



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Ejercicios desplazamiento para perfeccionar técnicas de recepción del voleibol en estudiantes I.E. "PACHACUTEC" Huacrachuco, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Davila Lopez Lincer (orcid.org/0000-0002-7286-0507)

ASESORA:

Dra. Calla Vasquez Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres que
sin sus esfuerzos
inagotables por
sacarme adelante,
no estaría donde
estoy.

El autor

AGRADECIMIENTO

A mis padres por todo su apoyo sin límites.

A mi asesora, la Mg. Kriss Melody Calla Vásquez que me orientó y brindó el conocimiento necesario para el presente trabajo de investigación y que me servirá para la vida.

El Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Ejercicios desplazamiento para perfeccionar técnicas de recepción del voleibol en estudiantes I.E. "PACHACUTEC" Huacrachuco, 2024", cuyo autor es DAVILA LOPEZ LINCER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 03-08- 2024 19:58:25

Código documento Trilce: TRI - 0814210



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DAVILA LOPEZ LINCER estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Ejercicios desplazamiento para perfeccionar técnicas de recepción del voleibol en estudiantes I.E. "PACHACUTEC" Huacrachuco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LINCER DAVILA LOPEZ DNI: 73101691 ORCID: 0000-0002-7286-0507	Firmado electrónicamente por: DDAVILALOP el 13-07- 2024 18:10:11

Código documento Trilce: TRI - 0814211

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 11	
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	29

RESUMEN

El trabajo Académico tuvo como objetivo principal determinar la influencia que ejerce los ejercicios desplazamiento para perfeccionar técnicas de recepción del voleibol en estudiantes de I.E. "PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024, considerando como objetivos específicos: Establecer la influencia que ejerce los ejercicios desplazamiento en la técnica de recepción de servicio en estudiantes de I.E."PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024, Conocer la influencia que ejerce los ejercicios desplazamiento en la técnica de recepción de remate en estudiantes de I.E."PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024, Identificar la influencia que ejerce los ejercicios desplazamiento en la técnica de recepción de bloqueo en estudiantes de I.E."PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024. Se aplicó un enfoque cuantitativo de diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 80 estudinates de nivel secundario de I.E."PACHACUTEC", Como técnica principal se aplicó un cuestionario, como instrumento para recolectar datos una ficha de observación, que fue validado por juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico Alfa de CronBach. La poblacion de estudiantes en la I.E.PACHACUTEC es de 127 estudiantes, se tomo solo a 80 estudiantes como muestra. Se obtuvo como resultado al relacionar las variables "Ejercicios de desplazamiento" y "Técnicas de recepción", encontramos que la correlación de Rho Spearman = 0,983, la cual hace referencia a una positiva moderada fuerte y además demostrando con el nivel de significancia de 0,001, lo que demuestra que hay evidencia para indicar que existe relación significativa entre ambas variables. En conclusión se determinó que los ejercicios desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción del voleibol en estudiantes de I.E."PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024.

Palabras clave: Ejercicios, desplazamiento, técnicas, voleibol.

ABSTRACT

The main objective of the Academic work was to determine the influence of displacement exercises to improve volleyball reception techniques in I.E. students. "PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024, considering as specific objectives: Establish the influence that displacement exercises exert on the service reception technique in I.E. students "PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024, Know the influence that displacement exercises exert on the shot reception technique in students of I.E. "PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024, Identify the influence that displacement exercises exert on the block reception technique in students of I.E. "PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024. A quantitative approach was applied to pre-experimental design, the sample was made up of 80 secondary level students from I.E. "PACHACUTEC", as the main technique a questionnaire was applied, as an instrument to collect data an observation sheet, which was validated by expert judgments and its reliability through of the CronBach Alpha statistic. The student population at I.E.PACHACUTEC is 127 students, only 80 students were taken as a sample. The result was obtained by relating the variables "Displacement exercises" and "Reception techniques", we found that the Rho Spearman correlation = 0.983, which refers to a strong moderate positive and also demonstrating with the significance level of 0.001, which shows that there is evidence to indicate that there is a significant relationship between both variables. In conclusion, it was determined that displacement exercises significantly influence the volleyball reception technique in students of I.E. "PACHACUTEC", Huacrachuco, 2024.

Keywords: Exercises, movement, techniques, volleyball.

I. INTRODUCCIÓN

El voley es un deporte de dos equipos de 6 jugadores cada equipo, que se practica pegando una pelota de un lado a otro por arriba de una red. Durante el juego si la pelota toca el suelo o se va en dirección contraria es un punto para el equipo contrario.

El voleibol trata de un deporte de dos equipos que se ubica como uno de los deportes más practicados en el todo los países. En la actualidad, el voleibol es un deporte sano que se enseña en colegios, academias y se puede jugar de manera formal e informal. Los deportistas profesionales entrenan en academias especializadas para así poder aprender todas las técnicas de voleibol.

En lo que refiere a su mecánica, los partidos de voley se juegan en cinco rondas y el primero que consigue 3 rondas es el ganador. Para ganar un set, uno de los dos equipos debe conseguir 15 o más puntos con una ventaja de al menos 2 puntos. En el campo, cada equipo puede pegar la pelota 3 veces antes de pasar al campo de equipo contrario, y ningún jugador puede golpear la pelota dos veces seguidas.

En este sentido, he realizado este trabajo de investigación para determinar el efecto que ejerce los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voley en los estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2023.

El problema de investigación en el ámbito internacional, según Pacheco (2022), afirma: Que a través de un estudio los jóvenes practicantes de Ecuavoley tienen muchos errores cuando realizan diversas técnicas de recepción. Esto se debe principalmente a la falta de estrategias recreativas ya que la importancia del desarrollo de los movimientos de los jóvenes son muy pesados. El problema es que los movimientos no se utilizan cuando los niños están pequeños, lo que trae como consecuencias en la manera que pasan los años y las habilidades no se adquieren en el juego, de modo que se minimizan los errores en medida que pasa el tiempo. (p.10).

El problema de investigación en el nivel nacional, según Loza (2022), afirma: Que en el Distrito de Huacho, el deporte más apreciado es el voleibol, tanto en el campo como en la ciudad, es el más conocido después del fútbol, por lo que

esencial mejorar la táctica de recepción. Según la participación en campeonatos a nivel escolar o de liga, hombres y mujeres de diferentes niveles ya que en los últimos años es rara vez que ganan títulos nacionales, quizá por razones tácticas o por otros factores. (p.11).

El problema de investigación en el ámbito local, En el distrito de Huacrachuco, el deporte más importante es el voleibol, por ello es esencial perfeccionar la recepción del voleibol de los alumnos, en la I.E. se logró detectar un problema en el momento de la recepción del balón, ya que no se puede tener un ataque perfecto porque hay una mala coordinación al momento de la recepción del balón, también los profesores no cumplen con su planificación que tienen en el área de educación física, La práctica del voleibol implica una enseñanza avanzada y estructurada en la base técnica. Por ello, el entrenamiento es la principal actividad donde nuestros alumnos aprenden y aumentan sus habilidades como jugadores de voleibol, para ellos se está realizando este trabajo para perfeccionar la recepción del voleibol.

El trabajo académico cuenta con el problemas general de conocer ¿De qué manera los ejercicios de desplazamiento mejoran las técnicas de recepción del voley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024?, así también, los problemas específicos, primero, ¿De qué manera mejora significativamente los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción de servicio en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024?, luego con la interrogante ¿De qué manera mejora significativamente los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción de remate en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024?, y por último, con la incógnito ¿De qué manera mejora significativamente los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción de bloqueo en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024

Para dar respuesta al problema planteado en este estudio, como objetivo principal determinar la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Para ello, primero se deben responder las preguntas específicas mencionadas anteriormente en el contexto de objetivos específicos, como son: Establecer la influencia que ejerce los ejercicios de

desplazamiento en la técnica de recepción de servicio en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, Conocer la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de remate en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, Identificar la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de bloqueo en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024

En la parte de justificaciones la intención del trabajo de investigación es detectar la influencia de los ejercicios de desplazamiento para mejorar el rendimiento del voleibol en alumnos de Colegio Nacional que permite manejar la pelota en diferentes situaciones según sea necesario, que puede ser competitivo o recreativo y permite hacer juegos divertidos. Del mismo modo ayudará a impulsar actividades motrices donde los educandos puedan utilizarlo y desarrollarlo todo. En el desarrollo de las sesiones deportivas siempre se practica voleibol con los alumnos, lo que incluso afecta a la acogida. Por ese motivo, decidí desarrollar el tema para mejorar y profundizar suficientemente en la gestión técnica y táctica de esta base del voleibol. Por estos motivos opto por emprender este trabajo únicamente con la intención de mejorar la práctica deportiva con el alumnado a nivel institución.

