



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

Nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes de una  
institución educativa Lima 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Centurion Paucar, Michelle ([orcid.org/0000-0002-9262-1298](https://orcid.org/0000-0002-9262-1298))

**ASESOR:**

Mgtr. Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo ([orcid.org/0000-0002-8822-7642](https://orcid.org/0000-0002-8822-7642))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi hija Cayetana, mi fuente de inspiración y la razón de mis esfuerzos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, por su apoyo incondicional y amor constante.

A la institución que me permitió llevar a cabo el presente trabajo académico, por brindarme su disposición para la realización del presente trabajo. Su compromiso con la educación y el desarrollo profesional ha sido invaluable.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa Lima 2023", cuyo autor es CENTURION PAUCAR MICHELLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO <b>DNI:</b> 17896863 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 07-08-2024 17:39:27

Código documento Trilce: TRI - 0853338



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CENTURION PAUCAR MICHELLE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MICHELLE CENTURION PAUCAR <b>DNI:</b> 70128978 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9262-1298	Firmado electrónicamente por: CCENTURIONPA el 07-08-2024 10:34:39

Código documento Trilce: TRI - 0853339

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODO.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variables y operacionalización .....	11
3.3 Población, muestra y muestreo .....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	13
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	13
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos .....	14
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS .....	2

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	<i>Análisis descriptivo de la competencia por el total de estudiantes matriculados en el año lectivo 2023</i>	16
<b>Tabla 2.</b>	<i>Análisis descriptivo de la competencia por sexo por el total de estudiantes matriculados en el año lectivo 2023</i>	17
<b>Tabla 3.</b>	<i>Prueba binomial para comprobación de la hipótesis general</i>	18
<b>Tabla 4.</b>	<i>Análisis U de Mann-Whitney para la comprobación de la hipótesis específica</i>	19

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa privada en el distrito de Santiago de Surco. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, divididos equitativamente en 30 mujeres y 30 hombres.

La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Los resultados revelaron que el 3.33% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro destacado (AD), el 66.67% se ubicaron en el logro esperado (A), el 28.33% estaban en proceso y el 1.67% en inicio.

Para evaluar la hipótesis específica del estudio, se realizó una prueba binomial con el fin de determinar si la proporción de estudiantes con un alto nivel de comprensión lectora difería significativamente del 50% esperado. Los resultados indicaron que 42 estudiantes mostraron un nivel alto de comprensión lectora, lo cual fue significativamente diferente del 50% esperado, con un valor p de 0.003. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la mayoría de los estudiantes poseen un alto nivel de comprensión lectora.

Este estudio proporciona una visión detallada del nivel de comprensión lectora en una muestra específica, destacando la necesidad de seguir promoviendo estrategias educativas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, institución educativa privada, nivel de logro



## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the reading comprehension level of primary school students at a private educational institution in the district of Santiago de Surco. The sample consisted of 60 students, equally divided into 30 females and 30 males.

The methodology employed was quantitative, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The results showed that 3.33% of the students achieved an outstanding level (AD), 66.67% were at the expected level (A), 28.33% were in progress, and 1.67% were at the beginning level.

To evaluate the specific hypothesis of the study, a binomial test was conducted to determine whether the proportion of students with a high level of reading comprehension significantly differed from the expected 50%. The results indicated that 42 students had a high level of reading comprehension, which was significantly different from the expected 50%, with a p-value of 0.003. Therefore, the null hypothesis was rejected, concluding that the majority of the students have a high level of reading comprehension.

This study provides a detailed view of the reading comprehension level in a specific sample, highlighting the need to continue promoting educational strategies that foster the development of reading skills in primary school students.

Keywords: reading comprehension, private educational institution, achievement level

## I. INTRODUCCIÓN

Es considerada una de las habilidades más determinantes para el aprendizaje, la comprensión lectora puede ser entendida como la capacidad psicológica que poseemos para comprender lo que leemos, se ve involucrada en diferentes etapas de nuestro desarrollo, volviéndose fundamental para la adquisición de logros personales, profesionales y académicos (Chiqui, 2023).

Actividad trascendental en cuanto que la mayoría del aprendizaje se debe a la cantidad de información que como aprendices somos capaces de decodificar. En efecto, permite fortalecer los aprendizajes ya obtenidos y aprender de forma autónoma (Morales & Floriza, 2021).

Por esta razón, diversas organizaciones dedican esfuerzos en establecer el nivel de comprensión que tienen los menores en edad escolar. Una de ellas es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la cual realiza el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, evaluación estandarizada cuyo objetivo es medir las habilidades de educación financiera, matemáticas, ciencias y lectura. Es en esta última habilidad cognitiva, que se valora el proceso de obtención de información, comprensión global y reflexión sobre el contenido y forma del escrito (Pokropek, Marks, Borgonovi, 2022).

En la última evaluación internacional realizada se evidenció que el 77,3% de los alumnos se hallan en un nivel superior al promedio mínimo establecido. En contraste a los resultados obtenidos a nivel país, que evidenciaron que solo el 45,7% de los estudiantes peruanos evaluados obtuvieron un resultado superior al esperado como mínimo, estos resultados nos ubican en el puesto 64 de los 77 países evaluados (OCDE, 2019). Asimismo, dicha evaluación estableció una diferencia entre el nivel de comprensión de alumnas y alumnos donde se evidencia que las mujeres lograron un mayor nivel de comprensión lectora en comparación a los varones (Fuentes y Renobell, 2020).

