



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN PÚBLICA**

Gestión educativa y reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la  
Región de Amazonas-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Gomez Santiago, Luis Elar ([orcid.org/0000-0002-1932-8087](https://orcid.org/0000-0002-1932-8087))

**ASESORES:**

Mg.Torres Mirez, Karl Friederick ([orcid.org/0000-0002-6623-936X](https://orcid.org/0000-0002-6623-936X))

Dr. Merino Nuñez, Mirko ([orcid.org/0000-0002-8820-6382](https://orcid.org/0000-0002-8820-6382))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme dado la oportunidad y el apoyo para cumplir mis sueños de ser profesional.

A mi pareja por entenderme en todo, gracias porque en todo instante fue un acompañamiento incondicional en mi vida, fue la alegría encajada en solo una persona.

A mis hijos, Bryanna Daniela y Dylan Julián que me brindaron su apoyo, me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que “Papá estudie”, para permitir así llevar adelante un proyecto que pasó de ser una meta personal a otro emprendimiento más de familia. A ellos, mi infinito cariño y gratitud.

## **Agradecimiento**

Me gustaría expresar mi profunda gratitud a los docentes y administrativos de la Universidad César Vallejo, quienes nos dieron la formación necesaria para el posgrado de Gestión Pública, mis asesores de investigación, por su paciente orientación su entusiasmo, aliento y sus útiles críticos de este trabajo de investigación.

Mi agradecimiento también se extiende A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Bongará por su apoyo y facilidades para el recojo de información.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión Educativa y Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023", cuyo autor es GOMEZ SANTIAGO LUIS ELAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK DNI: 46710220 ORCID: 0000-0002-6623-936X	Firmado electrónicamente por: KTORRESFRE el 28- 07-2023 18:33:15

Código documento Trilce: TRI - 0626086



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GOMEZ SANTIAGO LUIS ELAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión Educativa y Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS ELAR GOMEZ SANTIAGO DNI: 46068913 ORCID: 0000-0002-1932-8087	Firmado electrónicamente por: LGOMEZSA89 el 27- 07-2023 21:27:05

Código documento Trilce: TRI - 0622824



## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	23
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

## Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión Educativa	21
Tabla 2	Operacionalización de la variable Reforma Magisterial.	22
Tabla 3	Ficha técnica de la variable Gestión Educativa	24
Tabla 4	Ficha técnica de la variable Reforma Magisterial	25
Tabla 5	Expertos que validaron las encuestas de Gestión Educativa y Reforma Magisterial.	26
Tabla 6	Análisis de confiabilidad de los instrumentos	26
Tabla 7	Niveles de gestión educativa en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas	29
Tabla 8	Percepción de Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas	29
Tabla 9	Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables	30
Tabla 10	Prueba de correlación entre gestión educativa y reforma magisterial	31
Tabla 11	Prueba de correlación entre gestión educativa y capacitación docente	32
Tabla 12	Prueba de correlación entre gestión educativa y evaluación docente	32
Tabla 13	Prueba de correlación entre gestión educativa y condiciones de trabajo	33

## Índice de Figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	20
	Niveles de gestión educativa en la UGEL de Bongará de la	
Figura 2	Región de Amazonas	29
	Percepción de Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de	
Figura 3	la Región de Amazonas	30



## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de correlación entre Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas 2023. La población estuvo conformada por 90 docentes de la UGEL de Bongará. La población es de tipo censal porque el tamaño de la muestra son iguales, en las cuales se han estudiado las variables: Gestión Educativa y Reforma Magisterial, el método empleado es el hipotético-deductivo el propósito el tipo descriptivo correlacional de corte transaccional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo,

El resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman es la existencia de una correlación positiva mediana de 0.654 entre las variables siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.01$  (altamente significativo). Se concluye que existe relación significativa entre la gestión educativa y la reforma magisterial de la UGEL de Bongará de la región del Amazonas 2023.

*Palabras clave: Gestión Educativa, Reforma Magisterial, Reforma Educativa*

## Abstract

The purpose of this research is to determine the level of correlation between Educational Management and the Teacher Reform in the UGEL of Bongará in the Amazonas Region 2023. The population was made up of 90 teachers from the UGEL of Bongará. The population is census type because the sample size are the same, in which the variables have been studied: Educational Management and Teacher Reform, the method used is the hypothetical-deductive one, the purpose is the descriptive correlational type of transactional cut, non-experimental design, quantitative approach,

The result of the Rho Spearman correlation coefficient is the existence of a median positive correlation of 0.654 between the variables, with the level of bilateral significance  $p=0.000<0.01$  (highly significant). It is concluded that there is a significant relationship between educational management and the reform magisterial of the UGEL of Bongará of the Amazon region 2023.

*Keywords: Educational Management, Teacher Reform, Educational Reform*

## I. INTRODUCCIÓN

Ha transcurrido una década desde que el proceso de la globalización, sumado al sentido de la lógica al cambio de políticas en marco de modelos de éxito ha logrado nuevos y más profundos cambios. Si consideramos que el docente lidera este proceso desde la enseñanza, a pesar de ser poco valorado en el aspecto profesional, la educación es el cimiento trascendental en formar a los individuos de nuestra sociedad tanto local como internacional, así como en el desarrollo y auge de su economía. Rivero, (2016).

Podemos mencionar entonces que para que sea posible reformar adecuadas y productivas para la sociedad se debe tener en cuenta cada aspecto del entorno, establecer los tipos de cambios que se busca alcanzar y la iniciativa de la puesta en marcha Guzmán (2018). Como menciona Duran (2019) las situaciones problemáticas que se encontró en nuestro continente para la administración educativa radicaban principalmente en el proceso administrativo siendo a partir de ello mejorar el enfoque de gestión en el ámbito docente considerando el aspecto empresarial en esta área. Igualmente, para Chacón (2017) la gestión educativa está constituida por diversos elementos que van a estructurar la mejor manera para accionarla partiendo de lo simple o básico a lo complejo echando mano de todos sus componentes involucrados hasta llegar a unificar un solo equipo que le permita un accionar idóneo para alcanzar los objetivos propuestos.

Si buscamos alcanzar un objetivo idóneo en nuestro enfoque de gestión y administración en la docencia, debemos buscar establecer actividades y procedimientos que nos direccionen a alcanzar esa meta; así se tenga que modificar una estructura ya preestablecida con tal que vaya de acorde a lo que se busca en gestión de la educación y sirva como cimiento en el desarrollo inmediato y mediato del sistema educativo en nuestra sociedad Pérez (2018).

Ahora hablemos de nuestro país, en el Perú se busca alcanzar una reforma educativa, nuestras autoridades tanto nacionales, regionales, locales y del sector se han propuesto prestar todos sus esfuerzos para conseguir los cambios que el sector necesita; están buscando innovar, crear estructuras y un sistema nuevo

propio del país. Es cierto que existen algunos modelos exitosos en otros países, pero, esto no quiere decir que se pueda lograr el mismo éxito, si consideramos continuar los modelos que se están implementando, enfocados en la economía educativa, poco o nada se va a conseguir ya que nuestro país tiene una sociedad que no es igual a los dos organismos internacionales que se ha venido siguiendo porque nuestra cultura es amplia y variada pero con un origen en común que busca mejorar la gestión en su sistema educativo en beneficio de las instituciones y la población. Entonces, este sistema, como menciona Apaza (2018), debe centrarse en la base de una cultura comprometida que llegue a multiplicar los esfuerzos, adquirir soporte tecnológico de alta gama para así de esta manera poder ampliar la capacidad que tiene el personal docente encada una de las actividades que realiza.

Si llegamos a pretender que los cambios, que ya han sido propuestos, den un giro positivo para lograr óptimos resultados a corto plazo, si buscamos descentralizar en miras a la efectividad y autonomía de cada región, entonces debemos de tener en cuenta que la unión hace la fuerza, que los cambios deben ser en conjunto involucrando todos sin excepción, ya que son importantes todos los integrantes del sistema educativo tal como lo menciona Chuqilin (2017).

Si consideramos a nivel de las diferentes localidades, la Unidad de Gestión Educativa Local de Bongará 2023 reporta que con poco recurso no se puede lograr cambios que se vean reflejados de manera óptima; entonces, si contamos con docentes con poca capacitación y actualización debido a la dificultad de la auto solvencia por los bajos honorarios prestacionales, poco o nada llegaría esta UGEL a alcanzar las metas. Si comparamos, aunque las comparaciones son feas, con otros países como los asiáticos donde su ente rector se preocupa por actualizar a sus docentes y logran metas satisfactorias en sus respectivas competencias, entonces podemos concluir que no basta con el empeño y esfuerzo del docente, aquí prima el soporte que tienen los educadores de sus empleadores en base a un sistema de gestión y administración con un enfoque de educación de calidad Oscoco (2019).

Nuestra Amazonía peruana, además de tener la dificultad geográfica muy marcada debido a su déficit en el transporte y comunicación, sufre también de

otro mal que es la infraestructura de sus instituciones esto no le permite satisfacer las necesidades de la masiva población que habita en dichos lugares impidiendo una individualización educativa. Pese a la capacidad e ímpetu de los docentes se logra visualizar carencias en actitud y aptitud en la labor a desempeñar debido a que los límites inicialmente descritos no permiten una integralidad en su labor. Así mismo, Galdos (2018) también menciona que estos factores dificultan el aprendizaje en los estudiantes impidiéndoles alcanzar sus logros planteados, por ello, este trabajo busca establecer una adecuada interrelación entre los factores que involucran estos cambios en mira del alcance de los cambios propuestos.

Si consideramos las variables de este estudio en los trabajos previos a nivel internacional, el Perú se encuentra distante de alcanzar el óptimo puesto de OCDE. Son muchos los factores que no nos permiten lograr un desarrollo óptimo, la inaccesibilidad y el déficit de los programas educativos principalmente en las regiones son el obstáculo inicial para lograr los estándares esperados ocasionando que año tras años los resultados no son muy halagadores y, año tras año también, no se pueda superar esas barreras en la reforma educativa Pezzini (2016)

Menciona Tregón (2017) concluye en su trabajo que lograr un adecuado sistema educativo es trascendental que el Estado se comprometa en alcanzar esta meta y buscar que la población logre ser parte de una educación integral de calidad sin detrimento del status económico del que es parte la familia; también debe buscar alcanzar reformas que permitan que este tipo de educación sea propulsor del estado tal como lo manifiesta también Tregon (2017) en su estudio en Nicaragua.

Por otro lado, Sandoval (2018) el principio de este tipo de reformas en gestión educativa se da en la formación óptima del docente como pieza fundamental logrando un aspecto metodológico de éxito, de esta manera se logra desarrollar un buen sistema educativo en base a herramientas útiles para el desempeño de la docencia. Martínez (2016) por otro lado plantea que la educación no cuenta con esa calidad esperada responsabilizando esto a la poca preparación de los maestros que se refleja en los estudiantes al obtener bajo niveles de logro académico en las evaluaciones PISA, este autor también

menciona que estos motivos deberían ser inicio de las reformas educativas visualizando una educación de calidad y por ende una mejora social y del ámbito laboral en los egresados de las instituciones educativas.

Entonces, planteo el siguiente problema principal: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023? Del mismo modo, puedo presentar los siguientes problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la capacitación docente de la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023? b) ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la evaluación docente de la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023? Y finalmente, c) ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y condiciones de trabajo evaluación docente de la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023?

Para Chaverry (2017), está basado en cómo enfrentar el problema, considerando un punto de vista teórico o cuales son los postulados que respaldan dicha teoría considerando que tan importante y cuanta capacidad se enmarca en el tema tratado, todo esto se relaciona con la justificación de la importancia del tema en la mejora de la sociedad en pleno en especial lo referido a la educación. Si consideramos lo que menciona Barbosa (2017), podemos definir que la justificación práctica se relaciona a cómo esta investigación beneficiaría al grupo que ha sido afectado sin distinción alguna en los sistemas individuales, familiares o comunitarios; consideremos entonces que el beneficio obtenido no solo se describe considerando el aspecto educativo, además de debe considerar la ciencia, de la economía, de la sociedad y, por qué no, de lo emocional llegando a buscar la mejora de una educación integral. Por otro lado, complementando a lo anteriormente mencionado, De otro lado, nos enseña a considerar la estructura del estudio con base científica metodológica; cómo podemos aplicar los instrumentos y cómo podemos interpretar los resultados obtenidos tal como lo describe Given (2018).

El presente trabajo detalla el siguiente objetivo general: a) Determinar la relación entre la gestión educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023. También considero tres objetivos

específicos: a) Determinar la relación entre la gestión educativa y la capacitación docente de la reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023. b) Determinar relación entre la gestión educativa y la evaluación docente de la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.c) Determinar la relación entre la gestión educativa y condiciones de trabajo evaluación docente de la reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

La Hipótesis General del trabajo describe: Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023. La primera hipótesis nos plantea que: Existe relación directa entre la gestión educativa y la capacitación docente de la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023. La segunda hipótesis: Existe relación directa entre la gestión educativa y la evaluación docente de la reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023. Y para terminar la tercera: Existe relación directa entre la gestión educativa y condiciones de trabajo evaluación docente de Reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

## II. MARCO TEÓRICO.

Al considerar diversos estudios de investigación previos, destaco lo investigado por Días & Quiñonez (2018) cuando en su trabajo realizado con administradores y docentes busca relacionar la gestión en la educación y el vínculo con el liderazgo transformacional en una Institución Educativa, el autor llegó a la conclusión que dicha relación se encuentra ligada en un 0,48 reflejando lo regular del estudio de los 37 docentes evaluados en la variable de Liderazgo; con respecto a la gestión educativa, el resultado también alcanzó más del 50 % óptimo pero un considerable porcentaje es considerado deficiente en esta variable. Por otro lado, García (2018) en un estudio semejante y con objetivos muy similares a los de Díaz, llegó a alcanzar un coeficiente de 0.910 reflejando una correlación directa y muy fuerte en su estudio, para este autor, cuya significancia del trabajo alcanzó el 0,05 destaca la importancia de que esta variable de gerencia en los docentes es vital para alcanzar una educación de calidad que beneficie a los estudiantes con docentes capacitados.

Si consideramos el estudio realizado por Yangali et al (2018), donde evalúa a 81 docentes buscando identificar una relación entre la toma de decisiones y la gestión educativa de estos profesionales. En este estudio no experimental cuantitativo, el autor encontró en su estudio que existe una íntima relación de las dos variables alcanzando más del 50% de su muestra. Estos resultados que fueron respaldados por una significancia de 0,038 demuestran científicamente que una buena gestión en la educación es primordial en todos los niveles educativos donde se trabaje con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el trabajo realizado por Ponte (2020), que se refiere a un estudio básico, cuantitativo no experimental y cuyo objetivo se centra en determinar la relación en la gestión escolar del trabajo colaborativo con el desempeño docente, el autor concluye que en la población trabajada de los 90 docentes más del 50% también consideran muy importante la gestión en la mejora educativa. Este estudio que utilizó una escala de Liker en la evaluación es respaldada por una confiabilidad del 95% y una significancia de 0.000; por ello, destacando este estudio nuevamente se respalda la importancia de la gestión en la educación, del trabajo colaborativo y de desempeño docente ampliando más el concepto Gerencial en



el sector educación para beneficio social.

Por su parte, Arbañil (2019) en un estudio correlacional descriptivo con un instrumento de 20 items en escala de Likert aplicado a 454 docentes, busca identificar la correlación existente entre el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo. Esta investigación que fue realizada en una Institución Educativa mixta como es el colegio fe y Alegría dio como resultado que estas dos variables si se relacionan íntimamente alcanzando a comprobar la hipótesis que en su respectivo momento fue planteada. Cabe destacar que este estudio involucro también a padres de familia, es decir fue indiscriminatorio porque llego a evaluar tanto el grupo directivo, los docentes y los padres de familia. Considero destacar también que el estudio amplio sus dimensiones y no solo se quedó en el aspecto gerencial, administrativo o incluso docente, sino que también evaluó el aspecto emocional y carismático de los encuestados obteniendo una correlación positiva.

Si seguimos evaluando la educación y los modelos educativos que se han venido desarrollando a lo largo de los años, el estudio de Torres (2018) nos permite reforzar estos modelos ya que el autor se direcciona al modelo cooperativo como base para mejorar la educación en el aspecto de Gestión. Durante este trabajo de investigación el autor evalúa a 30 estudiantes, tiene como objetivo relacionar el trabajo cooperativo y la gestión educativa. Empleando un método deductivo-inductivo el autor logra concluir que el trabajo en cooperación mejora el sistema de gestión educativa; no es muy descabellado observar este resultado ya que pese a que este estudio, de tipo pre-experimental, fue realizado en estudiantes también formó parte del mismo un grupo docente, administrativos y padres de familia. Como mencioné anteriormente las hipótesis fueron demostradas esta vez con 56% de excelencia en los resultados de gestión pedagógica alcanzando un nivel por encima de lo óptimo en lo que se quería buscar.

Veramendi (2019), por su parte realizo una investigación donde fue más allá, este autor busca relacionar la gestión con la Calidad Educativa. El estudio, básico, cuantitativo no experimental, realizado en 70 docentes de una institución educativa pública, emplea una fusión de instrumentos de la entidad rectora del Perú (MINEDU) y la UNESCO; los resultados que obtiene este autor son mucho

más que prometedores ya que logra interrelacionar estas dos variables en estudio con un adecuado valor de confiabilidad y significancia. Este estudio concluye, aunque no rotundamente en la variable de gestión educativa, que una correcta gestión educativa influye positivamente en la calidad de la educación y por ende en el desarrollo de los individuos no solo en el aspecto educativo sino también considerando el ámbito socio laboral.

Sánchez (2021), en un estudio realizado básico, descriptivo, cuantitativo no experimental correlacional, empleó como su instrumento la encuesta para recolectar los datos de 70 docentes. El autor busca relacionar dos variables: Gestión educativa y aprendizaje colaborativo. Los resultados que encuentra, con una significancia positiva, describen que, si existe correlación íntima entre las dos variables planteadas, es decir que frente a una adecuada gestión educativa el trabajo colaborativo será óptimo y viceversa. El sinergismo entre ambas variables permite que el sistema educativo potencie su desarrollo en el beneficio de los aprendices y por ende la sociedad. Este estudio se suma a los anteriores mencionados en considerar que la gestión es la base en el desarrollo de la educación.

Cóndor (2019), en un trabajo realizado en una entidad educativa pública del distrito de Independencia, buscó hallar la relación existente de la gestión pedagógica y la calidad en educación. Esta investigación, cuantitativa, correlacional y no experimental, empleó un grupo poblacional de 46 encuestados. Aunque los resultados encontrados producto de la encuesta no fueron rotundos en la variable de gestión educativa ya que no alcanzaron el 50%, se detalla que fue mixto los valores pero positivo para la gestión educativa; no es así en cambio para la variable de calidad ya que esta si alcanzó y sobrepasó el 50 %. Estos resultados que fueron respaldados por un grado de significancia positivo ( $Rho= 0.832$  y  $p < 0.50$ ) nos permite nuevamente considerar que una correcta y bien sustentada gestión en la educación va alcanzar sin problemas a la calidad en este sector, esto, repetimos, mejoraría el sistema educativo siendo los beneficiados los estudiantes y la sociedad en pleno.

Pinedo (2018) por su parte busca relacionar también las variables de gestión y calidad en la educación. Este autor realiza su trabajo en una Institución educativa Eclesial, entonces ya tendremos otro contexto educativo además del público donde podríamos respaldar nuestra hipótesis. El objetivo de este estudio básico descriptivo no experimental radica en relacionar estas dos variables. Al evaluar una población de 70 docentes y que su muestra equivale a 30 de los encuestados, se acepta la hipótesis con más del 50% de los encuestados, siendo esto un valor considerable tomando en cuenta también el respaldo de la confiabilidad y significancia del estudio que alcanzo a un p de 0.01. Este autor, entonces, se une a los anteriores en los resultados, pero la diferencia es el tipo de sistema educativo que como se mencionó anteriormente es una Institución Eclesial.

Un trabajo que debemos considerar es el realizado por Romero (2018), este autor, en su investigación sobre la Gestión Educativa y el desempeño de los docentes en la I. E. Nro. 2023 Salazar Bondy en la ciudad de Lima, tiene una muestra variable, del total de su población que asciende a 577 individuos entre directivos, docentes, directivos de APAFA (Asociación de padres de familia), selecciona solamente 30 en su muestra conformado por 2 directivos de dicha institución y 28 directivos de los padres de familia. Empleando investigación básica, descriptiva - correlacional y cuantitativa; obtuvo una alta significancia entre ambas variables.  $r = 0,7833$  (correlación) y  $t = 5,6772$ ; es por ello que la hipótesis alternativa es aceptada. El autor llega a la conclusión que si existe una estrecha relación entre la gestión en educación y el desempeño de los docentes siendo esto un resultado muy positivo para nuestro estudio.

Rojas (2019) en cambio, realizó un tema muy interesante al publicar el trabajo de Gestión Educativa y Estilos de Comunicación Organizacional en educadores realizado en docentes de un colegio inicial en la localidad de Huaycán que pertenece a la UGEL 06; plantea como objetivo el cómo es percibida la gestión y los estilos de comunicación organizacional por los instructores de esta red de educación, la muestra que empleo el autor corresponde a 65 instructores. En un estudio con diseño correlacional y cuyo instrumento empleado corresponde a una encuesta logra encontrar un índice

de relación  $r = 0,196$ , entre ambas variables. El autor demuestra que la relación entre estas dos variables es positiva con un  $P > 0,05$ ; demostrando una relación no crítica. Este autor entonces detalla que en todo nivel del sistema educativo se relaciona la variable de gestión educativa con el nivel de comunicación organizacional.

Por otro lado, actualmente Chávez (2019), en su trabajo de tesis titulado Ley de la Reforma Magisterial y la acción facultativa, aplicado a la UGEL de la localidad de Sechura, cuyo objetivo fue hallar una relación entre la Ley N° 29944 y la acción potestativa. Este trabajo cualitativo llega a la conclusión que los directores no reconocieron el punto en el que cometerían un error, es decir que no llegan a ser objetivos en valorar sus errores personales y profesionales dentro de sus labores realizadas. Este estudio que se implemente el Plan de Formación de Docentes de Trabajadores de la Educación sobre Cumplimiento, Cumplimiento, Prohibiciones y Sanciones, aceptando la hipótesis general planteada y rechazando la hipótesis nula.

En cuanto a trabajos de investigación relacionados con este tema, se encontró un trabajo de López (2018) en el que busca relacionar “la correcta ejecución de las sanciones en el sistema magisterial de acorde a las garantías constitucionales y su vínculo con la implementación de los programas educativos estatales; en este trabajo busca determinar si ejecutar la norma en primer nivel es constitucionalmente válido. Para esto, López determino que su estudio sea cualitativo y descriptivo, además de la revisión de las leyes en este estudio. El autor llega a la conclusión que el cumplimiento de las sanciones administrativas en nuestro país se rigen por el derecho administrativo de entidades el Tribunal Servir y el MINEDU las cuales se efectuarán a través de la notificación, también considera que el proceso sancionador en el camino se va dispersando de su naturaleza, que el proceso gerencial al momento de la aplicación de la ley tiende no ser estrictamente objetivo permitiendo esto ser permisivo en muchas oportunidad y sugiere que debe regularse tanto el proceso gerencial como el proceso sancionador para una mejora del sistema educativo pedagógico.

Olano (2019) basa su trabajo de investigación a la revisión legal de las sanciones a profesores de acuerdo a la Ley N° 29944, ley de la Reforma Magisterial; este trabajo realizado en la UGEL de Bagua en Amazonas durante los años 2015 al 2018, tuvo la finalidad de conocer cómo se aplica las sanciones a los docentes en marco del panorama Jurídico vigente. Siendo esta investigación descriptiva y cuantitativo, el autor llegó a la conclusión que, de los docentes que cometieron una falta a la ley de dicha UGEL, el 62.5% recibieron una amonestación, al 29,2% se le suspendió temporalmente y el 8,3% cursaron con destitución definitiva. Revisando la normativa sancionadora vigente del sector Educación, las sanciones impuestas en esta Unidad de Gestión Educativa no se aleja del proceso evaluativo, por el contrario, se enmarca más en ello demostrando la funcionalidad de esta institución educativa.

Zegarra (2018) realizó un trabajo de investigación buscando respaldar la importancia de la Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial; para ello empleó las expectativas de los docentes que laboran en Acomayo en la región del Cusco. Esta investigación no experimental, descriptiva y simple empleó a 66 docentes en su investigación los cuales fueron elegidos de manera intencionada no probabilística. Se llegó a la conclusión que casi el 100% de los docentes encuestados tenían poco o casi nada de conocimiento de la misma que sería la que rige el trabajo, remuneraciones entre otros aspectos de la profesión. Con estos resultados el autor sugiere que se debería reforzar los conocimientos de los trabajadores de educación en base a las leyes que los rigen principalmente en la reforma magisterial sin dejar de lado la gestión y administración en educación en miras a mejorar el sector de trabajo y así de esa manera poder reforzar el conocimiento en gestión educativa y administración de la misma en los miembros del sector educación iniciando desde los docentes.

Si consideramos algunos estudios internacionales y regresamos buscar un vínculo entre la gestión educativa y, en este caso, la deserción escolar, debemos revisar el trabajo realizado por Sánchez (2020) en Ecuador. El autor, en un trabajo de investigación de tipo correlacional, cuantitativo no experimental, empleando una población de 40 personas entre líderes, docentes y representantes, llega a la conclusión que los niveles de gestión educativa pueden

alcanzar más del 50% pero, también es considerable los niveles de deserción escolar llegando a sobrepasar el 60% de los encuestados. En este trabajo podemos considerar que la relación entre ambas variables muy estrecha alcanzando un moderado nivel de 0,690 y que probablemente se relacione con Proyectos Educativos en 0,578 y Procesos Pedagógicos en 0,680.

De igual forma, Riffo (2019), en un artículo de revisión publicado sobre la gestión educativa en unidades de gestión educativa; en base a 10 artículos revisados, concluyó que existe una fuerte asociación entre la gestión Educativa y cada dimensión en el estudio: calidad de la gestión institucional, calidad de los resultados de aprendizaje, calidad del trabajo familiar y calidad de la infraestructura; considerando cuatro funciones básicas como son la planificación, organización dirección y el control. Así mismo, en este estudio el autor considera que es importante prestar oído a las opiniones de todos los miembros de la comunidad educativa, desde los alumnos, administrativos, docente, directores, padres de familia e incluso el personal de servicio para que una entidad educativa logre alcanzar la excelencia que se ha buscado.

En México, Sánchez & Delgado (2020), al igual que el anterior autor, después de realizar una revisión de artículos sobre gestión educativa y el desarrollo del aprendizaje mediante un diseño descriptivo de carácter hipotético deductivo, busca demostrar que la gestión es fundamental para el desarrollo educativo, así también considera que el docente es prioritario para alcanzar este objetivo. Después de la recolección de datos en los diversos estudios empleando la técnica de la encuesta, y al cuestionario como herramienta, encuentra como resultado que 60% del total de estudios afirma que la gestión educativa es un instrumento que se ejerce en la escuela porque puede bajar los puntajes globales en el corto plazo, mientras que el 40% hace que los puntajes sean un factor de trabajo para los siguientes puntajes. También el autor encuentra un resultado aprobatorio para considerar al docente como componente primordial en el desarrollo y crecimiento institucional educativo, por lo tanto se aprueba la búsqueda de demostrar la relación estrecha entre la gestión y la experiencia docente que fortalece las instituciones locales y nacionales en la educación.

Para Álvaro (2021), cuyo estudio se centra en la Institución educativa parroquial El cumbe, busca relacionar la Gestión escolar y la calidad educativa de dicha institución. El tipo de investigación empleado correspondía al enfoque descriptivo, correlacional y cuantitativo. El propósito de este estudio fue obtener entre las dos variables, el cuestionario se utilizó en un grupo de dieciséis personas responsables de la educación en el nivel principal educativo. Los resultados nos mostraron que la primera variable carecía de veracidad siendo más positiva la respuesta en la segunda variable (p.005). Los hallazgos muestran que existe una correlación regular y significativa entre la gestión de los centros eclesiásticos y la calidad de la educación.

Otro trabajo revisado fue el de Capacho y Rincón (2018). En este trabajo los autores manifiestan que su objetivo era el estudio de los métodos de gestión que se establecieron en las entidades oficiales en tiempos de post acuerdo en el contexto atravesado por la ciudad de Bogotá. Empleando un estudio cuantitativo, correlacional descriptivo, los autores trabajaron en 24 colegios en 4 diferentes localidades de manera equitativa llegando a aplicar el instrumento validado a 47 personas entre rectores, coordinadores, orientadores y docentes. El estudio buscó conocer sus expectativas en la gestión dirigente. Se dio inicio con una entrevista para pasar al análisis descriptivo. Los resultados obtenidos permitieron concluir que es importante una reestructuración de las entidades en educación de acuerdo a los compromisos y metas ya establecidas con anterioridad; hay que tomar en cuenta que esta reestructuración debe ser realizada en el marco de las normas vigentes tanto generales como de la pedagogía y se debe basar a una respuesta de acuerdo a la cultura y la sociedad. Consideremos entonces que todo lo que se realice en el marco de la educación involucra al individuo, la familia y la sociedad más aún en aquel periodo de post conflicto de dicho país.

Por su parte Tutivén (2018), en un trabajo realizado en la provincia de Guayas considera el análisis de la gestión educativa en el desempeño del entorno escolar. El autor señala como objetivo principal el análisis de la gestión educativa en relación al clima organizacional, así mismo desea demostrar como éste influye de manera positiva en el logro de los resultados alcanzados en las actividades educativas de una institución educativa de esta región. Después de

realizar las revisiones respectivas, el autor considera que es vital un entorno positivo y acogedor para poder lograr alcanzar metas educativas y mejorar el clima organizacional escolar. El ambiente donde se desarrolle las actividades debe ser previamente revisado, evaluado y mejorado para un desempeño docente, ese ambiente permitirá que el equipo educativo se desenvuelva con tranquilidad desde el docente hasta el estudiante mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje. Para este trabajo la Gestión en este sector es vital, es muy trascendente obtener resultados positivos si se ven influenciados por gestiones positivas también. Consideremos que la enseñanza con una buena gestión llega a cumplir su objetivo, sintamos respaldados por los diversos modelos educativos en especial el de Vygotsky el cual debemos mantener presente en cada actividad que lleguemos a realizar. Concluye entonces, que la educación se basa a planes y fundamentos que tendrían como objetivo vincular las relaciones entre las personas respaldado los lineamientos de la pedagogía y el área gestora administrativa. Entonces si nos basamos a esto llegaremos a satisfacer los pedidos y necesidades de la población, de las sociedades evitando conflictos y aprendiendo a resolverlos de manera salomónica.

Para Peñafiel & García (2021), al presentar un estudio sobre la validez de la comunicación asertiva en el nivel de gestión escolar de un colegio de bachillerato denominado “Simón Bolívar” en Ecuador, tienen por objetivo instaurar estrategias de comunicación efectivas para el correcto manejo de la gestión en estas instituciones educativas; para ello el autor ha revisado principalmente cinco trabajos con investigación afín. En esta revisión se trata de determinar la importancia de la comunicación efectiva, distinguir técnicas, delimitar reglas en el tiempo, concertar los contenidos en la comunicación además de aceptar el alcance logrado de los indicadores. Al ser este trabajo cualitativo se encuentra también fundada en el método científico especialmente el histórico – lógico; también podríamos rescatar los métodos experimentales en este estudio ya sea observaciones científicas, entrevistas, registros anecdóticos y criterios técnicos. Estos autores concluyen que un manejo asertivo de la comunicación, muy independiente del espacio y grupo trabajado, mejora el ambiente laboral, el proceso educativo y también la organización, confianza empatía y saber escuchar, todos ellos están vinculados estrechamente entre si.



Erlandsson y Karlsson (2018) estudian la implementación de la primera reforma docente de Suecia, donde los docentes especialmente capacitados tuvieron la oportunidad de desarrollar aún más sus carreras docentes. La respuesta de los docentes es multifacética: al mismo tiempo, revela una renuencia a cambiar el ritmo del trabajo diario, lo que también es una reacción a los cambios culturales y el cambio de su vida política. Al implementarse la primera reforma educativa no solo se cambió la categoría administrativa, también conllevó al cambio de ideología, que se entrelazó con la cultura y el aspecto social en la escuela. A través de este estudio, fue posible llegar a ver algunos factores que se relacionan a la perspectiva de la transformación de la profesión de los docentes en Perú.

Si detallamos las dimensiones que vamos a estudiar empezaremos con Gestión Educativa, este conjunto de operaciones a nivel de la educación, aplicando el instrumento de Morales, va a considerar una dimensión institucional siendo relacionada a cómo los miembros de la institución llegan a organizarse en base a las normas vigentes que le rigen pero, considerando también una previa planeación; también menciona la dimensión administrativa donde considera que para que la institución siga un camino trazado es importante la comunicación y coordinación permanente principalmente en las decisiones más importantes. El autor menciona la dimensión pedagógica describiendo su relación con la metodología de enseñanza a través de técnicas importantes en esta área, así como la dimensión comunitaria que llega a designar que rol o papel va a desempeñar cada docente, alumno o miembro de esta comunidad, el autor incluso considera a los padres de familia y otros integrantes (Álvarez, 2016).

En la segunda variable, Reforma Magisterial, podríamos mencionar que se refiere a la situación de cambios en la que se encuentra los miembros de la institución educativa principalmente los docentes y que involucra el aspecto laboral único; la reforma magisterial debe considerar aspectos que le permitan mejorar día a día en el desarrollo de las funciones (Inmans, 2019).

A través de la historia, desde 1920 en Norteamérica, los ciudadanos buscaron liderar y responsabilizarse sobre el marco de educación en dicha

época dirigiéndolo a una reforma basada en el aspecto de la economía de dicho país. En el Perú fue en 1972 durante el gobierno del general Velazco, a través de un enfoque de izquierda Socialista, cuando se buscó realizar cambios en el sistema de la educación, pero su giro radical se direccionó al aspecto de la educación más político, pero si se consideró parcialmente la participación de la comunidad; Fujimori durante sus gobiernos a partir de 1990 impone un nuevo modelo, el neoliberal, involucrando a las municipalidades en este trabajo. Este presidente se centró en la gratuidad de la educación, llegó a mejorar infraestructura de los colegios y generó el lanzamiento de la tecnología que ya se venía dando a nivel mundial Morrillo, (2018).

Iniciada la RM se va consolidando año tras año como de política prioritaria, cada gobierno le pone el enfoque multidisciplinario pedagógico siendo esto mal visto por el gremio de docentes que rechazaban las reformas educativas. Como todo cambio generó miedo en los miembros del magisterio que veían violentado su confort. La RM que pasó por estos años, eliminado inicialmente por Morales Bermúdez y retomado en 1982 por Belaunde ve diversas maneras de implementación hasta la fecha que busca mejorar y ser implementada de mejor manera Sime,(2017).

En la actualidad, nuestro sistema educativo, basado en la Ley N° 28044 (Ley General de Educación) busca implementar a través de diversas maneras una estructura educativa basada a logros de los estudiantes y de acuerdo a las necesidades, esta ley estructura el sistema educativo por niveles siendo ascendente desde el primero al cuarto nivel iniciando por la educación inicial y llegando a la educación superior (inicial, primaria, secundaria y superior); la ley también contempla considerando a que grupo poblacional está dirigida la educación es así que menciona educación de menores, de adultos, educación especial también la educación ocupacional y últimamente con mayor auge la educación a distancia. Ongaro, (2015).

Si consideramos que entre los años 2001 y 2016, principalmente en los periodos de mandato de Alejandro Toledo y Ollanta Humala, se dio el crecimiento económico más trascendente del Perú, fue en estos periodos donde la Ley N° 28044 se viene planificando siendo en el Gobierno de Alejandro

Toledo donde se da su promulgación. Según el Minedu, en esta época, no existía un equilibrio entre la proporción de docentes y alumnos ya que la relación era mayor de 300% y, también consideró que la proporción de docentes excedía exorbitantemente a nivel urbano más que rural. Esta Ley buscaba además hacer de interés del gobierno la constante capacitación y formación de los docentes con mejoras que le permitan mayor calidad educativa Astete, (2014).

Hablemos ahora sobre los procesos y tipos de Educación contemplados el ente rector en este sector en el país. Al mencionar la Educación Básica Regular debemos considerar los grupos que involucra (inicial, primaria y secundaria), pero, también debemos considerar los ciclos antes mencionados y las edades que involucran: de 0 a 2 años de edad están dentro del I ciclo también llamado inicial no escolarizado; de 3 a 5 años son aquellos niños que pertenecen al nivel inicial escolarizado o también llamado II ciclo. El III ciclo escolar involucra a los alumnos que asisten al primer y segundo grado de educación primaria, el tercer y cuarto grado de primaria va ser parte del IV ciclo escolar, continuando con ello y terminando con primaria, el V ciclo reúne al quinto y sexto grado de primaria. Las agrupaciones en secundaria son muy semejantes ya que el VI ciclo agrupa al primer y segundo grado de secundaria y finalmente el VII ciclo del tercero al quinto grado de este nivel. Nuestro sistema educativo considera categorías como las unidocentes, polidocente multigrado y polidocente completo. Así mismo, también nuestra ley enmarca modalidades de menores y adultos (para nivel primaria) y especial, ocupacional y a distancia (para nivel secundaria) INEI, (2015).

La finalidad de la Ley 28044 radica en aspectos de la educación de manera generalizada, responsabilidades que vienen del gobierno central y regional, así como de la comunidad y la sociedad en pleno. Esta ley se encarga de Normatizar y, además, realizar la supervisión del caso en cada una de las actividades tanto a nivel local como a nivel nacional. Otro punto importante de esta ley está en la obligatoriedad de los tres niveles mencionados en este trabajo con anterioridad, pero con la debida implementación de los servicios para este fin buscando una uniformidad de la educación con calidad que permita competencia nacional e internacional MINEDU, (2019).

Si consideramos que las reformas educativas se han venido dando de la mano con cambios en la economía y la sociedad, tomando en cuenta este tipo de transformación en nuestro país, en el continente y a nivel mundial, el sector de la educación debe estar debidamente preparado para afrontar estos nuevos retos que se dan propio del fenómeno de la globalización, los miembros del ente educativo deberían ir evolucionando de la mano de la tecnología al igual de su uso como herramientas de aprendizaje. Algo importante que debemos tomar en cuenta, además de lo anteriormente mencionado, es la capacidad profesional vocacional de los docentes que apoyados por esta ley busca brindar a sus miembros elementos de actualización que le permita la libre y sana competencia no solo a nivel nacional sino a nivel mundial por la mejora de la educación de nuestro país. No debemos dejar de lado algo muy importante que es la innovación, incluso algunas entidades aplauden y premian este tipo vocacional de los docentes siendo considerado como componente importante en la calidad de impartir educación. El área de gestión es vital ya que es importante un proceso de planeación, programación, implementación y seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes en marco a esta reforma en la educación, Luengo (2015).

Las dimensiones en la que se estructura la Reforma Magisterial considera a la Capacitación docente muy importante en el desempeño de los profesores y que debe ir de la mano con las actividades propuestas por el ente rector tanto a nivel urbano como a nivel rural, la capacitación debe estar direccionada en base a los objetivos propuestos y los resultados que se buscan esperar y alcanzar de acuerdo a las realidades de cada provincia de nuestro país y que son establecidos por los gobiernos locales, regionales y nacionales MINEDU (2014). La Evaluación Docente llega a considerar diversas evaluaciones dentro del proceso educativo tales como el ingreso, el desempeño, el ascenso de niveles y el desempeño propio de cada nivel cuando llegan a sumir un cargo de confianza o un cargo ganado por concurso, Osorio, (2017). Finalmente, al mencionar la tercera dimensión que se refiere a las condiciones de trabajo es necesario resaltar que esta se refiere a cómo un docente desarrolla su labor educativa, que comodidades tiene y cuáles son sus limitaciones para llegar a alcanzar el objetivo trazado de la enseñanza destacando su propia iniciativa, destacando su vocación

de docente en cada actividad realizada (Osorio, 2017).

Si consideramos que a través de los años en el mundo se han dado diversos tipos de cambios en todos los aspectos: economía, tecnología, globalización, sociedad, etc, y, nuestro país tampoco a sido ajeno a este tipo de revolución en desarrollo, la educación también debió ir de la mano a este desarrollo en todos los aspectos logrando de esta manera formar y capacitar profesionales en todas las áreas para la sociedad. Es inherente que los cambios que hemos mencionado son el punto base para que nuestro sistema educativo busque mejorar, el uso de las tecnologías en los tres últimos años por los diversos hechos sociales involucra a la tecnología de la educación de igual manera. Consideremos que la sociedad ha evolucionado y cada vez es mucho más exigente las características de los profesionales y técnicos en los espacios laborales y el interés del dominio en tecnologías e idiomas es por ello que la educación debe innovar métodos que nos permita formar estudiantes que puedan rendir ante estas necesidades laborales y sociales en nuestro país y el mundo considerando la reforma y las normas institucionales del sector educación en nuestro país (Luengo, 2015).

### III. METODOLOGÍA:

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

El trabajo investigativo fue de un enfoque cuantitativo, porque usa la recopilación de data para examinar las hipótesis, usando la estadística (Hernández, Fernández y Baptista 2018)

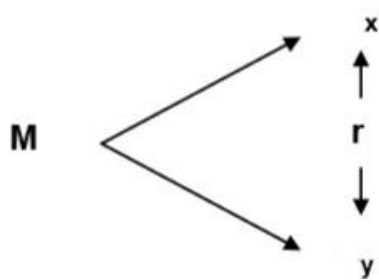
Es un trabajo de tipo básico porque se inicia en un estudio de los postulados teórico y lo desarrolla sin apartarse de ellos. Mc Dowell (2019), es aquel que parte de axiomas teóricos y se mantiene en ellos a través de todo su desarrollo, ese es el tipo que estoy empleando en esta oportunidad considerando las teorías de Gestión Educativa y Reforma Magisterial.

**Diseño:** No experimental, que como menciona Hernández et al. (2018), son aquellos trabajos que no se manipulan a propósito en miras a encontrar resultados que se esperan, este estudio tampoco manipula las variables ya que nos centramos a la observación de los hechos que se dan a través del tiempo de aplicación y finalmente, con aquellos resultados, pueden ser evaluados y se obtendrá los resultados fidedignos. Este trabajo, de tipo correlacional y de corte transversal, contiene relación entre sus variables a través de la obtención de la información dado el tiempo en que se recolecta la información, tal como lo menciona Hernández et al (2018).

Cuando un trabajo de investigación plantea una hipótesis en base a algún problema ésta debe de todas maneras ser comprobada ya sea de manera empírica o científica (Grossman 2017); en esta oportunidad este será el método se empleará: hipotético-deductivo, relacionando las dos variables mencionadas inicialmente.

#### **Figura 1**

Esquema del diseño de investigación



**Dónde:**

M: Muestra de estudio

Ox1. Gestión Educativa

Oy2: Reforma Magisterial

R: Coeficiente de correlación

### 3.2. Variables y Operacionalización.

#### Variable 1: Gestión Educativa

##### Definición conceptual:

Etapas que se realizan para poder manejar de manera administrativa una institución que tiene como objetivo el cumplir las metas trazadas previamente empoderando al docente en el desempeño laboral habitual considerando el trabajo en sus labores tanto educativas como administrativas (Molano, 2016)

##### Definición operacional

Se ha considerado para esta variable cuatro dimensiones: Institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria. Así mismo he considerado que la primera dimensión cuente con 3 indicadores, dos a la segunda y solo un indicador en la tercera y cuarta.

#### Tabla 1

Operacionalización de la variable Gestión Educativa

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión Educativa	Institucional	Participación	
		Docente	Muy poco (1)
		Aplicación	poco (2)
	Administrativa	Recursos	Medio(3)
		Económicos	Bastante (4)
	Pedagógica	Recursos	Mucho(5)
Comunitaria	Curriculares		
		Coordinación	

## Variable 2: Reforma Magisterial

### Definición conceptual

Es un proceso mediante el cual se busca concretar una situación laboral única del empleado que tenga dentro de su procedimiento mejoras en diversos aspectos como accesibilidad y capacitación llegando al óptimo desempeño de los profesionales docentes (Inmans, 2019)

### Definición operacional

Vamos a considerar el dimensionar esta variable de la siguiente manera: la evaluación docente, también las condiciones de trabajo y finalmente (aunque no menos importante) la capacitación docente. La evaluación docente estaría considerada con dos indicadores, mencionare dos indicadores para las condiciones de trabajo y finalmente también dos indicadores para capacitación docente.

### Tabla 2

Operacionalización de la variable Reforma Magisterial.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Reforma Magisterial	Evaluación Docente	Área de especialidad	



	Estrategias Didácticas	Nunca (1) Casi nunca(2) A veces(3)
Condiciones de trabajo	Meritocracia por desempeño Tiempo de servicio	Casi siempre (4) Siempre(5)
Capacitación Docente	Ascensos por escalas Remuneraciones	

---

### 3.3. Población, muestra y muestreo

El conjunto de personas que cuentan una meta común es considerado como población, según lo detalla Hernández (2014). Para considerar una población se debe tener en cuenta las características del entorno en donde se encuentran además del tiempo donde se realizaría el estudio. Consideremos también el universo a investigar ya que éste es el espacio donde se encontrará los resultados esperados de la investigación.

En este trabajo consideraré como población a los docentes de la UGEL de Bongará de la Región Amazonas. Esta población es de 110 docentes. No diferirá entre población y muestra ya que número será el mismo a través de un censo realizado siendo de tipo no probabilístico seleccionando a los participantes de acuerdo a su disponibilidad más no de manera estadística.

#### Muestra

Hablar de muestra, según Arias (2006), se refiere a los subconjuntos que vienen a ser representativos y finitos los cuales van a ser extraídos de alguna de las variables o características propias del grupo poblacional pudiendo ser de tipo probabilística o de tipo no probabilística.

**Criterios de inclusión:** Todos los docentes que son parte de la UGEL de Bongará en sus diferentes niveles inicial, primaria, secundaria

**Criterios de exclusión:** Dirección, personal, administrativo, personal de servicio, secretarías, oficinistas.

**Unidad de análisis:** Incluye a los docentes que conforma la UGEL de Bongará del año 2023 en sus diferentes niveles.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La primera variable empleará una encuesta ya que, mencionando a López y Fachelli (2016), dicho instrumento es muy útil en la recolección de datos empleando ítems de tipo preguntas, que pueden ser cerradas de preferencia, aplicado a los participantes del trabajo de investigación llegando a encontrar las respuestas que darán origen a la información y resultados encontrados.

En la siguiente variable, Gestión Educativa, nos hemos apersonado a la UGEL de la localidad de Bongará en momentos de la reunión convocada por el director de la entidad, se hizo una presentación del documento cuestionario a aplicar. Tal como mencioné líneas anteriores, este trabajo científico empleará dos instrumentos en la recolección de información: el primero es un cuestionario que responda a la Gestión Educativa y la otra es un cuestionario para ver sobre la Reforma Magisterial.

### Tabla 3

Ficha técnica de la variable Gestión Educativa

---

Nombre del Instrumento	Cuestionario de Gestión Educativa
Autor	Morales
Adaptación	Gómez Santiago Luis Elar
Lugar	Lima Perú
Fecha e aplicación	10/06/2023
Objetivo	Determinar qué relación existe entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.
Encuestado	docentes de la UGEL de Bongará
Tiempo de aplicación	30´

Márgen de error	0.00%
Observaciones	Son 29 Item con escala liker de 5 rangos (1)muy poco(2)poco (3) medio (4)bastante (5) mucho

---

#### **Tabla 4**

##### Ficha técnica de la variable Reforma Magisterial

Nombre del instrumento	Cuestionario de Reforma Magisterial
Autor	Osorio R.
Adaptación	Gómez Santiago Luis Elar
Lugar	Lima Perú
Fecha de aplicación	10/06/2023
Objetivo	Determinar qué relación existe entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.
Encuestado	Docentes de la UGEL de Bongará
Tiempo de aplicación	30
Márgen de error	0.00%
Observaciones	Son 28 item con escala liker de 5 rangos : nunca (1), casi nunca (2), A veces (3 ) ,Casi siempre ( 4 ),siempre (5)

#### **Validez**

Como menciona López (2019), es necesario que todo trabajo garantice la validez del instrumento a emplear, considerando los diferentes métodos de validez opté por validar mi instrumento mediante la evaluación de 3 peritos en la materia de investigación siendo esta una modalidad denominado “juicio de Expertos”; los expertos se encargarán de revisar el instrumento considerando las normas de la Universidad, emitir sus sugerencias y finalmente dar su veredicto aprobatorio para la implementación del mismo.

**Tabla 5**

*Expertos que validaron las encuestas de Gestión Educativa y Reforma Magisterial.*

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Ochoa Tataje Freddy Antonio	Doctor	Sí	Es aplicable
Mamani Orconi Hebet Lucas	Magíster	Sí	Es aplicable
Mendoza Retamozo Noemí	Doctor	Sí	Es aplicable

### **Confiabilidad**

No se puede elaborar un trabajo a menos que nos permita confiar en sus resultados, por ello Bernal (2010), declara que el grado de confianza va a radicar de acuerdo al modo de medir la consistencia de los resultados obtenidos de la muestra al momento de ser evaluados, considerando los hechos, lugares y momentos, empleando el mismo instrumento elegido. Nuestro trabajo aplicará el estadístico Alfa de Cronbach para medir en un solo suceso, en un tiempo definido el vínculo de relación esperado entre la escala elegida y cualquier otra alternativa (Grande y Abascal, 2018).

A continuación, se detalla los resultados de las pruebas de confiabilidad de cada instrumento empleado en la recolección de datos:

**Tabla 6**

*Análisis de confiabilidad de los instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Gestión educativa	.968	29
Reforma magisterial	.970	28

En el análisis de la consistencia interna del instrumento, el resultado de fiabilidad alfa de Cronbach es .968 para el primer cuestionario y .970 para el cuestionario de reforma magisterial siendo estos mayores a .70 se concluye que los instrumentos son confiables.

### **3.5. Procedimientos**

Nuestro trabajo va a emplear dos tipos de procedimientos. Inicialmente se realizará de manera descriptiva donde nos encargaremos de codificar y tabular los datos que vamos a ir obteniendo de nuestra muestra seleccionada; el segundo es inferencial donde los resultados obtenidos deben estructurarse y guardarse en una base que nos permitirá poder realizar la evaluación estadística.

Los datos que se van a recolectar serán evaluados en un estadístico conocido como el SPSS que nos permitirá obtener tablas y gráficos de frecuencia y cruce de variables con resultados y valores de lo recolectado y de la misma manera ser evaluados y plasmados descriptivamente respetando las normas científicas, en este caso la APA.

Si nos referimos al análisis inferencial, empleo la hipótesis de regresión Logística Ordinal debido a que mi finalidad es demostrar la influencia de la variable Modernización de la gestión pública en la supervisión.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Como mencioné anteriormente, se recogerá la información en una plantilla de office, específicamente en el Excel del año 2016; posteriormente se emplea un estadístico muy común, pero muy trascendente, para el análisis, este es denominado SPSS cuya versión a utilizar será la V24. Empleando estos dos componentes estadísticos se buscará realizar de manera ordenada la tabulación y obtención de resultados fáciles de presentar, interpretar y analizar.

La prueba de hipótesis se desarrolló mediante la técnica de Regresión Logística Ordinal.

### **3.7 Aspectos éticos**

Otro momento muy importante en la elaboración de un trabajo de investigación es el respeto a las normas institucionales, en este caso a las normas de posgrado de la Universidad presentados en la RD0262-2020/UCV. Dichos marcos normativos consideran: a) Respetar la propiedad intelectual, por ello se plasma en las referencias y citas a los autores que nos han servido de respaldo en la elaboración del aspecto teórico; b) Libertad de participación, es por eso que se informó de manera clara, concisa y fehaciente sobre el proceso, objetivo y dirección del presente trabajo a los miembros que participarían en ellos a fin de obtener su aprobación de ser partícipes del mismo; c) Transparencia de datos, eso nos permitirá garantizar la veracidad de los resultados con el recojo de información; d) Competencia profesional y científica, siendo necesario que previamente se haya podido revisar de manera íntegra y con mucha responsabilidad buscando lograr el respaldo epistemológico de cada variable y; e) Precaución de elaboración del tesis, donde he considerado el manual del estilo APA 7ma edición propuesto por la Universidad.

#### IV. RESULTADOS.

##### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 7**

*Niveles de gestión educativa en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas*

Nivel	Gestión educativa	
	<i>f</i>	%
Mala	25	27.8
Regular	46	51.1
Buena	19	21.1
Total	90	100

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje

Fuente: SPSS 27

En la tabla 7 se encontró que el 51.1% de los docentes encuestados perciben que el nivel de gestión educativa en la UGEL de Bongará es regular, luego el 27.8% de los docentes opinan que la gestión educativa está en el nivel malo y el 21.1% de los docentes se inclinan en que la gestión educativa está en el nivel bueno.

**Tabla 8**

*Percepción de Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas*

Percepción	Reforma magisterial	
	<i>f</i>	%
Mala	22	24.4
Regular	45	50
Buena	23	25.6
Total	90	100

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje

Fuente: SPSS 27

En la tabla 8 se verificó que el 50% de los docentes encuestados perciben a la reforma magisterial como regular, luego el 25.6% de los docentes opinan que la reforma magisterial es percibida como buena y el 24.4% de los docentes respaldan en que la reforma magisterial es mala.

## 4.2. Resultados Inferenciales

### Prueba de normalidad

Para establecer el coeficiente de correlación a utilizar se realiza la prueba de normalidad. Es así que se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra mayor a 50.

Se tuvo en cuenta la regla:

Si el p es mayor a 0.05 los datos tienden a una distribución normal por lo tanto es paramétrica y se elige el estadístico r=Pearson.

Si el p es menor o igual 0.05 los datos no tienden a una distribución normal, por lo tanto, es no paramétrica y se elige el estadístico Rho = Spearman.

### Tabla 9

*Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p-valor
Gestión educativa	.168	90	<.001
Reforma magisterial	.128	90	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9 se establece a través de la prueba de normalidad que la variable gestión educativa y reforma magisterial en cuanto a los puntajes obtuvieron el p-valor menor que 0.01 (menor a 0.05), por lo que los datos de ambas variables no tienden a una distribución normal. Ello quiere decir que al realizar la correlación



entre variables se utiliza el coeficiente Rho de Spearman (estadística no paramétrica) con la respectiva prueba de hipótesis.

**Hipótesis General:**

**Ho:** No existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**Ha:** Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**Tabla 10**

*Prueba de correlación entre gestión educativa y reforma magisterial*

	Rho de Spearman	Reforma magisterial
	Coeficiente de correlación	.654**
Gestión educativa	p-valor	<.001
	n	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos de la tabla 10 demuestran una correlación positiva media (.654) entre gestión educativa y reforma magisterial en docentes de la UGEL de Bongará, además el p-valor es menor que 0.01 (se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la alterna Ha) por lo que la correlación encontrada es altamente significativa, es decir existe la correlación entre las variables.

**Hipótesis específica uno:**

**Ho:** No existe relación directa entre la gestión educativa y la capacitación docente de la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión educativa y la capacitación docente de la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**Tabla 11**

Prueba de correlación entre gestión educativa y capacitación docente

	Rho de Spearman	Capacitación docente
	Coeficiente de correlación	.628**
Gestión educativa	p-valor	<.001
	n	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos de la tabla 11 demuestran una correlación positiva media (.628) entre gestión educativa y capacitación en docentes de la UGEL de Bongará, además el p-valor es menor que 0.01 (se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la alterna  $H_a$ ) por lo que la correlación encontrada es altamente significativa, es decir existe la correlación entre la gestión educativa y la dimensión capacitación docente.

**Hipótesis específica dos:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa entre la gestión educativa y la evaluación docente de la reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación directa entre la gestión educativa y la evaluación docente de la reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**Tabla 12**

Prueba de correlación entre gestión educativa y evaluación docente

	Rho de Spearman	Evaluación docente
	Coeficiente de correlación	.552**
<b>Gestión educativa</b>	p-valor	<.001
	n	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos de la tabla 12 demuestran una correlación positiva media (.552)

entre gestión educativa y evaluación en docentes de la UGEL de Bongará, además el p-valor es menor que 0.01 (se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la alterna  $H_a$ ) por lo que la correlación encontrada es altamente significativa, es decir existe la correlación entre la gestión educativa y la dimensión evaluación docente.

**Hipótesis específica tres:**

**Ho:** No existe relación directa entre la gestión educativa y condiciones de trabajo de Reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión educativa y condiciones de trabajo de Reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación entre gestión educativa y condiciones de trabajo*

Rho de Spearman		Condiciones de trabajo
	Coefficiente de correlación	.638**
Gestión educativa	p-valor	<.001
	n	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos de la tabla 13 demuestran una correlación positiva media (.638) entre gestión educativa y condiciones de trabajo en docentes de la UGEL de Bongará, además el p-valor es menor que 0.01 (se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la alterna  $H_a$ ) por lo que la correlación encontrada es altamente significativa, es decir existe la correlación entre la gestión educativa y la dimensión condiciones de trabajo.

## V. DISCUSIÓN

En la presente discusión se mencionará y argumentará la correlación existente entre gestión educativa y reforma magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas 2023. Para ello se tomó en cuenta los datos estadísticos, como el análisis descriptivo de los reactivos, índice de correlación y la confiabilidad de los instrumentos de aplicación basándonos en la aplicación de encuestas aplicadas a estudiantes.

Empezaremos mencionando que el presente trabajo, al ser de tipo básico y no experimental, la muestra no ha sido manipulada y los resultados cuentan con la confiabilidad adecuada de obtener información que permitan conocer exactamente los resultados. Mencionaremos que después de procesar y al analizar los datos observaremos que el Rho Spearman en la hipótesis general obtiene un valor de  $(r=0,628)$  siendo esta correlación positiva para este objetivo con una significancia alta de  $p$  valor de  $<0.05$ , esto nos permite aceptar la hipótesis; podemos concluir en este primer objetivo que la relación de estas dos variables es alta.

Si realizamos el estudio de esta primera variable podemos mencionar que el 51% considera una regular Gestión Educativa en esta UGEL siendo resultados parecidos a los hallados por Guzmán (2016) quien, al igual que este estudio busca vincular una estrecha relación entre estas variables y logra demostrar que es importante una adecuada gestión Educativa y esta va de la mano con la Reforma magisterial y esta gestión Educativa es el pilar fundamental en los cambios que se dan dentro de las instituciones educativas que influirían en el entorno biopsicosocial de los estudiantes e incluso del mismo docente sin dejar de lado el aspecto administrativo.

Del mismo modo, al mencionar la gestión Educativa debemos considerar que es un complejo estructurado por diversos procedimientos que le permiten poner en marcha sus objetivos planteados donde llega a incluir tanto las normas como los individuos en dichas actividades tal como lo manifiesta Manzzioti (2015) donde refuerza lo dicho por el anterior autor dándole la importancia debida a la Gestión Educativa como fuente de reforma y cambio en mejora de los procedimientos y

actividades dentro del campo educativo; esto respalda los resultados obtenidos en este estudio sobre la perspectiva de la gestión Educativa por parte de los docentes de esta UGEL.

Al igual que los anteriores autores, Ponte (2020) quien también considera en su estudio que la percepción de la gestión de sus docentes evaluados es buena ya que alcanza más del 50% considerando que para que dicho éxito en la gestión es necesario el compromiso de cada uno de los involucrados en ese proceso educativa y así llegar a lograr los objetivos propuestos de manera inicial. Este autor también considera que esta dimensión desde el aspecto pedagógico está íntimamente ligado a la formación y el compromiso de cada uno de los actores de este entorno y sugiere, además, que cuando se busque una reforma en la gestión escolar se debe de tener en cuenta las especialidades y los enfoques en miras a no disgregar sino unificar conceptos para alcanzar una sola dirección que beneficien el entorno educativo.

Siguiendo con este Objetivo general también destacamos lo manifestado por Calderón (2014) quien manifiesta que la gestión educativa debe buscar mejorar y superar cada indicador que la diezma el trabajo del docente, es decir pruebas desaprobadas como la PISA deben ser observadas y estudiadas en sus causas a fin de revertirlas y mejorar año tras año. La gestión, para este autor, es el inicio del cambio y de la mejora de las normas, es su estudio demuestra este concepto al igual como este trabajo que encuentra un porcentaje considerable en los resultados obtenidos, aunque no mayoritarios, consideremos entonces que el futuro de nuestra educación en el país va a depender de este entorno gerencial administrativo y una adecuada dirección a las actividades realizadas.

Al evaluar el primer objetivo específico, podemos detallar que el Rho Spearman es de 0,628 siendo este considerablemente positivo para la finalidad del estudio y detallar la relación íntima entre las dos variables; al estudiar la significancia esta no fue diferente a la del anterior objetivo ya que su alto nivel de significancia alcanza a un pvalor de  $<0,001$  concluyendo en aprobar la hipótesis segunda rechazando la nula, entonces la gestión Educativa en relación a la capacidad Docentes están íntimamente vinculados. Consideremos entonces que para alcanzar una adecuada gestión cada uno de los docentes debe estar

previamente capacitado y con adecuada determinación de gestión, esto se refleja en los resultados hallados en este trabajo de investigación.

Bastidas (2015), respalda los estudios encontrados en este trabajo, para este autor la capacidad de los docentes es primordial en el desempeño de gestión ya que sus conocimientos son plasmados en el desempeño de las actividades administrativas. Del mismo modo, en relación a este objetivo específico, Capacho y Rincón (2018) respaldan lo que detalla al manifestar que una adecuada capacitación del directivo docente da por resultado positivo la gestión más óptima en el sector de la educación, los autores, en su tesis descrita, expresan tajantemente que cuando un docente no cuenta con la adecuada capacitación es muy poco lo que se pueda realizar en gestión, así mismo, respaldan que la capacitación de la gestión no solo es de los directivos sino también de los docentes de planta de una institución; este estudio también sugiere que no se debería dejar de lado la constante capacitación incluso a los demás miembros de la familia educativa.

De la misma manera que el anterior autor, Díaz y Quiñonez (20018) consideran que la capacitación es un componente muy importante que es parte del Liderazgo y transformación de los procesos de gestión; los autores, al igual que en este estudio, encontraron resultados que vinculan íntimamente la importancia de que los docentes, sean directivos o no, deben tener un mínimo básico de la gestión en educación. Al considerar la capacitación importante en el aspecto de Gestión, estos autores manifiestan que va a repercutir en ser una herramienta trascendental en la formación educativa tanto de los docentes como de los demás miembros del entorno educativo.

Si evaluamos el segundo objetivo específico, al igual que el primero el resultado del indicador estadístico Rho Spearman obtiene un valor de 0,552 encontrándose una relación buena en esta dimensión de evaluación docente con un pvalor  $<0,001$ ; nuestro estudio refuerza que para una buena gestión la constante evaluación de los procesos es vital, es un factor que se va a vincular con el éxito de los Objetivos trazados tal como lo detalla Veramendi (2019) quien manifiesta que gestión pedagógica debe considerar dentro de sus pasos a ejecutar la evaluación a los docentes y el desempeño de estos en las actividades

a realizar y así mejorar paulatinamente en el desarrollo de las actividades.

Veramendi (2019) también detalla que junto con las constantes evaluaciones es también de consideración un proceso de retroalimentación de información dentro de todo este esquema del estudio gerencial y que los indicadores a evaluar sean objeto de sinergismo en el objetivo final del proceso tal como lo manifestó la UNESCO en el año 2017. Semejante a este autor, Álvaro (2021) involucra el proceso de evaluación docente en su tesis, el autor define que la evaluación docente debe iniciar con proceso autoevaluativo de parte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa desde el docente de aula hasta el directivo más alto; el autor considera que para que proceso de evaluación se bien estructurado debe enmarcarse en un conjunto de lineamientos que nos guíen hacia alcanzar el objetivo final.

Al revisar los resultados del tercer objetivo específico, el Rho Spearman no difiere en el resultado demostrando una alta confiabilidad en el estudio con su resultado de 0,638 y un pvalor  $< 0,001$ ; en este objetivo específico demostramos la hipótesis del vínculo relacional entre la gestión educativa y las condiciones de trabajo. Estos resultados obtenidos demuestran fuertemente el vínculo entre en esta dimensión. Si comparamos estos resultados con los hallados por Luengo (2019) podemos detallar que el autor considera que cada innovación pedagógica va a ir de la mano con los cambios en las condiciones de trabajo de los integrantes de la familia educativa, el autor encuentra en su estudio resultados semejantes a este trabajo respaldando lo aquí encontrado. Si pensamos nosotros en que se ejecute un cambio en cada plataforma laboral educativa esta debe ir de la mano de las condiciones donde se ejecutarán no solo el ambiente físico sino también el social e incluso el económico y ambiental, eso también detalla Luengo en su estudio mencionado líneas arriba.

Sánchez (2021) detalla que además de las condiciones físicas laborales, también de debe considerar las condiciones relacionales, para el autor el trabajo colaborativo va a generar más productos positivos y esto se va a lograr cuando el docente se encuentre motivado en todo aspecto tanto físico, económico y relacional: de la misma manera, Torres (2018) respalda lo que propone el autor y en su tesis detalla que el trabajo colaborativo entre los docente solo se logra

en docentes motivados y empoderados producto sentirse en un ambiente laboral óptimo, así mismo, el autor refiere que esto sería la consecuencia de una adecuada gestión educativa.

Si nos dirigimos a valorar la Reforma Magisterial como variable de estudio, nuestro país ha venido buscando mejorar los procesos educativos hasta encontrar uno que sea partícipe de lo que necesita nuestra sociedad, nuestros resultados hallados en este estudio describen que los docentes de esta UGEL detallan que la Reforma Magisterial se encuentra entre los rubros de regular a buena (25,6 y 50% respectivamente) pero, el 24,5 % la consideran mala; este último valor encontrado es lo que debe preocupar a la Gestión Educativa para alcanzar a enseñar la importancia de los cambios en el sector educación.

Este resultado es lo opuesto a lo encontrado por Zegarra (2018) en la UGEL de Alcomayo donde las expectativas de los docentes con respecto a la reforma Magisterial es desfavorable, el autor considera que la poca información disponible a los docentes de esta UGEL van a repercutir en los resultados obtenidos, es por ello la importancia de considerar al 24,6% de este trabajo ya que quizá la falta de capacitación o disconformidad con alguna otra dimensión estudiada ejecuta los resultados aquí plasmados.

Consideremos entonces ahora lo manifestado por Luengo (2019) quien considera que para la efectividad y motivar las reformas es indispensable que mejorar las políticas educativas y enmarcarlas en una visión de acorde a lo que se desee buscar de tal manera que al involucrar a cada uno de los miembros del sistema educativa la información será más confiable y se considerará una mejor aceptación de las reformas.

Si consideramos que la reformas en el sector educación no solo se dan en nuestro país sino a nivel de nuestro continente, entonces podemos mencionar también que cada paso que se da nos va a llevar a un mejor destino educativo. Hemos empezado a buscar reformas educativas de diferente manera, e incluso una reforma introspectiva (mirando adentro) donde el centro de la Reforma radica en la escuela y no en la entidad ministerial llegando a la actual visión de reforma permitiéndole la autonomía educativa a las instituciones (Guzmán,



2016). En nuestro país, la reforma Magisterial ha sido estudiada ampliamente en su correlación con la perspectiva de los docentes tal es el caso de Mostacero (2016) quien encuentra un gran vínculo al correlacionar la Reforma Magisterial con la perspectiva de los docentes hallando un Rho Spearman 0,619 con un pvalor  $< 0,001$  lo cual manifiesta una alta significancia de estas dos variables, igual que este estudio realizado.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Primera: Al considerar la hipótesis general, donde se relaciona las variables gestión educativa y reforma magisterial y, al encontrarse un valor positivo de Rho Spearman (0,645) concluyo que existe elevada correlación entre estas variables estudiadas
- Segunda: Se concluye que el la primera Hipótesis específica la correlación también es alta con un valor de Rho Spearman de 0,628 demostrando la hipótesis del vínculo relacional entre gestión educativa y capacitación docente.
- Tercera: Al evaluar el segundo objetivo específico, la relación entre gestión educativa y evaluación docente, se concluye que ha sido aceptada la hipótesis de su relación con un valor de Rho Spearman de 0,552.
- Cuarta: Finalmente, al evaluar el tercer objetivo específico y al encontrar un valor positivo del estadístico Rho Spearman equivalente a 0,638, se concluye la íntima correlación entre gestión educativa y condiciones de trabajo para este estudio de investigación.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: La gestión educativa debe ser reforzada progresivamente en su ejecución en cada una de las entidades de la educación, esto va a permitir que cualquier reforma magisterial se ejecute de la mejor manera ya que la gestión es el motor que dirige un rumbo en el sector de la educación dirigiéndose a la obtención de cambios positivos para la pedagogía.
- Segunda: Los docentes deben ser permanentemente capacitados no solo en saberes pedagógicos sino también en conocimientos Gerenciales y Administrativos permitiéndole esto que se involucren el proceso de la reforma y cambio en mejora de la Educación. Es por ello importante la inversión en este tipo de capacitaciones para que los conocimientos sean los idóneos en toda la familia educativa.
- Tercera: La evaluación es un proceso que debe ser direccionado con visión de mejorar la calidad educativa tanto en los docentes como en los estudiantes es por ello que se debe buscar permanentemente compartir los resultados de dichas evaluaciones y plantear programas de mejora en los indicadores estudiados. Así mismo, esta evaluación debe ir de la mano con la evaluación a los directivos y el trabajo realizado en su gestión para lograr alcanzar cambios positivos en el proceso educativo anual y además satisfacción de toda la familia educativa.
- Cuarta: Establecer un programa adecuado sobre la mejora de las condiciones de trabajo de las instituciones, si consideramos que la Reforma se da en base a autonomía de las instituciones, entonces también se debe considerar que los productos obtenidos también se relacionan con condiciones laborales positivas tanto en el aspecto físico, social, económico y mental de los miembros de la familia educativa.

## Referencias

- Arbañil ,M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un, colegio Fey Alegría, Investigación Valdizana.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099926>
- Álvaro, M. (2021). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Álvarez, S. (2016). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. Ra Ximhai, vol. 9, núm. 4, septiembre-diciembre, 2016. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Apaza, R. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. VI, núm. 2, julio-noviembre, 2016. Recuperado de: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org).
- Arias, G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Astete, B. (2014). Políticas educativas y el neoliberalismo en el Perú. Recuperado de: [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es).
- Barbosa, Ch. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias, educativas. Recuperado, de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889008.pdf>.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México D.F.: Pearson Educación.
- Capacho, M y Rincón, G (2018) “La Gestión Educativa y sus Implicaciones en las Instituciones Educativas en Tiempos de Pos acuerdo” Tesis [Archivo PDF]. <http://hdl.handle.net/10554/35197>
- Cóndor, M. (2019) Tesis “Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia”.
- Chávez De Dios, J. (2019). Ley de la Reforma Magisterial y su incidencia en la Potestad Sancionadora Disciplinaria dentro de la Jurisdicción de la UGEL Sechura, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio 34 UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3844>

0/chavez\_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chacón, M. (2017). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, vol. 20, núm. 2, 2014, pp. 150-161 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org).
- Chaverry, Ch. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>.
- Chuqilin, C. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones. *RMIE*, 2017, VOL. 22, NÚM. 72, PP. 109-134 (ISSN: 14056666). Recuperado de: [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx).
- Crossman, A. (2017). Hypothetico-Deductive Method. Recovered from: <https://www.thoughtco.com/hypothetico-deductive-reasoning-3026351>.
- Duran, A. (2015). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo a y del tipo B. Recuperado de: <http://unach-tics5-mchacon.blogspot.com/2014/11/problemas-de-la-gestion-educativa-en.html>.
- Díaz, J. y Quiñonez, A. (2018) Relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa de una institución educativa parroquial, Florencia de Mora. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Erlandson, Peter & Karlsson, Mikael (2018). Teachers and Teaching: Theory and Practice. Vol 24-Issue 1. <https://doi.org/10.1080/13540602.2017.1379390>
- García, F., Juárez, S. & Salgado, L. (2018) School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recovered: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es).
- Galdos, G. (2016). Gestión educativa en el Perú. Recuperado de: <https://www.lampadia.com/opiniones/gonzalo-galdos/gestion-educativa-en-el-peru/>.
- Given, M. (2018). Research Justification. Recuperado de: <https://methods.sagepub.com/Reference//sage-encyc-qualitative-research-methods/n392.xml>.
- Guzmán, V. (2018). Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico. Recuperado de: Universidad Valparaíso. Chile. *Revista Iberoamericana de*

- Educación (ISSN: 1898-742).
- Hernández, Fernández y Baptista. (2018). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- INEI (2015). Definiciones básicas y temas educativos investigados. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf).
- Inmans, J. (2019). A model of teacher agency in professional development and school reform., Recovered from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2019.1604809>.
- López Rengifo, H. (2018). La debida ejecutoriedad de las sanciones en el Régimen de la Reforma Magisterial según las garantías constitucionales y su vinculación con la implementación del proyecto educativo nacional. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7456>
- López, G. (2016). Neo-Liberal Educational Reform in Latin America. Recovered from [file:///C:/Users/Dell/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/122-577-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/122-577-1-PB%20(1).pdf)
- Luengo, N. (2019). Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ed.pdf>.
- MINEDU. (2019). Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria. Lima - Perú: Dirección General de Educación Superior Universitaria.
- Martínez, Ch. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai, vol. 12, núm.6, julio-diciembre, 2016, pp. 123-134. México. Tesis de Maestría. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>.
- Mc Dowell, G. (2019). *Shaping the Future of Research*. Recovered from: <https://f1000research.com/articles/3-291>
- Morrillo, M. (2018). *Reformas educativas en el Perú del siglo XX*. OEI – Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/233Morillo.PDF>

- Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia educación*, 55-70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377716>
- Ongaro, E. (2015). Legislación de la educación en el Perú. Antecedentes, Evolución y Tendencias. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org › rest › Download Watermarked Attachment>
- Oscoco, R. (2019). Análisis crítico de las reformas educativas emprendidas desde 1990 en docentes investigadores de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94. Recuperado de: [www.scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe)
- Osorio, R. (2017). Discernimiento de la Ley Reforma Magisterial 29944 en concordancia con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional al 2021. UCV. (Tesis Doctoral). Recuperado de: [repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)
- Pérez, R. (2015). *Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano*. *Educación y Educadores*, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp.357-369 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362009.pdf>
- Pezzini, M. (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú*. Argentina. Recuperado de: <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.Argentina.pdf>
- Ponte, G. (2020). Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel 02 Independencia 2020. [Tesis de doctorado: Universidad, César, Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54129>
- Peñafiel-Villagómez, D. Y., & García-Montero, G. E. (2021). La efectividad de la comunicación asertiva en la gestión Educativa del Colegio de Bachillerato Técnico “Simón Bolívar”. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 156-173. doi: <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.533>
- Rojas Jordan, P. R. (2019). Gestión educativa y los estilos de comunicación organizacional en los docentes de educación inicial de la Red N° 13 de Huaycan, UGEL N° 06 - 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico, Villa, real, Lima. doi:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3521>

- Rivero, J. (2016). *¿Equidad en la Educación?* OEI - Ediciones - Revista iberoamericana de Educación - Número 48. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a03.htm>
- Riffo, R. (2019) Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de Chorrillos. Revista Scientific Vol. 4 Núm. Ed. Esp. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Sánchez (2020) en su tesis Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.
- Sandoval, M. (2018). *La formación permanente del docente en Latinoamérica*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 11, julio-diciembre, 2015. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/270/27039624005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/270/27039624005.pdf)
- Sánchez, S. (2021). Gestión educativa y aprendizaje colaborativo en docentes. [Tesis de maestría: Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81442>
- Sánchez, M., Y Delgado, J. (s.f.). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196)
- Sime, P. (2017). Grupos de investigación en educación: hacia una tipología multirreferencial desde casos representativos. Recuperado de: Rev. educ. sup, vol.46, no.184, México, oct./dic.2017. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602017000400097&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602017000400097&lng=es&nrm=iso)
- Torres, C. (2018). El trabajo cooperativo para mejorar la gestión educativa de la I.E. N° 16012, Cruce de Shumba, Bellavista, Jaén. Tesis de maestría : Universidad, César, Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27782/Torres\\_B\\_CU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27782/Torres_B_CU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tregon, M. (2017). *Orientación educativa en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. Recuperado de: [www.tesisenred.net](http://www.tesisenred.net)

- Tutivén Ortega, S. M. (2018). La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio “31 de Octubre” del cantón Sambo rondon, provincia del Guayas. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador], Guayas - Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6376>
- Veramendi ,A. (2019). Gestión educativa y calidad educativa .E. 5123 Francisco Bolognesi. Ventanilla, 2019. [Tesis de maestría: Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35458>
- Yangali, J., Rodríguez., Vásquez, M.y Chahuara, J. (2018). La relación de la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes gestores de la universidad.INNOVA,Research,Journal.  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/758>
- Zegarra, Wilbert (2018). Expectativas de la reforma magisterial en los docentes de la UGEL Acomayo-2016. Tesis. Repositorio de la UCV.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA:

**TÍTULO: Gestión Educativa y Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023**

**AUTOR: Gómez Santiago Luis Elar**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b> ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión capacitación docente en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión evaluación docente en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión condiciones de trabajo en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar qué relación existe entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión capacitación docente en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023</p> <p>Determinar qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión evaluación docente en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023</p> <p>Determinar qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión condiciones de trabajo en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la dimensión capacitación docente en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023</p> <p>Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la dimensión evaluación docente en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023</p> <p>Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la dimensión condiciones de trabajo en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023</p>	<b>VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Institucional	Participación Docente Aplicación	1-4 5-9	Muy poco (1) Poco (2) Medio (3) Bastante (4) Mucho (5)	BUENA (112-150) REGULAR (71-111) MALA (30-70)
			Administrativa	Recursos Económicos	10-16		
			Pedagógica	Recursos Curriculares	17-25		
			Comunitaria	Coordinación	26-29		
			<b>VARIABLE 2: REFORMA MAGISTERIAL</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Evaluación Docente	Área de especialidad Estrategias didácticas	01-04 05-08	Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Adecuada (90-120) Regular (57-89) No adecuada (24-56)
			Condiciones de Trabajo	Meritocracia por desempeño Tiempo de servicios	09-12 13-16		
Capacitación Docente	Ascensos por escalas Remuneracion es	17-20 21-28					
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>				

<p><b>TIPO:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p>La investigación es básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> La investigación es de diseño no experimental, correlacional -transversal; según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.149), no experimental porque no se realizan manipulación deliberada de las variables.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estuvo conformada por 110 docentes de la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023. La población es de tipo censal porque el tamaño de la población y la muestra son iguales, debido a ello no se establece como muestra y muestreo, es no probabilístico es un método de muestreo (muestreo serefiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población) que utiliza formas de métodos de selección aleatoria. El requisito más importante del muestreo no probabilístico es que todos en una población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>	<p><b>Variable 1:</b> gestión educativa <b>Técnicas:</b> - <b>Encuesta variable 1</b> - <b>Análisis estadístico</b> <b>Instrumentos:</b> Cuestionario sobre gestión educativa.</p> <p><b>Variable 2:</b> reforma magisterial. <b>Técnicas:</b> - <b>Encuesta variable 2</b> - <b>Análisis estadístico</b> <b>Instrumentos:</b> Cuestionario sobre reforma magisterial</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se utilizará el software Microsoft Excel para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 26, y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará la contratación de la hipótesis y determinar conclusiones.</p>
--	---	---	--

**Anexo 2:** Matriz de Operacionalización de variables.

Tema: Gestión Educativa y Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
GESTIÓN EDUCATIVA	Etapas que se realizan para poder manejar de manera administrativa una institución que tiene como objetivo el cumplir las metas trazadas previamente empoderando al docente en el desempeño laboral habitual considerando el trabajo en sus labores tanto educativas como administrativas (Molano, 2016)	Se ha considerado para esta variable las dimensiones Institucionales administrativa, pedagógica, comunitaria. Considerare en la primera dimensión tres indicadores, dos indicadores para la segunda dimensión y finalmente un solo indicador para la tercera	Institucional	Participación Recursos Docente Aplicación	Muy poco (1) poco (2) medio (3) bastante (4) Mucho (5)
			Administrativa	Económicos Recursos	
			Pedagógica	Curriculares	
			Comunitaria	Coordinación	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
REFORMA MAGISTERIAL	Es un proceso mediante el cual se busca concretar una situación laboral única del empleado que tenga dentro de su procedimiento mejoras en diversos aspectos como accesibilidad y capacitación llegando al óptimo desempeño de los profesionales docentes (Inmans, 2019)	Vamos a considerar el dimensionar esta variable de la siguiente manera: Evaluación docente, condiciones de trabajo, capacitación docente. La evaluación docente estaría considerada con dos indicadores, mencionare dos indicadores para las condiciones de trabajo y finalmente también dos indicadores para capacitación docente.	Evaluación Docente	Area de especialidad Estrategias didácticas	Nunca (1) Casi nunca(2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Condiciones de trabajo	Meritocracia por desempeño	
			Capacitación Docente	Tiempo de servicio Asensos por escalas Remuneraciones	

### Anexo 3:

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión: Institucional</b>								
1	¿Participan los docentes en la elaboración y aplicación anualmente del instrumento de gestión institucional MOF?	X		X		X		
2	¿Participan los docentes en la elaboración, restructuración y ampliación anualmente del instrumento de gestión institucional RI?	X		X		X		
3	¿Participan los docentes en la elaboración y aplicación anualmente de instrumentos de gestión institucional PCC?	X		X		X		
4	¿Participan los docentes en la elaboración y aplicación anualmente de instrumentos de gestión institucional PAT?	X		X		X		
5	¿Participan los docentes en la elaboración y aplicación anualmente del instrumento de gestión institucional PEI?	X		X		X		
6	¿La aplicación del instrumento de gestión PAT es coherente con los objetivos del instrumento de gestión institucional PEI?	X		X		X		
7	¿La aplicación del instrumento de gestión PCC es coherente con los objetivos del instrumento de gestión institucional PEL?	X		X		X		
8	¿La aplicación del instrumento de gestión RI es coherente con los objetivos del instrumento de gestión institucional PEI?	X		X		X		
9	¿La aplicación del instrumento de gestión MOF, es coherente con los objetivos del instrumento de gestión institucional PEI?	X		X		X		
<b>Dimensión Administrativa</b>								
10	¿Existe un presupuesto aprobado en el PEI para el presente año en la institución Educativa?	X		X		X		
11	¿Existe una programación de tiempo para docentes en el PAT?	X		X		X		
12	¿Existe una programación de tiempo para administrativos en el PAT?	X		X		X		
13	¿Existe una programación de tiempo para personal de servicio en el PAT?	X		X		X		
14	¿La generación de recursos materiales se evidencian y se aplica mediante los instrumentos de gestión institucional como el PEI?	X		X		X		
15	¿La generación de recursos económicos se evidencia y se aplica mediante el instrumento de gestión institucional como el PEI?	X		X		X		
16	¿Se ha previsto la generación y administración de recursos propios mediante el instrumento de gestión institucional como el PEI?	X		X		X		

<b>Dimensión Pedagógica</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿La planificación del proyecto curricular de centro evidencia contenidos de desarrollo local, regional, y nacional, y está en función a la planificación del instrumento de gestión PEI?	X		X		X		
18	¿Se capacitan continuamente los docentes?	X		X		X		
19	¿Los docentes se desempeñan en su especialidad en la institución Educativa?	X		X		X		
20	¿La aplicación de las normas que regulan el desempeño de los docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión institucional como el CAP?	X		X		X		
21	¿La aplicación de las Normas que regulan el desempeño de los docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión nacional como el MOF?	X		X		X		
22	¿La aplicación de las Normas que regulan el desempeño de los docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión institucional como el RI?	X		X		X		
23	¿La planificación de la formación de los estudiantes está en función de la aplicación del instrumento de gestión institucional del PEI?	X		X		X		
24	¿La planificación de la formación de los estudiantes está en función a la aplicación del instrumento de gestión institucional PCC?	X		X		X		
25	¿Se cuenta con relación actualizada de los padres de familia de la institución educativa?	X		X		X		
<b>Dimensión Comunitaria</b>								
26	¿Se cuenta con relación actualizada de los padres de familia de la institución educativa?	X		X		X		
27	¿Se cuenta con relación con programas de responsabilidad social?	X		X		X		
28	¿Se han establecido coordinaciones o redes de apoyo con instituciones públicas de la localidad?	X		X		X		
29	¿Se han establecido coordinaciones o Redes de apoyo con instituciones privadas de la localidad?	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: REFORMA MAGISTERIAL**

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión : Capacitación docente</b>								
1	Por voluntad propia Ud. Se proyecta recibir capacitación autofinanciada en su especialidad	X		X		X		
2	Con qué frecuencia la UGEL de su jurisdicción brinda a los docentes con capacitaciones en estrategias y metodología	X		X		X		
3	UD. Accede a especializarse en lo que concierne al área de su desempeño a propuesta de la UGEL	X		X		X		
4	La reforma educativa de formación docente correlaciona con los resultados de la evaluación de desempeño docente	X		X		X		
5	Ud. Accede a especializarse en lo que concierne al área de su desempeño a propuesta de Perú Educa	X		X		X		
6	Ud. Relaciona sus actividades pedagógicas relacionados a los enfoques transversales del CN	X		X		X		
7	Con que frecuencia Ud. Ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del estado	X		X		X		
8	En qué media la capacitación de implementación del nuevo currículo nacional garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		
<b>Dimensión : Evaluación Docente</b>								
9	Con qué frecuencia , por meritocracia Ud. Puede acceder a un cargo pedagógico	X		X		X		
10	Con qué frecuencia el conjunto de acciones pedagógicas administrativas e institucionales permitirán la certificación de la calidad de servicio de su IE.	X		X		X		
11	Ud. Como docente está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU con respecto al desempeño <u>meritocrática</u> .	X		X		X		
12	La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública, estabilidad y desarrollo profesional.	X		X		X		
13	Está de acuerdo con que el acceso a la carrera magisterial se realice por examen	X		X		X		
14	Con qué frecuencia la institución educativa en el cuál labora lo evalúa considerando los instrumentos de evaluación.	X		X		X		

15	Con qué frecuencia la evaluación para la progresión gradual en las escalas magisteriales es el resultado de esfuerzo docente	X		X		X		
16	Será de entera satisfacción docente la evaluación del tiempo de servicios considerado para las 8 escalas magisteriales	X		X		X		
17	La especialización del docente debe ser un requisito para ascender a una escala determinada.	X		X		X		
18	Las capacitaciones deben ser permanentes y obligatorias	X		X		X		
<b>Dimensión: Condiciones de trabajo</b>								
19	. Con qué frecuencia, por meritocracia Ud. Puede acceder a un cargo pedagógico.	X		X		X		
20	Con qué frecuencia, el conjunto de acciones pedagógicas, administrativas e institucionales permitirá la certificación de la calidad de servicio de su IE.	X		X		X		
21	Ud. Como docente, está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU con respecto al desempeño <u>meritocrático</u> .	X		X		X		
22	La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública garantiza, estabilidad y desarrollo profesional	X		X		X		
23	Esta de acuerdo con que el acceso a la carrera magisterial se realice examen	X		X		X		
24	Con qué frecuencia la Institución educativa en el cuál labora lo evalúa considerando los instrumentos de evaluación	X		X		X		
25	Con qué frecuencia la evaluación para la progresión gradual en las escalas magisteriales, es el resultado de esfuerzo docente	X		X		X		
26	Sera de entera satisfacción docente la evaluación del tiempo de servicio considerado para las 8 escalas magisteriales	X		X		X		
27	Sólo deben tener acceso a los cargos directivos y jerárquicos los docentes de la escala más alta.	X		X		X		
28	Todo docente podría acceder a cargos directivos o jerárquicos en su vida profesional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio DNI: ...07015123.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

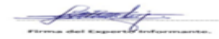
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...21...de...Mayo del 2023

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mendoza Retamozo Noemí DNI: ...23271871.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...21...de...Mayo del 2023

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Mendoza Retamozo Noemí

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.Mamani Orconi Hebet Lucas DNI: ...07852046.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

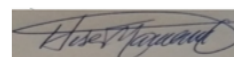
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...21...de...Mayo del 2023

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg.Mamani Orconi Hebet Lucas





## Anexo 5

Nombre	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqu...	Valores	Perdidos	Colum...	Alineación	Medida	Rol
GE1	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE2	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE3	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE4	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE5	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE6	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE7	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE8	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE9	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE10	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE11	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE12	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE13	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE14	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE15	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE16	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE17	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE18	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE19	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE20	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE21	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE22	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE23	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE24	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
GE25	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Nombre	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqu...	Valores	Perdidos	Colum...	Alineación	Medida	Rol
RM11	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM12	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM13	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM14	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM15	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM16	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM17	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM18	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM19	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM20	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM21	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM22	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM23	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM24	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM25	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM26	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM27	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
RM28	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
Capacitació...	Númérico	3	0	Cap...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
Evaluaciónd...	Númérico	3	0	Eval...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
Condiciones...	Númérico	3	0	Con...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
Reformama...	Númérico	4	0	Ref...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
nivel_gestión	Númérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada
nivel_reforma	Númérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada

## Anexo 6: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** 

Lima, 27 de junio de 2023

**Carta P. 0552-2023-UCV-EPG-SP**

D<sup>r</sup>. VÍCTOR ARTEMIO OYARCE MARIÑAS  
VÍCTOR ARTEMIO OYARCE MARIÑAS  
DIRECTOR  
UGEL BONGARA - 20600832141

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GÓMEZ SANTIAGO LUIS ELAR**, identificado(a) con DNI/CE N° 46068913 y código de matrícula N° 7002538084; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**GESTIÓN EDUCATIVA Y REFORMA MAGISTERIAL EN LA UGEL BONGARÁ DE LA REGIÓN DE AMAZONAS-2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

## Anexo 6.1: Carta Aceptación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20600832141
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - BONGARÁ	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Edward MUÑOZ CUCHCA	33733981

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión Educativa y Reforma Magisterial en la UGEL de Bongará de la Región de Amazonas-2023.	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
LUIS ELAR GOMEZ SANTIAGO	46068913

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Pedro Ruiz Gallo, 29 de agosto de 2023.

  
  
Firma: **Mp. Edward Muñoz Cuchca**  
DIRECTOR DE LA UGEL BONGARA  
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo: 7 Instrumentos aplicados por los Docentes de la UGEL de Bongará

### CUESTIONARIO: GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado(a) Docente: El presente cuestionario, es de carácter anónimo, tiene el propósito saber sobre su opinión sobre la Gestión Educativa, por lo que se le pide a.U.d. elegir y marcar con un aspa (X) la alternativa que considere pertinente de acuerdo a su criterio personal. Su aporte será de suma importancia para este trabajo de investigación. Gracias por su participación

	1	2	3	4	5
	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho
<b>Nº</b>	<b>Enunciados</b>				
	<b>Escala</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión Institucional</b>					
1			X		
2			X		
3				X	
4				X	
5				X	
6				X	
7				X	
8				X	
9				X	
<b>Dimensión Administrativa</b>					
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14				X	
15				X	
16				X	
<b>Dimensión Pedagógica</b>					

17	¿La planificación del proyecto curricular de centro evidencia contenidos de desarrollo local, regional, y nacional, y está en función a la planificación del instrumento de gestión PEI?			X		
18	¿Se capacitan continuamente los docentes?			X		
19	¿Los docentes se desempeñan en su especialidad en la institución Educativa?			X		
20	¿La aplicación de las normas que regulan el desempeño de los docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión institucional como el CAP?			X		
21	¿La aplicación de las Normas que regulan el desempeño de los docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión nacional como el MOF?			X		
22	¿La aplicación de las Normas que regulan el desempeño de los docentes, se expresa claramente en el instrumento de gestión institucional como el RI?			X		
23	¿La planificación de la formación de los estudiantes está en función de la aplicación del instrumento de gestión institucional del PEI?			X		
24	¿La planificación de la formación de los estudiantes está en función a la aplicación del instrumento de gestión institucional PCC?				X	
25	¿Se cuenta con relación actualizada de los padres de familia de la institución educativa?				X	
<b>Dimensión Comunitaria</b>						
26	¿Se cuenta con relación actualizada de los padres de familia de la institución educativa?				X	
27	¿Se cuenta con relación con programas de responsabilidad social?				X	
28	¿Se han establecido coordinaciones o redes de apoyo con instituciones públicas de la localidad?				X	
29	¿Se han establecido coordinaciones o Redes de apoyo con instituciones privadas de la localidad?				X	

**CUESTIONARIO: REFORMA EDUCATIVA**

Estimado(a) Docente: El presente cuestionario, es de carácter anónimo, tiene el propósito saber sobre su opinión de la Reforma Magisterial, por lo que se le pide a Ud. elegir y marcar con un aspa (X) la alternativa que considere pertinente de acuerdo a su criterio personal. Su aporte será de suma importancia para este trabajo de investigación. Gracias por su participación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Enunciados	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión : Capacitación docente</b>						
1	Por voluntad propia Ud. Se proyecta recibir capacitación autofinanciada en su especialidad			X		
2	Con qué frecuencia la UGEL de su jurisdicción brinda a los docentes con capacitaciones en estrategias y metodología				X	
3	Ud. Accede a especializarse en lo que concierne al área de su desempeño a propuesta de la UGEL.			X		
4	La reforma educativa de formación docente correlaciona con los resultados de la evaluación de desempeño docente			X		
5	Ud. Accede a especializarse en lo que concierne al área de su desempeño a propuesta de Perú Educa			X		
6	Ud. Relaciona sus actividades pedagógicas relacionados a los enfoques transversales del CN					X
7	Con qué frecuencia Ud. Ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del estado			X		
8	En qué medida la capacitación de implementación del nuevo currículo nacional garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje			X		
<b>Dimensión : Evaluación Docente</b>						
9	Con qué frecuencia , por meritocracia Ud. Puede acceder a un cargo pedagógico			X		
10	Con qué frecuencia el conjunto de acciones pedagógicas administrativas e institucionales permitirán la certificación de la calidad de servicio de su IE.			X		
11	Ud. Como docente está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU con respecto al desempeño meritocrático	X				
12	La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública, garantiza, estabilidad y desarrollo profesional.	X				
13	Está de acuerdo con que el acceso a la carrera magisterial se realice por examen					X
14	Con qué frecuencia la institución educativa en el cual labora lo evalúa considerando los instrumentos de evaluación.			X		
15	Con qué frecuencia la evaluación para la progresión gradual en las escalas magisteriales, es el resultado de esfuerzo docente			X		
16	Sera de entera satisfacción docente la evaluación del tiempo de servicios considerado para las 8 escalas magisteriales.			X		
17	La especialización del docente debe ser un requisito para ascender a una escala determinada.			X		

18	Las capacitaciones deben ser permanentes y obligatorias			X		
<b>Dimensión: Condiciones de trabajo</b>						
19	Con qué frecuencia, por meritocracia Ud. Puede acceder a un cargo pedagógico.			X		
20	Con qué frecuencia, el conjunto de acciones pedagógicas, administrativas e institucionales permitirá la certificación de la calidad de servicio de su IE.			X		
21	Ud. Como docente, está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU con respecto al desempeño meritocrático.			X		
22	La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública garantiza, estabilidad y desarrollo profesional			X		
23	Esta de acuerdo con que el acceso a la carrera magisterial se realice examen			X		
24	Con qué frecuencia la Institución educativa en el cual labora lo evalúa considerando los instrumentos de evaluación			X		
25	Con qué frecuencia la evaluación para la progresión gradual en las escalas magisteriales, es el resultado de esfuerzo docente			X		
26	. Sera de entera satisfacción docente la evaluación del tiempo de servicio considerado para las 8 escalas magisteriales			X		
27	Sólo deben tener acceso a los cargos directivos y jerárquicos los docentes de la escala más alta.			X		
28	Todo docente podría acceder a cargos directivos o jerárquicos en su vida profesional.			X		