



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho,
2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guillen Allcca, Vilma (orcid.org/0009-0009-4031-7292)

ASESORES:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2024", cuyo autor es GUILLEN ALLCCA VILMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-08-2024 08:34:22

Código documento Trilce: TRI - 0849486



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUILLEN ALLCCA VILMA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILMA GUILLEN ALLCCA DNI: 09936779 ORCID: 0009-0009-4031-7292	Firmado electrónicamente por: GGUILLENALL el 05-08-2024 21:46:58

Código documento Trilce: TRI - 0849485

Dedicatoria

A mi amada familia, Su apoyo incondicional ha sido la luz que guía cada paso que doy. Con gratitud eterna, dedico este logro a ustedes, por ser mi sostén y fuente de inspiración constante en la vida.

Agradecimiento

A Dios, Por su infinita bondad y guía divina que me sostienen y fortalecen en todo momento, guiándome por el camino del aprendizaje y el crecimiento personal. A la Universidad César Vallejo, Por brindarme no solo conocimientos académicos, sino también valores y oportunidades que han enriquecido profundamente mi desarrollo académico y profesional.

A mi familia, Por su amor incondicional, paciencia y sacrificio, que han hecho posible que celebre este logro.

.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGIA.....	16
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1 Variables aprendizaje cooperativo y convivencia escolar	20
Tabla 2 Dimensión 1	21
Tabla 3 Dimensión 2	22
Tabla 4 Dimensión 3	23
Tabla 5 Dimensión 4	24
Tabla 6 Dimensión 5	25
Tabla 7 Distribución de frecuencias de las dimensiones	26
Tabla 8 Prueba de normalidad	27
Tabla 9 Ajuste del modelo y Pseudo R2.....	28
Tabla 10 Estimaciones del parámetro	29
Tabla 11 Ajuste del modelo y Pseudo R2.....	30
Tabla 12 Ajuste del modelo y Pseudo R2.....	31
Tabla 13 Ajuste del modelo y Pseudo R2.....	32
Tabla 14 Ajuste del modelo y Pseudo R2.....	33
Tabla 15 Ajuste del modelo y Pseudo R2.....	34

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue: Determinar cómo influye aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024, así mismo se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como ODS 4: Educación de Calidad ya que el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar se relaciona directamente a mejorar la calidad académica, ya que promueve metodologías inclusivas respetando las necesidades de todos los estudiantes. El tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo de nivel explicativo, (correlacional causal), diseño no experimental de corte transversal. Se consideró una población censal constituida de 100 estudiantes de secundaria de una I.E de Ayacucho. La técnica fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de 3 expertos y determinando su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach: Aprendizaje cooperativo 0.966 y Convivencia escolar 0.978. En cuanto a los resultados se evidenció que, el aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa en la convivencia escolar, con un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.729 y de Nagelkerke de 0.905. Es decir, el aprendizaje cooperativo es un factor determinante en la mejora del ambiente escolar y la convivencia entre los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, convivencia escolar, evaluación de resultado, responsabilidad individual, trabajo en grupo

Abstract

In this research, the objective was to determine how cooperative learning influences school coexistence among students of an Educational Institution in Ayacucho, 2024. Likewise, it is aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs) such as SDG 4: Quality Education since cooperative learning and school coexistence is directly related to improving academic quality, since it promotes inclusive methodologies respecting the needs of all students. The type of applied research, quantitative approach at an explanatory level, (causal correlational), non-experimental cross-sectional design. A census population of 100 high school students from an educational institution in Ayacucho was considered. The technique employed was a survey, using questionnaires that were duly validated through the judgment of 3 experts, and their reliability was determined using Cronbach's Alpha: Cooperative Learning 0.966 and School Coexistence 0.978. Regarding the results, it was evidenced that cooperative learning has a significant influence on school coexistence, with a Cox and Snell pseudo R squared of 0.729 and Nagelkerke of 0.905. Thus, cooperative learning emerges as a determinant factor in improving the school environment and fostering positive relationships among students.

Keywords: Cooperative learning, school coexistence, outcome evaluation, individual responsibility, group work.

I.INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito de la educación los aprendizajes cooperativos representan una práctica educativa de gran importancia que ha tenido mucho éxito en la última década, pues se considera una herramienta de tipo metodológica que es capaz de proporcionar soluciones educativas del individuo del siglo XXI, no obstante, no se aplica siempre en las instituciones educativas este tipo de práctica educativa, lo que repercute directamente sobre la convivencia escolar, así lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (ONU,2022)

En la actualidad, la interacción entre los estudiantes, docentes, directivos y padres es necesaria porque se detectan situaciones y realidades que se deben mejorar o atacar, por lo que este vínculo, permite alcanzar los objetivos a nivel institucional educativas. No obstante, en su investigación Damián et al. (2021) destacan que un aproximado del 30% de los compañeros de una misma aula de clase no se llevan bien entre ellos, lo que representa un problema de convivencia como grupo.

A nivel internacional, en una investigación realizada por División de Educación General (2019) de Chile se detectó que el 29% de los estudiantes, no tenían buenas relaciones entre sí, por lo que los problemas de convivencia y violencia, entre ellos era muy común. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2020), la manera de los estudiantes percibe la convivencia en los centros educativos puede influir notablemente en su desempeño académico. Por otra parte, Duarte y Mendoza (2021), a través de un estudio en México, implementaron un programa que logró disminuir la violencia en el aula. Este programa, basado en una muestra de 35 estudiantes femeninas, mostró una reducción en los índices de violencia de 1.12 a 1.10, gracias a la enseñanza de nuevas habilidades para la convivir.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2022) indicó que a consecuencia de la pandemia hubo desmejoras en la capacidad sociales de los educandos, así mismo, como en el escaso desarrollo de interacción para aprendizaje con sus compañeros, lo que fue perjudicial en la comprensión de los contenidos académicos. En sus estudios, Cerda et al. (2018) concluyen, que el 20% y el 27% de muestra de 545 estudiantes, percibían que la victimización, la agresión y la indisciplina

escolar se debían a una convivencia escolar inadecuada. Igualmente, en el Perú, Picho-Durand et al. (2020) informan que, en la muestra de 120 educandos de entre 16 y 14 años, el 15% mencionó tener una convivencia escolar deficiente, el 58.3% la consideró frecuente y el 26.7% la calificó como buena. No obstante, también se evidenció que la violencia impacta negativamente en la convivencia escolar y viceversa.

En el centro educativo de Ayacucho, se ha observado que la convivencia entre compañeros de clase es deficiente, no tienen un ambiente armonioso, por el contrario los estudiantes de secundaria constantemente generan conflictos entre ellos, principalmente por diferencias de opiniones sobre temas actuales, por entregas a tiempo de asignaciones académicas, así mismo, se resalta la falta de integración de algunos compañeros por sentirse rechazados por el grupo, debido a apariencias y personalidades diferentes, lo cual evidencia debilidades en la habilidades sociales, empatía entre compañeros y falta de incentivo por parte de los docentes en propuestas dinámicas de grupo que permitan lograr una relación respetuosa y armoniosa entre los estudiantes. Finalmente, la investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la ODS 4: Educación de Calidad, el aprendizaje cooperativo promueve la equidad al asegurarse que los estudiantes tengan éxito. En lugar de depender únicamente de la competencia individual.

Este objetivo pretende fomentar oportunidades de aprendizaje y asegurar una educación inclusiva, justa y de calidad. La investigación se relaciona directamente a mejorar la calidad académica, ya que promueve metodologías inclusivas que respetan los estilos de aprendizaje. Además, mejora los resultados académicos al desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales a través del trabajo colaborativo. El aprendizaje cooperativo promueve la equidad en el ámbito académico de los estudiantes y que tengan las mismas oportunidades con éxito. En lugar de depender únicamente de la competencia individual, el trabajo en equipo es la base del aprendizaje cooperativo, donde cada miembro contribuye y se beneficia del grupo. Esto ayuda a nivelar el campo de juego para aquellos estudiantes que pueden no sobresalir en entornos competitivos tradicionales. La implementación del aprendizaje

cooperativo en la institución educativa de Ayacucho no solo mejora la calidad educativa, promoviendo la inclusión, la equidad y desarrollar habilidades vitales.

En función a los mencionados anteriormente, surge la presente investigación, que plantea como problema general: ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024? Problema específicas i) ¿Cómo influye la interdependencia positiva en la convivencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024? ii) ¿Cómo influye la responsabilidad individual en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024? iii) ¿Cómo influye la interacción continua y directa del aprendizaje en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024? iv) ¿Cómo influyen las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024? v) ¿Cómo influye la evaluación de resultado y proceso en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024?

En este sentido, la investigación tiene una importancia considerable al ofrecer herramientas y estrategias basadas en evidencia para fortalecer las relaciones interpersonales, promover un entorno escolar inclusivo y respetuoso, lo que a su vez desarrolla lo personal y académico de los educandos., se podrá exponer que la información recolectada y su posterior análisis contará con la validez y calidad suficiente como para que pueda ser empleado por diferentes autores o instituciones públicas interesadas, con la intención de generar el desarrollo de propuestas metodológicas que promuevan la incorporación de actividades, talleres que conlleven aprendizajes cooperativos como un medio por el cual se pueda llegar a mejorar la convivencia escolar.

De igual forma, se establece la justificación teórica, Como refiere Guzmán et al. (2014) se establece como el ejercicio de virtudes sociales como la fraternidad y la igualdad en la identificación de aspectos reflexivos, generación de debate académico, y aumentar conocimiento sobre el marco teórico de las variables examinadas, para lo cual, realizará la revisión de literaturas sobre las variables las cuales servirán como

base para la investigación, de esta forma se podrá proponer una posible solución sobre la problemática en la institución educativa.

Dicho estudio se fundamenta de manera práctica, ya que permitirá desarrollar recomendaciones para las estudiantes orientadas al mejoramiento de sus relaciones interpersonales, fortaleciendo el compañerismo trabajo en equipo y respeto hacia aquellos que piensan o se ven diferente, promoviendo un ambiente inclusivo y positivo. Al enfocar el estudio en la mejora de la socialización, el desarrollo de capacidades socioemocionales y la prevención de conflictos, se busca no solo mejorar la convivencia escolar, sino también dotar a los estudiantes de competencias clave para su desarrollo integral.

La literatura existente respalda esta perspectiva, investigaciones sobre el aprendizaje social y emocional (SEL) destacan que la promoción de habilidades socioemocionales en el entorno escolar contribuye significativamente a una reducción de conflictos y a una mayor cohesión entre los estudiantes (Durlak et al., 2011). Además, estudios sobre el impacto del compañerismo y el respeto en el ámbito escolar sugieren que estos factores son cruciales para la generación de un entorno de aprendizaje positivo y efectivo (Wentzel, 1997). La implementación de estrategias que fomenten respeto por la diversidad e inclusión, bienestar emocional y el rendimiento académico. Ha mostrado tener efectos positivos ámbito educativo de los aprendices (Ladson, 1995).

Del mismo modo, la justificación metodológica se utilizarán instrumentos basados de la realidad del tema de investigado en el ámbito educativo donde futuros investigadores pueden utilizar estos instrumentos como referencia para nuevas investigaciones. Así mismo, los instrumentos, serán validados por expertos y analizada su confiabilidad por prueba piloto para asegurar su confiabilidad y validez, de esta forma podrán ser utilizados como referencia en otra investigación. Como hace referencia Villagómez (2014) se busca analizar y proponer metodologías que requieran distintas formas de estudiar y de manera adecuada, e implementar instrumentos confiables.

Como objetivo general, se plantea: Determinar cómo influye aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024. Como objetivos específicos: i) Determinar cómo influye la interdependencia positiva en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024. ii) Determinar cómo influye la responsabilidad individual en la convivencia escolar de estudiantes de una institución Educativa de Ayacucho, 2024. iii) Determinar cómo influye la interacción continua y directa en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024. iv) Determinar cómo influye las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024. v) Determinar cómo influye la evaluación de resultado en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.

En cuanto a la hipótesis general se plantea: Existe influencia entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024. Hipótesis específicas) existe influencia entre la interdependencia positiva en la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho ,2024 ii) existe influencia entre la responsabilidad individual en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho iii) Existe influencia entre la interacción continua y directa en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024. iv) Existe influencia entre las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024. v) Existe influencia entre la evaluación de resultado en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.

Por otra parte, en la revisión de artículos internacionales, se tiene en España; Montenegro et al. (2023) indagaron sobre la interacción en el entorno escolar y el aprendizaje cooperativo. Se empleó una metodología de diseño no experimental, correlacional y la muestra incluyó a 310 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación con respecto al aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($r = .161$, $p < .001$). Se concluyó que el aprendizaje cooperativo resulta beneficioso

En estudiantes que no alcanzaron el nivel académico esperado, que mejora la convivencia en el ámbito educativo.

Redondo et al. (2022) se propuso explorar las relaciones del aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar. Se adaptó el enfoque metodológico un diseño correlacional no experimental la prueba estaba integrada por 102 participantes. El resultado revela correlaciones significativas entre la variable independiente y dependiente ($r = .340$, $p < .001$). La investigación concluye que una actitud cooperativa entre los alumnos y con los profesores contribuye de manera positiva a la convivencia.

En Colombia, en el estudio de Sánchez (2021), se exploró la conexión entre las variables de estudio. tipo no experimental con diseño correlacional. La muestra incluyó a 300 estudiantes. Los hallazgos demostraron una correlación significativa en los conflictos interparentales y las agresiones ($r = .39$, $p < .001$). concluyó que el aprendizaje cooperativo es beneficioso para los estudiantes que aún no han alcanzado un nivel académico adecuado, lo que, a su vez, mejora la convivencia.

Delgado et al. (2021) llevaron un estudio para determinar cómo la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo se relacionan. Se empleó una metodología no experimental con un diseño correlacional, y participaron 250 adolescentes en el estudio. Cuyo resultado fue una correlación significativa entre las variables de estudio ($r = .53$, $p < .001$). concluyó que un aumento en el aprendizaje cooperativo impacta de manera positiva.

Guerra et al. (2021) tuvieron como propósito principal examinar las relaciones entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo. En la prueba participaron 50 educandos los resultados demostraron que existe una relación en ambas variables ($r = .621$, $p < .001$). Se concluyó que la actitud cooperativa de los alumnos hacia sus compañeros y profesores tiene un impacto positivo en la convivencia estudiantil.

A nivel nacional, Córdova (2020) el propósito principal era investigar como la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo se relaciona con una muestra incluyó a 50 estudiantes. Los resultados revelaron conexión significativa entre las variables ($\rho = .786$, $p < .000$). y para sus dimensiones los coeficientes de correlación muestran una relación moderada entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar (ρ

= 0.400) de una relación fuerte con la responsabilidad individual ($Rho = 0.823$) y una relación muy fuerte con la participación igualitaria ($Rho = 0.991$). Los valores de significancia estadística ($p = 0.004$ y $p = 0.000$) confirman que estas correlaciones son estadísticamente significativas ($p < 0.01$). Se concluyó que la implementación del aprendizaje cooperativo puede beneficiar a los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar un nivel académico óptimo, lo cual contribuye positivamente a mejorar el ambiente de convivencia en la escuela.

