



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Trabajo colaborativo y uso adecuado de las TIC en estudiantes de
Canto Grande – 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD
EMPRENDEDORA**

AUTOR:

Minaya Quiroz, Niser Clemente (orcid.org/0000-0003-1008-7536)

ASESORA:

Mg. Lavado Guzmán, Milagritos Yrene (orcid.org/0000-0001-7435-6147)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO-PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo imperioso en esta nueva aventura de aprender a aprender.

Agradecimiento

A las personas que creyeron en mí, a mi familia, a esta casa de estudios y asesora, quien me apoyo en esta lucidez de indagación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Trabajo Colaborativo y el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024", cuyo autor es MINAYA QUIROZ NISER CLEMENTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE DNI: 09891934 ORCID: 0000-0001-7435-6147	Firmado electrónicamente por: MILAVADOGU el 16- 07-2024 01:21:58

Código documento Trilce: TRI - 0796610



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MINAYA QUIROZ NISER CLEMENTE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Trabajo Colaborativo y el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NISER CLEMENTE MINAYA QUIROZ DNI: 31602824 ORCID: 0000-0003-1008-7536	Firmado electrónicamente por: NMINAYAQ el 05-07- 2024 12:18:49

Código documento Trilce: TRI - 0796611

Índice

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos de recolección de datos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	26
Tabla 2.	<i>Prueba de Spearman entre la variable 1: Trabajo colaborativo y la variable 2: Uso adecuado de las TIC</i>	27
Tabla 3.	<i>Prueba de Spearman entre la dimensión 1: Interdependencia social y la variable 2: Uso adecuado de las TIC</i>	28
Tabla 4.	<i>Prueba de Spearman entre la dimensión 2: Interacción social y la variable 2: Uso adecuado de las TIC</i>	29
Tabla 5.	<i>Prueba de Spearman entre la dimensión 3: Pensamiento crítico y la variable 2: Uso adecuado de las TIC</i>	30

Índice de figuras

Figura 1 <i>Porcentajes sobre la variable 1: Trabajo colaborativo</i>	17
Figura 2 <i>Porcentajes sobre la dimensión 1: Interdependencia social</i>	18
Figura 3 <i>Porcentajes sobre la dimensión 2: Interacción social</i>	19
Figura 4 <i>Porcentajes sobre la dimensión 3: Desarrollo del pensamiento crítico</i>	20
Figura 5 <i>Porcentajes sobre la variable 2: Uso adecuado de las TIC</i>	21
Figura 6 <i>Porcentajes sobre la dimensión 1: Conoce sobre las TIC</i>	22
Figura 7 <i>Porcentajes sobre la dimensión 2: Utiliza las TIC</i>	23
Figura 8 <i>Porcentajes sobre la dimensión 3: Transforma las TIC para su aprendizaje</i>	24
Figura 9 <i>Porcentajes entre la variable 1: Trabajo colaborativo y la variable 2: Uso adecuado de las TIC</i>	25

Resumen

La finalidad del estudio es identificar la relación entre Trabajo Colaborativo y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024. Se utilizaron métodos cuantitativos y modelos transversales. La muestra incluyó a 62 estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. en Canto Grande. Para el acopio de datos, se emplearon encuestas y dos cuestionarios, uno para cada variable: el primero con 28 ítems para Trabajo Colaborativo y el segundo con 40 ítems para Uso adecuado de las TIC. Los resultados se analizaron mediante comparaciones descriptivas y se designó la prueba Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables. Las respuestas fueron evaluadas con precisión científica para validar el objetivo y rechazar la hipótesis nula. El estudio finiquitó que impera una correlación significativa entre el trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC en los estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. Canto Grande - 2024 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,829, indicando una correlación positiva alta).

Palabras clave: Trabajo colaborativo, Uso adecuado de las TIC, Aprendizaje.

Abstract

The purpose of the study is to identify the relationship between Collaborative Work and appropriate use of ICT in students of Canto Grande - 2024. Quantitative methods and cross-sectional models were used. The sample included 62 fifth-year high school students from an I.E. in Canto Grande. To collect data, surveys and two questionnaires were used, one for each variable: the first with 28 items for Collaborative Work and the second with 40 items for Adequate use of ICT. The results were analyzed through descriptive comparisons and Spearman's Rho test was used to determine the correlation between the variables. The responses were evaluated with scientific precision to validate the objective and reject the null hypothesis. The study concluded that there is a significant correlation between collaborative work and the appropriate use of ICT in fifth-year high school students in an I.E. Canto Grande - 2024 ($p < 0.05$, Spearman's rho = 0.829, indicating a high positive correlation).

Keywords: Collaborative work, Appropriate use of ICT, Learning.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo es una de las condiciones más significativas en la mejora de la ciudadanía. Según UNESCO (2015), estamos en un ámbito que cambia velozmente y cada vez más interconectado, donde la innovación y el conocimiento son eminentes medios del progreso. Esto encarna que el buen aprendizaje y la educación establecen cada vez más el bienestar de los individuos, el avance de los países y la calidad del futuro colaborador de la humanidad. Durante el último período, la población mundial ha alcanzado un mayor nivel educativo colaborativo que nunca, lo que aproxima la promesa de una educación básica para todos (Cruz et al., 2019). Adelantos como las TIC y la revolución de la comprensión brindan oportunidades sin precedentes que apuntan la innovación y ayudan a fortificar el trabajo colaborativo global para resaltar las barreras al progreso.

La asociación de la labor colaborativa en estudios de la TIC es reconocida como una competencia que propaga la colaboración de los alumnos y beneficiarse de una emoción positiva en el estudio. En los antecedentes analizados no se ha hallado un trabajo orientado a compilar y estudiar los logros de indagación de este contenido usando una técnica ordenada. Para conocer esta carencia, se formalizó una exploración metódica de informaciones con el fin de sintetizar los saberes del beneficio del trabajo colaborativo como destreza pedagógica de lección (Revelo et al., 2018).

Para ello, el trabajo colaborativo, posee mero estado organizativo y razón de la destreza formulada. Esto beneficia a que el estudiante ubique, colecciona, evalúa y reelabore la indagación que emplea para cimentar las disyuntivas de resultado con el soporte de los equipos informáticos en el tiempo del trabajo colaborativo (Torres et al., 2019). Así mismo, las acciones de carácter colaborativo logran instaurar un entorno fructífero en nociones correctas y generales para la Comunidad Educativa como, la reivindicación de valores; la laboriosidad y solidaridad que se ha desperdiciando a lo extenso del trayecto por nuestra población enormemente individualista y competitiva y con ello facilitar un enorme nivel de agrado (Barrientos, 2019).

Aguiar et al. (2019) aprecia que el medio multidimensional de la escuela actual es primordial para enfrentar las penurias de innovación que requiere la ciudadanía, acarreadora del más grande compromiso. Sin temor alguno el adelanto

que ha habido de la web lo concibe trascendental en la transformación técnica del siglo XXI. Su inevitable existencia se instituyó como medio en que acontecen nuevas formas de educarse, comunicarse, pensar, hacer y proceder. A lo extenso de la reseña, la educación ha agregado un conjunto de técnicas muy pausadamente. El caso, las TIC, se integró videos, ordenadores y medios educativos, y que se valieron mejorando patrones de aplicación, a modo, la instrucción electrónica y educación mixta (b-learning y blended-learning). Pero una variación cualitativa del desarrollo de enseñanza aprendizaje solo sucede cuando se logra añadir las TIC a una perspectiva transformadora, lo que representa que tengan indagado anticipadamente las fortalezas de cada situación (Aguir et al. 2019).

En Perú, en el ámbito pedagógico exterioriza sus convenientes dificultades a de otros países. Básicamente, la incongruente escasez y desacierto que se consigna y desembolsa en adquisición de nuevas tecnologías para el trabajo colaborativo, la ineficiente proporcionalidad de internet a las instituciones educativas, lo endeble es su pésima administración de las esferas del Ministerio de Educación y Ugeles en Educación Básica Regular (Aguirre, 2023).

Además, subsiste una pérdida grande, ya que las generaciones nuevas han avanzado en gigantescos portes en cuanto al provecho de la tecnología poco usadas por estudiantes con cierto recorrido escolar, lo cual muestra una advertencia notable sobre aquellos estudiantes en progreso, que requieren alcanzar la aplicación de tecnologías nuevas para prolongar la mejora en lo que incumbe a la eficacia de la formación (Fombella, 2018). Y para distinguir cómo es que la persona se adecua a la rutina de la TIC, es preciso tener como relación la concepción asignada a la inserción de las TIC fijado en el currículo formativo (Guillén et al. 2016).

Por otro parte, se alcanza percibir que aún coexisten dificultades encima del trabajo colaborativo en colegiales de una I.E., de Canto Grande, hallándose dificultades que son disímiles, maneras de obrar de los mismos, es la dura situación, cada estudiante tiene su propia forma de atarearse, de esto, parte esta información y el rol que apuestan las estrategias del trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC, quien colabora a promover la innovación al adelanto del aprendizaje real como su existencia diaria.

La exploración formativa no sólo ha celebrado la satisfacción de la práctica colaborativa de los estudiantes, ha definido el grado de la innovación de pericias colaborativas como una unidad codiciada en la colectividad en que estamos como en la población expectante, en el avance de escolares de secundaria en una Institución Educativa de Canto Grande - 2024. Igualmente, los estudiantes trabajan textos sostenidos de la TIC y apoyo de los profesores, sobresaliendo el aprendizaje usual y estimulando efectiva cualidad cimentada del estudio.

Por ello, se formula las siguientes problemáticas: Problema general: ¿Qué relación existe entre Trabajo Colaborativo y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024?; Problemas específicos: 1: ¿Cuál es la relación del nivel de la dimensión de Interdependencia Social y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024?, 2: ¿Cuál es la relación del nivel de la dimensión de Interacción Social y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024? y 3: ¿Cuál es la relación del nivel de la dimensión del Pensamiento Crítico y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024?

En cuanto al alegato teórico, se basó en percibir al estudiante como un transformador de la evolución educativa, acorde a lo planeado por Vigil (2019), que destaca el rol personal en innovación y en intenciones de optimizar el desarrollo de aprendizaje. Asimismo, se buscó colaborar con diversos elementos para lograr la mejor implementación posible de la teoría en la que se basa el tratado; porque es completo y anunciará las escaseces y apariencias de los estudiantes para garantizar la mejor implementación posible en un ambiente caracterizado por la tolerancia, la humildad y la aceptación mutua.

La pesquisa se evidencia con un método que busca la cimentación de un medio que manifieste a la realidad actual y las insuficiencias de la capacidad colaborativa y capacidad en el aprendizaje.

La justificación práctica en el estudio en situación específica de colegiales de una institución educativa, fue que busco encontrar la analogía del trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC por tanto se pretendió conseguir una opinión pronta en el medio, aceptar normalizar y reconocer la pericia del trabajo colaborativo en el estudio que considerará que los escolares exploten modernas destrezas a obtener el empoderamiento fundamental en su ambiente, de tolerancia,

amistad, respeto, autónomos a la diversidad e inclusión, vigorizando las interacciones sociales.

En lo metodológico. Encierra tipologías básicas, métodos cuantitativos, grados de descripción relativa, esbozos no experimentales, métodos, variables y análisis, involucrados en la cooperación de los alumnos en medios de aprendizaje. Se utilizarán cuestionarios para que los estudiantes examinen los determinantes y los principales beneficios de la colaboración y los logros de las TIC, así como su visión en la constitución general. Los resultados del instrumento se analizarán mediante una encuesta. Uso de la información recopilada y su análisis.

Por otro lado, en el trabajo se dispuso como objetivo general: Identificar la relación entre Trabajo Colaborativo y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024. Objetivos específicos: 1: Determinar la relación del nivel de la dimensión de Interdependencia Social y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024, 2: Determinar la relación del nivel de la dimensión de Interacción Social y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024 y 3: Determinar la relación del nivel de la dimensión del Desarrollo del Pensamiento Crítico y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024.

Asimismo, se plantearon los siguientes supuestos; Hipótesis General: El Trabajo Colaborativo se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024. Hipótesis específicas: 1: El Trabajo Colaborativo se relaciona significativamente con la dimensión de Interdependencia Social y el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024, 2: El Trabajo Colaborativo se relaciona significativamente con la dimensión de Interacción Social y el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024 y 3: El Trabajo Colaborativo se relaciona significativamente con la dimensión del Desarrollo del Pensamiento Crítico y el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande - 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Arenas y Jihuallanca (2023) México, en su estudio se fundamenta en el trascendido del estudio de las prerrogativas del trabajo colaborativo en el procedimiento de clase y estudio. En esencia, la pesquisa muestra una viable estrategia en la evolución de los educandos y seguidamente admite el provecho de sus lecciones. Para este trabajo se planteó el método cualitativo, utilizando el recojo de encuesta y unas entrevistas organizadas. De ellos, se lograron óptimos trascendidos, Los resultados del trabajo contrastan cómo inspira en la educación de los educandos y modos de formación más y más significativos. En estas terminaciones conseguidas, permitieron destacar que la discrepancia personal y el compromiso particular son fundamentales para fundar un clima de unión con el trabajo colaborativo.

Ruiz y Caicedo (2022) Colombia, indagaron con la finalidad de efectuar un medio de estudio y evaluación del trabajo colaborativo con Moodle. En esta exploración cooperaron 105 alumnos. Se cristalizó esta investigación no empírica, de tipo de prueba, con el empleo de una lista de interrogaciones. Los desenlaces revelan que el trabajo colaborativo se consigue aprender y evaluar de una manera electrónica basado en problemas de estilos de aprendizaje y juego de roles. De este modo, el trabajo esboza como designio primordial, aprender con el trabajo colaborativo de los alumnos. Concluyó que el uso del Moodle influye positivamente en la comprensión de los estudiantes.

Guerrero et al. (2018) Colombia, en su publicación, se encauza a la disertación del trabajo colaborativo como habilidad comprensible en mejora del juicio crítico en alumnos de una escuela. Se empezó con una dirección cualitativa, diseño no experimental y transeccional narrativa. Esta investigación contó con 30 profesores y 160 alumnos. Las derivaciones logradas de esta publicación asentaron a narrar la manera que el trabajo colaborativo como ayuda al adelanto de la tendencia crítica en los alumnos.

