



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

**Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en estudiantes de
un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz – 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTORA:

Carranza Chauca, Pilar Carmen (Orcid.org/0000-0003-0645-3409)

ASESOR:

Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior (Orcid.org/ 0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

De manera especial el agradecimiento a mi madre e hijos, por acompañarme en cada momento de dificultad y alentarme en seguir adelante para lograr mis objetivos.

Al asesor, por apoyo y orientación en la culminación de la investigación.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024", cuyo autor es CARRANZA CHAUCA PILAR CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 17-07- 2024 21:17:58

Código documento Trilce: TRI - 0785418



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARRANZA CHAUCA PILAR CARMEN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PILAR CARMEN CARRANZA CHAUCA DNI: 44907245 ORCID: 0000-0003-0645-3409	Firmado electrónicamente por: PCCARRANZACH el 01-07-2024 10:34:58

Código documento Trilce: TRI - 0785416

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	39

RESUMEN

En la investigación se estableció el objetivo en determinar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024. Llegando a establecerse la metodología de tipo aplicada, de enfoque mixto, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue conformada por 18 docentes de la institución educativa superior y no siendo necesario extraer una muestra, por considerarse a una población pequeña. En la recolección de la información se usó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. Los resultados conllevaron a la obtención de que la estrategia scaffolding es predominantemente considerada el grado regular con 61.1%; de otro lado, en la comprensión lectora llega a predominar el grado regular con 72.2%. Se concluye que acorde al p-valor = 0.001 la cual resulta ser inferior al nivel de significancia, por tanto, existe relación significativa entre la estrategia scaffolding y la comprensión lectora, asimismo, se determinó que existe un nivel de correlación positiva considerable entre las dos variables luego de haber obtenido el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.809, permitiendo de esta manera rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: estrategia, scaffolding, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the Scaffolding strategy and the reading comprehension of students of a Higher Pedagogical Institute, Huaraz - 2024. The methodology was applied, with a mixed approach, non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population was made up of 18 teachers from the higher educational institution and it was not necessary to extract a sample, as it was considered a small population. In the collection of information, the survey technique was used, the instrument being the questionnaire. The results showed that the scaffolding strategy is predominantly considered the regular grade with 61.1%; on the other hand, reading comprehension is predominantly considered the regular grade with 72.2%. It is concluded that according to the p -value = 0.001 which is below the significance level, therefore, there is a significant relationship between the scaffolding strategy and reading comprehension, also, it was determined that there is a considerable level of positive correlation between the two variables after obtaining the correlation coefficient Spearman's $Rho = 0.809$, thus allowing us to reject the null hypothesis and accept the hypothesis of the research.

Keywords: strategy, scaffolding, reading comprehension, students.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de 2023, la cuestión de la comprensión lectora a nivel global continúa siendo un tema relevante en la esfera educativa. Aunque las circunstancias pueden diferir de una nación a otra, existen varios elementos que contribuyen a este desafío en escala mundial. Ante lo cual, Almeida (2022) refiere que la lectura llega a desempeñar labor elemental en el transcurrir de la vida, ya que la habilidad para entender lo que se lee es esencial para un desarrollo satisfactorio en el vivir. Múltiples factores entre ellos a la carencia de habilidades sobre la lectura o límite en el vocabulario llegan a impactar negativamente sobre la comprensión lectora. Ellos han de tener raíces internas y externas, las que llegan a relacionarse al ámbito familiar, escolar y social del individuo. El bajo nivel de comprensión lectora en muchos casos llega a traducirse en elevados niveles de fracaso escolar e incluso puede dar lugar al abandono de la educación. El abordar la referida problemática deficiente resulta ser tarea poco sencilla, pero es alcanzable.

De otro lado, Carmona (2023), manifiesta que la habilidad de comprensión lectora de los jóvenes en España muestra un estancamiento. A pesar de que la pandemia de COVID-19 generaba preocupaciones sobre un retroceso en el rendimiento estudiantil, en España, este impacto ha sido notable, pero aparentemente no tan grave como se temía, según expertos. No obstante, se observa una pérdida sostenida en la comprensión lectora a lo largo del tiempo. La capacidad de leer en los alumnos de 10 años ha experimentado una disminución de aproximadamente siete puntos desde 2016, según los datos más recientes del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS 2021). Asimismo, la proporción de estudiantes que cuentan un grado avanzado en esta habilidad en España se encuentra significativamente por debajo del promedio considerada por el OCDE y la Unión Europea. En España, el porcentaje de aquellos alumnos bajo este nivel es del 6%, comparado con el 11% de la OCDE y el 8% de la UE. En este aspecto, España ocupa una posición rezagada en comparación con los países evaluados en esta categoría, estando mucho más adelante de Malta, Francia, Chipre, Israel, Bélgica y Turquía. En países como Irlanda, Inglaterra y Estados Unidos llegan a superar notablemente a aquellos números de España.

Algo más elevado con 8%, se encuentran naciones como Alemania, Países Bajos, Eslovenia y Austria.

Además, Banco Mundial (2022), refieren que, debido a la crisis educativa más grave jamás registrada en la historia, la carencia de logros en el aprendizaje aumentó en un 33% en naciones con ingresos bajos y medianos, donde aproximadamente 70% de niños con 10 años no llegan a entender un texto básico. Asimismo, UNICEF (2022) refieren que un informe publicado en colaboración con el Banco Mundial, UNICEF y UNESCO, América Latina y el Caribe, aproximadamente 80% de alumnos de sexto grado no llegan a lograr el alcance en grado mínimo la comprensión lectora. A pesar de verse la región enfrentada a crisis educativa con antelación a la pandemia, la referida situación se ha agravado significativamente. Además, esta nueva estimación de por sí con alarma llega a sugerir con cerrar instituciones educativas, es posible que los hallazgos de aprendizaje hayan mantenido un retroceso en más de una década.

A nivel internacional, el estudio denominado “Reto Lectura” evaluó el desempeño en diversas habilidades lingüísticas en una muestra superior a 18,000 individuos de Perú, Chile, México, Colombia y España. Para de Perú, se incluyeron 460 participantes de diversas edades. Los hallazgos evidenciaron que Perú se ubicó en la última posición en términos de comprensión lectora. Los grados de aciertos muy bajos se observaron en los adolescentes del nivel secundario. Especialistas señalaron que, aunque es esencial establecer mejoras del hábito de lectura, también resulta indispensable reconsiderar perspectivas brindadas a estudiantes acerca de lo que significa la lectura de libros. El Perú se encuentra en su peor momento respecto a la comprensión lectora de sus alumnos de primaria. Según Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA, 2021), se experimenta un rezago en 3 años del procedimiento de aprendizaje. Lo hallado de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2022 indican solo al 20% de niños peruanos cuentan con la capacidad de entender adecuadamente lo leído. (Pimentel, 2022, Revista Economía, 2023).

En un mundo sumamente globalizado el indicador del nivel educativo en el Perú ha sido negativo, en ella, la comprensión lectora es un componente que no ha podido superarse, mucho más cuando la lectura se encuentra en el idioma inglés

la cual es vista como una habilidad de empleabilidad. El problema también acarrea a la diversidad de centros educativos públicos y privados en Huaraz, quienes no han podido alcanzar niveles óptimos en comprensión lectora, menos del inglés, la cual requiere de la aplicación de estrategias adecuadas en orientación a lograr un mejor entendimiento de lo leído. Razones suficientes que nos conllevan a plantearnos la interrogante para el problema general: ¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024? Y en los problemas específicos: ¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes de un instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024?, ¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes de un instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024?, ¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes de un instituto Superior Pedagógico, Huaraz, 2024?

Razones que permitieron plantear como objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024. Y en los objetivos específicos se establecieron: Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024. Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024. Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.

Asimismo, se plantea la hipótesis general: La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024. Y como hipótesis específicas: La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024. La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.

La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.

La justificación de esta investigación puede abordarse desde diversos enfoques. De la perspectiva teórica, este contribuirá al conocimiento de cómo la estrategia de Scaffolding llega a relacionarse con la comprensión lectora, así como lo diseñado y lo aplicado concretamente. Desde una perspectiva práctica, su objeto se orienta en lograr la mejora de la comprensión lectora al implementar la estrategia de Scaffolding. Esto se traducirá en beneficios tanto para los profesores de inglés, ya que tendrán a disposición la estrategia validada a fin de enseñar la comprensión lectora para estudiantes, pues la validación de esta estrategia ayudará a generar mejoras de su entendimiento en inglés. La contribución metodológica radica en abordar la comprensión lectora del inglés desde el método previamente empleada en diferentes contextos. Al adaptarla a un entorno específico, se anticipan resultados favorables en la mejora de los aprendizajes de la disciplina.

En el Planteamiento del problema, es relevante señalar que la habilidad de comprender textos tiene gran importancia a nivel global, ya que influye en el desarrollo individual, comunitario y nacional. Dado el destacado papel que juega la lectura alrededor del mundo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha estado realizando acciones de evaluación a partir del 2000 en alumnos de sus países miembros, así como a países invitados. Estas evaluaciones, conocidas acorde a las siglas como PISA, llegan a desarrollarse cada 3 años y evalúan las competencias de lectura, matemáticas y ciencia sobre alumnos de 15 años en 35 países miembros, junto con otras naciones invitadas como Perú. El propósito de esta evaluación es medir el progreso educativo de los países participantes.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, el estudio denominado *The IFRS normative Scaffolding of cost accounting in the financial management of SMES* por Aguirre y Hidalgo (2023), con el objeto de realizar la descripción y categorización de normas contables NIIF en Pymes con vínculo a la contabilidad de costos. La investigación de carácter documental, exploratorio y descriptivo. Como resultado llegó a determinarse que aún existen PYMES que no realizan la aplicación de las NIIF. Concluyendo que, es fundamental que las pymes en Ecuador superen las deficiencias en sus procedimientos, normativas y regulaciones. Para ello, es esencial que los gerentes comprendan y apliquen estas normas, especialmente lo relacionado a costos, con el objeto de fomentar su crecimiento y desarrollo profesional.

Asimismo, Riera y Paredes (2023) respecto a *Scaffolding strategy for encouraging Speaking skills among tenth graders*, con finalidad de explorar el efecto al haber aplicado la estrategia de Andamiaje en el desempeño del inglés llegando a enfocarse sobre el habla. El método empleado cuasiexperimental y muestreo no probabilístico. Los resultados obtenidos refieren que fueron positivos, ya que el grado de expresión oral de estudiantes a quienes implementó la estrategia mejoraron notablemente Concluyendo que, el empleo de la estrategia de andamiaje sobre habilidades orales ayudó a los alumnos a entender mayor información y a integrar ideas nuevas con conocimientos previamente adquiridos.

También Mejía (2020), sobre el método *Scaffolding* aplicada en la enseñanza -aprendizaje del inglés en quinto de primaria, contó con la finalidad de realizar la identificación de importancia con que cuenta el *Scaffolding* dentro de la enseñanza-aprendizaje del inglés orientada a construir el saber – hacer mediante habilidades de estudiantes. Empleando la metodología cualitativa, obteniendo como conclusión que, la motivación es crucial en el proceso de aprender y enseñar. Por esta razón, el método *Scaffolding* crea oportunidades que satisfacen las necesidades de aquellos que están aprendiendo un nuevo idioma. Así, todo lo relacionado con la enseñanza-aprendizaje fomenta la voluntad de aprender.

Así también, Rodríguez (2022) en su investigación respecto a la formación en el desarrollo de lectura y escritura académica: evaluación de la aplicación del

Scaffolding Academic Literacy en la Facultad de Educación. El objetivo general fue evaluar la referida implementación metodológica con base en lingüística sistémica – funcional y pedagogía en géneros textuales, dentro de la aplicación de lectura y su escritura. La metodología empleada fue cuasiexperimental, cuantitativa y cualitativa. Se concluye que, debido a su contexto de aplicación, esta investigación es innovadora, ya que representa el primer paso en la formación de educadores en lectura y escritura escolar a través de la pedagogía de géneros.

En cuanto, Díaz (2022) en su estudio sobre el Andamiaje: a casi medio siglo de su creación, con la finalidad de lograr su posición en la edificación del saber, desde la perspectiva en respetar su origen etimológicos y epistemológicos. El método empleado considera las experiencias del docente e instituciones públicas y privadas de Uruguay. Se concluye que, debido a la polisemia, se optó por llevar a cabo un metaanálisis de la literatura sobre andamiaje desde sus inicios. Este análisis confirmó la existencia de diversas conceptualizaciones de la metáfora y destacó la necesidad de adoptar un posicionamiento epistemológico específico sobre el campo de enseñanza - aprendizaje.

En el ámbito nacional, tenemos a Robles (2022) respecto al programa de estrategias metacognitivas a fin de mejorar la comprensión lectora en alumnos de una institución del Callao. Con el objetivo general de determinar que el aplicar estrategias metacognitivas lleva a mejorar la comprensión lectora. La metodología alcanzó a ser aplicada, cuasi experimental, obteniendo los resultados que, al referir a la comprensión lectora, se evidencia sobre el pretest del grupo control 17% mantienen bajo nivel, 70% como medio y 13% en alto. Al mencionar al post test, 3% presentaron bajo nivel, 80% medio y 17% alto. Asimismo, dentro del pretest del grupo experimental, 3% mantenía bajo nivel, 87% medio y 10% alto. Ya en el postest, 37% evidenció nivel medio y 63% refirió alto nivel. Llega en el estudio a concluirse que el utilizar estrategias metacognitivas conlleva en alcanzar mejora sobre la comprensión lectora ($p = .000$, $p < 0.05$).

Asimismo, Tapia (2021) sobre las estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, fijaron el objeto al analizar la incidencia de estrategias metacognitivas sobre comprensión lectora. El método empleado fija una lista a fin de verificar 27 elementos y un diagrama

considerado sobre la declaración PRISMA. Los hallazgos evidencian a la intervención de estrategias metacognitivas llegan a demostrar su efectividad sobre la mejora de la comprensión lectora en aquellos alumnos considerados.

También Alba (2021) respecto a su investigación denominada GO TO estrategia de andamiaje que promueve la competencia oral en aprendizaje en inglés en estudiantes en la UTP. El objetivo principal fue llegar a la demostración de la eficacia de la estrategia, orientada al desarrollo de habilidades orales, la metodología empleada fue cuasi experimental. Los resultados refieren que, al evaluar la información proporcionada por los estudiantes llegó a utilizarse la rúbrica del nivel A2 acorde al marco europeo referencial. Concluyendo que, El análisis mostró la efectividad de la estrategia, debido a que el grupo experimental mostró logro significativo ($U=312,000$; $Z=4,344$; $P=0,000$).

Así también, Pérez (2016) en su estudio sobre aplicación de estrategia Scaffolding en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora sobre estudiantes en el centro de idiomas URP. La finalidad fue de analizar el resultado en 3 técnicas usadas con frecuencia sobre Scaffolding y la metodología empleada alcanzó a ser cuantitativa, explicativo, aplicada y experimental de clase cuasiexperimental. Los hallazgos respaldaron la hipótesis, ya que se hallaron diferencias significativas sobre el grupo control atribuido a que se aplicó técnicas, logrando mejora en la comprensión de lo leído.

Dentro del ámbito local, Oncoy (2019) en su estudio denominado Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en 3° de secundaria del colegio de alto rendimiento, cuyo objetivo general fue la determinación de influencia al aplicar Scaffolding sobre la comprensión lectora en inglés. La metodología fue cuasi experimental, prospectiva y transversal. Lo hallado llega a presentarse mediante contrastar hipótesis con Wilcoxon, arribando a la conclusión de haber identificado al p -valor = 0.000, resultando ser inferior a 0.05, entonces el haber aplicado Scaffolding influye con significancia sobre comprensión lectora en inglés en estudiantes. Así, se halló influencia del Scaffolding sobre el nivel literal luego de obtener el valor de $p = 0.000$, resulta ser inferior a 0.05. Además, se halló la influencia del Scaffolding sobre el nivel inferencial luego de hallar $p = 0.003$, siendo

inferior a 0.05. Asimismo, se halló la influencia del Scaffolding sobre el nivel crítico luego de hallar el valor de $p = 0.001$, resulta ser inferior a 0.05.

En relación con las teorías del Scaffolding (andamiaje), viene a ser una teoría que forma parte de la psicológica evolutiva, pues tiene su centro de estudio en el crecimiento, desarrollo, progresión y la madurez de los individuos en el trayecto de su vida, llegó a ser introducida por Vygotsky (1978), quien expresa que el término "andamiaje" es crucial en las teorías educativas más contemporáneas y es también esencial en el enfoque Content and language integrated learning (CLIL). Indudablemente, la noción de ella se encuentra vinculada a teorías de Vygotsky, ellas sugieren que la competencia para resolver dificultades y diversas estrategias puede clasificarse bajo tres categorías: ciertas donde el estudiante cuenta con la posibilidad de llevar a cabo de manera independiente, aquellas que no puede realizar ni siquiera con ayuda, y aquellas que el estudiante puede llevar a cabo con la ayuda de otros.

Guillar (2009), manifiesta que Jerome Bruner se trasladó a Harvard, donde desempeñó el cargo de profesor desde 1952 hasta 1972. Durante este periodo, empleó la teoría de aprendizaje donde abordaba el procedimiento de adquisición de conocimientos, diferentes maneras de representar y las particularidades de la teoría de instrucción. En estos años, como respuesta al enfoque conductista de Skinner en ese momento, Bruner estableció y lideró el "Centro de Estudios Cognitivos", una institución que desempeñó un papel destacado en el surgimiento de la ciencia cognitiva.

López (2022), manifiesta que el scaffolding, es una táctica educativa de indiscutible importancia en todas las áreas de la educación ha sido objeto frecuente de investigación en lingüística aplicada en las últimas décadas. Sin embargo, este interés se ha dirigido de manera periférica hacia el español a razón de idioma extranjero, abordando mayormente investigaciones empíricas específicos y, ciertamente limitados. La autorregulación del aprendizaje se define como el procedimiento a través del ella los estudiantes activan y conservan pensamientos, acciones y emociones dirigidos a alcanzar sus objetivos educativos (Schunk y Zimmerman, 1994).

La noción de andamiaje, originada por Bruner (1978) partiendo de la conceptualización de Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, constituye cierta metodología educativa diseñada a fin de fomentar la competencia autorreguladora de estudiantes. Ella alude al procedimiento en el cual el profesor supervisa los componentes del trabajo que llegan a exceder habilidades del quien empieza a aprender, permitiéndole orientarse en la comprensión rápida de aspectos con relevancia de alguna estrategia mediante retroalimentación y respaldo social cuando sea necesario (Schunk, 1997; Graesser, et al., 2005; Lepper y Wolverton, 2002; Azevedo y Hadwin, 2005).

La traducción de "scaffolding" al español es "andamiaje", un concepto que ha sido desarrollado sobre el campo de enseñanza del español a razón de lengua extranjera (ELE) durante al menos dos décadas. Se utiliza para describir un proceso de aprendizaje colaborativo en el cual un experto, generalmente el profesor, asiste al estudiante en la resolución de necesidades relacionadas con el aprendizaje o la comunicación. La idea fundamental del andamiaje implica una asistencia temporal que se retira una vez que ya no es necesaria, siguiendo una analogía con la eliminación de andamios una vez que la estructura está consolidada (López, 2022).

Dentro del campo de la lingüística aplicada, se han introducido términos en inglés que hacen referencia a conceptos novedosos o renovados dentro de diversas teorías. El método utilizado para acuñar estos términos implica la creación de nuevos nombres a través de metáforas o analogías más o menos afines, como es el caso de "bootstrapping", "input", "intake" u "output". Sobre el campo de la lingüística desarrollada en español, se ha llevado a cabo la traducción de estos términos mediante la creación de cultismos terminológicos, los cuales se basan en la etimología clásica, dando lugar a términos como "aducto", "toma" y "educto (López, 2022).

Al referir a las dimensiones, hallamos a: Los conceptos y principios; scaffolding se emplea para describir el apoyo que estudiantes requieren cuando interactúan con sus padres, educadores o demás individuos mientras adquieren nuevas habilidades, comprenden conceptos y profundizan su comprensión. Este término refleja su naturaleza temporal y esencia del respaldo ofrecido por estas personas conforme el estudiante progresa en su aprendizaje y entendimiento. Es

relevante destacar que la estrategia de andamiaje implica diversas actividades diseñadas para ayudar al estudiante a alcanzar y dominar el conocimiento, lo que le permite comprender mejor y realizar actividades más desafiantes (Maybin et al., 1992).

Dispositivos de scaffolding; se argumenta que el andamiaje refiere la utilización de diversas estrategias cuyo propósito es fomentar un procedimiento comunicativo. Esto posibilita a que los estudiantes puedan desarrollar tanto habilidades lingüísticas como pensamiento crítico. Además, algunas actividades asociadas con el andamiaje incluyen la expresión de pensamientos en voz alta, la extensión de respuestas y el usar sinónimos o antónimos. Estas actividades contribuyen a que los estudiantes enriquezcan su léxico, mejoren su comprensión y domine el idioma (Scarlett, 2015).

Aprendizaje y enseñanza; centrada en el estudiante; señala al enfoque educativo se centra sobre el alumno, implica un cambio del papel del profesor, quien se convierte en un facilitador del conocimiento. Esta transformación posibilita que cada estudiante pueda fortalecer sus habilidades durante su proceso de aprendizaje, permitiéndoles ser más críticos, creativos, innovadores y protagonistas de su propio desarrollo educativo (Blumberg y Weimer, 2012).

Roles de profesor; él es actor académico o pionero del saber que se orienta en ofrecer asistencia y guía a los estudiantes en el procedimiento de enseñanza, siendo definida desde múltiples perspectivas. La terminología "facilitador" es ampliamente utilizado para describir la labor de un docente, quien llega a ser visto como recurso que los alumnos utilizan dentro del procedimiento de adquisición nuevos conocimientos. Él ha de actuar como facilitador del aprendizaje y guía en el procedimiento de transmitir conocimientos (Harmer, 2015).

Autonomía del estudiante; la estrategia de andamiaje tiene el fin en que los estudiantes puedan adquirir autonomía en su aprendizaje, es decir, sean capaces de dirigir su propio proceso educativo con la ayuda guiada del maestro. Además, se relaciona con dos elementos fundamentales: preparación y habilidad. La primera indica si los estudiantes se encuentran dispuestos a embarcarse en el nuevo camino del aprendizaje, y su complemento llega a ser su habilidad sobre el dominio del saber en las destrezas previamente adoptada (Benson y Voller, 2014).

Actividades de sensibilización; es la estrategia empleada dentro del aprendizaje de una lengua, siendo su objeto facilitar el progreso de acciones que fomenten autonomía del estudiante dentro del procedimiento de aprendizaje. Permite un enfoque colaborativo donde el profesor actúa a razón de guía y quien provee los materiales requeridos en el desarrollo y dominio del idioma. Las actividades de sensibilización ayudan a identificar las áreas en las que algunos estudiantes pueden tener deficiencias de conocimiento. Sin embargo, estas actividades también contribuyen al desarrollo tanto de la práctica para la adquisición de nuevos conocimientos como de la autonomía, tanto dentro como fuera del entorno escolar (Goh & Burns, 2012).

En relación con la comprensión lectora, el concepto de teoría implícita según refiere Makuc (2011) brinda la oportunidad de abordar la comprensión a partir de una perspectiva donde incorpora el análisis del entendimiento de textos, la visión del propio lector, considerando su experiencia educativa y concepciones. Los lectores, partiendo de contextos característicos, se hacen frente a problemáticas y responden a ciertas demandas de entendimiento textual, activando procesos cognitivos y metacognitivos. Su actuación está guiada por teorías implícitas que han adquirido a lo largo de, procedimiento de llegar a formarse. Así, se plantea que las teorías tácitas desempeñan un papel mediador en la interrelación donde los lectores tienen con textos, ampliando o limitando su competencia lectora.

Al examinar y enfocarse sobre la perspectiva del lector, se sostiene que las percepciones del mundo han de llegar a ser interpretadas a razón de teorías tácitas. Estas representan construcciones del raciocinio general que influyen o intervienen en el saber y sobre la conducta de individuos, desempeñando papel fundamental dentro de los procedimientos de comprensión de textos. Las teorías implícitas son consideradas construcciones epistémicas que representan la realidad, guiando y sirviendo como fundamentos para las decisiones y acciones de los individuos (Furnham, 1988; Mitchell, 1995, Castro, 2006).

La relevancia de las teorías implícitas reside en ser una forma de entidad cognitiva que opera de manera inconsciente, latente e implícita, teniendo un impacto significativo sobre los comportamientos, decisión y respuesta de individuos frente a problemáticas específicas de saber (Kihlstrom, 1999).

Vigotsky (1982) refiere a que la tarea esencial del lenguaje es comunicación e intercambio social. En este contexto, el individuo construye su percepción del mundo relacionadas con palabras y conceptualizaciones surgidas dentro de su interrelación histórica y cultural. Según las ideas de Vigotsky, esta participación se presenta como una manera de comprender y otorgar significado a los elementos presentes en la vida cotidiana. En este enfoque, el lenguaje se considera un componente esencial con una estructura que necesita la palabra y su significado que le permita tener coherencia de lo real y contribuir al canje de la comunicación.

La lectura implica coordinar información proveniente de diversas fuentes, especialmente entre el lector y el texto, con la meta última de adquirir significados (Ferreiro et al., 1982). Fomentar la comprensión lectora implica enseñar habilidades generales de comprensión, promoviendo el desenvolvimiento de competencias que permita que se reciba, interprete, discrimine y evalúe información acogida. Estas habilidades son elementales en el pensamiento analítico y crítico en general. De hecho, se sugiere que una estrategia efectiva orientada a mejorar la comprensión lectora es educar sobre capacidad de participar en discusiones (Alvermann et al., 1990).

Se trata de un procedimiento que implica la supresión y construir su acepción de manera simultánea mediante la interrelación con el lenguaje escrito (Snow, 2002). La definición varía de acuerdo con la perspectiva metodológica del autor que han llevado a cabo investigaciones en este campo (Vallés, 2005). La comprensión lectora se describe como la forma singular y específica en que cada individuo atribuye significado a cierto objeto, ya sea del mundo verdadero o mental, donde llega a integrarlo sobre su sistema cognitivo. Esto subraya la noción de que se encuentra frente a un procedimiento de gran complejidad donde involucra diversos procesos mentales (Fuentes, 2009).

Al referir a la importancia de la finalidad primordial de lectura es la comprensión lectora, la cual se logra aplicando estrategias para entender, recordar y descifrar el significado del material leído (Camargo et al., 2013). La lectura se lleva a cabo para alcanzar información o aprender respecto a diversos temas. Además, nos permite conocer y, en ocasiones, compartir o cuestionar las opiniones de otros. Otra finalidad es deleitar la lectura como forma de entretenerse, puesto

que nos proporciona la oportunidad de viajar sin salir de casa, explorar lugares y encontrarnos con personajes reales o ficticios, así como experimentar diversas percepciones y emoción. Estos objetivos pueden alcanzarse si logramos comprender la lectura.

En relación con los niveles de comprensión lectora refiere Herrera (2023) a tres niveles: Nivel literal; Desde la perspectiva adoptada, se utiliza el término fiel como un adjetivo para describir la interpretación de un texto que se adhiere o corresponde al sentido original de las palabras expresadas en el mismo. En este nivel hay dos subniveles: La literalidad transcriptiva, se centra sobre ideas e información expuestas de modo explícito dentro del texto, sea a través del reconocimiento o mención de sucesos. La primera involucra localizar e identificar los elementos del texto tal como se presentan en él. La literalidad en la modalidad de paráfrasis. El término paráfrasis proviene del latín "paraphrasis", la cual cuenta con origen griego y significa la explicación o interpretación de un texto con el fin de obtener una comprensión más clara del mismo.

Nivel inferencial; al referir la inferencia como un nivel de comprensión lectora, se puede afirmar que las características más relevantes en este nivel incluyen la exploración e interpretación del entramado de relaciones dentro de un texto, así como el asociar significados que concede al lector comprender entre líneas y proceder con la deducción de lo implícito. Esto implica que leer en este nivel implica la búsqueda de relaciones que van lejos de la información literal de lo leído, explicando el contenido con mayor extensión, incorporando información y experimentaciones con antelación, y relacionar el texto con saberes precedentes para formular ideas nuevas (Herrera, 2023).

Nivel crítico; en lo que concierne a ello, se puede decir que dentro de este nivel el lector se sumerge en las profundidades más intrincadas del texto con el objetivo de descifrar, desde el enredado entramado literario, el misterio de la conjetura, que ya no lo condiciona. Al definir la lectura crítica, podríamos aventurarnos a indicar que, en tanto actividad intelectual, representa una forma de examinar el lenguaje que no acepta literalmente el texto, sino que implica analizar minuciosamente las afirmaciones presentadas por un escritor, así como evaluar

detenidamente los fundamentos y posibles argumentos en su contra hallados (Herrera, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue aplicada, Concytec (2018) manifiesta a la exploración de enfoques dirigidos a satisfacer determinadas condiciones que se comprenden a partir del conocimiento científico. La investigación llegó a ser mixta, dado que involucra el proceso de investigación basado en un enfoque particular, implica recolectar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos, luego serán objeto de debate (Hernández y Mendoza, 2018). Además, fue descriptiva pues se intenta ofrecer información detallada sobre aspectos específicos de personas o fenómenos con el fin de análisis. Esta metodología recoge datos vinculados a dimensiones o fenómenos que son objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2014).

El diseño llegó a ser no experimental; debido a que no llega a manipularse voluntariamente las variables. Refiere a investigaciones donde no se realizan cambios de modo intencional con la finalidad de ver el impacto sobre otra variable. Observan manifestaciones tal como ocurren naturalmente, con el objetivo de realizar un análisis (Hernández y Mendoza, 2018). También fue transversal, indican que, al realizarse sin intervenir en las variables, la investigación observa fenómenos y variables en su condición innata para analizarlos posteriormente. (Hernández y Mendoza, 2018). Fue correlacional, debido a que su fin es demostrar o investigar la relación entre variables o resultados, sin proporcionar una explicación sobre la causa subyacente (Bernal, 2016).

El diseño se manifiesta del siguiente modo:

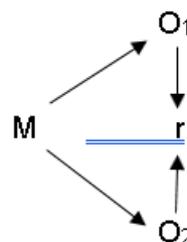
En la que:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1

r = Relación

O₂ = Observación de la variable 2



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Scaffolding

Definición conceptual: el scaffolding, es una estrategia educativa de indiscutible importancia en todas las áreas de la educación ha sido objeto frecuente de investigación en lingüística aplicada en las últimas décadas. Sin embargo, este interés se ha dirigido de manera periférica hacia el español a razón de lengua extranjera, abordando mayormente estudios empíricos específicos y, ciertamente limitados (López, 2022).

Definición operacional: es el proceso de medición de la variable, la cual se manifiesta con sus dimensiones, haciendo a utilizar la escala Likert.

Variable 2. Comprensión lectora

Definición conceptual: se describe como la forma singular y específica en que cada individuo atribuye significado a cierto motivo, ya sea del mundo verdadero o mental, al integrarlo a su sistema cognitivo. Esto subraya la noción de que tiene que ver con un procedimiento de gran complejidad que involucra diversos procesos mentales (Fuentes, 2009).

Definición operacional: es el proceso de medición de la variable, la cual llega a desarrollarse mediante dimensiones, usando la escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: se consideró al íntegro de docentes del idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, la cual asciende a 18. Muestra: a razón de que se consideró a una población pequeña, no fue necesario realizar la extracción de muestra, por tanto, se trabajó con los 18 docentes.

Unidad de análisis: ella se conformó de docentes de inglés de la institución educativa superior en estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: aquella empleada mediante la cual se obtuvo los datos necesarios a ser analizados fue la encuesta.

Instrumento: de acuerdo con el método utilizado correspondió hacer uso del cuestionario como instrumento, ella se encontró adecuadamente codificada para ser respondidas por los encuestados.

Validez: para tal fin se consideró al juicio de expertos, quienes luego de la revisión exhaustiva de los instrumentos llegaron a emitir su dictamen que determine su aceptabilidad.

Confiabilidad: para determinar la fiabilidad de los instrumentos previamente elaborados se recurrirá al método de la prueba piloto, ella permitió la determinación del Alpha de Cronbach, cifra que determinó la confiabilidad de los instrumentos, siendo de 0.973 y de 0.908 para ambas variables respectivamente.

3.5 Procedimientos

Se inicia con la observación de las variables a estudiar, donde los docentes han venido trabajando diversas de estrategias cuyo fin es el de incrementar el nivel académico de estudiantes del instituto, ella ha venido sufriendo disminución a través del tiempo. Con la identificación de la problemática, se procedió a solicitar autorización a la autoridad superior del ente institucional a fin de desarrollar la investigación, contando con ella, se procedió a la búsqueda de la fundamentación científica de aquellas variables estudiadas, además de generar al instrumento que permita recabar los datos necesarios de la muestra, a quienes se les ha de informar sobre la importancia, confidencialidad y anonimato de la información proporcionada, luego los datos serán procesados y analizados, arribando a conclusiones de lo hallado.

3.6 Método de análisis de datos

Se procedió a utilizar la metodología de correlaciones, ella es usada cuando se combinan variables, procediendo con medirlas a través del método estadístico, las

mediciones llegan a realizarse desde la óptica descriptiva e inferencial, para ello ha de utilizarse el estadístico SPSS v.27. Además, se cuenta con la intención de predictibilidad a razón de algunos eventos, siendo medidos mediante la información recabada respecto a la estrategia scaffolding y la comprensión lectora.

3.7 Aspectos éticos

En todo el procedimiento investigativo se considera a ciertos principios como: De autonomía, que otorga garantía del respeto a derechos de personas a fin de tomar decisiones individuales, es necesario obtener un consentimiento informado, voluntario y cualificado de aquellos que participarán en el proceso de investigación, asegurando de esta manera su protección contra cualquier posible daño o abuso. Principio de beneficencia, se refiere a la búsqueda del bien, motivada por la obligación moral de procurar beneficios sin causar daño a aquellos involucrados, al evaluar cuidadosamente los riesgos y beneficios. Establece pautas que respaldan la integridad en el proceso investigativo respecto a lo que se espera como beneficio, asegurando un diseño sólido, exigiendo que el investigador actúe con competencia en todas las etapas y proporcionando tranquilidad a los implicados (Castro et al., 2019).

Principio de benevolencia; es el principio ético fundamental de la investigación en humanos, y su legitimidad radica en que los participantes acceden a contribuir después de recibir información sobre los riesgos previsibles, garantizando que estos riesgos no superen los niveles mínimos aceptables. Principios de justicia; se refiere al deber ético de tratar a todos de manera moralmente adecuada y equitativa, proporcionando a cada individuo lo que le corresponde (Castro et al., 2019).

IV. RESULTADOS

Los resultados llegan a dividirse en dos secciones, la primera hace referencia a la estadística descriptiva, siendo:

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la estrategia de Scaffolding

Estrategia de scaffolding	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	6	33.3%	33.3%
Regular	11	61.1%	94.4%
Buena	1	5.6%	100.0%
Total	18	100.0%	

Interpretación: según lo observado en la tabla, se trasluce que el 61.1% a quienes se encuestó ubican al uso de la estrategia de Scaffolding como regular, 33.3% la ubican como mala y 5.6% la posicionan como buena.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la comprensión lectora

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	4	22.2%	22.2%
Regular	13	72.2%	94.4%
Buena	1	5.6%	100.0%
Total	18	100.0%	

Interpretación: según lo observado en la tabla, se trasluce que el 72.2% a quienes se encuestó ubican a la comprensión lectora como regular, 22.2% la ubican como mala y 5.6% la posicionan como buena.

En la segunda sección corresponde a la estadística inferencial, para lo cual se inicia con realizar la prueba de normalidad de datos mediante Shapiro-Wilk, ella permitió llegar a la determinación del tipo de prueba de hipótesis a utilizar.

Tabla 3

Prueba de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia de scaffolding	0.741	18	0.001
Literal	0.752	18	0.001
Inferencial	0.743	18	0.001
Crítico	0.688	18	0.001
Comprensión lectora	0.688	18	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: luego del análisis de datos, se trasluce que se cuenta con datos no paramétricos, afirmación que se basa en el sig. = 0.001, es decir, los datos cuentan con distribución no normal, correspondiendo a la utilización de la prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Según el objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.

Se formula la hipótesis estadística:

H₀: La estrategia Scaffolding no se relaciona significativamente con la comprensión lectora de estudiantes.

H₁: La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora de estudiantes.

Nivel de significancia: 0.05, con una confiabilidad del 95%

Se rechaza H₀ cuando “p” sea menor al alfa.

No se rechaza H₀ cuando “p” sea mayor al alfa.

Cálculo

Tabla 4

Correlación entre la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora.

			Estrategia de scaffolding	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategia de scaffolding	Coeficiente de correlación	1.000	,809**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	18	18
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,809**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: sobre la tabla se trasluce al p-valor = 0.001, inferior a 0.05, es decir hay relación significativa entre la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora; también llegó a hallarse el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.809, significa que la correlación es positiva considerable entre ellas; permitiendo rechazar H₀ y aceptar H₁. En tanto se mejore la estrategia Scaffolding se verá traducida en mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Acorde al primer objetivo específico: Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.

Se formula la hipótesis estadística:

H₀: La estrategia Scaffolding no se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes.

H₁: La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes.

Se rechaza H₀ cuando “p” sea menor al alfa.

No se rechaza H₀ cuando “p” sea mayor al alfa.

Tabla 5

Correlación entre la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora a nivel literal.

		Estrategia de scaffolding		Literal
Rho de Spearman	Estrategia de scaffolding	Coeficiente de correlación	1.000	,828**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	18	18
	Literal	Coeficiente de correlación	,828**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla se trasluce al p-valor = 0.001, inferior a 0.05, significa que existe relación significativa de la estrategia Scaffolding y el nivel literal; también se obtuvo Spearman = 0.828, significa la correlación positiva considerable entre ambas; permitiendo rechazar H₀ y aceptar H₁. Significa que en tanto mejore la estrategia Scaffolding se verá traducida sobre la mejora del nivel literal de comprensión.

Según el segundo objetivo específico: Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.

Se formula la hipótesis estadística:

H₀: La estrategia Scaffolding no se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes.

H₁: La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes.

Se rechaza H₀ cuando “p” sea menor al alfa.

No se rechaza H₀ cuando “p” sea mayor al alfa.

Tabla 6

Correlación entre la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora a nivel inferencial.

			Estrategia de scaffolding	Inferencial
Rho de Spearman	Estrategia de scaffolding	Coefficiente de correlación	1.000	,759**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	18	18
	Inferencial	Coefficiente de correlación	,759**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla se trasluce al p-valor = 0.001, inferior a 0.05, quiere decir que existe relación significativa de la estrategia Scaffolding y el nivel inferencial; también se obtuvo Spearman = 0.759, evidenciando correlación positiva considerable entre ellas; permitiendo rechazar H₀ y aceptar H₁. Ello significa que en tanto mejore la estrategia Scaffolding se verá traducida en la mejora del nivel inferencial de comprensión.

Según el tercer objetivo específico: Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.

Se formula la hipótesis estadística:

H₀: La estrategia Scaffolding no se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes.

H₁: La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes.

Se rechaza H₀ cuando “p” sea menor al alfa.

No se rechaza H₀ cuando “p” sea mayor al alfa.

Tabla 5

Correlación entre la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora a nivel crítico.

		Estrategia de scaffolding		Crítico
Rho de Spearman	Estrategia de scaffolding	Coefficiente de correlación	1.000	,809**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	18	18
	Crítico	Coefficiente de correlación	,809**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se trasluce al p-valor = 0.001, inferior a 0.05, quiere decir que existe relación significativa entre la estrategia Scaffolding y el nivel crítico; también se obtuvo Spearman = 0.809, evidenciando correlación positiva considerable entre ellas; permitiendo rechazar H₀ y aceptar H₁. Ello significa que en tanto mejore la estrategia Scaffolding se verá traducida en la mejora del nivel crítico de comprensión.

V. DISCUSIÓN

Del análisis de información respecto al objetivo general, se llegó a la determinación de existencia de relación significativa, positiva y considerable de la estrategia scaffolding y la comprensión lectora, hecho que se evidencia mediante la obtención del p -valor = 0.001 y de Rho de Spearman = 0.809, ella lleva a tener que aceptar la hipótesis general de investigación, lo hallado cuenta con similitud a lo determinado por Robles (2022), quien luego de analizar datos llegó a concluir que el utilizar estrategias metacognitivas conlleva a mejorar la comprensión lectora habiendo hallado el p = 0.000 la que muestra ser inferior a 0.05. Además, Oncoy (2019), en su estudio arribó la conclusión de haber identificado al p -valor = 0.000, la que evidencia la influencia del scaffolding sobre comprensión lectora en inglés de alumnos. A estos resultados, refiere López (2022), que scaffolding, es una estrategia educativa de gran relevancia en todas las áreas de la educación y ha sido frecuentemente investigada en la lingüística aplicada sobre décadas recientes. Empero, gran parte de estas investigaciones han sido empíricas, específicos y, en cierta medida, limitados De otro lado, Fuentes (2009) refiere a la comprensión lectora se define como la manera única y particular en que cada persona asigna significado a un objeto, ya sea real o mental, al incorporarlo en su sistema cognitivo. Esto resalta la idea de que es un proceso complejo que implica una variedad de procesos mentales. Frente a lo encontrado, resulta de vital importancia para los docentes utilizar múltiples estrategias dentro del procedimiento enseñanza – aprendizaje orientadas a lograr mejores resultados, con mayor preponderancia en el idioma inglés, que en muchos casos le resulta aburrido y hasta difícil de lograr su entendimiento, para ello, el docente cuenta con la estrategia del Scaffolding, que ha demostrado su eficacia dentro del procedimiento al realizar la comprensión lectora.

Del análisis de la información en alusión al primer objetivo específico, se encontró relación significativa, positiva y considerable del scaffolding y el nivel literal de comprensión lectora, hecho que se evidencia mediante la obtención del p -valor = 0.001, además del valor de Spearman = 0.828, conllevando de esta manera en aceptar la primera hipótesis específica del estudio, este resultado se asemeja a lo determinado por Alba (2021) quien concluye, se mostró la efectividad de la

estrategia, habiendo determinado un logro significativo y luego de hallar $p=0,000$. De otro lado, Oncoy (2019), llegó a hallar influencia del Scaffolding sobre el nivel literal de comprensión lectora en inglés, contando para ello con el valor de $p = 0.000$. A estos resultados refiere Herrera (2023), que el nivel literal, desde esta perspectiva, el término "fiel" se emplea como un adjetivo para describir una interpretación de un texto que se mantiene alineada con el sentido original de las palabras expresadas. Es importante que los docentes del idioma inglés presten atención al nivel literal de la comprensión lectora, donde resulta esencial identificar si cada uno de los estudiantes puede llegar a comprender e identificar literalmente el contenido de lo que ha leído y pueda conservar el conocimiento para futuros eventos como la emisión de una opinión respecto al conocimiento adquirido con antelación.

Luego de analizar la información en alusión al segundo objetivo específico, se encontró relación significativa, positiva y considerable del scaffolding y el nivel inferencial de comprensión lectora, hecho que se evidencia a través de la obtención del p -valor = 0.001, además de Spearman = 0.759, ella conllevó en aceptar la hipótesis, lo hallado tiene similitud con lo determinado por Pérez (2016), quien llegó a concluir que el uso del scaffolding logra mejora en la comprensión lectora demostrándose a través del p -valor = 0.000. A ello, Oncoy (2019), llegó a concluir la influencia del Scaffolding sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora luego de hallar $p = 0.003$. Ante tales hallazgos Herrera (2023), la inferencia como un nivel de comprensión lectora, conlleva a la afirmación de que aquellas particularidades esenciales en este nivel comprenden la exploración e interpretación de las relaciones dentro de un texto, así como la capacidad de asociar significados permitiéndole a quien lee entender entre líneas y llegar a la deducción de lo implícito. Leer a este nivel significa buscar relaciones que van más allá de la información literal del texto, ampliando el contenido con información y experiencias previas, y conectando el texto con conocimientos anteriores para generar nuevas ideas. El uso de estrategias como el scaffolding permite al estudiante lograr retener información elemental de lo leído, mucho más cuando se le solicita al estudiante llegar a deducir o arribar a conclusiones respecto a la lectura desarrollada, obviando aspectos que no han sido considerados o son parte de lo leído.

Luego de analizar la información respecto al tercer objetivo específico, se encontró la existencia de relación significativa, positiva y considerable del scaffolding y el nivel crítico de comprensión lectora, resultado evidenciado mediante el p-valor = 0.001, asimismo de Spearman = 0.809, ella accedió en la aceptación de la hipótesis, este resultado se asemeja a lo determinado por Oncoy (2019), en su estudio arribó a la conclusión de haber identificado al p-valor = 0.001 luego de aplicar Scaffolding la que influye significativamente sobre el nivel crítico de comprensión de textos en inglés. En relación con estos resultados Herrera (2023), manifiesta que se puede decir que dentro del nivel crítico el lector se sumerge en las profundidades más intrincadas del texto con el objetivo de descifrar, desde el enredado entramado literario, el misterio de la conjetura, que ya no lo condiciona. Al hablar de lectura crítica, podemos sugerir que, como actividad intelectual, se trata de una manera de analizar el lenguaje sin tomar el texto al pie de la letra. Esta práctica implica examinar detalladamente las afirmaciones del autor y evaluar cuidadosamente sus bases y los posibles argumentos contrarios. La información proporcionada conlleva a manifestar lo importante que resulta el nivel crítico de comprensión lectora, el poder exponer y manifestar el punto de vista con base y fundamento respecto a lo leído, ello mejora la actitud y posición personal del estudiante, contribuyendo a tener seguridad de lo que vierte bajo cualquier contexto.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se arriba a la conclusión de haber determinado la relación entre la estrategia scaffolding y la comprensión lectora con base al p-valor igual a 0.001 y de Rho de Spearman igual a 0.809, la que demuestra la relación positiva considerable entre ellas.
- Segunda: Se arriba a la conclusión de haber determinado la relación entre la estrategia scaffolding y el nivel literal de la comprensión lectora con base al p-valor igual a 0.001 y de Rho de Spearman igual a 0.828, en ella se demuestra la relación positiva considerable existente.
- Tercera: Se arriba a la conclusión de haber determinado la relación entre la estrategia scaffolding y el nivel inferencia de la comprensión lectora con base al p-valor igual a 0.001 y Rho de Spearman igual a 0.759, ella demuestra la relación positiva considerable hallada.
- Cuarta: Se arriba a la conclusión de haber determinado la relación entre la estrategia scaffolding y el nivel crítico de la comprensión lectora, afirmación sustentada en el p-valor igual a 0.001 y Rho de Spearman igual a 0.809, demostrando la relación positiva considerable existente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la dirección del Instituto Superior Pedagógico, en conjunto con los docentes del idioma inglés a generar diversas estrategias dentro del procedimiento de enseñanza impartida a los estudiantes para luego medir su aplicabilidad y evaluar los resultados, mejorando de esta manera la comprensión lectora de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a la dirección del Instituto Superior Pedagógico realizar la supervisión a los docentes del idioma inglés quienes han de aplicar estrategias educativas que permitan medir el nivel literal de comprensión lectora ya sea mediante concursos internos u otras actividades.

Tercera: Se recomienda a la dirección del Instituto Superior Pedagógico realizar la supervisión a los docentes del idioma inglés quienes han de aplicar estrategias educativas que permitan medir el nivel inferencial de comprensión lectora contando entre ellas a trabajos en equipo que permita la obtención de una discusión y producción de textos.

Cuarta: Se recomienda a la dirección del Instituto Superior Pedagógico realizar la supervisión a los docentes del idioma inglés quienes han de aplicar estrategias educativas que permitan medir el nivel crítico de comprensión lectora a través del análisis argumentativo individual o en equipo, generar debate o discusión y producción argumentativa que permita evaluar el pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Aguirre, N. y Hidalgo, M. (2022). The IFRS normative Scaffolding of cost accounting in the financial management of SMES. *Revista Científica ECOCIENCIA*. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/698/484>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Alvermann, D.; Dillon, D. y O'brien, D. (1990). *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula*. Visor.
- Azevedo, R. (2005). Using hypermedia as a metacognitive tool for enhancing student learning? The role of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 40(4), pp. 199–209.
- Banco Mundial (23 de junio del 2022). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Benson, P., & Voller, P. (2014). *Autonomy and Independence in Language Learning*. Taylor & Francis. <https://books.google.com.ec/books?id=vGzJAAwAAQBAJ>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). Editorial Pearson.
- Blumberg, P., & Weimer, M. (2012). *Developing Learner-Centered Teaching: A Practical Guide for Faculty*. Wiley. <https://books.google.com.ec/books?id=b960FVOUHFkC>
- Bruner, J. (1978). The role of dialogue in language acquisition' In A. Sinclair, R., J. Jarvella, and W. J. M. Levelt (eds.) *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.

- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Mineduc.
- Carmona, J. (17 de mayo del 2023). Este es el ranking mundial de comprensión lectora entre menores de 10 años: España pelea con EEUU y Francia queda muy abajo. <https://www.infobae.com/espana/2023/05/17/este-es-el-ranking-mundial-de-comprension-lectora-entre-menores-de-10-anos-espana-pelea-con-eeuu-y-francia-queda-muy-abajo/>
- Castro, A. (2006). Teorías implícitas del liderazgo, contexto y capacidad de conducción. *Anales de Psicología*, 22, (1), 89-97.
- Concytec. (2018). Ley que modifica diversos artículos de la ley 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica; y de la Ley 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. El Peruano: Normas legales.
- Díaz, G. (2023). Andamiaje: a casi medio siglo de su creación. *Cuadernos de investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251>
- Ferreiro, E, Gómez, M. et al. (1982). *Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, fascículos 1 al 5*, edición especial de la Dirección General de Educación Especial: SEP-OEA.
- Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, 125, 23-37.
- Furnham, A. (1988). *Lay Theories. Everyday understanding of problems in social sciences*. Pergamon Press Edit.
- Goh, C. C. M., & Burns, A. (2012). *Teaching Speaking: A Holistic Approach*. Cambridge University Press. <https://books.google.com.ec/books?id=BUmyAAAAQBAJ>
- Graesser, A. C., McNamara, D., y VanLehn, K. (2005). Scaffolding deep comprehension strategies through PointyQuery, AutoTutor and iSTART. *Educational Psychologist*, 40(1), 225–234.

- Guilar, M. E., (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching: Teachers at work*. DVD. Pearson/Longman.
<https://books.google.com.ec/books?id=yGnHwAEACAAJ>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (Primera edición). McGraw Hill Education.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera edición). McGraw Hill Education.
- Herrera, É. (2023). *Manual de comprensión lectora*. (Primera edición) Fondo editorial Red Descartes.
- Lepper, M., y Wolverson, M. (2002). *The wisdom of practice: Lessons learned from the study of highly effective tutors*. In J. Aranson (Ed.), *Improving academic achievement: Impact of psychological factors on education*. New York, NY: Academic Press.
- López, B. (2022). *Scaffolding Cuándo, cómo y para qué utilizarlo en el aula de español como lengua extranjera (E/LE)*. (Primera edición). Editorial Comares.
- López, B. (2022). *Scaffolding: Cuándo, cómo y para qué utilizarlo en el aula de español como lengua extranjera (E/LE)*. (Primera edición) Editorial Comares.
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 237-254.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>
- Maybin, J., Mercer, N., & Stierer, B. (1992). «Scaffolding»: Learning in the classroom.
https://www.researchgate.net/publication/45514998_'Scaffolding'_Learning_in_the_classroom

- Mejía, S. (2020). *Método Scaffolding aplicado a la enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) en el grado quinto de primaria*. (Universidad Pontificia Bolivariana).
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8315/M%c3%a9todo%20Scaffolding%20aplicado%20a%20la%20ense%c3%b1anza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mitchell, J. (1995). Teacher's Implicit Theories Concerning Questioning. *British Educational Research Journal*. 1. 69-84.
- Oncoy, C. (2019). *Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en 3° secundaria colegia de alto rendimiento de Ancash – 2018*. Huaraz. (Universidad San Pedro).
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16070/Tesis_65113.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, S. (2016). *Aplicación de la estrategia del Scaffolding para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los alumnos del 4to ciclo del centro de idiomas de la URP*. Lima. (Universidad Ricardo Palma).
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1086/perez_cs_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pimentel, V. (1 de julio del 2022). Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación?
<https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Revista Economía (17 de mayo del 2023), La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas. <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>
- Riera, I. y Paredes, L. (2023). Scaffolding strategy for encouraging Speaking skills among tenth graders. *Ciencia digital*.
<https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2584/6442>

- Robles, N. (2022), *Programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa del Callao, 2022*. Lima. (Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111943/Robles_GNL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rodríguez, J. (2021). *GO TO como estrategia de andamiaje para promover la competencia oral durante el aprendizaje del idioma inglés. Caso de estudio: Estudiantes del curso de inglés 3 de la Universidad Tecnológica del Perú de Chiclayo, 2020-0*. Trujillo: (Universidad Privada Antenor Orrego). https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8064/REP_MEDU_JENNY.RODRIGUEZ_GO.TO.ESTRATEGIA.ANDAMIAJE.PROMOVER.COMPETENCIA.ORAL.DURANTE.APRENDIZAJE.IDIOMA.INGL%c3%89S.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodríguez, P. (2023). Formación para el desarrollo de la lectura y la escritura académica: evaluación de la implantación del modelo Scaffolding Academic Literacy en el Grado de Primaria de la Facultad de Educación de Toledo. *Didacticae* (14), 218-220. <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/42350/40452>
- Scarlett, W. G. (2015). *The SAGE Encyclopedia of Classroom Management*. SAGE Publications. https://books.google.com.ec/books?id=i-Q_CQAAQBAJ
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B.J. (1994). *Self-regulation in education: Retrospect and prospect*. En D.H. Schunk y B.J. Zimmerman (eds.), *Self-regulation of learning and performance*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: Rand.
- Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Conrado* 17(79) Cienfuegos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200062&script=sci_arttext&tling=en
- UNICEF, (22 de junio del 2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberatit*, 11, 49-61.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y palabra*. En: *Obras Escogidas*. Tomo II. Aprendizaje Visor.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Técnica:
¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024?	Determinar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	Encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024?	Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel literal de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	Instrumentos:
¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024?	Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel inferencial de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	
¿De qué manera la estrategia Scaffolding se relaciona con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024?	Analizar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	La estrategia Scaffolding se relaciona significativamente con la comprensión lectora a nivel crítico de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024.	
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	Cuestionarios
Aplicada, mixta, no experimental, transversal, correlacional	Población		
		Variables	Dimensiones

	<p>La población se conforma por 14 docentes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz</p>	<p>Estrategia scaffolding</p>	<p>Concepto y principios Dispositivos de scaffolding Aprendizaje y enseñanza Roles del docente Autonomía del estudiante Actividades de sensibilización</p>
	<p>Muestra</p>		
	<p>Se considera a la misma por conveniencia</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Literal Inferencia Crítico</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategia de scaffolding	El scaffolding, es una estrategia educativa de indiscutible importancia en todas las áreas de la educación ha sido objeto frecuente de investigación en lingüística aplicada en las últimas décadas. Sin embargo, este interés se ha dirigido de manera periférica hacia el español como lengua extranjera, abordando en su mayoría estudios empíricos específicos y, ciertamente limitados (López, 2022).	Es el proceso de medición de la variable, la cual se manifiesta a través de sus dimensiones, haciendo uso de la escala de Likert.	Concepto y principios	Uso de estrategias	En el desempeño de sus labores en aula hace uso de estrategias metodológicas, tipos de herramientas y materiales para desarrollar la comprensión del idioma inglés	Ordinal
				Estimulación	Desarrolla un proceso de enseñanza - aprendizaje estimulante y enfocado al desarrollo de la comprensión del idioma inglés	
			Dispositivos de scaffolding	Integración de parafraseo	Integra el parafraseo dentro de las actividades permitiendo a los estudiantes redefinir opiniones o instrucciones previamente dadas	
				Repetición	Hace uso de la repetición como una actividad de refuerzo para desarrolla la comprensión y expresión oral	
				Corrección	Hace uso de la reformulación como estrategia para corregir errores y proporcionar retroalimentación	
			Aprendizaje y enseñanza	Necesidades y deseos	En el proceso de enseñanza - aprendizaje prioriza las necesidades y deseos de los estudiantes	
				Ambiente	Genera un ambiente agradable en clase que permite al estudiante mejorar su comprensión lectora	
			Roles del docente	Incentivar	En el proceso de enseñanza - aprendizaje los roles del docente, incentiva a los estudiantes a desarrollar su comprensión y expresión	
				Guía	En el procedimiento de enseñanza - aprendizaje el docente es un guía y mediador que acompaña al estudiante permitiendo la construcción del conocimiento	
			Autonomía del estudiante	Conocimientos	Hace uso de actividades que permiten al estudiante activar y aprovechar sus conocimientos previos para generar aprendizaje autónomo	
				Autonomía	Desarrolla actividades con enfoque en la autonomía del estudiante, permitiéndole perfeccionar sus conocimientos	
			Actividades de sensibilización	Consolidación	Desarrolla actividades que permiten consolidar el conocimiento mediante la práctica	
				Uso de conocimientos	Trabaja con actividades que permite activar y usar conocimientos previos	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión lectora	Se describe como la forma singular y específica en que cada individuo atribuye significado a un objeto, ya sea del mundo real o mental, al integrarlo en su sistema cognitivo. Esto subraya la noción de que se trata de un proceso complejo que involucra diversos procesos mentales (Fuentes, 2009).	Es el procedimiento de medición de la variable, la cual se realiza mediante de sus dimensiones, usando la escala de Likert.	Literal	Reconocer detalles	Los estudiantes reconocen con facilidad la idea principal de lo leído	Ordinal
				Reconocer ideas principales	Los estudiantes realizan la identificación del tiempo y lugar con facilidad	
				Reconocer rasgos	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar los detalles del texto leído	
				Reconocer secuencias	Los estudiantes tienen la capacidad de reconocer las palabras compuestas	
				Realizar suposiciones en paralelo	Los estudiantes interpretan el significado de las imágenes que se muestran en la lectura	
			Inferencial	Suposición de opinión	Los estudiantes cuentan con la capacidad de realizar inferencias de las frases contenidas en el texto leído	
				Suposición de paralelos	Los estudiantes llegan a localizar datos claves de la lectura y arriban a conclusiones con facilidad	
				Rasgos de carácter	Los estudiantes cuentan con la capacidad de hallar pistas claves del texto leído	
				Pronóstico de efectos	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar las relaciones existentes en el texto que lee	
				Acotación simbólica	Tienen la capacidad de reconocer con facilidad el lenguaje figurado	
			Crítico	Juicio de realidad	Los estudiantes llegan a emitir fácilmente un juicio sobre un determinado comportamiento de la lectura realizada	
				Juicio de hecho	Los estudiantes llegan a juzgar el contenido de la lectura	
				Juicio de valor	Los estudiantes realizan la identificación de la actitud de los personajes de la lectura	
				Juicio de propiedad	Los estudiantes asumen una posición personal frente al texto leído	
				Juicio de aprobación	Los estudiantes cuentan con la capacidad de reconocer el mensaje del texto leído	

Anexo 3: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO

Objetivo: Determinar la relación entre la estrategia Scaffolding con la comprensión lectora de los estudiantes del instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2024.

Instrucciones:

Estimado docente, usted ha sido seleccionado para responder las siguientes interrogantes. Marque con un aspa (X) en la casilla que se adecúe mejor a su opinión, tomando en consideración la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Variable: Estrategia Scaffolding					
	Dimensión: Concepto y principios					
1	En el desempeño de sus labores en aula hace uso de estrategias metodológicas, tipos de herramientas y materiales para desarrollar la comprensión del idioma inglés					
2	Desarrolla un proceso de enseñanza - aprendizaje estimulante y enfocado al desarrollo de la comprensión del idioma inglés					
	Dimensión: Dispositivos de scaffolding					
3	Integra el parafraseo dentro de las actividades permitiendo a los estudiantes redefinir opiniones o instrucciones previamente dadas					
4	Hace uso de la repetición como una actividad de refuerzo para desarrolla la comprensión y expresión oral					
5	Hace uso de la reformulación como estrategia para corregir errores y proporcionar retroalimentación					
	Dimensión: Aprendizaje y enseñanza					

6	En el proceso de enseñanza - aprendizaje prioriza las necesidades y deseos de los estudiantes					
7	Genera un ambiente agradable en clase que permite al estudiante mejorar su comprensión lectora					
Dimensión: Roles del docente						
8	En el proceso de enseñanza - aprendizaje los roles del docente, incentiva a los estudiantes a desarrollar su comprensión y expresión					
9	En el procedimiento de enseñanza - aprendizaje el docente es un guía y mediador que acompaña al estudiante permitiendo la construcción del conocimiento					
Dimensión: Autonomía del estudiante						
10	Hace uso de actividades que permiten al estudiante activar y aprovechar sus conocimientos previos para generar aprendizaje autónomo					
11	Desarrolla actividades con enfoque en la autonomía del estudiante, permitiéndole perfeccionar sus conocimientos					
Dimensión: Actividades de sensibilización						
12	Desarrolla actividades que permiten consolidar el conocimiento mediante la práctica					
13	Trabaja con actividades que permite activar y usar conocimientos previos					
Variable: Comprensión lectora						
Dimensión: Nivel literal						
1	Los estudiantes reconocen con facilidad la idea principal de lo leído					
2	Los estudiantes realizan la identificación del tiempo y lugar con facilidad					
3	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar los detalles del texto leído					
4	Los estudiantes tienen la capacidad de reconocer las palabras compuestas					
5	Los estudiantes interpretan el significado de las imágenes que se muestran en la lectura					
Dimensión: Nivel inferencia						
6	Los estudiantes cuentan con la capacidad de realizan inferencias de las frases contenidas en el texto leído					

7	Los estudiantes llegan a localizar datos claves de la lectura y arriban a conclusiones con facilidad					
8	Los estudiantes cuentan con la capacidad de hallar pistas claves del texto leído					
9	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar las relaciones existentes en el texto que lee					
10	Tienen la capacidad de reconocer con facilidad el lenguaje figurado					
Dimensión: Nivel crítico						
11	Los estudiantes llegan a emitir fácilmente un juicio sobre un determinado comportamiento de la lectura realizada					
12	Los estudiantes llegan a juzgar el contenido de la lectura					
13	Los estudiantes realizan la identificación de la actitud de los personajes de la lectura					
14	Los estudiantes asumen una posición personal frente al texto leído					
15	Los estudiantes cuentan con la capacidad de reconocer el mensaje del texto leído					

Anexo 4: Validación

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz – 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer contable. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Anddy David Gonzalez Lucero	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública, gestión privada, docencia universitaria.	
Institución donde labora:	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años (X)	Más de 10 años ()
Experiencia en Investigación Contable: (si corresponde)	-	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la estrategia Scaffolding y comprensión lectora
Autor(es):	Carranza Chauca Pilar Carmen
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Aplicación mediante el formulario Google
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Personal de una institución educativa superior
Significación:	La escala de tipo Likert, compuesta por 9 dimensiones y 28 ítems, cuyo objetivo es describir las variables y determinar la relación entre la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora.

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre la Estrategia Scaffolding

- Primera dimensión: Conceptos y principios
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre los conceptos y principios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Uso de estrategias	En el desempeño de sus labores en aula hace uso de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión del idioma inglés	4	4	4	
Estimulación	Desarrolla un proceso de enseñanza - aprendizaje estimulante y enfocado al desarrollo de la comprensión del idioma inglés	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dispositivos de scaffolding
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre los dispositivos de scaffolding.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Integración de paráfraseo	Integra el paráfraseo en sus actividades lo que permite a los estudiantes redefinir opiniones	4	4	4	
Repetición	Hace uso de la repetición como una actividad de refuerzo para desarrollar la comprensión y expresión oral	4	4	4	
Corrección	Hace uso de la reformulación como estrategia para corregir errores y proporcionar retroalimentación	3	4	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje y enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre el aprendizaje y enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Necesidades y deseos	En el proceso de enseñanza - aprendizaje prioriza las necesidades y deseos de los estudiantes	4	4	4	
Ambiente	Genera un ambiente agradable en clase que permite al estudiante mejorar su comprensión lectora	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Roles del docente
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre los roles del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Incentivar	En el proceso de enseñanza - aprendizaje los roles del docente, incentiva a los estudiantes a desarrollar su comprensión y expresión	4	4	4	
Guía	En el procedimiento de enseñanza - aprendizaje el docente es un guía y mediador que acompaña al estudiante permitiendo la construcción del conocimiento	4	4	4	

- Quinta dimensión: Autonomía del estudiante
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la autonomía del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Conocimientos	Hace uso de actividades que permiten al estudiante activar y aprovechar sus conocimientos previos para generar aprendizaje autónomo	4	4	4	
Autonomía	Desarrolla actividades con enfoque en la autonomía del estudiante, permitiéndole perfeccionar sus conocimientos	4	4	4	

- Sexta dimensión: Actividades de sensibilización
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre las actividades de sensibilización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Consolidación	Desarrolla actividades que permiten consolidar el conocimiento mediante la práctica	4	4	4	
Uso de conocimientos	Trabaja con actividades que permite activar y usar conocimientos previos	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre la Comprensión Lectora

- Primera dimensión: Literal
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la comprensión lectora a nivel literal.

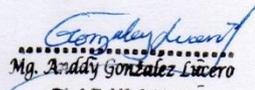
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reconocer detalles	Los estudiantes reconocen con facilidad la idea principal de lo leído	4	4	4	
Reconocer ideas principales	Los estudiantes realizan la identificación del tiempo y lugar con facilidad	4	4	4	
Reconocer rasgos	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar los detalles del texto leído	4	4	4	
Reconocer secuencias	Los estudiantes tienen la capacidad de reconocer las palabras compuestas	4	4	4	
Realizar suposiciones en paralelo	Los estudiantes interpretan el significado de las imágenes que se muestran en la lectura	4	4	3	

- Segunda dimensión: Inferencial
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la comprensión lectora a nivel inferencial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Suposición de opinión	Los estudiantes cuentan con la capacidad de realizar inferencias de las frases contenidas en el texto leído	4	4	4	
Suposición de paralelos	Los estudiantes llegan a localizar datos claves de la lectura y arriban a conclusiones con facilidad	3	4	4	
Rasgos de carácter	Los estudiantes cuentan con la capacidad de hallar pistas claves del texto leído	4	4	4	
Pronóstico de efectos	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar las relaciones existentes en el texto que lee	4	4	4	
Acotación simbólica	Tienen la capacidad de reconocer con facilidad el lenguaje figurado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Crítico
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la comprensión lectora a nivel crítico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Juicio de realidad	Los estudiantes llegan a emitir fácilmente un juicio sobre un determinado comportamiento de la lectura realizada	4	4	4	
Juicio de hecho	Los estudiantes llegan a juzgar el contenido de la lectura	3	4	4	
Juicio de valor	Los estudiantes realizan la identificación de la actitud de los personajes de la lectura	4	4	4	
Juicio de propiedad	Los estudiantes asumen una posición personal frente al texto leído	4	4	4	
Juicio de aprobación	Los estudiantes cuentan con la capacidad de reconocer el mensaje del texto leído	4	4	4	


 Mg. Andy González Lucero
 CLAD N° 04628
 Firma del evaluador
 DNI 31677361

.Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz – 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer contable. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jorge Luis Urbano Gómez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia superior universitaria.		
Institución donde labora:	IESPP Huraz		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años	(X)	
	Más de 10 años	()	
Experiencia en Investigación Contable: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la estrategia Scaffolding y comprensión lectora
Autor(es):	Carranza Chauca Pilar Carmen
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Aplicación mediante el formulario Google
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Personal de una institución educativa superior
Significación:	La escala de tipo Likert, compuesta por 9 dimensiones y 28 ítems, cuyo objetivo es describir las variables y determinar la relación entre la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora.

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre la Estrategia Scaffolding

- Primera dimensión: Conceptos y principios
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre los conceptos y principios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Uso de estrategias	En el desempeño de sus labores en aula hace uso de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión del idioma inglés	4	4	4	
Estimulación	Desarrolla un proceso de enseñanza - aprendizaje estimulante y enfocado al desarrollo de la comprensión del idioma inglés	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dispositivos de scaffolding
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre los dispositivos de scaffolding.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Integración de parafraseo	Integra el parafraseo en sus actividades lo que permite a los estudiantes redefinir opiniones	4	4	4	
Repetición	Hace uso de la repetición como una actividad de refuerzo para desarrollar la comprensión y expresión oral	4	4	4	
Corrección	Hace uso de la reformulación como estrategia para corregir errores y proporcionar retroalimentación	3	4	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje y enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre el aprendizaje y enseñanza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Necesidades y deseos	En el proceso de enseñanza - aprendizaje prioriza las necesidades y deseos de los estudiantes	4	4	4	
Ambiente	Genera un ambiente agradable en clase que permite al estudiante mejorar su comprensión lectora	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Roles del docente
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre los roles del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Incentivar	En el proceso de enseñanza - aprendizaje los roles del docente, incentiva a los estudiantes a desarrollar su comprensión y expresión	4	4	4	
Guía	En el procedimiento de enseñanza - aprendizaje el docente es un guía y mediador que acompaña al estudiante permitiendo la construcción del conocimiento	4	4	4	

- Quinta dimensión: Autonomía del estudiante
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la autonomía del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Conocimientos	Hace uso de actividades que permiten al estudiante activar y aprovechar sus conocimientos previos para generar aprendizaje autónomo	4	4	4	
Autonomía	Desarrolla actividades con enfoque en la autonomía del estudiante, permitiéndole perfeccionar sus conocimientos	4	4	4	

- Sexta dimensión: Actividades de sensibilización
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre las actividades de sensibilización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Consolidación	Desarrolla actividades que permiten consolidar el conocimiento mediante la práctica	4	4	4	
Uso de conocimientos	Trabaja con actividades que permite activar y usar conocimientos previos	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre la Comprensión Lectora

- Primera dimensión: Literal
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la comprensión lectora a nivel literal.

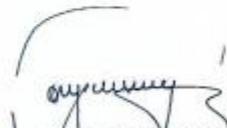
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Reconocer detalles	Los estudiantes reconocen con facilidad la idea principal de lo leído	4	4	4	
Reconocer ideas principales	Los estudiantes realizan la identificación del tiempo y lugar con facilidad	4	4	4	
Reconocer rasgos	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar los detalles del texto leído	4	4	4	
Reconocer secuencias	Los estudiantes tienen la capacidad de reconocer las palabras compuestas	4	4	4	
Realizar suposiciones en paralelo	Los estudiantes interpretan el significado de las imágenes que se muestran en la lectura	4	4	3	

- Segunda dimensión: Inferencial
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la comprensión lectora a nivel inferencial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Suposición de opinión	Los estudiantes cuentan con la capacidad de realizar inferencias de las frases contenidas en el texto leído	4	4	4	
Suposición de paralelos	Los estudiantes llegan a localizar datos claves de la lectura y arriban a conclusiones con facilidad	3	4	4	
Rasgos de carácter	Los estudiantes cuentan con la capacidad de hallar pistas claves del texto leído	4	4	4	
Pronóstico de efectos	Los estudiantes cuentan con la capacidad de identificar las relaciones existentes en el texto que lee	4	4	4	
Acotación simbólica	Tienen la capacidad de reconocer con facilidad el lenguaje figurado	4	4	4	

- Tercera dimensión: Crítico
- Objetivos de la Dimensión: mide el nivel que tiene la institución sobre la comprensión lectora a nivel crítico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Juico de realidad	Los estudiantes llegan a emitir fácilmente un juicio sobre un determinado comportamiento de la lectura realizada	4	4	4	
Juico de hecho	Los estudiantes llegan a juzgar el contenido de la lectura	3	4	4	
Juico de valor	Los estudiantes realizan la identificación de la actitud de los personajes de la lectura	4	4	4	
Juico de propiedad	Los estudiantes asumen una posición personal frente al texto leído	4	4	4	
Juico de aprobación	Los estudiantes cuentan con la capacidad de reconocer el mensaje del texto leído	4	4	4	


 Firma del evaluador
 Mag. Jairo Urdano Gomez
 ENGLISH TEACHER TRAINER
 CPPe N° 0546059183

Anexo 5: Confiabilidad

Variable 1: Estrategia Scaffolding

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	13

Variable 2: Comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	15

Feedback Studio - Google Chrome
ev.kunlín.com/app/carta/es/?lang=es&u=106603248&u=241473137&bro=103&u=1

feedback studio PILAR CARMEN CARRANZA CHAUCA Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz - 2024 /100 1 de 97

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Huaraz – 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

AUTORA:
Carranza Chauca Pilar Carmen (Orcid: 0000-0003-0545-3409)

ASESOR:
Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior (Orcid: 0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Página: 1 de 30 Número de palabras: 6307 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Resumen de coincidencias
15 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdi.haroldo.net	Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universidad...	Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.uca.edu.pe	Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.upaga.edu...	Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.upaga.edu...	Fuente de Internet	<1 %
6	revistas.ecopec.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a unведу	Trabajo del estudiante	<1 %
8	cienciadigital.org	Fuente de Internet	<1 %
9	Blog allanazacombon...	Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universidad...	Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universidad...	Trabajo del estudiante	<1 %