Finalmente se formuló la hipótesis general si los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción del voley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Para ello, también se deberán formular las siguientes hipótesis específicas que sean relevantes para los objetivos generales del estudio, tales como: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de servicio de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, también, ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de remate de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, , y, por último, Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de bloqueo de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Continuando con el desarrollo del trabajo académico, se nombra los antecedentes nacionales más destacados en relación a nuestras variables de estudio. Según Loza (2022), Señaló que: El estudio tuvo como objetivo investigar el efecto de los ejercicios de movimiento en la mejora de las habilidades de captura de voleibol entre los estudiantes de tercer grado en la IEE Decidir. No. 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Wacho año escolar 2021. Se utilizó un diseño no experimental, con un grupo pequeño trabajando con datos analíticos. El estudio analizó 19 elementos en dos tablas y aplicó herramientas de recolección de datos a toda la población. Los resultados mostraron que el entrenamiento deportivo mejoró las habilidades de captura de voleibol entre los estudiantes de tercer grado, con un impacto emocional significativo. También se consideraron factores como la motivación, la madurez y el crecimiento.

La investigación de Loza me servirá en mi investigación a confrontar sus resultados con los míos, ya que en su investigación se plantea investigar el efecto de los ejercicios de movimientos en la mejora de sus habilidades en el voleibol.

En antecedentes internacionales, se tomaron los siguientes trabajos de investigación como los más destacados.

Según Balante (2018), en su estudio: Planteó como imparcial argumentar que a través de un ejercicio se puede facilitar un exacto crecimiento de la coordinación para la praxis del voleibol en los niños de 10 a 12 primaveras de perduración y evite la deserción de la praxis de naciente ejercicio que consiste en el crecimiento de la coordinación para alcanzar un buen facilidad en el voleibol o que nos permite enterarse y después argumentar la trascendencia que tiene en el ejercicio físico. Debemos albergar en perla que la potencial física es necesitada para la correcta y adecuado ajusticiamiento de movimientos combinados en indeterminado en naciente azar sirve para una praxis y efectiva del voleibol con niños de 10 a 12 años.

La investigación de Balante me ayudara en mi trabajo de investigación a fundamentar teóricamente la coordinación de voleibol en los niños.

En la parte de la base teórica para el presente trabajo, se define la variable independiente, ejercicios de desplazamiento, Según (Espinoza, B. 2018) define

que: “un desplazamiento El número de pasos en una carrera de impulso depende de las características del jugador y del tipo de pase y de la situación específica del juego.” (p.24).

Para Ávila y Palao (2018), define que: “Los movimientos que deben realizar los defensores desde la posición defensiva inicial hasta la posición defensiva final deben realizarse en el menor tiempo posible”.

Asimismo, para Palau (2019), nos dice que: “Cuando realizamos una serie de movimientos complejos de forma cíclica, utilizamos la capacidad de viajar con velocidad. Esta velocidad de movimiento es muy importante durante el partido de fútbol, en vista de que el jugador realiza más de 100 sprints por cada partido; Sin embargo, se expresa de tres formas diferentes, como el número de ráfagas, el tiempo total de movimiento y la distancia total recorrida.”.

El ejercicio de salida de la red a defender, según (García de Alcaraz, Valades, & Palao, 2019), El objetivo del ejercicio es practicar movimientos cruzados de defensa y atravesar la línea de fondo con ambos pies en el menor tiempo posible. Los jugadores comienzan a un metro de la línea de banda (Figura 1). El movimiento comienza cuando el instructor da instrucciones (“posición inicial” y “todo el tiempo que quieras”). Haga ejercicio en ambos lados de la red (muévase hacia la izquierda y hacia la derecha).

Los ejercicios de desplazamiento lateral de bloqueo, se define según (García de Alcaraz, Valades, & Palao, 2019), El objetivo del ejercicio es practicar el bloqueo de movimientos laterales y recorrer una distancia igual a la altura del sujeto menos 20 cm, marcando la zona opuesta con un cono para no causar dificultades en la ejecución. El objeto comienza en el centro de la cuadrícula. El movimiento comienza cuando el instructor da instrucciones (“posición inicial” y “todo el tiempo que quieras”). Este ejercicio se realiza en ambas direcciones (moviéndose hacia la derecha y hacia la izquierda).

También (García de Alcaraz, Valades, & Palao, 2019) en su investigación nos muestra los criterios técnicos establecidos para los desplazamientos defensivos, tal como se muestra en la Imagen .

Se define las dimensiones de la variable dependiente: Coordinación Dinámica, (Balante, 2018, p.17) Al definir la coordinación como un término derivado del latín "coraditio", el concepto de la palabra coordinación describe el resultado de

coordinar algo. Asimismo, este verbo se utiliza para expresar la disposición ordenada de algo o el esfuerzo puesto en el desempeño eficiente de una actividad común. En anatomía, por el contrario, se reconocen diferentes tipos de coordinación en función de cómo trabajan juntos los distintos órganos. Un tipo de coordinación es la especificidad muscular, ya que se refiere a la capacidad de los músculos para trabajar sincrónicamente. Cuando se va a realizar una determinada acción, el grupo de músculos debe alcanzar una determinada velocidad e intensidad para completar la acción.

Del mismo modo, según Delgada et al. (2019) afirmó que: "La coordinación dinámica son los movimientos que implican: salto y superación de obstáculos, cuadrúpedos, alto equilibrio y recuperación después de una caída, escalada, ejercicios de agilidad en el suelo, alto equilibrio. Movimiento".

Habilidades coordinadas, Según (Balante, 2018, p.18), afirma:

Las capacidades sensoriomotoras integradas se expresan en la personalidad; se utilizan deliberadamente en la dirección del movimiento, son unidades de ejecución motora con un propósito específico. Así, estas capacidades son las que controlan y regulan el movimiento en el sistema nervioso central (SNC).

Con respecto a las teorías de la variable dependiente, técnicas de recepción del voleibol, según Melgarejo (2020), define que: "Una recepción se utiliza para proteger a la mitad de la pista de un equipo e incluso se utiliza en la creación de una jugada para intentar anotar un punto si la jugada tiene éxito." (p.25).

Con referente a la recepción del Voleibol, según Loza (2022, p.24) La definición de la recepción se convierte en la base técnica del voleibol, Según la base técnica, la realización de esta acción por parte del jugador es principalmente una acción competitiva. Un buen servicio supone un buen comienzo y por hecho habrá un buen ataque. Para entender mejor esta variable, generalmente se tiene considera apropiado hablar de esta parte del juego de voleibol como un juego de equipo, donde la pelota se envía por encima de la red con hasta 3 toques para enviar al campo contrario y que caiga en el otro lado y suma un punto.

Asimismo para Loza (2022, p.31), define que: El deportista aplica una posición con una actitud dinámica que le permite moverse rápidamente y debe observar a su oponente con mucha atención para comprender qué tipo de saque va a realizar. Entonces tienes que concentrarte en la pelota. Cuando el deportista

está en una postura adecuada y tiene buena movilidad, debe poder pararse adecuadamente, abrir y bajar las piernas con facilidad, encontrar la posición adecuada, poner todo el peso delante de los pies, pies y hombros, dirección del antebrazo (Ajustador lateral), antebrazos extendidos, manos juntas, pulgares juntos, paralelos, estirados y nivelados.

Se define las dimensiones de la variable dependiente: Recepción de servicio Según Melgarejo (2020, p.25), La recepción del servicio se produce cuando uno de los equipos ejecuta con éxito una técnica de servicio, el otro debe estar preparado para responder con otra técnica, siendo la técnica más utilizada la recepción del servicio. La intención es controlar el balón y dirigirlo a otro jugador de tu equipo para jugar con hasta 3 toques de balón. Este tipo de recepción se considera la habilidad más importante del voleibol porque cuando haces un pase con los brazos, no sólo debes recibir el balón con éxito, sino que debes dirigirlo hacia un lugar estratégico.

Recepción de remate, Según Melgarejo (2020, p.25) define que la recepción de remate es cuando un jugador de equipo utiliza con éxito una técnica de acabado, el equipo contrario intenta recuperar la pelota y una de las técnicas utilizadas es la recepción de ataque, esto evita que la pelota toque el suelo y si es posible evita un contragolpe. La clave de este tipo de técnica es absorber el impulso del tiro con el que llega el balón y dejarlo quedar en la cancha.