Carbajal et al. (2020) México, consumaron una indagación con el fin vital de analizar las primacías y la secuela de las redes en el trabajo colaborativo para la aplicación, concretamente utilizar el WhatsApp. Es trascendental estar al corriente con la propagación y distribución de averiguación síncrona y asíncrona, en la coyuntura de evolución de lección y estudio, que se busca aprovechar la gradual

revolución tecnológica, los estudiantes buscan mediante la tecnología clases dinámicas que los produzcan a desarrollarse permanentemente. En la primera mitad del semestre enero-junio 2019 se realizaron actividades dentro del aula y fuera del aula en dos grupos utilizando las estrategias propuestas en el II semestre de la preparatoria, las mismas actividades se realizaron en dos grupos más, los resultados comparados con los dos grupos. Concluyó que es importante ser consciente de la prevalencia y distribución de los estudios sincrónicos y asincrónicos en el actual estudio.

León et al. (2023) Perú, Investigaron cómo el trabajo colaborativo en la enseñanza ha avanzado con una pericia educacional hacia la mejora de la competencia, al crecimiento personal y habilidad social, para convertirse en un ingrediente de mucha trascendencia en el ambiente didáctico. La finalidad de la publicación fue considerar el trabajo colaborativo en la enseñanza y disgregar una exploración metódica, honrando los 35 apartados. El cual incita en la práctica de los escolares y los profesores. Como desenlace el trabajo colaborativo contribuye y posee antagonismo en el perfeccionamiento grupal y personal, forjando así una prosperidad en la disposición de aprendizaje demostrativo y adecuado ambiente colectivo.

Achamizo (2022), realizado en Perú, manifestó la similitud del trabajo colaborativo y rendimiento académico de colegiales de una I.E. El enfoque metodológico fue teórico y básico, utilizando un diseño cuantitativo de tipo transversal con un valor correlacional. La muestra fue enmarcada por 35 estudiantes, a quienes se destinaron dos pruebas ordinales: una evaluó el trabajo colaborativo con 22 preguntas en escala Likert, y la otra indaga sobre el aprendizaje con 21 preguntas en la misma escala. Los resultados mostraron que el trabajo colaborativo fue evaluado como bueno en un 62%, seguido de manera regular en un 33%, mientras que el aprendizaje significativo obtuvo un 59% de evaluación como bueno y un 33% en proceso. Se halló una relación significativa con un valor de $p = 0,000$, indicando una relevancia estadística con un nivel de significancia de $p < 0,05$, validando así las hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula. En conclusión, el estudio comprobó que tiene una analogía óptima entre el trabajo colaborativo y el adiestramiento demostrativo, subrayando su importancia para la determinación cuantitativa de muestras.

Vargas, K. (2020) Perú, manifestó que la intención del artículo fue investigar los efectos de las destrezas de lección cooperativo sobre las nociones y el provecho cognoscitivo, procedimiento y actitudinal. La indagación es de tipo cuasi-experimental y tiene como plan investigar relaciones causales entre variables relevantes con el fin de describir y explicar las evidencias observadas. Para sustentar este artículo, manejamos una dirección cuantitativo interpretativo, lo que admitió ultimar que el trabajo colaborativo tiene resultado serio en los logros de estudio cognoscitivo, de procedimiento y actitud. Los efectos mostraron que los resultados del 85,18% de los estudiantes mejoraron en colación con el primer módulo. Esta pericia acompaña a humanizar el régimen formativo y así excluir la concepción de "aislamiento académico". De tal modo, la educación independiente que insensibiliza a los estudiantes ante la naturaleza humana conduce a una educación elitista y deshumanizada que conduce a la estratificación grupal. Bueno, la idea de meritocracia y competencia hace que los estudiantes piensen "mientras me vaya bien, nada más importa".

En cuanto a la base teórica de Trabajo Colaborativo, este ofrece a los educandos la ocasión de ser un actor activo de su propia capacidad. Convenido a la jerarquía del adelanto de pericias y competitividades en los estudiantes en el proceso de su educación, para manejarse activo en la comunidad, es preciso que se induzca en los colegios aciertos y dinámicas que sean reflexivas como soporte a las técnicas de enseñanza, para alumnos motivados y activos con ambiciones de cooperar sus sapiencias y valoren la variedad de capacidades. Desde el trabajo colaborativo, los colegiales expanden en las sesiones sus virtudes de relacionarse correctamente y ejercer empatía con los demás, con el objetivo de enaltecer las aptitudes en una convivencia solidaria que atenúe una educación armónica, la ejecución del trabajo en equipo y colaboración activa de cada aprendiz del equipo, teniendo en cuenta sus fortalezas académicas y personales (Avitia et al. 2018).

Por ello, el constructivismo pedagógico siempre apresta a los educandos para enfrentar complejos cambios en la comunidad del discernimiento. A medida que aumenta la cantidad de averiguación, es muy importante que los individuos continúen aprendiendo y actualizándose continuamente, en constante cambio. Por tanto, el constructivismo se está extendiendo rápidamente en las disciplinas

involucradas en la investigación educativa, por ejemplo: psicología, pedagogía y didáctica. Intenta explicar fenómenos educativos, pero principalmente sugerir métodos y estrategias que pueden utilizarse en el aula con el fin de optimizar la instrucción y lección de los estudiantes. (Guerra, 2020)

Por ende, el trabajo colaborativo también incide en las posibilidades de profundizar en el diagnóstico de la colaboración explicando el trabajo interdisciplinar de las personas participantes. En particular, estos hechos se precisan como la confianza que ganan como grupo para aceptar la contribución de cada persona, basada en logros y objetivos comunes, para crear sensibilidad hacia la diversidad y condiciones más perfectas para el progreso. Las actividades realizadas en grupo producen mejores resultados que las actividades individuales (Arguedas y Carpio, 2021).

En tanto, el trabajo colaborativo descubre los beneficios y coopera acciones que ostentan trazar en este paso, el estudiante actúa y construye sus conocimientos, potenciales y esmero. Esta noción opera similar en cualquiera de los niveles pedagógicos y disciplinas. La sola discrepancia es el embrollo de las vivencias es mayor a medida que prospera el estudiantado; pero es posible aplicar de diferente manera en las materias científicas como humanísticas y lingüísticas. El trabajo colaborativo contribuye primacías al asunto de enseñanza - aprendizaje, que se empoderan los alumnos, beneficiado y es viable atarearse con los mismos, destrezas sociales y cualidades como la colaboración y empatía. Y enlazar comprendidos curriculares con las dificultades del entorno, ajustados en los objetivos, esto consentirá desenvolver la competencia más importante: edificando tácticas que el alumno emplea para desaprender y reaprender las peculiaridades de la realidad, el propio entorno de esta metodología colabora conseguir un mismo propósito; igualmente originando mayor independencia a la hora de crear ideas individuales y grupales, aprender a aprender (Regina, 2023).

Sobre la Dimensión: Interdependencia Social Avendaño et al. (2021) alega, que la interdependencia, en la aparición social, supone que los esfuerzos colaborativos y cooperativos son fundados en la comunicación como primer proceso que solicita habilidades interpersonales. Por ello, el escenario de aprendizaje concreta la columna vertebral del ecosistema sincero y personal de aprendizaje, establece un hilo común de acceso asincrónica y sincrónica, para los

beneficiarios, estudiantes y profesores, con lo cual fortifican las relaciones de interdependencia social de comunicación, cooperación, colaboración real.

El principio de estudio colaborativo se guía en el adelanto de trabajo en grupos pequeños, la interdependencia social desarrolla diversas dinámicas positivas. Por ello, los equipos de trabajo actúan como un todo emprendedor, que se registra en: Interdependencia positiva e interdependencia negativa, el primero relaciona el avance de beneficios de los sujetos en agrupación y la segunda detalla a las labores que entorpecen el beneficio de los objetivos (López, 2021).

Dimensión: Interacción Social; los educandos por medio del trabajo colaborativo se interrelacionan entre los mismos, ensayan a meditar en estos ambientes, meditar sus estados de perspectiva, argumentando, honrando y apreciándose, así como admira y estima las contribuciones de los colaboradores; trabajar en conjunto despliega áreas para conceder hablar de sus nociones y conjeturas de manera libre y recíproco, formas que concede que se amplíen su perspectiva a un definitivo hecho (Huamán, 2019).

La persona es considerada como un sujeto que contribuye al entorno social, en las interacciones diarias con sus pares. La meditación está marcada en las relaciones humanas, se fundan en la interacción, y en la construcción social del contexto emocional, los factores de la conversación, así como los factores de la comunicación, juegan un papel importante. Interactuar desde diferentes perspectivas requiere respeto por las relaciones que existen entre uno mismo y los demás (Faustino, 2020).

Del mismo modo en la Dimensión: Pensamiento Crítico, está diseñado como un centro para la cultura liberadora, el ser y el hacer reflexivos, permitiendo a los individuos sobrevivir en una casta de la manifestación que requiere pensamiento crítico, lo que significa que es una pericia clave en la educación. De esta manera, lo identificamos como una evolución alineada con la ponderación que tiene las características del pensamiento: positivo, creativo, activo, sistemático, metódico, trascendental, predictivo, innovador, emprendedor, divergente, holístico, heurístico, causal, dialéctico, complicado, convincente, metacognitivo, problematizador, proposicional, disruptivo (Acosta et al. 2020).

La falta del pensamiento crítico en escolares lleva a enfatizar mediaciones formativas asentadas en el uso de habilidades de estudio activo aplicadas por la

habilidad académica de las entidades educativas. Además, se considera que la enseñanza actual se mantiene inalterada en el tiempo, por lo que las derivaciones muestran la obligación de hacer proyectos educativos adecuados a partir del currículo nacional (Benavides y Ruiz, 2022).

Sobre la fundamentación teórica, del uso adecuado de las TIC, en la formación permitió a los educandos, flexibilidad y adaptación como medio de interacción y destreza el uso en su educación; De igual manera, en que se ha realizado la TIC en la educación ha transformado cada adelanto, lo que admite que los recursos de aprendizaje se manejen de manera más eficiente y efectiva para optimizar la enseñanza y aprendizaje (Hernández et al. 2018).

El uso adecuado de las TIC a partir de estrategias didácticas consideradas en la elaboración del currículo mejora la preparación y aprendizaje en las clases, promueve la efectividad de comunicación que se debe mantener entre los participantes en el quehacer educativo y relacionar al estudiantado con la situación social y profesional del medio operativo (Estrada y Arteaga, 2022).

El uso de estas herramientas contribuyó en gran medida a un aprendizaje importante incluso después de que rápidamente se asociaron en un lapso de la memoria de la humanidad en el que la salud desafió el sistema educativo. En este sentido, las TIC incluyen sistemas de soporte de averiguación, que son cauces de correspondencia eficaces en transcurso de enseñanza y aprendizaje, utilizados por profesores y educandos, y que brindan oportunidades para la indagación conjunta (Cardozo, 2022).

La administración de las TIC ha demostrado ser una gran ventaja en el momento de compartir aulas, especialmente en este período que atravesamos como seres humanos, permitiéndonos seguir aprendiendo. Pero al menos en nuestro país, no estamos preparados para una brecha digital de esta magnitud. Algunos estudiantes no cuentan con computadoras personales para realizar las actividades, y aunque tengan dispositivos móviles, la funcionalidad que ofrecen no siempre es suficiente. Por eso, es importante reestructurar el modelo que permita una educación justa (Santana, 2022).

López (2021), demostró un postulado del aprendizaje señalado conectivismo, paradigma distinto de aprendizaje que comenzó a aplicarse en este

período analógico, establecido en la interconexión de los nodos de una vasta indagación y comprensión. Se expone con más detalle el papel del individuo en la manera de adiestramiento y la calidad del nodo alumno, cómo se construye el supuesto al implementar el conocimiento artificial y cómo se logran las uniones sensatas. En conclusión, la hipótesis lo proyecta de una manera novedosa de amaestramiento fundada en las TIC y educación artificial con la ayuda de nodos inteligentes y de alguna manera especula sobre la infracción de la irremplazabilidad del profesor en este proceso de aprendizaje.

En la dimensión: Conoce sobre las TIC; en nuestra región, el acceso a las TIC para hombres y mujeres se ha elevado de manera significativa últimamente en estos años (en toda América latina, cerca del 50% de los habitantes ingresan a internet, prácticamente sin diferencias de género), pero las disparidades aún existen tener capacidad para utilizar, adquirir y conocer las TIC (SITEAL, 2019).

La mayoría de las personas tienen correo electrónico, cuentas en Facebook, Twitter, Tik Tok, Instagram, YouTube, Whatsappt; significa donde la presencia física en los entornos comunicativos ha sido sustituida por una realidad alternativa basada en la tecnología, a través de la cual el uso de las TIC admite aprobar a un mundo completamente diferente el individuo se convierte en un profesional sin necesidad de estar presente en el aula, lo que también facilita la comunicación en tiempo real con otras personas alrededor del mundo (Simbaña, 2022).

De igual modo, en la dimensión: Utiliza las TIC; es un hecho que las TIC resultan de gran valor cuando se utilizan en el aula, especialmente en la época actual que vivimos como humanidad, nos ha permitido seguir enseñando. Sin embargo, debido a la gran brecha digital que existe, al menos estamos listos para la categoría virtual. Estudiantes que no cuentan con su propia computadora para realizar las actividades y aunque cuenten con dispositivos móviles, las funciones que ofrecen no son suficientes, por lo que es importante tener un método de enseñanza justo (Santana, et al., 2022).

En primer lugar, las TIC son un principio ilimitado de indagación. El internet provee a los escolares una enorme suma de acervos didácticos como base de identificaciones, artículos científicos, libros digitales y videos educativos que completan y engrandecen los temas. Admite que los estudiantes adquirieron

instrucciones actualizadas y especializadas que fomenten su independencia y capacidad investigadora (Cobeña et al. 2023).

En la dimensión: Transforma las TIC para su aprendizaje: a partir de nuestra conjetura, la individualización del aprendizaje es un enfoque educativo que pretende originar y fortalecer el significado y valor propio que los estudiantes otorgan a lo que asimilan en las instituciones educativas. La lección tiene significado y valor particular para el alumno, le ayuda a percibir mejor a sí mismo y a comprender el ámbito que le enfrenta, a conducirse en la situación en la que está sumergido y a proyectar hacia el alumno, hacia el futuro mediante la creación de planes de acción y escenarios que se relacionen con usted personalmente (Engel y Coll, 2021).