Nuestro país no es ajeno a retribuir la relevancia que tiene la comprensión lectora como una capacidad psicológica transversal. Es por ello que el Ministerio de

Educación (MINEDU) lleva a cabo de manera periódica la Evaluación Censal de Estudiantes, donde se pudo apreciar en la última evaluación llevada a cabo en el 2019, que el 14,5% de los alumnos alcanzaron el nivel satisfactorio, siendo los estudiantes ubicados en Lima aquellos que lograron el mayor nivel de comprensión. Además, es relevante mencionar los resultados obtenidos de las instituciones privadas ubicadas en la UGEL 07, a la cual pertenece la institución instrumento de la presente investigación, donde el 48,0% de educandos obtuvieron el nivel satisfactorio (MINEDU, 2023).

En este sentido, en otro instrumento de medición realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2022, se pudo constatar que a nivel nacional el 25.2% de los educandos de sexto grado logran comprender de manera satisfactoria textos escritos, en contraste con el 74.8% de los evaluados que obtienen resultados desaprobatorios. Asimismo, en dicha evaluación, se pudo determinar que son los colegios privados quienes tienen a los estudiantes con mayor logro satisfactorio con un 40,1% de aprobados a diferencia del 20,2% de estudiantes de instituciones públicas, de igual forma se evidencia que las niñas presentan un mayor nivel de comprensión lectora satisfactoria (26,1%) en relación a los niños (24,4%) (MINEDU, 2022).

El MINEDU no es ajeno a atribuir la relevancia de la comprensión lectora, así como la del conocimiento de una segunda lengua extranjera en nuestros menores en edad escolar, por lo que a través del Decreto Supremo N° 007-2016–MINEDU aprobó una política nacional, con el objetivo de que los educandos egresen de secundaria con los conocimientos necesarios para alcanzar un nivel de usuario independiente, según lo estipulado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el aprendiz debe ser capaz de entender y decodificar la idea principal de los textos en situaciones cotidianas, tales como el trabajo, el estudio y el ocio. Asimismo, en el presente año 2024 se espera realizar la primera evaluación llamada “English Placement test” que buscará medir los conocimientos en el dominio del idioma inglés de los alumnos del tercer año de instituciones educativas públicas (MINEDU, 2024).

Ante lo mencionado, se comprende la significancia de la comprensión de textos escritos. Asimismo, diversos autores destacan la relevancia de la enseñanza de

una segunda lengua, precisando que para ser competente es necesario comprender y expresarse verbalmente y por escrito en ese idioma. En este sentido, el aprendizaje del inglés se ha integrado en distintos currículos escolares, donde se subraya la relevancia de la comprensión de textos en inglés, dicha habilidad es fundamental para la realización personal y profesional (Moreno, 2020). Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve la educación plurilingüe para la población escolar, la enseñanza de una segunda lengua no solo mejora el aprendizaje, sino que también fomenta la diversidad lingüística y cultural, además de abrir nuevas oportunidades profesionales y académicas (UNESCO, 2022).

En vista de lo mencionado, este trabajo tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes de primaria en una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco?

A fin de comprender mejor la justificación del presente estudio se ve oportuno organizarla mediante los siguientes niveles: teórico, social, metodológico y práctico (Fernandez, 2017) .

A nivel práctico, el presente estudio se vuelve relevante ya que permitirá identificar deficiencias y necesidades de aprendizaje en los estudiantes, esto es fundamental para adaptar los contenidos y estrategias pedagógicas a trabajar con los educandos y así lograr un aprendizaje significativo para ellos.

A nivel teórico, busca aportar mediante el análisis de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” el diseño de estrategias y políticas educativas más efectivas que promuevan una mayor comprensión del inglés.

A nivel metodológico, este estudio pretende aportar a la detección de oportunidades de mejora a través del análisis de la base de datos de la variable a estudiar.

A nivel social, el presente trabajo académico permite identificar diferencias en la comprensión lectora entre estudiantes puede ayudar a identificar brechas en el acceso a recursos educativos y pedagógicos adecuados. Esto permitiría

implementar intervenciones específicas para mejorar el aprendizaje y garantizar una educación equitativa para todos.

El propósito del presente trabajo académico es determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa privada ubicada en el distrito de Santiago de Surco.

En tal sentido, se plantea como objetivo específico el determinar si existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión lectora en inglés entre las estudiantes en comparación a los estudiantes.

La hipótesis planteada para la presente investigación es la siguiente: los estudiantes de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Santiago de Surco presentan en su mayoría el logro muy satisfactorio (AD) y satisfactorio (A) en la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”

Asimismo, las estudiantes presentan mayor nivel de logro en comparación a los estudiantes de una institución educativa privada ubicada en Santiago de Surco

## II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de obtener antecedentes nacionales e internacionales se recurrió a diferentes repositorios de revistas científicas y tesis académicas.

A nivel internacional, Reyes (2023), busco a través de su investigación establecer el nivel de comprensión de textos en inglés en Honduras. Su estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo. La población fue de 269 estudiantes en noveno grado por lo que para la muestra fue necesario establecer un criterio en el cual estableció que serían 161 los estudiantes evaluados, como instrumento de medición utilizó un test diseñado bajo los lineamientos curriculares. Los resultados de dicha investigación indicaron que solo un 17.4% de los alumnos evaluados logró un nivel de comprensión superior.