Recepción, según Huamán (2018), esta técnica consiste en detener y controlar un balón pasándolo a otro jugador en buenas condiciones para hacerlo jugar. La primera regla que debe cumplir es evitar que la pelota caiga en tu propio campo, la segunda regla es dar a la pelota la dirección necesaria para que los compañeros puedan continuar el juego. En este tipo de técnica, las bolas inferiores se logran con los brazos delanteros a la altura de la cintura y por encima con los dedos extendidos. En otros casos, se requiere movimientos más espectaculares. Es habitual ver cómo el jugador se lanza al estómago y alarga los brazos de forma que la pelota le rebote en la mano en lugar de golpear el suelo, evitando así el punto. (p.13)

Saque, para Loza (2022, p.32) Cuando comienza un juego de ataque al servicio, los efectos morales se derivan de la realización del servicio, que debe activarse a favor del equipo. La conducción del servicio es importante porque el

oponente que se ve obligado a recibir el balón tiene una capacidad ligera para cometer violaciones posteriores. Cada trabajo debe tener tres características: seguridad, precisión, rendimiento, porque si estas tres características están presentes, al oponente le resultará difícil controlar el balón. El saque es la práctica de poner el balón en juego y la clave es saque bajo mano.

Recepción de bloqueo, definiendo primeramente sobre bloqueo: Según Huamán (2018), afirma que esta técnica consiste en detener cualquier ataque del equipo contrario, saltar por la red con los brazos en alto e intentar devolver la pelota directamente a la pista del equipo contrario, o en el peor de los casos. , para balancear la pelota. Campo de ataque. Hacerle lanzar la pelota fuera de los límites. Para aumentar las posibilidades de bloquear la pelota, hasta tres jugadores delanteros pueden participar en la correcta ejecución del bloqueo. Otro factor muy importante a la hora de ejecutar esta técnica es el soporte de la segunda línea, para recuperar la pelota si se produce un bloqueo fallado. Porque una de las opciones de un jugador que salta para atacar no es sólo evitar el bloqueo, sino lanzar la pelota directamente al bloqueo, forzando un fallo y la falta asociada. (p. 14)

Desplazamiento en el aire: según Hernández et al. (2012), afirma, Sí hay desplazamiento en el aire: Los bloqueadores hacen swing y reciben en diferentes puntos. Coloque el primer soporte de modo que al menos un pie quede completamente fuera de la superficie de apoyo que estaba presente en el momento del impacto.

Fases del bloqueo en voleibol, Según Huamán (2019) describe, preparación. Los pies están en dirección de los hombros, la espalda recta y el centro de gravedad hacia adelante. Veamos los movimientos del oponente para decidir cuándo empezar a saltar.

Batida: Cuando la pelota esté colocada y las piernas ya estén muy flexionadas, utilizaremos los brazos para realizar un estiramiento donde tenemos que estirar la mano hacia arriba y ligeramente hacia adelante.

Contacto con el balón. Este es el momento de máxima fuerza de la mano, que superará la red y mantendrá buena tensión y los dedos abiertos. Las manos deben formar un triángulo, cuya distancia es de unos 10 centímetros. La articulación de la muñeca debe ser fuerte.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. **Tipo de Investigación:** La investigación fue de tipo aplicada con una metodología cuantitativa. Para Lozada, J. (2014), “La investigación aplicada es el proceso de transformar sucesivamente el conocimiento teórico obtenido de la investigación básica en conceptos, prototipos y productos. El desarrollo de conceptos requiere inevitablemente la participación de los usuarios finales y de la industria para satisfacer las necesidades reales de la sociedad.”

3.1.2. **Diseño de Investigación:** Para el siguiente estudio se utilizó el diseño de investigación pre experimental, Para confirmar o ignorar las hipótesis. Será de tipo sub diseño pre experimental, lo que significa que las variables independientes serán manipuladas para determinar su efecto sobre la variable dependiente en el entorno analítico. Las muestras se medirán dos veces: primero la prueba del pretest y luego el posttest. (Valderrama, S. & Jaimes, C. 2019)

Diseño de pre-prueba / post-prueba

G: $0_1 - X - 0_2$

Diagrama de diseño de pre-prueba/post-prueba

Por lo tanto:

G: Conjunto de evaluación

0_1 : Cálculo de conjunto antes de la evaluación

X: Tratamiento estímulo o condición del experimento

0_2 : Medida de conjunto después de la evaluación

Fuente: Hernández, Fernández (2010)

3.2. Variables y operacionalización

En el trabajo académico se contó con ejercicios de desplazamiento como la variable independiente y técnicas de recepción como variable dependiente, la cual, cuenta con coordinación dinámica como primera dimensión y camina, lanza, salta,

lanza con fluidez como su indicador; habilidades coordinadas como segunda dimensión con indicadores de sincroniza segmentos corporales con su indicador que manipula los objetos sea con la mano o utilizando ciertos dedos, y técnicas de recepción como variable dependiente, la cual, cuenta con recepción de servicio como primera dimensión, separar las rodillas más anchas que los hombros, recepcionar el balón sacando un pie adelante como su indicador; recepción de remate como segunda dimensión con indicadores de pegar el balón a la altura de la cintura, extiende los antebrazos hacia adelante, y recepción de bloqueo como la tercera dimensión con sus indicadores, los pies se posicionaran a la altura de los hombros, la espalda recta y el peso hacia delante. Toda información mencionado anteriormente se puede verificar en el Anexo N° 02.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. **Población:** “Se define como un conjunto de personas o un conjunto de cosas, objetos y/o seres que se relacionan con cosas comunes, comparten un espacio y forman una muestra en base a él”. (Arias, Villasís y Miranda. 2016, p. 205)

La población de estudio de esta investigación está constituida por 127 estudiantes del Colegio Nacional “PACHACUTEC” – Huacrachuco, matriculados en el año escolar 2024.

3.3.2. **Muestra:** “Es un subconjunto o parte o todo del universo en el que participa en una encuesta. Existen procedimientos para obtener cantidades. Componentes de paradigma como fórmulas, lógica y más, que verá más adelante. Una muestra es una parte representativa de la población”. (Lopez, 2004, p.69)

Se considerara un total de 80 estudiantes del nivel secundario

3.3.3. **Muestreo:** “En términos de muestreo, es un conjunto de técnicas que permiten seleccionar quién representará a una población. Esta selección utilizará un muestreo aleatorio estratificado, que puede reducir el error de muestreo”. (Mata 2004, p.70)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Una técnica se explica como el modo de adquirir los datos necesarias para una investigación. (Arias, 2015, p. 67). En la investigación se utilizara la técnica de observación directa. La observación directa significa que podemos asignar y/o determinar la naturaleza y las propiedades de un fenómeno directamente a través de nuestros sentidos y, en algunos casos, depender de ciertos instrumentos de medición para proporcionar un sistema de medición universal.

El Instrumento que se aplicó fue la ficha de observación, La observación participante es un método de investigación Implica la interacción social entre investigadores y participantes de la investigación. Reyes (2023).

Con respecto a la validez también se le puede llamar precisión, se refiere al grado de concordancia entre lo que mide el instrumento y lo que se pretende medir. (Garatachea, 2013, 268),

Para saber si nuestra herramienta es eficaz en el contenido, se verá influenciada por métodos de evaluación expertos realizados por docentes especialistas. Ver anexo N° 03

3.5. Procedimientos

En el presente trabajo académico se abordó la problemática que actualmente presenta de la I.E. Pachacútec en voleibol, es decir, las técnicas de recepción, que se consideró como la variable dependiente. Luego de formular la pregunta, se revisaron y recopilaron estudios previos sobre cuestiones similares relacionadas con los ejercicios de desplazamiento, ya que se consideró una variable independiente para este trabajo, de modo que se pudieran analizar las soluciones propuestas en su momento, por ejemplo, los métodos de trabajo propios. y métodos propios.

Además, se han conceptualizado teóricamente las variables dependientes e independientes y se han utilizado sus dimensiones e indicadores para medir el proceso de la variable dependiente. Debido al enfoque en ejercicios de desplazamiento, se determinó que el tipo de investigación sería un diseño de investigación aplicado y pre experimental, consistente con el trabajo actual.