Dado que preexiste una urgencia inminente reemplazar el modelo educativo dominante del modelo digitalizado y de aprendizaje a distancia (TIC) actual para complacer las peticiones de la población vigente, se llevan a cabo investigaciones para descubrir la correlación aprendizaje tradicional y a distancia entre los educandos de E.B.R., (Cueva y Col, 2022).

Según, Herrera (2021), ha demostrado que el uso de las TIC a través de un enfoque de aula invertida aumenta la eficacia y la estimulación de los educandos, promoviendo la mejora de habilidades y competencias identificadas en procesos de aprendizaje significativo. En este caso, se destaca la colaboración como un mecanismo trascendental en el transcurso de aprendizaje, teniendo en compromiso: la comunicación como factor clave compatible y directamente relacionada con el trabajo colaborativo; por lo que se recomienda utilizar herramientas tecnológicas diseñadas para cumplir con estándares educativos de aprendizaje constructivistas y apoyados en el diseño instruccional del siglo XXI.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo, hecho que va conseguir deducciones de 02 cuestionarios a cumplir con un grupo de educandos de una I.E. de Canto Grande (Arias, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación: Según Hernández (2017), la colección de datos se emplea para comprobar la hipótesis apoyada en comprobación numeral y estudios estadísticos para identificar esquemas de conducta y contrastar conjeturas. Diseño no experimental y transversal, según Hernández (2017), los estudios no experimentales se ocupan de la recopilación de datos reportados sobre determinadas variables sin cambiar intencionalmente las variables independientes. Se puede decir que una exploración no experimental es cualquier escrito, no se pueden maniobrar las variables ni preparar a los individuos para las situaciones.

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

Avitia et al. (2018), el trabajo colaborativo ofrece a los educandos la ocasión de ser un actor activo de su propia capacidad. Convenido a la jerarquía del adelanto de pericias y competitividades en los estudiantes en el proceso de su educación, para manejarse activo en la comunidad, es preciso que se induzca en los colegios aciertos y dinámicas que sean reflexivas como soporte a las técnicas de enseñanza, para alumnos motivados y activos con ambiciones de cooperar sus sapiencias y valoren la variedad de capacidades.

Estrada y Arteaga, (2022). Manifiesta que el Uso adecuado de las TIC a partir de estrategias didácticas consideradas en la elaboración del currículo mejora la preparación y aprendizaje en las clases, promueve la efectividad de comunicación que se debe mantener entre los participantes en el quehacer de aprendizaje de estudiantes de niveles primarios y relacionar a los estudiantes con la situación social y profesional del medio operativo.

Definición operacional: Definición operativa: Se desarrollaron 3 dimensiones y 28 indicadores para evaluar el "Trabajo Colaborativo", y de

manera similar, se establecieron 3 dimensiones y 40 indicadores para medir el "Uso adecuado de las TIC", como se define en la Matriz de operacionalización.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Estudiantes de secundaria de la E.B.R. de Canto Grande, pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL 05. Se instituyeron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar alumnos del quinto año de secundaria, considerando características similares y observables como criterios de selección para respaldar este proyecto. Se eligieron 62 estudiantes de dos aulas del quinto año de secundaria.

- **Criterios de inclusión:** tomaron en cuenta la asistencia permanente de los educandos del 5° secundario de una I.E., elegida.
- **Criterios de exclusión:** no se admitieron respuestas de estudiantes con ausencias o faltas consecutivas, tampoco respuestas de estudiantes de otros grados, así como la negación de los padres de familia con la encuesta.

3.3.2 Muestra:

Para la muestra, se definieron según la proporción hombre-mujer dada por la administración. Además, se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico secuencial con 20 estudiantes del 5to secundario.

3.3.3 Muestreo:

Al optar la población, a los estudiantes que integran la muestra, se destinó la técnica de muestreo no probabilístico por comodidad (Hernández, 2017), considerando las siguientes reglas; que sean educandos de 5° grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar datos para el proyecto académico, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario para obtener opiniones sobre un tema específico. Arias y Covinos (2021) explicaron que una encuesta es una herramienta que emplea un cuestionario, donde los individuos responden a una serie de preguntas diseñadas de manera sistemática, asignadas a una demografía específica. El cuestionario se emplea en investigaciones como medio para probar hipótesis y obtener conclusiones válidas (Hernández et al., 2017), destacando que

el propósito del instrumento es recopilar datos cuantitativos sobre la confiabilidad, validez y objetividad para realizar mediciones.

Los instrumentos utilizados en este trabajo académico, fueron extraídas de dos tesis, el primero del autor: Dorila Huamán Pilco, de su trabajo doctoral, con tres dimensiones, 28 ítems y con respuestas múltiples (ordinal), el segundo autor: Yordan Rubén Palacios Luis, su tesis cuenta con tres dimensiones, 40 ítems y respuestas múltiples (ordinal) 1° Nunca, 2° Casi nunca, 3° A veces, 4° Casi siempre y 5° Siempre

La validación nos permite medir qué tan ciertos son los resultados y sacar conclusiones finales sobre el valor que el instrumento determina la variable medida por Hernández et al. (2017). Se consideró para la validez a un autor que realizo los instrumentos y fueron validados por juicio de expertos en los años 2019 y 2021, entre ellas tenemos a, Dorila Huamán Pilco, de su trabajo doctoral, El Trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática- 2019, como a Yordan Rubén Palacios Luis, Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo,2021 donde los instrumentos son menores a 5 años.

En términos de confiabilidad, la coherencia de las respuestas a las preguntas incluidas en el instrumento para ambas variables mostró un nivel aceptable y demostró la estabilidad inherente de cada variable. Para evaluar los indicadores de confiabilidad, se realizó un estudio preliminar con la contribución de 20 estudiantes de la I.E. El índice de confiabilidad se determinó el coeficiente alfa de Cronbach, consiguiendo valores de 0,974 y 0,982.

La confiabilidad es evaluada mediante varias técnicas, según Hernández et al. (2017), quienes explican que se trata de un instrumento que genera resultados consistentes dentro de una muestra. En esta publicación, se emplea el coeficiente alfa de Cronbach para este propósito.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Hernández et al. (2017) Estipula que las operaciones son un cúmulo de intentos del método científico en una indagación, que demandan ser reglamentados y planeados por el investigador; asimismo, tiene en cuenta las conductas maduras que sobrelleven a una indagación de compromiso social. Por ello, como parte de la

mejora de esta investigación se acudió a la autorización a los directivos de la I.E, en estudio, para prosperar el estudio con los alumnos de 5° de secundaria.

3.6 Método de análisis de datos

El método de análisis implicará recopilar todas las encuestas completadas, con respuestas en una escala del uno al cinco según el sistema de Likert, y transferir esos datos numéricos a una tabla en Excel, tomando en cuenta el número de ítems y el número de encuestados. A partir de esta tabla en Excel se generarán tablas y gráficos que proporcionarán los resultados explicativos. Luego, la información de Excel será importada al software estadístico SPSS 26, donde se utilizará el programa Spearman para calcular los niveles de correlación entre las variables de las hipótesis general y específica, así como su grado de significancia, lo cual permitirá validar la hipótesis propuesta o, en su defecto, aceptar la hipótesis nula.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, se certifica y se firma que la investigación se ha llevado a cabo siguiendo las más estrictas normas morales de conducta, y que está libre de plagio o de copias no autorizadas de otros documentos similares. Además, se ha revisado literatura relevante, como libros, artículos científicos y tesis con variables similares, y se ha reconocido debidamente a los autores de dichos trabajos mediante citas y referencias adecuadas, asegurando el reconocimiento de su contribución como antecedentes de investigaciones similares. También se confirma que el presente trabajo se ha realizado de acuerdo con los parámetros aceptados en el ámbito académico y cumpliendo rigurosamente con las normas y políticas de la universidad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable Trabajo Colaborativo

Figura 1.

Porcentajes sobre la variable 1: Trabajo colaborativo

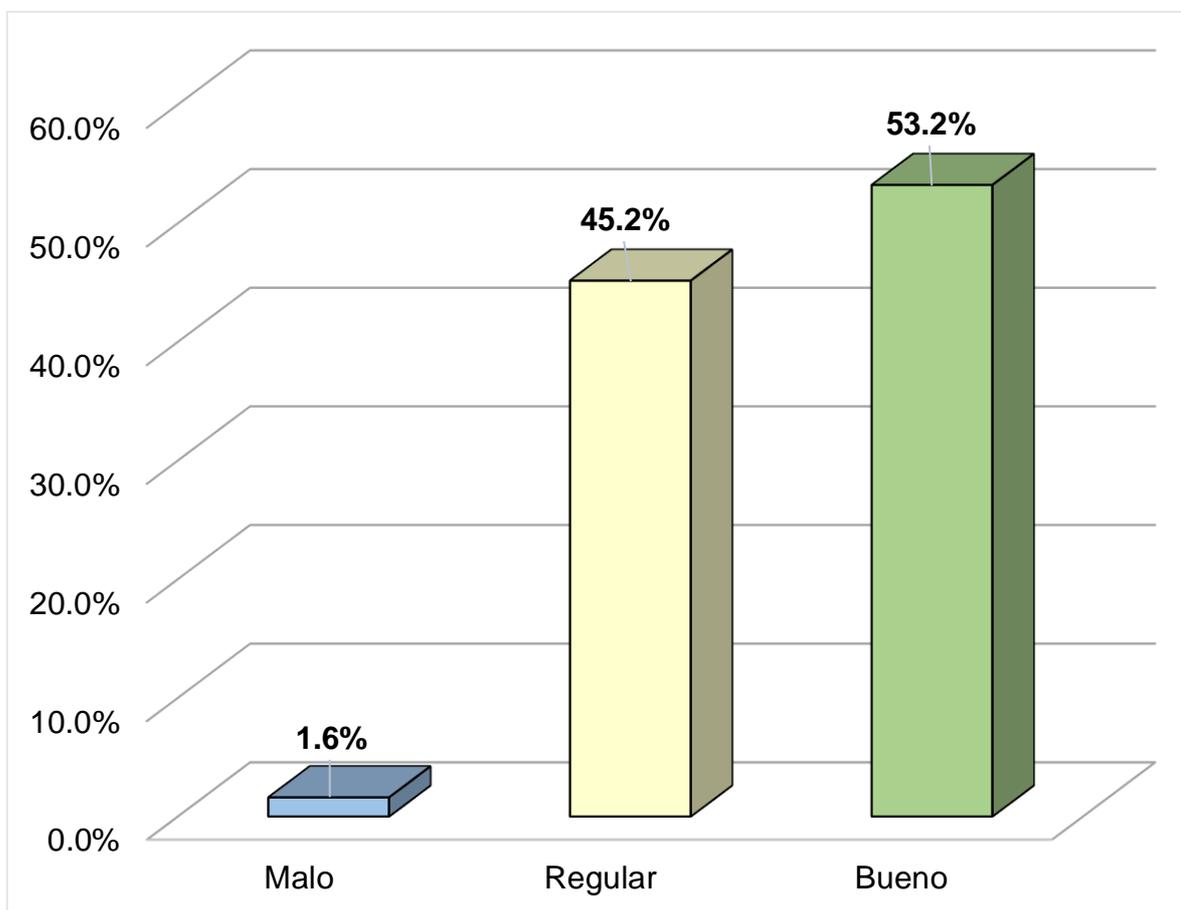


Figura 1, se percibe que el 53,2% de los estudiantes de secundaria encuestados mencionó que realizó un buen trabajo colaborativo. Le continúa el 45,2% que indicó que efectuó un regular trabajo colaborativo. Mientras que el 1,6% expresó que realizó un mal trabajo colaborativo.

Figura 2.

Porcentajes sobre la dimensión 1: Interdependencia social

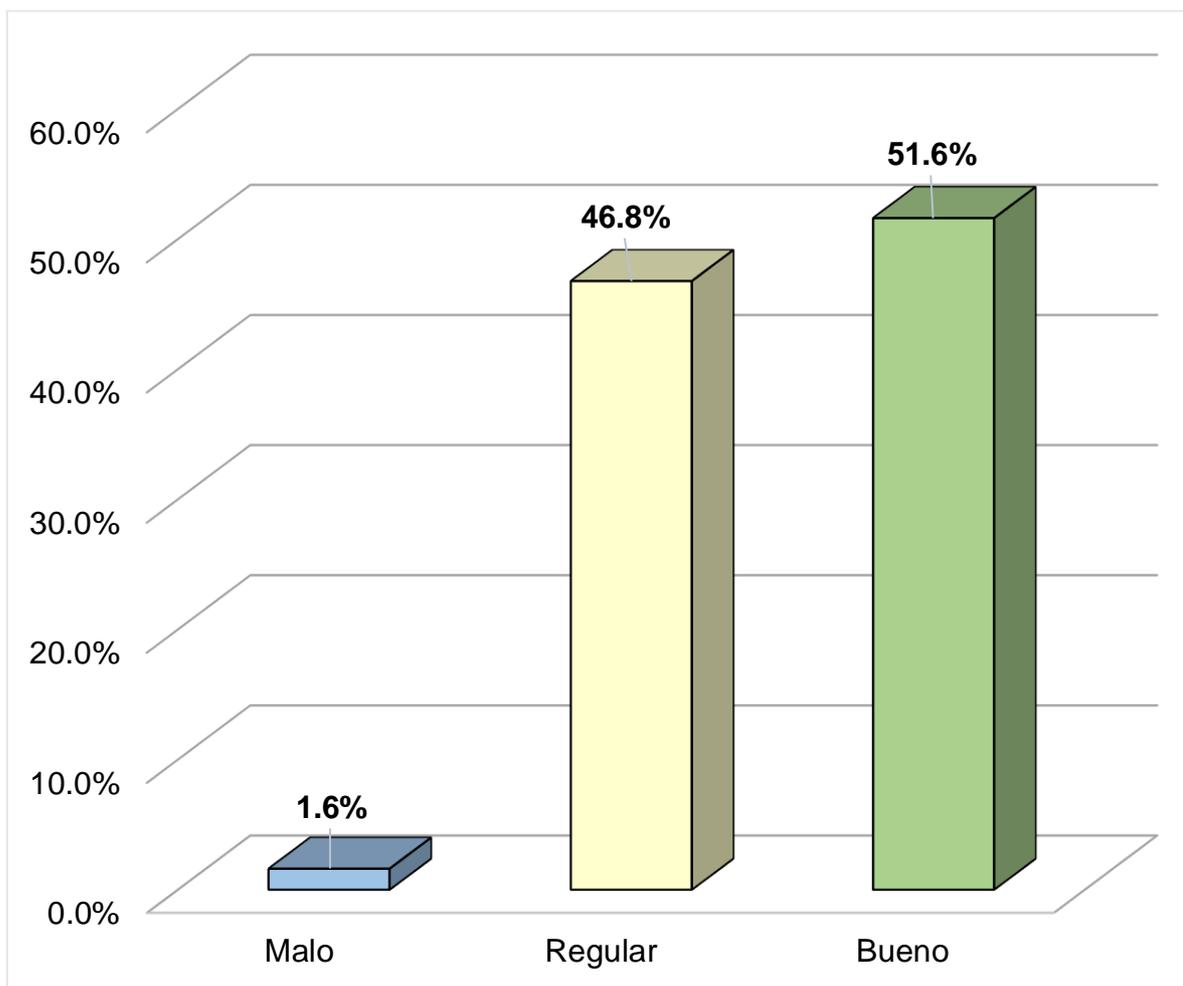
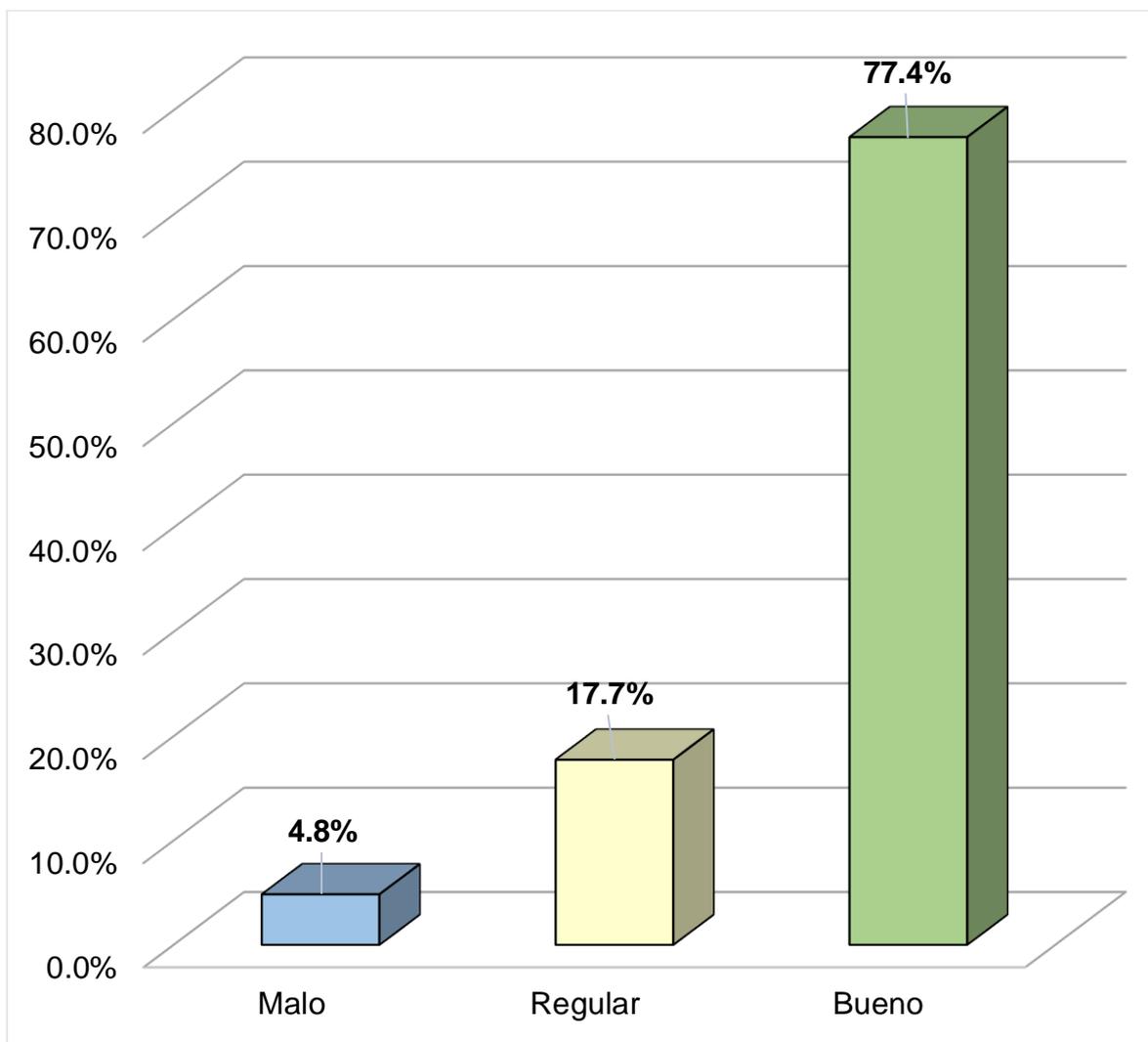


Figura 2, se revela que el 51,6% de los estudiantes de secundaria encuestados indicó que realizó una buena interdependencia social. Le sigue el 46,8% que expresó que efectuó una regular interdependencia social; y el 1,6% realizó una mala interdependencia social.

Figura 3.

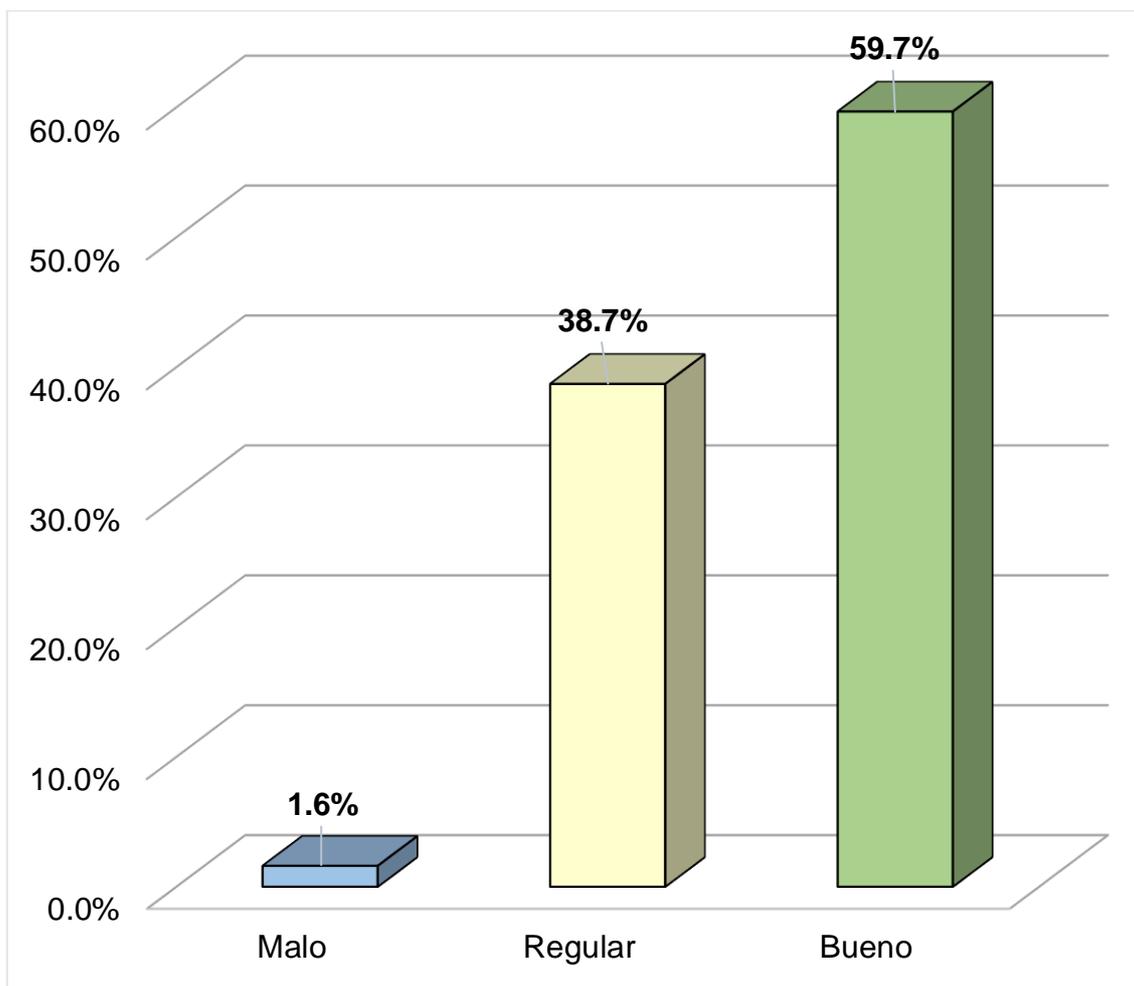
Porcentajes sobre la dimensión 2: Interacción social



Conforme se aprecia en la figura 3, de manera mayoritaria, el 77,4% de los estudiantes de secundaria encuestados consideró que efectuó una buena interacción social. A su vez, el 17,7% indicó que realizó una regular interacción social. Por su parte, el 4,8% mencionó que realizó una mala interacción social.

Figura 4.

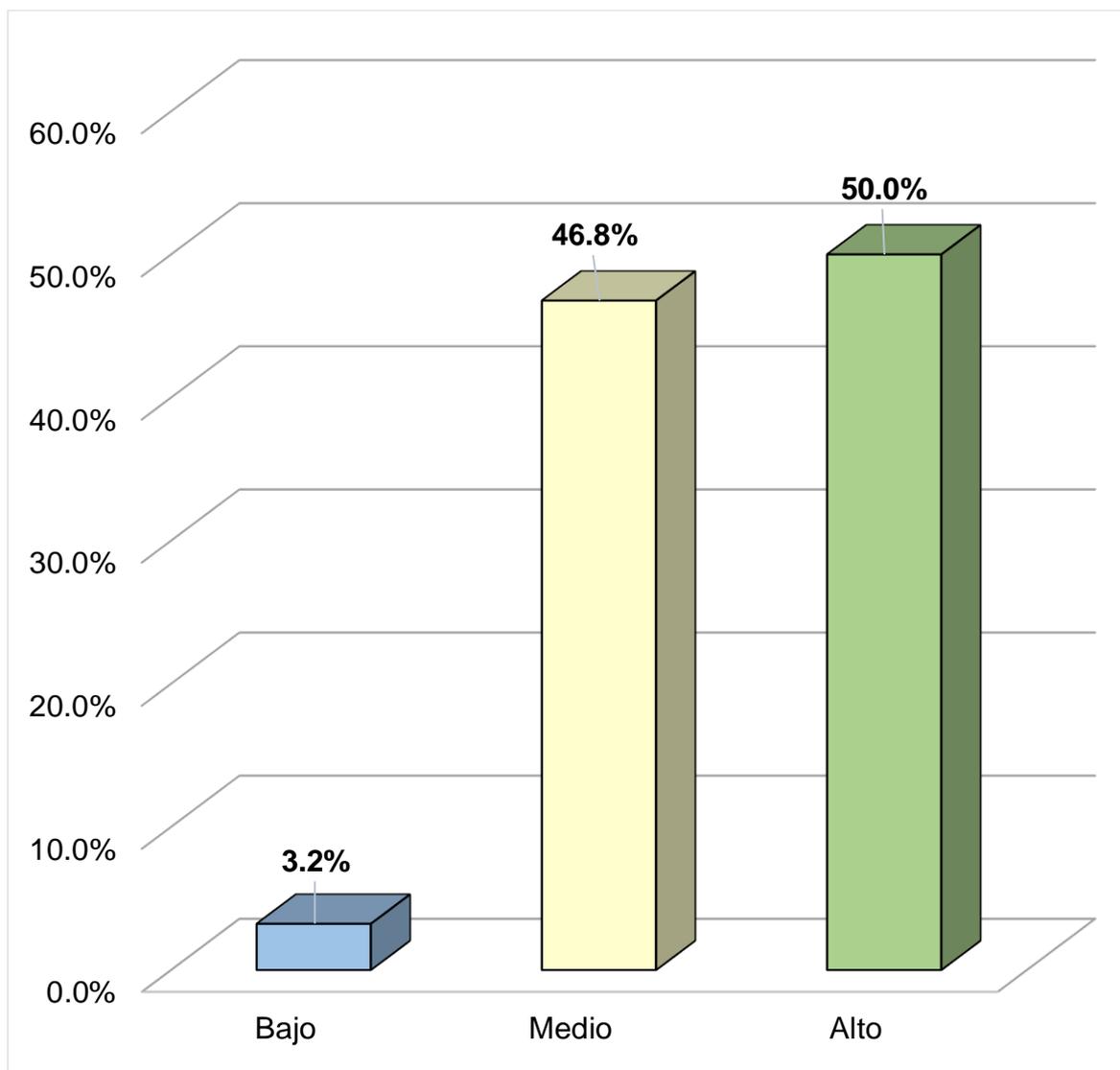
Porcentajes sobre la dimensión 3: Desarrollo del pensamiento crítico



Según se evidencia en la figura 4, principalmente, el 59,7% de los escolares de secundaria encuestados expresó que tuvo un nivel bueno de desarrollo de pensamiento crítico. Y el 38,7% reveló que tuvo un nivel regular de desarrollo de pensamiento crítico. Mientras tanto, el 1,6% expresó que tuvo un nivel malo de mejora de pensamiento crítico.

Figura 5.

Porcentajes sobre la variable 2: Uso adecuado de las TIC



Según se aprecia, figura 5, destaca que el 50, 0% de los colegiales de secundaria encuestados declaró que tuvo un nivel alto de Uso adecuado de las TIC. El 46,8% expresó que tuvo un nivel medio de uso adecuado de las TIC. Mientras que el 3,2% mencionó que tuvo un nivel bajo de uso adecuado de las TIC.