Melero, Villalón e Izquierdo (2020) realizaron en España una investigación cuantitativa con el objetivo de explorar las actitudes hacia la lectura en alumnos de segundo grado de primaria. La muestra incluyó a 181 niños y 167 niñas. Para evaluar el nivel de comprensión lectora, se emplearon dos tipos de pruebas y se llevó a cabo una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados revelaron que las niñas obtuvieron puntuaciones más altas que los niños. Además, se observó que ambos grupos de estudio tienen actitudes positivas hacia el aprendizaje y se identifican como lectores. También se encontró una correlación significativa entre la implicación familiar y la adquisición de hábitos lectores.

Del Puerto, Thoms y Boscarino (2018), buscaron a través de su investigación establecer el nivel de comprensión lectora en alumnos del primer ciclo de estudios superiores. Dicha investigación tuvo un diseño cualitativo y cuantitativo. Para lo cual tuvieron una muestra de 30 estudiantes, la selección de la muestra se estableció bajo dos criterios: la pertenencia a diferentes universidades y carreras. A fin de evaluar el objetivo determinado, los investigadores desarrollaron un cuestionario semiestructurado, así como un cuestionario para establecer sus hábitos de estudio. Los resultados obtenidos mostraron que los evaluados muestran mayor comprensión en textos informativos en comparación a textos científicos. Sin embargo, se evidenció que solo una minoría logró alcanzar el nivel esperado en la evaluación.

Cisterna, Díaz y Soto (2016) buscaron evaluar las habilidades de comprensión lectora y auditiva. La investigación tuvo un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal. Como instrumento de evaluación utilizaron exámenes internacionales estandarizados por la Universidad de Cambridge y La muestra consistió en 48 estudiantes de pedagogía en inglés de una universidad ubicada en Chile. Se determinó que los estudiantes evaluados del segundo año obtuvieron un 74% en la habilidad comprensión lectora, los universitarios del tercer año lograron un 86% y los estudiantes del quinto año un 49%. Los autores establecieron gracias a su investigación que la habilidad de comprensión lectora se desarrolla de forma gradual en medida a la formación disciplinar del aprendiz, no obstante, no observaron un nivel de logro esperado al finalizar el proceso de formación.

Artola, Sastre y Barranca (2016) llevaron a cabo un estudio a fin de poder determinar las diferencias de género en actitudes e intereses lectores en estudiantes españoles del nivel primario. La muestra estuvo compuesta por 968 estudiantes que se encontraban en sexto grado de primaria, como instrumento de medición se utilizó un cuestionario validado en una investigación previa. Los hallazgos de la investigación indican que existen diferencias significativas hacia la motivación lectora siendo las niñas con mayor disposición hacia la lectura, así como en sus intereses lectores y el material que resultan atractivos para ellos. Sin embargo, no existen diferencias significativas en la percepción que tienen su propia comprensión lectora. Dicho estudio brindó mayor conocimiento a los docentes lo que permite puedan adaptarse a las características psicológicas y emocionales de sus educandos a fin de propiciar mayor número de lectores.

A nivel nacional, Rosales, Zea y Pacovilca (2022) realizaron una investigación a fin de establecer el nivel de comprensión de textos en inglés en menores que se encontraban cursando el quinto grado en una institución educativa localizada en Puno. La investigación fue de tipo cuantitativo de enfoque descriptivo. La población fue conformada por 213 estudiantes matriculados en el quinto grado y la muestra por un total de 137. Se empleó un examen de comprensión de textos en el cual se solicitó a los estudiantes responder preguntas a nivel literal, inferencial y crítico. Los resultados del estudio revelaron que el 11,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel superior al previsto, el 68,6% alcanzó el logro previsto, el 13,9% se

encuentra en proceso, y el 5,8% evidencia dificultades. Los investigadores pudieron establecer que a nivel crítico es donde se presentó la mayor cantidad de estudiantes en proceso y con dificultades, siendo a nivel literal donde se obtuvieron mejores resultados.

Flores (2019) buscó en su estudio delimitar el nivel de comprensión de textos en inglés en los alumnos de una universidad en Juliaca. La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo. A fin de evaluar el objetivo planteado se llevó a cabo un examen escrito de comprensión de textos, donde se les solicitó a los estudiantes que respondieron preguntas a nivel literal, inferencial y crítico. Se trabajó con una muestra total de 137 estudiantes. Los resultados revelaron que el 47.4% de los participantes evaluados alcanzaron un nivel de comprensión lectora solvente, el 38% logró el nivel previsto, el 9.5% se encuentra en nivel en proceso, mientras que el 5.1% presenta dificultades en la comprensión lectora. Se concluyó que más del 50% de los estudiantes evaluados comprenden de forma adecuada textos en un idioma extranjero, siendo mínima la cantidad los estudiantes desaprobados.

García, Vecorena y Velasco (2019), desarrollaron una investigación a fin de determinar el nivel de inglés alcanzado en colegios públicos de Lima. Se realizó a través de un enfoque mixto, descriptivo y explicativo. La muestra estuvo conformada por dos secciones de quinto de secundaria de dos colegios emblemáticos cuyos nombres se mantuvieron en reserva durante y después de la investigación. Los instrumentos fueron los siguientes: evaluación de nivel escrito, focus group, entrevista a directores de centros de idiomas, entrevista a los docentes de la institución y la revisión de documentos normativos. Se estableció que más del 80% de estudiantes evaluados tenían un nivel básico (A1 y A2) según el MCER. Se concluyó que es necesaria la implementación de políticas efectivas a fin de mejorar los resultados obtenidos, así como promover la formación profesional de los docentes de idiomas.