Como técnica de recolección de datos, se estableció y revisó por pares una técnica de observación directa utilizando hojas de observación como su instrumento

apropiado. Los datos serán analizados secuencialmente en el software estadístico SPSS versión 29 para realizar pruebas de normalidad utilizando el método Kolmogorov-Smirnov, que mostrará qué métodos deben usarse para probar las hipótesis descritas en el capítulo introductorio de este trabajo de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos se utilizará el software SPSS versión 29 Green y Salking (2016, p.162), que es un software estadístico desarrollado por IBM para investigaciones estadísticas desde marketing hasta investigaciones de ciencias naturales.

Según, Ramírez y Polack (2020, p.15), Para seleccionar pruebas estadísticas apropiadas para un estudio en análisis inferenciales, se deben realizar pruebas de normalidad para ver la distribución normal de los datos. Este análisis se realizará con el método Kolmogorov-Smirnov, (Steinskog et al., 2007) Es una prueba de aptitud que se usa ampliamente para verificar la normalidad de los datos de muestra comprendidos.

3.7. Aspectos éticos

Durante del desarrollo de este trabajo se valoran los aportes de los autores individuales con el fin de demostrar conceptos y citar hechos, por ejemplo, en un marco teórico con citas adecuadas para cada caso individual.

El trabajo académico pone en práctica la ética deportiva y convierte a la persona en una persona coherente que sigue conductas y prácticas basadas en valores, por lo que este estudio está presente entre participantes con el mismo código moral e intención de lograr el progreso correcto que se avanza más. La identidad de los participantes permanecerá anónima y se respetarán los datos obtenidos durante el estudio.

Se obtuvo la aprobación de la dirección, los padres firmaron el consentimiento informado, las identidades de los participantes se mantuvieron confidenciales y se citaron los datos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ejercicios_de_desplazamiento	0.245	80	0.000
Tecnicas_de_recepcion	0.248	80	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia en el (SPSS)

Interpretación: En cuanto a los resultados de la investigación relacionada con la prueba de normalidad se utilizó (Kolmogorov-Smirnov), por ser la muestra mayor a 50 estudiantes., encontramos que el valor de significancia de la variable está por debajo del nivel de significancia estándar del 5% indicando ($p < 0.05$), por lo que se dice que no distribuido normalmente, lo que significa que usaremos la prueba de correlación Rho-Spearman.

Hipótesis general

H0: Los ejercicios de desplazamiento no influyen significativamente en la técnica de recepción del vóley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

H1: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción del vóley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

Tabla 2:

Coeficiente de correlación entre variables

		Correlaciones		
			Ejercicios_ de_desplazamiento	Tecnicas_d e_recepcion
Rho de Spearman	Ejercicios_de_desplazamiento	Coeficiente de correlación	1.000	.983**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	Tecnicas_de_recepcion	Coeficiente de correlación	.983**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en el (SPSS)

Interpretación: Con base en los resultados de correlación de las variables "ejercicios de desplazamiento" y "técnicas de recepción", encontramos que la correlación Rho Spearman = 0,983, que es un valor positivo fuerte-moderado y el nivel de significancia de 0,001 está por debajo del valor estándar, desde un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$), lo que indica una relación significativa entre las dos variables.

Por ello rechazamos la hipótesis nula: Los ejercicios de desplazamiento no influyen significativamente en la técnica de recepción del vóley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, y aceptamos la hipótesis de investigación: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción del vóley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

Hipótesis específica 1

H0: Los ejercicios de desplazamiento no influyen significativamente en la técnica de recepción de servicio de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

H1: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de servicio de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

Tabla 3:

Recepción de servicio y ejercicios de desplazamiento

		Correlaciones		
			Recepcion _de_servic io	Ejercicios_ de_despla zamiento
Rho de Spearman	Recepción_de_ser vicio	Coeficiente de correlación	1.000	.975**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	Ejercicios_de_desp lazamiento	Coeficiente de correlación	.975**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en el (SPSS)

Interpretación: En la tabla 3 encontramos correlación de Rho Spearman = 0,975, es decir una fuerte correlación positiva moderada y un nivel de significancia de 0,001, que está por debajo del nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0,05$), lo que indica que existe evidencia de una relación significativa entre el ejercicio de desplazamiento y la dimensión de la ejercicios de recepción de remate. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula: Los ejercicios de desplazamiento no influyen significativamente en la técnica de recepción de servicio de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, y aceptamos la hipótesis de investigación: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de servicio de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

Hipótesis específica 2

H0: Ejercicios de desplazamiento no influyen significativamente en la técnica de recepción de remate de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024

H1: Ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de remate de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024

Tabla 4:

Recepción de remate y ejercicios de desplazamiento

Correlaciones				
			Recepcion _de_remat e	Ejercicios_ de_despla zamiento
Rho de Spearman	Recepcion_de_re mate	Coeficiente de correlación	1.000	.957**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	Ejercicios_de_des plazamiento	Coeficiente de correlación	.957**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en el (SPSS)

Interpretación: En la tabla 4 encontramos que la correlación Rho Spearman = 0,957, que es una correlación positiva moderada fuerte, y el nivel de significancia de 0,001 está por debajo del nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0,05$), lo que indica que existe evidencia de una relación significativa entre la recepción de servicio y ejercicios de desplazamiento. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis de investigación: Ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de remate de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

Hipótesis específica 3

H0: Ejercicios de desplazamiento no influyen significativamente en la técnica de recepción de bloqueo de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024

H1: Ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de bloqueo de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024

Tabla 5:

Recepción de bloqueo y ejercicios de desplazamiento

		Correlaciones		
			Recepcion _de_bloqu eo	Ejercicios_ de_despla zamiento
Rho de Spearman	Recepcion_de_blo queo	Coeficiente de correlación	1.000	.951**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	Ejercicios_de_des plazamiento	Coeficiente de correlación	.951**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el investigador (SPSS)

Interpretación: En la tabla 5 encontramos que la correlación Rho Spearman = 0,951, que es una correlación positiva moderada fuerte, y el nivel de significancia de 0,001 está por debajo del nivel de significancia estándar del 5% ($p < 0,05$), lo que indica que existe evidencia de una relación significativa entre la recepción de bloqueo y los ejercicios de desplazamiento. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de bloqueo de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, y se rechaza la hipótesis nula: Los ejercicios de desplazamiento no influyen significativamente en la técnica de recepción de bloqueo de estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Tras la recolección y análisis de datos, se encontró una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.983 y una significancia bilateral de 0.001, lo que indica una fuerte y significativa correlación positiva. Esto significa que los ejercicios de desplazamiento está directamente asociada con las técnicas de recepción del voleibol en estudiantes de I.E. "PACHACUTEC". Estos hallazgos están en línea con investigaciones anteriores, como las de Loza (2022), que también reportan una relación entre ejercicios de desplazamiento y técnicas de recepción. Teóricamente, según Espinoza (2018), "un desplazamiento es el número de pasos en una carrera de impulso depende de las características del jugador y del tipo de pase y de la situación específica del juego, respaldado por los autores Ávila y Palao (2018), El resultados reafirman que las dimensiones de ejercicios de desplazamiento, tal como se describen en la literatura, están vinculadas con las técnicas de recepción del voleibol. Por ellos, se recomienda que el colegio PACHACUTEC continúe en la mejora de las técnicas de recepción de vóley para así potenciar el voleibol en la provincia.

El objetivo específico 1 del trabajo académico es establecer la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de servicio en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Los resultados indican una relación significativa entre estas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.975 y una significancia bilateral de 0.001, lo que indica una fuerte y significativa correlación positiva. Esto significa que los ejercicios de desplazamiento están asociadas a las técnicas de recepción de servicio en el voley en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC", ya que con los ejercicios de desplazamiento permite tener más capacidad de tener más técnicas de recepción del voleibol. Este hallazgo están respaldados por estudios previos como el de Manzano (2019) que tuvo como objetivo es determinar el porcentaje de programas orgánicos de entrenamiento deportivo que mejoran la eficiencia del ataque y recepción en voleibol entre los estudiantes que forman el Currículo de la Escuela Primaria Mariano Dámaso Beraún Tambilo Grande Sexto Nivel Unidad Educativa Leoncio Prado de Huánuco

2018. Teóricamente, Loza (2022) argumenta que la técnica la recepción se convierte en la base técnica del voleibol, Según la base técnica, la realización de esta acción por parte del jugador es principalmente una acción competitiva. Un buen servicio supone un buen comienzo y por hecho habrá un buen ataque. Los resultados obtenidos son consistentes con las teorías existentes sobre la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para las técnicas de recepción de servicio, estudios previos que demuestran que los ejercicios de desplazamiento mejoran las técnicas de recepción de servicio en el voley.