Figura 6.

Porcentajes sobre la dimensión 1: Conoce sobre las TIC

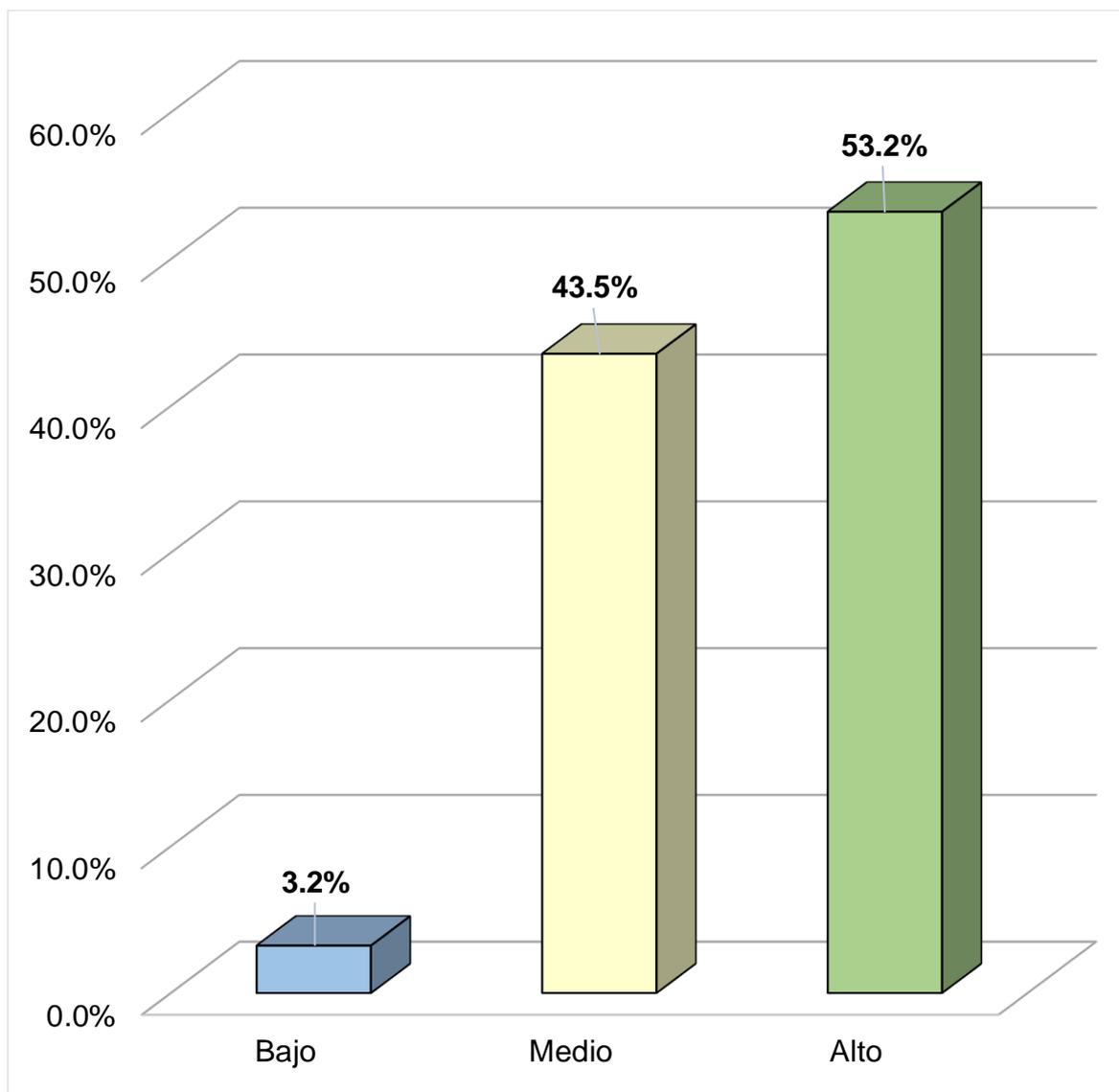


Figura 6, se advierte que el 53,2% de los escolares de secundaria encuestados indicó un nivel alto de conocimiento sobre cómo usar las TIC. Le continúa el 43,5% que indicó que poseyó un nivel medio de conocimiento de las TIC. Mientras que el 3,2% refirió que tuvo un nivel inferior de conocimiento sobre las TIC.

Figura 7.

Porcentajes sobre la dimensión 2: Utiliza las TIC

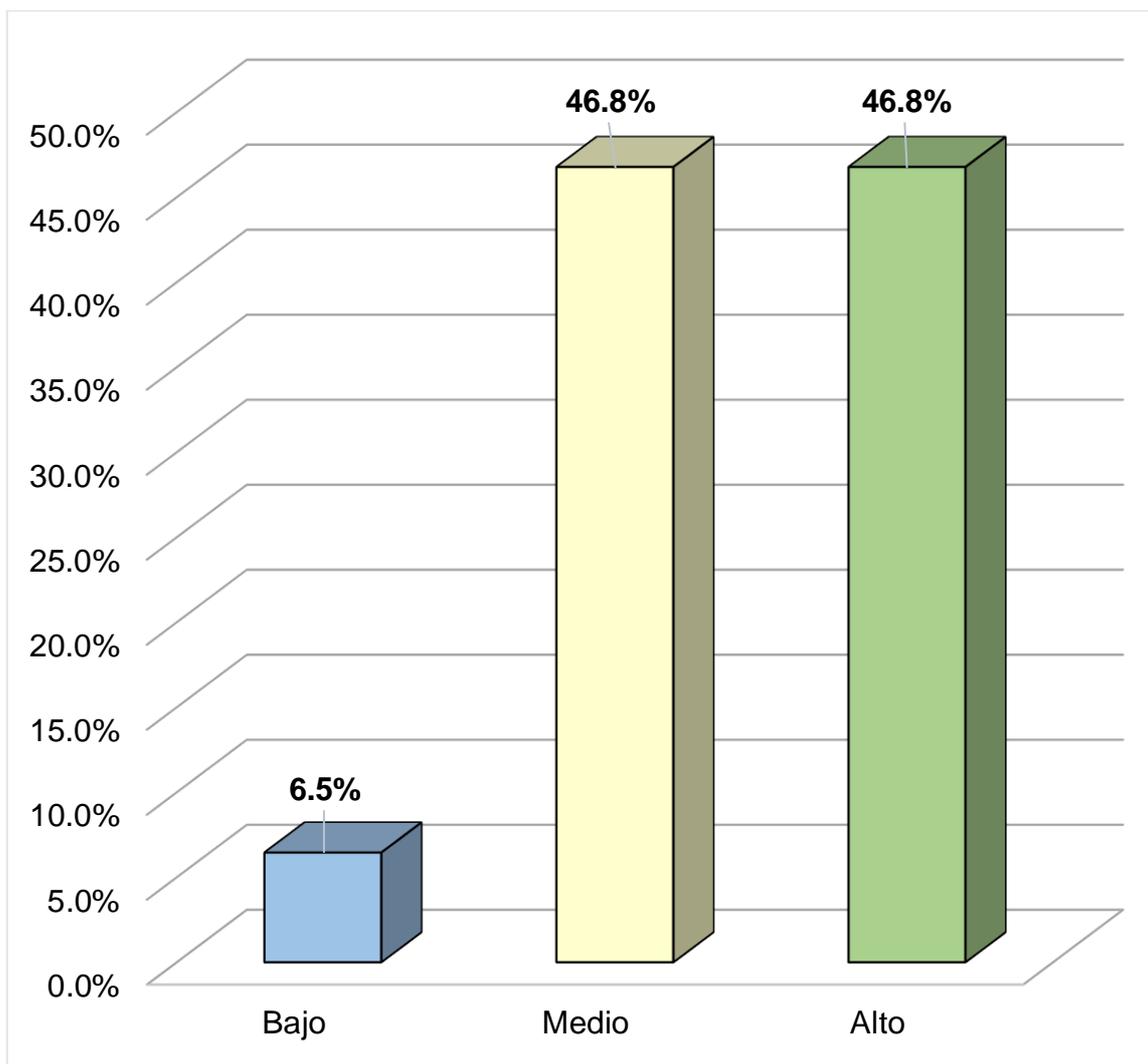
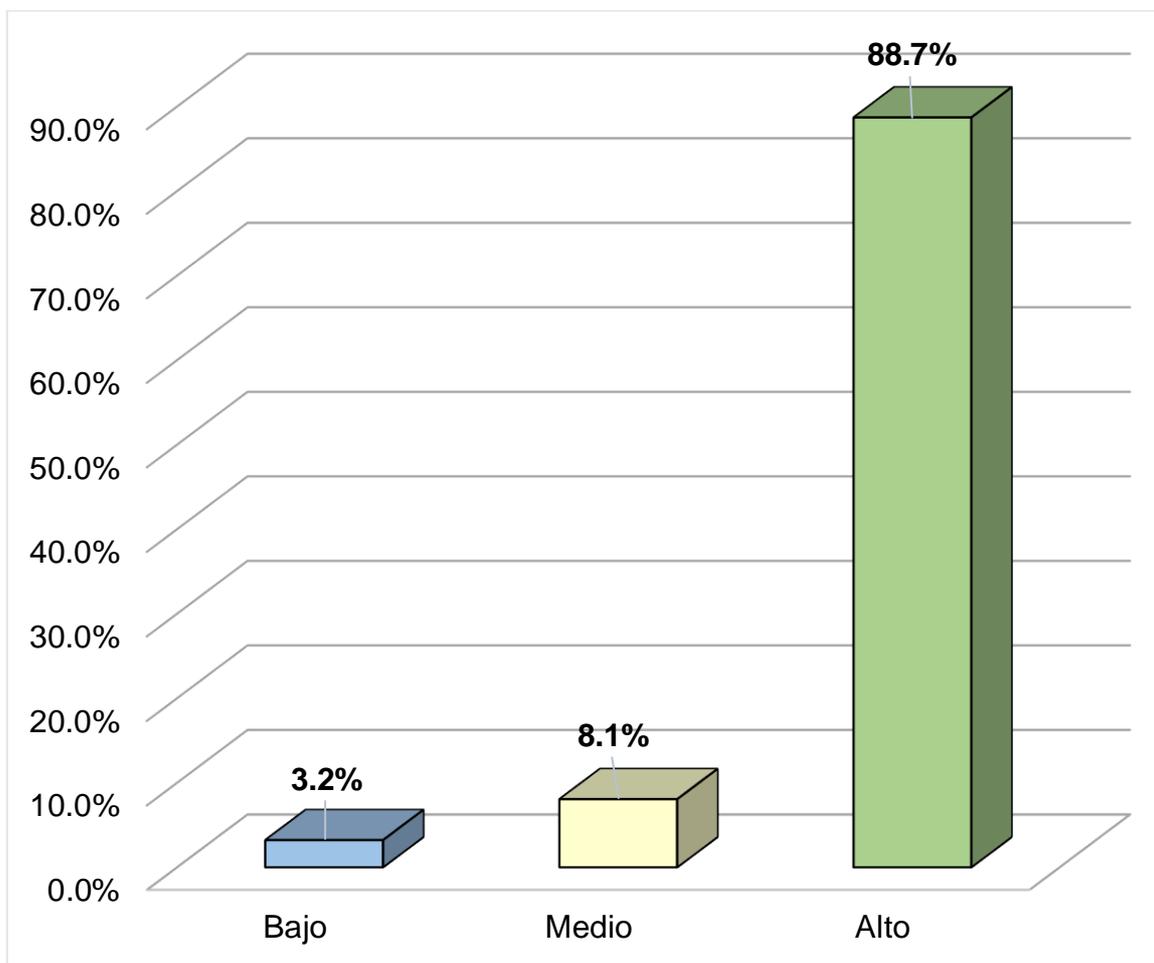


Figura 7, principalmente, el 46,8% de los escolares de secundaria encuestados tuvo un nivel alto de utilización de las TIC. Prosigue el 46,8% que tuvo un nivel medio de utilización de las TIC; y el 6,5% expresó que tuvo un nivel bajo de utilización de las TIC.

Figura 8.

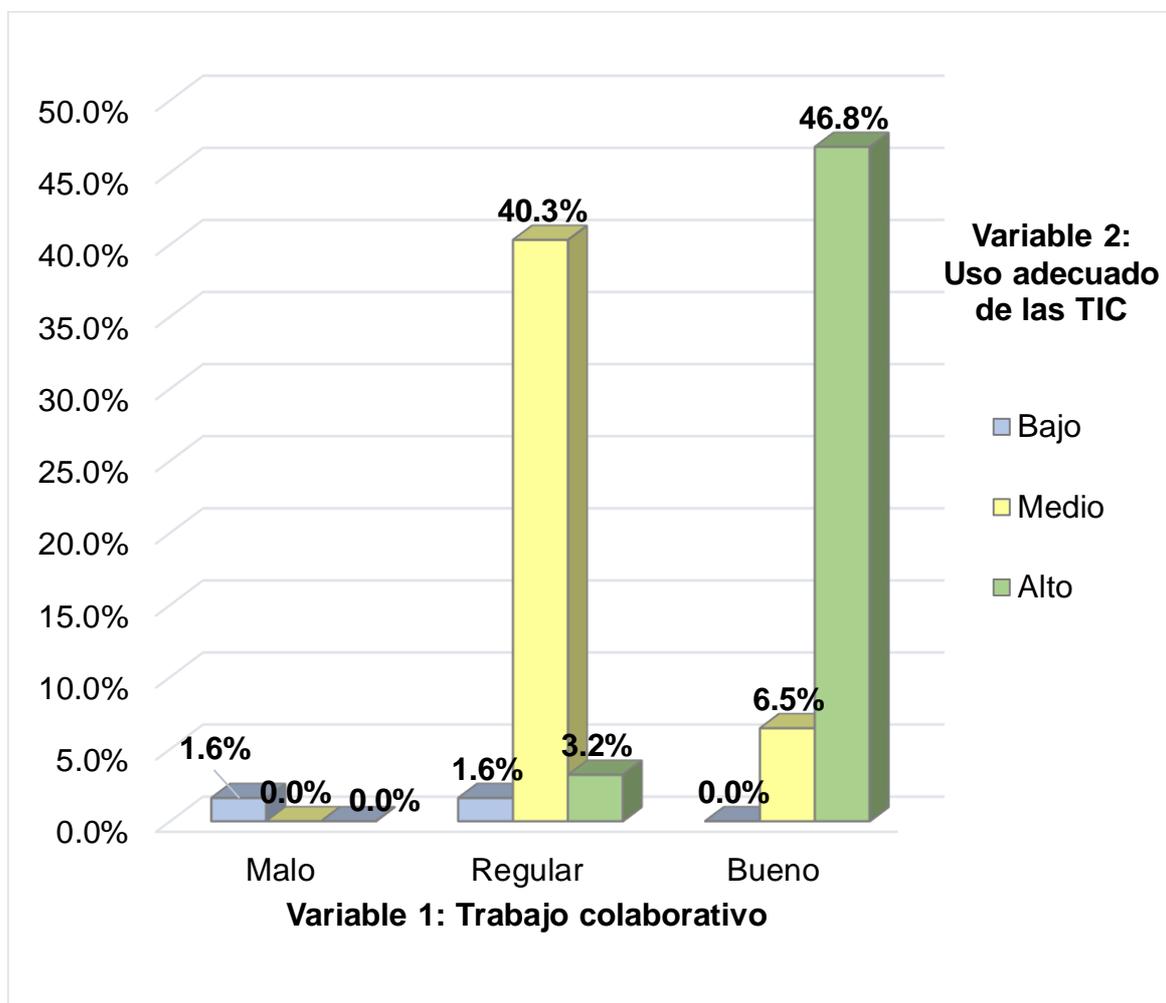
Porcentajes sobre la dimensión 3: Transforma las TIC para su aprendizaje



Se evidencia en la figura 8, que mayoritariamente, el 88,7% de los escolares de secundaria tuvo un nivel alto de transformación de las TIC para su aprendizaje. Le sigue el 8,1% que tuvo un nivel medio de transformación de las TIC para su aprendizaje. Mientras que el 3,2% tuvo un nivel bajo de transformación de las TIC para su aprendizaje.