A fin de contextualizar la definición de la variable a estudiar fue pertinente investigar a diferentes autores y sus definiciones.

Según Cooper (1990), la comprensión de textos es un proceso dinámico y fluido en el cual el lector no solo decodifica la información textual, sino que también establece



conexiones significativas con sus conocimientos previos. Este proceso implica una interacción constante entre la información que se está recibiendo y el bagaje de experiencias y aprendizajes acumulados por el lector a lo largo del tiempo. De esta manera, la comprensión va más allá de la mera interpretación literal del texto, ya que involucra una reflexión y una construcción activa de significado por parte del lector.

Del mismo modo, Arándiga (2005) define la comprensión lectora como un proceso activo y dinámico mediante el cual el lector construye significado de manera interactiva. Este proceso no solo implica la extracción de significado como producto final, sino también la participación activa del lector en la interpretación y síntesis de la información textual, Arándiga enfatiza la importancia de factores como la motivación, la experiencia previa del lector, y el contexto sociocultural en el que se realiza la lectura, todos los cuales influyen significativamente en la comprensión efectiva del texto. Además de los aspectos mencionados, las funciones ejecutivas como la inhibición, memoria de trabajo y el planeamiento tienen un rol fundamental para la adquisición de una efectiva comprensión (Nouwens, Groen, Kleemans & Verhoeven, 2020).

Granda, Ordoñez y Aguirre (2023) señalan que el desarrollo de la comprensión está influenciado por varios factores internos, como la memoria a corto y largo plazo, los cuatro tipos de atención, la motivación y la habilidad de un individuo para retener información. Asimismo, factores externos, como los ambientes familiar, escolar y social, también juegan un papel crucial. La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje en materias básicas, tales como matemáticas, comunicación, ciencias y tecnología y personal social. Esta habilidad es fundamental para el crecimiento personal y el desempeño en la sociedad. La carencia de esta competencia repercute negativamente en el aprendizaje de otras áreas del conocimiento.

Como referencia para el presente trabajo académico se toma también en consideración lo planteado en el Currículo Nacional de Educación Básica para la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés como una lengua extranjera” que la define como la habilidad de elaborar significados y comunicarlos a otros, la cual implica un proceso de reflexión que requiere la adaptación y organización de textos según su contexto y propósito. Además, implica la capacidad de utilizar

diversos conocimientos y recursos basados en la experiencia y saberes previos, se plantea que para considerar que el estudiante ha logrado satisfactoriamente la competencia este es capaz de analizar críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en diferentes situaciones a través de lo aprendido, sus experiencias previas y diversas técnicas que pueda utilizar, la suma de estos factores le permite evaluar y reflexionar textos. (MINEDU, 2009).

Giguere, Tulloch, Core y Hoff (2024) señalan que la lectura de palabras y la comprensión lectora son apoyadas por habilidades adquiridas en etapas tempranas de la niñez, y que la lectura de palabras en inglés es apoyada por la conciencia fonológica en español y los conceptos sobre la impresión, mientras que la comprensión lectora es apoyada por la conciencia fonológica en español y el conocimiento del vocabulario en inglés. Todo ello nos indicaría que la adquisición temprana de la alfabetización es clave una eficaz comprensión de textos sean en su lengua materna o en una segunda lengua como lo es el inglés. Así mismo es relevante que los educandos cuenten con estrategias lectores eficaces como el skimming, scanning, el realizar predicciones o el hacerse preguntas constantes durante la lectura, ya que estas le ayudaran a mejorar su nivel de comprensión no solo en una segunda lengua sino en su lengua materna (Banditvilai, 2020)

La comprensión de textos es una habilidad aprendida, de suma relevancia para la educación de los infantes, permite el poder informarnos como adquirir aprendizaje de forma continua y significativa, en este proceso que se ven involucradas diferentes capacidades cognitivas que nos permiten procesar la información en un texto. Asimismo, el poder leer de manera exitosa un texto no solo significa poder comprenderlo, si no el poder ser capaz de reorganizar la información, inferir detalles del texto y realizar una apreciación y juicio crítico de lo leído (Plaza, 2021).

Es así que la globalización ha provocado la necesidad de aprender una segunda lengua, como el inglés. El no hacerlo podría ocasionar un retraso en el desarrollo de un país. Aprender una segunda lengua y comprenderla desde edad temprana demuestra la flexibilidad cognitiva del individuo, le permite poder lograr en la adultez mejores hábitos lectores así como un superior nivel de comprensión a nivel crítico e inferencial (Locher & Pfost, 2019). Asimismo, los niños que comprenden un segundo idioma desde una edad temprana son capaces de adquirir un vocabulario

más extenso, lo cual se relaciona directamente con mejoras en su desempeño en la lectura (Medina, Melo y Palacios, 2013).

