez, C. B., León Torres, C. A., Rodríguez Plasencia, C., & Manno, N. (2023). Relación entre el nivel de actividad física y el riesgo coronario del personal administrativo de la Universidad Nacional De Trujillo, 2022. *REBIOL*, 42(2), 160-166. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/facccbiol/article/view/5141>

Ross, A., Legg, E., & Wilson, K. (2021). The influence of peer and coach relationships in after-school sports on perceptions of school climate. *Health Education Journal*, 80(4), 487-497. <https://doi.org/10.1177/0017896920988750>

Rubtsov, V. V. (2020). Two Approaches to the Problem of Development in the

Context of Social Interactions: LS Vygotsky vs J. Piaget. *Cultural-Historical Psychology*, 16(3). https://www.researchgate.net/profile/Sueli-Fidalgo-2/publication/358975060_Fidalgo_-_Magalhaes_e_Pinheiro_-_A_Discussion_about_the_Development_of_Higher_Mental_Functions/links/622030ef801c92291053e788/Fidalgo-Magalhaes-e-Pinheiro-A-Discussion-about-the-Development-of-Higher-Mental-Functions.pdf#page=6

Ruiz Coronado, W. A., Aguinaga-Doig, S., Hernández, R. M., Saavedra-López, M., Bravo Larrea, Y. M., Flores, L., & Llopiz-Guerra, K. (2023). Factorial Equivalence of the Social Skills Scale in the Lambayeque University Context According to Sex. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12(1), 45-56. <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0034>

Saavedra-López, M., Calle-Ramirez, X., Llopiz-Guerra, K., Insua, M., Hernández Nodarse, T., Cjuno, J., Moya, A., & Hernández, R. M. (2022). Generic Competences of University Students from Peru and Cuba. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(8). <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.8.10>

Seneviratne, R. (2023). Ethics of research. *Journal of the National Science Foundation of Sri Lanka*, 51(2), 117-135. <https://jnsfsl.sjoi.info/articles/10.4038/jnsfsr.v51i2.11747>

Shaw, I. (2023). Ethics and the practice of qualitative research. In *Research and Social Work in Time and Place* (pp.277-288). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003306740-19/ethics-practice-qualitative-research-ian-shaw>

Silva Fhon, J. R., Villanueva-Benites, M. E., Gómez-Luján, M. P., Mocarro-Aguilar, M.R., Arpasi-Quispe, O., Peralta-Gómez, R. Y., Lavado-Huarcaya, S. S., & Leitón-Espinoza, Z. E. (2022). The Mental Health of the Peruvian Older Adult during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16893. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416893>

- Sugiyono, S. (2021). The evaluation of facilities and infrastructure standards achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 25(2), 207-217. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/46002>
- Sürücü, L., & Maslakçı, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(3), 2694-2726. <https://www.bmij.org/index.php/1/article/view/1540>
- Wang, Y., & Li, Y. (2022). Physical activity and mental health in sports university students during the COVID-19 school confinement in Shanghai. *Frontiers in Public Health*, 10, 977072. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.977072>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actividades físicas deportivas	Las actividades físicas deportivas se definen como cualquier forma de ejercicio físico realizado con la intención de mejorar la condición física y la salud, promoviendo el desarrollo social y emocional de los participantes, incluyendo deportes de equipo, ejercicios individuales y juegos estructurados (McGuine et al., 2022).	Cualquier ejercicio físico realizado para mejorar la condición física, salud, y desarrollo social y emocional, incluyendo deportes de equipo, ejercicios individuales y juegos estructurados, dentro del contexto educativo y currículo escolar.	Frecuencia y duración de las actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Número de sesiones por semana - Duración en minutos por sesión 	Escala Likert
			Tipo de actividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos - Deportes de equipo - Ejercicios individuales 	
			Intensidad de las actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de esfuerzo físico 	
			Participación en eventos deportivos	<ul style="list-style-type: none"> - Número de eventos deportivos asistidos 	
			Acceso a instalaciones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de instalaciones deportivas - Calidad de las instalaciones deportivas 	
Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales en el contexto educativo se refieren a la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente entre sí, compartir ideas y trabajar juntos hacia objetivos comunes. Estas relaciones incluyen comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social, y liderazgo y roles (Petro, 2023).	Capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente, compartir ideas y trabajar juntos hacia objetivos comunes, abarcando comunicación, cooperación, resolución de conflictos, empatía, apoyo, integración social, liderazgo y roles en el contexto educativo.	Comunicación y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de interacción - Calidad de la interacción 	Escala Likert
			Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Número de conflictos resueltos - Calidad de la resolución 	
			Empatía y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de actos de apoyo emocional - Nivel de empatía 	
			Integración social	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de participación en actividades comunitarias - Sentido de pertenencia 	
			Liderazgo y roles	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de asunción de roles de liderazgo - Efectividad en el liderazgo 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas

Este cuestionario es para saber cómo y cuánto haces actividades físicas y deportes. ¡Tu participación nos ayudará a mejorar!

