



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel
secundaria de una I.E. Piura

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Rojas Bazan, Hubert Arnulfo (orcid.org/ 0009-0006-3736-7027)

ASESOR:

Dr. Oscoco Solorzano, Rolando (orcid.org/0000-0001-9610-5912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este Trabajo Académico está dedicado a mi familia, en especial a mi esposa Analí y mi pequeña Ainhara, que son el motor para seguir adelante y conseguir las metas trazadas como profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por brindarme la vida para continuar con mis deseos de superación personal.

A los y las maestras por brindarnos experiencia, práctica, aprendizajes y saberes indispensables para nuestra mejora continua.

A los compañeros de estudios por estar juntos en esta etapa tan importante de nuestra carrera y experiencia profesional.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OSCCO SOLORZANO ROLANDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura.", cuyo autor es ROJAS BAZAN HUBERT ARNULFO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OSCCO SOLORZANO ROLANDO DNI: 23864223 ORCID: 0000-0001-9610-5912	Firmado electrónicamente por: ROSCCOS el 12-08- 2024 11:28:41

Código documento Trilce: TRI - 0822184



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS BAZAN HUBERT ARNULFO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUBERT ARNULFO ROJAS BAZAN DNI: 27574463 ORCID: 0009-0006-3736-7027	Firmado electrónicamente por: HROJASBA el 18-07- 2024 21:19:40

Código documento Trilce: TRI - 0822186

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Método	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Método de análisis de datos	16
3.6 Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones.....	35
Referencias	36
Anexos.....	40
Anexo 1. Matriz de consistencia	41
Anexo 2. Operacionalización de variables.....	43
Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos	44
Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos	48
Anexo 5: Instrumentos aplicados a los estudiantes.....	67
Anexo 6: Validación por Alfa de Cronbach.....	68
Anexo 7: Estadística por pregunta.....	68
Anexo 8: Reporte del programa turnitin.....	76

RESUMEN

Este trabajo académico, titulado "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundario de una I.E. Piura", buscó entender cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa de los estudiantes de secundaria en una escuela de Piura en el año 2023. Para ello, se llevó a cabo una investigación básica con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional. Se utilizó un diseño no experimental, respecto a la población estuvo constituida por 62 estudiantes de una IE-Piura, de los cuales se tomó una muestra de 50, asimismo se ha empleado como técnica de recolección la encuesta y como instrumento el cuestionario para medir ambas variables. En relación al análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS V.24, permitiendo tanto un análisis descriptivo como inferencial. Los resultados mostraron, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, un valor positivo y alto de 0.812, con una significancia bilateral de 0.000 (los valores significativos están entre 0.000 y 0.005), lo que conllevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que la actividad física se relaciona de manera directa y significativa con la motricidad gruesa en los estudiantes de secundaria de una IE- Piura durante el año 2023.

Palabras Clave: Actividad física, motricidad gruesa, dominio corporal estático, dominio corporal dinámico.

ABSTRACT

This academic work, titled "Physical Activity and Gross Motor Skills in Secondary School Students at an I.E. in Piura," sought to understand how physical activity is related to the gross motor skills of secondary school students in a school in Piura in 2023. To achieve this, a basic research was conducted with a quantitative approach and a descriptive correlational level. A non-experimental design was used, with a population consisting of 62 students from an I.E. in Piura, from which a sample of 50 was taken. Additionally, the survey was used as a data collection technique, and a questionnaire was employed to measure both variables. For data analysis, the statistical program SPSS V.24 was used, allowing for both descriptive and inferential analysis. The results showed, through the Spearman's Rho correlation coefficient, a high positive value of 0.812, with a bilateral significance of 0.000 (significant values range between 0.000 and 0.005). This led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternate hypothesis, demonstrating that physical activity is directly and significantly related to gross motor skills in secondary school students at an I.E. in Piura during 2023.

Keywords: Physical activity, gross motor skills, static body control, dynamic body control.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito internacional, según el Informe mundial de la actividad física (2022) extraído a partir de la evaluación de políticas contempladas en el Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física [GAPPA] 2018-2030, se estima que alrededor del 81 % correspondiente a la población adolescente y cerca del 28% de adultos no logran los niveles de actividad física recomendados por la Organización de las Naciones Unidas [ONU], originando la principal causa de la mortalidad global al enfrentarse a un riesgo de muerte entre un 20% y 30% respecto a las personas que no se ejercitan regularmente o realizan actividad física de manera activa; acarreando consigo una mayor carga económica y creciente inversión en atención de salud, en especial, ello trae peores implicancias dentro de los países con ingresos bajos y medianos altos en los años posteriores; en consecuencia se ha fijado la meta de aminorar el porcentaje de inactividad física en un 15% para el año 2025 y 30% para el 2030.

Aunado a ello, según el informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] (2023) en el año 2022, a nivel mundial el 73 % de la población mayor de 10 años contaba con un teléfono móvil y 66 % de la población total utilizó Internet notándose una considerable diferencia en el uso por parte de los varones respecto a las mujeres; así mismo, la tasa de exceso de peso se notó en uno de cada 3 niños en edad escolar, mientras que en los adultos se aproximó al 60%; lo que evidencia que pese a que no existe incidencia directa entre la tecnología y obesidad, la forma de vida sedentaria que vincula al uso en exceso de dispositivos electrónicos puede influir en agudizar el sobrepeso de la población en general (OMS, 2022).

En ese contexto, la Organización Mundial de la Salud [OMS] detalla que la actividad física hace referencia a aquellos movimientos corporales moderados o intensos que se realizan como parte de la cotidianidad y que demanda de desgaste físico. Por su parte la Organización Panamericana de la Salud [OPS] destaca su importancia en el crecimiento, desarrollo saludable y bienestar general de la población juvenil a través de una vida activa.

Por su parte, a nivel nacional, la Encuesta Demográfica y Salud Familiar [ENDES] (2021) reportó en su estadística que el 36.9 % de personas mayor o igual a quince años presentan sobrepeso y cerca del 26% del grupo en mención padece obesidad, resultando mayormente afectada la población femenina; sumado a ello,

el Ministerio de Salud [MINSA] a través de Radio Programas del Perú [RPP] (2023) dio a conocer que tan solo el 26% que corresponde a la población adulta peruana hace actividad física, al igual que, en la población infantil se evidencia notables variaciones post- pandemia agudizándose con la escasez de espacios para la ejercitación corporal. En consecuencia, recomienda mayor actividad motriz para evitar la vida sedentaria, obesidad y enfermedades no transmisibles.

Ahora bien, en el ámbito regional, según resultados de ENDES (2021) un 39.4% de la población piurana que excede los 15 años de edad presentaron un problema de sobrepeso, reflejándose un mayor índice de masa corporal [IMC] dentro del grupo femenino, pues ello incrementa el riesgo de padecer o contraer enfermedades que no se transmiten en la masa poblacional afectada; en consecuencia, es urgente equilibrar la dieta alimenticia, realizar ejercicio físico de manera regular con la finalidad de mantener una adecuada salud física y mental, vida activa y mayor socialización, principalmente de la población escolar. Pues como lo resalta Phillipps (2022) el desarrollo de los niños involucra considerar diversas áreas que conlleven a su formación integral, en la cual resaltamos el aspecto psicomotor que contribuye al desarrollo motor grueso favoreciendo el equilibrio, control, desplazamiento, postura, ritmo, percepción, dominio y expresión corporal, y específicamente en una IE del nivel secundaria de la región Piura, 2023; según Cadenillas (2023) en su experiencia de aprendizaje sobre coordinación motora gruesa comprendida entre el período del 15 de mayo al 23 de julio obtuvo como resultados de la evaluación de las competencias de la asignatura de educación física, contempladas dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB] dirigida a estudiantes que se encontraban entre su primer hasta quinto año de secundaria, se detalló que el 65% se encuentran en un nivel inicio respecto a actividades de coordinación motora gruesa, un 20% en nivel proceso y sólo 15% en nivel logrado, lo que significa que la motricidad gruesa desempeña un papel para desarrollar el aspecto lingüístico, intelectual y motor en el niño (Enriquez et al., 2020), además, resulta primordial potenciarla desde los primeros años de vida.

En ese escenario, el estudio lleva por título: Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023, considera como problema general: ¿Cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023?, asimismo,

como problemas específicos: a) ¿Cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal estático en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023?, b) Cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal dinámico en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023, c) Cómo la actividad física se relaciona con la coordinación general en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023?

En tal sentido, lo descrito en párrafos anteriores, justifica en lo social, porque determinará el grado de relación entre la actividad física y el desarrollo motor grueso, ya que la falta o insuficiente práctica de la actividad física y el peso corporal denotan un nivel bajo de ejercitación motriz, aunado a la escasa motivación, principalmente durante las clases de educación física; como justificación práctica, aporta información valiosa que permitirá a los docentes de la asignatura de educación física y demás educadores considerar datos relevantes respecto a la actividad física y área motriz gruesa en diversos contextos, contribuyendo a que el sector educativo se sume a la propuesta incentivada por la ONU en el GAPP 2018-2030, campaña que promueve una mayor activación física, se justifica en lo teórico porque se sustenta en información confiable de diversas fuentes sobre la actividad física, considerada como derecho fundamental en el artículo 1 de la Carta Internacional de la educación Física, la Actividad Física y el Deporte, y que a su vez el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021) dentro de la iniciativa que desarrollaron denominada Fit For Life considera que desde la infancia se debe promover que los niños participen en el deporte y la educación física porque incrementan la posibilidad de realizar actividades físicas en el transcurso de las etapas de la vida favoreciendo la salud física y mental, rendimiento académico y factor socioemocional. En cuanto al desarrollo motor grueso resulta una temática interesante a atender desde el campo educativo, puesto que la motricidad fina y ejecución de movimientos complejos del cuerpo; y en el aspecto metodológico, porque el tipo de investigación, diseño, técnicas de recolección de datos y demás procedimientos seguidos constituyen un insumo significativo para estudios venideros.

En consecuencia, se plantea como objetivo general de esta investigación: Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023, asimismo se plantean los

objetivos específicos: a) Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal estático en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023, b) Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal dinámico en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023, c) Determinar cómo la actividad física se relaciona con la coordinación general en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

Finalmente, se establece como hipótesis general que la actividad física se relaciona de manera directa y significativa con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023, de igual modo se consideran como hipótesis específicas: a) La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal estático en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023; b) La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal dinámico en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023; c) La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con la coordinación general en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la sección siguiente, se exploran los antecedentes y las bases teóricas que son importantes para entender nuestra investigación. Primero, nos enfocaremos en los antecedentes internacionales que están relacionados con las variables que estamos estudiando. De esta manera, Navarro y Zambrano (2021) en su estudio consideraron por objetivo principal evaluar la efectividad de dos tipos de actividad física; la cinestésica y la contemporánea, en el incremento de las capacidades motoras gruesas en menores de temprana edad, con un enfoque experimental y; en cuyos resultados se tuvo en cuenta una muestra de 68 niños entre las edades 5 a 6 años, para el tratamiento de datos se recurrió al ANOVA bidireccional bajo un umbral de significancia del 5%, empleando el software SPSS; los resultados indicaron que tanto la actividad física cinestésica como la contemporánea mejoran significativamente las habilidades motoras gruesas en pequeños. Se concluyó que las mencionadas modalidades de activación física son eficaces para mejorar las capacidades de movimiento amplio en la primera infancia; sin embargo, la actividad física cinestésica demostró ser más efectiva que la contemporánea en el progreso de determinadas destrezas motoras concretas, tales como la carrera, equilibrio postural y agilidad; en tanto que la segunda favorece movimientos como el lanzamiento de pelota y el salto. Es evidente que, incluir programas de actividad física bien diseñados en el currículo de educación nacional contribuye a que los niños desarrollen sus habilidades motoras y desarrollo íntegro.