En Cuzco, Castro (2021), llevó a cabo un análisis cuyo propósito radicaba en la interrelación entre la convivencia en el ámbito escolar y el aprendizaje cooperativo. Se empleó una metodología que carecía de elementos experimentales y se optó por un diseño correlacional así mismo, la prueba estuvo constituida por 78 individuos. En cuanto al resultado, esto indica una conexión significativa entre las variables ($\rho = .519$, $p < .000$), además se descubrió una correlación positiva y significativo de grado bajo con la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.227 y de significancia de 0.000.. De tal modo, se concluyó que el incremento en la práctica del aprendizaje cooperativo podría tener una repercusión de importancia en el fomento de una convivencia más positivo.

En Lima, Rivas (2022) investigó el impacto de interacciones positivas en la convivencia escolar de estudiantes. Utilizando un diseño experimental y una escala de Likert con 29 ítems, se evaluaron aspectos como autoconocimiento, control emocional y participación comunitaria tras implementar un programa Aprendiendo a vivir juntos. Los resultados revelaron una mejora significativa, con una prueba t de Student de -4.110 ($p = 0.000$), indicando que las interacciones continuas tienen un efecto positivo.

Ávila (2020) se realizó un estudio dirigido a explorar la conexión entre la convivencia en el entorno el aprendizaje cooperativo y escolar. Se optó por un enfoque metodológico no realizó experimentos utilizando un diseño correlacional. La muestra fue compuesta por 140 educandos. Sin embargo, los resultados no revelaron una significativa entre los dos constructos ($r = .029$). En conclusión, se determinó que no hay relaciones estadísticamente significativas entre ambas variables. Los resultados se determinaron que las dimensiones de la variable independiente, no inciden significativamente en los valores p : 0,430; ρ : -,169 y R : 0,029.

Quiroga (2020) exploró la influencia entre la convivencia en el ámbito escolar y el aprendizaje cooperativo. Se empleó el enfoque metodológico no experimental y un diseño de correlación se conformó la muestra por 128 estudiantes. Los hallazgos demostraron que existe una correlación significativa en los dos constructos ($\rho = .296$; $p = .007$), además, se encontró una correlación significativa entre la interdependencia positiva en la convivencia de los participantes ($p=0.0000 < \alpha=0.05$, $Rho = 0.377$), clasificada como positiva media. Por tanto, se concluyó un aumento en la práctica del aprendizaje cooperativo puede tener un impacto importante en la práctica de la convivencia escolar más favorable.

Salazar (2020) emprendió un análisis destinado a examinar la conexión entre la convivencia en entornos escolares y el aprendizaje cooperativo. Se optó por un enfoque metodológico no experimental y un diseño correlacional. 40 educandos participaron en la muestra. Los datos revelaron una correlación positiva entre las variables ($\rho = .422$, $p < .007$), Además, se evidenció una relación moderada en la convivencia escolar y la interdependencia positiva ($Rho = 0.462$, $p < 0.01$), y una correlación significativa y directa con la responsabilidad individual ($Rho = 0.337$, $p < 0.05$). Por ende, se dedujo que la implementación del aprendizaje cooperativo puede ser beneficiosa para los aprendices que aún falta lograr un nivel académico adecuado.

En el marco de las bases teóricas vinculadas con el aprendizaje cooperativo, se estableció como una variedad de enfoques de aprendizajes estructurados en los que colaboran en equipos, apoyo mutuo y entre sí en las actividades de las estudiantes principalmente académicas (Pliego, 2011). Además, se puede conceptualizar de manera más amplia como un conjunto de tácticas pedagógicas innovadoras que incorporan interacciones colaborativas entre estudiantes en relación a determinado tema específico y relevante (Azorín, 2018).

En las últimas décadas, el aprendizaje cooperativo ha sido implementado con notable eficacia y ha demostrado ser una estrategia educativa sumamente beneficiosa. Se considera ampliamente que esta herramienta metodológica innovadora tiene la capacidad de abordar de manera efectiva las diversas y complejas necesidades de los individuos en la era actual (Azorín, 2018). Como estrategia pedagógica, los estudiantes colaboran en equipos reducidos con el propósito de lograr objetivos compartidos,

fomentando la interacción positiva entre ellos, la asunción de responsabilidades individuales y el fortalecimiento de competencias tanto sociales como académicas a través de la participación conjunta y el respaldo recíproco (Catalán et al., 2023).

Según el estudio efectuado por Llorca et al. (2018), se establece que el aprendizaje cooperativo surge a partir del enfoque colaborativo de la instrucción, el cual implica la implementación de diversas actividades que promueven la colaboración entre los estudiantes a través del trabajo en grupos reducidos o en parejas. Este enfoque pedagógico tiene como objetivo principal fomentar que los grupos organizados adquieran conocimientos a través de la interacción con información previamente organizada de manera social, asignando a cada uno de los participantes la responsabilidad de aportar al proceso de aprendizaje colectivo (Llorca et al., 2021).

Adicionalmente, según el estudio realizado por Tanjung et al. (2020), se pueden identificar una serie de beneficios significativos asociados al aprendizaje cooperativo. Entre estos beneficios se encuentran la mejorar el aprendizaje, la promoción de la convivencia, fomentar de habilidades y control de emociones. Asimismo, se enfatiza el valor de la diversidad en el grupo, el desarrollo de habilidades cognitivas y, por último, el fortalecimiento de la autoestima de los participantes.

Por su parte, Boix y Ortega (2020), enfatizan que proporciona una amplia gama de ventajas en el ámbito educativo y social, al permitir que los estudiantes se expliquen mutuamente los conceptos, se facilita la comprensión de los contenidos. Asimismo, fomenta el desarrollo de destrezas sociales como la colaboración en equipo, comunicación asertiva que son fundamentales en el contexto educativo y laboral. Al fomentar la participación activa y la equidad de todos los educandos, se contribuye a mejorar el ambiente escolar y a fortalecer la cohesión grupal. Esta metodología también capacita a los estudiantes para afrontar desafíos laborales venideros, fomentando habilidades, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Por otro lado, Anglas et al. (2021) señalan que el aprendizaje cooperativo es una técnica sumamente beneficiosa que fomenta a colaborar de forma conjunta y coordinada para alcanzar metas y objetivos comunes y compartidos dentro del ámbito académico. En este sentido, es fundamental considerar criterios específicos dentro del grupo, los procedimientos de evaluación detallados y el uso adecuado de recursos

disponibles, así como la asignación de roles estructurados al implementar esta metodología innovadora (Ruíz et al., 2021).

Johnson et al. (1999) detallan que los funcionamientos óptimos de la cooperación requieren la incorporación de cinco elementos esenciales durante las sesiones de clases. Las interdependencias sociales, es con la finalidad de tomar de decisiones, de la misma forma, De las estructuras cooperativas. Es importante entender que estos elementos no se logran de manera instantánea, sino que el trabajo cooperativo es un proceso dinámico.

Un componente crucial para el éxito del aprendizaje cooperativo, según lo planteado por Johnson y Holubec (1999), es la interdependencia positiva. Esta interdependencia se destaca como el factor más esencial y determinante en la efectividad de este enfoque pedagógico, implica que el tutor, de manera efectiva, establezca tareas y objetivos claramente definidos a diferentes niveles de grupos, motivando y alentando a reconocer el esfuerzo individual de los estudiantes en pro del beneficio y desarrollo integral del grupo en su totalidad. Cada estudiante matriculado en el curso debe comprometerse de manera activa y constante con el aprendizaje cooperativo, participando de forma proactiva en todas las actividades y tareas asignadas, con el fin de garantizar que este proceso educativo sea realmente efectivo y beneficioso para todos los involucrados (Avendaño et al., 2021).

Responsabilidad individual en el desarrollo de una sociedad equitativa y justa es importante. Cada individuo debe asumir la responsabilidad por y acciones contribuyendo al bienestar colectivo, en concordancia con la afirmación de Johnson y Johnson (1991) en la que se destaca la importancia de que el grupo asuma de manera consciente y comprometida la responsabilidad de trabajar juntos para lograr los objetivos previamente establecidos. Cada integrante del grupo debe comprometerse de manera responsable a llevar a cabo su respectiva tarea asignada, con el objetivo de garantizar que no se produzca una situación en la que un individuo se beneficie de la labor realizada por los demás miembros del equipo. Además, es fundamental e imprescindible que el grupo lleve a cabo evaluaciones periódicas para analizar detalladamente el progreso alcanzado y el nivel de compromiso y dedicación mostrado por cada uno de los miembros que lo conforman.

Interacción continua y directa. En este enfoque, conocido también como cara a cara, los estudiantes colaboran en tareas conjuntas donde se fomenta el éxito colectivo al compartir recursos y brindarse apoyo mutuo, alentándose y felicitándose para alcanzar el aprendizaje. En este contexto, el grupo de aprendizaje se convierte en sistemas de apoyos personales y escolares, donde los miembros se ayuda y respalda mutuamente. Según Suárez (2009), los integrantes del equipo promueven y respaldan los rendimientos óptimos de todos a través de la actitud que estimulan tanto las motivaciones individuales como las grupales. La colaboración, los estímulos, los reconocimientos, el aliento y la distribución del recurso que ayuda a la fraternidad en relación a objetivos compartidos.

Habilidades sociales de trabajo en grupo. Según, Furguerle y Gratero (2010) desarrollar habilidades sociales para trabajar de manera efectiva en equipo es fundamental para el éxito en cualquier entorno laboral, la comunicación y escucha activa de manera empática y clara para resolver conflictos de manera constructiva son aspectos claves a tener en cuenta. Según el estudio realizado por Johnson y Johnson (1991), se destaca la importancia de impartir a los estudiantes la enseñanza de prácticas grupales e interpersonales como pilar fundamental para promover el desarrollo integral fomentando el aprendizaje cooperativo en los individuos en el ámbito educativo.

Este enfoque pedagógico se caracteriza por ser considerablemente más complejo y detallado que los modelos educativos basados en el individualismo o la competencia. Requiere que los estudiantes no solo adquieran el contenido impartido en la sesión de clase, sino también desarrollen habilidades grupales e interpersonales para colaborar de forma efectiva en equipos de trabajo (Claro et al., 2023).

Por otra parte, la evaluación de los resultados y procesos es fundamental en cualquier investigación académica. El proceso descrito se realiza cuando los participantes analizan las metas y objetivos establecidos durante el desarrollo de interacciones laborales efectivas. En esta fase, se analiza la actuación de los integrantes y se identifican los comportamientos que requieren ser modificados. Es fundamental para el mantenimiento del proceso de aprendizaje que los integrantes del

grupo reflexionen sobre su dinámica de trabajo colaborativo y busquen maneras de optimizar la eficacia del equipo en su totalidad (Johnson y Johnson, 1991).

Para la variable convivencia escolar MINEDU (2018), se puede entender la convivencia como la dinámica de interacción diaria entre individuos, la cual puede manifestarse en experiencias formales y positivas, por el contrario, perjudiciales, de acuerdo al tipo de relaciones que crean y fomenten en este proceso. Por otra parte, según Fierro y Carbajal (2019) es el conjunto de relaciones interpersonales armoniosas y respetuosas los académicos, tales como la comunidad educativa. Implica la creación de un entorno escolar seguro, colaborativo que fomente el desarrollo integral y bienestar mental de los participantes.

La convivencia escolar tanto individuales como grupales que configuran la vida dentro del ámbito educativo. La responsabilidad de mantener una convivencia de calidad recae aparece en toda la comunidad educativa (MINEDU, 2013). Por otro lado, la coexistencia, al promover principalmente las interacciones entre personas, contribuye significativamente al ambiente escolar y puede ser objeto de intervenciones positivas que impacten en su mejora, lo cual a su vez incide en el desarrollo y aprendizaje de un sentido de pertenencia y conexión emocional con la escuela (Alemany, 2012).

En cuanto a la convivencia escolar, es la particularidad psicosocial inherente a un establecimiento educativo, la cual está condicionada por una diversidad de elementos estructurales, de personalidad y de operatividad. Estos diversos elementos se incorporan de manera efectiva en el trabajo colaborativo en equipo, el cual fomenta y fortalece los diferentes procedimientos internos que se llevan a cabo dentro de una institución educativa (Ortega y Del Rey, 2009).

En este sentido, se puede observar una conexión intrínseca entre el ambiente de la escuela el desempeño académico. El clima en la escuela es un conjunto de condiciones psicológicas, emocionales, sociales y afectan en el ambiente educativo de una institución. Esto incluye aspectos como la percepción de seguridad, el fomento de la diversidad, la gestión efectiva de conflictos y la promoción de relaciones saludables entre la comunidad educativa (Cárdenas, 2018). Un entorno escolar positivo y acogedor

es fundamental para fomentar el crecimiento académico y emocional en todos los niveles educativos.

Por otro lado, según García y Ferreira (2005) es importante destacar que la convivencia escolar está estrechamente vinculada a la formación en principios éticos fundamentales como la solidaridad libertad, justicia, respeto mutuo en la comunidad educativa. los cuales son cuidadosamente seleccionados e incorporados en el plan de estudios por aquellos profesionales encargados de su diseño y desarrollo académico. Este enfoque pedagógico tiene como objetivo principal promover activamente la reflexión y el desarrollo de un pensamiento crítico en torno a cuestiones éticas y morales entre la comunidad estudiantil (Lanni, 2009).

Según el estudio realizado por Ortega et al. (2010), se destaca que las funciones relacionadas con la convivencia escolar abarcan diversos aspectos formativos y educativos, en los cuales se procura brindar una instrucción integral a los estudiantes de ambos géneros, fomentando la comprensión profunda y el cumplimiento adecuado de las reglas de convivencia en el entorno escolar. Estas disposiciones se elaboran a través de la colaboración estrecha de los educadores, lo cual posibilita que los alumnos logren internalizar el sentido de las normativas y las acaten de forma deliberada, no únicamente por deber.

En el contexto de la convivencia escolar, es fundamental reconocer la presencia de dos funciones complementarias y esenciales: una de carácter preventivo, destinada a anticipar posibles situaciones conflictivas, y otra de carácter regulador, encargada de establecer normas y límites claros para garantizar un ambiente educativo seguro y respetuoso. La función preventiva se fundamenta en la presencia continua y constante de los educadores, tanto en el entorno escolar como fuera de él, reiterando a los alumnos la relevancia de aportar al bienestar colectivo y motivándolos a abstenerse de conductas nocivas, aplicando las reglas de convivencia de forma sutil y discreta (Bombino y Lázaro, 2019).

Por otro lado, es fundamental destacar que la función reguladora del sistema educativo implica no solo reconocer y premiar el buen comportamiento de los estudiantes, sino también aplicar sanciones pedagógicas de manera justa y oportuna a aquellos que infringen reiteradamente las normas de convivencia escolar. Estas

sanciones disciplinarias tienen como objetivo principal no solamente corregir las conductas inapropiadas, sino también fomentar la asunción de responsabilidades y restablecer los lazos de convivencia pacífica dentro del entorno educativo. Es sumamente importante que las sanciones impuestas sean equitativas y estén en consonancia con la gravedad de la infracción realizada, de manera que se garantice una justicia restaurativa que desaliente la impunidad en la sociedad (Bombino y Lázaro, 2019).

En el análisis de las dimensiones de la convivencia en el ámbito educativo, Ortega et al. (2010) identificaron dos aspectos fundamentales. Por un lado, según Ortega y Del Rey (2009), se refiere al desarrollo individual de cada miembro del grupo, basado en la compartición de códigos, normas y reglas, respetando las normas de convivencia mutuamente de cada individuo. Desde la perspectiva de Voli (2004), esta percepción implica la experiencia personal de la convivencia en la comunidad educativa, donde se fomenta la coexistencia armónica entre diferentes grupos de personas.

Además, según Ortega (2010), la percepción del entorno es fundamental. Este entorno es un sistema humano en el cual se realiza la acción educativa mediante diversas interacciones entre aprendices y miembros en proceso de desarrollo.

Por otro lado, Gotzens (1997) planteó que evaluar un entorno educativo en función a interactuar en su contexto es ventajoso la convivencia es positiva, pero puede ser perjudicial si la interacción es incompatible.

En tal sentido, la percepción de la convivencia se configura como la valoración interna y que los estudiantes hacen de las relaciones dentro del entorno escolar.

La Concordia escolar, según Ortega y Del Rey (2009), se refiere al conjunto de acciones se ajustan a reglas locales adecuadas y alineadas. Por su parte, Ayerbe y Aramendi (2007), implica un comportamiento apropiado que se caracteriza por la cortesía, la disciplina y colaboración.

Gotzens (1997), por otro lado, sugiere que la armonía escolar está vinculada a interacciones amistosas que se desarrollan en la educación. Esto se atribuye principalmente a la capacidad de respetar de los educandos en diversos contextos y diferencias, abordar los problemas y superar comportamiento inadecuado. De esta

manera, se evidencia que la unión escolar surge cuando el sistema educativo gestiona eficazmente las problemáticas o conflictivas que se presentan constantemente. Caracterizándose la dimensión en distintas circunstancias.

II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo aplicado, según Oseda (2015), se da cuando se tiene presente los conocimientos por medio de las consecuencias prácticas.

Contó con un enfoque cuantitativo, debido a que la investigación contará con la exposición de resultados basadas en la valoración numérica. Cohen y Gómez (2019) señala que este tipo de enfoque se da en la exposición de datos por medio del procesamiento estadístico, tanto desde la estadística descriptiva como la estadística inferencial.

Además, contó con un nivel explicativo, el cual investiga la conexión entre distintas variables con el fin de descubrir no solo si existe una relación entre ellas, sino también de qué manera y por qué una variable influye en la otra. Esto permite obtener un entendimiento más detallado de las causas fundamentales y los mecanismos que explican las correlaciones observadas (Hernández, 2006). Fue de corte transversal, en el sentido transversal se refiere al hecho de que los datos se recolectaron en un solo instante. Tiempo exacto para ser correlacionados (Carrasco, 2005).

Para ello, se empleó el paradigma positivista, lo cual indica que se basa en métodos de observación que dará datos precisos para responder a las hipótesis planteadas (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto al diseño, es no experimental, porque el investigador no manipulo los datos, sino que los datos se tomaron como suceden naturalmente (Hernández y Batista 2016).

En cuanto a las variables de investigación, se detalla primeramente la variable independiente. Aprendizaje cooperativo de los estudiantes, en su definición conceptual se entiende como un conjunto de métodos educativos que incorporan interacciones colaborativas entre los alumnos como parte integral de su proceso de aprendizaje en relación a un determinado tema (Azorín, 2018). En su definición operacional, fue medida a través del instrumento de la escala (ordinal) de Johnson y Hollubec (1999). La cual fue adaptada por Azorín (2018), Así mismo, en Perú, fue adaptada por MGI R. Rol sa Ana Bernabé Menéndez (2020), se desglosó en 5 dimensiones para su medición.

La variable dependiente Convivencia escolar, conceptualmente se define como las características psicosociales presentes en un centro educativo, las cuales están influenciadas por una variedad de factores o componentes estructurales, de funcionalidad y personales. Estos elementos se integran en un proceso dinámico que influye en las dinámicas que surge dentro del establecimiento educativo (Ortega, Romera y Del Rey, 2010). En su definición operacional, fue medida a través de un cuestionario original de Ortega, Romera, y Del Rey (2010). En el contexto peruano, se considera la versión de Torres (2020), se desglosó en 2 dimensiones para su medición: Percepción de la convivencia y Concordia escolar.

Por otra parte, en cuanto a la población de estudio estaba formado por 100 estudiantes. Para Ventura (2017) se trata de un conjunto de elementos que contiene determinadas características con fines de estudio. Para la determinación de la muestra se consideró al 100% de la población; es decir, se trató de una muestra censal, donde participan todos los elementos seleccionados como población de estudio.

Para ello, se optó por un muestreo por conveniencia, no probabilístico siguiendo la perspectiva de Hernández (2021) en este enfoque, la muestra se elige según los criterios establecidos por el investigador, prescindiendo de la aplicación de métodos de selección al azar, los participantes serán elegidos en función a su disponibilidad para unirse al estudio.

Se empleó la técnica como encuesta, que, según Arias (2020) lo considera como un tipo utilizado en trabajos de investigación científica para la recolección de datos de un grupo de personas que le permitirá al investigador alcanzar sus objetivos de investigación. Adecuado a ello, se empleó el cuestionario como instrumento, que según Diez et al. (2017) son los medios utilizados por las encuestas para recopilar información. Por lo cual estos datos que se recolectan son indispensables para realizar el estudio.

Para la variable Aprendizaje cooperativo, se empleó la escala (ordinal) de Johnson y Holubec (1999). La cual fue adaptada por Azorín (2018) con 35 ítems. En Perú, fue adaptada por MIGR. Rosa Ana Bernabé Menéndez (2020)

El instrumento de Propiedades Psicométricas originales, de acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1999) los resultados de los análisis psicométricos y factoriales

confirmatorios llevados a cabo mostraron una estructura factorial adecuada, una consistencia interna aceptable, una varianza media extraída apropiada, una fiabilidad compuesta sólida, así como validez nomológica y concurrente del instrumento.

Por su parte, el instrumento de Propiedades Psicométricas peruanas, Bernabé (2020) contó con una confiabilidad según el alfa de Cronbach de $\alpha = 0,941$, Así mismo, determinó la validez mediante juicio de expertos por contenido, coherencia y claridad. Desarrollando un análisis descriptivo, prueba de validez de Z de Kolmogorov-Smirnov.

Para la variable Convivencia Escolar, se empleó el Cuestionario original desarrollado por Ortega, Romero y Del Rey (2010) La versión de Perú, se considera la de Torres, E. (2020).

En cuanto a las Propiedades Psicométricas originales, Hernández (2017) calcularon las medidas de tendencias central y dispersión, se comparó la prueba de Shapiro- Wilk y los estadísticos de simetría y curtosis de cada ítem, en función de sus discriminación y consistencia interna lo cual aseguró la aplicabilidad del instrumento.

Por otra parte, para las Propiedades Psicométricas Perú, considerando el instrumento de Torres (2020) que alcanzó un alfa de Cronbach de 0.892demostrando su confiabilidad superior. Por ello, las características psicométricas son aceptables, identificando una estructura factorial coherente en las dos dimensiones teóricas.

En el contexto de la presente investigación, los instrumentos son validados mediante juicio de tres expertos en el área temática y estadística (Ver anexo 5). Según Hernández y Mendoza (2018) la validación es el medio de demostración de un determinado elemento dentro del recojo de datos.

Con respecto a la confiabilidad, abordando específicamente la prueba piloto, se evidenció que la totalidad de las valoraciones de Alfa de Cronbach, fueron superiores a 0.77, por lo que se pone en evidencia la confiabilidad del instrumento, demostrando alta consistencia interna (Ver anexo 6).

Después de seleccionar la institución educativa, se desarrolló la matriz de operacionalización, detallando las dimensiones e indicadores de cada variable con base en la revisión de literatura para cumplir con los objetivos planteados. Una vez aprobados y validados los instrumentos, se gestionó la autorización en el centro educativo para iniciar la recolección de datos según el cronograma establecido.

Posteriormente, tras la recolección de datos, se procedió al análisis cuantitativo utilizando el software estadístico SPSS V.26.

Finalmente, el propósito de alcanzar los objetivos planteados, se emplearon métodos estadísticos para analizar tanto variables cuantitativas como cualitativas de escalas ordinales, las cuales no seguían una distribución normal. Se usó estadística descriptiva para ofrecer una visión detallada de los datos. Específicamente, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial para comprobar las hipótesis. Estas herramientas permitieron explorar y comprender la variabilidad de los datos, proporcionando una interpretación precisa de las tendencias y patrones identificados durante la recolección de datos. Este enfoque analítico garantizó la robustez de los resultados y facilitó una interpretación fundamentada en el contexto del estudio.

Aunado a ello, en el desarrollo de la investigación, se mantuvo un firme compromiso con los principios éticos fundamentales. Se respetó la autonomía a través de la participación voluntaria, asegurando que los sujetos contaran con consentimientos informados que les permitieran decidir su involucramiento. Se preservó la confidencialidad de la información, dando a los participantes el control sobre la divulgación de sus datos. La beneficencia guio las acciones hacia la contribución positiva al conocimiento, generando información valiosa con implicaciones beneficiosas.

Además, se aplicó el principio de no maleficencia, para evitar cualquier daño o malestar innecesario a los participantes y minimizando los riesgos potenciales para que los beneficios superaran cualquier posible inconveniente. La equidad en la distribución de beneficios reflejó la justicia y cargas de la investigación, asegurando que todos los participantes fueran tratados con imparcialidad y respeto, sin discriminación alguna.

También se reconocieron y respetaron los derechos fundamentales de cada individuo involucrado, asegurando que sus derechos fueran protegidos y promovidos a lo largo del proceso de investigación. Así mismo, se implementó el software Turnitin para prevenir posibles casos de plagio, garantizando que el trabajo fuera un producto genuino y original resultado del presente estudio de investigación.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Variables aprendizaje cooperativo y convivencia escolar

		Tabla cruzada Variable aprendizaje cooperativo*Variable convivencia escolar						
Variable aprendizaje cooperativo			Variable Convivencia Escolar				Total	
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre		Siempre
Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	0	0	0	0	2	
	% del total	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	
En desacuerdo	Recuento	1	3	0	0	0	4	
	% del total	1,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	
Algunas veces de acuerdo	Recuento	0	0	73	2	0	75	
	% del total	0,0%	0,0%	73,0%	2,0%	0,0%	75,0%	
De acuerdo	Recuento	0	0	1	16	0	17	
	% del total	0,0%	0,0%	1,0%	16,0%	0,0%	17,0%	
Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	2	2	
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%	
Total	Recuento	3	3	74	18	2	100	
	% del total	3,0%	3,0%	74,0%	18,0%	2,0%	100,0%	

Nota: SPSS V.26

En la tabla cruzada 1 se observa la relación entre las variables de estudio. Según los resultados el 73% los estudiantes, estuvo algunas veces de acuerdo con el aprendizaje Cooperativo y demostró a veces convivencia escolar, seguido por el 16% que estuvo de acuerdo con el aprendizaje cooperativo y demostró casi siempre convivencia escolar. Además, se observa que solo un pequeño porcentaje el 3% de los estudiantes estuvo totalmente en desacuerdo o en desacuerdo con el aprendizaje Cooperativo y nunca demostró la convivencia escolar, seguido del 2% totalmente de acuerdo con este tipo de aprendizaje y siempre demostró convivencia escolar.

Tabla 2

Dimensión 1 interdependencia positiva de aprendizaje cooperativo y la variable convivencia escolar

			Variable Convivencia Escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
D1 Interdependencia positiva	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	0	0	0	0	2
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	En desacuerdo	Recuento	1	3	0	0	0	4
		% del total	1,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Algunas veces de acuerdo	Recuento	0	0	72	1	0	73
		% del total	0,0%	0,0%	72,0%	1,0%	0,0%	73,0%
	De acuerdo	Recuento	0	0	2	17	0	19
		% del total	0,0%	0,0%	2,0%	17,0%	0,0%	19,0%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
Total	Recuento	3	3	74	18	2	100	
	% del total	3,0%	3,0%	74,0%	18,0%	2,0%	100,0%	

Nota: SPSS V.26

En la tabla cruzada 2, se observa la relación entre la dimensión interdependencia positiva y la variable convivencia escolar. Los resultados reflejan que el 72% estudiantes estuvo de acuerdo con la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo y a veces demostró convivencia escolar. Seguido del 17% que estuvo de acuerdo y casi siempre demostró convivencia escolar. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (6%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta interdependencia y nunca o casi nunca demostró convivencia escolar. Esto sugiere que la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo tiene una influencia positiva en la convivencia escolar. Es importante fomentar y promover esta interdependencia entre los estudiantes para mejorar su convivencia y crear un ambiente de apoyo mutuo en el aula.

Tabla 3

Dimensión 2 responsabilidad Individual de aprendizaje cooperativo y la variable convivencia escolar

			Variable Convivencia Escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
D2 Responsabilidad individual	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	0	0	0	0	2
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	En desacuerdo	Recuento	1	3	0	0	0	4
		% del total	1,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Algunas veces de acuerdo	Recuento	0	0	74	16	0	90
		% del total	0,0%	0,0%	74,0%	16,0%	0,0%	90,0%
	De acuerdo	Recuento	0	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	2,0%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
Total	Recuento	3	3	74	18	2	100	
	% del total	3,0%	3,0%	74,0%	18,0%	2,0%	100,0%	

Nota: SPSS V.26

La tabla cruzada 3, se observa la relación entre la dimensión responsabilidad Individual y la variable convivencia escolar. Los resultados reflejan

74% encuestados indicó estar algunas veces de acuerdo con la responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo y a veces demostró convivencia escolar., mientras que el 16% indicó algunas veces de acuerdo y demostró casi siempre convivencia escolar. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes el 6% expresaron estar en total desacuerdo o en desacuerdo con este aprendizaje y nunca o casi nunca demostrar convivencia familiar. Estos resultados sugieren que fomentar la responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes puede ser beneficioso para mejorar la convivencia escolar. Promover la autonomía, el compromiso y la responsabilidad de cada estudiante en su aprendizaje puede contribuir a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. Es importante seguir fomentando estas actitudes y habilidades entre los estudiantes para seguir fortaleciendo la convivencia.

Tabla 4

Dimensión 3 interacción continua y directa de aprendizaje cooperativo y la variable convivencia escolar

			Variable Convivencia Escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
D3 Interacción continua y directa	Totalmente en desacuerdo	Recuento	3	0	0	0	0	3
		% del total	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%
	En desacuerdo	Recuento	0	3	4	0	0	7
		% del total	0,0%	3,0%	4,0%	0,0%	0,0%	7,0%
	Algunas veces de acuerdo	Recuento	0	0	69	14	0	83
		% del total	0,0%	0,0%	69,0%	14,0%	0,0%	83,0 %
	De acuerdo	Recuento	0	0	1	4	0	5
		% del total	0,0%	0,0%	1,0%	4,0%	0,0%	5,0%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
Total	Recuento	3	3	74	18	2	100	
	% del total	3,0%	3,0%	74,0%	18,0%	2,0%	100, 0%	

Nota: SPSS V.26.

La tabla cruzada 4, se observa la relación entre la dimensión interacción continua y directa y la variable convivencia escolar. Según los resultados la mayoría de los estudiantes (69%) manifestó algunas veces de acuerdo con la interacción continua y directa en el aprendizaje cooperativo y a veces demostró convivencia escolar. Por otro lado, un 18% de los estudiantes indicó algunas veces de acuerdo o de acuerdo con la interacción continua y directa en el aprendizaje cooperativo y demostró casi siempre convivencia escolar. Solo un 10% de estudiantes se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y un 6% nunca o casi nunca demostró convivencia escolar es importante señalar que el 2% de estudiantes que indico totalmente de acuerdo con la interacción continua y directa siempre demostró convivencia escolar.

Tabla 5

Dimensión 4 habilidades del trabajo en grupo de aprendizaje cooperativo y la variable convivencia escolar.

			Variable Convivencia Escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
D4 Habilidades del trabajo en grupo	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	0	0	0	0	2
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	En desacuerdo	Recuento	1	3	0	0	0	4
		% del total	1,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Algunas veces de acuerdo	Recuento	0	0	3	0	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%	0,0%	3,0%
	De acuerdo	Recuento	0	0	42	3	0	45
		% del total	0,0%	0,0%	42,0%	3,0%	0,0%	45,0%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	29	15	2	46
		% del total	0,0%	0,0%	29,0%	15,0%	2,0%	46,0%
Total	Recuento	3	3	74	18	2	100	
	% del total	3,0%	3,0%	74,0%	18,0%	2,0%	100,0%	

Nota: SPSS V.26

La tabla cruzada 5, se observa la relación entre la dimensión habilidades del trabajo en grupo y la variable convivencia escolar. Según los resultados, muestra la relación entre las habilidades del trabajo en grupo y la variable convivencia escolar. Por un lado, la mayoría de los estudiantes representados por un 71%, 18%, 2% que estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con tener habilidades en trabajo en grupo también reportó niveles más altos de convivencia escolar, ya que la mayoría de ellos indican que la convivencia es a veces, casi siempre o siempre respectivamente.

Por otro lado, el 6% de los estudiantes que están totalmente en desacuerdo o en desacuerdo con tener habilidades en trabajo en grupo tienden a reportar niveles más bajos de convivencia, debido a que la mayoría de ellos indican que la convivencia es nunca o casi nunca. Esto sugiere que las habilidades del trabajo en grupo pueden influir positivamente en la convivencia.

Tabla 6

Dimensión 5 evaluación de resultado y proceso de aprendizaje cooperativo y la variable convivencia escolar

			Variable Convivencia Escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
D5 Evaluación de resultado y proceso	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	1	0	0	0	3
		% del total	2,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%
	En desacuerdo	Recuento	1	2	0	0	0	3
		% del total	1,0%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%
	Algunas veces de acuerdo	Recuento	0	0	45	3	0	48
		% del total	0,0%	0,0%	45,0%	3,0%	0,0%	48,0%
	De acuerdo	Recuento	0	0	29	15	0	44
		% del total	0,0%	0,0%	29,0%	15,0%	0,0%	44,0%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
Total	Recuento	3	3	74	18	2	100	
	% del total	3,0%	3,0%	74,0%	18,0%	2,0%	100,0 %	

Nota: SPSS V.26

La tabla cruzada 6, se observa la relación entre la dimensión evaluación de resultado y proceso y la variable convivencia escolar. Según los resultados el 74% estuvo algunas veces de acuerdo o de acuerdo con la evaluación de resultado y proceso de aprendizaje cooperativo y a veces manifestó convivencia escolar. Seguido del 18 % de los estudiantes que indico algunas veces de acuerdo o de acuerdo y manifestó casi siempre convivencia escolar. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (6%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la evaluación de resultado en el proceso de convivencia escolar y muestra nunca o casi nunca convivencia escolar, seguido del 2% que obtuvo totalmente de acuerdo en este aspecto y mostro siempre convivencia escolar.

Esto sugiere que existe una influencia positiva entre la evaluación de resultado y proceso de aprendizaje cooperativo y la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar en la Institución Educativa de Ayacucho en 2024. Es importante seguir evaluando este aspecto para mantener un ambiente escolar positivo y fomentar la buena convivencia.

Tabla 7*Distribución de frecuencias de las dimensiones de convivencia escolar*

Nivel	V2D1 Percepción de la convivencia		V2D2 Concordia escolar		
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje %	
Válido	Nunca	3	3,0	3	3,0
	Casi nunca	3	3,0	6	6,0
	A veces	58	58,0	75	75,0
	Casi siempre	33	33,0	14	14,0
	Siempre	3	3,0	2	2,0
	Total	100	100,0	100	100,0

Nota: SPSS V.26.

En la tabla 7, se presentan la distribución de las dimensiones de convivencia escolar, mostrando la frecuencia y el porcentaje de cada nivel de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes. En la dimensión percepción de la convivencia se observa que la frecuencia más alta corresponde a "A veces" con un 58%, seguido de "Casi siempre" con un 33%, y finalmente "Nunca", "Casi nunca" y "Siempre" con un 3% respectivamente. En la dimensión Concordia escolar, la frecuencia más alta corresponde a "A veces" con un 75%, seguido de "Casi nunca" con un 14%, y finalmente "Nunca", "Casi siempre" y "Siempre" con un 3%, 6% y 2% respectivamente. Estos hallazgos indican que la mayoría de la población percibe la convivencia escolar como "A veces" en ambas dimensiones, lo cual puede sugerir que existe cierto nivel de conflicto o dificultades en la convivencia escolar.

Resultados inferenciales

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Variable Aprendizaje Cooperativo	,396	100	,000
Variable Convivencia Escolar	,382	100	,000
D1 Interdependencia Positiva	,387	100	,000
D2 Responsabilidad Individual	,457	100	,000
D3 Interacción Continua y Directa	,428	100	,000
D4 Habilidades del Trabajo en Grupo	,279	100	,000
D5 Evaluación de Resultado y Proceso	,260	100	,000
V2D1 Percepción de la convivencia	,302	100	,000
V2D2 Concordia escolar	,378	100	,000

a Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 8, prueba de normalidad se realizó mediante el Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra de más de 50 elementos. los valores del estadístico KS (Kolmogorov-Smirnova) son bastante altos (todos alrededor de 0,4). Además, los valores de significancia son muy bajos (0,000).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0), y se procede a aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto implica que la distribución de los datos no sigue una distribución normal, por lo tanto, se optó por emplear una prueba estadística no paramétrica. Para los fines de esta investigación, se utilizó específicamente la prueba no paramétrica de regresión logística ordinal.

Comprobación de hipótesis general

H0: No existe influencia entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024

Ha: Existe influencia entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024

Tabla 9

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica que existe influencia entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar

		Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Hipótesis	Variable	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Si g.		
	Aprendizaje cooperativo /Convivencia	Sólo intersección	139,727				Cox y Snell	0,729
							Nagelkerke	0,905
HG	escolar	Final	9,043	130,684	1	0	McFadden	0,797

Función de enlace: Logit

La tabla 9, refleja que el modelo indica una influencia significativa entre las variables. El Pseudo R cuadrado de Cox y Snell es de 0.729 y el de Nagelkerke es de 0.905, sugiriendo que el modelo explica bien la relación y tiene alta capacidad predictiva. Es decir, el aprendizaje cooperativo impacta positivamente en la convivencia escolar, destacando la importancia de fomentar estrategias colaborativas para mejorar el ambiente escolar.

Tabla 10

Estimaciones del parámetro para explicar que existe influencia entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar.

		Desv.				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Variable_Convivencia_Es colar = 1]	13,720	2,899	22,39	1	,000	8,038	19,403
				8				
	[Variable_Convivencia_Es colar = 2]	17,176	3,432	25,05	1	,000	10,450	23,901
				1				
	[Variable_Convivencia_Es colar = 3]	26,338	4,217	39,00	1	,000	18,072	34,603
				7				
	[Variable_Convivencia_Es colar = 4]	34,720	6,053	32,90	1	,000	22,857	46,583
				6				
Ubicación	Variable_Aprendizaje_Co operativo	7,474	1,282	33,99	1	,000	4,962	9,987
				6				

Función de enlace: Logit.

La tabla 10 muestra que el umbral de convivencia escolar varía según la percepción de los estudiantes: 13,720 para una percepción positiva, y aumentando a 17,176, 26,338, y 34,720 para percepciones más negativas. El aprendizaje cooperativo tiene un impacto significativo en la ubicación, con un coeficiente de 7,474. Los resultados indican que la percepción de convivencia escolar afecta el umbral de ubicación y que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la ubicación de los estudiantes, con valores de Wald y significancia que confirman estos efectos.

Comprobación de primera hipótesis específica

He0: No existe influencia entre la interdependencia positiva en la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2024.

He1: Existe influencia entre la interdependencia positiva en la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2024.

Tabla 11

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica que existe influencia entre Interdependencia positiva y la convivencia escolar en los estudiantes

Hipótesis	Variable	Modelo	Información de ajuste de los modelos			Pseudo R cuadrado		
			Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
	Interdependencia						Cox y Snell	0,737
He1	positiva	Sólo intersección	142,386				Nagelkerke	0,914
		Final	8,968	133,418	1	0,000	McFadden	0,813

Función de enlace: Logit

La tabla 11, muestra que el modelo revela una relación significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudi antes. Con un Pseudo R cuadrado de 0.737 (Cox y Snell) y 0.914 (Nagelkerke), el modelo explica el 73.7% de la variabilidad en la convivencia escolar. Esto confirma que la in terdependencia positiva influye significativamente en la convivencia escolar, respaldando la hipótesis alternativa (He1) y destacando la importancia de mejorar el clima escolar en dicha institución.

Comprobación de segunda hipótesis específica

He0: No existe influencia entre la responsabilidad individual en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2024

He2 Existe influencia entre la responsabilidad individual en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2024

Tabla 12

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica que existe influencia entre Responsabilidad individual y la convivencia escolar en los estudiantes.

Hipótesis	Variable	Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado
		Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	GI	Sig.	
	Responsabilidad individual						Cox y Snell 0,557
He2	individual	Sólo intersección	81,435				Nagelkerke 0,691
		Final	0,000	81,435	1	0,000	McFadden 0,496

Función de enlace: Logit.

La tabla 12, muestra que el modelo propuesto para la influencia de la responsabilidad individual en la convivencia escolar es significativo. Los índices de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden indican que el modelo explica entre el 49.6% y el 69.1% de la varianza en esta relación. Esto sugiere una influencia significativa de la responsabilidad individual en la convivencia escolar, respaldando la hipótesis alternativa. Es decir, estos resultados subrayan el papel crucial de la responsabilidad individual para promover una convivencia escolar positiva en la I.E.

Comprobación de tercera hipótesis específica

He0: No existe influencia entre la interacción continua y directa en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2024.

He3: Existe influencia entre la interacción continua y directa en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024

Tabla 13

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica que existe influencia entre Interacción continua y directa y la convivencia escolar en los estudiantes

Hipótesis	Variable	Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
		Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
	Interacción						Cox y Snell	0,498
He3	continua y directa	Sólo intersección	82,671				Nagelkerke	0,617
		Final	13,828	68,843	1	0,000	McFadden	0,420

Función de enlace: Logit

La tabla 13 muestra que el modelo ajustado con la variable de interacción continua y directa tiene un buen ajuste, con un Pseudo R cuadrado de 0.498 según Cox y Snell y 0.617 según Nagelkerke. Esto significa que el modelo explica entre el 50% y el 61.7% de la variabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes. Además, el valor del logit es significativo, con un chi-cuadrado de 68.843 y un valor de significancia de 0.000, indicando que la interacción continua y directa impacta significativamente en la convivencia escolar. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando la influencia de la interacción continua y directa en la convivencia.

Comprobación de cuarta hipótesis específica

He0: No existe influencia entre las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.

He4: Existe influencia entre las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.

Tabla 14

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica que existe influencia entre habilidades del trabajo en grupo y la convivencia escolar en los estudiantes

Información de ajuste de los modelos							Pseudo R cuadrado
Hipótesis	Variable	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	
	Habilidades del trabajo en grupo						Cox y Snell 0,441
He4		Sólo intersección	75,924				Nagelkerke 0,547
		Final	17,727	58,196	1	0,000	McFadden 0,355

Función de enlace: Logit.

La tabla 14, muestra que el modelo explica la influencia de las habilidades de trabajo en grupo en la convivencia escolar. El Pseudo R cuadrado de 0.441 y el de Nagelkerke de 0.547 indican que alrededor del 44.1% de la variabilidad en la convivencia escolar puede ser explicada por estas habilidades. Además, el Chi-cuadrado de 58.196 con una significancia de 0.000 respalda la hipótesis He4, confirmando que las habilidades de trabajo en grupo influyen positivamente en la convivencia escolar.

Comprobación de quinta hipótesis específica

He0: No existe influencia entre la evaluación de resultado en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.

He5: Existe influencia entre la evaluación de resultado en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.

Tabla 15

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica que existe influencia entre Evaluación de resultado y proceso y la convivencia escolar en los estudiantes.

Información de ajuste de los modelos							Pseudo R cuadrado
Hipótesis	Variable	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.	
He5	Evaluación de resultado y proceso						Cox y Snell 0,456
		Sólo intersección	87,790				Nagelkerke 0,566
		Final	26,935	60,855	1	0,000	McFadden 0,371

Función de enlace: Logit.

El análisis de la tabla 15 demuestra que la evaluación de resultados influye significativamente en la convivencia escolar. El ajuste del modelo, con coeficientes de Cox y Snell (0.456), Nagelkerke (0.566) y McFadden (0.371), indica una relación considerable. Además, un Chi-cuadrado de 60.855 y una significancia de 0.000 confirman la relevancia estadística. Por lo tanto, la evaluación de resultados y procesos impacta positivamente en la convivencia escolar, subrayando lo importante de promover un entorno saludable.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, se confirma la hipótesis general: *Existe influencia entre el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.*

Como se evidencia en los altos valores de pseudo R cuadrado (Cox y Snell de 0.729 y Nagelkerke de 0.905). Este resultado es congruente con los de Guerra et al. (2021) quienes evidenciaron una relación significativa entre las mismas variables ($\rho = 0.621$, $p < 0.001$), lo que sugiere que, a medida que los estudiantes participan más en actividades de aprendizaje cooperativo, se observa un aumento en el nivel de convivencia en el ambiente escolar.

Este resultado es congruente con los hallazgos de Guerra et al. (2021), quienes encontraron una relación entre las variables de estudio ($\rho = 0.621$, $p < 0.001$). Este estudio demuestra que los estudiantes a más involucramiento más en actividades de aprendizaje cooperativo, se incrementa el nivel de convivencia en el entorno escolar.

Los resultados de esta investigación confirman que una mayor participación en actividades cooperativas está asociada con una mejora en la calidad y el ambiente de convivencia escolar. En otras palabras, cuando los estudiantes colaboran y trabajan juntos de manera cooperativa, el clima escolar tiende a mejorar notablemente en términos de relaciones entre compañeros, resolución de conflictos y cohesión grupal.

Sin embargo, no todos los estudios apoyan esta relación de manera uniforme. Destacan divergencias en el estudio realizado por Ávila (2020) en Sullana, donde no se encontró una asociación significativa entre las variables ($r = 0.029$). Este contraste sugiere que factores locales o metodológicos específicos podrían moderar la relación entre ambas variables en ciertos contextos educativos. Es posible que las diferencias culturales, socioeconómicas o de implementación del aprendizaje cooperativo influyan en los resultados, lo que subraya la necesidad de considerar el contexto al aplicar estas estrategias.

Además, los hallazgos de la investigación presente son coherentes con la teoría del aprendizaje cooperativo, que postula que las interacciones colaborativas entre

estudiantes promueven un ambiente de apoyo mutuo, respeto y aprendizaje compartido (Johnson y Johnson, 1994). La teoría sugiere que cuando los estudiantes trabajan juntos hacia metas comunes, desarrollan habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, fundamentales para una convivencia escolar positiva.

En cuanto a la hipótesis específica 1. Los hallazgos revelaron que, la interdependencia positiva entre los estudiantes tiene una influencia significativa en la convivencia escolar, como se refleja en los altos valores de pseudo R cuadrado (Cox y Snell de 0.737 y Nagelkerke de 0.914) obtenidos en la investigación actual. Estos resultados sugieren que cuando los estudiantes interactúan de manera colaborativa y dependen positivamente unos de otros, el ambiente escolar tiende a mejorar notablemente.

Al contrastar con los antecedentes, los hallazgos de la presente investigación se encuentran en consonancia con Quiroga (2020) ya que se observa una similitud en la dirección de la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar. Quiroga encontró una correlación significativa ($Rho = 0.377$), lo que respalda la idea de que fomentar prácticas colaborativas entre estudiantes puede promover un clima escolar más positivo.

Sin embargo, al contrastar con el estudio de Córdova (2022) se encuentran diferencias marcadas, el autor reportó una correlación más alta entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar ($Rho = 0.786$), indicando una relación muy fuerte. Además, identificó relaciones moderadas y fuertes entre la interdependencia positiva y componentes específicos como la responsabilidad individual ($Rho = 0.823$). Estos hallazgos sugieren en Trujillo, la práctica del aprendizaje cooperativo está más estrechamente vinculada con aspectos clave de la convivencia escolar, a diferencia de los resultados en Ayacucho, donde se enfatiza más la influencia general de la interdependencia positiva.

Por otra parte, la teoría de la interdependencia positiva sugiere que cuando los estudiantes sienten que dependen unos de otros para alcanzar metas compartidas, desarrollan relaciones más colaborativas y empáticas (Johnson & Johnson, 1989). Esta teoría respalda la idea de que fomentar la interdependencia positiva puede

fortalecer el tejido social dentro de la comunidad escolar, reduciendo conflictos y mejorando el bienestar general de los estudiantes.

Para la hipótesis específica 2: El análisis reveló que la responsabilidad individual de los estudiantes influye significativamente en la convivencia escolar, con el modelo explicando entre el 49.6% y el 69.1% de la varianza, este hallazgo refleja un claro impacto positivo de la responsabilidad individual en la mejora del ambiente escolar. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1969) según Barra (1987) respaldan esta relación al enfatizar que los estudiantes que asumen responsabilidades individuales tienden a comportarse de manera más ética y considerada hacia los demás en entornos escolares, es crucial para cultivar una cultura escolar donde la responsabilidad personal sea valorada y practicada, contribuyendo así a un clima escolar más positivo y colaborativo.

Similarmente, Salazar (2020) en Piura también identificó una correlación positiva ($Rho = 0.337$, $p < 0.05$) entre responsabilidad individual y la convivencia escolar, destacando una tendencia consistente en ambos estudios hacia la influencia favorable de la responsabilidad personal en el entorno educativo.

En contraste, Castro (2021) reportó una correlación más baja ($Rho = 0.227$, $p < 0.000$) entre la responsabilidad individual y la convivencia escolar, indicando una relación menos robusta en comparación con los estudios en Ayacucho y Piura. Esta discrepancia sugiere que la percepción o el impacto de la responsabilidad individual podría variar según el contexto educativo específico y las características de la muestra estudiada.

Respecto a la hipótesis específica 3: El hallazgo refleja que la interacción continua y directa tiene un impacto significativo en la convivencia escolar, como se muestra en los valores de pseudo R cuadrado (Cox y Snell de 0.498 y Nagelkerke de 0.617). Este hallazgo subraya que las interacciones positivas y frecuentes entre individuos de diferentes grupos sociales pueden reducir prejuicios y mejorar las relaciones interpersonales.

En contraste, el estudio de Rivas (2022) en Lancones también encontró resultados positivos al investigar el impacto de interacciones positivas en niños de nivel inicial, el estudio mostró una mejora significativa en la convivencia escolar tras

implementar un programa específico ("Aprendiendo a vivir juntos"), evidenciado por una prueba t de Student de -4.110 ($p = 0.000$). Ambos estudios coinciden en destacar el efecto beneficioso de las interacciones continuas en el clima escolar.

Sin embargo, el estudio de Castro (2021) en otra localidad observó una correlación baja entre la dimensión de "Interacción cara a cara estimuladora" y la convivencia escolar (Rho de Spearman = 0.314, $p = 0.000$). Esto sugiere que, aunque existe una relación entre estas variables, el impacto de estas interacciones específicas de la convivencia escolar puede ser limitado en comparación con otros tipos de interacciones continuas y directas evaluadas en los estudios de Ayacucho y Lancones.

Con respecto a la hipótesis específica 4: El hallazgo señala que las habilidades del trabajo en grupo tienen una influencia positiva significativa en la convivencia escolar, como se evidencia en el pseudo R cuadrado de 0.441 y Nagelkerke 0,547. En este sentido, es respaldado por la teoría del trabajo de Johnson & Johnson (2000) quienes sostienen que, al enseñar y desarrollar habilidades como la cooperación, la interacción afectiva y resolución de problemas en grupo, se puede mejorar la dinámica grupal y promover un clima escolar más positivo. Esto es fundamental porque el trabajo en grupo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las relaciones interpersonales.

Por otro lado, Quiroga (2020) encontró una correlación significativa entre la práctica interpersonal grupal y la convivencia escolar, con un nivel de significancia de $p = 0.0005$ ($p < 0.05$), el estudio indicó una relación moderadamente fuerte (rho = 0.212), sugiriendo que las interacciones grupales pueden influir positivamente en la dinámica de convivencia de los estudiantes dentro y fuera del entorno escolar directo.

En contraste, Ávila (2020) reportó resultados divergentes, su investigación encontró una correlación inversa entre la dimensión de trabajo en equipo y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de -0.169. Esta correlación débil y negativa sugiere que un aumento en las habilidades del trabajo en grupo podría estar asociado con una percepción disminuida de la convivencia escolar. Además, el análisis de regresión lineal indicó que la dimensión de trabajo en equipo explica solo el 2.9% de la variabilidad en la convivencia escolar, con un valor de significancia de 0.430. Estos hallazgos llevaron a la aceptación de la hipótesis nula

y al rechazó de la hipótesis de investigación propuesta en relación con la influencia positiva de las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar.

Finalmente, la hipótesis específica 5: Este último hallazgo revela que la evaluación de resultado y proceso tiene un impacto positivo significativo en la convivencia escolar, como se refleja en los valores de Pseudo R cuadrado (Cox y Snell de 0.371 y Nagelkerke de 0.566). En este sentido, las evaluaciones formativas y continuas pueden influir en la personalidad al proporcionar retroalimentación sobre sus acciones y ayudarles a ajustar su comportamiento para lograr resultados positivos. En el contexto escolar, esto implica que la implementación de sistemas efectivos de evaluación y retroalimentación puede mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el comportamiento y la convivencia entre los estudiantes.

Por otro lado, el estudio de Castro (2021) halló una correlación positiva de grado bajo entre la evaluación grupal y la convivencia escolar, con una Rho de Spearman de 0.361 y un valor de significancia de 0.000. Esto indica que una mayor evaluación grupal está asociada con mejoras modestas en la convivencia escolar, aunque los efectos son menos pronunciados que en el estudio de Ayacucho.

Así, ambos estudios coinciden en que la evaluación continua puede influir positivamente en la convivencia escolar, pero difieren en la intensidad de la relación observada, sugiriendo que factores contextuales y metodológicos pueden afectar la magnitud de estos efectos. En este sentido, al comparar los hallazgos cuantitativos de la investigación actual con estudios anteriores y teorías establecidas, se observa una consistencia en la importancia de variables como el aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, cabe destacar que método utilizado en el estudio presenta ciertas debilidades, como la falta de control sobre variables externas. Así como factores contextuales, socioeconómicos y culturales, y diferencias individuales entre los estudiantes, no fueron completamente controlados, lo que podría afectar la validez interna de los hallazgos. También, la utilización de medidas de auto-reporte introduce el riesgo de sesgos de respuesta y percepción.

El estudio se centró en una única institución, dificultando los hallazgos a otros contextos educativos. A pesar de estas limitaciones, la metodología tiene fortalezas significativas como el uso de análisis estadísticos robustos, como los valores de

pseudo R cuadrado proporciona una medida clara y cuantificable. La consistencia de los resultados con investigaciones previas respalda la validez externa del estudio. Además, el sólido marco teórico, y el desarrollo moral de Kohlberg, ofrece una base sólida para interpretar los resultados. El enfoque cuantitativo permite replicar los hallazgos, facilitando futuras investigaciones.

Finalmente, la relevancia de esta investigación en el contexto científico y social es considerable, ya que contribuye al conocimiento existente sobre el vínculo entre las variables, destacando la importancia de integrar estas estrategias en los programas educativos en mejora en el rendimiento académico en la convivencia entre los escolares. Los hallazgos sugieren que el aprendizaje cooperativo puede reducir conflictos y bullying, creando un entorno escolar más seguro y de apoyo, lo cual es vital en contextos como Ayacucho, donde factores socioeconómicos y culturales pueden influir en la dinámica escolar.

Además, esta investigación ofrece una estructura pertinente para el desarrollo de políticas educativas y prácticas pedagógicas que promuevan un ambiente escolar saludable. Al comparar y contrastar con estudios anteriores, se identifican áreas que requieren mayor investigación, proporcionando direcciones claras para estudios futuros. En este sentido, la presente investigación valida estos hallazgos y aporta a la comprensión mediante análisis más precisos y detallados, de políticas educativas y prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral cálido.

IV. CONCLUSIONES

Primera, en cuanto al objetivo general, el análisis mostró que el aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa en la convivencia escolar, con un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.729 y de Nagelkerke de 0.905. Es decir, el aprendizaje cooperativo es un factor determinante en la mejora del ambiente escolar y la convivencia entre los estudiantes.

Segunda, en cuanto al objetivo específico 1, evidenció una influencia significativa de la interdependencia positiva en la convivencia, con un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.737 y de Nagelkerke de 0.914. Sugiriendo que la interdependencia positiva entre los estudiantes está fuertemente asociada con una mejor convivencia escolar.

Tercera, en cuanto al objetivo específico 2, mostró que la responsabilidad individual tiene una influencia significativa en la convivencia escolar, con un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.496 y de Nagelkerke de 0.691. Esto implica que cuando los estudiantes muestran un alto nivel de responsabilidad en sus acciones y relaciones dentro de la escuela, contribuyen de manera considerable a un ambiente escolar más positivo y cohesionado.

Cuarta, en el objetivo específico 3, evidenció que la interacción continua y directa influye significativamente en la convivencia escolar. El modelo presentó un buen ajuste con un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.498 y de Nagelkerke de 0.617. Esto implica que cuando hay una comunicación constante y directa entre los estudiantes, el ambiente escolar tiende a mejorar notablemente.

Quinta, en cuanto al objetivo específico 4, se determinó que las habilidades de trabajo en grupo tienen una influencia significativa en la convivencia escolar, con un Pseudo R cuadrado de 0.441 y Nagelkerke 0,547. Esto sugiere que mejorar las habilidades de trabajo en grupo entre los estudiantes puede ser fundamental para cultivar un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

Sexta, en cuanto al objetivo específico 5, se demostró que la evaluación de resultados también tiene influencia significativa en la convivencia escolar, con un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.456, de Nagelkerke de 0.566. Esto sugiere que

una evaluación adecuada y continua de los logros académicos y del comportamiento de los estudiantes es crucial en la promoción de un ambiente escolar más armonioso y productivo.

V. RECOMENDACIONES

Primera, A los Directivos de la I.E emplear programas de aprendizaje cooperativo en todos los niveles educativos, asegurando que los docentes reciban formación continua en estas metodologías, incluyendo talleres, seminarios y materiales didácticos enfocados en estrategias cooperativas, para fomentar un ambiente de colaboración y respeto entre los educandos.

Segunda, se sugiere a los docentes fomentar actividades que promuevan la interdependencia positiva entre los estudiantes, tales como proyectos grupales, tareas colaborativas y dinámicas que requieran cooperación. Los docentes deben diseñar estas actividades de manera que todos los miembros del grupo dependan unos de otros para alcanzar los objetivos, reforzando así la cohesión y la convivencia positiva en el aula.

Tercera, se sugiere desarrollar programas que fomenten la responsabilidad individual, tales como tareas de liderazgo estudiantil, actividades de servicio comunitario y proyectos individuales, los estudiantes deben ser incentivados a asumir roles de responsabilidad dentro del aula y en la escuela, promoviendo así un comportamiento ético y considerado hacia los demás.

Cuarta, se recomienda a los padres de familia, promover en casa la importancia de la comunicación abierta y continua entre los niños y sus compañeros. Los padres pueden organizar actividades sociales fuera de la escuela, como reuniones y eventos deportivos, para que los estudiantes tengan más oportunidades de interactuar y comunicarse de manera efectiva y continua.

Quinta, se recomienda a las instituciones educativas integrar actividades de trabajo en grupo en el currículo escolar, incluyendo talleres de habilidades sociales y de resolución de conflictos, es decir, las instituciones deben proporcionar recursos y espacios adecuados para que los estudiantes practiquen y desarrollen estas habilidades, lo que contribuirá a una mejor convivencia y colaboración en el entorno escolar.

Sexta, se sugiere a los docentes, implementar un sistema de evaluación continua y formativa que incluya retroalimentación constructiva sobre el actuar académico

de los estudiantes. Los docentes deben utilizar estas evaluaciones para guiar a los estudiantes en el ajuste de sus comportamientos y fomentar una cultura de mejora continua, contribuyendo a un ambiente escolar más positivo y productivo.

REFERENCIAS

- Alemaný, I. (2012). Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- Anglas, F., Soto, L., Garay, L., Francia, V., Davalos, A., y Melgarejo, M. (2021). Gestión administrativa en el sector educativo público: limitaciones y retos en el contexto del teletrabajo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9158–9180. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.980
- Avendaño, R., Gamboa, A., y Prada, R. (2021) Hacia una comprensión de las relaciones de interdependencia en el ecosistema de aprendizaje. *REVISTA BOLETÍN REDIPE 10 (6):152-170*
- Avila, M. (2020). *Juegos cooperativos y su incidencia en la convivencia escolar de estudiantes en una institución educativa, Sullana – 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49999>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles Educativos*, 11(161), 181-194.
- Barra, E. (1987) El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18
- Bisquerra, R. (2019). Educación emocional. *Revista de Investigación Educativa*, 34(5), 125-132.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Boix, S., y Ortega, N. (2020). Benefits of cooperative learning in the main areas of primary: A review of the scientific literature. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 35(1), 1–13.
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i1.1901>
- Bombino, L., y Lázaro, C. (2019): La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje, *Revista Atlante: Cuadernos de*

Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza>.

<https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907preparacion-docente-ensenanza>

Bujaico, M., y Gonzales, G. (2017). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de canto GRANDE*. [Tesis de título profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7068>

Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 15-28. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/download/1021/1466>

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos

Castro, V. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa laguna azul, Sangarará, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66104>

Catalán, M., Figueroa, M., y Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 86–98. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2018). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Pre School

- Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Claros, R., Melgar, A., y Mosquera, Z. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1490-1501.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
- Clements, L. (2022). Cooperation between preschool peers in relation to their math learning. *The Journal of Educational Research*, 115(3), 199-208.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2089087>
- Cordova, E. (2022). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Renati.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3382845>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Espinoza, R. (2021). *Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/67785>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1),

- 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Furquerque, F., y Gratero, C. (2010) Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas. *INGENIERÍA UVM, Vol. 4, N° 2*. 216-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640217>
- García, A.; Ferreira, G. (2005) La convivencia escolar en las aulas *International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1*, pp. 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Gotzens, C. (1997). La disciplina escolar. Barcelona: ICE/Honson
- Hernandez, R. (2006) *Definición del alcance de la investigación a realizar: Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill, pp. 57-68
- Hernández O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cubana Med Gen Integr vol.37 no.3* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hou, G. (2019). *Cooperative Learning in China's EFL and ESL Settings*. Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19350>
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires; Editorial Paidós SAICF.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E.J. (1999). *Los nuevos círculos del Aprendizaje: La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique. <http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-DavidJOHNSONRoger-Apendice.pdf>
- Ladson, G. (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465-491. <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>

- Loor, S., Palma, M., Saltos, Letty., y Bolívar, O. (2018) El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista Ciencias de la educación*, pp. 431-448.
- Lores, I., Díaz, F, y Calzadilla, O. (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en *Sciencedirect en el período 1965-2017*. *EduSol*, 21(74), 32-46.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100032&lng=es&tlng=es
- MINEDU. (2018). *Rutas de aprendizaje: Convivir, participar y liberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima - Perú: Ministerio de Educación
- Montenegro, M., Fernández, J., Fernández, J. (2023). The use of technology as an instrument to promote school coexistence. *Knowledge*, 3(5), 232–244.
<https://doi.org/10.3390/>
- Mandujano, L., Bustamante, R., y Ochoa, M. (2016). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Editorial Marsants.
- Marrugo, G., Gutiérrez, J., Concepción, I., y Concepción, M. (2016). Estrategia de Convivencia Escolar para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. *Escenarios*, 14(1), 72-84.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15665/esc.v14i1.879>
- Megías, M. (2011). *La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*. Granada: ADICE: Asociación para la difusión del Conocimiento Educativo
- Ortega, R., y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé. .
- Organización de las Naciones Unidas para I, U. (2021). *Acoso y violencia escolar*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Ortega, R., Romera, E., y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia , la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago de Chile: LOM

- Pliego, N. (2011) El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: revista educativa digital*, N^o. 8, 2011, págs. 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Quiroga, V. (2020). *Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46617>
- Redondo, C., Becerra, J., Gil, G., y Rodríguez, F. (2022). Influence of gamification and cooperative work in peer, mixed and interdisciplinary teams on emotional intelligence, learning strategies and life goals that motivate university students to study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 54-71. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010547>
- Rivas, S. (2022) *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa, Lancones, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, A., García, S., y Ferriz, A. (2021) Beneficios del aprendizaje cooperativo en educación física en la etapa de educación primaria. Un análisis cualitativo. *Revista electrónica transformar transformar electronic journal*, 02(4). https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/120710/1/Ruiz-Mira_et_al_2021_RevTransformar.pdf
- Salazar, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Colán, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53193>
- Suárez, C. (2009). *El aprendizaje cooperativo como condición social de aprendizaje*. Universidad de Salamanca. Documento policopiado.
- Tanjung, E., Harfiani, R., y Nurzannah, N. (2020). Implementation of Cooperative Learning Methods in The Learning of Islamic Religious Education In Darur

- Rahmad Sambas. *Proceeding International Conference on Language and Literature*, 359–363
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. Madrid: Educa.
- Villavicencio, J. (2019). *Inteligencia social y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una institución* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36928/Villavicencio_FJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villavicencio, J., Bocanegra, M. Cordero, L., y Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *RebE*, 4(6). doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>
- Wentzel, K. (1997). Student motivation in middle school: The role of perceived pedagogical caring. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 411-419. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.411>
- Zarate, F. (2020). *Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40746>
- Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*(40), 90-100. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>
- Zuñá, E., Romero, W., y Palma, J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias Educativas*, 1(5). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1). <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
General	General	General		
¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024?	Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.	Existe influencia entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.		
Específicos	Específicos	Específicas		
¿Cómo influye la interdependencia positiva en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024?	i) Determinar cómo influye la interdependencia positiva en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.	Existe influencia entre la interdependencia positiva en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.		
¿Cómo influye la responsabilidad individual en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024?	Determinar cómo influye la responsabilidad individual en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.	Existe influencia entre la responsabilidad individual en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.		
¿Cómo influye la interacción continua y directa de la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024?	Determinar cómo influye la interacción continua y directa en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.	Existe influencia entre la interacción continua y directa en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.		
¿Cómo influyen las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024?	Determinar cómo influye las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.	Existe influencia entre las habilidades del trabajo en grupo en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.		
			V1. Aprendizaje cooperativo V2. Convivencia escolar	Tipo de investigación: Tipo básica Enfoque de investigación Cuantitativo. Nivel de investigación: correlacional causal Diseño No experimental Población 100 estudiantes Muestra: 100 estudiantes Tipo de muestra: No probabilística Muestra censal.

¿Cómo influye la evaluación de resultado y proceso en la convivencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024?	Determinar cómo influye de la evaluación de resultado y proceso en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.	Existe influencia entre la evaluación de resultado y proceso en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2024.		
---	--	---	--	--

Anexo 2.Operacionalizaion de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo también puede entenderse como la serie de estrategias instruccionales en las que están incluidas las interacciones cooperativas que tienen los estudiantes respecto algún tema como parte del desarrollo de su proceso de aprendizaje. (Azorín, 2018).	La variable de aprendizaje cooperativo será medida a través del instrumento de la escala (ordinal) de Johnson, Johnson y Holubec (1999). La cual fue adaptada por a Azorín (2018) y compuesta de 35 ítems. En Perú, fue adaptada por MGR. Rosa Ana Bernabé Menéndez (2020)	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	Ordinal
				Logro de objetivos	
				Roles del equipo	
			Responsabilidad individual	Compromiso y Contribución	
				Cooperativo	
				Participación	
			Interacción continua y directa	Apoyo académico	
				Soluciones académicas	
				Defensa participativa	
			Habilidades del trabajo en grupo	Confianza	
				Comunicación	
				Motivación y creatividad	
Evaluación de resultado y proceso.	Responsabilidad del cargo				
	Evaluación del proyecto				
Convivencia escolar	La convivencia escolar se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa,	Se empleará el Cuestionario original de la convivencia escolar desarrollado por Ortega, Romera,	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros.	Ordinal
				Relacionarse con los profesores.	
				Visión de los pares	
				Visión de los docentes	

<p>las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Ortega, Romera y Del Rey, 2010).</p>	<p>& Del Rey (2010). La versión de Perú, se considera la de Torres, E. (2020).</p>	<p>Visión de aplicación de normas.</p>
		<p>Relación familia escuela.</p>
		<p>Actividades de participación de las familias.</p>
	<p>Concordia escolar.</p>	<p>Registro de concordia dentro de la escuela</p>

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Variable: Aprendizaje cooperativo de los estudiantes

Se empleará la escala (ordinal) de Johnson, Johnson y Holubec (1999). La cual fue adaptada por a Azorín (2018) y compuesta de 35 ítems.

En Perú, fue adaptada por MGR. Rosa Ana Bernabé Menéndez (2020)

Propiedades Psicométricas originales

De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1999) se verificaron los resultados de los análisis psicométricos y factoriales confirmatorios realizados, mostraron una adecuada estructura factorial, consistencia interna, varianza media extractada, fiabilidad compuesta, validez nomológica y validez concurrente del instrumento.

Propiedades Psicométricas peruanas

Bernabé (2020) en su investigación determino la confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach de $\alpha = 0,941$, lo que permite garantizar su confiabilidad. Así mismo determino la validez mediante juicio de expertos por contenido, coherencia y claridad. Desarrollando un análisis descriptivo, prueba de normalidad de Z de Kolmogorov-Smirnov y análisis inferencial mediante la prueba de la prueba de "Z" de la distribución normal.

ESCALA DE ACTITUD PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO		Escalas				
Items	Dimensiones 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Algunas veces de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
1	En equipo aprendemos lo que el profesor enseña como objetivo					
2	Generalmente formamos grupos máximo de cuatro o cinco participantes para el logro de objetivos.					
3	Cada participante aporta su plan personal al trabajo en equipo					
4	Generalmente, presentamos al docente un plan de trabajo de equipo con cronograma, actividades y funciones responsablemente.					
5	Me siento bien cuando saco buenas notas ya que me indica que estoy aprendiendo en equipo					
6	La puntuación individual suma con la puntuación del equipo para un promedio final.					
7	Nos reunimos en equipo para valorar, reflexionar y revisar el progreso de las funciones académicas individuales					
8	Generalmente, coordinamos con el grupo la planificación del trabajo y el aporte de cada uno para sumar al equipo.					
9	Siempre, nos distribuimos democráticamente una parte del trabajo de grupo central propuesto por el profesor.					
10	Generalmente, planificamos y distribuimos responsabilidades las tareas de cada miembro del grupo					
11	Generalmente, presentamos un informe al profesor del avance del trabajo del grupo y de manera individual.					
12	Generalmente, cada miembro del grupo en reunión explica la parte del recurso de información para completar el aprendizaje de la actividad encargada.					
13	Considero que el aporte individual y el consenso en el grupo, nos permite interactuar y aprender.					

14	Generalmente, nos reunimos en varias sesiones para implementar la tarea individual del trabajo en equipo					
15	Siempre, el representante del grupo presenta el trabajo documentado de manera responsable y eficaz					
16	Generalmente, las responsabilidades de los cargos en los trabajos de grupo son rotativo.					
17	Generalmente, periódicamente se revisa las tareas de los miembros responsables para implementar sus roles si se requiere.					
	Dimensión 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL					
18	Generalmente, cada compañero es responsable en relación al equipo para completar la tarea y no aprovecharse del equipo.					
19	Considero, que la contribución de cada uno al equipo posibilita mejores resultados lo que motiva a los demás para colaborar y preferir el trabajo en conjunto.					
20	Generalmente, cada uno de los miembros del grupo trabajamos cooperativamente para desarrollar nuestras capacidades, habilidades en equipo.					
21	Generalmente, somos evaluados de acuerdo al plan de trabajo en equipo de manera individual y grupal para una evaluación final					
	Dimensión 3: INTERACCIÓN CONTINUA Y DIRECTA					
22	Siempre, entre los compañeros nos ayudamos eficaz y eficientemente en las tareas académicas.					
23	Generalmente, intercambiamos información y materiales para facilitar el procesamiento de nueva información.					
24	Generalmente, en equipo nos motivamos y ponemos reto para encontrar las soluciones					
25	Generalmente, cuando formamos un equipo defendemos y nos exigimos para conseguir los objetivos en común.					

26	Generalmente, existe confianza en cada uno para contribuir en la correcta actuación					
	Dimensión 4: HABILIDADES DEL TRABAJO EN GRUPO					
27	Generalmente, cuando trabajamos en equipo nos conocemos y llegamos a confiar entre sí, unos con otros					
28	Generalmente, la comunicación en el equipo es clara y sincera					
29	Generalmente, nos aceptamos como somos animándonos y apoyándonos					
30	Generalmente, resolvemos de forma creativa y constructiva los conflictos que surgen del análisis evaluativo					
	Dimensión 5: EVALUACIÓN DE RESULTADO Y PROCESO					
31	Los miembros del equipo ejercen cargos rotativamente.					
32	Se revisa periódicamente las tareas de cada cargo.					
33	El equipo funciona mejor cuando los miembros ejercen su cargo correctamente con responsabilidad las tareas asignadas.					
34	Los miembros del grupo evalúan el proyecto de clase antes de ser evaluado por el profesor					
35	Para la evaluación final el profesor tiene en cuenta la evaluación propia, la Autoevaluación del equipo y la evaluación de los demás equipos.					

Variable: Convivencia Escolar en estudiantes

Cuestionario original de la convivencia escolar desarrollado por Ortega, Romera, & Del Rey (2010).

La versión de Perú, se considera la de Torres, E. (2020).

Propiedades Psicométricas originales

Hernández (2017) Se calcularon las medias de tendencias central y dispersión, se contrastó mediante la hipótesis de normalidad, a través de la prueba de Shapiro- Wilk y los estadísticos de simetría y curtosis de cada ítem, en función de sus discriminación y consistencia interna lo cual aseguró la aplicabilidad del instrumento.

Propiedades Psicométricas Perú

La versión de Perú, se considera la de Torres, E. (2020) la cual obtuvo una alfa de Cronbach de 0.892 indicando que es altamente confiable. Las propiedades psicométricas son aceptables y una estructura factorial coherente en las dos dimensiones teóricas identificadas.

Cuestionario de convivencia escolar						
Items	Dimensión 1: Percepción de la convivencia.	Escala				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2	¿Te llevas bien con tus profesores?					
3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
	Dimensión 2: Concordia escolar.					
8	Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.					
9	Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases					
10	Los estudiantes respetan las normas.					
11	Los alumnos se respetan entre ellos					
12	Existen compañerismo entre los estudiantes.					
13	Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.					
14	Existe estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.					

15	Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16	Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.					
17	Los estudiantes se sienten motivados en el aula.					

Anexo 3

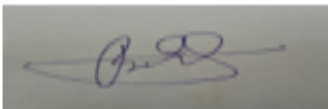
Evaluación por juicio de expertos

Juez 1

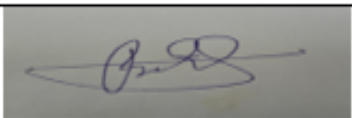
Nombre del instrumento	Aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de la convivencia escolar.
Nombres y apellidos de experto	Mg. Eudes Cárdenas Martínez
Documento de identidad	25788647
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	General Córdova
Cargo	Docente /sub director
Número telefónico	966167990
Firma	
Fecha	10/05/2024

Nombre del instrumento	Convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de la convivencia escolar.
Nombres y apellidos de experto	Mg. Eudes Cárdenas Martínez
Documento de identidad	25788647
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	
Cargo	Docente
Número telefónico	966167990
Firma	
Fecha	10/05/2024

JUEZ 2

Nombre del instrumento	Aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de la convivencia escolar.
Nombres y apellidos de experto	Dra. Espino Pisconte, Rosa Elizabeth
Documento de identidad	41289820
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Docente en una institución educativa
Cargo	Docente /directora
Firma	

JUEZ 2

Nombre del instrumento	Convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de la convivencia escolar.
Nombres y apellidos de experto	Dra. Espino Pisconte, Rosa Elizabeth
Documento de identidad	41289820
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Docente en una institución educativa
Cargo	Docente
Número telefónico	
Firma	
Fecha	10/05/2024

Juez 3

Nombre del instrumento	Convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de la convivencia escolar.
Nombres y apellidos de experto	Mg. Guillén Alicca Ana Maruja
Documento de identidad	43894227
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Docente en una institución educativa
Cargo	Docente
Número telefónico	
Firma	
Fecha	10/05/2024

Nombre del instrumento	Convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia de la convivencia escolar.
Nombres y apellidos de experto	Mg. Guillén Alicca Ana Maruja
Documento de identidad	43894227
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Docente en una institución educativa
Cargo	Docente
Número telefónico	
Firma	
Fecha	10/05/2024

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Interdependencia positiva	Trabajo en equipo.	En equipo aprendemos lo que el profesor enseña como objetivo	4	4	4	4	
		Generalmente formamos grupos máximo de cuatro o cinco participantes para el logro de objetivos.	4	4	4	4	
		Cada participante aporta su plan personal al trabajo en equipo	4	4	4	4	
		Generalmente, presentamos al docente un plan de trabajo de equipo con cronograma, actividades y funciones responsablemente.	4	4	4	4	
	Logro de objetivos.	Me siento bien cuando saco buenas notas ya que me indica que estoy aprendiendo en equipo	4	4	4	4	
		La puntuación individual suma con la puntuación del equipo para un promedio final.	4	4	4	4	
		Nos reunimos en equipo para valorar, reflexionar y revisar el progreso de las funciones académicas individuales	4	4	4	4	
		Generalmente, coordinamos con el grupo la planificación del trabajo y el aporte de cada uno para sumar al equipo.	4	4	4	4	
	Roles del grupo	Siempre, nos distribuimos democráticamente una parte del trabajo de grupo central propuesto por el profesor.	4	4	4	4	
		Generalmente, planificamos y distribuimos responsabilidades las tareas de cada miembro del grupo	4	4	4	4	
		Generalmente, presentamos un informe al profesor del avance del trabajo del grupo y de manera individual.	4	4	4	4	
		Generalmente, cada miembro del grupo en reunión explica la parte del recurso de información para completar el aprendizaje de la actividad encargada.	4	4	4	4	

		Generalmente, las responsabilidades de los cargos en los trabajos de grupo son rotativo.	4	4	4	4
		Generalmente, periódicamente se revisa las tareas de los miembros responsables para implementar sus roles si se requiere.	4	4	4	4
Dimensión2: Responsabilidad individual	Compromiso y contribución	Generalmente, cada compañero es responsable en relación al equipo para completar la tarea y no aprovecharse del equipo.	4	4	4	4
		Considero, que la contribución de cada uno al equipo posibilita mejores resultados lo que motiva a los demás para colaborar y preferir el trabajo en conjunto.	4	4	4	4
	Cooperativo Participación	Generalmente, cada uno de los miembros del grupo trabajamos cooperativamente para desarrollar nuestras capacidades, habilidades en equipo.	4	4	4	4
		Generalmente, somos evaluados de acuerdo al plan de trabajo en equipo de manera individual y grupal para una evaluación final	4	4	4	4
Dimensión3: Interacción continua y directa	Apoyo académico	Siempre, entre los compañeros nos ayudamos eficaz y eficientemente en las tareas académicas.	4	4	4	4
	Soluciones académicas	Generalmente, intercambiamos información y materiales para facilitar el procesamiento de nueva información.	4	4	4	4
		Generalmente, en equipo nos motivamos y ponemos reto para encontrar las soluciones	4	4	4	4
	Defensa participativa	Generalmente, cuando formamos un equipo defendemos y nos exigimos para conseguir los objetivos en común.	4	4	4	4
		Generalmente, existe confianza en cada uno para contribuir en la correcta actuación	4	4	4	4
Dimensión4: Habilidades del trabajo en grupo	Confianza	Generalmente, cuando trabajamos en equipo nos conocemos y llegamos a confiar entre sí, unos con otros	4	4	4	4
	Comunicación	Generalmente, la comunicación en el equipo es clara y sincera	4	4	4	4
	Motivación y creatividad	Generalmente, nos aceptamos como somos animándonos y apoyándonos	4	4	4	4
		Generalmente, resolvemos de forma creativa y constructiva los conflictos que surgen del análisis evaluativo	4	4	4	4
Dimensión 5:	Responsabilidad del cargo.	Los miembros del equipo ejercen cargos rotativamente.	4	4	4	4
		Se revisa periódicamente las tareas de cada cargo.	4	4	4	4

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) aplicable después de corregir (x) no aplicable ()

Nombres y apellidos del juez validador: Mg. Eudes Cárdenas Martínez

DNI: 25786647

Especialista del validador: Magister en la Administración de la educación

Pertenencia: El reactivo corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El registro es apropiado para la dimensión.

Claridad: el reactivo se entiende con claridad, siendo directo y conciso



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Dimensión 1: Interdependencia positiva	Trabajo en equipo.	En equipo aprendemos lo que el profesor enseña como objetivo	4	4	4	4		
		Generalmente formamos grupos máximo de cuatro o cinco participantes para el logro de objetivos.	4	4	4	4		
		Cada participante aporta su plan personal al trabajo en equipo	4	4	4	4		
		Generalmente, presentamos al docente un plan de trabajo de equipo con cronograma, actividades y funciones responsablemente.	4	4	4	4		
	Logro de objetivos.	Me siento bien cuando saco buenas notas ya que me indica que estoy aprendiendo en equipo	4	4	4	4		
		La puntuación individual suma con la puntuación del equipo para un promedio final.	4	4	4	4		
		Nos reunimos en equipo para valorar, reflexionar y revisar el progreso de las funciones académicas individuales	4	4	4	4		
		Generalmente, coordinamos con el grupo la planificación del trabajo y el aporte de cada uno para sumar al equipo.	4	4	4	4		
		Roles del grupo	Siempre, nos distribuimos democráticamente una parte del trabajo de grupo central propuesto por el profesor.	4	4	4	4	
			Generalmente, planificamos y distribuimos responsabilidades las tareas de cada miembro del grupo	4	4	4	4	
	Generalmente, presentamos un informe al profesor del avance del trabajo del grupo y de manera individual.		4	4	4	4		
	Generalmente, cada miembro del grupo en reunión explica la parte del recurso de información para completar el aprendizaje de la actividad encargada.		4	4	4	4		

		Generalmente, las responsabilidades de los cargos en los trabajos de grupo son rotativo.	4	4	4	4	
		Generalmente, periódicamente se revisa las tareas de los miembros responsables para implementar sus roles si se requiere.	4	4	4	4	
Dimensión2: Responsabilidad individual	Compromiso y contribución	Generalmente, cada compañero es responsable en relación al equipo para completar la tarea y no aprovecharse del equipo.	4	4	4	4	
		Considero, que la contribución de cada uno al equipo posibilita mejores resultados lo que motiva a los demás para colaborar y preferir el trabajo en conjunto.	4	4	4	4	
	Cooperativo Participación	Generalmente, cada uno de los miembros del grupo trabajamos cooperativamente para desarrollar nuestras capacidades, habilidades en equipo.	4	4	4	4	
		Generalmente, somos evaluados de acuerdo al plan de trabajo en equipo de manera individual y grupal para una evaluación final	4	4	4	4	
Dimensión3: Interacción continua y directa	Apoyo académico	Siempre, entre los compañeros nos ayudamos eficaz y eficientemente en las tareas académicas.	4	4	4	4	
	Soluciones académicas	Generalmente, intercambiamos información y materiales para facilitar el procesamiento de nueva información.	4	4	4	4	
		Generalmente, en equipo nos motivamos y ponemos reto para encontrar las soluciones	4	4	4	4	
	Defensa participativa	Generalmente, cuando formamos un equipo defendemos y nos exigimos para conseguir los objetivos en común.	4	4	4	4	
		Generalmente, existe confianza en cada uno para contribuir en la correcta actuación	4	4	4	4	
Dimensión4: Habilidades del trabajo en grupo	Confianza	Generalmente, cuando trabajamos en equipo nos conocemos y llegamos a confiar entre sí, unos con otros	4	4	4	4	
	Comunicación Motivación y creatividad	Generalmente, la comunicación en el equipo es clara y sincera	4	4	4	4	
		Generalmente, nos aceptamos como somos animándonos y apoyándonos	4	4	4	4	
		Generalmente, resolvemos de forma creativa y constructiva los conflictos que surgen del análisis evaluativo	4	4	4	4	
Dimensión 5:	Responsabilidad del cargo.	Los miembros del equipo ejercen cargos rotativamente.	4	4	4	4	
		Se revisa periódicamente las tareas de cada cargo.	4	4	4	4	

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable aplicable después de corregir no aplicable

Nombres y apellidos del juez validador: Dra. Espino Pisconte, Rosa Elizabeth

DNI: 41289820

Especialista del validador: Doctora en educación

Pertenencia: El reactivo corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El registro es apropiado para la dimensión.

Claridad: el reactivo se entiende con claridad, siendo directo y conciso

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Interdependencia positiva	Trabajo en equipo.	En equipo aprendemos lo que el profesor enseña como objetivo	4	4	4	4	
		Generalmente formamos grupos máximo de cuatro o cinco participantes para el logro de objetivos.	4	4	4	4	
	Logro de objetivos.	Cada participante aporta su plan personal al trabajo en equipo	4	4	4	4	
		Generalmente, presentamos al docente un plan de trabajo de equipo con cronograma, actividades y funciones responsablemente.	4	4	4	4	
		Me siento bien cuando saco buenas notas ya que me indica que estoy aprendiendo en equipo	4	4	4	4	
		La puntuación individual suma con la puntuación del equipo para un promedio final.	4	4	4	4	
		Nos reunimos en equipo para valorar, reflexionar y revisar el progreso de las funciones académicas individuales	4	4	4	4	
		Generalmente, coordinamos con el grupo la planificación del trabajo y el aporte de cada uno para sumar al equipo.	4	4	4	4	
	Roles del grupo	Siempre, nos distribuimos democráticamente una parte del trabajo de grupo central propuesto por el profesor.	4	4	4	4	
		Generalmente, planificamos y distribuimos responsabilidades las tareas de cada miembro del grupo	4	4	4	4	
		Generalmente, presentamos un informe al profesor del avance del trabajo del grupo y de manera individual.	4	4	4	4	
		Generalmente, cada miembro del grupo en reunión explica la parte del recurso de información para completar el aprendizaje de la actividad encargada.	4	4	4	4	

		Generalmente, las responsabilidades de los cargos en los trabajos de grupo son rotativo.	4	4	4	4
		Generalmente, periódicamente se revisa las tareas de los miembros responsables para implementar sus roles si se requiere.	4	4	4	4
Dimensión2: Responsabilidad individual	Compromiso y contribución	Generalmente, cada compañero es responsable en relación al equipo para completar la tarea y no aprovecharse del equipo.	4	4	4	4
		Considero, que la contribución de cada uno al equipo posibilita mejores resultados lo que motiva a los demás para colaborar y preferir el trabajo en conjunto.	4	4	4	4
	Cooperativo Participación	Generalmente, cada uno de los miembros del grupo trabajamos cooperativamente para desarrollar nuestras capacidades, habilidades en equipo.	4	4	4	4
		Generalmente, somos evaluados de acuerdo al plan de trabajo en equipo de manera individual y grupal para una evaluación final	4	4	4	4
		Siempre, entre los compañeros nos ayudamos eficaz y eficientemente en las tareas académicas.	4	4	4	4
Dimensión3: Interacción continua y directa	Apoyo académico	Generalmente, intercambiamos información y materiales para facilitar el procesamiento de nueva información.	4	4	4	4
	Soluciones académicas	Generalmente, en equipo nos motivamos y ponemos reto para encontrar las soluciones	4	4	4	4
	Defensa participativa	Generalmente, cuando formamos un equipo defendemos y nos exigimos para conseguir los objetivos en común.	4	4	4	4
		Generalmente, existe confianza en cada uno para contribuir en la correcta actuación	4	4	4	4
		Generalmente, cuando trabajos en equipo nos conocemos y llegamos a confiar entre sí, unos con otros	4	4	4	4
Dimensión4: Habilidades del trabajo en grupo	Confianza	Generalmente, la comunicación en el equipo es clara y sincera	4	4	4	4
	Comunicación	Generalmente, nos aceptamos como somos animándonos y apoyándonos	4	4	4	4
	Motivación y creatividad	Generalmente, resolvemos de forma creativa y constructiva los conflictos que surgen del análisis evaluativo	4	4	4	4
		Los miembros del equipo ejercen cargos rotativamente.	4	4	4	4
Dimensión 5:	Responsabilidad del cargo.	Se revisa periódicamente las tareas de cada cargo.	4	4	4	4

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Nombres y apellidos del juez validador: Mg. Guillén ~~Olivera~~ Ana Maruja

DNI: 43694227

Especialista del validador: Psicología educativa

Pertenencia: El reactivo corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El registro es apropiado para la dimensión.

Claridad: el reactivo se entiende con claridad, siendo directo y conciso

Convivencia escolar

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Clari dad	Coherencia	Rel evancia	Observación
Dimensión 1: Percepción de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionarse con los compañeros. ✓ Relacionarse con los profesores ✓ Visión de los pares. ✓ Visión de los docentes ✓ Visión de la aplicación de las normas. ✓ Relación familia escuela. ✓ Actividades de participación de las familias 	¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	4	
		¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	4	
		¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	4	
		¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	4	
		¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	4	4	4	4	
		¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?	4	4	4	4	
		¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos conductuales?	4	4	4	4	
Dimensión 2: Concordia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de concordancia dentro de la escuela 	Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	4	4	4	4	
		Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases	4	4	4	4	
		Los estudiantes respetan las normas.	4	4	4	4	
		Los alumnos se respetan entre ellos	4	4	4	4	
		Existen compañerismo entre los estudiantes.	4	4	4	4	
		Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	4	
		Existe estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.	4	4	4	4	
		Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	4	
		Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	4	4	4	4	
		Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	4	4	4	4	

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable aplicable después de corregir no aplicable

Nombres y apellidos del juez validador: Mg. Eudes Cárdenas Martínez

DNI: 25786647

Especialista del validador: Magister en la Administración de la educación

Pertenencia: El reactivo corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El registro es apropiado para la dimensión.

Claridad: el reactivo se entiende con claridad, siendo directo y conciso



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Percepción de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionarse con los compañeros. ✓ Relacionarse con los profesores ✓ Visión de los pares. ✓ Visión de los docentes ✓ Visión de la aplicación de las normas. ✓ Relación familia escuela. ✓ Actividades de participación de las familias 	¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	4	
		¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	4	
		¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	4	
		¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	4	
		¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	4	4	4	4	
		¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?	4	4	4	4	
		¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos conductuales?	4	4	4	4	
		Dimensión 2: Concordia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de concordancia dentro de la escuela 	Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	4	4	4
Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases	4			4	4	4	
Los estudiantes respetan las normas.	4			4	4	4	
Los alumnos se respetan entre ellos	4			4	4	4	
Existen compañerismo entre los estudiantes.	4			4	4	4	
Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	4			4	4	4	
Existe estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.	4			4	4	4	
Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4			4	4	4	
Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	4			4	4	4	
Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	4			4	4	4	

Active
View
Window

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable aplicable después de corregir no aplicable

Nombres y apellidos del juez validador: Dra. Espino Pisconte, Rosa Elizabeth

DNI: 41289820

Especialista del validador: Doctora en educación

Pertenencia: El reactivo corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El registro es apropiado para la dimensión.

Claridad: el reactivo se entiende con claridad, siendo directo y conciso

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Percepción de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionarse con los compañeros. ✓ Relacionarse con los profesores ✓ Visión de los pares. ✓ Visión de los docentes ✓ Visión de la aplicación de las normas. ✓ Relación familia escuela. ✓ Actividades de participación de las familias 	¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	4	
		¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	4	
		¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	4	
		¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	4	
		¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	4	4	4	4	
		¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?	4	4	4	4	
		¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos conductuales?	4	4	4	4	
		Dimensión 2: Concordia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de concordancia dentro de la escuela 	Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	4	4	4
Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases	4			4	4	4	
Los estudiantes respetan las normas.	4			4	4	4	
Los alumnos se respetan entre ellos	4			4	4	4	
Existen compañerismo entre los estudiantes.	4			4	4	4	
Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	4			4	4	4	
Existe estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.	4			4	4	4	
Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4			4	4	4	
Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	4			4	4	4	
Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	4			4	4	4	

Active
View a Co
Window

Observaciones generales (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) aplicable después de corregir no aplicable

Nombres y apellidos del juez validador: Mg. Guillén ~~Alca~~ Ana Maruja DNI: 43694227

Especialista del validador: Psicología educativa

Pertenencia: El reactivo corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El registro es apropiado para la dimensión.

Claridad: el reactivo se entiende con claridad, siendo directo y conciso



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUILLEN ALLCCA, ANA MARUJA DNI 43694227	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD: FILOSOFIA PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 31/01/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
GUILLEN ALLCCA, ANA MARUJA DNI 43694227	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/08/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
GUILLEN ALLCCA, ANA MARUJA DNI 43694227	MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/01/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 01/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINO PISCONTE, ROSA ELIZABETH DNI 41289820	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 07/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ESPINO PISCONTE, ROSA ELIZABETH DNI 41289820	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/01/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ESPINO PISCONTE, ROSA ELIZABETH DNI 41289820	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ESPINO PISCONTE, ROSA ELIZABETH DNI 41289820	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 23/03/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CÁRDENAS MARTÍNEZ, EUDES DNI 25786647	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 24/10/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CARDENAS MARTINEZ, EUDES DNI 25786647	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 29/05/2014 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CARDENAS MARTINEZ, EUDES DNI 25786647	BACHILLER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 06/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 17/03/2014 Fecha egreso: 31/08/2019	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU
CARDENAS MARTINEZ, EUDES DNI 25786647	INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 21/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Vilma Guillén Allcca estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en secundaria en una institución educativa, Ayacucho-2024

Procedimiento Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio): 1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en secundaria en una institución educativa, Ayacucho-2024". 2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 18 minutos y se realizará en centro de cómputo de la institución Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Participación voluntaria (principio de autonomía) Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema. Riesgo (principio de no maleficencia) NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no. Beneficios (principio de beneficencia) Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. Confidencialidad (principio de justicia) Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. Pregunta Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Alexander Huerta Ruiz, email: ahuertar@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesor (a) María Isabel. Denegri Velarde, email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación. Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Anexo 5. Validación por juicio de expertos

Nombres y apellidos	Especialidad	Condición
Espino Pisconte Rosa	Temático	Aplicable
Eudes Cardenas Martinez	Temático	Aplicable
Guillen Allcca Ana Maruja	Temático	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. confiabilidad de instrumentos

Variable: Aprendizaje cooperativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	35

Variable: Convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	17

Anexo 7. ESCALA DE ACTITUD PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Resumen de procesamiento de casos

N	%
---	---

Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En equipo aprendemos lo que el profesor enseña como objetivo	86,6000	287,829	,293	,929
Generalmente formamos grupos máximo de cuatro o cinco participantes para el logro de objetivos.	86,6000	277,114	,574	,926
Cada participante aporta su plan personal al trabajo en equipo	86,5333	279,552	,450	,927
Generalmente, presentamos al docente un plan de trabajo de equipo con cronograma, actividades y funciones responsablemente.	86,3333	271,810	,723	,924
Me siento bien cuando saco buenas notas ya que me indica que estoy aprendiendo en equipo	86,3333	273,952	,713	,924

La puntuación individual suma con la puntuación del equipo para un promedio final.	86,4000	271,114	,648	,925
Nos reunimos en equipo para valorar, reflexionar y revisar el progreso de las funciones académicas individuales	86,2667	271,924	,671	,924
Generalmente, coordinamos con el grupo la planificación del trabajo y el aporte de cada uno para sumar al equipo.	86,5333	271,267	,614	,925
Siempre, nos distribuimos democráticamente una parte del trabajo de grupo central propuesto por el profesor.	86,4667	279,552	,446	,927
Generalmente, planificamos y distribuimos responsabilidades las tareas de cada miembro del grupo	86,3333	281,095	,472	,927
Generalmente, presentamos un informe al profesor del avance del trabajo del grupo y de manera individual.	86,3333	278,667	,553	,926
Generalmente, cada miembro del grupo en reunión explica la parte del recurso de información para completar el aprendizaje de la actividad encargada.	86,7333	286,067	,389	,928
Considero que el aporte individual y el consenso en el grupo, nos permite interactuar y aprender.	86,2667	272,210	,663	,925

Generalmente, nos reunimos en varias sesiones para implementar la tarea individual del trabajo en equipo	86,8000	282,314	,501	,927
Siempre, el representante del grupo presenta el trabajo documentado de manera responsable y eficaz	86,1333	275,695	,679	,925
Generalmente, las responsabilidades de los cargos en los trabajos de grupo son rotativo.	86,3333	284,238	,464	,927
Generalmente, periódicamente se revisa las tareas de los miembros responsables para implementar sus roles si se requiere.	86,1333	281,838	,519	,926
Generalmente, cada compañero es responsable en relación al equipo para completar la tarea y no aprovecharse del equipo.	86,2667	286,352	,334	,928
Considero, que la contribución de cada uno al equipo posibilita mejores resultados lo que motiva a los demás para colaborar y preferir el trabajo en conjunto.	86,2667	287,781	,323	,928
Generalmente, cada uno de los miembros del grupo trabajamos cooperativamente para desarrollar nuestras capacidades, habilidades en equipo.	86,2667	270,210	,779	,923

Generalmente, somos evaluados de acuerdo al plan de trabajo en equipo de manera individual y grupal para una evaluación final	86,2667	280,495	,453	,927
Siempre, entre los compañeros nos ayudamos eficaz y eficientemente en las tareas académicas.	86,3333	293,238	,126	,930
Generalmente, intercambiamos información y materiales para facilitar el procesamiento de nueva información.	86,3333	270,524	,710	,924
Generalmente, en equipo nos motivamos y ponemos reto para encontrar las soluciones	86,2000	277,743	,661	,925
Generalmente, cuando formamos un equipo defendemos y nos exigimos para conseguir los objetivos en común.	86,1333	284,981	,324	,929
Generalmente, existe confianza en cada uno para contribuir en la correcta actuación.	86,2000	275,171	,580	,926
Generalmente, cuando trabajos en equipo nos conocemos y llegamos a confiar entre sí, unos con otros	86,3333	280,667	,539	,926
Generalmente, la comunicación en el equipo es clara y sincera	86,3333	281,238	,586	,926
Generalmente, nos aceptamos como somos animándonos y apoyándonos	86,1333	279,410	,549	,926

Generalmente, resolvemos de forma creativa y constructiva los conflictos que surgen del análisis evaluativo	86,2000	286,886	,320	,928
Los miembros del equipo ejercen cargos rotativamente.	86,0000	293,429	,095	,930
Se revisa periódicamente las tareas de cada cargo.	85,8000	283,600	,452	,927
El equipo funciona mejor cuando los miembros ejercen su cargo correctamente con responsabilidad las tareas asignadas.	86,2667	286,352	,300	,929
Los miembros del grupo evalúan el proyecto de clase antes de ser evaluado por el profesor	86,4667	284,552	,327	,929
Para la evaluación final el profesor tiene en cuenta la evaluación propia, la Autoevaluación del equipo y la evaluación de los demás equipos.	86,5333	281,695	,513	,926

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0000 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
2	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
3	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	4,00	
4	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	
5	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	
6	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	
7	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
8	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
9	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	
10	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	
11	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
12	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	
13	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
14	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
15	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	
16																
17																
18																
19																
20																
21																

Convivencia Escolar en estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Te llevas bien con tus compañeros?	54,6000	59,829	,656	,893
¿Te llevas bien con tus profesores?	54,6000	59,829	,742	,891
¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	54,8000	59,029	,663	,893
¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	54,2667	60,495	,626	,895
¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	54,4667	62,124	,507	,899
¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?	54,2667	61,067	,662	,894
¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?	54,4000	63,400	,458	,900
Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	54,5333	64,552	,321	,904
Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases	54,4667	62,124	,507	,899
Los estudiantes respetan las normas.	54,3333	64,667	,412	,901
Los alumnos se respetan entre ellos	54,2667	65,067	,372	,902
Existen compañerismo entre los estudiantes.	54,2000	63,457	,542	,898

Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	54,1333	59,410	,734	,891
Existe estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.	54,4000	58,114	,747	,890
Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	54,4000	59,400	,723	,891
Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	54,2667	63,210	,470	,900
Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	54,4000	64,400	,370	,902

	items35	items36	items37	items38	items39	items40	items41	items42	items43	items44	items45	items46	items47	items48	items49	ite
1	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
2	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	
3	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
4	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	
5	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	
6	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	
7	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	
8	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	
9	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
10	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
11	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	
12	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	
13	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
14	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
15	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Anexo 9. Análisis complementario

Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



The document is an authorization form from the I.E.S. "Andrés Avelino Cáceres" in the Ayacucho region. It is titled "AUTORIZACION DE RECOJO DE INFORMACION". The authorizing official is Wolfgang, Delvin Huayta Anampa, Director of the institution, with DNI 42722452. The authorized individual is Vilma Guillén Alicca, with DNI 09936779, who is a graduate from the Universidad Cesar Vallejo (UCV). The authorization is for the application of an information collection instrument on June 4th of the current year. The document is dated June 3, 2024, in Oyolo. It features a blue circular official seal and a handwritten signature in blue ink.

I.E.S. "Andrés Avelino Cáceres"

AUTORIZACION DE RECOJO DE INFORMACION

YO, WOLFGANG, DELFIN HUAYTA ANAMPA con DNI 42722452 Director de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Región Ayacucho provincia de Paucar de Sara Sara -Oyolo

Que, la maestra Vilma Guillén Alicca, identificado, con DNI 09936779 de la universidad cesar vallejo (UCV). Autorizo la aplicación del instrumento de recojo de información el día cuatro de junio del presente año.

Oyolo, 3 de junio 2024





I.E.S. "Andrés Avelino Cáceres"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Ayacucho"

SEÑOR DIRECTOR DEL LA UNIVERSIDAD DE CESAR VALLEJO "UCV"

Por medio de la presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres distrito de Oyolo provincia de Paucar de Sara Sara departamento de Ayacucho.

Por medio de la presente hago constancia que la maestriza VILMA GUILLÉN ALLCCA, con código de matrícula N° 7003095313, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2024, en nuestra institución educativa los días 18,19 de mayo del 2024

En tal sentido, se le brindó todas las facilidades solicitadas al participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Oyolo, 20 d mayo 2024

Atentamente.



I.E.S. "Andrés Avelino Cáceres"



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de los cincuenta años de la creación del Servicio Nacional de Salud y Educación"

SEÑOR DIRECTOR DEL LA UNIVERSIDAD DE CESAR VALLEJO "UCV"

Por medio de la presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres distrito de Oyolo provincia de Paucar de sara sara departamento de Ayacucho.

Por medio de la presente hago constancia que la maestría VILMA GUILLÉN ALLOCA, con código de matrícula N° 7003095313, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2024, en nuestra institución educativa los días 18,19 de mayo del 2024

En tal sentido, se le brindó todas las facilidades solicitadas al participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Oyolo, 20 de mayo 2024

Atentamente.

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Ciudad, Oyolo Paucar de sara sara|región Ayacucho de 2024

Señor: Prof. WOLFGANG DELFIN HUAYTA ANAMPA

Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del ciclo IV, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de Ayacucho 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Vilma Guillén Allcca

Oyolo,9 de abril 2024

DNI09936779