El objetivo específico 2 del trabajo académico es conocer la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de remate en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Los resultados indican una relación significativa entre estas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.957 y una significancia bilateral de 0.001, lo que indica una fuerte y significativa correlación positiva. Esto significa que los ejercicios de desplazamiento están asociadas a las técnicas de recepción de remate en el voleibol en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC", ya que con los ejercicios de desplazamiento permite tener más capacidad de tener más técnicas de recepción de remate del voleibol. Este hallazgo están respaldados por estudios previos como el de Pacheco (2020) que tuvo como objetivo examinar la motricidad gruesa de la técnica del saque de jóvenes de 17 años del Club Equa Voleibol "Profesionales Unidos de Babahoyo" el año 2021 al 2022. Este estudio se considera inválido. -experimental, porque no es posible manipular libremente las variables, sino sólo observar las condiciones naturales según la pregunta de investigación. Teóricamente, Melgarejo (2020) argumenta que la técnica la recepción de ataque es cuando un jugador de equipo utiliza con éxito una técnica de acabado, el equipo contrario intenta recuperar la pelota y una de las técnicas utilizadas es la recepción de ataque, esto evita que la pelota toque el suelo y si es posible evita un contragolpe. La clave de este tipo de técnica es absorber el impulso del tiro con el que llega el balón y dejarlo quedar en la cancha. Los resultados obtenidos son consistentes con las teorías existentes sobre la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para las técnicas de recepción de remate, estudios previos que demuestran que los ejercicios de desplazamiento mejoran las técnicas de recepción de remate en el voleibol.

El objetivo específico 3 de trabajo es conocer la influencia que ejerce los

ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de bloqueo en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Los resultados indican una relación significativa entre estas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.951 y una significancia bilateral de 0.001, lo que indica una fuerte y significativa correlación positiva. Esto significa que los ejercicios de desplazamiento están asociadas a las técnicas de recepción de bloqueo en el voleibol en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC", ya que con los ejercicios de desplazamiento permite tener más capacidad de tener más técnicas de recepción de bloqueo del voleibol. Este hallazgo están respaldados por estudios previos como el de García y Ronald (2019,) que tuvo como realizó diversos ejercicios físicos específicos para mejorar la recepción y defensa de los jugadores libres en los clubes de voleibol. Métodos: Este estudio fue transversal, descriptivo, no experimental y correlacional y examinó la población de agentes libres universitarios antes mencionada (2 sujetos). Teóricamente, Huamán (2018), que esta técnica consiste en detener cualquier ataque del equipo contrario, saltar por la red con los brazos en alto e intentar devolver la pelota directamente a la pista del equipo contrario, o en el peor de los casos. , para balancear la pelota. Campo de ataque. Hacerle lanzar la pelota fuera de los límites. Para aumentar las posibilidades de bloquear la pelota, hasta tres jugadores delanteros pueden participar en la correcta ejecución del bloqueo. Los resultados obtenidos son consistentes con las teorías existentes sobre la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para las técnicas de recepción de bloqueo, estudios previos que demuestran que los ejercicios de desplazamiento mejoran las técnicas de recepción de bloqueo en el voleibol. Por lo tanto, se recomienda que el Colegio PACHACUTEC continúe fortaleciendo los ejercicios de desplazamiento considerando los objetivos a largo plazo como los recursos innecesarios para alcanzarlos para mantener las técnicas de recepción de bloqueo del voleibol.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó que los ejercicios de desplazamiento tienen un efecto significativo en las técnicas de recepción del vóley de los estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" – Huacrachuco, debido a que se trata de una conexión entre ejercicios de desplazamiento y técnicas de recepción acompañadas de efectos emocionales.

Segunda

Se concluyó que los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de servicio en la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, pues sin ella no existiría la secuencia de otros elementos básicos (colocación, remate y presentación). Por lo tanto, la recepción de servicio del vóley es muy importante para construir la ofensiva y recuperar los servicios.

Tercera

Se concluyó que los ejercicios de desplazamiento tienen un impacto significativo en las técnicas de recepción de remate de los estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, porque los contra juegos y ataques en campo contrario son de crucial importancia, los cuales no se pueden lograr rápidamente sin una buena recepción de remate.

Cuarta

Se concluyó los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de bloqueo en estudiantes de la I.E. "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024, ya que permite detener los ataques del equipo contrario y generar oportunidades para el propio. A través de una correcta técnica de bloqueo, los jugadores pueden defender el área de la red y frustrar los intentos de remate del oponente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se le recomienda al Director y a sus Docentes de la I.E. Pachacutec a promover programas deportivos de vóley en instituciones educativas, incluso otras instituciones como municipios y otras instituciones para seguir una política inclusiva para mejorar las técnicas de recepción en el voleibol.

Segunda

Se recomienda a los Docentes especialistas en educación física desarrollar currículos basados en las fortalezas y debilidades de cada estudiante, por ejemplo, organizar clases deportivas de voleibol en la tarde y/o mañana (todos los días) para promover los ejercicios de desplazamiento y mejorar la técnica de servicio de vóley.

Tercera

Se recomienda a los padres que presten más atención a sus hijos menores, apoyen el entrenamiento deportivo, busquen escuelas deportivas o fomenten la aptitud física en casa y no les impidan salir a entrenar por la mañana y por la tarde para que puedan aprender las técnicas de recepción de remate del voleibol.

Cuarta

Se recomienda a los Docentes de Educación Física a promocionar el voleibol en nuestro entorno entre personas de todas las edades para que forme parte de su bienestar y aprender a las técnicas el bloqueo del voleibol así el equipo logre detener el ataque del equipo contrario.

REFERENCIAS

- Alcaraz, Valades, & Palao, (2019). (Abril de 2014) Qué tipo de información es más eficaz. <https://portalinvestigacion.um.es/documentos/65ca7943ddd371316fc35cf1?lang=de>
- Andrés. C (2021). *Propuesta de formación, basada en la práctica del voleibol, para fortalecer el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de grado décimo de la corporación educativa Guillermo Taborda del municipio de medellin* [Título De Licenciatura, Universidad Católica De Oriente]. UCO. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1304/5/Tra bajo%20de%20Grado.pdf>
- Balante, F. (2018). *Entrenamiento para Mejorar la Coordinación en la Práctica del Voleibol en Niños de 10 A 12 Años* [Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física, Universidad Estatal de Milagro]. Unemi. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4110/1/ENTRENAMIENTO%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COORDINACION%20EN%20NI%20S%20DE%2010%20A%2012%20A%20S%20A%20S.pdf>
- Casan Juan. Diseño y fiabilidad de un cuestionario sobre la comprensión auditiva / audiovisual [en línea]. 10, 3. Agosto – septiembre. 2017. P.47 – 65. [Fecha de consulta: 08 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/Bellaterra/article/view/329365/419948>
- Castillo, E. & Engracio, H. (2020). *Fundamentos Técnicos del Vóley de Las Niñas de la Academia de Voleibol Deport Corazon, Huacho, 2020* [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Unjfsc. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5539/ENGRACIO%20y%20CASTILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortina (2007). Fundamentos técnico del vóley. Universidad Nacional Autónoma De México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. ISBN: 968-36-6860-7. <https://deportivasfeszaragoza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>

- desplazamientos defensivos en jugadoras de voleibol en formación?.
<https://www.efdeportes.com/efd191/desplazamientos-defensivos-en-jugadoras-de-voleibol.htm>
- es, velocidad%20obtenida%2C%20instant%C3%A1nea%20o%20media.
- Espinoza, B. (2018). *Ejercicios Específicos para desarrollar Habilidades Básicas del Vóley de Playa en Niñas de 13 a 15 Años de la Selección de Guayas*. [Título De Licenciada En Cultura Física, Universidad de Guayaquil].
<https://repositorio.ug.edu.ec/500>
- Gómez (2014). La definición lexicográfica de algunos deportes. Departamento de Lenguas y Literaturas Románicas [Universidad Comenio de Bratislava]. Facultad de Pedagogía. https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Gomez-Pablos/publication/378659541_La_definicion_lexicografica_de_algunos_deportes/links/65e2fcaeadf2362b63646b3f/La-definicion-lexicografica-de-algunos-deportes.pdf
- Gordillo, S., Benítez, D., Acosta, P. & Sanabria, Y. (2018). Fuerza explosiva y agilidad en jugadores de baloncesto. [Tesis para obtener el título de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia –UPTC].
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1117>
- Green Samuel y Salkind Neil. Using SPSS for Windows and Macintosh, Books a la Carte [en línea]. Pearson: ACM. 8th Edition. ISBN: 978-0-13-431988-9. 2016. [Fecha de consulta: 16 de junio de 2021]. Disponible en:
<https://dl.acm.org/doi/book/10.5555/3066228>
- Hernández et al. (2012). DESARROLLO Y OPTIMIZACIÓN DE UNA HERRAMIENTA OBSERVACIONAL PARA EL BLOQUEO EN VOLEIBOL. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte [Universidad de Las Palmas de Gran Canaria España].
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126297002.pdf>
- Hornillos, I. (2010). La capacidad acelerativa en el deporte. Revista: Cultura, Ciencia y Deporte. vol. 5, núm. 15, 2010, pp. 12-14
- Janz, J., Malone, M. y Dietz, C. (2008). Entrenamiento de la Fuerza Explosiva: Más Allá del Levantamiento de Pesas.

- <https://g-se.com/entrenamiento-de-la-fuerza-explosiva-mas-alla-dellevantamiento-de-pesas-1089-sa-A57cfb271bb669>
- https://www.researchgate.net/publication/249621733_A_Cautionary_Note_on_the_Use_of_the_Kolmogorov-Smirnov_Test_for_Normality
- Huaman (2019). Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019 [Título de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Educación Física, Universidad Cesar Vallejo].ucv. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44881>
- Joya, A. y Cely, J. (2019). Efectos de un programa de entrenamiento de la fuerza explosiva en futbolistas de 16 años. [Programa de Ciencias del Deporte, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.CA]. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1769>
- León, M. (2020). Aspectos anatómicos y fisiológicos que influyen en la Velocidad en el Fútbol. <https://www.living4football.club/preparacion-fisica-aplicada-alfutbol/velocidad-en-el-futbol/>
- Lopez (2004).Articulo Población, muestra y muestreo. Comunicación social. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lorenzo, A. (2016). Velocidad en el fútbol. <https://mundoentrenamiento.com/velocidad-en-elfutbol/#:~:text=Pueden%20diferenciarse%20entre%20reacciones%20simpl>
- Loza, Y. (2022). *Ejercicios motrices para afianzar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del 3er grado de la I.ENn° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2021* [Título profesional de Licenciada, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Unjfsc. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6261/YOIC_Y%20AMELIA%20KIMBERLY%20LOZA%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria* [Universidad Tecnológica Indoamérica, ISSN-e 1390-9592, Vol. 3, N°]. Uti. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Luque, F. (2013). Entrenamiento de fuerza explosiva. <https://futbolenpositivo.com/entrenamiento-de-fuerza-explosiva/>
- Magro, S. (2021). Propuesta De Tipos De Fuerza En El Fútbol.

<https://www.zonadefutbol.es/product/propuesta-de-tipos-de-fuerza-en-elfutbol/#:~:text=La%20fuerza%20enfocada%20al%20f%C3%BAbol,en%01a%20ejecuci%C3%B3n%20de%20la>

Manzano, M. (2019). *Programa de Entrenamiento Orgánico Motriz y el Aprendizaje del Ataque y Recepción en el Vóleybol en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. Mariano Dámaso Beraún -Tambillo Grande, Provincia De "Leoncio Prado" Huánuco 2018* [Grado académico de maestro en ciencias de la educación, Universidad de Huanuco]. Udh.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2207/MANZANO%20GALVEZ%2C%20Marco%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marques, N. (2019). *Treino de força da antiga União Soviética*. [Tesis de Maestría, Universidade de Los Lagos, Santiago do Chile].

https://www.researchgate.net/publication/336750649_Treino_de_forca_da_antiga_Uniao_Sovietica

Martínez (2019), *UTILIZACIÓN DE LA COLOCACIÓN EN SALTO EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE COMPETICIÓN EN VOLEIBOL MASCULINO*. Universidad de Murcia, España.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=TECNICAS+DE+colocacion+en+el+voley&btnG=

Masero, F. (2014). *Velocidad 30 metros con salida desde*

parado.<https://conteni2.educarex.es/mats/001083/contenido/modules/scorm/modulo-practico>

5/website_velocidad_30_metros_con_salida_desde_parado.html

Melgarejo, Y. (2020). *Diseño e Implementación de un Sistema de Evaluación Dinámica para el Apoyo de la Técnica de Recepción del Voleibol Basado en una Configuración Óptima de Plataformas de Fuerza* [Tesis para obtener el título profesional de Ingeniera Mecatrónica, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Pucp.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16654/MELGAREJO_CHICCHON_YALHY_DISE%c3%91O_IMPLMENTACION_SISTEMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monje, C. (2011), *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. [Universidad SurColombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, NEIVA]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monroy, A. y Mora, D. (2014). Caracterización de la velocidad de desplazamiento en los futbolistas de la categoría sub 17 participantes de la liga de fútbol de Bogotá. [Tesis para obtener el título de licenciatura, Corporación Universidad Minuto de Dios – UNIMINUTO]. <http://hdl.handle.net/10656/3169>
- Naranjo, S., & Leonardo, J. (2020). *Efecto de un Programa de Ejercicios Físicos sobre la Velocidad de Desplazamiento en Jugadoras de Futsal del Club Deportivo Iraka de Sogamoso Categoría Sub 17* [Título Como Magister En Pedagogía De La Cultura Física, Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia]. Uptc. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8670/Programa_ejercicios_fisicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, W(2022). *Incidencia de la motricidad gruesa en la técnica del voleo del servidor de los jóvenes de 17 años del Club de Ecuavóley “Profesionales Unidos de Babahoyo”, en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2021 – 2022* [TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE]. Dspace. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13435/TIC-UTB-FCJSE-PAFIDE-000007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, D. (2018). *Técnica de la Recepción en el Voleibol en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 56044 De Combapata, Canchis – Cusco* [Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Uancv. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3276/T036_41986762_S.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ramírez Alejandro y Polack Ana. Inferential Statistics. Choice of a Non Parametric Statistical Test in Scientific Research. Horizonte de la Ciencia [en línea]. Enero 2020, 10, n° 19. Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>

- Reyes (2023). Especialista en Psicología clínica con Orientación Psicoanalítica, Magister en Psicología, Doctor en Sociología. Profesor tiempo completo Auxiliar de la Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Cali. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/725785aa-4b75-4833-b906-292edb949296/content>
- Ronald, F. (2019). *Sistema de ejercicios para mejorar la recepción y defensa del libero de la selección de voleibol en la espol* [Título de Magister en Entrenamiento Deportivo, Universidad Estatal de Milagro]. Unemi. https://www.researchgate.net/publication/331176073_Sistema_de_ejercicios_para_mejorar_la_recepcion_y_defensa_del_libero_de_la_seleccion_de_voleibol_en_la_ESPOL
- Steinskog, D., Tjøstheim, D., & Gunnar, N. (2007). A cautionary note on the use of the Kolmogorov–Smirnov test for normality. *Monthly Weather Review*, 135(3), 1151–1157.
- Valderrama, S. y. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Lima, Perú. : Editorial San Marcos. <https://isbn.cloud/9786123155926/el-desarrollo-de-la-tesis/>
- Vega, w., & Damian, O. (2021). *Estrategias didácticas de educación física para el aprendizaje de la recepción con antebrazos y saques en el voleibol con estudiantes del 2º grado de educación secundaria N° 11132 Los Coronados Mochumí – Lambayeque 2018* [Unidad De Posgrado Programa de Segunda Especialidad, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. Unprg. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9512/Vega_Carpio_Wander_y_Damian_Becerra_Oscar_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yuni y Ariel (2014, p.44). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9nicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
P. G: ¿De qué manera los ejercicios de desplazamiento mejoran las técnicas de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024?	O.G: Determinar la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024	H.G: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024	Variable independiente: Ejercicios de desplazamiento Según (Espinoza, B. 2018) define que: "un desplazamiento El número de pasos en una carrera de impulso depende de las características del jugador y del tipo de pase y de la situación específica del juego." (p.24).	Coordinación dinámica Según Delgada et al. (2019) afirmó que: "La coordinación dinámica son los movimientos que implican: salto y superación de obstáculos, cuadrúpedos, alto equilibrio y recuperación después de una caída, escalada, ejercicios de agilidad en el suelo, alto equilibrio. Movimiento".	1. Camina, lanza, salta, lanza con fluidez.	Tipo de investigación: Aplicada Diseño de la investigación: Experimental Nivel de la investigación: Explicativo
				Habilidades y coordinadas Según (Balante, 2018, p.18), afirma: Las capacidades sensoriomotoras integradas se expresan en la personalidad; se utilizan deliberadamente en la dirección del movimiento, son unidades de ejecución motora con un propósito específico. Así, estas capacidades son las que controlan y regulan el movimiento en el sistema nervioso central (SNC).	Sincroniza segmentos corporales. Manipula los objetos sea con la mano o utilizando ciertos dedos.	
P.E.1: ¿De qué manera mejora significativamente los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de	O.E.1: Establecer la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de servicio en	H.E.1: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de servicio de estudiantes del		Recepción de servicio: Melgarejo (2020, p.25), La recepción del servicio se produce cuando uno de los equipos ejecuta con éxito una	Separar las rodillas más anchas que los hombros, Recibir el balón sacando un pie	

recepción de servicio en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024?	estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024	Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024	Variable dependiente: Técnicas de recepción	técnica de servicio, el otro debe estar preparado para responder con otra técnica, siendo la técnica más utilizada la recepción del servicio.	adelante.	
P.E.2: ¿De qué manera mejora significativamente los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción de remate en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024?	O.E.2: Conocer la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de remate en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024	H.E.2: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de remate de estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024	Según Melgarejo (2020), define que: "Una recepción se utiliza para proteger a la mitad de la pista de un equipo e incluso se utiliza en la creación de una jugada para intentar anotar un punto si la jugada tiene éxito." (p.25).			
P.E.3: ¿De qué manera mejora significativamente los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción de bloqueo en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024?	O.E.3: Identificar la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento en la técnica de recepción de bloqueo en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024	H.E.3: Los ejercicios de desplazamiento influyen significativamente en la técnica de recepción de bloqueo de estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024		Recepción de remate: Según Melgarejo (2020, p.25) define que la recepción de ataque es cuando un jugador de equipo utiliza con éxito una técnica de acabado, el equipo contrario intenta recuperar la pelota y una de las técnicas utilizadas es la recepción de ataque, esto evita que la pelota toque el suelo y si es posible evita un contragolpe.	Golpear el balón a la altura de la cintura, Extiende los antebrazos hacia adelante.	
				Recepción de bloqueo:	Los pies se colocarán	

				Según Huamán (2018), afirma que esta técnica consiste en detener cualquier ataque del equipo contrario, saltar por la red con los brazos en alto e intentar devolver la pelota directamente a la pista del equipo contrario, o en el peor de los casos. , para balancear la pelota.	alineados a la altura de los hombros, las rodillas ligeramente flexionadas, la espalda recta y el peso hacia delante.	
--	--	--	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 02: Operacionalización de Variables

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO	Según (Brenda, 2018) define que: “un desplazamiento El número de pasos en una carrera de impulso depende de las características del jugador y del tipo de pase y de la situación específica del juego.”	Una variable medida por una prueba que incluye las siguientes dimensiones e indicadores	Coordinación dinámica	Camina, lanza, salta, lanza con fluidez.	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
			Habilidades coordinadas	Sincroniza segmentos corporales. Manipula los objetos sea con la mano o utilizando ciertos dedos.	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
TECNICAS DE RECEPCION	Según Melgarejo (2020), define que: “Una recepción se utiliza para proteger a la mitad de la pista de un equipo e incluso se utiliza en la creación de una jugada para intentar anotar un	Variable que es medida de la recepción del vóleybol contiene las dimensiones e indicadores	Recepción de servicio	Separar las rodillas más anchas que los hombros	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
				Recibir el balón sacando un pie adelante.	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
					1 = Totalmente insatisfecho

	punto si la jugada tiene éxito.”		Recepción de remate	Golpear el balón a la altura de la cintura	2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
				Extiende los antebrazos hacia adelante.	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
			Recepción de bloqueo	Los pies se colocarán alineados a la altura de los hombros	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
				las rodillas ligeramente flexionadas	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho
				la espalda recta y el peso hacia delante	1 = Totalmente insatisfecho 2 = Insatisfecho 3 = Algo satisfecho 4 = Satisfecho 5 = Totalmente Satisfecho

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 03: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO: EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO

- Datos** : Instrumento de aplicación
- Variable de estudio** : Ejercicios de desplazamiento
- Finalidad** : Aplicar el cuestionario estudiante para recolectar datos.
- Instrucciones** : Marcar con aspa la respuesta conveniente

Escala de valoración

Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo Satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
5	4	3	2	1

Ítems		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: COORDINACION DINAMICA						
P1	Demuestra coordinación mediante ejercicios de polichinelas.					
P2	Coordina sus pases de balón con las manos hacia el otro extremo.					
P3	Realiza una cantidad de flexiones de las piernas en menor tiempo.					
P4	Resulta difícil orientarme: me pierdo fácilmente, tengo dificultad para llegar a un sitio nuevo					
DIMENSION 2: HABILIDADES COORDINADAS						
P5	Va a buscar en balón anticipadamente y no espera a que le llegue					
P6	Se desplaza con rapidez hacia la pelota					
P7	Salta fácilmente obstáculos					
P8	Responde preguntas con confianza					

INSTRUMENTO: TECNICA DE RECEPCION

Datos : Instrumento de aplicación
Información General : técnica de recepción
Finalidad : Aplicar el cuestionario estudiante para recolectar datos.
Instrucciones : Marcar con aspa la respuesta conveniente
Escala de valoración

Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo Satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
5	4	3	2	1

Ítems		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: RECEPCION DE SERVICIO						
P1	El contacto con el balón no debe ser por encima de la cintura					
P2	Los brazos dirigen el balón adaptándose a la fuerza del saque					
P3	Lanza la pelota con la zona plana del antebrazo					
P4	Para recepcionar pone un pie adelante en modo de paso					
DIMENSION 2: RECEPCION DE REMATE						
P5	Podrá el jugador rematar cuando llevo mal posicionado al recibir					
P6	Habrà un buen remate si no hay una buena recepción					
P7	La pelota al momento de rematar debe estar bien ubicado					
P8	Mantiene su atención hacia su contrincante					
DIMENSION 3: RECEPCION DE BLOQUEO						
P9	El bloqueo se puede de forma individual					
P10	El bloqueo sirve para amortiguar el ataque del oponente					
P11	El jugador anticipa los movimientos del atacante contrario y posicionarse estratégicamente cerca de la red					
P12	Durante el bloqueo, los jugadores deben evitar tocar la red					

ANEXO N° 04: Base de datos sobre de la investigación (Prueba Piloto)

Ejercicios de desplazamiento								Técnicas de recepcion											
Coordinacion Dinamica				Habilidades Coordinadas				Servicio				Remate				Bloqueo			
4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4
2	2	4	5	2	2	3	5	2	2	3	4	2	2	3	5	2	2	3	4
1	1	2	3	1	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
2	2	4	5	2	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	5	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	3	4	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N° 05: Prueba de Confiabilidad

The screenshot shows the SPSS output window for a reliability analysis. On the left, a tree view shows the following structure: Resultado > Fiabilidad > Título > Notas > Escala: ALL VARIABLES > Título > Resumen de procesamiento de casos > Estadísticas de fiabilidad. The main window displays the following information:

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.976	20

Fuente: Programa SPSS

ANEXO N° 06: Base de datos sobre de la investigación

Ejercicios de desplazamiento								Tecnicas de recepcion											
Coordinacion Dinamica				Habilidades Coordinadas				Servicio				Remate				Bloqueo			
4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4
2	2	4	5	2	2	3	5	2	2	3	4	2	2	3	5	2	2	3	4
1	1	2	3	1	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
2	2	4	5	2	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	5	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	3	4	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
2	3	4	5	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4
1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	2
3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	4	5	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4
4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4
1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	5	3	2	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4
2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	5	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	5	2	3	4	5
3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 07: Consentimiento del apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.
Investigador DAVILA LOPEZ, Lincer

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Cuyo objetivo es: Determinar la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pregrado, de la carrera profesional Segunda Especialidad de Educación Física y Deporte, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa PACHACUTEC.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se logró detectar un problema en el momento de la recepción del balón, ya que no se puede tener un ataque perfecto porque hay una mala coordinación al momento de la recepción del balón, también los profesores no cumplen con su planificación que tienen en el área de educación física

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución PACHACUTEC. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador DAVILA LOPEZ, Lincer, email: DDAVILALOP@UCVVIRTUAL.EDU.PE y Docente asesora CALLA VÁSQUEZ, Kriss Melody

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Felicita...Viranta...Vika...felix*.....

Fecha y hora: *...11...de...Junio...de...2021*.....