Por su lado, Oñate et al. (2021) en su investigación que se centró en investigar la relación entre el crecimiento de las capacidades motoras en adolescentes y su adhesión y persistencia en la práctica física, bajo el método Prisma se obtuvieron como resultados que 17 estudios destacan el papel crucial de las destrezas motrices para la formación de rutinas saludables relacionadas con la ejercitación física y minimización del comportamiento sedentario resaltando que un mejor desempeño motriz en los adolescentes de 13 a 21 años está asociado con un mayor involucramiento en movimientos físicos o deportivos; simultáneamente elementos como el estado físico, autoevaluación corporal, competencia en motricidad percibida, actividad mediática, carga y cálculo de masa corpórea, también influyen en la futura continuidad de la práctica física; del cual se concluyó que la diversificación de movimientos en las sesiones del área física impacta positivamente

en la potenciación de ejercicios motores durante la etapa adolescente, contribuyendo al alcance y mantenimiento de rutinas físicas. Lo descrito es indispensable para enfrentar cuestiones de bienestar pública; entre los que se encuentra la obesidad y el sedentarismo, además de aplicar estrategias educativas completas que fomenten el desarrollo de habilidades motrices y el bienestar general de los adolescentes, preparando el camino para una vida activa y saludable.

Asimismo, Osorio et al. (2019) consideraron como objetivo primordial en su estudio, examinar el efecto de un programa integral de actividad física en la coordinación gruesa de niños y niñas con capacidades diferentes en uno de los servicios de Medicina Física y Rehabilitación, Ecuador; se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva con un planteamiento cuasi-experimental, que integró un grupo de intervención y la aplicación de mediciones pretest y posttest; además para la evaluación se implementó la prueba Gross Motor Function Measure (GMFM-88) y se llevaron a cabo dos encuestas de valoración personal, en lo referente, al análisis de los datos se obtuvo avances con significancia estadística ($p < 0,001$) en el desarrollo motor global de la niñez participante del estudio, tanto en término generales como en cada una de las secciones del test GMFM-88; respecto a las conclusiones se constata un progreso relevante en el control motor amplio de los participantes del programa y; en lo referente a la perspectiva de los maestros, padres y/o tutores revelaron un alto nivel de satisfacción destacando beneficios adicionales en la función cognitiva y el aprendizaje de sus menores hijos. En tal sentido, las intervenciones bien diseñadas pueden mejorar considerablemente los movimientos motores amplios de los escolares, poniendo en evidencia la funcionalidad de los programas físicos en el desarrollo motor, ya que favorecen las capacidades intelectuales y avance en el aprendizaje a partir de una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.

También, Bedoya y Ordoñez (2022) dispuso que su objetivo estaría centrado en establecer el grado de interacción de la estrategia lúdica con respecto al dominio corporal dinámico. La metodología usada fue de carácter aplicado, mediante un diseño de intervención a un solo grupo experimental y a un nivel explicativo; a su vez, se aplicó la intervención a una muestra de 20 estudiantes, utilizando la observación a través del instrumento de lista de cotejo. Estos resultados se realizaron mediante Wilcoxon para analizar sus variables, según la prueba Z e valor fue de -3970 y el valor de la sig. fue de ,000, estos parámetros permitieron aceptar

la hipótesis alterna del estudio que indicaba que la estrategia lúdica presentaba una influencia relevante en la evolución del control corpóreo en situaciones de movimiento.

En un contexto análogo, se exponen las contribuciones vinculadas a los antecedentes de investigación a nivel nacional respecto a las variables bajo análisis; de esta manera, Huamán et al, (2023) se estableció evaluar la influencia presente entre el control y movimiento corporal, el cual sería el objetivo de su estudio. La metodología fue enfocada cuantitativamente, con diseño sin intervención a los grupos, teniendo un alcance de correspondencia y contó con muestra de 201 estudiantes, el cuestionario fue un test 3JS. Para obtener los resultados, estos se registraron a través de la correlación del Rho de Spearman, indicando ,595 y la sig. de ,000 de manera que el estudio logro demostrar una correlación medianamente positiva entra la variable coordinación motriz y actividad física.

Para, Phillipps (2022) en su investigación orientada a conocer el efecto que podría existir en particular de la actividad física y las destrezas motoras gruesas de la población escolar del V ciclo de la IE N° 1149 Sagrado Corazón de Jesús, dispuso de un enfoque de carácter cuantitativo, alcanzó como resultado que el nivel de correspondencia presente entre las variables indicadas en el objetivo es bajo en la población de 108 estudiantes del estudio, lo cual demanda de una atención posterior en futuras investigaciones; sus resultados obtenidos se indicaron a través del Rho de Spearman entre las variables Coordinación motora gruesa y actividad física, una valor positivo de,778 y la sig. bilateral de ,000. concluyendo que la relación que se dispone entre ambas variables es significativa, por ello pone en evidencia, la importancia del desarrollo de movimientos específicos o complejos que involucran una parte o la totalidad del cuerpo a través de la ejercitación física moderada o intensa

Avendaño J. (2023) planteó su objetivo en base a indicar el grado correlacional entre las capacidades gruesas y el índice de masa corporal, la metodología empleada se basó en un nivel descriptivo correlacional, se aplicó el Test Kooperkoordinations y Test de Fur Kinder KTK los resultados entre las variables según Pearson fue de 0,823 y la sig. Bilateral de 0,000; dado este valor alto y positivo la investigación pudo concluir la presencia de una correspondencia significativa entre las variables indicadas dentro del objetivo.

En lo que sigue, se delinear los principios teóricos que respaldan la

investigación, partiendo de la variable actividad física, que tal y como indica la OPS (2019) consisten en movimientos intencionados del cuerpo en los cuales intervienen los músculos del sistema óseo y producen un continuo uso de energía, a la vez Phillips (2022) la concibe como la acción que denota movimiento. La actividad física involucra el deporte, ejercicio y las actividades cotidianas del hogar, laborales y recreativas (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Para Phillips (2022) la actividad física connota una influencia relevante en la salud física-mental de los escolares, así como para evitar enfermedades y mortalidad en personas de cualquier edad. Es necesario resaltar que entre los beneficios de la activación física se considera un mejor progreso dentro de la destreza motriz, resistencia muscular, fuerza y habilidades de los movimientos cotidianos (OPS, 2019). En cuanto a la intensidad de la actividad física: Esta se puede definir como la rapidez con la que una actividad física es realizada, o también el grado de esfuerzo que se debe disponer para llevar a cabo una actividad que involucre movimientos corporales; asimismo, esta es variable en una persona a otra y depende del nivel de ejercitación y forma física (OPS, 2019). En relación a las dimensiones que sustentan la variable actividad física según la OPS (2019), se ha considerado las siguientes:

La dimensión actividad física moderada, La dimensión actividad física moderada como su nombre lo indica demanda de un esfuerzo moderado caracterizado por una aceptable aceleración cardiaca, notable aumento del calor corporal y respiración; es notoria en actividades como caminatas rápidas, realizar labores domésticas, participar en juegos y deportes, ejercicios de baile y trote (OPS, 2019).

Para una mayor comprensión, se ha considerado los indicadores de esta dimensión: a) Frecuencia de práctica en días; que mide la cantidad de días en los que una persona realiza actividad física moderada dentro de una semana; es crucial para evaluar la consistencia y el hábito de ejercicio del individuo (Hall, 2020); b) Tiempo de duración; el cual se refiere a la duración total dedicada a la actividad física moderada durante cada sesión, comúnmente medida en minutos y es crucial para evaluar si el tiempo dedicado al ejercicio es adecuado para lograr resultados positivos dentro de la salud (Rico et al., 2020); c) Tipo de actividad; identifica el tipo específico de actividad física moderada que se realiza y puede incluir actividades como caminar, andar en bicicleta, nadar, entre otros (Hall, 2020); d) Ambiente físico,

describe el entorno en el que se lleva a cabo la actividad física moderada y puede ser al aire libre, en un gimnasio, en una piscina, además el ambiente puede influir en la motivación y en la seguridad del ejercicio (Rico et al., 2020); e) Latidos cardiacos por minuto, mide la frecuencia con la que el corazón late por minuto durante la práctica de actividad física moderada; ello permite evaluar la intensidad del ejercicio y la respuesta cardiovascular (Rico et al., 2020); f) Frecuencia cardiaca máxima, denota la cantidad máxima de latidos que el corazón es capaz de alcanzar por minuto mientras se realiza ejercicio físico intenso, reflejando el límite superior del esfuerzo cardiovascular que el cuerpo puede soportar; se puede calcular usando fórmulas basadas en la edad, y es útil para establecer los límites de intensidad del ejercicio (Hall, 2020); g) Tipo de alimentación, se refiere al tipo de dieta o patrones alimentarios que sigue una persona, especialmente en relación con la actividad física moderada; una buena alimentación puede mejorar el rendimiento y la recuperación (Garzón y Aragón, 2021); h) Respiración, evalúa la calidad y patrón de la respiración durante la actividad física moderada; una respiración adecuada es fundamental para proporcionar oxígeno a los músculos y eliminar el dióxido de carbono (Garzón y Aragón, 2021).

La dimensión actividad física vigorosa, según la OPS (2019) demanda de un mayor esfuerzo e intensidad y se caracteriza por acelerar de manera rápida la respiración, mayor frecuencia cardíaca y calor corporal; se puede evidenciar en actividades como pedaleos fuertes, carrera intensa, aceleración del paso en pendientes, ejercicios aeróbicos, bailes con coreografías y juegos deportivos y de competencia.

Para ello, se consideran los indicadores siguientes de esta dimensión: a) Frecuencia de práctica en días, la regularidad de una persona para la práctica de actividad física vigorosa en una semana o mes determinado, indicando cuántas veces se lleva a cabo dicha actividad dentro de un período ya establecido (Oliveira et al., 2021); b) Tiempo de duración, es decir el tiempo total invertido en la actividad física vigorosa en cada sesión, desde el inicio hasta el final de la misma. (Piña et al., 2020); c) Tipo de actividad, se refiere al tipo específico de actividad física que se realiza, como correr, nadar, levantar pesas, que implica un esfuerzo intenso y sostenido (Oliveira et al., 2021); d) Ambiente físico, el entorno donde se lleva a cabo la actividad, como en interiores (gimnasio), al aire libre (parques, montañas), o en el agua (natación en piscina o mar) según los aportes de Rojas et al. (2022); e)

Latidos cardiacos por minuto, el número de pulsaciones cardíacas por minuto durante la actividad física vigorosa, lo cual es indicativo del esfuerzo cardiovascular. (Oliveira et al., 2021), f) Frecuencia cardiaca máxima, el máximo número de latidos que el corazón puede alcanzar por minuto durante un esfuerzo físico extremo, en función de la edad del sujeto y la condición física en la que se encuentra (Piña et al., 2020), g) Tipo de alimentación, la dieta adecuada que suministra la energía y los componentes nutritivos esenciales para sostener el esfuerzo durante la actividad física vigorosa y facilitar la recuperación muscular (Oliveira et al., 2021), h) Respiración, la rapidez y la profundidad de la misma durante la actividad física intensa, indicando la habilidad del organismo para suministrar oxígeno a los diferentes grupos de músculos que trabajan en una actividad y eliminar el dióxido de carbono (Piña et al., 2020).