Dimensión	Indicadores	Ítems	Alternativas				
			1	2	3	4	5
Frecuencia y duración de las actividades físicas	Número de sesiones por semana	¿Cuántas veces a la semana participas en actividades físicas deportivas?	Nunca	1 vez	2-3 veces	4-5 veces	Más de 5 veces
	Duración en minutos por sesión	¿Cuánto tiempo dura cada sesión de actividad física en la que participas?	Menos de 15 minutos	15-30 minutos	31-45 minutos	46-60 minutos	Más de 60 minutos
Tipo de actividad física	Juegos	¿Participas en juegos físicos organizados durante la semana?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Deportes de equipo	¿Cuántas veces a la semana participas en deportes de equipo?	Nunca	1 vez	2-3 veces	4-5 veces	Más de 5 veces
	Ejercicios individuales	¿Realizas ejercicios físicos individuales, como correr o hacer ejercicio en casa?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
Intensidad de las actividades físicas	Nivel de esfuerzo físico	¿Cómo calificarías el esfuerzo físico durante tus actividades físicas?	Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Participación en eventos deportivos	Número de eventos deportivos asistidos	¿Con qué frecuencia participas en eventos deportivos organizados por la escuela?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
Acceso a instalaciones deportivas	Disponibilidad de instalaciones deportivas	¿Tienes acceso a instalaciones deportivas en tu escuela?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Calidad de las instalaciones deportivas	¿Cómo calificarías la calidad de las instalaciones deportivas de tu escuela?	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena

Cuestionario para Relaciones Interpersonales

Queremos conocer cómo te llevas con tus compañeros. Tu opinión sobre comunicación, apoyo y liderazgo es muy importante.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas				
			1	2	3	4	5
Comunicación y cooperación	Frecuencia de interacción	¿Con qué frecuencia hablas y trabajas con tus compañeros durante actividades grupales?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Calidad de la interacción	¿Cómo calificarías la calidad de tus interacciones con tus compañeros durante actividades grupales?	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Resolución de conflictos	Número de conflictos resueltos	¿Con qué frecuencia resuelves desacuerdos de manera constructiva con tus compañeros?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Calidad de la resolución	¿Cómo calificarías la calidad de las resoluciones de conflictos con tus compañeros?	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Empatía y apoyo	Frecuencia de actos de apoyo emocional	¿Con qué frecuencia ofreces apoyo emocional a tus compañeros?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Nivel de empatía	¿Qué tan bien entiendes y compartes los sentimientos de tus compañeros?	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
Integración social	Grado de participación en actividades comunitarias	¿Con qué frecuencia participas en actividades comunitarias de la escuela?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Sentido de pertenencia	¿Qué tan fuerte sientes que perteneces a la comunidad escolar?	Muy débil	Débil	Regular	Fuerte	Muy fuerte
Liderazgo y roles	Frecuencia de asunción de roles de liderazgo	¿Con qué frecuencia asumes roles de liderazgo en actividades grupales?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	Efectividad en el liderazgo	¿Cómo calificarías tu efectividad cuando asumes roles de liderazgo?	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Experto 1

Ficha de validación del contenido para Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas

Definición de la variable: Las actividades físicas deportivas se definen como cualquier forma de ejercicio físico realizado con la intención de mejorar la condición física y la salud, promoviendo el desarrollo social y emocional de los participantes, incluyendo deportes de equipo, ejercicios individuales y juegos estructurados (McGuine et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Frecuencia y duración de las actividades físicas	Número de sesiones por semana	¿Cuántas veces a la semana participas en actividades físicas deportivas?	1	1	1	1	
	Duración en minutos por sesión	¿Cuánto tiempo dura cada sesión de actividad física en la que participas?	1	1	1	1	
Tipo de actividad física	Juegos	¿Participas en juegos físicos organizados?	1	1	1	1	

		durante la semana?					
	Deportes de equipo	¿Cuántas veces a la semana participas en deportes de equipo?	1	1	1	1	
	Ejercicios individuales	¿Realizas ejercicios físicos individuales, como correr o hacer ejercicio en casa?	1	1	1	1	
Intensidad de las actividades físicas	Nivel de esfuerzo físico	¿Cómo calificarías el esfuerzo físico durante tus actividades físicas?	1	1	1	1	
Participación en eventos deportivos	Número de eventos deportivos asistidos	¿Con qué frecuencia participas en eventos deportivos organizados por la escuela?	1	1	1	1	
Acceso a instalaciones deportivas	Disponibilidad de instalaciones deportivas	¿Tienes acceso a instalaciones deportivas en tu escuela?	1	1	1	1	
	Calidad de las instalaciones deportivas	¿Cómo calificarías la calidad de las instalaciones deportivas de tu escuela?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de las actividades físicas y deportivas de un grupo de estudiantes de 3ro de secundaria en Ferreñafe
Nombre y apellidos del experto	Flor de María Campos Bustamante de Suarez
Documento de identidad	DNI 16629497
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 11524 Cayaltí
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	1 de abril 2024

Apto para su aplicación

Ficha de validación del contenido para Cuestionario para Relaciones Interpersonales

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del Cuestionario para Relaciones Interpersonales

Definición de la variable: Para la variable Relaciones interpersonales en el contexto educativo se refieren a la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente entre sí, compartir ideas y trabajar juntos hacia objetivos comunes. Estas relaciones incluyen comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social, y liderazgo y roles (Petro, 2023).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación y cooperación	Frecuencia de interacción	¿Con qué frecuencia hablas y trabajas con tus compañeros durante actividades grupales?	1	1	1	1	
	Calidad de la interacción	¿Cómo calificarías la calidad de tus interacciones con tus compañeros durante actividades grupales?	1	1	1	1	
Resolución de conflictos	Número de conflictos resueltos	¿Con qué frecuencia resuelves desacuerdos de manera constructiva con tus compañeros?	1	1	1	1	
	Calidad de la resolución	¿Cómo calificarías la calidad de las resoluciones de conflictos con tus	1	1	1	1	

		compañeros?					
Empatía y apoyo	Frecuencia de actos de apoyo emocional	¿Con qué frecuencia ofreces apoyo emocional a tus compañeros?	1	1	1	1	
	Nivel de empatía	¿Qué tan bien entiendes y compartes los sentimientos de tus compañeros?	1	1	1	1	
Integración social	Grado de participación en actividades comunitarias	¿Con qué frecuencia participas en actividades comunitarias de la escuela?	1	1	1	1	
	Sentido de pertenencia	¿Qué tan fuerte sientes que perteneces a la comunidad escolar?	1	1	1	1	
Liderazgo y roles	Frecuencia de asunción de roles de liderazgo	¿Con qué frecuencia asumes roles de liderazgo en actividades grupales?	1	1	1	1	
	Efectividad en el liderazgo	¿Cómo calificarías tu efectividad cuando asumes roles de liderazgo?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para Relaciones Interpersonales
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes de 3ro de secundaria en Ferreñafe
Nombre y apellidos del experto	Flor de María Campos Bustamante de Suarez
Documento de identidad	DNI 16629497
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 11524 Cayaltí
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	
Firma	  Dra. Flor Campos Bustamante SUB DIRECTORA
Fecha	1 de abril 2024

Apto para su aplicación

Experto 2

Ficha de validación del contenido para Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

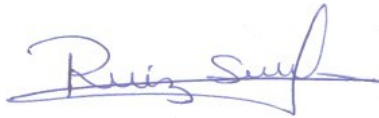
Matriz de validación del Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas

Definición de la variable: Las actividades físicas deportivas se definen como cualquier forma de ejercicio físico realizado con la intención de mejorar la condición física y la salud, promoviendo el desarrollo social y emocional de los participantes, incluyendo deportes de equipo, ejercicios individuales y juegos estructurados (McGuine et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Frecuencia y duración de las actividades físicas	Número de sesiones por semana	¿Cuántas veces a la semana participas en actividades físicas deportivas?	1	1	1	1	
	Duración en minutos por sesión	¿Cuánto tiempo dura cada sesión de actividad física en la que participas?	1	1	1	1	
Tipo de actividad física	Juegos	¿Participas en juegos físicos organizados durante la semana?	1	1	1	1	
	Deportes de	¿Cuántas veces a	1	1	1	1	

	equipo	la semana participas en deportes de equipo?					
	Ejercicios individuales	¿Realizas ejercicios físicos individuales, como correr o hacer ejercicio en casa?	1	1	1	1	
Intensidad de las actividades físicas	Nivel de esfuerzo físico	¿Cómo calificarías el esfuerzo físico durante tus actividades físicas?	1	1	1	1	
Participación en eventos deportivos	Número de eventos deportivos asistidos	¿Con qué frecuencia participas en eventos deportivos organizados por la escuela?	1	1	1	1	
Acceso a instalaciones deportivas	Disponibilidad de instalaciones deportivas	¿Tienes acceso a instalaciones deportivas en tu escuela?	1	1	1	1	
	Calidad de las instalaciones deportivas	¿Cómo calificarías la calidad de las instalaciones deportivas de tu escuela?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de las actividades físicas y deportivas de un grupo de estudiantes de 3ro de secundaria en Ferreñafe
Nombre y apellidos del experto	María Amparo de Dios Ruiz Sánchez
Documento de identidad	DNI 40444545
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEBA San Juan en Illimo
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	3 de abril 2024

Apto para su aplicación

Ficha de validación del contenido para Cuestionario para Relaciones Interpersonales

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

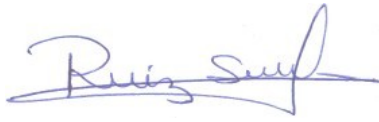
Matriz de validación del Cuestionario para Relaciones Interpersonales

Definición de la variable: Para la variable Relaciones interpersonales en el contexto educativo se refieren a la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente entre sí, compartir ideas y trabajar juntos hacia objetivos comunes. Estas relaciones incluyen comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social, y liderazgo y roles (Petro, 2023).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación y cooperación	Frecuencia de interacción	¿Con qué frecuencia hablas y trabajas con tus compañeros durante actividades grupales?	1	1	1	1	
	Calidad de la interacción	¿Cómo calificarías la calidad de tus interacciones con tus compañeros durante actividades grupales?	1	1	1	1	
Resolución de conflictos	Número de conflictos resueltos	¿Con qué frecuencia resuelves desacuerdos de manera constructiva con tus compañeros?	1	1	1	1	
	Calidad de la resolución	¿Cómo calificarías la calidad de las resoluciones de conflictos con tus	1	1	1	1	

		compañeros?					
Empatía y apoyo	Frecuencia de actos de apoyo emocional	¿Con qué frecuencia ofreces apoyo emocional a tus compañeros?	1	1	1	1	
	Nivel de empatía	¿Qué tan bien entiendes y compartes los sentimientos de tus compañeros?	1	1	1	1	
Integración social	Grado de participación en actividades comunitarias	¿Con qué frecuencia participas en actividades comunitarias de la escuela?	1	1	1	1	
	Sentido de pertenencia	¿Qué tan fuerte sientes que perteneces a la comunidad escolar?	1	1	1	1	
Liderazgo y roles	Frecuencia de asunción de roles de liderazgo	¿Con qué frecuencia asumes roles de liderazgo en actividades grupales?	1	1	1	1	
	Efectividad en el liderazgo	¿Cómo calificarías tu efectividad cuando asumes roles de liderazgo?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para Relaciones Interpersonales
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes de 3ro de secundaria en Ferreñafe
Nombre y apellidos del experto	María Amparo de Dios Ruiz Sánchez
Documento de identidad	DNI 40444545
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEBA San Juan en Illimo
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	3 de abril 2024

Apto para su aplicación

Experto 2

Ficha de validación del contenido para Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas

Definición de la variable: Las actividades físicas deportivas se definen como cualquier forma de ejercicio físico realizado con la intención de mejorar la condición física y la salud, promoviendo el desarrollo social y emocional de los participantes, incluyendo deportes de equipo, ejercicios individuales y juegos estructurados (McGuine et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Frecuencia y duración de las actividades físicas	Número de sesiones por semana	¿Cuántas veces a la semana participas en actividades físicas deportivas?	1	1	1	1	
	Duración en minutos por sesión	¿Cuánto tiempo dura cada sesión de actividad física en la que participas?	1	1	1	1	
Tipo de actividad física	Juegos	¿Participas en juegos físicos organizados?	1	1	1	1	

		durante la semana?					
	Deportes de equipo	¿Cuántas veces a la semana participas en deportes de equipo?	1	1	1	1	
	Ejercicios individuales	¿Realizas ejercicios físicos individuales, como correr o hacer ejercicio en casa?	1	1	1	1	
Intensidad de las actividades físicas	Nivel de esfuerzo físico	¿Cómo calificarías el esfuerzo físico durante tus actividades físicas?	1	1	1	1	
Participación en eventos deportivos	Número de eventos deportivos asistidos	¿Con qué frecuencia participas en eventos deportivos organizados por la escuela?	1	1	1	1	
Acceso a instalaciones deportivas	Disponibilidad de instalaciones deportivas	¿Tienes acceso a instalaciones deportivas en tu escuela?	1	1	1	1	
	Calidad de las instalaciones deportivas	¿Cómo calificarías la calidad de las instalaciones deportivas de tu escuela?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para Actividades Físicas Deportivas
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de las actividades físicas y deportivas de un grupo de estudiantes de 3ro de secundaria en Ferreñafe
Nombre y apellidos del experto	Nikar Tatiana Aguirre Gonzáles
Documento de identidad	DNI 17619072
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E Augusto B. Leguía – Mochumi
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	2 de abril 2024

Apto para su aplicación

Ficha de validación del contenido para Cuestionario para Relaciones Interpersonales

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Actividades físicas deportivas y las relaciones Interpersonales de Estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Ferreñafe, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo


Matriz de validación del Cuestionario para Relaciones Interpersonales

Definición de la variable: Para la variable Relaciones interpersonales en el contexto educativo se refieren a la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente entre sí, compartir ideas y trabajar juntos hacia objetivos comunes. Estas relaciones incluyen comunicación y cooperación, resolución de conflictos, empatía y apoyo, integración social, y liderazgo y roles (Petro, 2023).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación y cooperación	Frecuencia de interacción	¿Con qué frecuencia hablas y trabajas con tus compañeros durante actividades grupales?	1	1	1	1	
	Calidad de la interacción	¿Cómo calificarías la calidad de tus interacciones con tus compañeros durante actividades grupales?	1	1	1	1	
Resolución de conflictos	Número de conflictos resueltos	¿Con qué frecuencia resuelves desacuerdos de manera constructiva con tus compañeros?	1	1	1	1	
	Calidad de la resolución	¿Cómo calificarías la calidad de las resoluciones de conflictos con tus	1	1	1	1	

		compañeros?					
Empatía y apoyo	Frecuencia de actos de apoyo emocional	¿Con qué frecuencia ofreces apoyo emocional a tus compañeros?	1	1	1	1	
	Nivel de empatía	¿Qué tan bien entiendes y compartes los sentimientos de tus compañeros?	1	1	1	1	
Integración social	Grado de participación en actividades comunitarias	¿Con qué frecuencia participas en actividades comunitarias de la escuela?	1	1	1	1	
	Sentido de pertenencia	¿Qué tan fuerte sientes que perteneces a la comunidad escolar?	1	1	1	1	
Liderazgo y roles	Frecuencia de asunción de roles de liderazgo	¿Con qué frecuencia asumes roles de liderazgo en actividades grupales?	1	1	1	1	
	Efectividad en el liderazgo	¿Cómo calificarías tu efectividad cuando asumes roles de liderazgo?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para Relaciones Interpersonales
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes de 3ro de secundaria en Ferreñafe
Nombre y apellidos del experto	Nikar Tatiana Aguirre Gonzáles
Documento de identidad	DNI 17619072
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E Augusto B. Leguia – Mochumi
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	2 de abril del 2024

Apto para su aplicación

Anexo 4: Resultado del análisis de consistencia

Estadísticas de fiabilidad Cuestionario Actividades Físicas Deportivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	65,8500	360,239	,567	,943
P2	66,1500	358,134	,582	,943
P3	65,9000	346,411	,725	,941
P4	66,1500	361,924	,483	,944
P5	66,1000	356,095	,632	,943
P6	66,4000	356,358	,601	,943
P7	66,3500	355,713	,581	,943
P8	66,0500	357,208	,636	,943
P9	66,2000	353,642	,704	,942

La confiabilidad del cuestionario es adecuada

Estadísticas de fiabilidad Cuestionario Relaciones Interpersonales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	55,8500	360,239	,567	,843
P2	56,1500	358,134	,582	,843
P3	55,9000	346,411	,725	,941
P4	56,1500	361,924	,483	,844
P5	56,1000	356,095	,632	,843
P6	56,4000	356,358	,601	,943
P7	56,3500	355,713	,581	,843
P8	56,0500	357,208	,636	,943
P9	56,2000	353,642	,704	,842

La confiabilidad del cuestionario es adecuada