23085059



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.
Investigador DAVILA LOPEZ, Lincer

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024. Cuyo objetivo es: Determinar la influencia que ejerce los ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de pregrado, de la carrera profesional Segunda Especialidad de Educación Física y Deporte, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa PACHACUTEC.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Se logró detectar un problema en el momento de la recepción del balón, ya que no se puede tener un ataque perfecto porque hay una mala coordinación al momento de la recepción del balón, también los profesores no cumplen con su planificación que tienen en el área de educación física

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ejercicios de desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del Colegio Nacional "PACHACUTEC" - Huacrachuco, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución PACHACUTEC. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador DAVILA LOPEZ, Lincer, email: DDAVILALOP@UCVVIRTUAL.EDU.PE y Docente asesora CALLA VÁSQUEZ, Kriss Melody

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Ricoberto Pantoja Cruz*.....

Fecha y hora: *11 Junio de 2024*.....



ANEXO N° 08: Carta de autorización del colegio

**CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E “PACHACUTEC” – HUACRACHUCO –
MARAÑÓN - HUÁNUCO**

Yo Carmen Isabel Aguirre Ocaña, Identificado con DNI N° 23094373,
en mi calidad de DIRECTORA de la I.E “Pachacutec” ubicada en
el Anexo La Florida - Huacrachuco - Marañón - Huánuco

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor **LINCER DAVILA LOPEZ**, identificado con **DNI N° 73101691** del
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, para que realice el estudio en la
modalidad de tesis para la obtención del grado. La Tesis se titula “**Ejercicios de
desplazamiento para perfeccionar la técnica de recepción del voleibol en
estudiantes del Colegio Nacional “PACHACUTEC” - Huacrachuco, 2024.**” para
optar el Título de la especialidad.


Lic. Carmen I. Aguirre Ocaña
DIRECTORA

Firma y sello de la Directora de la IE
DNI: 23094373

El tesista declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la IE, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Egresado
DNI: 73101691

ANEXO N° 09: Evaluación de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO Y TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CRUZ AGUILAR REEMBERTO		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE UNIVERSITARIOS		
Institución donde labora:	DOCENTE UNIVERSITARIO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el desplazamiento de ejercicios y las técnicas de recepción del vóley.
Autor:	Lincer Dávila López
Procedencia:	Huacrachuco – Huánuco - Marañón
Administración:	Su administración es individual
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 60 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Colegio Nacional Mixto "PACHACUTEC"
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones con sus ítems correspondientes que guardan relación con los indicadores de cada dimensión. El objetivo del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **COORDINACIÓN DINÁMICA**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes mantienen coordinación en realizar los ejercicios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Camina, lanza, salta, lanza con fluidez.	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
	4	4	4	4	



- Segunda dimensión: **HABILIDADES COORDINADAS**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen habilidades en realizar los ejercicios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sincroniza segmentos corporales. Manipula los objetos sea con la mano o utilizando ciertos dedos.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 19096768

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO Y TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	CRUZ AGUILAR REEMBERTO	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE UNIVERSITARIOS	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **RECEPCION DE SERVICIO**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción del vóley

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Separar las rodillas más anchas que los hombros, Recibir el balón sacando un pie adelante.	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
	4	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY

- Segunda dimensión: **RECEPCION DE REMATE**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción de remate del vóley

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpear el balón a la altura de la cintura, Extiende los antebrazos hacia adelante.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	4	4	4	

- Tercera dimensión: **RECEPCION DE BLOQUEO**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción de bloqueo del vóley



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpear el balón a la altura de la cintura, Extiende los antebrazos hacia adelante.	9	4	4	4	
	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 19096768

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Graduado	Grado o Título	Institución
CRUZ AGUILAR, REEMBERTO DNI 19096768	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 18/12/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CRUZ AGUILAR, REEMBERTO DNI 19096768	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 26/10/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CRUZ AGUILAR, REEMBERTO DNI 19096768	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/06/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CRUZ AGUILAR, REEMBERTO DNI 19096768	TITULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN INVESTIGACION CUALITATIVA Fecha de diploma: 29/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
CRUZ AGUILAR, REEMBERTO DNI 19096768	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/07/2015 Fecha egreso: 13/03/2016	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
CRUZ AGUILAR, REEMBERTO DNI 19096768	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/11/06 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
CRUZ AGUILAR, REEMBERTO DNI 19096768	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 28/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/04/2017 Fecha egreso: 03/02/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO Y TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE UNIVERSITARIOS		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el desplazamiento de ejercicios y las técnicas de recepción del vóley.
Autor:	Lincer Dávila López
Procedencia:	Huacrachuco – Huánuco - Maraón
Administración:	Su administración es individual
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 60 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Colegio Nacional Mixto "PACHACUTEC"
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones con sus ítems correspondientes que guardan relación con los indicadores de cada dimensión. El objetivo del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: **COORDINACIÓN DINÁMICA**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes mantienen coordinación en realizar los ejercicios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Camina, lanza, salta, lanza con fluidez.	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
	4	4	4	4	

Segunda dimensión: **HABILIDADES COORDINADAS**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen habilidades en realizar los ejercicios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sincroniza segmentos corporales. Manipula los objetos sea con la mano o utilizando ciertos dedos.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: [22530220](#)

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO Y TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE UNIVERSITARIOS		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: **RECEPCION DE SERVICIO**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción del vóley

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Separar las rodillas más anchas que los hombros, Recibir el balón sacando un pie adelante.	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
	4	4	4	4	

Segunda dimensión: **RECEPCION DE REMATE**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción de remate del vóley

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpear el balón a la altura de la cintura, Extiende los antebrazos hacia adelante.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	4	4	4	

Tercera dimensión: **RECEPCION DE BLOQUEO**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción de bloqueo del vóley

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpear el balón a la altura de la cintura, Extiende los antebrazos hacia adelante.	9	4	4	4	
	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: **22530220**

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Graduado	Grado o Título	Institución
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 04/02/16 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS Fecha de diploma: 11/08/16 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 18/02/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 28/09/2018 Fecha egreso: 27/12/2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN Fecha de diploma: 13/08/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 22/02/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 17/04/2021 Fecha egreso: 03/04/2022	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/06/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/08/2014 Fecha egreso: 13/01/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 08/04/24 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/03/2018 Fecha egreso: 19/02/2024	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
SALVADOR ORTIZ, KELVIN SANTIAGO DNI 42710582	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 15/04/24 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/05/2017 Fecha egreso: 30/07/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO <i>PERU</i>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO Y TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GOMEZ MEZA JIMMY		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE		
Institución donde labora:	IE 84045 JORGE CHAVEZ DARNELL		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el desplazamiento de ejercicios y las técnicas de recepción del vóley.
Autor:	Lincer Dávila López
Procedencia:	Huacrachuco – Huánuco - Marañón
Administración:	Su administración es individual
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 60 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Colegio Nacional Mixto "PACHACUTEC"
Significación:	La escala está compuesta por dimensiones con sus ítems correspondientes que guardan relación con los indicadores de cada dimensión. El objetivo del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: **COORDINACIÓN DINÁMICA**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes mantienen coordinación en realizar los ejercicios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Camina, lanza, salta, lanza con fluidez.	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
	4	4	4	4	

Segunda dimensión: **HABILIDADES COORDINADAS**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen habilidades en realizar los ejercicios.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sincroniza segmentos corporales.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
Manipula los objetos sea con la mano o utilizando ciertos dedos.	7	4	4	4	
	8	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 46408070

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO Y TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre del juez:	GOMEZ MEZA JIMMY	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE	
Institución donde labora:	IE 84045 JORGE CHAVEZ DARNELL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNICAS DE RECEPCION DEL VOLEY

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: **RECEPCION DE SERVICIO**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción del vóley

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Separar las rodillas más anchas que los hombros, Recibir el balón sacando un pie adelante.	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
	4	4	4	4	

Segunda dimensión: **RECEPCION DE REMATE**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción de remate del vóley

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpear el balón a la altura de la cintura, Extiende los antebrazos hacia adelante.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
	8	4	4	4	

Tercera dimensión: **RECEPCION DE BLOQUEO**

Objetivos de la Dimensión: Analizar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la recepción de bloqueo del vóley



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpear el balón a la altura de la cintura, Extiende los antebrazos hacia adelante.	9	4	4	4	
	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: **46408070**

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GOMEZ MEZA, JIMMY DNI 46408070	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/09/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
GOMEZ MEZA, JIMMY DNI 46408070	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
GOMEZ MEZA, JIMMY DNI 46408070	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/09/2015 Fecha egreso: 28/02/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU