



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Estrategias de socialización y disminución de violencia escolar  
en una Institución Educativa – Cumbico – Cajamarca

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

Paico Sanchez, Cesar Eladio (orcid.org/0009-0004-5645-4973)

**ASESORA:**

Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo al amor de mi vida (loquita), por estar siempre allí brindándome los consejos imprescindibles para ser fuerte y salir adelante. También a mis queridos hijos, Axel y Valeria por darme las fuerzas necesarias y ser el motor fundamental para lograr mis sueños y llegar alcanzar el anhelado éxito.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar al Divino creador; por prestarme la vida y darme la sabiduría y paciencia para llegar a cumplir con esta meta profesional. A mis respetables padres (Eladio y María) por sus experimentadas palabras y no dejarme solo en este nuevo sendero. A mis hermanos que siempre estuvieron allí dándome ese plus necesario para promover el emprendimiento y llegar ser un profesional exitoso para mi familia y sociedad.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias de socialización y disminución de violencia escolar en una Institución Educativa – Cumbico – Cajamarca", cuyo autor es PAICO SANCHEZ CESAR ELADIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA <b>DNI:</b> 09857630 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 14- 07-2024 20:47:01

Código documento Trilce: TRI - 0803571



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PAICO SANCHEZ CESAR ELADIO estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias de socialización y disminución de violencia escolar en una Institución Educativa – Cumbico – Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAICO SANCHEZ CESAR ELADIO <b>DNI:</b> 45215402 <b>ORCID:</b> 0009-0004-5645-4973	Firmado electrónicamente por: CEPAICOP el 05-09- 2024 19:26:46

Código documento Trilce: INV - 1741622

## Índice

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. MÉTODO .....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y Operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5 Procedimiento .....	20
3.6 Método de análisis de datos .....	21
3.7 Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS	

## RESUMEN

El presente estudio de tipo cuasi-experimental se ha realizado con la finalidad de descubrir en qué grado la implementación de estrategias de socialización reduce la violencia escolar en los alumnos del cuarto grado de la I.E.82072 – Cumbico – Cajamarca, 2023.

La población estuvo compuesta por 121 estudiantes de los cuales la muestra quedó formada por 51 alumnos del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa I.E.82072- Cumbico, Cajamarca, donde el grupo de control era compuesto por los niños de tercer grado y el grupo experimental, en el cual se implementaron las estrategias de socialización en los niños del cuarto grado. El diseño del estudio fue cuasi-experimental, los datos se obtuvieron mediante la Encuesta de Convivencia Escolar para Alumnos (CEA) y se analizaron estadísticamente con el programa Excel.

Los datos recopilados sugieren una reducción significativa en los niveles de violencia escolar, alcanzando un estado muy bajo. Además, mediante el análisis estadístico de la prueba "T" de Pearson, se corroboró una discrepancia significativa entre los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo de control. En conclusión, los resultados resaltan la importancia de implementar estrategias de socialización y convivencia para reducir la violencia escolar en la Institución Educativa. La alta prevalencia inicial de violencia subraya la urgencia de intervenciones continuas y específicas. La efectividad de estas estrategias destaca la necesidad de capacitación para el personal educativo y la participación activa de la comunidad educativa para crear entornos escolares seguros y propicios para el aprendizaje. Estas medidas apuntan a promover la paz, inclusión y bienestar de los estudiantes, contribuyendo a una educación de calidad y un ambiente escolar saludable.

Palabras clave: Alumnos, estrategias de socialización, violencia escolar.

## **ABSTRACT**

The present quasi-experimental study has been carried out with the purpose of discovering to what degree the implementation of socialization strategies reduces school violence in fourth grade students of I.E.82072 – Cumbico – Cajamarca, 2023.

The population was composed of 121 students, of which the sample was made up of 51 students of the third and fourth grade of the Educational Institution I.E.82072-Cumbico, Cajamarca, where the control group was composed of third grade children and the experimental group, in which the socialization strategies were implemented in the fourth grade children. The design of the study was quasi-experimental, the data were obtained through the School Coexistence Survey for Students (CEA) and were statistically analyzed with the Excel program.

The data collected suggests a significant reduction in the levels of school violence, reaching a very low status. Furthermore, through the statistical analysis of the Pearson "T" test, a significant discrepancy between the results obtained by the experimental group and the control group was confirmed. In conclusion, the results highlight the importance of implementing socialization and coexistence strategies to reduce school violence in the Educational Institution. The high initial prevalence of violence underscores the urgency of continued and targeted interventions. The effectiveness of these strategies highlights the need for training for educational personnel and the active participation of the educational community to create safe school environments conducive to learning. These measures aim to promote peace, inclusion and well-being of students, contributing to quality education and a healthy school environment.

**Keywords:** Students, socialization strategies, school violence.



## I. INTRODUCCIÓN

En el presente momento, la violencia en el ámbito escolar ha vuelto un desafío considerable. Con problemas alarmantes a escala mundial que requieren atención inmediata, las estrategias eficaces de socialización ejercen una función crucial de formación hacia comportamiento y avance de los niños para que puedan entablar relaciones sanas con sus iguales y contribuir a la sociedad como adultos productivos.

Sin embargo, la falta de estrategias de socialización entre los escolares europeos se ha convertido en una preocupación acuciante por su correlación directa con los crecientes niveles de violencia en los centros educativos. Europa, conocida por su rica diversidad cultural y su énfasis en la educación, es testigo de una tendencia preocupante a medida que la violencia impregna los entornos escolares. (Encina et al., 2023)

En esa línea, Racionero et al. (2021) manifiesta que enseñar a los niños formas alternativas de expresar sus emociones y resolver conflictos de forma pacífica puede repercutir significativamente en la reducción de la agresión en centros educativos. además, integrar el aprendizaje social y emocional en el currículo educativo puede ayudar a los alumnos a adquirir destrezas vitales como la auto-percepción y la toma de decisiones de forma consciente.

En América Latina, la falta de estas estrategias en muchas escuelas ha provocado un declive significativo de las habilidades de socialización de los alumnos y, en consecuencia, la zona ha presenciado un incremento de la violencia en instituciones educativas. En dónde la violencia escolar no solo compromete la salud física y emocional de estudiantes, además también perturba el entorno de aprendizaje y obstaculiza el progreso académico. Esta alarmante tendencia puede atribuirse a diversos factores, entre ellos la ausencia de políticas sólidas contra el acoso escolar, la inadecuación de los métodos de resolución de disputas y falta de sistemas de apoyo con el objetivo de que los estudiantes que se enfrentan a dificultades sociales. (Vargas & Castro, 2022)

Por su parte, Gabster et al. (2023) argumenta que abordar la deficiencia de las estrategias de socialización y frenar la violencia en las escuelas requiere

un enfoque integral y holístico. En donde las escuelas deben dar prioridad al desarrollo y la aplicación de programas de socialización basados en pruebas que fomenten las interacciones positivas entre compañeros, enseñen técnicas de resolución de conflictos y promuevan la empatía y el respeto. Además, fomentar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo requiere la colaboración de profesores, padres y miembros de la comunidad para reconocer y tratar las raíces fundamentales de la violencia y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes en situación de riesgo.

En nuestro país, es un tema preocupante que ha ganado atención en los últimos años el alto índice de violencia escolar. Varios factores contribuyen a este problema, incluyendo una deficiencia en las estrategias de socialización entre los estudiantes. La ausencia de prácticas eficaces de socialización en el sistema educativo que tienen efectos perjudiciales en los jóvenes, lo que lleva a un incremento de la agresión y los conflictos en las escuelas. (Lazo et al., 2022)

En donde el sistema educativo peruano tiene deficiencia enorme en las estrategias de socialización para combatir los alarmantes índices de violencia escolar. Al respecto, el estudio realizado por López (2023), argumenta que el 44% de los estudiantes se sitúan en categoría de agresión estudiantil normal, mientras un porcentaje igual del 44% se encuadra en el nivel bajo. El 12% restante de los adolescentes tienen un elevado grado de violencia escolar. Por lo tanto, existe una frecuencia notable del 56% entre los adolescentes varones que muestran diversos grados de implicación en actos de violencia dentro del entorno educativo, que van desde casos frecuentes a graves.

En la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico, Cajamarca, se ha observado esta condición en el registro de casos llevados a la dirección del colegio, los registros anecdóticos de los instructores, y en particular en la sección de cuarto grado, que es el grupo donde aplicaremos nuestro trabajo de investigación. Por lo tanto, nuestro trabajo de estudio será aplicado a este grupo de alumnos.

Desde este punto de vista, se deben aplicar tácticas de socialización para que los niños se interesen más por las interrelaciones humanas y perciban

la necesidad de una convivencia más pacífica. De este modo, se reduciría considerablemente la cantidad de violencia que se produce en las escuelas. Como resultado, podremos evaluar en qué medida la aplicación de estas medidas conducirá a una disminución del nivel de violencia que se produce en las aulas.

Teniendo en cuenta la problemática antes mencionada, se formuló la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación de estrategias de socialización disminuye la violencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico, Cajamarca en el año 2023?

Por esta razón, nos planteamos el objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de socialización disminuye la violencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023. Y como objetivos específicos nos planteamos:

- a) Precisar el nivel de violencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023.
- b) Determinar el efecto de las estrategias de socialización en la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023.
- c) Diseñar estrategias de socialización que ayuden a la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023.

En relación con la justificación se tiene lo siguiente:

Hoy en día nuestras instituciones educativas no se encuentran ajenas a los desacuerdos provocados como resultado de la agresión escolar; por el contrario, en estos establecimientos el asunto se vuelve más relevante; debido a que tanto en su interior como en su exterior se evidencian circunstancias y comportamientos. No se trata de un problema pasivo ni de poco interés sino,

por el contrario, es un tema que va cobrando fuerza en la sociedad y que es necesario identificarlo para poder minimizarlos en todos los aspectos en la que nos encontramos inmersos como seres racionales. Esta postura se ha enfocado en la atención y preocupación de todos los agentes educativos, autoridades comunales y la sociedad en su conjunto.

En segundo lugar, la socialización que se nos hace imprescindible desde nuestro nacimiento, se está viendo afectada por diferentes aspectos como la presencia de hogares disfuncionales y/o padres que por motivos ajenos a su voluntad abandonan sus hogares por largos periodos de tiempo, dejando expuestos a sus hijos a los malos usos de las tecnologías de información, así como también encargando a sus familiares, generando las malas juntas y/o compañías callejeras.

Toda la violencia generada en los diferentes ámbitos de la sociedad es asimilada por los niños y canalizada a la Institución Educativa, expresando comportamientos ácidos, drásticos y violentos que generan disgustos, impotencia y hasta maltratos que lamentar.

Es por ello, que se empleará las estrategias de socialización que ayuden a incrementar y desarrollar las habilidades sociales y motrices en los estudiantes, buscando hacer más valiosa y dinámica la socialización, ya que nuestro único fin es contribuir con un clima escolar provechoso, razón por la que serían un punto muy importante e interesante que nos ayude a limitar la violencia escolar.

En el aspecto social, realizar un diagnóstico sobre violencia escolar es muy fundamental para todas las familias, profesores, estudiantes y público en general ya que en estos últimos años se está perdiendo la práctica de los valores, los buenos modales, y los principios que se aprendían en casa y se fortalecían en las escuelas; se van quebrantando muchas brechas de mejora, sin tener el apoyo de sus progenitores que muchas veces lo ven como algo normal, incitándolos a la fuerza y rudeza de sus hijos con sus pares. Por otro lado, nuestros legisladores políticos no están plasmando leyes implacables y/o inexorables que contribuyan a reducir el pandillaje.

Este estudio es factible, ya que se cuenta con los fondos necesarios y lo más importante contar con recursos informativos relevantes y poder realizarla.

La investigación posee un valor metodológico, debido a que servirá para investigaciones venideras que realicen trabajos similares, haciendo comparaciones en diferentes etapas del tiempo, llevándolo a una posible evaluación con el propósito de encontrar mejorías a la problemática.

Este estudio pretende fortalecer de manera fructífera las investigaciones que se llevan a cabo a nivel nacional, y específicamente Cajamarca, sobre la importancia de la violencia escolar en los diferentes espacios del saber, como una parte esencial para terminar con todas las brechas agresivas y/o psicológicas; debido a esto, emerge la urgencia de que permita examinar la práctica de estrategias de interacción en los alumnos de la Escuela antes indicada. Luego el desarrollo de estas, se podrá determinar cuál ha sido su impacto en el tratamiento de la violencia escolar. Esta referencia y opción están orientados a los alumnos, de igual manera, sientan un precedente significativo en el ámbito científico para la realización de investigaciones futuras en el área y la región. Con base en las hipótesis se tiene las siguientes:

H<sub>1</sub>. El manejo de estrategias de socialización limita considerablemente la Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, 2023.

H<sub>2</sub>. El escaso empleo de las estrategias de socialización es causante de Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, 2023.

H<sub>3</sub>. Los Padres de Familia contribuyen a la Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, 2023.

H<sub>4</sub>. Existe alguna relación entre estrategias de socialización y Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, 2023.

H<sub>5</sub>. Como influye las estrategias de socialización en el proceso de Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el reciente escrito, se han transformado en cuestiones alarmantes a escala global que requieren atención inmediata, las estrategias eficaces de socialización porque cumplen una función crucial en formación del comportamiento y evolución de los niños para que puedan entablar relaciones sanas con sus iguales y contribuir a la sociedad como adultos productivos.

Desde este punto de vista a nivel internacional, Pazaca (2023) realizó su tesis de grado en Ecuador y publicada en la Universidad Politécnica Salesiana el propósito fue examinar la correlación entre la agresión escolar y la violencia en el hogar en el logro académico de alumnos de cuarto año de educación general básica en una escuela fiscomisional de Quito. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo, utilizando métodos como la observación, la recopilación de historias de vida y entrevistas semiestructuradas. Estas estrategias facilitaron la recopilación de datos relevantes en relación con la incidencia de la violencia escolar y doméstica, así como sobre el rendimiento académico de los participantes. Los resultados mostraron una vinculación considerable entre la violencia en la escuela y en el ámbito familiar, y el desempeño académico. Se identificaron formas principales de violencia, como la física, psicológica, verbal y negligencia. Además, se encontró que aquellos expuestos a altos niveles de violencia en ambos contextos enfrentaron mayores desafíos en su rendimiento académico en comparación con aquellos que no estuvieron expuestos a la violencia. En resumen, este estudio proporciona una perspectiva crucial sobre la correlación entre la violencia escolar e intrafamiliar y el éxito académico, destacando la relevancia de abordar y prevenir la violencia en ambos entornos para fomentar un desarrollo académico y emocional saludable en estudiantes de cuarto año de educación general básica en la institución.

Muñoz (2022) realizó su tesis doctoral en Colombia y publicada en la Universidad UMECIT, con el objetivo primordial de crear un plan de convivencia estudiantil para reducir la agresión del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes de El Tablón de Gómez. Basándose en una perspectiva numérica, se llevó a cabo una investigación analítica, unos 30 profesores y 485 alumnos

conformaron la población. Se efectuó un censo completo con 30 profesores y, para los alumnos, se tomó a 108 alumnos como la muestra. Empleando una técnica de observación mediante encuestas y se empleó un cuestionario como el instrumento de recopilación de datos. Los resultados mostraron que la institución carece de infraestructura adecuada y de normas establecidas, los docentes gestionan ineficazmente los problemas de convivencia en la escuela y hay una tasa significativa de violencia, directa e indirecta, entre los alumnos. Las causas de esta violencia están relacionadas con problemas personales, familiares y escolares. En conclusión, las repercusiones negativas que conducen a problemas de agresión escolar están ligadas a dificultades en los hogares de los estudiantes. Por lo tanto, se propone un programa de convivencia escolar a fin de reducir la violencia en la entidad.

Iñiguez (2022) realizó su tesis de grado en Argentina y publicada En la Universidad Nacional de La Plata, se efectuó un estudio para examinar si los métodos educativos de los progenitores están vinculados con las funciones que los alumnos adoptan en la violencia escolar entre los alumnos de primer al tercer año de bachillerato, en el cantón Paute durante 2019 y 2020. La investigación se caracterizó por ser de diseño no experimental, con una orientación cuantitativa y de correlación. Se utilizó el BULL-S como herramienta para evaluar el acoso escolar, por otro lado, los estilos de socialización parental fueron medidos con el cuestionario ESPA29. Los resultados arrojaron que el 55,4% de los jóvenes tenían edades entre los 16 a 18 años; un 55% del total eran varones; el 70,1% residían en áreas urbanas; el 56,7% convivían con ambos progenitores y el 5,2% había repetido algún curso. Se observaron niveles bajos en todas las dimensiones del BULL- S con mayor frecuencia. El estilo autoritario prevaleció tanto en las mamás (86,1 %) como en los papás (58,9 %). En conclusión, se identificó una conexión significativa entre métodos parentales de padres y madres ( $p=0,018$ ), entre los métodos maternos y la dimensión agresiva del acoso escolar ( $p<0,001$ ) y entre el estilo paterno y la edad de los estudiantes ( $p<0,001$ ). Por lo tanto, se determinó que el estilo autoritario impacta de manera notable en la conducta agresiva de los estudiantes.

Rodríguez (2021) realizó su tesis de maestría en Ecuador, publicada En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se efectuó un estudio para sugerir actividades lúdicas tradicionales para potenciar la interacción social de los infantes en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Llangahua". La metodología de investigación adoptada fue cualitativa y descriptiva, empleando enfoques bibliográficos, de campo y documentales para abordar las necesidades de 20 estudiantes mediante el uso de una ficha de observación. Las conclusiones revelan una base teórica sólida sobre los juegos tradicionales y la socialización, con una documentación exhaustiva de dichos juegos y un énfasis en su relevancia para promover la interacción entre pares. Los resultados señalan una mejora notable en la socialización infantil gracias a la práctica regular de juegos tradicionales. En síntesis, el desarrollo de un manual ilustrativo que contiene juegos tradicionales y dirigidos a los educadores ha demostrado ser eficaz para potenciar la interacción social entre los estudiantes. La utilidad del manual ilustrado, dirigido a los maestros, ha contribuido significativamente a mejorar la convivencia entre los niños en la etapa inicial de su educación en la institución.

Aguirre (2020) realizó su tesis de grado en Colombia y publicada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, cuyo objetivo El objetivo fue implementar estrategias de socialización y cumplimiento de normas a fin de mejorar la convivencia entre los niños (as) de la I.E. Castillos de Cristal. Por ende, se adoptó una investigación de enfoque praxeológico, en la que se reconstruyó la experiencia vivida mediante diversas técnicas de recolección y análisis de datos. En la muestra del estudio se incluyeron niños de entre 3 y 4 años del grupo prejardín. La investigación se centró en métodos de socialización y cumplimiento de reglas que promueven una convivencia armoniosa. Para la recopilación de datos se utilizaron diversas técnicas, incluida la observación participante y no participante, grupos focales y un diario de campo. Los resultados muestran que los niños y niñas comenzaron a relacionarse mediante diversos valores, evidenciados a lo largo de seis actividades. En conclusión, los niños interactuaron mediante la amabilidad y el respeto en todas las actividades, donde las relaciones y la cercanía fueron fundamentales.



A nivel nacional, Garrido & Intuscca 2023) realizó su tesis en Lima y publicada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el propósito de establecer Se investigó la asociación entre el funcionamiento familiar y la manifestación de agresión escolar en alumnos de secundaria de un centro educativo privado en Rímac durante el año 2022. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, con diseño de alcance correlacional y transversal, con la participación de 120 alumnos que cumplieron con cada criterio de inclusión. A fin de recabar datos, se administraron los cuestionarios FACES III y de Violencia Escolar, y la información obtenida se registró en una base de datos en Excel a fin de su análisis posterior con el software Stata Vers. 17.0, utilizando tablas de distribución de frecuencia. La asociación entre las variables de funcionamiento familiar y agresión escolar se examinó con la Rho de Spearman (prueba no paramétrica). Los resultados revelaron que el 63,4% de los estudiantes presentaron un funcionamiento familiar considerado equilibrado, mientras que el 10,8% mostraron niveles extremos de disfuncionalidad familiar. En cuanto a la agresión escolar, el 93,3% de los estudiantes exhibieron niveles bajos, y el 1,7% niveles altos. Se encontró una correlación negativa estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y agresión escolar en estudiantes ( $p=0,000$ ). En conclusión, se determinó que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, menor fue la incidencia de agresión escolar entre alumnos de secundaria en la entidad estudiada.

Cruz (2023) realizó su tesis en Tumbes y publicada en la Universidad Nacional de Tumbes, El propósito fue reconocer los métodos de crianza parental en alumnos de una Escuela ubicada en Tumbes. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y carácter descriptivo. La población para este estudio estuvo compuesta por 343 alumnos matriculados en la I.E. Santo Domingo Savio. Mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó una muestra de 162 estudiantes. Para garantizar la recopilación de datos objetivos, se utilizó la Escala de Socialización Parental ESPA-29, que ha demostrado ser válida y confiable. Los resultados del estudio revelan que el estilo de crianza más prevalente entre los participantes es el Negligente, representando el 25,93 % de la muestra. Le sigue de cerca el estilo Autoritario, que representa el 25,62 % de los participantes. El estilo Indulgente

ocupa el tercer lugar con un 24,69 %, mientras que el estilo Autoritativo ocupa el cuarto lugar con un 23,77 %. En conclusión, con base en los resultados del centro educativo de Tumbes, se puede inferir que los métodos de crianza parental Negligente y Autoritario son los más comunes.

Enciso (2023) realizó un estudio en la Universidad Autónoma del Perú para explorar la relación entre la agresión escolar y la comunicación entre padres e hijos. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 307 estudiantes, selectos mediante el método de muestreo no probabilístico. A fin de recopilar datos, los investigadores utilizaron la prueba de Acoso y Violencia Escolar (AVE) desarrollado por Araceli Oñate Cantero y Iñaki Piñuel Zabala, así como el Cuestionario de Comunicación entre Padres y Adolescentes (C.A.-M/C.A.-P) de Howard L. Barnes y David H. Olson. Las propiedades psicométricas de estos instrumentos se evaluaron mediante un estudio piloto. Los resultados revelaron una correlación inversa significativa y moderadamente baja ( $\rho = -.234$ ;  $p = .000$ ) entre violencia escolar y comunicación entre padres e hijos entre los estudiantes del 3.º grado de primaria a 2do grado de secundaria. En concreto, el 26,4 % (81) de participantes fueron clasificados como de nivel medio de agresión escolar, mientras que el 30,3 % (93) fueron clasificados como de nivel alto. En conclusión, el estudio sugiere que una mejora en la comunicación entre padres e hijos se asocia con una disminución proporcional de la agresión escolar.

En Lima, Nieto (2021) realizó su tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, objetivo de sistematizar la vivencia de un modelo de intervención pedagógica ejecutado por la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar, Paz Escolar. Esta iniciativa, impulsada por el gobierno de Perú, tuvo como objetivo mejorar los centros educativos públicos en tres distritos de Lima Sur en 2014. A partir de un enfoque cualitativo, el estudio utilizó un método que sistematizó experiencias pedagógicas. La recolección de datos implicó el uso de dos técnicas: la realización de entrevistas semiestructuradas y el análisis de informes documentales proporcionados por los responsables de la implementación. Los participantes en las entrevistas fueron pedagogos (profesores de secundaria) encargados de tres instituciones educativas en cada

uno de los distritos con mayor incidencia de violencia en Lima Sur. La información obtenida se sometió a un análisis crítico basado en categorías de análisis propuestas en la investigación. Los hallazgos revelan que la intervención pedagógica fue personalizada, progresiva y metódica, teniendo en cuenta los aspectos organizativos y funcionales únicos de las escuelas. Las actividades y estrategias realizadas resultaron exitosas en mitigar la violencia escolar, porque tanto estudiantes como maestros demostraron su utilización para abordar situaciones violentas. En conclusión, se enfatiza la relevancia de empoderar y fomentar el liderazgo entre las partes interesadas en la educación, en particular desde la gestión directiva, para garantizar la eficacia duradera de las iniciativas emprendidas en la iniciativa Paz Escolar.

En su tesis, Sulla (2020) realizó un estudio en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima. En la investigación participaron 120 estudiantes de quinto grado de escuelas primarias, tanto hombres como mujeres. Empleando un diseño no experimental, transversal y correlacional, el estudio utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar, adaptado de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2016), así como el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). Los resultados indicaron una correlación inversa entre estas dos variables, indicando que a mayores niveles de violencia escolar corresponden menores niveles de autoestima y viceversa. La ecuación  $y=42.26-0.92x$  y un coeficiente de determinación  $R^2$  de 0.857 demostraron que la regresión lineal explica un 85.7 % de casos observados. En conclusión, a mayor violencia escolar se asocia una autoestima más baja, y a menor violencia escolar se asocia una autoestima más alta, confirmando la relación inversa entre estas variables. Con relación a la base teórica como definición de la socialización se tiene lo siguiente:

Para Bowlby et al. (2006), la socialización es un aspecto crucial del desarrollo del niño, ya que le ayuda a adquirir las habilidades imprescindibles para comunicarse y conectarse con los demás en un entorno social. Al trabajar juntos en tareas y proyectos, se anima a los alumnos a comunicarse, compartir ideas y comprender diferentes perspectivas. Esto les ayuda a desarrollar la

cooperación, la empatía y las habilidades de trabajo en equipo, que son esenciales para el éxito de la socialización. Además, la implementación de iniciativas de tutoría entre pares puede beneficiar enormemente el fomento de la interacción social de los alumnos. Los estudiantes mayores pueden servir de mentores a los más jóvenes, ofreciéndoles orientación y apoyo. Este tipo de interacción ayuda a los alumnos a adquirir confianza, empatía y sentido de la responsabilidad hacia sus compañeros. En relación con las estrategias de socialización se tiene lo siguiente:

Por su lado, Méndez et al., (2022) mencionan aplicar estrategias eficaces de socialización en las escuelas es esencial para el desarrollo general y el bienestar de los alumnos. Mediante la promoción de actividades en grupo, la organización de eventos sociales y la implementación de programas de mentoría entre compañeros, las escuelas pueden crear un entorno enriquecedor que fomente las relaciones positivas, mejore las habilidades comunicativas y prepare a los alumnos para una integración social satisfactoria.

Asimismo, Duff (2007) manifiesta que fomentar las habilidades sociales, la socialización en la escuela ayuda a los niños a desarrollar su inteligencia emocional. Les permite reconocer y comprender sus propias emociones y empatizar con los sentimientos de los demás. Al crear un entorno que valora el bienestar emocional y fomenta la comunicación abierta, las escuelas contribuyen al desarrollo general de los alumnos y a su capacidad para desenvolverse eficazmente en las relaciones sociales. En base a la teoría de socialización se tiene:

Al respecto, Duff (2007) sostiene que una de las etapas esenciales en el crecimiento del infante es la socialización, implica la adquisición de habilidades sociales, valores y normas culturales. Autor destacado en el campo de la teoría de la socialización es George Herbert Mead. En donde, propuso que los individuos construyen su identidad a través de la interacción social, concretamente mediante el proceso de asumir las perspectivas de los demás, un concepto conocido como "adopción de roles". Además, tuvo un impacto sustancial en la comprensión de la socialización, destacando la importancia de

las relaciones entre iguales y el contexto cultural en la formación del sentido del yo de un individuo.