Figura 9.

Porcentajes entre la variable 1: Trabajo colaborativo y la variable 2: Uso adecuado de las TIC



En la figura 9, se evidencia que el 46,8% de los colegiales de secundaria expresó que realizó un buen trabajo colaborativo y tuvo un nivel alto de uso adecuado de las TIC. Continúa el 40,3% que efectuó un regular trabajo colaborativo y tuvo un nivel medio de uso adecuado de las TIC. A su vez, el 6,5% indicó que realizó un buen trabajo colaborativo y tuvo un nivel medio de uso adecuado de las TIC.

Resultados inferenciales

Para evaluar las hipótesis planteadas, primero se procedió a verificar si los datos seguían un repartimiento tradicional. Para este fin, se manejó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En caso de confirmarse una repartición normal, se aplicaría la prueba paramétrica de Pearson. En cambio, si los datos no mostraban una repartición normal, sería adecuado utilizar la prueba no paramétrica de Spearman. Se estableció un nivel de significancia de 0,05 para todas las pruebas.

Tabla 1.

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Variable 1: Trabajo colaborativo	0,129	62	0,012
Dimensión 1: Interdependencia social	0,148	62	0,002
Dimensión 2: Interacción social	0,141	62	0,004
Dimensión 3: Desarrollo del pensamiento crítico	0,143	62	0,003
Variable 2: Uso adecuado de las TIC	0,229	62	0,000

Según la tabla 1, se observaron valores de p por debajo de 0,05 para la variable 1: Trabajo colaborativo ($p = 0,012$), la dimensión 1: Interdependencia social ($p = 0,002$), la dimensión 2: Interacción social ($p = 0,004$), la dimensión 3: Desarrollo del pensamiento crítico ($p = 0,003$), y la variable 2: Uso adecuado de las TIC ($p = 0,000$). Esto revela que los datos analizados no prosiguieron un reparto normal. Por lo tanto, se prefirió por manejar la prueba no paramétrica de Spearman. Además, el coeficiente de correlación Rho se calculó siguiendo las indicaciones de Hernández (2017).

Hipótesis General:

H1. El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

H0. El trabajo colaborativo no se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tipos de decisión

Si el $p < 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_0 .

Si el $p > 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_1 .

Resultado

Tabla 2.

Prueba de Spearman entre la variable 1: Trabajo colaborativo y la variable 2: Uso adecuado de las TIC

		Variable 2: Uso adecuado de las TIC
Variable 1: Trabajo colaborativo	Rho	0,829
	p	0,000
	N	62

Interpretación

Tabla 2, se manifiesta un valor de p de 0,000 ($p < 0,05$), lo que indica la pertinencia de rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que consta una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Canto Grande – 2024. Además, el coeficiente Rho de 0,829 revela una correlación positiva y fuerte entre el trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC. Esto insinúa que a medida que aumenta el trabajo colaborativo, se intensifica de manera significativa el uso adecuado de las TIC.

Hipótesis específicas 1:

H1. La dimensión de interdependencia social se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

H0. La dimensión de interdependencia social no se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tipos de decisión

Si el $p < 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_0 .

Si el $p > 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_1 .

Resultado

Tabla 3.

Prueba de Spearman entre la dimensión 1: Interdependencia social y la variable 2: Uso adecuado de las TIC

		Variable 2: Uso adecuado de las TIC
Dimensión 1: Interdependencia social	Rho	0,828
	p	0,000
	N	62

Interpretación

Según se observa, tabla 3, se obtuvo un valor de p de 0,000 ($p < 0,05$), lo que justifica el rechazo de la hipótesis nula (H_0). Entonces se puede afirmar que la dimensión de interdependencia social está significativamente relacionada con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Canto Grande – 2024. Además, el coeficiente Rho de 0,828 indica una correlación positiva y muy fuerte entre la dimensión de interdependencia social y el uso adecuado de las TIC. Esto representa que a medida que aumenta la interdependencia social, el uso adecuado de las TIC también crece de manera significativa.

Hipótesis específicas 2:

H1. La dimensión de interacción social se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

H0. La dimensión de interacción social no se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tipos de decisión

Si el $p < 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_0 .

Si el $p > 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_1 .

Resultado

Tabla 4.

Prueba de Spearman entre la dimensión 2: Interacción social y la variable 2: Uso adecuado de las TIC

		Variable 2: Uso adecuado de las TIC
		TIC
	Rho	0,583
Dimensión 2: Interacción social	p	0,000
	N	62

Interpretación

Tabla 4, se observa un valor de p de 0,000 ($p < 0,05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0). Esto indica que la dimensión de interacción social está significativamente asociada con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Canto Grande – 2024. Además, el coeficiente Rho de 0,583 muestra una correlación positiva con una eficacia considerable entre la interacción social y el uso adecuado de las TIC. Por ello, a medida que crece la interacción social, el uso adecuado de las TIC también crece significativamente.

Hipótesis específicas 3

H1. La dimensión de desarrollo del pensamiento crítico se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

H0. La dimensión de desarrollo del pensamiento crítico no se relaciona significativamente con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024.

Nivel de significancia

0,05

Tipos de decisión

Si el $p < 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_0 .

Si el $p > 0,05 \rightarrow$ se rechaza la H_1 .

Resultado

Tabla 5.

Prueba de Spearman entre la dimensión 3: Pensamiento crítico y la variable 2: Uso adecuado de las TIC

		Variable 2: Uso adecuado de las TIC
Dimensión 3: Desarrollo del pensamiento crítico	Rho	0,690
	p	0,000
	N	62

Interpretación

Según se muestra en la tabla 5, se obtuvo un valor de p de 0,000 ($p < 0,05$), lo que indica la necesidad de rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la dimensión de desarrollo del pensamiento crítico está significativamente relacionada con el uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024. Además, el coeficiente Rho de 0,690 revela una correlación positiva y considerable entre la dimensión de desarrollo del pensamiento crítico y el uso adecuado de las TIC. Por lo tanto, a medida que aumenta el desarrollo del pensamiento crítico, también crece considerablemente el uso adecuado de las TIC.

V. DISCUSIÓN

En una primera instancia se planteó como objetivo general instaurar la analogía que contienen las variables, Trabajo Colaborativo y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande. En la contrastación de la hipótesis general, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,829 y un valor $p = 0,000$, lo que probó la avenencia de una correlación directa, significativo y alto entre el Trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC, similar con la exploración de Carbajal et al. (2020) México, consumaron una indagación con el fin vital de analizar las primacías y la secuela de las redes en el Trabajo colaborativo para la aplicación, concretamente utilizar el WhatsApp. Es trascendental estar al corriente con la propagación y distribución de averiguación síncrona y asíncrona, en la coyuntura de la evolución de elección y aplicación, que se busca aprovechar la gradual revolución tecnológica, los estudiantes buscan mediante la tecnología clases dinámicas que los produzcan a desarrollarse permanentemente. En la primera mitad del semestre enero-junio 2019 se realizaron actividades dentro del aula y fuera del aula en dos grupos utilizando las estrategias propuestas en el II semestre de la preparatoria, las mismas actividades se realizaron en dos grupos más, los resultados comparados con los dos grupos. Concluyó que es importante ser consciente de la prevalencia y distribución de los estudios sincrónicos y asincrónicos en el actual estudio.

En esta discusión se puede observar que existe coincidencia en el trabajo colaborativo y uso adecuado de las TIC por parte de los autores antes mencionados, lo que ha contribuido a la importancia de las variables señaladas en el estudio, de lo cual se puede decir que este estudio tiene un efecto positivo en la cooperación y el uso adecuado de las TIC.

Del objetivo específico 1, era probar la correspondencia que muestran el Trabajo colaborativo y la dimensión de Interdependencia Social, en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Canto Grande. Al contrastar la hipótesis específica, se obtuvo una cifra de correlación de Rho de Spearman= 0,828 y un valor $p = 0,000$, lo que precisó la objetividad de correlación, significativamente muy alta entre el Trabajo colaborativo y la dimensión de Interdependencia Social, ostentando semejante con la indagación de Arenas y Jihuallanca (2023) México,

En su estudio se fundamenta en el trascendido del estudio de las prerrogativas del trabajo colaborativo en el procedimiento de clase y estudio. En esencia, la pesquisa muestra una viable estrategia en la evolución de los educandos y seguidamente admite el provecho de sus lecciones. Para este trabajo se planteó el método cualitativo, utilizando el recojo de encuesta y unas entrevistas organizadas. De ellos, se lograron óptimos trascendidos, Los resultados del trabajo contrastan cómo inspira en la educación de los educandos y modos de formación más y más significativos. En estas terminaciones conseguidas, permitieron destacar que la discrepancia personal y el compromiso particular son fundamentales para fundar un clima de unión con el trabajo colaborativo.

Con respecto al objetivo 1, se observa una conexión significativa entre el trabajo colaborativo y la dimensión de interdependencia social, como lo confirman los investigadores mencionados en esta sección del estudio. Esto subraya la importancia de la interdependencia social en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Canto Grande.

El objetivo 2, declara la semejanza que exteriorizan el Trabajo Colaborativo y la dimensión Interacción Social, en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Canto Grande. En el proceso de la hipótesis específica, se alcanzó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,583 y un valor $p = 0,000$, lo que señaló la presencia de una correlación positiva con intensidad considerable entre el Trabajo Colaborativo y la dimensión Interacción Social, similar con la pesquisa de León et al. (2023) Perú, investigaron que el trabajo colaborativo en la enseñanza ha avanzado como pericia educacional hacia la mejora de la competencia, al crecimiento personal y habilidad social, para convertirse en un ingrediente de mucha trascendencia en el ambiente didáctico. La finalidad de la publicación fue considerar el trabajo colaborativo en la enseñanza y disgregar una exploración metódica, honrando los 35 apartados. El cual incita en la práctica de los escolares y los profesores. Como desenlace el trabajo colaborativo contribuye y posee antagonismo en el perfeccionamiento grupal y personal, forjando así una prosperidad en la disposición de aprendizaje demostrativo y adecuado ambiente colectivo.

De igual apostura, en el objetivo 2, los autores destacan la similitud entre la variable trabajo colaborativo y la dimensión de interacción social en los estudiantes. En su investigación, se centran en los estilos colaborativos de experiencia y en las dinámicas sociales competitivas entre los estudiantes, trabajando cooperativamente para lograr tareas auténticas. Por lo tanto, los 62 estudiantes mostraron una buena similitud en las características de trabajo y de interacción social.

Con relación al objetivo específico 3, fue asentar la correspondencia que ofrecen el Trabajo Colaborativo y la dimensión del Pensamiento crítico, en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Canto Grande. En la contrastación de la hipótesis, se ganó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,690 y un valor $p = 0,000$, lo que precisó una correlación directa, positiva con intensidad considerable entre el Trabajo colaborativo y la dimensión del Pensamiento crítico, poseyendo parecido con la indagación de Guerrero et al. (2018) Colombia, En su publicación, se encausa a la disertación del trabajo colaborativo como habilidad comprensible en mejora del juicio crítico en alumnos de una escuela. Se empezó con una dirección cualitativa, diseño no experimental y transeccional narrativa. Esta investigación contó con 30 profesores y 160 alumnos. Las derivaciones logradas de esta publicación asentaron a narrar la manera que el trabajo colaborativo como ayuda al adelanto de la tendencia crítica en los alumnos.

En esta parte de la discusión se puede aludir que los autores confirman la trascendencia y obligación de pensar, la dimensión del pensamiento crítico, durante el análisis observamos que las variables del trabajo colaborativo inciden significativamente en la dimensión del pensamiento crítico. El autor nos permite advertir y recapacitar desde otra perspectiva lo que motivó la intención de este tratado y, más importante, la oportuna analogía entre sus variables y las dimensiones mencionadas, reflejando los valores que los estudiantes de secundaria de Canto Grande utilizan en el contexto cotidiano.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Coexiste correlación entre Trabajo Colaborativo y uso adecuado de las TIC en estudiantes de Canto Grande – 2024. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,829 correlación positiva alta). indica una relación positiva con intensidad muy fuerte entre el trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC. De manera que a mayor trabajo colaborativo implica que el uso adecuado de las TIC crece muy fuertemente.

Segunda: Hay correlación entre el Trabajo colaborativo e Interdependencia social en estudiantes de Canto Grande – 2024. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,828 correlación positiva muy alta). Esta prioridad señala una relación positiva con intensidad muy fuerte entre la dimensión de interdependencia social y el uso adecuado de las TIC. Es decir, a mayor interdependencia social implica que el uso adecuado de las TIC aumenta muy fuertemente.

Tercera: Preexiste correlación entre el Trabajo colaborativo e Interacción social en estudiantes de Canto Grande – 2024. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,583 correlación considerable). Esta precisión indica una relación positiva con intensidad considerable entre la interacción social y el uso adecuado de las TIC. De manera que a mayor interacción social implica que el uso adecuado de las TIC se acrecienta considerablemente.

Cuarta: Prevalece correlación entre el Trabajo colaborativo y Pensamiento crítico en estudiantes de Canto Grande – 2024. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,690 correlación positiva). Esta conclusión revela una relación positiva con intensidad considerable entre la dimensión pensamiento crítico y el uso adecuado de las TIC. Por lo cual, a mayor adelanto del pensamiento crítico implica que el uso adecuado de las TIC aumenta considerablemente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere incorporar el trabajo colaborativo como una parte fundamental y continua de las actividades de los estudiantes a largo y mediano plazo. En la práctica actual, se tiende a priorizar aspectos curriculares, académicos y cognitivos, relegando el trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC.

Segunda: Se sugiere forjar educaciones en los estudiantes, al impulso de trabajos colaborativos, creando planes de progreso en el uso adecuado de las TIC, y monitoreos reiterados de resultado, para que los progresos conseguidos y la pericia desarrollada no permanezcan separadas.

Tercera: Se propone extender la lucidez de adaptación a la innovación, en la situación, solicitan un compromiso útil en lo que concierne al Trabajo colaborativo y el uso adecuado de las TIC, en estudiantes, urge tomar sensatez de esa falta, así como de poder concernir de modo asertivo en su I.E.

Cuarta: Se plantea asumir seriedad con el Trabajo colaborativo y uso adecuado de las TIC, iniciando su perfeccionamiento interpersonal y que se integren a lo extenso de su adelanto, a través de las pericias usuales en el espacio donde se proporcione regularmente el perfeccionamiento. Por ello, la correspondencia que intercede la genealogía es irrefutable, ello prestará de prerrogativas o pérdidas al avance del sujeto y en vicisitudes que se exteriorizan en el día a día.

REFERENCIAS

- Acosta, A., Nagamine, M. y Medina, D. (2020) Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7 – Número Especial.
<https://bkp.revistainclusiones.org/gallery/7%20vol%207%20num%20especialleabriljunio2020revinclusi.pdf>
- Achamizo, M. (2022) *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo por estudiantes de 1° de secundaria en arte, de una institución educativa de Cusco, 2022*. [Tesis en Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio digital Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113966/Achamizo_CMH-SD.pdf?sequence=1
- Aguiar, B., Velázquez, R. y Aguiar, J. (2019) Innovación docente y empleo de las TIC en la educación superior. *Revista Espacios*, 12 (2) 40-8
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Aguirre, H. (2023). El cierre de la brecha digital. *El Peruano*
<https://www.elperuano.pe/noticia/203730-el-cierre-de-la-brecha-digital>
- Arenas, M. y Jihuallanca, I. (2023) La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6) 12612-12629.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Arguedas, I. & Carpio, M. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(2) 124-143.
<https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2.pp124-143>

- Arias, J. y Covinos, M. (2021) *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Primera edición digital. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis - Guía para la elaboración. file:///C:/Users/Personal/Downloads/Proyecto_de_Tesis_Guia_para_la_Elaboraci.pdf
- Avendaño, W., Gamboa A. & Prada, R. (2021). Hacia una comprensión de las relaciones de interdependencia en el ecosistema de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 10 (6) 152–170. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1317>
- Avitia, V., Burrola, J., y Uranga, M. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4 (1) 637-646 <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/409>
- Barrientos, M. (2019) Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13 (2) <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.235>
- Benavides, C. y Ruiz, A. (2022) El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación* (4) 2 <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Carbajal, B., Ortega, N. y Pérez, M. (2020). Trabajo Colaborativo mediante la aplicación de Whatsapp para el aprendizaje. *Boletín Científico Investigium de la Escuela Superior de Tizayuca* (10) 15-21 <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/investigium/article/view/4969/6769>
- Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8354-8371
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002

Cobeña, C., Cobos, I. & Velasteguí, E. (2023). Empleo de las TIC en el desarrollo del proceso docente del Bachillerato Técnico. *Universidad y Sociedad*, 15(5), 228-238.

<file:///C:/Users/Personal/Downloads/4070-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7976-3-10-20231117.pdf>

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019) Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, (9) 1, 44-59

<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Cueva, Francis et al. (2022) Enseñanza remota y competencias digitales en estudiantes de educación básica regular, *Horizontes Revista de Investigación*, 6 (26) 1906-1917.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.460>.

Engel, Anna y Coll, César (2021) Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, (25) 1.

<https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>

Estrada, L. y Arteaga, L. (2022) The Use of Icts and Its Application in The Teaching Learning Of Higher Basic. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. (6), 11. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0206>

Faustino, M. (2020) *Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020*. [Tesis de Magister, Universidad Nacional

Mayor de San Marcos] Repositorio digital Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17052/Faustino_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fombella, J. (2018). Ventajas y amenazas del uso de las TIC en el ámbito educativo. *Debates & Prácticas en Educación*, 3(2) 30-46

https://docs.wixstatic.com/ugd/499b81_c159e873a68845658cffb1500d815b85.pdf

Guerra Javier (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 (77)

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (86) 959-986

<https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>

Guillén, G., Ascencio, G. y Tarango, J. (2016). Alfabetización digital: una perspectiva sociológica. *E-Ciencias de la Información*, 6 (2) 96-116

<https://doi.org/10.15517/eci.v6i2.23938>

Hernández, R. (2017) *Metodología de la investigación, sexta edición*. booksmedicos.org. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Bap-tista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018) Nuevas formas de aprender: La formación docente en el uso de las TIC, *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701.
Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>
- Herrera, M. (2021) Efectividad de las TIC en el trabajo colaborativo para la metodología de clase inversa. *International Journal of New Education*.
International Journal of New Education (7)
<file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EfectividadDeLasTICEnElTrabajoColaborativoParaLaMe-8067995.pdf>
- Huamán, L. (2020) *Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de ciencias básicas y comunicación, de ingresantes bajo la modalidad beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia* [Tesis de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior]
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8997>
- Huamán, D. (2019) *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]
Repositorio digital Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26709>
- León, K., Santos, A. y Alonzo, L. (2023) El trabajo colaborativo en la educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú, (7) 29, 1423 – 1437.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- López, E. (2021) Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1); 73-9. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- López, M. (2021). Particularidades del aprendizaje colaborativo en enfermería mediante el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP). *Dilemas*

- Regina, M. (2023, 19, noviembre). *Qué es el trabajo colaborativo*. Educación 3.0.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21 (41) 115-134
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Ruiz, Y. & Caicedo, S. (2022). e-Evaluación del trabajo colaborativo en estudiantes universitarios. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 17(1) 364 – 377.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8473>
- Santana, K. (2022) El Uso de las TIC en la Educación. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 10 (19) 5-8
<file:///C:/Users/Personal/Downloads/8388-Manuscrito-46308-1-10-20211125.pdf>
- Simbaña, V. (2022) *Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasí*. Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar.] Repositorio digital Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8738/1/T3830-MIE-Simba%C3%B1a-Percepciones.pdf>
- SITEAL (2019) Educación y TIC. *Documento de eje*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_tic_20190607.pdf

- Torres, C., Gutiérrez, C. y Arbella, D. (2019) El aprendizaje colaborativo soportado por computador en la formación inicial del profesorado de informática. *Pedagogía Universitaria*, 24 (1)
<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA582204904&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w>
- UNESCO (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Vaillant D. y Manso J. (2019) Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula. *Aprendizaje colaborativo- SUMMA*.
<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/80352/1/aprendizaje-colaborativo-vaillant-manso.pdf>
- Vargas, K. (2020) Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vigil J. (2019) *La innovación educativa, el proyecto educativo institucional y su relación con la calidad educativa en los CEBAS de la UGEL 05- 2018*. [Tesis de doctor, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. Repositorio digital Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3850>

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla de operacionalización de variables (Trabajo colaborativo)

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable (V1) Trabajo Colaborativo	Respecto al Trabajo Colaborativo (Avitia et al. 2018), el trabajo colaborativo ofrece a los educandos la ocasión de ser un actor activo de su propia capacidad. Convenido a la jerarquía del adelanto de pericias y competitividades en los estudiantes en el proceso de su educación, para manejarse activo en la comunidad, es preciso que se induzca en los colegios aciertos y dinámicas que sean reflexivas como soporte a las técnicas de enseñanza, para alumnos motivados y activos con ambiciones de cooperar sus sapiencias y valoren la variedad de capacidades. Desde el trabajo colaborativo, los colegiales expanden en las sesiones sus virtudes de relacionarse correctamente y ejercer empatía con los demás, con el objetivo de enaltecer las aptitudes en una convivencia solidaria que atenúe una educación armónica, la ejecución del trabajo en equipo y colaboración activa de cada aprendiz del equipo, teniendo en cuenta sus fortalezas académicas y personales.	Para medir el Trabajo Colaborativo se establecieron 3 dimensiones y 28 indicadores	Interdependencia Social	<ul style="list-style-type: none"> • Me identifico con las metas del equipo • Considero que el éxito del equipo, también es éxito mío • Durante el trabajo colaborativo aclaramos las dudas surgidas del tema • Comparto las estrategias utilizadas en la resolución de un problema • Considero que un trabajo en equipo se logra cuando todos tienen una meta en común • Estoy consciente de la importancia del trabajo colaborativo como un momento en donde comparto experiencias • Para mí es más fácil comprender un tema, si lo trabajo con mis colegas del equipo • Me organizo y fijo pautas para realizar mis trabajos • Creo que un trabajo colaborativo se basa en compartir lo que sé y aprender de los demás • Me molesta cuando alguien no cumple con su parte del trabajo • Procuero cumplir con mi parte del trabajo para no afectar al equipo • Trabajando en equipo, refuerzo el valor de la responsabilidad 	Ordinal
			Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> • En el equipo he aprendido a no tener miedo a la resolución de problemas • Si tengo dudas consulto con mis colegas • Me siento más seguro de mí mismo al expresar mis puntos de vista • Me resulta fácil acercarme a mis colegas cuando tengo alguna duda • El trabajo colaborativo ha favorecido las relaciones con mis colegas • Con el aporte de mis colegas refuerzo mis aprendizajes • Las discusiones respecto a la solución de un problema son enriquecedoras • La actividad grupal despierta mi creatividad • A través del trabajo colaborativo he aprendido a expresar mis ideas • Para presentar trabajos del equipo debatimos las estrategias y elegimos la más adecuada • Yo trabajo en equipo porque me agrada compartir y aprender de mis colegas • Con frecuencia comparto con mis colegas mis reflexiones sobre lo aprendido • Para que el trabajo colaborativo sea eficiente, se debe tomar en cuenta las opiniones de todos. • Valoro las ideas de mis colegas para reforzar mi aprendizaje • El trabajo colaborativo facilita la comprensión de los temas. • Reviso mis apuntes para fortalecer mi aprendizaje 	Niveles 1. Malo 2. Regular 3. Bueno
			Pensamiento Crítico		

Tabla de operacionalización de variables (Uso adecuado de las TIC)

Anexo 2.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable (2) Uso adecuado de las TIC	(Estrada y Arteaga, 2022). Manifiesta que El uso adecuado de las TIC a partir de estrategias didácticas consideradas en la elaboración del currículo mejora la preparación y aprendizaje en las clases, promueve la efectividad de comunicación que se debe mantener entre los participantes en el quehacer de aprendizaje de estudiantes de niveles primarios y relacionar a los estudiantes con la situación social y profesional del medio operativo.	Para medir el Uso adecuado de las TIC se establecieron 3 dimensiones y 40 indicadores	<p>Conoce sobre las TIC</p> <p>Utiliza las TIC</p> <p>Transforma las TIC para su aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificas el uso de las herramientas TIC. • Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender. • Identificas y comprendes de los artefactos tecnológicos y software. • Conoces los diferentes recursos tecnológicos que brinda tu I.E. • Tuviste capacitaciones para el uso de las herramientas TIC. • Le parece fácil el uso de las herramientas TIC. • Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en las diferentes áreas. • Usas herramientas tecnológicas durante las clases. • Tiene conocimiento de fuentes y búsqueda de información. • Demuestras habilidad para navegar en internet y buscar información. • Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer nuevos avances. • Tus profesores tienen conocimientos y habilidades en usar las herramientas TIC. • Tienes acceso a cursos virtuales en tu I.E. • Con que frecuencia utiliza las TIC para sus estudios. • Consideras que las TIC son una herramienta útil para el desarrollo de nuevas experiencias sociales. • Consideras que las TIC son útil para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas. • Aplicas las herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información. • Al utilizar las TIC en tus estudios encuentras ventajas de aprendizaje. • Utilizarías las TIC, aunque no te exigiera el profesor. • Con que frecuencia sus profesores le solicitan que utilice las TIC (e-mail, multimedia, foros, blogs, conferencias, etc.) • Su profesor utiliza material multimedia interactivo, implementa la tecnología dentro del aula como herramienta didáctica. • Utilizas la página web de la biblioteca de tu I.E., para consultar el catálogo en línea, los repositorios, bases de datos. • Interactúas con tus compañeros (as) y profesores en la clase empleando variedad de recursos digitales. • Al utilizar las herramientas TIC creas espacios más dinámicos e interesantes en tus estudios. • Crees que las TIC te sirve como un complemento para realizar una función investigadora. • Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia en el desarrollo de tus trabajos. • Analizas la información obtenida en la red e identificas la información relevante. • Consideras que las TIC sustituye a recursos educativos tradicionales. • Piensas que las TIC son imprescindibles hoy en día. 	<p>Ordinal</p> <p>1° Nunca</p> <p>2° Casi nunca</p> <p>3° A veces</p> <p>4° Casi siempre</p> <p>5° Siempre</p> <p>Niveles</p> <p>1. Bajo</p> <p>2. medio</p> <p>3. Alto</p>

-
- Utilizas de manera ética, pertinente y responsables las herramientas tecnológicas para tu aprendizaje.
 - Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico.
 - Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje.
 - Has tenido comunicación online con compañeros o profesores para realizar alguna actividad académica fuera del horario de clase.
 - Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales ¿suelen ser tema de conversación en tus círculos académicos?
 - Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.
 - Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.
 - Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos.
 - Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación escolar.
 - Crees que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico.
 - Consideras que los estudiantes deben utilizar las tecnologías como un medio de investigación, para obtener información científica.
-

Anexo 3.

Cuestionario de Trabajo Colaborativo

Instrucciones generales: Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto al trabajo colaborativo y al uso adecuado de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones específicas: A continuación, le mostraremos un enunciado ejemplo, el cual debes leerlo cuidadosamente y contestarlo personalmente marcando con "X" en el recuadro respectivo. Este cuestionario es anónimo y sólo tiene fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor sea sincero en sus respuestas.

A continuación, se presenta un ejemplo:

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

N°	Ítems	Respuestas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Se me hace fácil comprender de un tema, si lo trabajo con mis compañeros del equipo				X	

A continuación, se presentan las preguntas siguientes:

N°	Dimensiones/Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	Dimensión: Interdependencia social					
1	Me identifico con las metas del equipo.					
2	Considero que el éxito del equipo, también es éxito mío.					
3	Durante el trabajo colaborativo aclaramos las dudas surgidas del tema					
4	Comparto las estrategias utilizadas en la resolución de un problema.					
5	Considero que un aprendizaje en equipo se logra cuando todos tienen una meta en común.					
6	Estoy consciente de la importancia del aprendizaje colaborativo como un momento experiencias.					
7	Para mí es más fácil comprender un tema, si lo trabajo con mis compañeros del equipo.					
8	Me organizo y fijo pautas para realizar mis tareas.					
9	Creo que un aprendizaje cooperativo se basa en compartir lo que sé y aprender de los demás.					
10	Me incomoda cuando alguien no cumple con su parte del trabajo.					
11	Procuro cumplir con mi parte del trabajo para no perjudicar al equipo.					
12	Trabajando en equipo, refuerzo el valor de la responsabilidad.					
	Dimensión: Interacción social	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
13	En el equipo he aprendido a no tener miedo a la resolución de problemas.					
14	Si tengo dudas consulto con mis compañeros.					
15	Me siento más seguro de mí mismo al expresar mis puntos de vista.					

16	Me resulta fácil acercarme a mi profesor cuando tengo alguna duda.					
17	El trabajo colaborativo ha favorecido las relaciones con mis profesores.					
Dimensión: Desarrollo del pensamiento crítico		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
18	Con el aporte de mis compañeros refuerzo mis aprendizajes.					
19	Las discusiones respecto a la solución de un problema son enriquecedoras.					
20	La actividad grupal despierta mi creatividad.					
21	A través del trabajo colaborativo he aprendido a expresar mis ideas.					
22	Para presentar los trabajos del grupo discutimos las estrategias y elegimos la más adecuada.					
23	Yo trabajo en equipo porque me agrada compartir y aprender de mis compañeros (as).					
24	Con frecuencia comparto con mis compañeros(as) mis reflexiones sobre lo aprendido.					
25	Para que el aprendizaje colaborativo sea eficiente, se debe tomar en cuenta las opiniones de todos.					
26	Considero las ideas de mis compañeros para reforzar mi aprendizaje.					
27	El aprendizaje colaborativo facilita la comprensión de los temas.					
28	Reviso mis apuntes para fortalecer mi aprendizaje					

Anexo 4.

Uso adecuado de las TIC

Instrucciones generales: Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto a las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones específicas: A continuación, le mostraremos un enunciado ejemplo, el cual debes leerlo cuidadosamente y contestarlo personalmente marcando con "X" en el recuadro respectivo. Este cuestionario es anónimo y sólo tiene fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor sea sincero en sus respuestas.

A continuación, se presenta un ejemplo:

2. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

N°	DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: CONOCE SOBRE LAS TIC					
1	Identificas el uso de las herramientas TIC.					
2	Le resulta fácil usar internet como herramienta para aprender.					
3	Identificas y comprendes de los artefactos tecnológicos y software.					
4	Conoces los diferentes recursos tecnológicos que brinda tu I.E.					
5	Tuviste capacitaciones para el uso de las herramientas TIC.					
6	Le parece fácil el uso de las herramientas TIC.					
7	Conoces los recursos de e-learning o aprendizaje virtual en las diferentes áreas.					
8	Usas herramientas tecnológicas durante las clases.					
9	Tiene conocimiento de fuentes y búsqueda de información.					
10	Demuestras habilidad para navegar en internet y buscar información.					
11	Reconoces que con las TIC puedes actualizarte y conocer nuevos avances.					
12	Tus profesores tienen conocimientos y habilidades en usar las herramientas TIC.					
13	Tienes acceso a cursos virtuales en tu I.E.					
	UTILIZA LAS TIC	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	Con que frecuencia utiliza las TIC para sus estudios.					
15	Consideras que las TIC son una herramienta útil para el desarrollo de nuevas experiencias sociales.					
16	Consideras que las TIC son útil para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas.					
17	Aplicas las herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información.					
18	Al utilizar las TIC en tus estudios encuentras ventajas de aprendizaje.					
19	Utilizarías las TIC, aunque no te exigiera el profesor.					

20	Con que frecuencia sus profesores le solicitan que utilice las TIC (e-mail, multimedia, foros, blogs, conferencias, etc.)					
21	Su profesor utiliza material multimedia interactivo, implementa la tecnología dentro del aula como herramienta didáctica.					
22	Utilizas la página web de la biblioteca de tu I.E., para consultar el catálogo en línea, los repositorios, bases de datos.					
23	Interactúas con tus compañeros (as) y profesores en la clase empleando variedad de recursos digitales.					
24	Al utilizar las herramientas TIC creas espacios más dinámicos e interesantes en tus estudios.					
25	Crees que las TIC te sirve como un complemento para realizar una función investigadora.					
26	Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia en el desarrollo de tus trabajos.					
	TRANSFORMA LAS TIC PARA SU APRENDIZAJE	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27	Analizas la información obtenida en la red e identificas la información relevante.					
28	Consideras que las TIC sustituye a recursos educativos tradicionales.					
29	Piensas que las TIC son imprescindibles hoy en día.					
30	Utilizas de manera ética, pertinente y responsables las herramientas tecnológicas para tu aprendizaje.					
31	Reconoces la utilidad de las TIC en el logro de tu aprendizaje académico.					
32	Consideras que los recursos tecnológicos motivan el proceso de aprendizaje.					
33	Has tenido comunicación online con compañeros o profesores para realizar alguna actividad académica fuera del horario de clase.					
34	Las noticias sociales o culturales que consumes o compartes en redes sociales ¿suelen ser tema de conversación en tus círculos académicos?					
35	Te parece que las TIC son importantes en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.					
36	Eres capaz de adaptarte a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.					
37	Desarrollas materiales donde utilizas las TIC de manera creativa para tus trabajos académicos.					
38	Aprecias una tendencia de uso de las TIC en la educación escolar.					
39	Crees que a través de las herramientas TIC te permiten desarrollar un mejor pensamiento crítico.					
40	Consideras que los estudiantes deben utilizar las tecnologías como un medio de investigación, para obtener información científica.					

Anexo 5.

Resumen de procesamiento de casos Trabajo Colaborativo

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 6.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	28

Anexo 7.

Resumen de procesamiento de casos Uso adecuado de las TIC

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 8.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	40

Anexo 12.

Matriz de datos en SPSS de Niser Minaya.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1ítem1	N Numérico	8	0	Me identifico co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1ítem2	N Numérico	8	0	Considero que ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1ítem3	N Numérico	8	0	Durante el trab...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1ítem4	N Numérico	8	0	Comparto las e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V1ítem5	N Numérico	8	0	Considero que ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V1ítem6	N Numérico	8	0	Estoy conscien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V1ítem7	N Numérico	8	0	Para mí es má...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V1ítem8	N Numérico	8	0	Me organizo y f...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	V1ítem9	N Numérico	8	0	Creo que un tra...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V1ítem10	N Numérico	8	0	Me molesta cu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V1ítem11	N Numérico	8	0	Procuro cumplir...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1ítem12	N Numérico	8	0	Trabajando en ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1ítem13	N Numérico	8	0	En el equipo he...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V1ítem14	N Numérico	8	0	Si tengo dudas ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V1ítem15	N Numérico	8	0	Me siento más ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V1ítem16	N Numérico	8	0	Me resulta fácil...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V1ítem17	N Numérico	8	0	El trabajo colab...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V1ítem18	N Numérico	8	0	Con el aporte d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1ítem19	N Numérico	8	0	Las discusione...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V1ítem20	N Numérico	8	0	La actividad gru...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	V1ítem21	N Numérico	8	0	A través del tra...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	V1ítem22	N Numérico	8	0	Para presentar ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	V1ítem23	N Numérico	8	0	Yo trabajo en e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	V1ítem24	N Numérico	8	0	Con frecuencia ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	V1ítem25	N Numérico	8	0	Para que el tra...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	V1ítem26	N Numérico	8	0	Valoro las idea...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	V1ítem27	N Numérico	8	0	El trabajo colab...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	V1ítem28	N Numérico	8	0	Reviso mis apu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	V2ítem1	N Numérico	8	0	Identificas el us...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	V2ítem2	N Numérico	8	0	Le resulta fácil ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	V2ítem3	N Numérico	8	0	Identificas y co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	V2ítem4	N Numérico	8	0	Conoces los dif...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	V2ítem5	N Numérico	8	0	Tuviste capacit...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	V2ítem6	N Numérico	8	0	Le parece fácil ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	V2ítem7	N Numérico	8	0	Conoces los re...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	V2ítem8	N Numérico	8	0	Usas herramien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	V2ítem9	N Numérico	8	0	Tiene conoci...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	V2ítem10	N Numérico	8	0	Demuestras ha...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	V2ítem11	N Numérico	8	0	Reconoces que	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

Anexo 13.

Matriz de datos en SPSS de Niser Minaya.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
40	V2ítem12	N Numérico	8	0	Tus profesores ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	V2ítem13	N Numérico	8	0	Tienes acceso ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	V2ítem14	N Numérico	8	0	Con que frecue...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	V2ítem15	N Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	V2ítem16	N Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	V2ítem17	N Numérico	8	0	Aplicas las herr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	V2ítem18	N Numérico	8	0	Al utilizar las TI...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	V2ítem19	N Numérico	8	0	Utilizarías las T...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	V2ítem20	N Numérico	8	0	Con que frecue...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	V2ítem21	N Numérico	8	0	Su profesor utili...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	V2ítem22	N Numérico	8	0	Utilizas la pági...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	V2ítem23	N Numérico	8	0	Interactúas con...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	V2ítem24	N Numérico	8	0	Al utilizar las h...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	V2ítem25	N Numérico	8	0	Crees que las T...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	V2ítem26	N Numérico	8	0	Las herramient...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	V2ítem27	N Numérico	8	0	Analizas la info...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	V2ítem28	N Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
57	V2ítem29	N Numérico	8	0	Piensas que la...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	V2ítem30	N Numérico	8	0	Utilizas de man...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
59	V2ítem31	N Numérico	8	0	Reconoces la u...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	V2ítem32	N Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
61	V2ítem33	N Numérico	8	0	Has tenido com...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
62	V2ítem34	N Numérico	8	0	Las noticias so...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
63	V2ítem35	N Numérico	8	0	Te parece que l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
64	V2ítem36	N Numérico	8	0	Eres capaz de ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
65	V2ítem37	N Numérico	8	0	Desarrollas mat...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
66	V2ítem38	N Numérico	8	0	Aprecias una te...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
67	V2ítem39	N Numérico	8	0	Crees que a tra...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
68	V2ítem40	N Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
69	Variable1	N Numérico	8	0	Variable 1: Trab...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
70	V1Dimensió...	N Numérico	8	0	Dimensión 1: In...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
71	V1Dimensió...	N Numérico	8	0	Dimensión 2: In...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
72	V1Dimensió...	N Numérico	8	0	Dimensión 3: P...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
73	Variable2	N Numérico	8	0	Variable 2: Uso...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
74	V2Dimensió...	N Numérico	8	0	Dimensión 1: C...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
75	V2Dimensió...	N Numérico	8	0	Dimensión 2: U...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
76	V2Dimensió...	N Numérico	8	0	Dimenisón 3: Tr...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
77	VariableAgr...	N Numérico	8	0	Variable 1: Trab...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
78	V1Dimensió...	N Numérico	8	0	Dimensión 1: In...	{1, Malo}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Anexo 14.

Matriz de datos en SPSS de Niser Minaya.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
79	V1Dimensió...	Númérico	8	0	Dimensión 2: In...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
80	V1Dimensió...	Númérico	8	0	Dimensión 3: P...	{1, Malo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
81	VariableAgr...	Númérico	8	0	Variable 2: Uso...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
82	V2Dimensió...	Númérico	8	0	Dimensión 1: C...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
83	V2Dimensió...	Númérico	8	0	Dimensión 2: U...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
84	V2Dimensió...	Númérico	8	0	Dimensión 3: Tr...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
85	VAR00001	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
86	VAR00002	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
87	VAR00003	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
88	VAR00004	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Ambos
89											
90											
91											
92											
93											
94											
95											
96											
97											
98											
99											
100											
101											
102											
103											
104											
105											
106											
107											
108											
109											
110											
111											
112											
113											
114											
115											
116											
117											

1

Vista de datos **Vista de variables**

Anexo 15.



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Colaborativo y uso adecuado de las TIC en estudiantes de
Canto Grande - 2024

AUTOR:

Minaya Quiroz Niser Clemente (orcid-0000-0003-1008-7536)

ASESOR(A):

Mg. Lavado Guzmán Milagritos Yrene (orcid-0000-0001-7435-6147)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO-PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %	>
3	repositorio.unad.edu.co Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
6	fdocumentos.tips Fuente de Internet	<1 %	>
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %	>
8	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %	>
9	www.jicd-journal.com Fuente de Internet	<1 %	>
10	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %	>