Seguido de la variable motricidad gruesa, empezando por definir la coordinación motriz como la posibilidad humana para realizar acciones motrices que involucran activar el sistema muscular y otras partes del cuerpo (Enriquez et al., 2020). En lo concerniente a la motricidad gruesa según Berruezo (2000) la define como aquella que involucra al desarrollo biológico del cuerpo y de las destrezas y habilidades psicomotrices de las manos, brazos, piernas y pies. Así mismo, Delgado (2016); afirma que la motricidad gruesa es la habilidad que permite efectuar movimientos de manera coordinada y sincronizados por las diferentes unidades motoras, grupos musculares que demandan una considerable aplicación de movimientos rápidos, fuerza y velocidad. Aunado a ello, Simbana et al. (2021) describe la motricidad gruesa como la habilidad humana para coordinar movimientos corporales globales y amplios que favorezcan el equilibrio. También Delgado (2016) considera que las habilidades motoras gruesas abarcan los movimientos amplios del cuerpo, como el salto, la carrera y la marcha que requieren una coordinación significativa y el uso de grupos musculares importantes, contribuyendo a mejorarlos de manera gradual a lo largo de la infancia. A su vez, Enriquez et al. 2020) considera que atender desde la pedagogía la temática de la motricidad gruesa es un área de interés significativo, ya que demanda un empleo adecuado desde la edad de entre 3 a 4 años, en la cual los infantes desarrollan las habilidades motoras gruesas se fomentan como parte de un proceso holístico y estructurado, en el que la percepción visual y la ejecución de movimientos se influyen mutuamente. Durante esta fase, se promueve el desarrollo de la

sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación interpersonal, fortaleciendo así diversas capacidades humanas esenciales. Este proceso también facilita el reconocimiento y la exploración del propio cuerpo en movimiento, al tiempo que aumenta la confianza en su uso de diversas actividades socioculturales, promoviendo un desarrollo integral en los niños.

En relación a las dimensiones que sustentan la variable área motriz gruesa según Simbana et al. (2021) se ha considerado las siguientes: 1) Dominio corporal estático, 2) Dominio corporal dinámico, 3) Coordinación general. La dimensión dominio corporal estático, según Simbana et al. (2021) se refiere a las destrezas motrices que permiten que el estudiante interiorice en su totalidad o de forma segmentada su esquema corporal.

Dentro de esta dimensión, es necesario definir los conceptos siguientes: a) Tonicidad muscular, la capacidad de mantener una contracción muscular leve y constante sin movimiento aparente, lo cual ayuda a sostener una postura estable durante un período prolongado (Paredes et al., 2021), b) Autocontrol, la habilidad para regular y mantener la posición corporal deseada mediante la gestión consciente de la tensión muscular y la respiración (Simbaña et al., 2022), c) Respiración, el proceso de inhalación y exhalación de aire, crucial para mantener la estabilidad y el equilibrio durante las posiciones estáticas, facilitando el control del cuerpo y la relajación muscular (Paredes et al., 2021), d) Posición corporal, la disposición y alineación específica de distintas partes del cuerpo en conexión con el entorno y entre sí, que contribuye a la estabilidad y el control durante el dominio corporal estático (Simbaña et al., 2022).

La dimensión dominio corporal dinámico, según Simbana et al. (2021) se refiere a la activación del conjunto de músculos al realizar movimientos voluntarios complejos que involucran el dominio de las extremidades tanto superiores como inferiores.

Podemos destacar los siguientes conceptos: a) Equilibrio, la capacidad de mantener el control del cuerpo y su estabilidad durante el movimiento, asegurando que no se pierda la postura adecuada mientras se realiza una actividad dinámica (Villalobos et al., 2020), b) Ritmo, la capacidad de ejecutar movimientos de manera sincronizada y fluida, siguiendo un patrón temporal específico que coordina la secuencia de acciones físicas (Villalobos et al., 2020), c) Coordinación viso-motriz, la habilidad para sincronizar la visión con los movimientos corporales, permitiendo

realizar tareas complejas que requieren precisión y control mientras el cuerpo está en movimiento (Ramírez et al., 2019).

La dimensión dominio coordinación general, según Simbana et al. (2021) se refiere a los movimientos globales que integran las partes del cuerpo para favorecer el desenvolvimiento del ser humano según las etapas del desarrollo biológico y edad.

Entre los conceptos que se destacan tenemos: a) Movimientos generales, los patrones de movimiento amplios y fundamentales que involucran el cuerpo en su totalidad, como caminar, correr, saltar y lanzar, los cuales forman la base para el desarrollo de habilidades motoras más específicas y complejas (Cortés, 2021), b) Coordinación viso-manual, la habilidad de sincronizar la vista con los movimientos de las manos necesarios para ejecutar las tareas que requieren precisión y destreza, como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños (López et al., 2020).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Para el presente estudio se ha tomado en cuenta una investigación de naturaleza básica cuya característica es generar teorías y explorar conceptos sin resolver la problemática de índole específica (Hernández et al., 2014).

Así mismo, esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, que centra su atención en la prueba de hipótesis a partir del marco conceptual y el estudio de la realidad concreta (Monje, 2011); en este caso respecto a la ejercitación física y área motriz amplia de los estudiantes.

Además, se ha optado por tomar una perspectiva descriptiva correlacional, en la que se establecerá la intensidad de la relación entre variables actividad física y área motriz gruesa sin necesidad establecer causalidad. (Rus, 2020).

Diseño de investigación

El presente estudio ha utilizado el diseño de estudio no experimental, dado que no se llevará a cabo el manejo controlado en las dos variables, pues serán observadas y analizadas en su realidad. (Hernández et al, 2006).

Del mismo modo, se utilizó un corte transversal, dado que los datos recolectados en una sola oportunidad analizando su interrelación en un momento determinado (Agudelo, 2008).

Por último, se ha considerado los alcances del método hipotético deductivo en la presente investigación, pues según Rivas (2008) explica que comprende procesos de investigación a partir de una lógica deductiva válida, se inicia desde la observación de un fenómeno, formula, valida y contrasta hipótesis, deduce las consecuencias observables de la hipótesis y comprueba o refuta los resultados obtenidos en base a la experiencia.

3.2 Variables y operacionalización

V1: Actividad física.

Respecto, a la definición conceptual de la variable actividad física, la OPS (2018) precisa que se refiere a cualquier movimiento corporal que demande

ejercicio físico, actividades deportivas, actividades cotidianas del hogar, laborales y recreativas que conlleven a la reducción de enfermedades no transmisibles, mejora de habilidades de aprendizaje y bienestar general.

En lo concerniente, a la definición operacional de esta variable se considera las dimensiones de la actividad física moderada y actividad física vigorosa, las mismas, que serán abordadas mediante un cuestionario de tipo Likert con escalas determinadas. Por consiguiente, se precisan los indicadores de la dimensión primera y segunda: Frecuencia de práctica en días, tiempo de duración, tipo de actividad, ambiente físico, latidos cardíacos por minuto, frecuencia cardíaca /máxima, tipo de alimentación y respiración.

V2: Área motriz gruesa.

Respecto a la definición conceptual de la variable área motriz gruesa según Simbana et al. (2021) la define como la capacidad humana para coordinar movimientos corporales globales y amplios que favorezcan el equilibrio.

Asimismo, en relación a su definición operacional se considerarán las dimensiones dominio corporal estático, dominio corporal dinámico y coordinación general. Próximamente, se especifican los indicadores de la primera dimensión: Tonicidad muscular, autocontrol, respiración y posición corporal, a continuación, los indicadores que guardan relación con el dominio corpóreo dinámico: Equilibrio, ritmo y coordinación visomotriz; finalmente aquellos referidos a la coordinación general: Movimientos generales y coordinación visomanual

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández et al. (2006) La población se describe como el grupo total de fenómenos a estudiar considerando características comunes y que representarán datos de la investigación. En el presente trabajo está constituida por 62 estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura según la información del Sistema de Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE] (MINEDU, 2023), también es necesario, precisar que 50 individuos fueron la muestra del estudio, siendo innecesario el cálculo mediante fórmula.

Asimismo, respecto a los criterios de inclusión se consideró a los estudiantes que forman parte de la IE en el nivel secundario de la I.E y que

estuvieron matriculados en el presente año.

Respecto a los criterios de exclusión, los alumnos que cursaron el primer año no fueron considerados, ello con la finalidad de evitar interferencias en los resultados de la investigación, al estar en un proceso de transición de un nivel a otro.

Muestreo

Para elegir un subconjunto de la población, se empleará un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia en la investigación, dado que se incluirá a la totalidad de la muestra seleccionada.

Unidad de análisis

Esta investigación tiene como unidad de análisis una IE perteneciente al nivel secundario localizada dentro de la región Piura.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El estudio utilizó el método de recolección de datos a través de encuestas, definida por García Ferrando (1993) como aquella que sigue diversos procedimientos estandarizados de estudio destinado a recolectar y evaluar datos de una muestra determinada según la intención del estudio.

Instrumentos

Para proceder con la recopilación de datos en el presente estudio, se decidió por elegir al cuestionario como herramienta principal., que según Hernández et al. (2014) son un conjunto de interrogantes que guardan relación con las variables a medir; para este caso respecto a la actividad física y área motriz gruesa.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Cuestionario de actividad física.

Autor: Hubert Arnulfo Rojas Bazán.

Dimensiones: Actividad física moderada y actividad física vigorosa.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario de área motriz gruesa.

Autor: Hubert Arnulfo Rojas Bazán.

Dimensiones: dominio corporal estático, dominio corporal dinámico y coordinación general.

Validez

La validez de los instrumentos se refiere a la eficacia de un instrumento para medir las variables que se desea evaluar. (Chávez, 2001).

Para garantizar la validez de las preguntas en los instrumentos, estas fueron sometidas a la evaluación de tres especialistas utilizando el formato estandarizado de la Universidad César Vallejo. Los revisores fueron Mg. Jenny Elizabeth Rojas Herrera, experta en gestión educativa, Mg. Oscar Fernando García Melendres, también especializado en gestión educativa, y Mg. Víctor Hugo Manzanares Peña, experto en docencia universitaria. El resultado fue una calificación de alto nivel en los indicadores evaluados, y las validaciones de los expertos mencionados se han incluido en los anexos de la investigación.

Confiabilidad

Ello se refiere a la capacidad de consistencia y estabilidad que presenta un instrumento para reflejar resultados objetivos y confiables (Egg, 2003).

Los valores de Alfa de Cronbach obtenidos para cada variable, indicaron el nivel de confiabilidad interna de las mismas, para la variable actividad física se alcanzó un valor de ,721; es decir nivel aceptable; en tanto que, para motricidad gruesa se obtuvo un valor de ,889; o sea un nivel muy bueno sugiriendo que las preguntas o ítems que comprendió el instrumento fueron razonablemente confiables y consistentes entre sí.

3.5 Método de análisis de datos

Este estudio en relación al análisis de datos utilizará el software SPSS v25.0, para lo cual se considerarán las dimensiones e indicadores de cada variable para posteriormente ser agrupadas, así mismo la información obtenida se organizará en tablas de frecuencia y se realizará el contraste de hipótesis mediante

los resultados de Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

Para desarrollar el presente estudio, se consideraron los lineamientos precisados en la guía de orientaciones para el desarrollo del trabajo académico de la UCV, también es oportuno indicar que los procedimientos seguidos y resultados obtenidos cuentan con la credibilidad y validez correspondientes, ya que son producto de la aplicación de instrumentos que han permitido llegar a las conclusiones y recomendaciones orientadas a promover un entorno de mejora respecto a la situación problemática.