Comprender textos en una segunda lengua como el inglés es de suma relevancia en nuestros tiempos, como fin a poder lograr mayor acceso a la información, de igual forma que el fomentar la lectura en otro idioma debería ser considerado como una estrategia de aprendizaje que desarrolla la dimensión cognitiva, la lectura permite interacción entre el lector y el texto, lo cual genera diversas transacciones entre el pensamiento y el lenguaje escrito, leer también reconstruye el texto en base a los conocimientos y saberes previos del lector (Peñaranda, 2016).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Esta investigación fue de carácter básica, ya que su principal objetivo fue describir la variable de estudio. Además, se centró en proporcionar una comprensión profunda y detallada del fenómeno en cuestión, sin la intención de aplicar los hallazgos de manera inmediata. (OCDE, 2018).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo, ya que se enfocó en recopilar información detallada y precisa sobre la variable en cuestión. Este enfoque permitió analizar los datos de manera objetiva y sistemática, proporcionando una visión clara del fenómeno investigado sin intervenir ni manipular las condiciones del entorno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

El objeto de estudio se centra exclusivamente en el estudio de una única variable: la comprensión lectora en inglés.

##### *Definición conceptual*

La comprensión lectora es la habilidad para construir significados y comunicarlos a otros, a través de un proceso de reflexión que requiere la adaptación y organización de textos según su contexto y propósito. La cual implica la capacidad de utilizar diversos conocimientos y recursos basados en la experiencia y saberes previos (MINEDU, 2009)

##### *Definición operacional*

Se definió en base a los resultados obtenidos por los y las estudiantes en la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en el

año lectivo 2023 bajo los intervalos de logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en primaria, en edades entre los 6 y 13, en su mayoría estudiantes que se encuentran en un estatus socio económico medio alto. La población está conformada por 357 estudiantes.

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en la institución desde el año 2023 o años anteriores.
- Estudiantes que cursan el sexto grado de primaria.

##### **Criterio de exclusión:**

- No se establecen criterios de exclusión para el presente trabajo académico.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra del presente trabajo académico fue determinada a través de un modelo no probabilístico denominado muestreo por conveniencia, en el cual el evaluador de forma deliberada elige de su población total a un grupo a evaluar (Piedra & Manqueros, 2021).

la muestra evaluada en la presente investigación son 60 estudiantes que cursaron el sexto grado de primaria en el año escolar 2023 de una institución educativa localizada en Santiago de Surco.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica de recolección de datos utilizada fue el análisis documental tomada de Hernández, Fernández Y Baptista (2010) Esta técnica implica detectar, consultar y obtener referencias que sean de utilidad para la investigación, la cual se debe dar de manera selectiva. Para realizar el presente trabajo académico, se utilizó una base en formato Excel, que incluye las calificaciones de la competencia 2, "Lee diversos tipos de textos en una lengua extranjera", facilitada por la institución.

Dado que esta información constituye datos oficiales de la institución, los cuales están alojados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa de la UGEL N° 07, el presente instrumento goza de validez para los propósitos establecidos.

### **3.5 Procedimiento de recolección de datos**

El análisis de la presente investigación fue descriptivo. Se usó el programa estadístico IBM SPSS versión 29. Con el propósito de realizar la recolección de datos, la institución objeto de estudio proporcionó una base de datos en formato Excel con las calificaciones de los educandos en la competencia motivo de investigación (Cardenas, 2018).

### **3.6 Método de análisis de datos**

A fin de realizar el análisis de los datos obtenidos se llevó un análisis descriptivo de las calificaciones obtenidos por los menores en el curso de inglés específicamente en la competencia "Lee diversos tipos de textos en una lengua extranjera" (Arredondo, Gómez, Lalama & Chóez, 2020).

A fin de rechazar o aceptar la hipótesis general del estudio, se optó por la prueba binomial debido a su idoneidad para comparar la proporción observada de estudiantes con un nivel alto de comprensión de lectura frente a una proporción esperada. Esta prueba es adecuada para datos dicotómicos como "alto" y "no alto", permitiendo determinar si la diferencia observada es estadísticamente significativa, esencial para validar la hipótesis sobre la prevalencia del alto rendimiento en comprensión de lectura entre los estudiantes evaluados (Rios & Polack, 2020).

Asimismo, de modo de que la hipótesis específica sea aceptada o rechazada se realizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney que busca comparar las medias entre dos grupos independientes con el supuesto de que los datos no siguen una distribución normal (Sundjaja, Shrestha & Krishan, 2023).

### **3.7 Aspectos éticos**

Para cumplir con los principios éticos establecidos por la universidad, tales como la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía y la justicia, se procedió a enviar un documento formal solicitando el acceso a su base de datos oficial. Este escrito detallaba la importancia de la información para el desarrollo de la investigación, destacando cómo el uso adecuado de los datos contribuiría al bienestar general y al avance del conocimiento sin causar perjuicio a los individuos involucrados es importante considerar que la muestra motivo de estudio son menores de edad por lo cual es importante considerar los aspectos éticos precisados (Molina, 2018).

El principio de beneficencia se refleja en la intención de utilizar la base de datos para generar resultados que beneficien a la comunidad educativa. La no maleficencia se aseguró mediante el compromiso de proteger la información confidencial y utilizarla de manera responsable, evitando cualquier daño potencial a los participantes.

La autonomía fue respetada solicitando el consentimiento de la institución para el uso de sus datos, asegurando que su decisión de compartir la información fuera voluntaria e informada. Finalmente, la justicia se garantizó mediante el acceso equitativo a los datos, permitiendo que los hallazgos de la investigación contribuyan al desarrollo de políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

La solicitud fue atendida favorablemente por la institución, que respondió de manera positiva y proporcionó la base de datos en un formato Excel. Este acceso facilitó el análisis detallado y riguroso de la información, permitiendo que la investigación se llevara a cabo con la calidad y precisión necesarias para cumplir con los estándares académicos y éticos exigidos por la universidad.



#### IV. RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo académico fueron obtenidos a través de un análisis documental de la variable estudiada, a continuación, se presenta el análisis descriptivo.

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de la competencia por el total de estudiantes matriculados en el año lectivo 2023*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	2	3,33%
Logro esperado	40	66,67%
En proceso	17	28,33%
En inicio	1	1,67%
Total	60	100%

El objetivo general del trabajo académico fue determinar el nivel de comprensión lectora en inglés en educandos del sexto grado de primaria en una institución educativa privada localizada en Santiago de Surco.

En la tabla 1, se presenta el análisis descriptivo para la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes de sexto grado matriculados en el año lectivo 2023, se apreció que el 3,33% de los educandos se encuentran en logro destacado, 66,67% en logro esperado, 28,33% en proceso y 1,67% en inicio.

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la variable motivo de estudio según el sexo de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de la competencia por sexo por el total de estudiantes matriculados en el año lectivo 2023*

Sexo	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Nivel de logro				
Logro destacado	2	3.33%	0	0%
Logro esperado	17	30%	23	36.67%
En proceso	10	16.67%	7	11.67%
En inicio	1	1.67%	0	0%

En la tabla 2, se presenta el análisis descriptivo para la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de sexto grado matriculados en el año lectivo 2023 por sexo, se aprecia que no hay estudiantes masculinos con logro destacado, en comparación a las estudiantes donde se aprecia un 3,33% de estudiantes con dicho logro, en logro esperado se aprecia un 36,67% de estudiantes masculinos en comparación al 30% de las estudiantes, en proceso se encuentra el 11,67% de estudiantes masculinos y un 16,67% de estudiantes femeninas, en inicio se aprecia solamente un 1,67% de estudiantes femeninas.

**Tabla 3***Prueba binomial para comprobación de la hipótesis general*

	N	Significación exacta (bilateral)
Estudiantes en logro “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” esperado y destacado	42	.003
Estudiantes en logro en proceso e inicio	18	
Total	60	

A fin de poder dar respuesta a la hipótesis general planteada en el presente trabajo académico se llevó a cabo una prueba binomial está se utilizó para determinar si la proporción de estudiantes con un nivel alto de comprensión de lectura difería significativamente del 50% esperado. Los resultados mostraron una proporción observada de 42 estudiantes con un nivel alto de comprensión de lectura, lo cual fue significativamente diferente del 50% esperado,  $p = 0.003$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel alto de comprensión de lectura.

**Tabla 4***Análisis U de Mann-Whitney para la comprobación de la hipótesis específica*

	Competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”
U de Mann-Whitney	409.500
Z	-.726
Sig. asin. (bilateral)	.468

Para evaluar si existen diferencias significativas en el nivel de logro entre mujeres y hombres, se realizó un análisis de rangos de Mann-Whitney. La hipótesis nula establecía que no hay diferencias significativas entre los niveles de logro de mujeres y hombres, mientras que la hipótesis alterna planteaba que sí existen tales diferencias.

Los resultados del análisis arrojaron un p-valor de .468. Dado que este p-valor es mayor que el nivel de significancia comúnmente utilizado ( $\alpha = 0.05$ ), no se puede rechazar la hipótesis nula. Esto indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que existen diferencias significativas en el nivel de logro entre mujeres y hombres.

## V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación presente examinó el nivel de comprensión de textos en alumnos de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Santiago de Surco. Los hallazgos revelan datos relevantes de estudios y desafíos importantes que precisan de una reflexión detallada.

En primer lugar, respondió de manera positiva a la hipótesis general planteada ya que los estudiantes presentan en su mayoría el logro muy satisfactorio (AD) y satisfactorio (A) en comprensión lectora. Los hallazgos se equiparán a los presentados por Montesinos, Rosales y Pacovilca en 2022 y el estudio de Flores en 2019 donde se determinó que la mayoría de estudiantes se localizaban en el nivel superior y el previsto al igual que la presente investigación.

Así mismo, este hallazgo coincide en comparación al estudio realizado por Del Puerto, Thoms y Boscarino en 2018 presentado en los antecedentes de la investigación donde se replica que solo una minoría logró un nivel sobresaliente en el estudio, siendo el 3,33% de la muestra evaluada quien obtuvo logro destacado, es importante mencionar la relevancia de dicho antecedente ya que presenta la importancia de fomentar hábitos lectores desde la infancia y/o adolescencia así como establecer modelos lectores en casa y en el colegio ya que en tendencia según el estudio realizado por los autores, son aquellos quienes lograran en un futuro una mejor comprensión lectora.

Las implicaciones de estos resultados son significativas a fin de buscar alternativas de solución ante la problemática presentada ante que un grupo de estudiantes se encuentra en proceso (28.33%) e inicio (1,62%), estos hallazgos refuerzan las recomendaciones propuestas por García, Vecorena y Velasco en 2019, quienes sugirieron que es necesaria una aplicación de políticas efectivas enfocadas al curso de inglés, promover la actualización de los profesores de idiomas, reforzar las estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés a fin de lograr mayor cantidad de estudiantes en logro destacado y esperado.

En relación con la hipótesis específica planteada, se encontró que no hay disparidades significativas entre hombres y mujeres. Este hallazgo contrasta con

los resultados de Artola, Sastre y Barranca, quienes en 2016 identificaron diferencias significativas en la motivación y disposición hacia la lectura entre niñas. Además, estos autores subrayaron la importancia de los factores cognitivos y afectivos en el proceso de adquisición de una segunda lengua como el inglés.

Asimismo, la hipótesis específica de esta investigación no coincide con los resultados de Melero, Molina e Izquierdo en 2020. En su estudio, también encontraron una diferencia significativa entre niños y niñas, evidenciando que las niñas obtenían puntuaciones más altas en comprensión lectora. Esta discrepancia en los resultados sugiere la necesidad de considerar variables adicionales o contextos específicos que puedan influir en los resultados obtenidos en diferentes investigaciones.

Es importante destacar que, a diferencia del presente estudio, que incluyó una muestra de 60 alumnos, los estudios mencionados anteriormente utilizaron muestras considerablemente más grandes. Esta diferencia en el tamaño de las muestras podría influir en la capacidad para generalizar los hallazgos y destaca la importancia de realizar investigaciones con tamaños de muestra adecuados para obtener conclusiones más robustas y generalizables.

En términos de limitaciones, el presente estudio se basó en una muestra de educandos de un solo grado de la institución en cuestión, lo que puede restringir la capacidad de generalizar los resultados. Esta selección específica de muestra puede no reflejar adecuadamente las características y comportamientos de estudiantes en otros grados o niveles educativos dentro de la misma institución, limitando así la validez externa del estudio.

Para mejorar la representatividad y robustez de los hallazgos, futuros estudios deberían considerar una muestra más amplia que incluya estudiantes de diversos grados, así como de niveles educativos secundarios e iniciales. Esto permitiría validar los resultados en un contexto más amplio y ofrecer una visión más completa de cómo los factores investigados afectan a los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo académico, proporcionando así recomendaciones más precisas y aplicables a una variedad de contextos educativos.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se comprobó la hipótesis general planteada que señala los estudiantes de una institución educativa privada ubicada en Santiago de Surco presentan en su mayoría el logro muy satisfactorio (AD) y satisfactorio (A) en comprensión lectora.
- Segunda.** Los análisis realizados no muestran evidencia estadística que respalde la hipótesis específica de que haya diferencias significativas entre el rendimiento alcanzado por mujeres y hombres en la muestra examinada.
- Tercera.** Se halló que el 30% de los alumnos evaluados se encuentran en proceso e inicio de la comprensión de textos escritos en una segunda lengua.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a próximos investigadores realizar estudios adicionales como evaluaciones estandarizadas para validar los resultados obtenidos. Así como, encuestas a los docentes a fin de conocer su apreciación de los resultados.
- Segunda.** Se recomienda a próximos investigadores la utilización de métodos más precisos para determinar los niveles de comprensión de textos.
- Tercera.** Se sugiere a los docentes la implementación de programas a fin de potenciar el nivel de comprensión, no solo en una segunda lengua si no en su lengua materna, así como plan lector en una segunda lengua.



## REFERENCIAS

- Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61.
- Arredondo, E., Gómez, R. Lalama, R., & Chóez L. (2020). Investigación científica y estadística para el análisis de datos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(1).
- Artola, T., Sastre, S., & Barraca, J. (2017). "Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria." *Bordón: Revista de pedagogía*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5768581>
- Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 10(2), 46-50.
- Cáceres, M. R., & Martínez, A. C. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, (9), 337-356.
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. Recuperado de [https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual\\_Cardenas\\_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cisterna, C., Soto, V., & Díaz, C. (2016). Medición de habilidades de comprensión lectora y auditiva en estudiantes de Pedagogía en inglés de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 168-188. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n1/1409-4258-ree-20-01-00168.pdf>
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Antonio Machado.
- Chiqui, J. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325)

- Del Puerto, L. G., Thoms, C, & Boscarino, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), 11-25. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(02\)011-025](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(02)011-025)
- Fernandez, V. (2017). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
- Fuentes, S., & Renobell, V. (2020). El papel del sexo en comprensión lectora. Evidencias desde PISA y PIRLS. *Revista de investigación en educación*, 18(2), 99-117.
- Flores, C. (2019). Comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes de una universidad de Juliaca. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 151-168. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054578>
- Frascati, O. (2015). Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Rosales, J., Zea, C. & Pacovilca, G. (2022). Nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno. *GnosisWisdom*, 2(1), 29-41. Recuperado de <https://journal.gnosiswisdom.pe/index.php/revista/article/view/28/23>
- García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102.
- Giguere, D., Tulloch, M. K., Core, C., & Hoff, E. (2024). Early skills that predict English reading ability: A longitudinal study of bilingual children from 5 to 10 years. *Journal of Experimental Child Psychology*, 246, 105993.
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*,.

Peñaranda, L. (2016). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación y Pensamiento*, 22(22).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). ¿Por qué la UNESCO considera que la educación plurilingüe y el multilingüismo son tan importantes?. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/languages-education/need-know?hub=84624>

Locher, F., & Pfof, M. (2020). The relation between time spent reading and reading comprehension throughout the life course. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 57-77.

Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Yachana Revista Científica*.

Melero, A., Molina, R., e Izquierdo, B. (2020). Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(50), 159-182.

Ministerio de Educación del Perú. (2024). OFICIO MÚLTIPLE N° 00200-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL03/DIRAGEBRE. Lima. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6336616/5566131-oficio\\_multiple-00200-2024-minedu-vmgi-dreln-ugel03-dir-agebre.pdf?v=1715620284](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6336616/5566131-oficio_multiple-00200-2024-minedu-vmgi-dreln-ugel03-dir-agebre.pdf?v=1715620284)

Ministerio de Educación del Perú. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2023. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) 2022. Lima, Perú

- Molina, N. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y ocular*.
- Morales, C., & Floriza, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.
- Moreno, A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2626>
- Nouwens, S., Groen, M., Kleemans, T., & Verhoeven, L. (2020). How executive functions contribute to reading comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 169-192.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2018). Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development.
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 2232-2245.
- Piedra, J., & Manqueros, J. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*, 81.
- Pokropek, A., Marks, G., & Borgonovi, F. (2022). How much do students' scores in PISA reflect general intelligence and how much do they reflect specific abilities?. *Journal of Educational Psychology*,
- Ríos, A., & Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*.
- Rodríguez, N. A., Hernández, G. G., Fernández, T. G., & Loy, J. M. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés

como lengua extranjera. *Edumecentro*, 12(2), 2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9524890>

Reyes, M. (2023). Comprensión Lectora en inglés como Lengua Extranjera de Estudiantes del III Ciclo de Educación Básica: Un Estudio de Caso. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 30(50), 113-134. Recuperado de <https://www.camjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/17095/20405>

Sundjaja J, Shrestha R, Krishan K. (2023). McNemar And Mann-Whitney U Tests. *StatPearls Publishing*.

## ANEXOS

### ANEXO 1. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Comprensión lectora en inglés	Habilidad de construir significados y comunicarlos a otros, la cual implica un proceso reflexivo que requiere la adaptación y organización de textos según su contexto y propósito. Además, implica la capacidad de utilizar diversos conocimientos y recursos basados en la experiencia y saberes previos (MINEDU, 2017)	Resultados obtenidos en la competencia “Lee diversos tipos de textos en una lengua extranjera”	Comprensión lectora en inglés	AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio

## ANEXO 02. SOLICITUD REALIZADA A LA INSTITUCIÓN MOTIVO DE ESTUDIO

ASUNTO:  
*SOLICITUD DE DATA CON FINES ACADÉMICOS*  
Michelle Centurión Paucar  
Docente del nivel primario área inglés

[REDACTED]  
Lima, 16 de mayo 2024

Estimado pr [REDACTED]

Reciba un cordial saludo de paz y bien, me dirijo a usted a fin de informarle que con bien me encuentro próxima a finalizar el programa de titulación profesional en la segunda especialidad en docencia del idioma inglés como lengua extranjera en la universidad César Vallejo. Como requisito para la obtención del título, es necesario llevar a cabo un trabajo académico, para el cual deseo solicitar el apoyo de la institución que usted dirige.

El trabajo académico titulado "Nivel de comprensión lectora en inglés en estudiantes del nivel primario en una institución educativa privada" tiene como finalidad llevar a cabo un análisis detallado que me permitirá evaluar *el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes*, con el objetivo de identificar áreas de mejora y proponer estrategias pedagógicas efectivas.

Para lo cual solicito la siguiente información:

- Base de datos de resultados 2023 en la competencia "Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" de los grados correspondientes al nivel primario.

Entiendo la importancia de mantener la confidencialidad y seguridad de la información, por lo que me comprometo a utilizar estos datos únicamente para los fines académicos mencionados y a cumplir con todas las políticas y procedimientos de seguridad de la institución. Además, los resultados del análisis se presentarán de manera anónima, garantizando la privacidad de los estudiantes y la institución.

Agradezco de antemano su atención y consideración a esta solicitud. Estoy disponible para discutir cualquier detalle adicional que pueda ser necesario y para aclarar cualquier duda que surja respecto a esta petición.

Atentamente,

Michelle Centurión Paucar.

# ANEXO 03. RESPUESTA DE LA INSTITUCIÓN CON LA BASE DE DATOS

CONSOLIDADOS 2023 ▶ Recibidos x

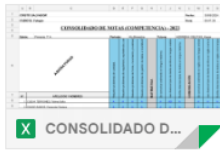


jue, 30 may, 8:50 ☆ ↶ ⋮

Estimada Michell:  
Buenos días, envío lo solicitado.



2 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ








# ANEXO 05. RESULTADO TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=2426361460&u=1089032488&lang=es&uro=103

feedback studio MICHELLE CENTURION PAUCAR Nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa Lima 2023 /100 1 de 196

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa Lima 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**AUTORA:**  
Centurión Paucar, Michelle (Orcid.org/0000-0002-9262-12958)

**ASESOR:**  
Mgr. Valverde Rodríguez Wilfredo Gerardo (Orcid.org/0000-0002-8822-7642)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Didáctica y evaluación de aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ  
2023

**Resumen de coincidencias** ✕

18 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	apirepositorio.unh.edu... Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Southern ... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 24 Número de palabras: 5801 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 15:05 2/08/2024