Según Piaget (1981), proporciona un marco global para comprender cómo evolucionan con el tiempo las capacidades de pensamiento y razonamiento de los niños. Además, sostiene que la socialización desempeña un papel decisivo en la formación de las estructuras mentales de los individuos, ya que estos construyen activamente el aprendizaje mediante la interacción con su medio ambiente. Su obra subraya la importancia de las interacciones sociales para fomentar el crecimiento intelectual y la adquisición de normas sociales y morales. En síntesis, estas teorías aportan valiosos conocimientos sobre los intrincados procesos a través de los cuales los individuos desarrollan e interiorizan habilidades sociales, valores y normas culturales. Estudiando sus obras, los investigadores y educadores pueden comprender mejor los factores que moldean a los individuos en los entornos educativos, lo que conduce a estrategias más eficaces para fomentar experiencias de socialización positivas. Como estrategias de cumplimiento de normas se tiene:

La aplicación de estrategias de socialización eficaces en las escuelas cumple una función fundamental en relaciones positivas, la mejora de las habilidades comunicativas y la promoción del bienestar general de los alumnos. Una estrategia clave es la promoción de actividades en grupo y experiencias de aprendizaje colaborativo.

Otra estrategia es la organización de eventos sociales y actividades extraescolares. Estas ofrecen brinda a los estudiantes la posibilidad de establecer amistades, involucrarse en actividades recreativas y desarrollar sus habilidades sociales en un entorno menos formal. Al participar en clubes, equipos deportivos o eventos culturales, los estudiantes pueden conectar con otros que comparten intereses similares y aprender a desenvolverse en situaciones sociales de forma independiente. En relación con la convivencia escolar se tiene:

Para López et al. (2023), la escuela ejerce un papel decisivo en el estímulo de la socialización y la convivencia entre los alumnos. A través de diversas actividades y entornos estructurados, se anima a los niños a

interactuar con sus compañeros, desarrollando habilidades sociales esenciales. Aprenden a compartir, a turnarse y a respetar las opiniones y diferencias de los demás, fomentando un sentimiento de inclusión y aceptación.

Por su lado, Bonozo et al. (2023) argumenta que una convivencia positiva en las escuelas es crucial para un entorno de aprendizaje propicio. Cuando los alumnos se sienten seguros, respetados y apoyados, es más probable que participen activamente en las actividades de clase y se involucren en sus actividades académicas. Al promover una cultura de respeto, tolerancia y colaboración, las escuelas crean una atmósfera que fomenta no solo el éxito académico, sino también el crecimiento personal.

Asimismo, la socialización y la convivencia en las escuelas son esenciales para el desarrollo completo de los alumnos. Al enseñarles habilidades sociales esenciales, fomentar la inteligencia emocional y crear un entorno de aprendizaje positivo, las escuelas contribuyen a formar individuos completos que pueden prosperar tanto social como académicamente. (López et al., 2023). Con base en la violencia escolar se tiene:

Para (González Moreno & Molero Jurado, 2023), la violencia escolar puede ser complejo, ya que implica diferentes formas y expresiones que varían de un contexto a otro. Además, se centra en los actos físicos de agresión que causan daño o lesiones a las personas dentro del sistema educativo, incluyendo tanto a los estudiantes como al personal. Sin embargo, es crucial reconocer que la violencia escolar no se limita únicamente a los actos físicos, sino que también abarca el abuso verbal, el tormento emocional y el aislamiento o la exclusión deliberados de las personas.

Po su lado, Dadico (2023), tiene otra definición de la violencia escolar, amplía la perspectiva, abarcando no solo los actos manifiestos de agresión, sino también los factores sociales más generales que contribuyen a su aparición. Esta definición reconoce que la violencia en las escuelas suele tener su origen en problemas sociales más amplios, como la discriminación, la disparidad y la carencia de sistemas de apoyo. Destaca la necesidad de considerar las causas subyacentes y las consecuencias del comportamiento violento, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En conclusión, definir la violencia escolar requiere una comprensión global de su naturaleza polifacética. Al considerar las diversas formas y expresiones de la agresión, así como los factores sociales subyacentes, podemos trabajar para crear entornos de aprendizaje más seguros y enriquecedores para todos los alumnos. Como teoría de la frustración-agresión se tiene:

Este enfoque propone que la agresión suele estar causada por la frustración. Cuando las personas ven bloqueado el logro de sus objetivos, experimentan emociones negativas como la ira y la frustración. Según Dollard et al. (2013) fueron los primeros en proponer y estudiar esta idea en la década de 1930. Su trabajo ayudó a establecer la frustración como un importante desencadenante del comportamiento agresivo. Psicólogos posteriores como Berkowitz y Sears realizaron más experimentos y refinaron algunos aspectos de la teoría. Sin embargo, en general, la premisa básica sigue siendo que la frustración a menudo conduce directamente a algún tipo de agresión u hostilidad. Como teorías y modelos reactivas o ambientalistas se tiene:

Para Piaget (1981), la teoría del aprendizaje social se enfoca en cómo aprenden las personas a través de la observación y el modelado de conductas. Investigadores como Albert Bandura aportaron significativamente al avance de la teoría del aprendizaje social.

Mientras (Vygotski, 1984), argumenta que la teoría sociocognitiva examina cómo interactúan los factores sociales y cognitivos en el proceso de aprendizaje. Al respecto, Piaget y Vygotsky son dos conocidos teóricos citados en relación con las perspectivas sociocognitivas del aprendizaje. Con relación a los factores de violencia escolar se tiene:

Problemas de conducta: los alumnos con problemas de conducta como hiperactividad déficit de atención o trastornos de la personalidad tiene más probabilidad de participar en la violencia escolar puntos sus impulsos poco controlados y la dificultad para respetar límites pueden llevar a comportamientos agresivos. (Rodas et al., 2023)

Baja autoestima: los estudiantes con baja autoestima o que se sienten marginadas tienen más probabilidades de intimidar a otros para sentirse mejor

consigo mismo punto del acoso escolar les da una sensación de poder que de otra manera les falta punto estos estudiantes necesitan apoyo y orientación para el desarrollo confianza en sí mismo y empatía hacia los demás. (C. R. Rodríguez et al., 2021)

**Problemas familiares:** Los problemas familiares en el hogar, como abuso, negligencia o exposición a violencia doméstica, pueden tener un impacto negativo en los estudiantes, punto pueden imitar el comportamiento que ven en casa o actuar con violencia como una forma de lidiar con sus propios problemas punto a los padres y maestros deben estar atentos a estos estudios y brindarles apoyo adicional. (Costa et al., 2021)

**Dificultad académica:** Algunos estudiantes pueden recurrir a la intimidación como una forma de compatibilizar sus propias dificultades académicas o de aprendizaje puntos se sienten inferiores a sus compañeros académicamente capaces y usan violencia para establecer dominio. Identificar y abordar cualquier problema de aprendizaje suficiente puede ayudar a reducir este comportamiento. Con base en las dimensiones de violencia escolar se tiene:

**Desprecio - ridiculización:** Para Ballestas, (2018), Esta forma de acoso tiene como objetivo deteriorar la reputación de la víctima frente a sus compañeros, buscando su rechazo y creando una percepción negativa y distorsionada que aumentará la intensidad del hostigamiento por parte del resto del grupo.

**Intimidación - amenazas:** Se trata de conductas intimidatorias, amenazantes, hostigadoras y de acoso físico que ocurren al finalizar las actividades en los distintos entornos escolares. Esto podría incluir la posibilidad de amenazas dirigidas hacia la familia del afectado. (Ballestas, 2018)

**Exclusión /bloqueo social:** Estas acciones representan los comportamientos con las que el grupo de acosadores socialmente marginan a los niños. Esto incluye ignorarlo, actuar como si no estuviera presente, aislarlo, limitar su capacidad de expresión y su intervención en diversas actividades. (Ballestas, 2018)



### **III. METODOLOGÍA**

En este capítulo se expone la forma metodológica y abordar el estudio, es decir, de qué manera investigativa se ha procedido a aplicar las técnicas, instrumentos y procesamiento de resultados, cuyas especificaciones son las siguientes:

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de estudio**

Un estudio apreciado como explicativa porque busca descubrir las causas y consecuencias de los fenómenos, proporcionando una comprensión más detallada de las relaciones entre las variables. Además, se enfoca en el "por qué" de los eventos, con el objetivo principal de establecer relaciones causales. Esto significa que no solo describe y explora los fenómenos, sino que también explica las razones detrás de ellos. Este tipo de investigación utiliza métodos rigurosos y diseños experimentales o cuasi-experimentales para probar hipótesis y teorías, permitiendo así un avance en el conocimiento científico al clarificar las dinámicas subyacentes de los fenómenos observados (Hernandez et al., 2014).

Una investigación es considerada aplicada porque su objetivo principal es resolver problemas prácticos y específicos mediante la utilización del conocimiento científico. Además, una investigación aplicada se orienta hacia la aplicación inmediata de sus resultados para mejorar procesos, tomar decisiones o desarrollar tecnologías que tengan un impacto directo y tangible en la sociedad o en un sector particular. Este tipo de investigación está estrechamente vinculada con las necesidades y demandas del entorno, y busca ofrecer soluciones efectivas y eficientes basadas en evidencia científica (Hernandez et al., 2014).

La investigación es aplicada, porque llevó a la práctica las diferentes estrategias de socialización en los alumnos objeto de estudio.

##### **3.1.2 Diseño de investigación.**

Se empleó el diseño cuasi-experimental, específicamente el Diseño de Grupos No Equivalentes, es una metodología utilizada en investigaciones donde no es posible asignar aleatoriamente a los sujetos al grupo control y grupo experimental. En este diseño, se utilizan grupos preexistentes, y aunque se intenta que sean lo más similares posible, no se puede garantizar que sean equivalentes en todas las variables. Este implica la comparación de un grupo que recibe el tratamiento (grupo experimental) con uno que no lo recibe (grupo de control). Se recopilan datos antes y después de la intervención para ambos grupos. La clave de este diseño radica en medir cualquier diferencia entre los grupos antes de la intervención, lo que permite controlar, en parte, las diferencias iniciales y así atribuir los cambios observados a la intervención (Hernandez et al., 2014).

El estudio se efectuó mediante un diseño cuasi experimental, específicamente del tipo de Diseño de grupos no equivalentes. Posteriormente, se aplica el tratamiento experimental a uno de los grupos, mientras que el otro continúa con las actividades habituales.

### **3.2 Variables y Operacionalización**

- Variable independiente: Estrategias de socialización.
- Variable dependiente: Violencia escolar.

#### **3.2.1 Definición conceptual**

##### **Estrategias de socialización**

Se refieren a las diversas actividades, métodos y recursos que ayudan a los individuos a adaptarse y funcionar efectivamente dentro de un grupo o sociedad. Estas estrategias incluyen prácticas de crianza, interacciones educativas y otros mecanismos que facilitan la transmisión de normas sociales, valores y comportamientos deseables. El proceso de socialización es integral en todas las etapas del desarrollo humano, desde la infancia hasta la adultez, y juega un papel crucial en la formación de identidades sociales y personales.(Grusec, 2021)

##### **Violencia escolar**

Se entiende como cualquier comportamiento que intente dañar a otras personas en las escuelas o en sus alrededores, llevada a cabo entre los integrantes de la comunidad educativa, que incluye a los alumnos, profesores, padres y personal de la institución educativa. Esta conducta ocurre con frecuencia dentro de los espacios físicos de los centros educativos, pero también se da en lugares aledaños o en lugares donde se realizan actividades extracurriculares. (Miller, 2023)

### **3.2.2 Definición operacional**

**Estrategias de socialización:** Se realizarán, juegos, charlas, dinámicas, talleres y canciones tendientes a elevar la autoestima, promover el diálogo y expresión de afecto para desarrollar las habilidades sociales.

**Violencia escolar:** Se observará la incidencia de conductas violentas en los aspectos: físico, verbal y psicológico de los alumnos objeto de estudio. Estas observaciones serán sistemáticas, al principio, durante el proceso y al final de la investigación. Asimismo, se aplicarán encuestas y entrevistas para recabar la información respectiva.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Compuesta por 121 alumnos que estuvieron matriculados y que asistieron en forma regular a sus aulas del 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria de la I.E: 82072, Cumbico, Cajamarca. (Cuadro N° 01)

**Criterio de Inclusión:** los alumnos se deben encontrar en tercero y cuarto grado de primaria, además, que tienen que asistir constantemente a sus labores.

**Criterio de Exclusión:** los alumnos que se encuentran en otros grados que no sean de tercero y cuarto de primaria.

### **3.3.2 Muestra**

Se trabajó con una población de 51 alumnos. De los cuales, 26 individuos pertenecieron al tercer grado, los cuales conformarían el grupo experimental y

los 26 individuos restantes fueron del cuarto grado llamado grupo control. (Cuadro N° 02)

### **3.3.3 Muestreo**

Para esta investigación se empleó el muestreo no probabilístico y criterial, eligiendo a dos aulas tanto de tercer y cuarto grado.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- **Técnicas:**

  - Observación

Esta técnica consiste en observar de manera sistemática una serie de comportamientos en los estudiantes, utilizando como criterio el grado de violencia escolar existente, en el inicio, en el proceso y al final del trabajo de investigación, para valorar la variable dependiente: violencia escolar.

También nos posibilita observar el modo en que evolucionan las estrategias de socialización (variable independiente), e ir realizando los ajustes necesarios.

Se realizó el análisis documental como referencia sobre ambas variables de estudio.

Encuesta sobre convivencia escolar para medir la variable dependiente.

- **Instrumentos**

Para valorar el factor dependiente se empleó la guía de encuesta sobre convivencia escolar para los estudiantes. Fue adaptado de Álvarez et al. (2013).

Para evaluar la variable independiente se empleó una guía de observación que evaluará nuestro programa de aplicación de estrategias de socialización, en sus distintos momentos y de acuerdo a las dimensiones consideradas. Se elaboró 10 sesiones de aprendizaje. Este modelo fue adaptado de INMA (2018).

### **3.5 Procedimiento**

En el presente estudio se obtuvieron datos numéricos mediante la aplicación de un instrumento de investigación el cual arrojó ciertos datos que fueron procesados en el SPSS versión 26, pero previamente fueron tabulados en una hoja de cálculo en dicho programa el sistema arrojó la confiabilidad a través del alfa de Crombach, la prueba de normalidad y también las tablas en base a los objetivos que posteriormente fueron interpretadas. Se han utilizado técnicas estadísticas descriptivas y el examen de T de Pearson para comparar promedios antes y después de la intervención,

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se han utilizado pruebas de pre test y pos test a fin de medir violencia escolar en sus dos dimensiones: “violencia física y violencia psicológica”. Se incluye una caracterización de la muestra y la distribución de puntajes antes y después de la intervención. Los datos se han recogido de estudiantes del tercer y cuarto grado de la I.E. N° 82072, Cumbico, Cajamarca. Se ha trabajado con una población total de 121 alumnos y una muestra de 51 alumnos, divididos en un grupo experimental y un grupo control.

### **3.7 Aspectos éticos**

En cuanto al código de ética, según la Resolución Universitaria N° 0470-2022/UCV se cumplió, básicamente, con los capítulos II y III (Principios generales y Normas éticas para el desarrollo de la investigación) respectivamente. En los principios de integridad científica, pues se desarrolló el respeto a la propiedad intelectual, equidad, cuidado del medio ambiente y biodiversidad, y muchos otros más. (Universidad César Vallejo, 2022)

Es necesario precisar que se trabajó con seres humanos; en este caso fueron alumnos del 3er y 4to grado de primaria; en el cual se realizó previamente una reunión con los padres de familia de cada aula a fin de ponerles presente el desarrollo del presente estudio. No se trabajó con animales ni tampoco con plantas. Resaltar también que en el presente documento se tuvo en cuenta la originalidad en cuanto al desarrollo de los objetivos propuestos, partiendo, pues de los problemas que aquejan a la sociedad, en específico de la población y muestra tomada para dicho trabajo académico.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1

a) Precisar el nivel de violencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023.

Tabla 1

*Nivel de violencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023, antes de aplicar las estrategias de socialización que ayuden a la disminución de la violencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	3	11,5	11,5
Alto	15	57,7	69,2
Muy alto	8	30,8	100,0
Total	26	100,0	

En la tabla 1, precisa que, de los alumnos de cuarto grado, un 57,7% tiene un nivel alto de violencia escolar, tanto física como psicológica, asimismo también se visualiza que un 30,8% posee un nivel muy alto de violencia escolar y sólo un 11,5% un nivel medio, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos realizan violencia escolar.

### Objetivo específico 2

b) Determinar el efecto de las estrategias de socialización en la disminución de la violencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023.

Tabla 2

*Nivel de violencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023, después de aplicar las estrategias de socialización que ayuden a la disminución de la violencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	22	88,0	88,0
Medio	3	12,0	100,0
Total	25	100,0	

En la tabla 2 se visualiza que, después de aplicar las estrategias de socialización que ayuden a la disminución de la violencia escolar, se evidencia que un 88% de los alumnos, tienen un nivel bajo de violencia escolar, asimismo sólo un 12% posee un nivel medio de violencia escolar, quiere decir que, el programa de estrategias tuvo un impacto significativo en la violencia escolar de los alumnos, asimismo se hace hincapié que esto se hace referencia tanto para la violencia psicológica como la física también.

### **Objetivo general**

Determinar en qué medida la aplicación de las estrategias de socialización disminuye la violencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023.

Tabla 3

*Efecto de la aplicación de estrategias de socialización en la violencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca en el año 2023.*

		Violencia escolar (Grupo control)	Violencia escolar (Grupo experimental)
Violencia escolar (Grupo control)	Correlación de Pearson	1	-,630**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	25	25
Violencia escolar (Grupo experimental)	Correlación de Pearson	-,630**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	25	26

En la tabla 3, se muestra una contrastación entre la violencia escolar en el grupo que no se le ha aplicado las estrategias de socialización, y también lo que representa el grupo experimental, que hace referencia a los alumnos que se les fue aplicado las estrategias de socialización, asimismo se puede apreciar que, la significancia es menor a 0,05, lo cual se confirma que existe relación entre ambas muestras, por tener características parecidas para ser parte de la investigación, y también se visualiza el valor del coeficiente de correlación de Pearson, siendo este -0,630. Eso significa que existe una correlación alta, pero inversa, es decir, si se aplican las estrategias de socialización, el nivel de violencia va a disminuir.



## V. DISCUSIÓN

En relación con la Tabla 1 se muestran los niveles de violencia escolar entre los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, antes de la implementación de estrategias de socialización. Los resultados indican que un 57,7% de los estudiantes presenta un nivel alto de violencia escolar, tanto física como psicológica. Adicionalmente, un 30,8% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy alto de violencia escolar, mientras que solo un 11,5% tiene un nivel medio de violencia escolar. Estos hallazgos son preocupantes, ya que reflejan una situación grave de violencia escolar entre los estudiantes. La predominancia de niveles altos y muy altos de violencia (88,5% en total) sugiere que la mayoría de los estudiantes están involucrados en comportamientos violentos, lo que afecta negativamente el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes. La violencia escolar, en sus diversas formas, puede tener consecuencias severas en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, así como en la dinámica general de la institución educativa.

La identificación de estos niveles de violencia antes de aplicar las estrategias de socialización es crucial, ya que establece una línea de base para medir la efectividad de dichas estrategias. La urgencia de intervenir con programas y actividades diseñadas para reducir la violencia escolar es evidente. La implementación de estrategias de socialización puede ayudar a promover un ambiente más seguro y positivo, facilitando mejores interacciones entre los estudiantes y mejorando su experiencia educativa. Estos hallazgos son consistentes con el estudio realizado por Pazaca (2023) donde examinó la correlación entre la agresión escolar y la violencia en el hogar y su impacto en el logro académico de los alumnos de cuarto grado en una escuela fiscomisional de Quito. Utilizando un enfoque cualitativo, encontró una conexión significativa entre la violencia en la escuela y en el hogar y el desempeño académico de los estudiantes. Las formas principales de violencia identificadas incluyeron la física, verbal, psicológica y la negligencia. Además, el estudio mostró que los estudiantes expuestos a altos niveles de violencia en ambos contextos enfrentaban mayores desafíos en su rendimiento académico comparados con aquellos que no estaban expuestos a la violencia.

La correlación encontrada por Pazaca entre la violencia escolar y doméstica y el rendimiento académico se refleja en los datos de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico. La alta prevalencia de violencia escolar no solo afecta el bienestar emocional y físico de los estudiantes, sino que también puede influir negativamente en su desempeño académico. Esta conexión subraya la importancia de intervenir tanto en la escuela como en el hogar para mitigar los efectos de la violencia y promover un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje.

En relación con la tabla 2, se muestra los niveles de violencia escolar entre los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, después de la implementación de estrategias de socialización diseñadas para reducir la violencia escolar. Los resultados evidencian un cambio significativo en comparación con los niveles de violencia escolar antes de la intervención. Un 88% de los estudiantes presentan un nivel bajo de violencia escolar, mientras que un 12% se encuentra en un nivel medio de violencia. No se reportan casos de niveles altos o muy altos de violencia escolar después de la intervención. Estos resultados indican que las estrategias de socialización implementadas han tenido un impacto positivo y significativo en la reducción de la violencia escolar. La notable disminución en los niveles de violencia escolar, tanto física como psicológica, refleja la efectividad de estas estrategias para mejorar el clima escolar y promover comportamientos más saludables y respetuosos entre los estudiantes.

Por otro lado, el éxito de estas estrategias de socialización puede atribuirse a diversos factores, como la creación de un ambiente más inclusivo y comprensivo, la promoción de habilidades sociales y emocionales, y el fortalecimiento de la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Para contextualizar estos se asemejan con el estudio de Muñoz (2022), quien realizó una investigación doctoral en Colombia, donde se centró en crear un plan de convivencia estudiantil para reducir la agresión en el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes de El Tablón de Gómez. Su estudio identificó varios problemas, incluyendo la falta de infraestructura adecuada, la ausencia de normas establecidas, y una gestión ineficaz de los problemas de convivencia

por parte de los docentes. Además, encontró que un porcentaje significativo de violencia, tanto directa como indirecta, estaba presente entre los estudiantes, atribuida a problemas personales, familiares y escolares.

Sus resultados resaltan la importancia de un enfoque integral y estructurado para abordar la violencia escolar. Su propuesta de un programa de convivencia escolar se alinea con la implementación de estrategias de socialización en la Institución Educativa N° 82072- Cumbico. Ambos estudios subrayan la necesidad de intervenciones bien diseñadas y coordinadas que aborden múltiples factores que contribuyen a la violencia escolar, incluyendo el contexto familiar y las condiciones escolares.

En relación con la Tabla 3 se presenta una comparación entre la violencia escolar en el grupo de control (sin aplicación de estrategias de socialización) y el grupo experimental (con aplicación de estrategias de socialización). Los resultados muestran una correlación significativa entre ambas muestras, confirmada por una significancia menor a 0,05 ( $p = 0,001$ ), lo cual indica que las muestras son comparables y que la intervención tuvo un efecto medible.

El coeficiente de correlación de Pearson es de -0,630, lo que sugiere una correlación alta e inversa entre la aplicación de estrategias de socialización y la violencia escolar. En otras palabras, a medida que se implementan las estrategias de socialización, el nivel de violencia escolar disminuye significativamente. Esta relación inversa destaca la efectividad de las estrategias de socialización en la reducción de la violencia escolar.

Este objetivo se relaciona con el estudio de Garrido & Intuscca (2023), realizado en Lima, este indagó la relación entre el funcionamiento familiar y la agresión escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Rímac. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, los investigadores encontraron una correlación negativa significativa entre el funcionamiento familiar y la agresión escolar, con un p-valor de 0,000. Específicamente, a mayor nivel de funcionamiento familiar, menor fue la incidencia de agresión escolar.

Ambos estudios subrayan la importancia de factores contextuales y relacionales en la manifestación y mitigación de la violencia escolar. En la

investigación de Garrido & Intuscca, un funcionamiento familiar equilibrado se asoció con niveles bajos de agresión escolar, lo que resalta la importancia de un entorno familiar saludable para prevenir comportamientos violentos en la escuela. De manera similar, el presente estudio en la Institución Educativa N° 82072- Cumbico demuestra que las estrategias de socialización pueden crear un entorno escolar más positivo, disminuyendo significativamente la violencia entre los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

El estudio evidenció que, antes de la aplicación de estrategias de socialización, los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico presentaban una alta prevalencia de violencia escolar. Esta situación refleja la necesidad urgente de implementar intervenciones que aborden y mitiguen los comportamientos violentos en el entorno escolar, creando un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Las estrategias de socialización implementadas en la Institución Educativa demostraron ser efectivas para reducir significativamente la violencia escolar. Tras la intervención, se observó una notable disminución en los niveles de violencia entre los estudiantes. Esto indica que las estrategias enfocadas en mejorar la convivencia y las habilidades sociales son cruciales para promover un entorno escolar más saludable y seguro, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

Se estableció una correlación inversa significativa entre la aplicación de estrategias de socialización y la reducción de la violencia escolar. Esto significa que a medida que se implementan y fortalecen las estrategias de socialización, los niveles de violencia escolar disminuyen. La relación inversa observada confirma la efectividad de estas intervenciones, subrayando la importancia de continuar desarrollando y aplicando programas que fomenten la convivencia pacífica y la resolución de conflictos de manera constructiva entre los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere implementar programas continuos y estructurados de socialización y convivencia en la Institución Educativa N° 82072- Cumbico. Estos programas deben ser diseñados para promover el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes. Además, es importante involucrar activamente a los docentes, padres de familia y estudiantes en la planificación e implementación de estas actividades, asegurando así su relevancia y efectividad a largo plazo.

Otra recomendación sería fortalecer la capacitación del personal educativo en estrategias efectivas de prevención y manejo de la violencia escolar. Esto implica proporcionar formación en técnicas de mediación, resolución de conflictos y detección temprana de señales de violencia. Además, es fundamental brindar herramientas para la atención integral de las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, permitiendo así una intervención más efectiva y empática por parte del personal educativo.

Finalmente, se sugiere promover la participación activa de la comunidad educativa en la promoción de un ambiente escolar seguro y respetuoso. Esto puede lograrse mediante la creación de comités de convivencia, espacios de diálogo y colaboración entre padres, docentes, estudiantes y personal administrativo. Además, la implementación de políticas y normativas claras que fomenten la cultura de paz y el buen trato en la institución educativa es esencial para mantener un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2020). *Estrategias de socialización y del cumplimiento de la norma que favorecieron la convivencia en el centro educativo Castillos de Cristal, Itagüí*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14977>
- Ballestas, S. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.39>
- Bonozo, D. C., Merchán, J. A., Guapi, F. J., & Toala, I. P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Bowlby, J., Clulow, C., Davies, D., Goldstein, J. H., Hartup, W. W., Land, T. H. E., The, O. F., Laura Berk, Mercer, J., Messer, D., Messer, L., Oberle, K., Tenove, S., Panic, M., Attachment, S., Robson, A. L., Smith, P., Teacher, J., Through, A. J., & Early, T. H. E. (2006). Critical/Sensitive periods. In *Child Development* (Vol. 7, Issue 5).
- Costa, F. G., Coutinho, M. da P. de L., Cavalcanti, J. G., Coutinho, M. de L., & Fonseca, A. A. R. da. (2021). Bullying, depressão e representações sociais no contexto escolar. *Research, Society and Development*, 10(16), e369101623617. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i16.23617>
- Cruz, S. D. (2023). *Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Untumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64274>
- Dadico, L. (2023). Violência Escolar de Gênero. *Revista Da FAEEDBA - Educação e Contemporaneidade*, 32(69). <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2023.v32.n69.p78-89>

- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sear, R. R. (2013). Frustration and aggression. In *Frustration And Aggression*. <https://doi.org/10.4324/9781315008172>
- Duff, P. A. (2007). Second language socialization as sociocultural theory: Insights and issues. *Language Teaching*, 40(4). <https://doi.org/10.1017/S0261444807004508>
- Encina, Y., Berger, C., & Miranda, D. (2023). Authoritative school climate as a context for civic socialization. *International Journal of Educational Development*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102752>
- Enciso, E. I. (2023). *Violencia escolar y comunicación padres-hijos en estudiantes de tercero de primaria a segundo de secundaria de tres instituciones educativas de San Bartolo* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio de la Universidad Autonoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2277>
- Gabster, A., Xavier Hall, C. D., Yu Pon, A., Millender, E., Wong, F. ("Frankie") Y., & Pascale, J. M. (2023). Dating violence prevalence and risk factors among adolescents (14–19 years) in urban public schools in Panama. *Lancet Regional Health - Americas*, 17. <https://doi.org/10.1016/j.lana.2022.100383>
- Garrido, K. D. P., & Intuscca, J. M. (2023). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13339>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1). <https://doi.org/10.14201/teri.28629>
- Grusec, J. (2021). Socialization Processes. En T. K. Shackelford & V. A. Weekes-Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science* (pp.



7776-7781). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-19650-3\\_2399](https://doi.org/10.1007/978-3-319-19650-3_2399)

Hernández, et al. (2014). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill education*.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Iñiguez, D. F. (2022). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional de la UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/151198>

Lazo, M. F., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H., & Alarco, J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8). <https://doi.org/10.1590/0102-311xes070922>

López, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3). <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>

López, V., Ortíz, S., Morales, M., Urbina, C., Opazo, H., Allende, C., & Yáñez, C. (2023). Convivencia escolar as a practice of in/exclusion in Chilean schools. *Globalisation, Societies and Education*. <https://doi.org/10.1080/14767724.2023.2198689>

Mendez, S. L., Cooksey, S., Starkey, K., & Conley, V. M. (2022). The socialisation of engineering postdoctoral scholars. *Journal of Further and Higher Education*, 46(3). <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1954605>

Miller, T. W. (2023). School-Related Violence: Definition, Scope, and Prevention Goals. En T. W. Miller (Ed.), *School Violence and Primary Prevention* (pp. 3-18). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-13134-9\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-13134-9_1)

- Muñoz, C. A. (2022). *Programa de convivencia escolar para disminuir la violencia escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes del Tablón de Gómez, Departamento de Nariño de Colombia* [Tesis de doctorado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5404>
- Nieto, L. (2021). *Sistematización de un Modelo de Intervención Pedagógica frente a la violencia escolar, en Instituciones Educativas Públicas de Lima Sur* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20498>
- Pazaca, G. L. (2023). *Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. Un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional SALESIANA. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26364>
- Piaget, J. (1981). La Teoría De Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2). <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Racionero, S., Tellado, I., Aguilera, A., & Prados, M. (2021). Gender violence among youth: an effective program of preventive socialization to address a public health problem. *AIMS Public Health*, 8(1). <https://doi.org/10.3934/publichealth.2021005>
- Rodas, J. E., Rodas, M. L., Solorzano, R. E., & Pucha, K. F. (2023). Problemas de conducta en pacientes del área de Pediatría del Hospital Vicente Corral Moscoso. *Revista Vive*, 6(16). <https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i16.203>
- Rodríguez, L. M. (2021). *Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4256>

- Rodríguez, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1). <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Sulla, M. R. (2020). *Violencia escolar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria, institución educativa N° 1172 "Ciro Alegría" - San Juan de Lurigancho Lima 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional digital de la UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c21a065c-72a3-420a-b19c-e240dfd8ac49>
- Universidad César Vallejo (2022) código de ética. <https://www.collegesidekick.com/study-docs/4241996>
- Vargas, E., & Castro, R. (2022). Violencia escolar desde la perspectiva psicosocial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3384>
- Vygotski, L. S. (1984). El metodo de investigación reflexologicapsicologica. *Infancia y Aprendizaje*, 7(27–28). <https://doi.org/10.1080/02103702.1984.10822044>

## ANEXOS

### CUADRO 1

Población de alumnos del tercer y cuarto grado de la I.E. N° 82072, Cumbico, Cajamarca

<b>Secciones</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>
<b>1ro.</b>	21
<b>2do.</b>	14
<b>3ro.</b>	26
<b>4to.</b>	25
<b>5to.</b>	20
<b>6to.</b>	15
<b>TOTAL</b>	121

**Fuente: Registro de Matrícula de la I.E.**

### CUADRO 2

Muestra de alumnos de tercer y cuarto de la I.E. 82072, Cumbico, Cajamarca

<b>.Grupo</b>	<b>Aula</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>
<b>Control</b>	3ro.	26
<b>Experimental</b>	4to.	25
<b>Total</b>		51

**Fuente: Registro de Matrícula de la I.E.**

## Prueba de normalidad y fiabilidad

**Tabla 4.**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar (Grupo control)	,306	25	,000	,642	25	,000

**Tabla 5**

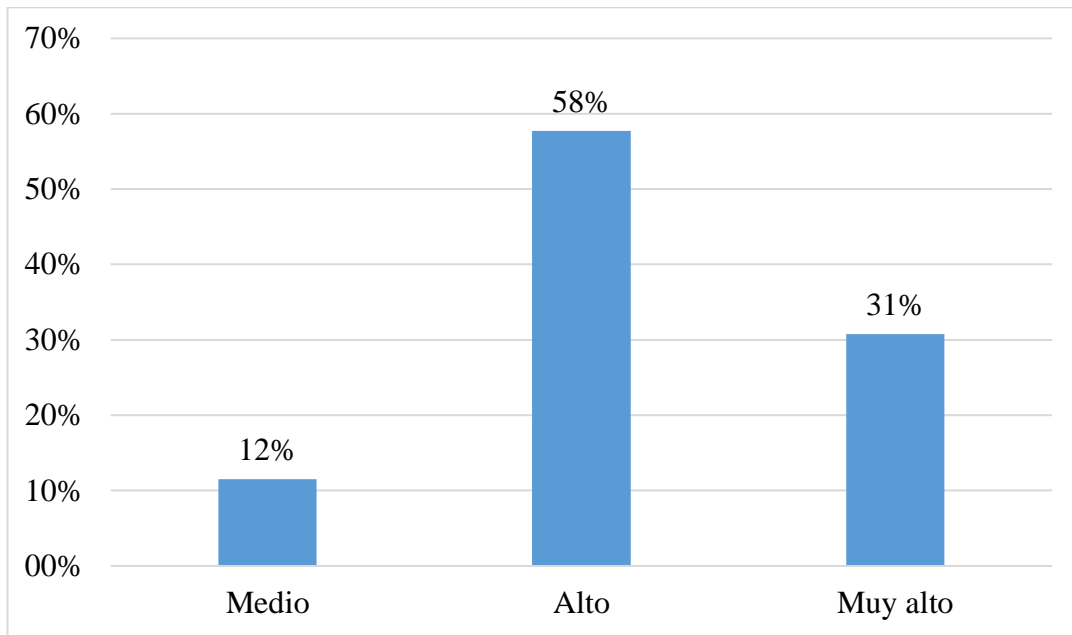
*Fiabilidad del instrumento que mide la variable violencia escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos	N		%
		Válido	26	100,0
,916	53	Casos Excluido <sup>a</sup>	0	,0
		Total	26	100,0

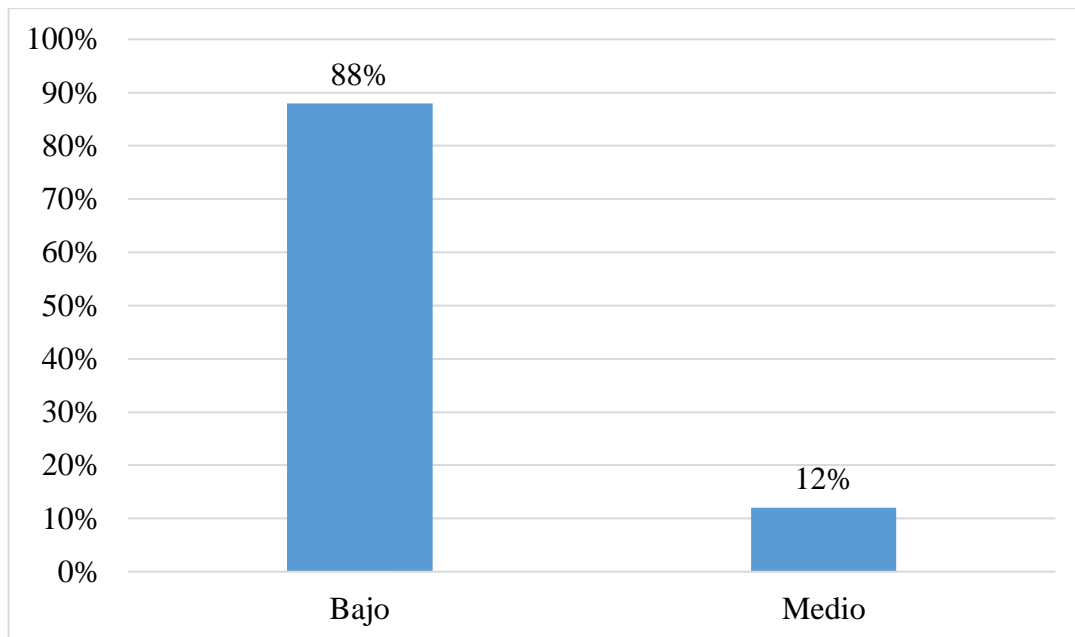
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Gráficos del nivel de violencia (Pre test y pos test)

- **Pre test**



- **Post test**



## Base de datos

### • Grupo control (3er. Grado)

N	1) ¿Has visto a compañeros insultándose con garabatos y ofensas verbales?	2) ¿Has visto a un compañero más pegándole a otro más débil?	3) ¿Has visto que ensieren a un compañero en el aula o en el baño?	4) ¿Has visto que un grupo de compañeros impide que camine por donde desea?	5) ¿Has visto que un compañero hace "broma" poniéndole la silla de otro?	6) ¿Has visto a un grupo de compañeros pegarle a un alumno?	7) ¿Has visto a un alumno burlándose de otro por alguna de sus características?	Por ejemplo, ¿poniéndole sobrenombres o humillándolo?	8) ¿Has visto a un alumno amenazando a otro con hacerle daño?	9) ¿Has visto a un alumno que hace cosas que no quiere debido a que otros compañeros más fuertes lo presionan o amenazan?	10) ¿Has visto que algunos alumnos se den de empujones o jalones?	11) ¿Has visto que dos compañeros se den de puñetes o patadas?	12) ¿Has visto que alguna pelea termine haciendo sangrar a los participantes?	13) ¿Has visto a un alumno que quiere participar de una actividad o juego pero...	14) ¿No puede porque los otros compañeros no lo dejan?	15) ¿Hay algún niño con el que nadie quiera juntarse?	16) ¿Has sabido de algún compañero que le hayan robado algo en el colegio?	17) ¿Has visto a un compañero que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?	18) ¿Has visto a compañeros insultando a profesores?	19) ¿Has visto a profesores insultando a compañeros?	
1	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5
2	3	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5
3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4
4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3
5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3
7	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5
8	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5
9	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5
10	5	5	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3
11	3	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5
12	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5
13	5	5	4	3	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4
14	5	4	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5
15	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4
16	4	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5
17	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5
18	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4
19	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4	5	3	5	5
20	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	3	5	4	4	3
21	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3
22	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3
23	4	3	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4
24	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	1	4	5	2	2	5	5
25	2	5	5	2	2	1	1	1	3	2	1	4	3	2	3	5	3	2	4	4	4
26	5	1	1	5	5	3	1	3	2	1	3	4	1	3	2	2	3	1	2	4	1

### • Grupo experimental (4to. Grado)

N	1) ¿Has visto a compañeros insultándose con garabatos y ofensas verbales?	2) ¿Has visto a un compañero más pegándole a otro más débil?	3) ¿Has visto que ensieren a un compañero en el aula o en el baño?	4) ¿Has visto que un grupo de compañeros impide que camine por donde desea?	5) ¿Has visto que un compañero hace "broma" poniéndole la silla de otro?	6) ¿Has visto a un grupo de compañeros pegarle a un alumno?	7) ¿Has visto a un alumno burlándose de otro por alguna de sus características?	Por ejemplo, ¿poniéndole sobrenombres o humillándolo?	8) ¿Has visto a un alumno amenazando a otro con hacerle daño?	9) ¿Has visto a un alumno que hace cosas que no quiere debido a que otros compañeros más fuertes lo presionan o amenazan?	10) ¿Has visto que algunos alumnos se den de empujones o jalones?	11) ¿Has visto que dos compañeros se den de puñetes o patadas?	12) ¿Has visto que alguna pelea termine haciendo sangrar a los participantes?	13) ¿Has visto a un alumno que quiere participar de una actividad o juego pero...	14) ¿No puede porque los otros compañeros no lo dejan?	15) ¿Hay algún niño con el que nadie quiera juntarse?	16) ¿Has sabido de algún compañero que le hayan robado algo en el colegio?	17) ¿Has visto a un compañero que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?	18) ¿Has visto a profesores insultando a compañeros?	19) ¿Has visto a algún profesor que le hayan robado algo suyo a propósito?	20) ¿Has visto a algún profesor que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?	21) ¿Has visto a algún profesor que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?	22) ¿Has visto a algún profesor que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?	23) ¿Has visto a algún profesor que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?	24) ¿Has visto a algún profesor que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?	25) ¿Has visto a algún profesor que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito?
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1
3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	1	1
4	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2
5	2	3	1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3
6	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2
7	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
8	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2
9	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1
10	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2
11	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2
12	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3
13	1	3	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1
14	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
15	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	2	1
16	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3
17	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2
18	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3
19	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2
20	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2
21	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2
22	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1
23	2	5	2	3	4	4	5	4	1	5	4	2	4	3	3	5	1	1	5	4	3	4	1	5	1	5
24	3	5	5	4	3	1	1	4	1	1	5	3	1	5	3	2	1	1	4	3	2	4	3	5	3	2
25	3	5	3	4	1	1	2	1	1	1	1	5	5	3	3	2	3	5	1	6	2	5	5	4	3	2

### Encuesta variable violencia escolar (adaptado del modelo CUVE)

Este modelo fue adaptado de Álvarez et al. (2013).

Instrucciones: Por favor, indica tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones usando la escala de Likert:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. En mi clase, los compañeros se insultan mutuamente.					
2. He visto a compañeros empujar o golpear a otros en la escuela.					
3. En mi clase, algunos compañeros excluyen a otros de actividades grupales.					
4. Siento que hay mucho acoso verbal en mi clase.					
5. En mi escuela, los compañeros se burlan frecuentemente de otros por su apariencia.					
6. En mi clase, algunos compañeros intimidan a otros para que hagan lo que quieren.					



7. En mi clase, hay grupos que discriminan a otros compañeros.					
8. He notado que algunos compañeros roban cosas en la escuela.					
9. Siento que la violencia física es un problema en mi clase.					
10. La violencia escolar afecta el ambiente de aprendizaje en mi clase.					

## Encuesta sobre las estrategias de socialización (adaptado del modelo SOC)

Este modelo fue adaptado de INMA (2018).

Instrucciones: Por favor, indica tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones usando la escala de Likert:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. En mi escuela, se promueven actividades grupales que fomentan la cooperación.					
2. Mis profesores nos animan a trabajar juntos en proyectos.					
3. Siento que las actividades extracurriculares me ayudan a socializar mejor.					
4. Mi escuela organiza eventos que fomentan la integración entre los compañeros.					
5. En mi clase, los profesores promueven el respeto y la comprensión mutua.					
6. Los estudiantes tenemos oportunidades para resolver conflictos de manera pacífica.					

7. Las actividades de grupo en mi escuela ayudan a mejorar la comunicación entre nosotros.					
8. La escuela ofrece talleres sobre habilidades sociales para los estudiantes.					
9. Mis profesores utilizan juegos y dinámicas que fomentan la interacción positiva.					
10. Siento que las estrategias de socialización implementadas en mi escuela han reducido la violencia escolar.					

## Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Independiente:</b>	Autoestima	Muestra actitudes positivas frente a sí mismo.	
	Diálogo.	Expresa su opinión, respetando las opiniones ajenas	Juegos de roles.
	Afecto.	Muestra actitudes afectuosas hacia sus compañeros.	Dinámicas de grupo.
	Asertividad	Actúa de manera adecuada, abierta, franca y respetuosa.	Análisis de casos.
<b>Variable Dependiente:</b>	Violencia física.	Golpes. Empujones. Arañazos. Maltrato con objetos. Deterioro de pertenencias. Invasión del espacio.	Encuesta.
	Violencia psicológica.	Ofensas, Humillaciones. Burlas. Amenazas. Acoso.	Encuesta.