Asimismo, se resalta la autonomía para realizar esta investigación caracterizada por estudiar la realidad problemática sin parcialización alguna con la entidad u otros agentes ajenos al estudio, precisando que se ha contado con la mayor autenticidad y veracidad referente a la generación del instrumento de recolección de datos y demás procedimientos propios del diseño del trabajo académico.

Por último, se precisa que el estudio en mención guarda relación con las líneas de investigación que orientan los procedimientos para la obtención de la Segunda Especialidad.

IV. RESULTADOS

Este capítulo se divide en dos partes fundamentales para la presentación de los hallazgos estadísticos. La primera sección ofrece un análisis descriptivo, en concordancia con los objetivos establecidos al inicio del estudio; la segunda sección se concentra en los resultados inferenciales y en la confirmación de las hipótesis. Es crucial subrayar que se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman, apoyado en los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a una muestra de 50 unidades. Los detalles de esta información, junto con otros aspectos relevantes, se describen a continuación Tabla 1.

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de las variables en estudio.

		Kolmogorov-Smirnov ^b		
	Motricidad gruesa	Estadístico	gl	Sig.
Actividad física	Casi nunca	,260	2	.
	A veces	,429	14	,000
	Casi siempre	,464	24	,000

Nota. Resultados propios del SPSS V.24.

Los datos presentados, prueban que la corrida para la normalidad arrojó que la población tiene una distribución distinta, por lo que para este estudio corresponde Kolmogorov-Smirnov, pues el p valor corresponde a ,000; lo que sugiere rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa y para lo cual se utilizó para la parte inferencial el estadístico Rho de Spearman para hallar correlación.

Resultados descriptivos

Respecto al objetivo general

Tabla 2.

Resultados de la variable actividad física en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	10,0
	A veces	2	4,0	4,0	14,0
	Casi siempre	16	32,0	32,0	46,0
	Siempre	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Resultados propios del SPSS V.24.

En consideración a la tabla 2, se puede visualizar que la población fue sometida a una evaluación en la variable de actividad física, obteniéndose los siguientes resultados: Realizan actividad física, siempre un 54%, casi siempre un 32%, a veces un 4%, casi nunca un 6% y nunca un 4%; por consiguiente, la mayoría de escolares se ejercita físicamente.

Tabla 3.

Resultados de la dimensión actividad física moderada en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	14,0
	A veces	3	6,0	6,0	20,0
	Casi siempre	16	32,0	32,0	52,0
	Siempre	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

La tabla mostrada visualiza que la muestra fue sometida a una evaluación en la variable de actividad física Moderada, obteniéndose como resultados que siempre realizan actividad física moderada un 48% de los escolares, casi siempre un 32%, a veces un 6% al igual que casi nunca y nunca un 8%; en tal sentido, los estudiantes se ejercitan físicamente de manera moderada.

Tabla 4.

Resultados de la dimensión actividad física vigorosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	8,0
	A veces	2	4,0	4,0	12,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	42,0
	Siempre	29	58,0	58,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Resultados propios del SPSS V.24.

En la tabla de datos expuesta, se visualiza que en la muestra sometida a una evaluación en la variable en mención, se obtuvo como resultados que 58% de los escolares realizan actividad física intensa, un 30% casi siempre, 4% a veces, 6% casi nunca y 2% nunca; en tal sentido los estudiantes en su mayoría se ejercitan físicamente de forma intensa.

Tabla 5.

Resultados de la variable motricidad gruesa en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	A veces	14	28,0	28,0	34,0
	Casi siempre	24	48,0	48,0	82,0
	Siempre	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

Los datos de la tabla denotan como resultados que 18% fortalecen sus habilidades motoras gruesas, un 48% lo realiza casi siempre, un 28% lo hace a veces, un 4% casi nunca y un 2% nunca; lo que demuestra que casi siempre los escolares se interesan por mejorar sus habilidades gruesas.

Tabla 6.

Resultados de la dimensión dominio corporal estático en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	13	26,0	26,0	30,0
	Casi siempre	23	46,0	46,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

Los datos de la tabla expuestos con anterioridad, visualiza que la muestra en estudio un 24% realizan actividades que favorecen el dominio corporal estático, 46% lo hace casi siempre, 26% lo ejecuta a veces y 4% casi nunca; notándose que un porcentaje considerable de escolares favorece su dominio corpóreo estático casi siempre.

Tabla 7.

Resultados de la dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	A veces	15	30,0	30,0	36,0
	Casi siempre	26	52,0	52,0	88,0
	Siempre	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

En la tabla mostrada, se puede visualizar que en la evaluación realizada se obtuvo como resultados que el 12% de los participantes siempre fortalecen su dominio corpóreo dinámico, un 52% lo realiza casi siempre, un 30% lo hace a veces, un 4% casi nunca y un nunca un 2%; ello pone en evidencia que la mayoría de escolares casi siempre ejercitan su dominio corporal dinámico.

Tabla 8.

Resultados de la dimensión coordinación general en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,0	2,0	2,0
	A veces	14	28,0	28,0	30,0
	Casi siempre	23	46,0	46,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. Resultados propios del SPSS V.24.

En la tabla de información mostrada, se puede visualizar, de acuerdo a la muestra sometida a evaluación en la variable, que un 24% activan su coordinación general siempre, un 46% casi siempre, un 28% a veces y 2% nunca; en ese sentido, los adolescentes se ejercitan casi siempre en el aspecto coordinativo general.

Resultados inferenciales

En esta parte del estudio se detalla el procedimiento estadístico usado para comprobar las hipótesis planteadas. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, que facilita la evaluación de la significancia estadística de las hipótesis y permite medir la fuerza de la relación entre las variables analizadas.

Contrastación de la hipótesis principal

Planteamiento hipotético

- H1. La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.
- Ho. La actividad física no se relaciona de manera directa y significativa con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

Tabla 9.

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la actividad física y motricidad gruesa.

		Motricidad gruesa	
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente asociación	,812**
		Sig. (dos colas)	,000
		N°	50
	Motricidad gruesa	Coeficiente asociación	1,000
		Sig. (dos colas)	.
		N°	50

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

** . La correlación a un 95% de confianza.

Con referencia a la estadística inferencial, utilizando como base la medida de interdependencia o asociación de Spearman, las variables arrojaron un valor alto y positivo de ,812, con una sig. de dos colas de ,000 (recordando que para que se muestre la existencia de una sig., los valores deben estar entre ,000 y ,005). En

ese sentido queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis alternativa, la cual sostiene que la participación en ejercicio físico presenta una conexión directa y sustancial con las destrezas motrices amplias motricidad gruesa en los jóvenes de secundaria de una IE en Piura durante el año 2023.

Hipótesis específica primera.

Planteamiento hipotético.

H1. La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal estático en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

Ho. La actividad física no se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal estático en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

Tabla 10.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de la actividad física y el dominio corporal estático.

		Dominio corporal estático	
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente asociación	,792**
		Sig. (dos colas)	,000
		N	50
	Dominio corporal estático	Coeficiente asociación	1,000
		Sig. (dos colas)	.
		N	50

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

** . La correlación a un 95% de confianza.

Se puede notar, a través del análisis inferencial, la medida de interdependencia o asociación de Spearman que muestra un valor positivo y elevado de ,792, con un p valor de ,000 (es importante señalar que los valores deben estar entre ,000 y ,005 para ser considerados significativos). En suma, queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis alternativa, la cual sostiene que la ejercitación física está directamente y significativamente relacionada con el manejo del cuerpo en posición estática en los jóvenes de secundaria de una IE en Piura durante el año 2023.

Hipótesis específica segunda

Planteamiento hipotético.

H1. La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal dinámico en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

Ho. La actividad física no se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal dinámico en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

Tabla 11.

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la actividad física y el dominio corporal dinámico.

		Dominio corporal dinámico	
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente asociación	,828**
		Sig. (dos colas)	,000
		N	50
	Dominio corporal dinámico	Coeficiente asociación	1,000
		Sig. (dos colas)	.
		N	50

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

** . La correlación a un 95% de confianza.

Con respecto al análisis inferencial reflejado en la tabla, utilizando la medida de interdependencia o asociación de Spearman, reveló un valor positivo y elevado de ,828; con una sig. de dos colas de ,000 (es crucial que los valores estén entre ,000 y ,005 para ser considerados significativos). Subsiguientemente, queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis alternativa, la cual sostiene que el ejercicio físico está directamente y significativamente relacionado con la capacidad de mantener posturas corporales locomotrices en los jóvenes de secundaria de una IE en Piura durante el año 2023.

Hipótesis específica tercera.

Planteamiento hipotético

H1. La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con la coordinación general en los estudiantes del nivel secundaria de una IE- Piura, 2023.

Ho. La actividad física no se relaciona de manera directa y significativa con la coordinación general en los estudiantes del nivel secundaria de una una IE- Piura, 2023.

Tabla 12.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de la actividad física y la coordinación general.

		Coordinación general	
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente asociación	,786**
		Sig. (dos colas)	,000
		N	50
	Coordinación general	Coefficiente asociación	1,000
		Sig. (dos colas)	.
		N	50

Nota. Resultados propios del SPSS V.24

** . La correlación a un 95% de confianza.

La tabla denota, a través del análisis inferencial utilizando la medida de interdependencia o asociación de Spearman, se obtuvo un valor positivo y elevado de ,786; con una sig. de dos colas de ,000 (es importante señalar que los valores deben situarse entre ,000 y ,005 para ser considerados significativos). De este modo, queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis alternativa, la cual sostiene que la ejercitación física está directamente y significativamente cohesionada con la coordinación general en la población adolescente de secundaria de una IE en Piura durante el año 2023.

V. DISCUSIÓN

Al analizar la información para la discusión, primero se evidenció la parte de las bases teóricas de ambas variables: Actividad física, que según Phillips (2022), tiene una influencia relevante en la salud física y mental dentro de escolares, y también ayuda a prevenir enfermedades y reducir la mortalidad en personas de cualquier edad. Es importante destacar que entre los aspectos positivos de practicar actividad física se incluyen la mejora de la destreza motriz, la fuerza, la resistencia muscular y las habilidades para los movimientos cotidianos. Además, el antecedente de Huamán et al. (2023) en su estudio concluyó que los resultados, según la medida de interdependencia o asociación de Spearman con un valor de ,595 y una sig. de ,000, indicaron una relación moderada positiva entre sus variables. Este estudio se relaciona con la hipótesis general, que establece; existe un vínculo directo y significativo entre la activación física y el manejo del cuerpo en posición estática en los escolares de secundaria de una IE ubicada en el ámbito piurano, 2023. Los resultados de la estadística inferencial, utilizando la medida de interdependencia o asociación de Spearman, arrojaron un valor positivo y alto de ,812, con una sig. de dos colas de ,000 (para que exista sig., los valores deben estar entre ,000 y ,005). Por lo tanto, queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis principal conectada al objetivo general.

Al investigar la dimensión de dominio corporal estático, se encontraron referencias teóricas relevantes, como las de Simbana et al., (2021), quienes mencionan las habilidades motrices que permiten a los estudiantes internalizar su esquema corporal de manera total o segmentada. En cuanto a los antecedentes, Phillipps (2022) reportó resultados significativos en su estudio, con la medida de interdependencia o asociación de Spearman de ,778 entre las variables coordinación motora gruesa y actividad física, y una sig. de dos colas de ,000; llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre los factores en estudio, destacando la importancia del desarrollo de movimientos específicos o complejos que implican una parte o la totalidad del cuerpo mediante el ejercicio físico moderado o intenso. Este estudio presenta resultados similares a los de esta investigación, cuya primera hipótesis específica afirma que la activación física se interacciona de forma directa y significativa con el control corporal en situaciones

de movimiento en los adolescentes de secundaria de una IE en Piura, 2023. Los resultados estadísticos en el análisis inferencial mostraron, a través la medida de interdependencia o asociación de Spearman, un valor positivo y alto de 0.812 y una sig. de dos colas de 0.000 (recordando que para que se muestre la existencia de una sig., los valores deben estar entre ,000 y ,005). Por lo tanto, queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis alternativa que da respuesta al objetivo específico 1.

La fundamentación teórica de la dimensión dominio corporal dinámico incluye el trabajo de Simbana et al., (2021), que se refiere a la activación de un conjunto de músculos al realizar movimientos voluntarios complejos que implican el control de las extremidades superiores e inferiores. En cuanto a los antecedentes, el estudio de Bedoya y Ordoñez (2022) utilizó la prueba de Wilcoxon para analizar sus variables. Según la prueba Z, el valor fue de -3970 y la sig. fue de ,000. Estos parámetros permitieron aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que las estrategias lúdicas tienen una influencia notable para el manejo corporal en situaciones de movimiento. La conclusión de este estudio se relaciona con la hipótesis segunda, que postula la ejercitación física se vincula estrechamente se de modo significativo con la estabilidad corporal en movimiento en los educandos de secundaria de una IE en Piura, 2023. Los resultados de la estadística inferencial, utilizando la medida de interdependencia o asociación de Spearman, mostraron un valor positivo y alto de ,792 y una sig. de dos colas de ,000 (recordando que para que se muestre la existencia de una sig., los valores deben estar entre ,000 y ,005). Por lo tanto, queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis alternativa que da respuesta al objetivo específico 2.

En las bases teóricas para la dimensión de coordinación general, Simbana et al., (2021) explican que se refiere a los movimientos globales que integran las diversas partes del cuerpo para mejorar el desenvolvimiento del ser humano de acuerdo con las etapas del desarrollo biológico y la edad. Un antecedente relevante encontrado es el estudio de Avendaño (2023), cuyo objetivo fue evidenciar el grado de vinculación entre los movimientos más avanzados y el índice de masa corporal. La metodología utilizada para ello estaba en un nivel descriptivo correlacional, aplicándose el Test Kooperkoordinations y el Test de Fur Kinder KTK. Los resultados de las dos variables, según el coeficiente de correlación de Spearman,

fueron de ,823; un valor alto y positivo, con una sig. de dos colas de ,000, notándose la existencia de una asociación altamente significativa entre la motricidad gruesa y el índice de masa corpóreo (IMC). Este estudio se relaciona con la tercera hipótesis específica que afirma que la ejercitación física tiene una estrecha correlación directa y significativa con la coordinación general en las y los alumnos de nivel secundario de una IE en Piura-2023. Los resultados de la estadística inferencial, mediante la medida de interdependencia o asociación de Spearman, mostraron un valor positivo y alto de 0.786 y una sig. de dos colas de 0.000 (recordando que para que se muestre la existencia de una sig., los valores deben estar entre ,000 y ,005). Por lo tanto, queda demostrado que la hipótesis nula debe ser descartada y, en contraste, se debe aceptar la hipótesis alternativa que guarda un vínculo alto y significativo en relación al objetivo previamente mencionado.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: En lo concerniente al objetivo principal, se comprobó que existe una correlación significativa y consistente entre la actividad física y las capacidades motoras gruesas en los estudiantes del nivel secundario de una IE- Piura, 2023; que se hizo notoria mediante la medida de interdependencia o asociación de Spearman de ,792.
- Segunda: Se evidenció una correlación muy fuerte y altamente significativa entre la activación física y el dominio corporal estático de las habilidades motoras gruesas en la población escolar de secundaria de una IE en el ámbito de Piura, 2023 mediante una asociación correlativa de ,828.
- Tercera: Se determinó una fuerte asociación positiva entre actividad física y el dominio corporal dinámico de las habilidades motoras gruesas en la población escolar de secundaria de una IE en el ámbito de Piura, 2023 reflejados en una correlación de Spearman de ,828.
- Cuarta: Se concluyó que la ejercitación física muestra una correspondencia fuerte y positiva con la coordinación general de las capacidades motoras gruesas en la población escolar de secundaria en el ámbito de Piura,2023 mediante la asociación de Spearman de ,786.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se exhorta implementar programas de intervención de actividad física específicamente diseñados para optimizar las destrezas motoras gruesas en adolescentes, a partir de evaluaciones periódicas de las habilidades motoras gruesas y los niveles de activación física.
- Segunda: Se sugiere integrar ejercicios de estabilidad y equilibrio como parte de las sesiones de educación física en las II.EE, adaptando los espacios escolares para incluir áreas específicas donde los estudiantes practiquen de manera regular actividad física y mejoren los resultados en el dominio corporal estático.
- Tercera: Se recomienda fomentar la participación de los adolescentes en deportes y actividades recreativas como el fútbol, baloncesto, danza, atletismo y otras actividades que demandan de movimientos coordinados y dinámicos, ya que, además de ser atractivos y motivadores para los jóvenes, pueden aumentar su participación y compromiso con la actividad física.
- Cuarta: Se sugiere diseñar e implementar programas de ejercicio físico estructurado que se enfoquen en mejorar la coordinación general incluyendo actividades como deportes, ejercicios de habilidad motora y juegos que requieran coordinación mano-ojo y coordinación corporal.

REFERENCIAS

- Agudelo, G., Aignerren, M. y Ruiz, J. (2008). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. [Universidad de Antioquía]. Centro de estudios de opinión. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.
- Avendaño J. (2022) Relación de la motricidad gruesa y el índice de masa corporal escala post pandemia covid 19 en los niños del II ciclo de la I.E.L. 475 de Tacna 2022. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1954/Jorge_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bedoya A. Ordoñez E. (2022) Estrategias lúdicas para el desarrollo del dominio corporal dinámico en los estudiantes de una Institución Educativa de Inicial Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/f3184ca4-db96-4f55-b214-82f24703ac62>
- Cortés, A (2021) Estrategia para la mejora de coordinación general y viso-motriz en población infantil: una revisión teórica <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2651/1449?inline=1>
- Delgado Fuentes, M. (2016). Desarrollar la motricidad gruesa, mediante los juegos tradicionales en niños y niñas de tres años de edad. Guía metodológica dirigida a los docentes del CIBV "Copitos de miel". [Tesis de pregrado, Instituto Tecnológico Cordillera]. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2906>
- Egg, A. (2003). Metodología del trabajo social. Ed. Lumen Humanitas. ISBN:9789684750104 <https://es.scribd.com/document/679583236/Proceso-Metodologico-del-Trabajo-Trabajo-Social-Ezequiel-Ander-Egg>
- Escuela de Salud La Rioja (). Mediciones de la intensidad de la actividad física. Infografía.https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/actividad-fisica/mediciones/2022_INFOGRAFIA
- García, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 141-

170. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf>
- Garzón, J y Aragón, L (2021) Sedentarismo, actividad física y Salud: una narrativa <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986290>
- Hall, J (2020) Educación física, participación por sexo en actividad física moderada a vigorosa <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77152>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. Cuarta edición. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. Cuarta edición. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
<https://drive.google.com/file/d/0BzXlXkCfil5USzAzWjhOelBKZ3c/view?resourcekey=0-7Eg6A45UAJCcJBWIOORfow>
- Huaman H. Rojas M. Rojas N. (2023) Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 “Nuestra señora de las mercedes” Pilcomayo, 2022.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Piura: Enfermedades no transmisibles y transmisibles, 2021*. Región Lima: (inei.gob.pe)
- López, V. Quevedo. Palma, D. y Huamán, A (2020) Juegos lúdicos coordinación viso-manual institución educativa inicial “gotitas de Amor”, distinta Manantay: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_7ea17b3d0ca4055dbed243bb62e8e46d
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa- Guía didáctica. [Universidad Surcolombiana]. <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=23967>
- Navarro, E. y Zambrano, Z. (2021). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. *Ciencia y Educación*, vol. 2, 6-17. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/60/103>

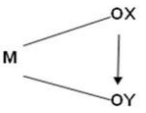
- Oliveira, D. Magnani, B. Costa, M. Sepúlveda, W. González, H. Morais, G. Quevedo, N y Andrade, J (2021) Relación entre actividad física vigorosa y la composición corporal en adultos mayores <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v38n1/0212-1611-nh-38-1-60.pdf>
- Oñate, C., Aranela, S., Navarrete, C. y Sepúlveda, C. (2021). Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes: Una revisión de alcance. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 735-743. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7986333.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2022, 05 de octubre). *Actividad física*. Actividad física (who.int)
- Organización Panamericana de la Salud (2019). ¡A MOVESE! Guía de actividad física. <https://www.paho.org/es/documentos/guia-actividad-fisica-move>.
- Osorio, V., Pallares, M., Chiva, O., Capella y C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 37-46. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492019000100037&script=sci_arttext
- Paredes, E. Pérez, M y Lima, J (2021) Actividad física en adultos: Recomendaciones y mediciones <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2906/2643>
- Paredes, E., Pérez, M. y Rodrigues, J. (2020). Actividad física en adultos: recomendaciones, determinantes y medición. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(4), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000500013&lng=es&tlng=es.
- Phillipps, C. (2022). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima – UGEL Lima Metropolitana – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. Phillipps_dc.pdf (unmsm.edu.pe)

- Piña, D. Ochoa, P. Hall, J. Reyes, Z. Alarcón, E. Monreal, L y López, P (2020) Efecto de un Programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73818>
- Ramírez, C. Arteaga, M y Luna, H (2019) Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-116.pdf>
- Rico, C. Vargas, G. Poblete, F. Carrillo, J. Rico, J. Mena, B. Chaparro, D y Riséndi, J (2020) Hábitos de actividad física y estado de salud durante la pandemia por COVID-19 <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p01.pdf>
- Rivas, C. (2023, 12 de mayo). El método hipotético deductivo. Cargado por Loanna Paz. https://es.scribd.com/document/644723237/hipotetico-deductivo-Rivas_1
- Rojas, Rodríguez, I. Rodríguez, K. Espinosa, I. Sacerío, I y Angulo, C (2022) Niveles de actividad física en estudiantes de enfermería <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v10n4/2221-2434-rf-10-04-420.pdf>
- Rus, E. (2020, 08 de diciembre), *Investigación correlacional*. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Simbaña, M. González, M. Merino, C y Sanmartín, D (2022) La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de tres años <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385/448>
- UNESCO (2021). Fit for Life: el deporte promueve sociedades inclusivas, pacíficas y resilientes. SHS/2021/PI/H/5 Rev.2. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Villalobos, C. Rivera, J. Ramos, A. Cervantes, M. López, S y Hernández, R (2020) Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243351>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Actividad física y área motriz gruesa de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E de la región Piura.			AUTOR: Hubert Arnulfo Rojas Bazán.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Actividad física							
<p>¿Cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa de los estudiantes una IE del nivel secundaria de la región Piura-2023?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal estático de los estudiantes de una I.E. del nivel secundaria de la región Piura?</p> <p>¿Cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal dinámico de los estudiantes de una I.E. del nivel secundaria de la región Piura?</p> <p>¿Cómo la actividad física se relaciona con la coordinación general de los estudiantes de una I.E. del nivel secundaria de la región Piura?</p>	<p>Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura-2023</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal estático de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.</p> <p>Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal dinámico de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.</p> <p>Determinar cómo la actividad física se relaciona con la coordinación general de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.</p>	<p>La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con la motricidad gruesa de los estudiantes una IE del nivel secundaria de la región Piura-2023.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal estático de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura?</p> <p>La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con el dominio corporal dinámico de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.</p> <p>La actividad física se relaciona de manera directa y significativa con la coordinación general de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
						Actividad física moderada.	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de práctica en días. Tiempo de duración. Tipo de actividad. Ambiente físico. Latidos cardiacos por minuto. Frecuencia cardiaca /máxima Tipo de alimentación. Respiración 		Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Siempre (4)
						Actividad física vigorosa	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de práctica en días. Tiempo de duración. Tipo de actividad. Ambiente físico. Latidos cardiacos por minuto. Frecuencia cardiaca /máxima Tipo de alimentación. Respiración 			
			Variable 2: Motricidad gruesa							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
			Dominio corporal estático	<ul style="list-style-type: none"> Tonicidad muscular Autocontrol Respiración Posición corporal 		Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Siempre (4)			
			Dominio corporal dinámico	<ul style="list-style-type: none"> Equilibrio Ritmo Coordinación visomotriz 						
			Coordinación general	<ul style="list-style-type: none"> Movimientos generales Coordinación visomanual 						

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Método: Hipotético-deductivo. Diseño: No experimental, transversal Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Donde: M: Muestra OX: Valor de la variable uno: Actividad física. Oy: Valor de la variable dos: Motricidad gruesa. J: Correlación</p> 	<p>Población: 71 estudiantes de una IE del nivel secundaria de la región Piura.</p> <p>Muestra: 71 estudiantes de una IE del nivel secundaria de la región Piura.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, por conveniencia.</p>	<p>Variable 1: Actividad física Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autoría: Hubert Arnulfo Rojas Bazán.</p> <p>Variable 2: Área motriz gruesa. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autoría: Hubert Arnulfo Rojas Bazán.</p>	<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias.</p> <p>Estadística inferencial: Se utilizará el Coeficiente de Correlación de Spearman</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variabl esde estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Actividad física	La actividad física, según la OPS (2018) precisa que se refiere a cualquier movimiento corporal que demande ejercicio físico, actividades deportivas, actividades cotidianas del hogar, laborales y recreativas que conlleven a la reducción de enfermedades no transmisibles, mejora de habilidades de aprendizaje y bienestar general.	La variable actividad física será evaluada a través de un cuestionario de tipo Likert con escalas determinadas.	Actividad física moderada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frecuencia de práctica en días. ▪ Tiempo de duración. ▪ Tipo de actividad. ▪ Ambiente físico. ▪ Latidos cardiacos por minuto. ▪ Frecuencia cardiaca /máxima ▪ Tipo de alimentación. ▪ Respiración 	Ordinal
			Actividad física vigorosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frecuencia de práctica en días. ▪ Tiempo de duración. ▪ Tipo de actividad. ▪ Ambiente físico. ▪ Latidos cardiacos por minuto. ▪ Frecuencia cardiaca /máxima ▪ Tipo de alimentación. ▪ Respiración 	Ordinal
Variable 2 Motricidad gruesa.	La variable área motriz gruesa según Simbana et al. (2021) la define como la capacidad humana para coordinar movimientos corporales globales y amplios que favorezcan el equilibrio.	La variable área motriz gruesa evaluará a través de un cuestionario tipo Likert considerando las dimensiones dominio corporal estático, dominio corporal dinámico y coordinación general.	Dominio corporal estático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tonicidad muscular ▪ Autocontrol ▪ Respiración ▪ Posición corporal 	Ordinal
			Dominio corporal dinámico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibrio ▪ Ritmo ▪ Coordinación visomotriz 	Ordinal
			Coordinación general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimientos generales ▪ Coordinación visomanual 	Ordinal

NOTA. *Elaboración propia.*

Anexo 3. Instrumentos de investigación.

CUESTIONARIO “ACTIVIDAD FÍSICA”

Estimado estudiante del distrito El Carmen de la Frontera de la región Piura, se presentan algunos enunciados relacionados con la percepción de la variable “actividad física”, se le solicita revisar cada uno de ellos, y brindar su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones.

La Escala de calificación es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de Segunda Especialidad, será muy valiosa. La información brindada es completamente confidencial, se solicita contestar las preguntas con sinceridad, teniendo en cuenta sus propias experiencias.

Grado: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto ()
 Quinto ()

N°	PREGUNTAS				
	Variable 1: Actividad física				
	Dimensión 1: Actividad física moderada				
1.	Realiza con frecuencia actividades físicas diarias				
2.	Realiza actividades físicas con un tiempo de duración.				
3.	Le agrada cualquier tipo de actividad física.				
4.	Emplea un ambiente físico para realizar actividad física.				
5.	Practica tomarse los latidos cardiacos por minuto después de ejercitarse.				
6.	Practica tomarse la frecuencia cardiaca/máxima después de ejercitarse.				
7.	Cree que debe consumir un tipo de alimentación nutritiva para realizar actividad física.				
8.	Cree que una correcta respiración ayuda a realizar ejercicios físicos.				
Dimensión 2: Actividad física vigorosa					
9.	Realiza actividad física vigorosa con frecuencia.				
10.	Cree que el tiempo de duración de la actividad física vigorosa es importante				
11.	Considera que cualquier tipo de actividad física es útil para una actividad física vigorosa.				
12.	Considera que para realizar actividad física vigorosa el ambiente físico es importante.				
13.	Cree que es importante tomarse los latidos cardiacos por minuto antes y después del ejercicio vigoroso.				
14.	Cree que es recomendable tomarse la frecuencia cardiaca /máxima antes y después de los ejercicios				
15.	Considera que la persona que realiza ejercicio vigoroso debe tener en cuenta el tipo de alimentación que consume.				
16.	Considera que una buena respiración es importante para realizar ejercicios.				
17.	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO “MOTRICIDAD GRUESA”

Estimado estudiante del distrito El Carmen de la Frontera de la región Piura, se presentan algunos enunciados relacionados con la percepción de la variable “motricidad gruesa”, se le solicita revisar cada uno de ellos, y brindar su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones.

La Escala de calificación es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

III. CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de Segunda especialidad, será muy valiosa. La información brindada es completamente confidencial, se solicita contestar las preguntas con sinceridad, teniendo en cuenta sus propias experiencias.

Grado: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto ()
 Quinto ()

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Variable 2: Motricidad gruesa.				
	Dimensión 1: Dominio corporal estático					
1.	Cree que el dominio corporal estático beneficia la tonicidad muscular.					
2.	Considera que el dominio corporal estático se relaciona con el autocontrol.					
3.	Considera que una buena respiración ayuda al dominio corporal estático.					
4.	Cree que una buena posición corporal es importante para el dominio corporal estático.					
	Dimensión 2: Dominio corporal dinámico					
7.	Considera que el equilibrio se relaciona con el dominio corporal dinámico					
8.	Cree que un ritmo adecuado contribuye al dominio corporal dinámico.					
9.	Considera que la coordinación visomotriz beneficia el dominio corporal dinámico.					
	Dimensión 3: Coordinación general					
10.	Cree que los movimientos generales son importantes para inicial los ejercicios físicos.					
11.	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Actividades lúdicas y habilidades motrices básicas en los estudiantes de primaria de una I.E de la Región Piura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Victor Hugo Manzanares Peña.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Superior.		
Institución donde labora:	I.E.S.T.P "Néstor Samuel Martos Garrido"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura"
Autor:	Hubert Arnulfo Rojas Bazán
Procedencia:	Piura
Administración:	Educación
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	El cuestionario consta de dos variables: 1) Actividad física, 2) Motricidad gruesa. La primera variable considera dos dimensiones: a) actividad física moderada, b) Actividad física vigorosa. La segunda variable comprende tres dimensiones: a) Dominio corporal estático, b) Dominio corporal dinámico y; c) Coordinación general. En relación a los ítems, la variable actividades física comprende ocho ítems en su primera dimensión y ocho en la segunda dimensión. La variable Motricidad gruesa considera cuatro ítems en la primera dimensión, tres en la segunda y dos cantidades en la tercera dimensión.

	El objetivo del cuestionario de tipo Likert es determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura-2023
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Actividad física	Actividad física moderada	Se refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere un gasto energético, realizado a una intensidad que está por encima del nivel de reposo, pero por debajo del nivel de alta intensidad. Esta intensidad provoca un aumento perceptible en la frecuencia cardíaca y la respiración, permitiendo mantener una variación durante el ejercicio (Hall, 2020).
	Actividad física vigorosa	Implica dedicar un tiempo significativo a actividades que demandan un alto nivel de energía y esfuerzo físico, promoviendo mejoras en la resistencia cardiovascular y muscular. Se caracteriza por un esfuerzo percibido como alto, donde la respiración se torna más rápida y profunda, y el corazón late notablemente más rápido. Ofrece beneficios como la mejora del sistema cardiovascular, la quema de calorías efectiva y el fortalecimiento muscular, siendo fundamental para mantener una buena salud física y mental. (Oliveira et al., 2021).
Motricidad gruesa	Dominio corporal estático	La habilidad para mantener posturas corporales específicas de manera prolongada, utilizando la tonicidad muscular, el autocontrol, la respiración adecuada y la correcta posición corporal para mantener el equilibrio y la estabilidad sin movimiento evidente. (Simbaña et al., 2022).
	Dominio corporal dinámico	La capacidad de controlar y coordinar al cuerpo durante movimientos complejos y en diversas situaciones de desplazamiento, utilizando el equilibrio, el ritmo y la coordinación visomotriz para realizar acciones rápidas y precisas (Simbaña et al., 2022).
	Coordinación general	La capacidad de integrar y sincronizar múltiples movimientos del cuerpo de manera eficiente y fluida, permitiendo la ejecución de actividades físicas que requieren la participación de varios grupos musculares al mismo tiempo. Cortés (2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura" elaborado por: Hubert Arnulfo Rojas Bazán, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variables y dimensiones del instrumento:

- Variable: Actividades física
- Primera dimensión: Actividad física moderada
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Pura-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia práctica diarias	Realiza con frecuencia actividades físicas diarias	4	4	4	
Tiempo de duración.	Realiza actividades físicas con un tiempo de duración.	4	4	4	
Tipo de actividad.	Le agrada cualquier tipo de actividad física	4	4	4	
Ambiente físico	Emprea un ambiente físico para realizar actividad física.	4	4	4	
Latidos cardiacos por minuto.	Practica tomarse los latidos cardiacos por minuto después de ejercitarse.	4	4	4	
Frecuencia cardíaca (máxima)	Practica tomarse la frecuencia cardíaca/máxima después de ejercitarse.	4	4	4	
Tipo de alimentación	Cree que debe consumir un tipo de alimentación nutritiva para realizar actividad física.	4	4	4	
Respiración	Cree que una correcta respiración ayuda a realizar ejercicios físicos.	4	4	4	

- Variable: Actividades Físicas
- Segunda dimensión: Actividad física vigorosa
- Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Pura-2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de práctica en días	Realiza actividad física vigorosa con frecuencia.	4	4	4	
Tiempo de duración	Cree que el tiempo de duración de la actividad física vigorosa es importante.	4	4	4	
Tipo de actividad	Considera que cualquier tipo de actividad física es útil para una actividad física vigorosa.	4	4	4	
Ambiente físico	Considera que para realizar actividad física vigorosa el ambiente físico es importante.	4	4	4	
tomarse los Latidos cardiacos por minuto	Cree que es importante tomarse los latidos cardiacos por minuto antes y después del ejercicio vigoroso.	4	4	4	
Frecuencia cardiaca máxima	Crees que es recomendable tomarse la frecuencia cardiaca /máxima antes y después de los ejercicios.	4	4	4	
Tipo de alimentación	Considera que una buena respiración es importante para realizar ejercicios.	4	4	4	
Respiración	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Gruesa
- Primera dimensión: Dominio corporal estático
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal estático de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Pura.

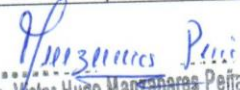
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tonicidad muscular	Cree que el dominio corporal estático beneficia la tonicidad muscular.	4	4	4	
Autocontrol	Considera que el dominio corporal estático se relaciona con el autocontrol.	4	4	4	
Respiración	Considera que una buena respiración ayuda al dominio corporal estático.	4	4	4	
Posición corporal	Cree que una buena posición corporal es importante para el dominio corporal estático.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Guesa
- Primera dimensión: Dominio Corporal dinámico
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal dinámico de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equilibrio	Considera que el equilibrio se relaciona con el dominio corporal dinámico	4	4	4	
Ritmo	Cree que un ritmo adecuado contribuye al dominio corporal dinámico.	4	4	4	
Coordinación visomotriz	Considera que la coordinación visomotriz beneficia el dominio corporal dinámico.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Guesa
- Primera dimensión: Coordinación general
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con la coordinación general de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Movimientos generales	Cree que los movimientos generales son importantes para inicial los ejercicios físicos.	4	4	4	
Coordinación Visomanual	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.	4	4	4	


 MSc. Victor Hugo Manzanares Peña
 CPPR 21175360

DNI N° 17536084

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Actividades lúdicas y habilidades motrices básicas en los estudiantes de primaria de una I.E de la Región Piura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jenny Elizabeth Rojas Herrera.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria.		
Institución donde labora:	I.E.P N° 20544		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala. (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura"
Autor:	Hubert Amuño Rojas Bazán
Procedencia:	Piura
Administración:	Educación
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	El cuestionario consta de dos variables: 1) Actividad física, 2) Motricidad gruesa. La primera variable considera dos dimensiones: a) actividad física moderada, b) Actividad física vigorosa. La segunda variable comprende tres dimensiones: a) Dominio corporal estático, b) Dominio corporal dinámico y; c) Coordinación general. En relación a los ítems, la variable actividades física comprende ocho ítems en su primera dimensión y ocho en la segunda dimensión. La variable Motricidad gruesa considera cuatro ítems en la primera dimensión, tres en la segunda y dos cantidades en la tercera dimensión.

física se relaciona con la motricidad gruesa de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura-2023

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Actividad física	Actividad física moderada.	Se refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere un gasto energético, realizado a una intensidad que está por encima del nivel de reposo, pero por debajo del nivel de alta intensidad. Esta intensidad provoca un aumento perceptible en la frecuencia cardíaca y la respiración, permitiendo mantener una variación durante el ejercicio (Hail, 2020).
	Actividad física vigorosa	Implica dedicar un tiempo significativo a actividades que demandan un alto nivel de energía y esfuerzo físico, promoviendo mejoras en la resistencia cardiovascular y muscular. Se caracteriza por un esfuerzo percibido como alto, donde la respiración se torna más rápida y profunda, y el corazón late notablemente más rápido. Ofrece beneficios como la mejora del sistema cardiovascular, la quema de calorías efectiva y el fortalecimiento muscular, siendo fundamental para mantener una buena salud física y mental. (Oliveira et. al., 2021).
Motricidad gruesa	Dominio corporal estático	La habilidad para mantener posturas corporales específicas de manera prolongada, utilizando la tonicidad muscular, el autocontrol, la respiración adecuada y la correcta posición corporal para mantener el equilibrio y la estabilidad sin movimiento evidente. (Simbaña et. al., 2022).
	Dominio corporal dinámico	La capacidad de controlar y coordinar el cuerpo durante movimientos complejos y en diversas situaciones de desplazamiento, utilizando el equilibrio, el ritmo y la coordinación visomotriz para realizar acciones fluidas y precisas (Simbaña et. al., 2022).
	Coordinación general	La capacidad de integrar y sincronizar múltiples movimientos del cuerpo de manera eficiente y fluida, permitiendo la ejecución de actividades físicas que requieren la participación de varios grupos musculares al mismo tiempo, Cortés (2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura" elaborado por: Hubert Amuito Rojas Bazán, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variables y dimensiones del instrumento:

- Variable: Actividades física
- Primera dimensión: Actividad física moderada
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia práctica diarias	Realiza con frecuencia actividades físicas diarias	4	4	4	
Tiempo de duración.	Realiza actividades físicas con un tiempo de duración.	4	4	4	
Tipo de actividad.	Le agrada cualquier tipo de actividad física.	4	4	4	
Ambiente físico	Emplica un ambiente físico para realizar actividad física.	4	4	4	
Latidos cardiacos por minuto.	Practica tomarse los latidos cardiacos por minuto después de ejercitarse	4	4	4	
Frecuencia cardiaca /máxima	Practica tomarse la frecuencia cardiaca/máxima después de ejercitarse.	4	4	4	
Tipo de alimentación	Cree que debe consumir un tipo de alimentación nutritiva para realizar actividad física.	4	4	4	
Respiración	Cree que una correcta respiración ayuda a realizar ejercicios físicos.	4	4	4	

- Variable: Actividades Física
- Segunda dimensión: Actividad física vigorosa
- Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de práctica en días	Realiza actividad física vigorosa con frecuencia.	4	4	4	
Tiempo de duración	Cree que el tiempo de duración de la actividad física vigorosa es importante.	4	4	4	
Tipo de actividad	Considera que cualquier tipo de actividad física es útil para una actividad física vigorosa.	4	4	4	
Ambiente físico	Considera que para realizar actividad física vigorosa el ambiente físico es importante.	4	4	4	
tomarse los latidos cardiacos por minuto	Cree que es importante tomarse los latidos cardiacos por minuto antes y después del ejercicio vigoroso.	4	4	4	
Frecuencia cardiaca máxima	Crees que es recomendable tomarse la frecuencia cardiaca máxima antes y después de los ejercicios.	4	4	4	
Tipo de alimentación	Considera que una buena respiración es importante para realizar ejercicios.	4	4	4	
Respiración	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Gruesa
- Primera dimensión: Dominio corporal estático
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal estático de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tonicidad muscular	Cree que el dominio corporal estático beneficia la tonicidad muscular.	4	4	4	
Autocontrol	Considera que el dominio corporal estático se relaciona con el autocontrol.	4	4	4	
Respiración	Considera que una buena respiración ayuda al dominio corporal estático.	4	4	4	
Posición corporal	Cree que una buena posición corporal es importante para el dominio corporal estático.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Gruesa
- Primera dimensión: Dominio Corporal dinámico
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal dinámico de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equilibrio	Considera que el equilibrio se relaciona con el dominio corporal dinámico	4	4	4	
Ritmo	Cree que un ritmo adecuado contribuye al dominio corporal dinámico.	4	4	4	
Coordinación visomotriz	Considera que la coordinación visomotriz beneficia el dominio corporal dinámico.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Gruesa
- Primera dimensión: Coordinación general
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con la coordinación general de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Movimientos generales	Cree que los movimientos generales son importantes para iniciar los ejercicios físicos.	4	4	4	
Coordinación Visomanual	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.	4	4	4	



 JENNY ELIZABETH ROJAS HERRERA
 DNI N° 40518044

PD. el presente formato debe tener en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2002), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertos y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en MoGarrani et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hykäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarían una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). El 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuolteenaho & Luukkonen, 1995, citados en Hykäs et al. (2003).

Ver : <https://www.ovallimpedias.com/sites/2017/06/2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Actividades lúdicas y habilidades motrices básicas en los estudiantes de primaria de una I.E de la Región Plura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Oscar Fernando García Melendres.	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Secundaria.	
Institución donde labora:	I.E.P "María Inmaculada"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala, (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Plura"
Autor:	Hubert Arnuffo Rojas Bazán
Procedencia:	Plura
Administración:	Educación
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	El cuestionario consta de dos variables: 1) Actividad física, 2) Motricidad gruesa. La primera variable considera dos dimensiones: a) actividad física moderada, b) Actividad física vigorosa. La segunda variable comprende tres dimensiones: a) Dominio corporal estático, b) Dominio corporal dinámico y; c) Coordinación general. En relación a los ítems, la variable actividades física comprende ocho ítems en su primera dimensión y ocho en la segunda dimensión. La variable Motricidad gruesa considera cuatro ítems en la primera dimensión, tres en la segunda y dos cantidades en la tercera dimensión.

	El objetivo del cuestionario de tipo Likert es determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa de los estudiantes de una I.E. del nivel secundaria de la región Piura-2023
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Actividad física	Actividad física moderada	Se refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere un gasto energético, realizado a una intensidad que está por encima del nivel de reposo, pero por debajo del nivel de alta intensidad. Esta intensidad provoca un aumento perceptible en la frecuencia cardíaca y la respiración, permitiendo mantener una variación durante el ejercicio (Hail, 2020).
	Actividad física vigorosa	Implica dedicar un tiempo significativo a actividades que demandan un alto nivel de energía y esfuerzo físico, promoviendo mejoras en la resistencia cardiovascular y muscular. Se caracteriza por un esfuerzo percibido como alto, donde la respiración se torna más rápida y profunda, y el corazón late notablemente más rápido. Ofrece beneficios como la mejora del sistema cardiovascular, la quema de calorías efectiva y el fortalecimiento muscular, siendo fundamental para mantener una buena salud física y mental. (Oliveira et. al., 2021).
Motricidad gruesa	dominio corporal estático	La habilidad para mantener posturas corporales específicas de manera prolongada, utilizando la tonicidad muscular, el autocontrol, la respiración adecuada y la correcta posición corporal para mantener el equilibrio y la estabilidad sin movimiento evidente. (Simbaña et. al., 2022).
	dominio corporal dinámico	La capacidad de controlar y coordinar al cuerpo durante movimientos complejos y en diversas situaciones de desplazamiento, utilizando el equilibrio, el ritmo y la coordinación visomotriz para realizar acciones fluidas y precisas (Simbaña et. al., 2022).
	Coordinación general	La capacidad de integrar y sincronizar múltiples movimientos del cuerpo de manera eficiente y fluida, permitiendo la ejecución de actividades físicas que requieren la participación de varios grupos musculares al mismo tiempo. Cortés (2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, le presento el cuestionario "Actividad física y motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura" elaborado por: Hubert Amuño Rojas Bazán, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /ajena con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variables y dimensiones del instrumento:

- Variable: Actividades físicas
- Primera dimensión: Actividad física moderada
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia práctica diarias	Realiza con frecuencia actividades físicas diarias	4	4	4	
Tiempo de duración	Realiza actividades físicas con un tiempo de duración.	4	4	4	
Tipo de actividad.	Le agrada cualquier tipo de actividad física.	4	4	4	
Ambiente físico	Emplea un ambiente físico para realizar actividad física.	4	4	4	
Latidos cardíacos por minuto.	Practica tomarse los latidos cardíacos por minuto después de ejercitarse.	4	4	4	
Frecuencia cardíaca máxima	Practica tomarse la frecuencia cardíaca/máxima después de ejercitarse.	4	4	4	
Tipo de alimentación	Cree que debe consumir un tipo de alimentación nutritiva para realizar actividad física.	4	4	4	
Respiración	Cree que una correcta respiración ayuda a realizar ejercicios físicos.	4	4	4	

- Variable: Actividades Física
- Segunda dimensión: Actividad física vigorosa
- Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de práctica en días	Realiza actividad física vigorosa con frecuencia.	4	4	4	
Tiempo de duración	Cree que el tiempo de duración de la actividad física vigorosa es importante.	4	4	4	
Tipo de actividad	Considera que cualquier tipo de actividad física es útil para una actividad física vigorosa.	4	4	4	
Ambiente físico	Considera que para realizar actividad física vigorosa el ambiente físico es importante.	4	4	4	
tomarse los latidos cardiacos por minuto	Cree que es importante tomarse los latidos cardiacos por minuto antes y después del ejercicio vigoroso.	4	4	4	
Frecuencia cardiaca máxima	Cree que es recomendable tomarse la frecuencia cardiaca /máxima antes y después de los ejercicios.	4	4	4	
Tipo de alimentación	Considera que una buena respiración es importante para realizar ejercicios.	4	4	4	
Respiración	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Gruesa
- Primera dimensión: Dominio corporal estático
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal estático de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tonicidad muscular	Cree que el dominio corporal estático beneficia la tonicidad muscular.	4	4	4	
Autocontrol	Considera que el dominio corporal estático se relaciona con el autocontrol.	4	4	4	
Respiración	Considera que una buena respiración ayuda al dominio corporal estático.	4	4	4	
Posición corporal	Cree que una buena posición corporal es importante para el dominio corporal estático.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Gruesa
- Primera dimensión: Dominio Corporal dinámico
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con el dominio corporal dinámico de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equilibrio	Considera que el equilibrio se relaciona con el dominio corporal dinámico	4	4	4	
Ritmo	Cree que un ritmo adecuado contribuye al dominio corporal dinámico.	4	4	4	
Coordinación visomotriz	Considera que la coordinación visomotriz beneficia el dominio corporal dinámico.	4	4	4	

- Variable: Motricidad Gruesa
- Primera dimensión: Coordinación general
- Objetivos de la dimensión: Determinar cómo la actividad física se relaciona con la coordinación general de los estudiantes de una I.E del nivel secundaria de la región Piura

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Movimientos generales	Cree que los movimientos generales son importantes para iniciar los ejercicios físicos.	4	4	4	
Coordinación Visomanual	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.	4	4	4	


DNI N° 03236944

Ps: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Veif (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) alude a McQuarland et al. (2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyndle et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos): Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lakkonen, 1995, citados en Hyndle et al. (2003).
Ver: <https://www.revisiastaticas.com/site42017/site42017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes.

CUESTIONARIO "ACTIVIDAD FÍSICA"

Estimado estudiante del distrito El Carmen de la Frontera de la región Piura, se presentan algunos enunciados relacionados con la percepción de la variable "actividad física", se le solicita revisar cada uno de ellos, y brindar su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones.

La Escala de calificación es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de Segunda Especialidad, será muy valiosa. La información brindada es completamente confidencial, se solicita contestar las preguntas con sinceridad, teniendo en cuenta sus propias experiencias.

Grado: Primero () Segundo () Tercero (X) Cuarto ()
Quinto ()

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Variable 1: Actividad física				
	Dimensión 1: Actividad física moderada					
1.	Realiza con frecuencia actividades físicas diarias				X	
2.	Realiza actividades físicas con un tiempo de duración.				X	
3.	Le agrada cualquier tipo de actividad física.			X		
4.	Emplea un ambiente físico para realizar actividad física.				X	
5.	Practica tomarse los latidos cardiacos por minuto después de ejercitarse.				X	
6.	Practica tomarse la frecuencia cardiaca/máxima después de ejercitarse.				X	
7.	Cree que debe consumir un tipo de alimentación nutritiva para realizar actividad física.				X	
8.	Cree que una correcta respiración ayuda a realizar ejercicios físicos.				X	
	Dimensión 2: Actividad física vigorosa					
9.	Realiza actividad física vigorosa con frecuencia.			X		
10.	Cree que el tiempo de duración de la actividad física vigorosa es importante				X	
11.	Considera que cualquier tipo de actividad física es útil para una actividad física vigorosa.			X		
12.	Considera que para realizar actividad física vigorosa el ambiente físico es importante.				X	
13.	Cree que es importante tomarse los latidos cardiacos por minuto antes y después del ejercicio vigoroso.			X		
14.	Crees que es recomendable tomarse la frecuencia cardiaca /máxima antes y después de los ejercicios			X		
15.	Considera que la persona que realiza ejercicio vigoroso debe tener en cuenta el tipo de alimentación que consume.			X		
16.	Considera que una buena respiración es importante para realizar ejercicios.			X		
17.	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.				X	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO "MOTRICIDAD GRUESA"

Estimado estudiante del distrito El Carmen de la Frontera de la región Piura, se presentan algunos enunciados relacionados con la percepción de la variable "motricidad gruesa", se le solicita revisar cada uno de ellos, y brindar su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones.

La Escala de calificación es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar cómo la actividad física se relaciona con la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Piura-2023.

III. CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de Segunda especialidad, será muy valiosa. La información brindada es completamente confidencial, se solicita contestar las preguntas con sinceridad, teniendo en cuenta sus propias experiencias.

Grado: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto (X)
 Quinto () Sexto ()

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Variable 2: Motricidad gruesa.				
	Dimensión 1: Dominio corporal estático					
1.	Cree que el dominio corporal estático beneficia la tonicidad muscular.					X
2.	Considera que el dominio corporal estático se relaciona con el autocontrol.				X	
3.	Considera que una buena respiración ayuda al dominio corporal estático.					X
4.	Cree que una buena posición corporal es importante para el dominio corporal estático.			X		
5.	Cree que el dominio corporal estático beneficia la tonicidad muscular.				X	
6.	Considera que el dominio corporal estático se relaciona con el autocontrol.			X		
	Dimensión 2: Dominio corporal dinámico					
7.	Considera que el equilibrio se relaciona con el dominio corporal dinámico					X
8.	Cree que un ritmo adecuado contribuye al dominio corporal dinámico,			X		
9.	Considera que la coordinación visomotriz beneficia el dominio corporal dinámico.				X	
	Dimensión 3: Coordinación general					
10.	Cree que los movimientos generales son importantes para inicial los ejercicios físicos.					X
11.	Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento,					X

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 6: Validación por Alfa de Cronbach.

Variable: Actividad física

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	17

Variable: Motricidad gruesa.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	9

Anexo 7: Estadística descriptiva por pregunta

Realiza con frecuencia actividades físicas diarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	2	4,0	4,0	12,0
	Casi siempre	16	32,0	32,0	44,0
	Siempre	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Realiza actividades físicas con un tiempo de duración.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	1	2,0	2,0	6,0
	A veces	4	8,0	8,0	14,0
	Casi siempre	24	48,0	48,0	62,0
	Siempre	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Le agrada cualquier tipo de actividad física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	3	6,0	6,0	10,0
	Casi siempre	23	46,0	46,0	56,0
	Siempre	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Emplea un ambiente físico para realizar actividad física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	16,0
	A veces	2	4,0	4,0	20,0
	Casi siempre	17	34,0	34,0	54,0
	Siempre	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Practica tomarse los latidos cardiacos por minuto después de ejercitarse.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	6	12,0	12,0	32,0
	A veces	2	4,0	4,0	36,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	66,0
	Siempre	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Practica tomarse la frecuencia cardiaca/máxima después de ejercitarse.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	22,0	22,0	22,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	28,0
	A veces	3	6,0	6,0	34,0
	Casi siempre	12	24,0	24,0	58,0
	Siempre	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que debe consumir un tipo de alimentación nutritiva para realizar actividad física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	12,0
	A veces	3	6,0	6,0	18,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	38,0
	Siempre	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que una correcta respiración ayuda a realizar ejercicios físicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	12,0
	A veces	1	2,0	2,0	14,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	30,0
	Siempre	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Realiza actividad física vigorosa con frecuencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	Casi nunca	1	2,0	2,0	10,0
	A veces	1	2,0	2,0	12,0
	Casi siempre	21	42,0	42,0	54,0
	Siempre	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que el tiempo de duración de la actividad física vigorosa es importante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	10,0	10,0	10,0
	A veces	1	2,0	2,0	12,0
	Casi siempre	13	26,0	26,0	38,0
	Siempre	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que cualquier tipo de actividad física es útil para una actividad física vigorosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	2	4,0	4,0	16,0
	Casi siempre	25	50,0	50,0	66,0
	Siempre	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que para realizar actividad física vigorosa el ambiente físico es importante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	8,0
	A veces	1	2,0	2,0	10,0
	Casi siempre	12	24,0	24,0	34,0
	Siempre	33	66,0	66,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que es importante tomarse los latidos cardiacos por minuto antes y después del ejercicio vigoroso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	A veces	3	6,0	6,0	12,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	34,0
	Siempre	33	66,0	66,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que es recomendable tomarse la frecuencia cardiaca /máxima antes y después de los ejercicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	12,0
	A veces	1	2,0	2,0	14,0
	Casi siempre	13	26,0	26,0	40,0
	Siempre	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que la persona que realiza ejercicio vigoroso debe tener en cuenta el tipo de alimentación que consume.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	6,0	6,0	6,0
	A veces	1	2,0	2,0	8,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	36,0
	Siempre	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que una buena respiración es importante para realizar ejercicios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	4	8,0	8,0	16,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	38,0
	Siempre	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	A veces	4	8,0	8,0	14,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	44,0
	Siempre	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que el dominio corporal estático beneficia la tonicidad muscular.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	13	26,0	26,0	30,0
	Casi siempre	22	44,0	44,0	74,0
	Siempre	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que el dominio corporal estático se relaciona con el autocontrol.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	12	24,0	24,0	28,0
	Casi siempre	25	50,0	50,0	78,0
	Siempre	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que una buena respiración ayuda al dominio corporal estático.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	26,0	26,0	26,0
	Casi siempre	25	50,0	50,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que una buena posición corporal es importante para el dominio corporal estático.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	13	26,0	26,0	30,0
	Casi siempre	26	52,0	52,0	82,0
	Siempre	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que el equilibrio se relaciona con el dominio corporal dinámico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	6,0	6,0	6,0
	A veces	19	38,0	38,0	44,0
	Casi siempre	23	46,0	46,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cree que un ritmo adecuado contribuye al dominio corporal dinámico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	A veces	12	24,0	24,0	30,0
	Casi siempre	26	52,0	52,0	82,0
	Siempre	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que la coordinación visomotriz beneficia el dominio corporal dinámico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	A veces	13	26,0	26,0	32,0
	Casi siempre	28	56,0	56,0	88,0
	Siempre	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Considera que la coordinación visomanual es importante en la capacidad de ejecutar y dominar movimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	2,0	2,0	2,0
	A veces	16	32,0	32,0	34,0
	Casi siempre	23	46,0	46,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Anexo 8: Reporte final del programa turnitin.

Turnitin 3.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
8	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	

10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	www.congreso Zac.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	iris.who.int Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.umh.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.yucatan.com.mx Fuente de Internet	<1 %
19	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.ioba.med.uva.es Fuente de Internet	

		<1 %
21	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	investigacion.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.unicef.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado