



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Violencia familiar y regulación emocional en estudiantes de un
centro de Educación Básica Alternativa de Lima – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quispe Alcarraz, Blanca Flor (orcid.org/0009-0009-0952-1594)

ASESORES:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

Mg. Villafuerte Miranda, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-3976-8055)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por su inmensa bondad, a mi madre Felicitas Alcarraz Galindo por su apoyo incondicional y ser un ejemplo de valentía perseverancia y superación, a mi querido esposo José por su infinita paciencia, a mis dos grandes tesoros la luz de mis ojos mis hijos Bianca y Junior.

Agradecimiento

A Dios por la vida y la salud, también por haberme permitido continuar y no dejarme vencer en los momentos más difíciles para llegar a esta cima, A la Universidad César Vallejo porque me acogió en su seno para poder desarrollarme profesionalmente. A mis maestros por ser forjadores de conocimientos, A mi asesor Doctor Dennis Jaramillo por su paciencia, empatía y asesoría en esta tesis.




ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO, DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: **"Violencia familiar y regulación emocional en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Lima – 2023"**, cuya autora es **Quispe Alcarraz Blanca Flor**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido (24%) y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de Setiembre de 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID 0000-0003-0432-7855 |  Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos Catedra Universitaria |



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE ALCARRAZ BLANCA FLOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y regulación emocional en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Lima – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| QUISPE ALCARRAZ BLANCA FLOR DNI: 09804721 ORCID: 0009-0009-0952-1594 | Firmado electrónicamente por: BQUISPEA el 29-11- 2023 10:16:22 |

Código documento Trilce: INV - 1364688

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco teórico | 4 |
| III. Metodología | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2 variables, operacionalización | 17 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 17 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad | 18 |
| 3.5 procedimiento | 19 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 19 |
| 3.7 Aspectos éticos | 20 |
| IV. Resultados | 20 |
| V. Discusión | 27 |
| VI. Conclusiones | 33 |
| VII. Recomendaciones | 34 |
| Referencias | 35 |
| Anexos | 43 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, en la variable Violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de un CEBA. | 20 |
| Tabla 2 Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, en la variable Regulación emocional y sus dimensiones en estudiantes de un CEBA. | 21 |
| Tabla 3 Tabla Cruzada. | 22 |
| Tabla 4 Correlación entre las variables la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA. | 23 |
| Tabla 5 Correlación entre la dimensión Violencia física y la variable Regulación emocional en estudiantes de un CEBA. | 24 |
| Tabla 6 Correlación entre la dimensión Violencia psicológica y la variable Regulación emocional en estudiantes de un CEBA de Lima. | 25 |
| Tabla 7 Correlación entre la dimensión Violencia sexual y la variable Regulación emocional en estudiantes de un CEBA. | 25 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Esquema del diseño no experimental descriptivo correlacional | 16 |
| Figura 2 Distribución porcentual, según la variable Violencia familiar y sus dimensiones. | 20 |
| Figura 3 Distribución porcentual, según la variable Regulación emocional y sus dimensiones. | 21 |

Resumen

Esta investigación, tuvo el objetivo determinar la relación de la Violencia Familiar y Regulación Emocional de estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023. Metodológicamente la investigación fue de tipo básico y diseño no experimental: enfoque cuantitativo; correlacional de corte transversal, con una población de 70 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios, los mismos que demostraron validez de contenido a través del juicio de expertos y la confiabilidad a través del alfa de Cronbach. En base a los resultados se pudo constatar que el p valor es mayor a 0.05 (.000), es decir hay significancia estadística y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Además, se obtiene el coeficiente de correlación según Rho de Spearman (-,507) que representa un nivel inverso moderado, concluyendo que, a mayor violencia familiar, existe menor probabilidad de regulación emocional entre los alumnos de la escuela analizada.

Palabras clave: Agresión, parentesco, socio emocional, adaptabilidad.

Abstract

This research had the objective of determining the relationship between Family Violence and Emotional Regulation of students from an Alternative Basic Education Center in Villa el Salvador de Lima, 2023. Methodologically, the research was basic and non-experimental in design: quantitative approach; cross-sectional correlational study, with a population of 70 students, to whom two questionnaires were applied, which demonstrated content validity through expert judgment and reliability through Cronbach's alpha. Based on the results, it was found that the p value is greater than 0.05 (.000), that is, there is statistical significance and, therefore, the null hypothesis is rejected. Furthermore, the correlation coefficient according to Spearman's Rho (-.507) is obtained, which represents a moderate inverse level, concluding that, the greater the family violence, the lower the probability of emotional regulation among the students of the school analyzed.

Keywords: Aggression, kinship, socio-emotional, adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar incluye maltrato a la mujer a los hijos o miembros del grupo familiar, se ha convertido en un problema social enraizado en todo el mundo, según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S., 2021) en el informe de violencia de género, nos refiere que a nivel mundial existen un 30% que ha sufrido alguna forma de violencia que suman un aproximado de 736 millones de mujeres. De la misma forma un informe compilatorio sobre las víctimas de la violencia demostró que entre los años 2000 al 2018 en más de 161 países, 1 de cada 3 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, los indicadores aumentan exponencialmente cuando se trata de hijos y ancianos, demostrando que vivimos y crecemos en una cultura de violencia desde el seno familiar.

Esta realidad explicada por un organismo mundial, permite conocer más sobre el problema de violencia familiar, cifras alarmantes de lo que ocurre en la actualidad, además que está presente en todos los niveles económicos y sociales. Esta problemática guarda relación directa con los bajos niveles de control y regulación emocional (O.M.S. 2021). Diversos estudios demuestran que los hijos, que se desarrollan donde existe violencia familiar sufren trastornos emocionales y conductuales, en el caso de lactantes una de las causas de la mortalidad está relacionado con formas de violencia familiar. En cuanto a los trastornos emocionales y conductuales, esta situación de violencia da origen a hijos impulsivos, agresivos, negativos, opositores, desafiantes, fácilmente irritables, de comportamiento antisocial, con altos niveles de estrés, entre otros.

En cuanto al nivel latinoamericano, en Colombia según un informe sobre el comportamiento de la violencia familiar, del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2018), argumentaron que durante este año se encontró violencia familiar, en la ciudad de Cali existieron 2 490 casos contra mujeres y contra hombres 641. En el departamento del Valle del Cauca sobre víctimas de violencia familiar para mujeres se encontró 4,482 y en varones 1,165. Estos datos evidencian que la violencia familiar es un problema presente. En esta misma línea de investigación, en un estudio realizado en Cuba por Rodríguez et al. (2018) sobre la violencia familiar encontraron que, de 314 personas evaluadas, han sufrido maltrato físico el 55.4%, maltrato por negligencia un 48.1%, Maltrato psicológico un 95.9%, maltrato financiero 37.6%". Este estudio muestra que la violencia familiar

está muy presente en los hogares de Latinoamérica, lo que debería ser una preocupación para los gobernantes de los diversos países, ya que no sólo deberían brindar protección, sino crear leyes más estrictas. En el ámbito de la salud mental, los niños que sufren violencia familiar según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en un estudio en América Latina y el Caribe (2019), demostraron que la violencia en casa repercute en los niños en al menos cuatro áreas, que son la salud mental y física, problemas en su conducta, conflictos en el ámbito escolar, y sociales; otros puntos son las alteraciones psicológicas, en la que se incluye la soledad y el miedo, las ideas negativas, intentos suicidas, daño auto infringido, falta de sueño, trastornos neurobiológicos, entre otros.

En el ámbito Nacional, la Defensoría del Pueblo (2022), en un informe de ese año, indica que han existido 77 feminicidios, esta cifra es menor a la del año 2021, que fue 108. La violencia familiar hasta el 2023, representó 31,187, respecto a denuncias policiales de violencia sexual fue de 8,609 en todo el país. En vista de esta realidad, se está manejando a nivel municipal un servicio legal integral municipal (SLIM), se está implementando en un 96%, que brindan asesoramiento para las mujeres con problemas de violencia, así mismo de que de 10 gobiernos municipales solo 6 cuentan con acogida para mujeres en situación de violencia intrafamiliar

Lo que corresponde al ámbito local, en distrito de Villa El Salvador se ubica un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), donde se observa estudiantes vulnerables que están sufriendo violencia familiar, situación que los mantiene en constante conflicto, porque viven en situación total o parcial de abandono, pertenecen a hogares disfuncionales, padres separados, con segundas parejas o huérfanos de madre o padre, padres con otros compromisos o ausentes, la situación de desorganización y poco control en donde viven se manifiesta a través de sus conductas y su desarrollo en las competencias cognitivas, comunicativas y de interrelación social. Los estudiantes presentan diversas actitudes algunas veces son sumisos, callados y no expresan sus emociones, otras veces son demasiado inquietos, agresivos, impulsivos y tratan de llamar la atención de los demás. Algunas veces expresan sus sentimientos y emociones de manera sensible, narran testimonios, anécdotas, hechos y acontecimientos vivenciados en sus hogares con problemas emocionales y psicológicos.

La presente investigación es importante porque nos permitirá observar cómo se relaciona la regulación emocional frente a las diversas formas de violencia familiar. Para la formulación del problema general se propuso: ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la regulación emocional de estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023?, siendo sus específicos: ¿Cómo se relaciona las dimensiones violencia física, psicológica y sexual con la regulación emocional en estudiantes de la institución evaluada?

Esta investigación se justifica de manera Teórica, porque se ha realizado considerando autores actuales que tratan las variables de estudio en la que brinda definiciones, dimensiones, teorías, enfoques que permite conocer al detalle las variables de estudio, los autores que sirven de sustento teóricos han sido debidamente referenciados respetando el derecho de autor. Asimismo, también se justifica de manera práctica, porque los resultados de este estudio servirán en primera instancia al CEBA que es la institución que se realizó el estudio y de quien se tiene la información real, las recomendaciones serán los puntos que se tiene que mejorar para que el CEBA pueda mejorar con los estudiantes en el proceso del aprendizaje con instituciones superiores. Se justifica de forma metodológica, porque el estudio se realizará utilizando el método científico para realizar investigación, en la que se considera la técnica que será la encuesta mediante el instrumento que permitirá tener resultados los mismos que pueden servir para trabajos futuros.

Seguidamente se considera el objetivo general: Determinar la relación de la violencia familiar y la Regulación Emocional de estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima. Objetivos Específicos: Determinar la relación entre las dimensiones violencia física, psicológica y sexual con la Regulación Emocional de estudiantes de un colegio de Lima.

Lo que corresponde a la Hipótesis general: La Violencia familiar se relaciona significativamente con la Regulación Emocional de estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023. Respecto a las hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones violencia física, psicológica y sexual con la regulación emocional de estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los trabajos e informes académicos llevados a cabo en nuestro país, donde se analiza la temática de estudio, halló el informe de Bustamante y Resurrección (2022), quienes se propusieron evaluar los niveles de violencia al interior del seno familiar en un caserío de Ancash, siendo cuantitativo en cuanto a su enfoque, la metodología trabajo, un tipo básico, no experimental. Respecto a los hallazgos del informe se demostró altos niveles de violencia contra las mujeres dentro del hogar. Comprobándose que más del 65% de las mismas, habían recibido formas de violencia. El informe concluye demostrando que la violencia en los hogares en el sector materia de análisis se había normalizado. Asimismo, se cuenta con el aporte de Ventura (2020) quien tuvo como propósito, determinar la correlación entre violencia doméstica y regulación de emociones en jóvenes de Lima. La investigación fue cuantitativa, básica y correlacional en cuanto a su metodología. Encontrándose con respecto a los resultados la existencia de una correlación directa según el rho de Spearman de 0,775 significativa.

Por otra parte, Orizano y Rodas (2022) se propusieron analizar el impacto que tiene la violencia al interior del seno familiar reflejado en el interés superior del niño y su bienestar, según la normativa vigente. El enfoque fue cuantitativo, básico en el tipo y correlacional. Con relación a los hallazgos, se pudo demostrar que la violencia al interior de la familia afecta de manera significativa el interés superior del niño. Esto se pudo demostrar con un alto nivel de correlación, según el rho de Spearman 0,936., entre las conclusiones del informe se cuenta el aporte que se tiene al develar el impacto de la violencia a nivel descriptivo. Por tanto, queda demostrado la importancia de abordar esta problemática con el fin de brindar protección al interés superior de los menores. También Corimaya y Campos (2022) tuvieron como propósito determinar la correlación entre violencia familiar y regulación de emociones en jóvenes pertenecientes a una escuela secundaria de Lima. La investigación fue de diseño correlacional no experimental, básico. En el informe se trabajó con un universo de 263 alumnos, finalmente se concluye, que existe una relación Inversa y significativa entre la regulación de emociones y la violencia en el hogar, siendo el rho de Spearman obtenido de -.302 significativo.

Alvarado & Torres (2021) buscaron establecer la correlación entre regulación emocional y el bienestar psicológico, a través de un informe de tipo correlacional

descriptivo, el mismo que empleó el cuestionario de regulación emocional ERQ-P, para ello ubicó una muestra de 251 mujeres víctimas de violencia doméstica, respecto a los resultados del informe, se pudo demostrar una correlación directa moderada, según el rho de Spearman de 0,409, estableciendo una relación entre la regulación emocional y el bienestar psicológico en la muestra de análisis.

Rojas (2020) se propuso establecer la relación entre violencia de pareja, la regulación emocional y la asertividad, ello en alumnos pertenecientes a un instituto superior. El diseño fue correlacional, el enfoque cuantitativo y la prueba de hipótesis se llevó a través del coeficiente no paramétrico de Spearman, estableciendo una correlación positiva baja (0.250). Asimismo, Rojas y Lescano (2019) se propuso analizar la violencia al interior de las parejas relacionándolo con la regulación emocional. Respecto a los resultados del informe los mismos determinaron una fuerte conexión significativa entre ambas variables, según Spearman de 0,280, siendo significativo bajo. La investigación fue correlacional, en cuanto al enfoque fue cuantitativo considerando la metodología empleada.

Yady (2021), se propuso establecer la correlación entre la inteligencia de las emociones con la violencia al interior de las familias, esto en mujeres víctimas de violencia en épocas de pandemia. La investigación fue correlacional, no experimental y cuantitativa en su metodología. Respecto a los hallazgos, se puso en evidencia a nivel general, una relación significativa entre ambas variables de igual manera a nivel de dimensiones, claridad emocional y reparación emocional, hallándose también correlación positiva, sin embargo, la tensión emocional obtuvo resultados inversos. Ocaña (2021), se planteó analizar la relación entre regulación emocional, autoeficacia y estrés. Todo ello en alumnos de una Universidad de Ecuador. La investigación fue correlacional, cuantitativa en cuanto a su metodología y el informe concluye demostrando, que existe un nivel moderado de regulación emocional, autoeficacia y estrés en el contexto de estudio, de la misma forma, los niveles de estrés tienen una predominancia en el nivel alto.

Núñez (2019) llevó a cabo una investigación correlacional, cuantitativa y transversal, donde establece la asociación entre la regulación emocional y los perfiles de orientación temporal. Respecto a los hallazgos, se pudo demostrar una relación entre las dificultades de regulación emocional de los jóvenes, sus perfiles temporales y su disposición al mindfulness. En cuanto a las conclusiones. Se pudo

demostrar que, si hay un efecto directo en el perfil temporal equilibrado, mediado por el accionar del mindfulness, ello en una muestra de adolescentes.

En relación a las teorías generales y enfoques conceptuales que respaldan el análisis de la violencia al interior del seno familiar, son diversas las posturas que encontramos en la revisión literaria, las mismas que parten de la comprensión de la violencia, su origen y procesos que siguen, no debemos olvidar que la agresión da origen a la violencia y tiene como sustento los impulsos propios de las personas (Gallegos, 2020). Los mismos que según el psicoanálisis están orillados a estudios etológicos. Respecto a las teorías más saltantes que analizan el tema de la agresión y la violencia encontramos la teoría Genética, la Psicoanalítica, la teoría Etológica, la teoría de la Frustración y la teoría de la Señal Activa. Desde un enfoque relacionado con la psicología social Bandura (1987) citado por Camacho et al. (2020) sustenta que la violencia asume formas actitudes y estilos de comportamiento. Los mismos que se refuerzan y se adquieren debido a un molde social, en otras palabras, las conductas de tipo violenta, tienen su génesis en factores y elementos de tipo biológico, que son reforzados a través del aprendizaje vicario, así como la réplica e imitación.

Diversas teorías respaldan el origen de la violencia fundamentada en aspectos genéticos, así como también, hay otras que defienden el origen social y aprendido de la violencia, remarcadas y reforzadas en un contexto familiar, los mismos que tienen su origen en épocas remotas, brindando una explicación más clara acerca del comportamiento violento de algunas personas (González, 2022). El entender la violencia al interior de las familias implica comprender que existe un uso intencional de la fuerza basándose en la supremacía física, esto se convierte en una situación amenazante para las personas que forman parte de un grupo o comunidad, el riesgo, la posibilidad de que ocurran lesiones y daños tanto físicos como psicológicos es muy alto (Gross y Thompson, 2007). Todo tipo de acciones que pongan en riesgo la integridad de las personas, se considera una forma de violencia, estas ocasionan daños y afectan el desarrollo emocional y psicológico de los involucrados. Hemos recordar que cuando hablamos de violencia familiar involucra a esposas, hijos y personas con las cuales se comparte el espacio físico del hogar (O.M.S., 2021b).

La violencia familiar forma parte de un conjunto de fenómenos, basados en las actitudes hostiles entre los miembros de una familia, esto ha ido incrementándose con el paso del tiempo, la característica de esta problemática es que gran parte de las situaciones y actos violentos no son expuestos ni denunciados y los demás integrantes de la familia evitan exposiciones innecesarias, manteniendo la reserva (Estévez y Jiménez, 2017). De la misma forma Orozco et al. (2020) analizan el problema desde un contexto social reconociendo que las agresiones al interior de los hogares tienen un impacto negativo en las personas, afectando su normal desarrollo y estado emocional saludable.

Con el fin de entender mejor la violencia que ocurre en las familias la Organización Mundial de la Salud (O.M.S., 2020), la tipificó como una forma de agresión la utilización de maltratos o afectación física, ampliando su accionar a aspectos sexuales y/o psicológicos, los mismos que perjudican la dinámica del hogar, hacia algún integrante de la familia por parte del agresor. Los mismos que basan sus relaciones en formas de maltrato, ejerciendo violencia, por lo general, toman en consideración el estatus o superioridad que tienen dentro de la familia. Con relación a la temática las personas que sufren este tipo de agresión se desarrollan con altos niveles de temor, sufren constantes humillaciones, acostumbrándose a esta situación, ya que, no tienen la posibilidad de denunciar a los agresores (López, 2017). A esto tenemos que agregar que el sistema policial y judicial en muchos países, tanto en Perú como en Latinoamérica, ponen muchas trabas y limitaciones para la denuncia de estos casos.

Chacón et al. (2018) refieren que la violencia se puede considerar como parte de un proceso social manifestándose en múltiples formas, de agresión, lamentablemente los efectos del mismo son multiplicadores y se expanden en otras áreas y aspectos de la vida personal, familiar y social. Las conductas negativas son perniciosas, para un mejor entendimiento la podemos clasificar en dos tipos, violencia pasiva y la actividad. La primera está relacionada por el conjunto de situaciones que son dejados de lado por las personas. Los mismos que aceptan la situación de agresión conviviendo con ella, existen estudios que consideran que dicha situación es hereditaria, repitiéndose el modelo de padres a hijos. Otro tipo es el clásico relacionado con la violencia activa o también llamada predominante,

la misma que implica tener actitudes hostiles hacia otras personas conformantes de nuestra familia (Bocatus, 2022).

Acosta (2015), ponen de manifiesto que la violencia familiar, es aprendida. de manera distorsionada, aceptándose como un acto normal de desarrollo cotidiano, las personas que son observadores pasivos de esta situación de violencia aprenden de mala forma y normalizan ello asumiéndolo como una evidencia de superioridad. Una situación como está afecta el normal desarrollo y formación de los menores dentro de los hogares, convirtiéndose en problemas posteriores relacionados con dificultades para el aprender, desarrollo de una personalidad antisocial o disocial, personas muy reservadas, así como, personas con alto riesgo de fracaso escolar (Ortiz, 2021).

Corimaya (2022), reconocen la importancia del entorno familiar, base fundamental de desarrollo de las personas, deben ser formados en un ambiente donde prime el cuidado, el afecto y la protección, a través de ello, la familia prolonga también sus valores, conocimientos, sus actitudes, su idiosincrasia y cultura. Es necesario reconocer que este es el principio es porque muchas veces la realidad no se ajusta a estos parámetros establecidos, convirtiéndose en lugares donde la disociación, los conflictos, las hostilidades constantes, los reproches y los castigos se convierten en formas de crianza y en muchos aspectos obligan a los integrantes de la familia a normalizar estas formas de violencia que viven (Unicef, 2021).

Thompson y Mayer (2007) refiere que la consecuencia de la violencia en los hogares tiene diversos niveles y en cuanto a su intensidad, pueden ser hasta devastadoras, afectando la salud mental, moral, espiritual e inclusive atentando contra la integridad física de los integrantes del grupo familiar. Las personas que ocasionan este tipo de agresión justifican su accionar y muchas veces, no son conscientes del impacto que tienen, se ha demostrado en múltiples casos, que existe una confusión en cuanto a los derechos, que tienen como padres para utilizar formas de agresión y castigo muy marcada, bajo esta línea, los hijos se crían en un entorno donde el miedo es el factor común y el castigo, una respuesta constante (Mayor y Salazar, 2019). Las formas de agresión que existen en los hogares no son exclusivamente de padres a hijos, está demostrado que en muchos casos participan más personas, la frecuencia de las mismas varía, en algunos casos son permanentes y en otros se da de forma esporádica, sin embargo, las consecuencias

siguen siendo igual de dolorosas, por los perjuicios mencionados (Guzmán et al., 2020).

Begoña, Franco y Mustaca (2018), reconocen la importancia de identificar con prontitud algunas situaciones o alertas relacionadas con violencia en el hogar, siendo los hijos los directamente implicados, en algunos casos, tal como refiere el autor la identificación del mismo no es tarea fácil, ya que las agresiones están disimuladas a través de bromas pesadas, formas de contacto, entre otros actos hostiles, por lo general son ocultados o minimizados, por parte de los agresores esto afecta la identificación pronta, es por ello que se hace necesario identificar la realidad de cada alumno en la escuela con el propósito de determinar formas de violencia familiar que se hayan llevado a cabo. Entre los indicadores hacen ver la posible situación de violencia familiar en estudiantes, podemos encontrarlos en los cambios de actitud. miedos. bajos niveles de concentración, inquietud por conocer sobre normas, leyes y todo lo relacionado con la violencia en la familia, entre otros aspectos (Bisquerra, 2007).

Es necesario que los educadores tengan claro, el marco conceptual de la violencia, así como también el marco normativo, de esta manera se pueden convertir en un buen respaldo y apoyo para casos de abandono u hostilidad en la familia. Conocer el origen de la violencia en la familia, los cambios que se han dado, los generadores de la violencia en el seno del hogar (Andrés et al., 2014). Todo eso se convierte en información que los docentes necesitan saber y compartir, de esta forma pueden tener un mejor criterio para abordar e intervenir en pro del bienestar del menor, según la normativa vigente, los maestros como tutores o apoderados encargados del bienestar del menor, están directamente involucrados en una situación como está teniendo que participar buscando acciones, esclarecer hechos, tomando decisiones, con el fin de garantizar, una intervención oportuna y apropiada, en casos de presunción de violencia en el hogar (Minedu, 2016).

La violencia forma parte de un ciclo que consta, según Gallardo, et al. (2015) de tres etapas, (1) Etapa de Tensión: donde se da un incremento en cuanto a los niveles de tensión, en este momento los potenciales agresores evidencian cambios en su comportamiento y conducta, su estado de ánimo, etc., desarrollando formas de agresión verbal, victimizándose o culpando a los demás de lo que ocurre en el hogar, haciendo que las personas víctimas de agresión demuestren pasividad o

tolerancia entre ellos, esto les permite actuar con impunidad, ya que saben que no van a tener que enfrentar una respuesta al respecto. (2) Etapa de Crisis: Este momento se caracteriza porque se liberan las tensiones que fueron acumuladas a través de golpes o humillaciones, llevadas a cabo por el agresor, contra uno o más integrantes de la familia, esto va de la mano con situaciones de depresión, de tristeza y ansiedad por parte de las víctimas de la agresión, ocasionando disminución y bajos niveles de autoestima. Este momento se replica de manera constante. (3) Etapa del Arrepentimiento: luego de los periodos de crisis y de conflictos, surge una situación de aparente tranquilidad o paz que no es permanente, es en este momento donde el agresor demuestra actitudes de arrepentimiento, expresan sus disculpas y prometen cambios en su comportamiento, las víctimas con el propósito de reconciliarse y evitar mayores problemas confían en el cambio y aceleran el perdón, sin embargo, esta situación no es permanente, generando un ciclo de violencia constante.

En nuestro país, la Ley. N° 30364, publicada en el Diario Oficial El Peruano en noviembre del 2015, tuvo como propósito normar acciones de prevención sanción y eliminación de situaciones violentas dirigidas a la familia, algún integrante o a las mujeres propiamente dichas. Entendiéndose como violencia cualquier situación donde está en riesgo la vida de las personas u ocasiona daños físicos, sufrimientos, humillaciones, daño sexual o psicológico en diversos contextos (Ortiz, 2021).

Siguiendo la propuesta teórica planteada por González (2018) el mismo que refiere tres tipos de violencia, siendo las más recurrentes dentro del entorno o grupo familiar:

Dimensión Violencia Física: en este apartado se considera al conjunto de acciones que ocasionan algún tipo de afectación o daño a la integridad corporal de otro integrante de la familia. Sin embargo, en las últimas décadas se ha considerado también como forma de maltrato, las actitudes que tienen algunas personas basadas en la negligencia, esto considerando situaciones de omisión o descuido, afectando las necesidades básicas, dando como resultado daños físicos o situaciones de riesgo (González, 2018).

Dimensión Violencia Psicológica: forman parte del conjunto de conductas o acciones que tienen por fin aislar a una persona, afectando su voluntad, autoestima

o dignidad, esto a través de situaciones basadas en la vergüenza y humillación, el mismo que da como resultado, severos daños a nivel psíquico que perjudican el desarrollo mental o limitan las capacidades emocionales de las personas (González, 2018).

Dimensión Violencia Sexual: están integradas por el conjunto de agresiones de tipo sexual, agravando la vida íntima de las personas, el mismo que se lleva a cabo bajo fuerza, sin consentimiento, generando traumas severos en algunos casos terminan generando embarazos no consentidos (González, 2018).

Respecto a las teorías generales y sus fundamentos que nos permiten ahondar en el conocimiento de la regulación emocional, resalta la Teoría de la Atribución planteada por Lawler y Porter (2008), el fundamento de esta teoría se basa en reconocer que las emociones no están directamente relacionadas con circunstancias o hechos, sino se consolidan y manifiestan a través de atribuciones, siendo típico la determinación de las características individuales, bajo esta premisa la teoría manifiesta que las personas deben hacerse responsables por las emociones negativas o positivas. Eso se manifiesta en aquellas personas que responden con hostilidad, impotencia o frustración, como parte permanente de la manera como enfrentan la vida, dicha situación aumenta los niveles de sentimientos de culpa entre las personas, representados en depresión y tristeza. La teoría manifiesta que un buen porcentaje de la población, es arrastrada de manera equivocada por la percepción de la realidad (Kwon et al., 2016).

De la misma forma la regulación de emociones presenta como teoría general, la propuesta de Burke y Stets (2009), conocida como Teoría de las Expectativas, cuyo fundamento conceptual es el reconocimiento acerca del valor que se le asigna a una situación específica, la misma que está ligada con experiencias anteriores, así como el conocimiento que tiene la persona, sobre esta temática, por ello, las personas deben estar acordes con las expectativas que generen en otras personas, sin embargo, el punto contrario de la teoría es que, al aumentar los índices de incertidumbre, aumenta además el riesgo de sobredimensionar un evento o en sentido inverso no brindarle el valor que merece (Gross, 2015).

Mayer et al. (2008), afirman que las emociones se convierten en respuestas que emergen ante una situación interna o por un estímulo externo, que a la vez puede ser que tenga una significancia negativa o positiva, por tanto, podemos

afirmar que las emociones se convierten en respuestas de adaptación que aplica un ser humano frente a un evento establecido o circunstancial.

En palabras de Maqueira (2007), regulación emocional es el uso de técnicas que van a permitir un mejor control de las emociones. Peña y Pico (2021) nos dicen que el propósito de este proceso es garantizar el control de la emocionalidad, asegurándose de que no perjudiquen la calidad de razonamiento de la persona, ya que los efectos serían perniciosos. Según Bulnes et al. (2018) regular nuestras emociones, se convierte en una capacidad que favorece la modulación de nuestra vida afectiva, considerando reglas de uso del trato social, aplicándolos en contextos y situaciones establecidas. Desde la óptica de Saarni (1997) regular nuestras emociones es una manera de tomar control de las respuestas emocionales, por parte de un individuo en determinados contextos o situaciones. Siguiendo la línea de Gross y Thomson (2007) el manejo emocional como proceso, se da de manera constante y uniforme garantiza un mejor control de los individuos a través de sus emociones, esto incluye la manera como se perciben y se reconocen.

Según Seibert et al. (2017), regular nuestras emociones como proceso, nos permite hacer ajustes y adecuar las experiencias de tipo emocional, siendo este una salida más efectiva que el de tratar de bloquear o suprimir dichas experiencias. La regulación de las emociones como característica, permite aumentar las formas y mecanismos que le permite controlar su accionar esta función permite a las personas regular mejor sus emociones, garantizando conductas apropiadas que favorezcan el logro de metas personales (Polonia et al., 2020), otro de los objetivos del proceso de controlar las emociones, es la de dejar de lado conductas y situaciones emocionales negativas, dicho proceso en sentido inverso, garantiza controlar las emociones, viviendo experiencias o procesos agradables, ejemplo; cuando somos valorados o surgen sentimientos positivos hacia alguien (Malboeuf, et al., 2017).

Regular y controlar nuestras emociones deben ser consideradas como estrategias de primer orden, ya que garantizan la modificación de nuestros procesos y mecanismos internos que regulan nuestro comportamiento (García, 2018). También incluye respuestas verbales y gestuales, las mismas que son acciones que vamos discriminando entre necesarias y triviales, ello según la importancia del evento y la capacidad de respuesta que tenemos. Asimismo,

Gardner, et al. (2017), refiere que el control de las emociones tiene como campo temático los fundamentos de la psicología, donde intervienen una serie de elementos emocionales que garantizan el manejo y la expresión de emociones de una manera adecuada.

La regulación emocional se convierte en una característica elemental que desarrollan algunas personas tendientes a analizar sus propias emociones poniéndolos a prueba en situaciones cotidianas, en el entorno donde se desarrollan, la mirada puede ser positiva o negativa, llevando a reflexionar respecto a la obligatoriedad de controlar las mismas, esto basado en el impacto y en las consecuencias de tipo social, que obligan a aceptar normas y reglas propias de la interacción (Coqueo, et al., 2020). Llevado al ámbito educativo, está demostrado a través de diversos estudios que existe un inadecuado control y manejo de emociones, por parte de estudiantes los mismos, que guardan relación directa con indicadores relacionados con deserción escolar, fracaso en las aulas, violencia en la escuela, conductas disruptivas, entre otros aspectos (Malboeuf, et al., 2017). También, otra de las características de la regulación de emociones es la presencia de diversos niveles y grados, considerando las obligaciones a los cuales las personas deben responder ante un contexto (Fuentes, 2021).

La regulación emocional tiene como característica el desarrollo de acciones tendientes a comprender y reflexionar sobre las situaciones vividas, basadas en la falta de control de sus propias emociones, esto se convierte en un factor que dificulta la regulación de emociones, debido a que gran parte de la población no toma conciencia acerca del rol y el papel que cumplen sus emociones en su vida diaria (Danisman et al., 2016). Es necesario reconocer que regular nuestras emociones es una acción impostergable, esta situación no requiere un nivel de racionalización profundo, ya que basta con la intención y la puesta en marcha del cambio (Zamora, et al., 2020). Entre los perjuicios que se desglosan de una inadecuada regulación de las emociones tenemos: la falta de fuerza de voluntad, que no permite alcanzar objetivos, esto se convierte en un problema mayor, debido a que las personas en diversos momentos de su vida, experimentan situaciones emocionales negativas, esto está involucrado con problemáticas en cuanto al manejo de la ira y los impulsos que devienen en una persona con poca capacidad de respuesta asertiva, ante situaciones de conflicto o tensión (Cerruti et al., 2017).

Bajo la misma línea Guzmán et al. (2020) nos explican que la regulación de emociones lleva consigo, la adaptación a una serie de emociones que deben ser gestionadas y puestas en práctica ante situaciones diversas de la vida cotidiana, para ello es necesario que el individuo identifique y comprenda sus propias respuestas emocionales, desarrollando habilidades de adaptación ante las demandas del contexto. El proceso implica un reenfoque cognitivo y la capacidad de poder controlar las expresiones emocionales por parte de las personas generando una situación de bienestar psicológico al interactuar con otros, esto permite entrenar a los individuos en cuanto a la eficacia de sus expresiones emocionales (Espinoza et al., 2020). El sustento teórico para la presente variable, se basa en una propuesta de valores de referencia para la educación emocional DERS-E, estableciendo para ellos cinco elementos clave, que son las dimensiones del presente informe:

Dimensión Descontrol Emocional: está referido a los problemas que se tienen para equilibrar las emociones en diversos contextos. Regular nuestras emociones se relaciona con la identificación y la gestión de las mismas, para evitar un desborde y un manejo efectivo de ello (Guzmán et al., 2020). Los especialistas recomiendan utilizar técnicas de relajación, de respiración, de reevaluación de situaciones, que permitan a las personas manejar de mejor forma estas nuevas situaciones evitando la impulsividad en sus reacciones (Juarini, 2019).

Dimensión Interferencia Cotidiana: está vinculada con la influencia que ejercen las emociones para que un individuo tome decisiones, esto afecta el diario funcionamiento de las personas (Guzmán et al., 2020). A través del control de las emociones, se pretende manejar la capacidad de identificar las emociones, comprendiendo el proceso de afectación con relación a la objetividad, imparcialidad y claridad de mente al momento de decidir (García, 2018). Gracias al manejo de emociones, los individuos pueden discriminar claramente el impacto de sus emociones, tomando decisiones de tipo racional y equilibrado.

Dimensión Desatención Emocional: está vinculado con el hecho de reconocer e identificar de manera consciente, nuestras reacciones y carga emocional (Guzmán et al., 2020). Controlar las emociones implica, identificar el proceso que

siguen nuestras emociones cuando aparecen, es por ello, que se desarrolla habilidades como *mindfulness* también conocida como la atención plena (Malboeuf, et al., 2017)

Dimensión Rechazo Emocional: está relacionado con la resistencia o negación bajo ciertas situaciones desagradables, donde afloran emociones no apropiadas (Guzmán et al., 2020). En el control de las emociones, se busca la aceptación de las emociones, basado en el principio de ser experiencias propias del ser humano, en lugar de negarlas o confrontarlas, es mejor comprenderlas y aprender al respecto, esto conlleva a un mejor autoconocimiento y una gestión emocional apropiada (Gross, 2014).

Dimensión Confusión Emocional: está vinculada con el conjunto de limitantes y problemas que tiene una persona para discriminar las distintas emociones a los cuales se ve afectado, basa su accionar en un conjunto de emociones que se presentan de manera simultánea (Guzmán et al., 2020), esto inhibe a la persona, ya que no permite reconocer la emoción en determinadas circunstancias, a través de la regulación de emociones, se busca desarrollar lo que se conoce como conciencia emocional, para poder tomar la decisión apropiada (Lenzi et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Siguiendo la propuesta de Valderrama (2015), la investigación se ubica dentro del tipo de investigación básica, también denominada sustantiva, según este modelo, se propone ahondar en el marco conceptual y en los enfoques teóricos de las variables, para ampliar el conocimiento que existe de las mismas a través de un mejor entendimiento contextualizado y actual, en este caso, involucra las variables regulación de emociones y violencia al interior del núcleo familiar.

3.1.2 Diseño de la investigación:

Considerando el diseño propuesto que enrumba la investigación, el aceptado para este trabajo es el no experimental, siguiendo las directivas de Hernández et al. (2014), se considera como tal, aquel cuya característica es la de no manipular o realizar cambios en cuanto al comportamiento de la variable, por el contrario, lo que buscan es observar y medir, basados en una participación externa, estableciendo según el nivel una correlación entre las variables mencionadas.

El diseño no experimental de este estudio descriptivo correlacional corresponde al siguiente esquema:

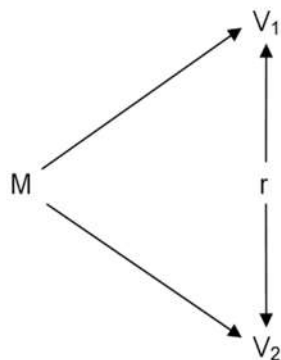


Figura 1. Esquema del diseño no experimental descriptivo correlacional

Donde:

M = Muestra de investigación estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ate.

V1 = Estrategias directas

V2 = Competencias Comunicativas en inglés

r = Relación entre variables V1 y V2

3.2. Definición conceptual y operacional

Variable Violencia Familiar

La violencia familiar es la agresión por medio de un mal trato o afectación física, psicológica o sexual, que son ejecutadas dentro del hogar y cuyos agresores son integrantes de la familia, quienes actúan mediante maltratos y ejerciendo violentamente, considerando la superioridad dentro del núcleo familiar, Gonzales (2018).

Operacionalmente la variable violencia familiar se divide en tres dimensiones, Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

Variable Regulación Emocional

Conlleva la adaptación de la gestión de las emociones en diversas situaciones. Esto implica el reconocimiento y comprensión de las propias respuestas emocionales, así como la habilidad de ajustarlas para adaptarse a las circunstancias y demandas del entorno con una mayor eficacia. Guzmán et al. (2020)

Operacionalmente se estructura en las dimensiones: Descontrol emocional, Interferencia cotidiana, Desatención emocional, Rechazo emocional y Confusión emocional.

3.3. Población, muestra y muestreo

El universo está constituido por el conjunto de estudiantes participantes de un Centro de Educación Básica Alternativa ubicado en el distrito de Villa El Salvador, se cuenta para ello con una población de 90 estudiantes, pertenecientes al nivel de secundaria, los mismos que comparten rasgos y características comunes.

En cuanto a los criterios de inclusión aplicados, se ha considerado todos los estudiantes matriculados y registrados en nómina hasta junio del 2023,

Se incluye a estudiantes de los cuatro grados pertenecientes al CEBA seleccionado, así como, se incluyen aquellos que decidieron voluntariamente participar de la encuesta y culminaron la misma.

Respecto a los criterios de exclusión, fueron retirados de la investigación, aquellos que expresamente manifestaron su nulo interés en participar del informe, así como, aquellos ausentes o aquellos que entregaron la encuesta incompleta o viciada.

Muestra: Respecto a la muestra de investigación, los teóricos afirman que es un segmento o porción del universo de estudio, comparten características con el resto de la población y que permite obtener datos e información acerca de las variables de estudio, por tanto, son trascendentes para la investigación (Bernal, 2010), para efectos de este estudio se ha considerado a 70 estudiantes.

Muestreo: Considerando las limitaciones y dificultades que se presentaron para acceder al total del universo, así como también, el número reducido de la población la investigación, se asume el muestreo no probabilístico, donde el investigador es quien determina el número de participantes en la muestra a criterio y beneficio de la investigación (Vara, 2015).

Unidad de análisis: Respecto a la unidad de análisis está conformado por un estudiante registrado en nómina oficial del centro de educación básica alternativa de Villa El Salvador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica empleada, se aplicó la encuesta, la misma que permite levantar información trascendente a través de una muestra seleccionada, respecto al instrumento empleado para la evaluación de ambas variables, se ha tomado los cuestionarios de preguntas, los mismos que están estructurados siguiendo una secuencia y orden establecidos en la matriz de operacionalización (Ver anexo), donde se puede analizar las variables indicadores y dimensiones, así como los reactivos a utilizar, para ambos casos se trabajó con una escala del Likert.

Para el caso de la variable violencia familiar, se aplicó el instrumento de Barzola (2018) quien estructura esta variable y sus dimensiones correspondientes en tipos

de violencia, para la primera dimensión Violencia Física se comprometieron 13 interrogantes, para la Violencia Psicológica como segunda dimensión, se plantearon 14 para el caso de la Violencia Sexual se establecieron 9 interrogantes haciendo un total de 36, teniendo como alternativas de respuesta, una escala de Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3) Casi siempre (4) y Siempre que va del 1 al 5, en cuanto al proceso de calificación final, se trabajó con los niveles: (a) Frecuente violencia familiar; que va de los puntajes de 132 hasta 180; (b) Moderada violencia familiar, que va de 84 hasta 131 puntos y (c) Baja violencia al interior de las familias, que va desde los 36 hasta los 83 puntos.

Respecto al proceso de validación de los instrumentos, se llevó a cabo utilizando el criterio de jueces expertos, los mismos que trabajaron con un tipo de validez denominado, validez de contenido, siendo los especialistas. con relación a la fiabilidad de los mismos, se aplicó el coeficiente del Alfa de Cronbach, teniendo un puntaje entre es decir alta confiabilidad, demostrando la estabilidad interna de los instrumentos empleados.

3.5. Procedimientos

Respecto a los procedimientos que se siguieron con el propósito de aplicar los instrumentos, se inició tomando contacto con la institución materia de estudio, los directivos mostraron interés en participar en la investigación, por ello, se cursaron las cartas respectivas. Asimismo, se envió el Consentimiento Informado para cada uno de los participantes, donde se garantizaba la confidencialidad de la información levantada, todo ello culminó en la aplicación de los instrumentos en las fechas establecidas, procesando posteriormente los datos para su análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Respecto al método de análisis empleado, una vez levantada la información y organizada a través de una base de datos, con el cual se pudo sacar la prueba de normalidad, utilizando la evaluación de Kolmogórov Smirnov para más de 50 datos. Así mismo, para los resultados descriptivos se trabajó con la hoja de cálculo Excel, la misma, que permitió organizar la información en tablas y figuras, respecto a la prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico no paramétrico de Spearman, con el cual se pudo demostrar la correlación de las variables.

3.7. Aspectos éticos

La investigación respeta de manera escrupulosa los lineamientos establecidos en la Guía de Elaboración de Tesis de la Universidad César Vallejo, se ha respetado la confidencialidad de los datos obtenidos y la participación de los integrantes de la muestra. Así mismo, se reconoce la autoría en cuanto a la construcción del marco teórico y las citas que la sustentan, utilizando el manual de referencias APA séptima edición.

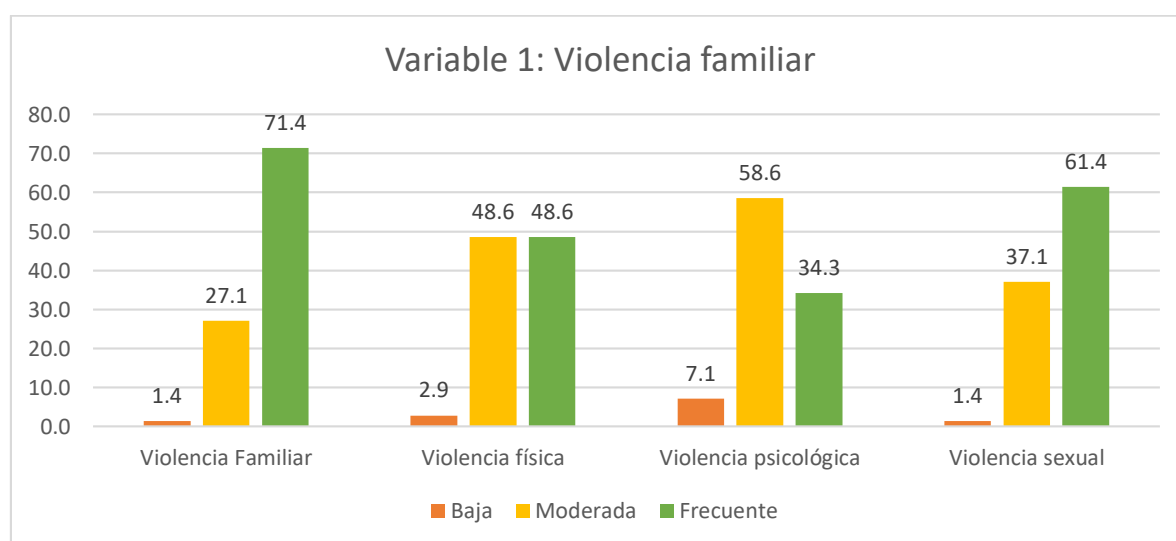
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, en la variable Violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes de un CEBA.

| Niveles | Violencia Familiar | | Violencia física | | Violencia psicológica | | Violencia sexual | |
|-----------|--------------------|-------|------------------|-------|-----------------------|-------|------------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Baja | 1 | 1.4 | 2 | 2.9 | 5 | 7.1 | 1 | 1.4 |
| Moderada | 19 | 27.1 | 34 | 48.6 | 41 | 58.6 | 26 | 37.1 |
| Frecuente | 50 | 71.4 | 34 | 48.6 | 24 | 34.3 | 43 | 61.4 |
| Total | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 |



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Distribución porcentual, según la variable Violencia familiar y sus dimensiones.

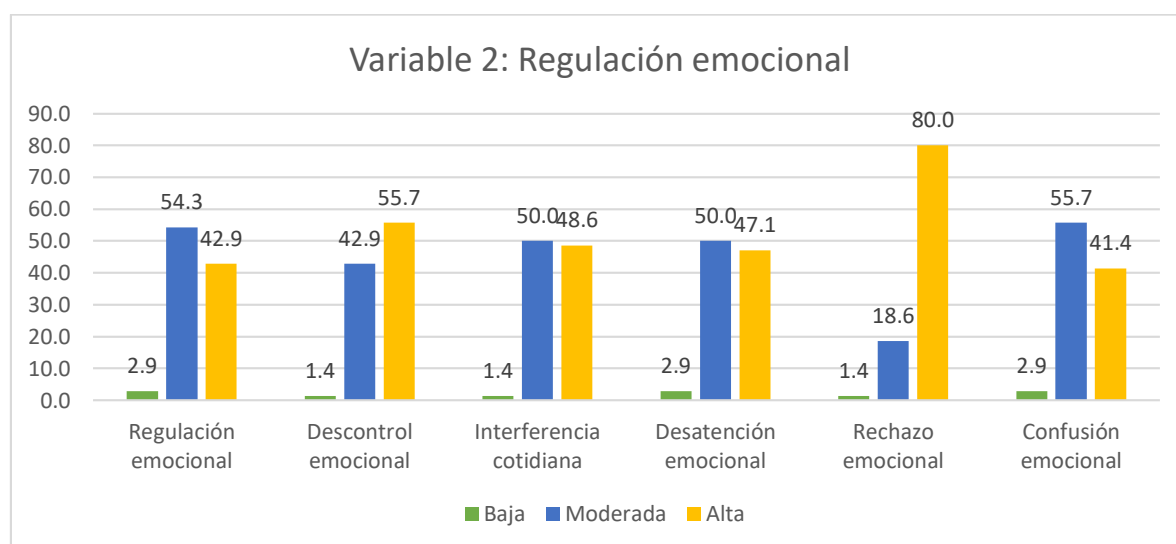
En la gráfica se refleja en el apartado de nivel bajo la variable Violencia familiar (1.4%), así como sus dimensiones: Violencia física (2,9%), Violencia psicológica (7.1%) y Violencia sexual (1.4%), todos los resultados presentando valores inferiores al 10%. Asimismo, en el nivel moderado, la variable Violencia familiar (27.1%), así como sus dimensiones: Violencia física (48.6%), Violencia psicológica (58.6%) y Violencia sexual (37,1%). Finalmente, en el nivel frecuente, se figuró la variable Violencia familiar (71,4%), así como sus dimensiones: Violencia física (48,6%), Violencia psicológica (34,3%) y Violencia sexual (61,4%), según la gráfica

diseñada para la investigación en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

Tabla 2

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, en la variable Regulación emocional y sus dimensiones en estudiantes de un CEBA.

| Niveles | Regulación emocional | | Descontrol emocional | | Interferencia cotidiana | | Desatención emocional | | Rechazo emocional | | Confusión emocional | |
|----------|----------------------|-------|----------------------|-------|-------------------------|-------|-----------------------|-------|-------------------|-------|---------------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Baja | 2 | 2.9 | 1 | 1.4 | 1 | 1.4 | 2 | 2.9 | 1 | 1.4 | 2 | 2.9 |
| Moderada | 38 | 54.3 | 30 | 42.9 | 35 | 50.0 | 35 | 50.0 | 13 | 18.6 | 39 | 55.7 |
| Alta | 30 | 42.9 | 39 | 55.7 | 34 | 48.6 | 33 | 47.1 | 56 | 80.0 | 29 | 41.4 |
| Total | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 | 70 | 100.0 |



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Distribución porcentual, según la variable Regulación emocional y sus dimensiones.

Con respecto en el nivel bajo, se presentó a la variable Regulación emocional (2,9%) y sus dimensiones: Descontrol emocional (1,4%), Interferencia cotidiana (1,4%), Desatención emocional (2,9%), Rechazo emocional (1,4%) y Confusión emocional (2.9%). Por otro lado, en el nivel moderado, se presentó a la variable Regulación emocional (54,3%) y sus dimensiones: Descontrol emocional (42,9%), Interferencia cotidiana (50%), Desatención emocional (50%), Rechazo emocional

(18,6%) y Confusión emocional (55,7%). Para concluir, en el nivel de alto, se obtuvo en la variable Regulación emocional (42,9%) y sus dimensiones: Descontrol emocional (55,7%), Interferencia cotidiana (48,6%), Desatención emocional (47,1%), Rechazo emocional (80%) y Confusión emocional (41,4%). Todos los resultados son mencionados según la gráfica diseñada para la investigación en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

Tabla 3.

Tabla cruzada

| | | | Regulación emocional | | | |
|--------------------|-----------|-------------|----------------------|----------|-------|--------|
| | | | Baja | Moderada | Alta | Total |
| Violencia familiar | Baja | Recuento | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % del total | 1,4% | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| | Moderada | Recuento | 1 | 14 | 4 | 19 |
| | | % del total | 1,4% | 20,0% | 5,7% | 27,1% |
| | Frecuente | Recuento | 0 | 24 | 26 | 50 |
| | | % del total | 0,0% | 34,3% | 37,1% | 71,4% |
| Total | | Recuento | 2 | 38 | 30 | 70 |
| | | % del total | 2,9% | 54,3% | 42,9% | 100,0% |

En la tabla 3 se observa que el 1,4% evidencia una Violencia familiar de nivel bajo, 27,1% en el nivel moderado y 71,4% en el nivel frecuente. Por otro lado, el 2,9% tienen una regulación emocional de nivel bajo, 54,3% de nivel moderado y 42,9% de nivel alto. Finalmente, el 1,4% de ellos se manifestaron que cuando es bajo su nivel de violencia familiar, su regulación emocional es medio, el 20% representa que cuando su nivel de violencia familiar es moderado, y el 37,1% representa que cuando su violencia familiar es frecuente, su regulación emocional se encuentra en el nivel alto.

4.2 Resultados Inferenciales

Hipótesis general de la Investigación

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA

Hi: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA

Si el valor p es menor a 0.05 pues se rechaza la hipótesis nula y, por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 4

Correlación entre las variables la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

| | | | Violencia familiar | Regulación emocional |
|-----------------|----------------------|----------------------------|--------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Violencia familiar | Coeficiente de correlación | 1.000 | -,507** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Regulación emocional | Coeficiente de correlación | -,507** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | | N | 70 | 70 |

De acuerdo con la tabla 4, podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 (.000), es decir hay significancia significativa estadística y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Además, se obtiene el coeficiente de correlación (-,507) que representa un nivel inverso moderado. En conclusión, existe una correlación significativa, inversa y moderada entre las variables Violencia familiar y Regulación emocional.

Ho1: No existe relación significativa entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Violencia física y la variable Regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

| | | | Violencia física | Regulación emocional |
|-----------------|----------------------|----------------------------|------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Violencia física | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,386** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Regulación emocional | Coeficiente de correlación | -,386** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | | N | 70 | 70 |

De acuerdo con la tabla 5, podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 (.001), es decir hay significancia estadística y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Además, se obtiene el coeficiente de correlación (-,386) que representa un nivel bajo inverso.

Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Violencia psicológica y la variable Regulación emocional en estudiantes de un CEBA de Lima.

| | | | Violencia psicológica | Regulación emocional |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Violencia psicológica | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,459** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Regulación emocional | Coeficiente de correlación | -,459** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 70 | 70 |

De acuerdo con la tabla 6, podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 (.000), es decir hay significancia significativa estadística y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Además, se obtiene el coeficiente de correlación (.459) que representa un nivel moderado inverso.

Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Violencia sexual y la variable Regulación emocional en estudiantes de un CEBA.

| | | Violencia sexual | Regulación emocional |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Violencia sexual | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -,345** |
| | | N | 70 |
| | Regulación emocional | Coeficiente de correlación | -,345** |
| | | Sig. (bilateral) | .003 |
| | | N | 70 |

De acuerdo con la tabla 7, podemos constatar que el p valor es mayor a 0.05 (.003), es decir hay significancia significativa estadística y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Además, se obtiene el coeficiente de correlación (-,345) que representa un nivel baja inverso. En conclusión, existe una correlación significativa, negativa y baja entre la dimensión violencia sexual y la variable regulación emocional.

V. DISCUSIÓN

Está demostrado el impacto que tiene en el desarrollo de la personalidad de los infantes la violencia familiar, según muchos autores es aprendido de manera distorsionada, aceptándose como un acto normal de desarrollo cotidiano, las personas que son observadores pasivos de esta situación de violencia aprenden de mala forma y normalizan ello asumiéndolo como una evidencia de superioridad. Es por ello que la presente investigación se planteó como propósito Determinar la relación significativa entre la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA perteneciente al distrito de Villa El Salvador.

Respecto a la hipótesis general de la investigación, se planteó la existencia de relación significativa entre la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA al sur de Lima, según los hallazgos podemos constatar que el p valor es menor al 0.05, es decir hay significancia estadística rechazándose la hipótesis nula, respecto al grado de relación según Spearman se obtuvo (-,507) nivel moderado inverso, concluyendo que existe una correlación significativa, negativa y moderada entre las variables violencia familiar y regulación emocional. Estos resultados difieren de los hallazgos de Ventura (2020), quien se propuso, determinar la correlación entre violencia doméstica y regulación de emociones en jóvenes de Lima, siendo su investigación cuantitativa, básica y correlacional, encontrándose con respecto a los resultados la existencia de una correlación directa según el rho de Spearman de 0,775 significativa, diferente a los resultados encontrados.

Sin embargo, los hallazgos son similares a los alcanzados por Corimaya y Campos (2022), quienes tuvieron como propósito determinar la correlación entre violencia familiar y regulación de emociones en jóvenes pertenecientes a una escuela secundaria de Lima, la investigación es muy similar metodológicamente, ya que comparte un diseño correlacional no experimental, básico, se trabajó con un universo de 263 alumnos, finalmente se concluye, que existe una relación inversa y significativa entre la regulación de emociones y la violencia en el hogar, siendo el rho de Spearman obtenido de -.302 significativo.

A nivel descriptivo los resultados son interesantes de analizar respecto a las variables analizadas, destacando Violencia familiar y sus dimensiones, ya que el nivel presente es el moderado donde se obtuvo, para la variable Violencia familiar (27.1%), así como sus dimensiones: Violencia física (48.6%), Violencia psicológica (58.6%) y Violencia sexual (37,1%). También otro nivel que obtuvo altos puntajes y mayor predominancia es el nivel frecuente, donde se figuró la variable Violencia familiar (71,4%), así como sus dimensiones: Violencia física (48,6%), Violencia psicológica (34,3%) y Violencia sexual (61,4%), en estudiantes del Centro analizado. Respecto a la Regulación Emocional y sus dimensiones, se halló como nivel predominante el moderado, donde la regulación emocional (54,3%) y sus dimensiones: Descontrol emocional (42,9%), Interferencia cotidiana (50%), Desatención emocional (50%), Rechazo emocional (18,6%) y Confusión emocional (55,7%), es interesante acotar que el nivel alto alcanzó indicadores y valores elevados, la variable Regulación emocional (42,9%) y sus dimensiones: Descontrol emocional (55,7%), Interferencia cotidiana (48,6%), Desatención emocional (47,1%), Rechazo emocional (80%) y Confusión emocional (41,4%), queda demostrado de esta manera la importancia de esta investigación, ya que los valores obtenidos guardan relación con el análisis de la problemática encontrada.

En relación a los hallazgos, no debemos olvidar que una situación como está afecta el normal desarrollo y formación de los menores dentro de los hogares, convirtiéndose en problemas posteriores relacionados con dificultades para el aprender, desarrollo de una personalidad antisocial o disocial, personas muy reservadas, así como, personas con alto riesgo de fracaso escolar, tal como lo refiere Ortiz, 2021, en su investigación. Así mismo, como lo menciona Maqueira (2007), el aprender a regular nuestras emociones dota a las personas de un mayor uso de técnicas que favorecen el proceso de control y entendimiento de nuestras propias emociones. En palabras de Peña y Pico (2021), nos recuerdan que el propósito de este proceso es garantizar el control de la emocionalidad, asegurándose de que no perjudiquen la calidad de razonamiento de la persona, ya que los efectos serían perniciosos.

De la misma forma los resultados descriptivos que nos arrojan las tablas cruzadas a nivel general, nos lleva a reconocer la importancia de regular nuestras

emociones y como estas se vinculan con la violencia en el hogar. Donde el 1,4% evidencia una Violencia familiar de nivel bajo, 27,1% en el nivel moderado y 71,4% en el nivel frecuente. Por otro lado, el 2,9% tienen una regulación emocional de nivel bajo, 54,3% de nivel moderado y 42,9% de nivel alto. Finalmente, el 1,4% de ellos se manifestaron que cuando es bajo su nivel de violencia familiar, su regulación emocional es medio, el 20% representa que cuando su nivel de violencia familiar es moderado, su regulación emocional se encuentra en el nivel moderado, y el 37,1% representa que cuando su violencia familiar es frecuente, su regulación emocional se encuentra en el nivel alto.

Respecto a la presentación de la prueba de hipótesis específica 1, donde se buscó demostrar la existencia de relación significativa entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA. Se comprobó que el p valor es menor a 0.05, es decir hay significancia estadística, siendo el coeficiente de correlación (-,386) que representa un nivel moderado inverso. En conclusión, existe una correlación significativa, negativa y moderada entre la dimensión violencia física y la variable regulación emocional.

A nivel teórico se puede afirmar que la violencia familiar se convierte en un conjunto de fenómenos, basados en las actitudes hostiles entre los miembros de una familia, esto se ha ido incrementándose con el paso del tiempo, la característica de esta problemática es que gran parte de las situaciones y actos violentos, no son expuestos, ni denunciados en nuestro país probablemente por cuestiones culturales y sociológicas, donde el resto de integrantes de la familia evitan exposiciones innecesarias, buscando mantener la reserva y discreción, ya que consideran que este tipo de problemas deben ser manejado de manera interna, sin llevarlo fuera del ámbito familiar en parte por vergüenza (Estévez y Jiménez, 2017). De la misma forma queda demostrado que la violencia física, es el conjunto de acciones que ocasionan algún tipo de afectación o daño a la integridad corporal de otro integrante de la familia. Sin embargo, en las últimas décadas se ha considerado también como forma de maltrato, las actitudes que tienen algunas personas basadas en la negligencia, esto considerando situaciones de omisión o descuido, afectando las necesidades básicas, dando como resultado daños físicos o situaciones de riesgo (González, 2018).

Respecto a la hipótesis específica 2, donde se buscó demostrar la existencia de relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un CEBA, según los hallazgos realizados se pudo constatar que el p valor es mayor a 0.05, es decir hay significancia estadística y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Además, se obtiene el coeficiente de correlación (-,459) que representa un nivel moderado inverso. En conclusión, existe una correlación significativa, inversa y moderada entre la dimensión violencia psicológica y la variable Regulación emocional.

Desde una perspectiva teórica Chacón et al. (2018), nos refieren que la violencia se puede considerar como parte de un proceso social manifestándose en múltiples formas de agresión, siendo sus efectos multiplicadores y se expanden en otros aspectos y ámbitos de la vida de las personas. La violencia al interior del hogar se puede clasificar en dos tipos, violencia pasiva y la activa. La primera está relacionada por el conjunto de situaciones que son dejados de lado por las personas. Los mismos que aceptan la situación de agresión conviviendo con ella, existen estudios que consideran que dicha situación es hereditaria, repitiéndose el modelo de padres a hijos. Otro tipo es el clásico relacionado con la violencia activa o también llamada predominante, la misma que implica tener actitudes hostiles hacia otras personas conformantes de nuestra familia, tal como nos refiere Bocatus (2022).

La agresión en el hogar no es exclusivamente de padres a hijos, está demostrado que participan más familiares, la frecuencia de las mismas varía, en algunos casos son permanentes y en otros se da de forma esporádica, sin embargo, las consecuencias siguen siendo igual de dolorosas, por los perjuicios mencionados (Guzmán et al., 2020). De igual manera Mayer et al. (2008), nos ayuda a entender como la violencia afecta las emociones personales, al convertirse en respuestas que emergen ante una situación interna o por un estímulo externo, que a la vez puede ser que tenga una significancia negativa o positiva. La violencia psicológica que se da en los hogares, forman parte del conjunto de conductas o

acciones que tienen por fin aislar a una persona, afectando su voluntad, autoestima o dignidad, esto a través de situaciones basadas en la vergüenza y humillación, el mismo que da como resultado, severos daños a nivel psíquico que perjudican el desarrollo mental o limitan las capacidades emocionales de las personas (González, 2018).

Con relación a la hipótesis específica 3, donde se buscó probar la existencia de relación significativa entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023, se pudo constatar que el p valor es menor a 0.05 (.003), es decir hay significancia estadística siendo el coeficiente de correlación (-,345) que representa un nivel moderado inverso. En conclusión, existe una correlación significativa, negativa y moderada entre la dimensión violencia sexual y la variable regulación emocional.

Desde una perspectiva teórica Seibert et al. (2017), nos dice que regular nuestras emociones, es un proceso que nos permite hacer ajustes y adecuar las experiencias de tipo emocional, siendo este una salida más efectiva que el de tratar de bloquear o suprimir dichas experiencias. La regulación de las emociones como característica, permite aumentar las formas y mecanismos que le permite controlar su accionar esta función permite a las personas regular mejor sus emociones, garantizando conductas apropiadas que favorezcan el logro de metas personales (Polonia et al., 2020), Queda demostrado a su vez que el proceso de controlar las emociones, implica dejar de lado conductas y situaciones emocionales negativas, dicho proceso en sentido inverso, garantiza controlar las emociones, viviendo experiencias o procesos agradables, ejemplo; cuando somos valorados o surgen sentimientos positivos hacia alguien (Malboeuf, et al., 2017). Cuando nos referimos a la violencia sexual, podemos afirmar que están integradas, por las agresiones de tipo sexual, el mismo que agravia la vida íntima de las personas, llevados a cabo a través de la fuerza, sin consentimiento, generando traumas severos en algunos casos terminan generando embarazos no consentidos (González, 2018).

Regular nuestras emociones, se convierte en una capacidad que favorece la modulación de nuestra vida afectiva, considerando reglas de uso del trato social, aplicándolos en contextos y situaciones establecidas, según Bulnes et al. (2018). Como producto de esta investigación, queda demostrado que la regulación emocional se convierte en una característica elemental que desarrollan algunas personas tendientes a analizar sus propias emociones, poniéndolos a prueba en situaciones cotidianas, en el entorno donde se desarrollan, la mirada puede ser positiva o negativa, llevando a reflexionar respecto a la obligatoriedad de controlar las mismas, esto basado en el impacto y en las consecuencias de tipo social, que obligan a aceptar normas y reglas propias de la interacción (Coqueo, et al., 2020).

Como aporte de la investigación se pudo demostrar que la violencia al interior de las familias, se convierte en un factor pernicioso para el desarrollo socio emocional de los menores, ya que, genera traumas y afecta el desarrollo de la personalidad de los menores, es por ello que, desde las escuelas se debe tener una mirada vigilante ante los posibles casos de violencia a los cuales se ven inmersos los estudiantes, como parte de las responsabilidades de los maestros, quienes no solo imparten conocimientos, sino también, se encargan de velar por la seguridad emocional de sus alumnos, a la vez que los directivos de las escuelas deben tener un plan de previsión de estos casos, así como de intervención oportuna para detectar a tiempo toda forma de violencia que se dé con los estudiantes fuera de la escuela.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general de investigación se pudo corroborar una relación moderada inversa significativa entre las variables (-,507), concluyendo que, a mayor violencia familiar, existe menor probabilidad de regulación emocional entre los alumnos de la escuela analizada.

SEGUNDA: De acuerdo al objetivo específico 1 propuesto, se pudo demostrar que, existe una relación significativa baja e inversa entre la violencia física y la regulación de emociones (-,386), en la muestra materia de investigación, es decir, a mayor violencia física en los hogares de los estudiantes, menor posibilidad de regulación emocional se tiene.

TERCERA: De acuerdo al objetivo específico 2 propuesto, se pudo demostrar que, existe una relación significativa moderada e inversa entre la violencia psicológica y la regulación de emociones (-0,459), en la muestra materia de investigación, es decir, a mayor violencia física en los hogares de los estudiantes, menor posibilidad de regulación emocional se tiene.

CUARTA: De acuerdo al objetivo específico 3 propuesto, se pudo demostrar que, existe una relación significativa baja e inversa entre la violencia sexual y la regulación de emociones (-0,345), en la muestra materia de investigación, es decir, a mayor violencia sexual en los hogares de los estudiantes, menor posibilidad de regulación emocional se tiene.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa materia del informe, se les recomienda organizar un plan integral para enseñar a los estudiantes a regular sus emociones, considerando los indicadores y resultados encontrados, el mismo que debe formar parte del Plan Anual de Trabajo.

SEGUNDA: Al director de la institución evaluada, se le recomienda establecer alianzas con organismos tutelares del estado, relacionados con la lucha contra la violencia a la mujer y los menores, como DEMUNA, Defensoría del Pueblo, Fiscalía de Familia, entre otros, con el propósito de gestionar de mejor manera los casos de violencia detectados.

TERCERA: A los psicólogos de las instituciones se les recomienda insertar en su plan de trabajo anual, charlas, talleres, y proyectos relacionados con el manejo de las emociones, control de la ira y convivencia sana y prevención de la violencia familiar.

CUARTA: AL personal docente de la institución se les conmina a seguir en su labor de tutoría, con el propósito de prevenir y detectar situaciones de violencia activa y pasiva que se dé entre sus alumnos, así como derivar de manera oportuna a los directivos cualquier situación que amerite la intervención de autoridades externas.

REFERENCIAS

- Acosta M. (2015). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar*. <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+intrafamiliar+primera+parte.pdf/16ff71ee-06ae-d0d9-d38b-4e7562e4ed18>
- Alvarado, M. & Torres, M. (2021). *Regulación emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia de pareja de Lima Norte, 2021*. [Tesis para optar la Licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72846/Alvarado_AMM-Torres_LM-SD.pdf?sequence=1
- Andrés, M., Castañeiras, C. y Richaud de Minzi, M. (2014). Contribución de las estrategias cognitivas de regulación emocional en ansiedad, depresión y bienestar en niños de 10 años. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 6(2), 81-89. Doi: 3331/ 333133045004
- Barzola, J., *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget San Juan de Lurigancho junio 2018* [Tesis].: Universidad Privada San Juan <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/1914/T-TPLE%20Juana%20Janeth%20Barzola%20Hinostraza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Begoña, M., Franco, P. y Mustaca, A. (2018). Intolerancia a la frustración y regulación Emocional en adolescentes. *Revista Conciencia EPG*. 3(2),12-33. <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/3-2-Bernal>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bisquerra, R. (2007). *Las competencias emocionales*. Barcelona, España: Educación XXI.
- Bocatus, J. (2022). *Domestic Violence (DV) in the Netherlands and Spain. Characteristics of the perpetrators and measures implemented to combat DV*. [Thesis to obtain the title of Doctorate, Murcia's University] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312789>
- Bulnes, M., Álvarez, C. & Morales, C. (2018). Ansiedad social y regulación emocional en adolescentes de Lima metropolitana con y sin presencia de

- síntomas somáticos. *Revista UNIFE*, Vol. 14(1) pp. 51-68.
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1810>
- Bustamante, C & Resurrección, F. (2022). *Violencia Intrafamiliar en Hogares del Programa Juntos del Distrito de Recuay, Ancash, 2022*. [Tesis para optar la Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6983/BUSTAMANTE%20CENTURION%20NAYSHA%20DYANIRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho M., Acebo, G., Gaibor, M. Chávez, P. Núñez, F. Gonzales, L. Guarnizo, J. Grueso, C. (2020). Violencia Intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n1/0034-7450-rcp-49-01-23.pdf>
- Cerruti, R., *et alt.* (2017). An exploratory on internet addiction, somatic symptoms and emotional and behavioral functioning in school- aged adolescents. Vol. 14, 6, pag. 374-383.
https://www.researchgate.net/profile/Vincenzo_Guidetti/publication/322077523
- Chacón, R., Martínez, A., García, M., Pistón, M. & Expósito, J. (2019). The Relationship between Emotional Regulation and School Burnout: Structural Equation Model According to Dedication to Tutoring. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/23/4703>
- Coqueo, A. Mena, P. Flores, J. Narea, M y Irarrazabal, M (2020). *Problema de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile*
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n2/0718-4808-terpsicol-38-02-0203.pdf>
- Corimaya, M. (2022). Violencia familiar y regulación emocional en adolescentes, de una institución educativa del Distrito de Chorrillos, Lima. [Tesis para optar la Licenciatura, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110500/Corimaya_SMR-Campos_RCD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Danisman, S., Esra, I. Zeynep, D., Yaya, D. (2016). Examining the psychometric properties of the Emotional Regulation Checklist in 4- and 5- year-old

preschoolers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 14, núm. 3, septiembre - diciembre, 2016, pp. 534-556 Universidad de Almería España. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293149308007.pdf>

Defensoría del Pueblo (2022). *Exige igualdad y justicia frente a las violencias que enfrentan las mujeres*. <https://www.defensoria.gob.bo/noticias/defensoria-del-pueblo-exige-igualdad-y-justicia-frente-a-las-violencias-que-enfrentan-las-mujeres>

Espinoza, A. Mendoza, M y Villalba H. (2020). Practicas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vol23No1Art19.pdf>

Estevez E y Jiménez T. (2017). Violencia en adolescentes y regulación emocional. *Revista de psicología INFAD. Internactional Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/922/801>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef (2021). *Violencia contra niños y niñas y adolescentes en América Latina y el caribe 2015-2021*. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Fuentes, G. Saavedra, E y Salvador, N. (2021). *Desregulación emocional en la formación inicial de profesores de Pedagogía en educación física* <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/87655>

Gallardo, E. et al (2015) Guía de detección de violencia intrafamiliar. ACACIA. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>

Gallegos, J., (2020). *Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura, del sector Marianita 3, Ecuador, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49122>

García, T. (2018). *El desarrollo de la estabilidad emocional en pedagogía dual: una propuesta de intervención breve* <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v29n3/1130-5274-clinsa-29-3-0133.pdf>

Gardner, S., Betts, L., Stiller, J. & Coates, J. (2017). The Role of Emotion Regulation for Coping with School-Based Peer-Victimisation in Late Childhood. *Department of Psychology, Nottingham Trent University School of Sport,*

- Health and Exercise Science, Loughborough University.*
http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/29167/1/PubSub6643_Betts.pdf
- González, J. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada en la adolescencia. *Revista del Hospital Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro. Acta Médica del Centro.* Vol. 12, No. 3, 2018, pp 274 -276
<https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1166>
- González, M. (2022). *Estudio de la violencia familiar, con énfasis en violencia contra las mujeres y la fragmentación socio espacial en Puerto Vallarta.* [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad de Guadalajara]
<https://www.researchgate.net/profile/Gonzalez/publication/362002408>
- Guzmán, M. Mendoza, R. Garrido, L. Barrientos, J. y Urzúa, A (2020). *Propuesta de valores de referencia para la educación Emocional (DERS-E) en adultos chilenos.* <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v148n5/0717-6163-rmc-148-05-0644.pdf>
- Gross, J. y Thompson, R. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. En JJ Gross (ED.) *Handbooks of Emotion Regulation.* New York: Guilford.
- Gross J. (2014). *Emotional Regulation.* Handbook. New York: The Guilford Press.
- Gross, J. (2015). The extended process model of emotion regulation: Elaborations, applications, and future directions. *Psychological Inquiry, 26(1), 130-137*
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informativa (INEI) (2019) *indicadores de violencia familiar sexual 2012-2019.*
- Juwarini, W. (2019). Role of self concept, emotional regulation, empathy in predicting forgiveness in teens of junior high school students in Surabaya. *Humanities & Social Sciences Reviews.* Vol 7, No 3, 2019, pp 138-144.
<https://core.ac.uk/download/pdf/268004059.pdf>
- Kwon, K., Hanrahan, A., & Kupzyk, K. (2016). Emotional Expressivity and Emotion Regulation: Relation to Academic Functioning Among Elementary School

- Children. *School Psychology Quarterly*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000166>
- Lawler, E y Porter, L, (2008) *Psicología del trabajo y las organizaciones: concepto, historia y método*. México: Resma 2002.
- Lenzi, M., Sharkey, J., Wroblewski, A., Furlong, M. & Santinello, M. (2018). *Protecting youth from gang membership: Individual and school-level emotional competence*. <https://escholarship.org/content/qt0zp459t3/qt0zp459t3.pdf>
- López M. (2017). *Presencia de violencia familia en hogares de estudiantes de la I.E. "Mariscal Castilla" 2016*. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1673/T010_47671392_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malboeuf, C., Lacourse, E., Taylor, G., Joussemet, M. & Ben, L. (2017) Mindfulness-Based Intervention Pilot Feasibility Study for Elementary School Students With Severe Learning Difficulties: Effects on Internalized and Externalized Symptoms *From an Emotional Regulation Perspective*. Vol. 22(3) 473-481. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2156587216683886>
- Mayer, D., Salovey, P. Y Caruso, D. (2008). Emotional intelligence: new ability or eclectic mix of traits. *American psychologist*, 63, 503-517.
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). *la violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Núñez, Y. (2019). *Regulación emocional y su relación con la perspectiva del tiempo y mindfulness disposicional en adolescentes escolarizados de la Comuna de Talcahuano*. [Tesis para optar la Maestría, Universidad de Concepción] <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/966/1/Tesis%20Regulacion%20emocional.pdf>
- Ocaña, J. (2021). *Regulación Emocional, Autoeficacia y su relación en el estrés de los estudiantes universitarios de Tungurahua*. [Tesis para optar la Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3114/1/77284.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (2020). *Alerta de un incremento de la violencia contra las mujeres y sus hijos durante la pandemia por COVID-19*. <https://www.infocop.es/viewarticle/?articleid=8780>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *El 30% de las mujeres del mundo ha sido víctima de violencia física o sexual*. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orizano E. y Rodas, L (2022). *Violencia intrafamiliar y el interés superior del niño en el distrito judicial de Lima Norte, 2022*.
- Orozco, K., Jiménez, L., Cuadris, L. (2020) “*Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia*”, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500743>
- Ortiz, A (2021). *La influencia de la violencia intrafamiliar en la estabilidad emocional de las familias de la comunidad Illahua Chico durante la pandemia del COVID-19*, Ecuador <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34093/1/BJCS-TS-366.pdf>
- Peña, Y. y Pico, D. (2021). *Relación entre la Inteligencia Emocional y la Violencia Intrafamiliar y de Pareja en Mujeres Víctimas durante la pandemia en el Municipio de Socorro, Santander, Colombia, 2021*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14395/2021_Tesis_YAdy_Pe%c3%b1a_Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polonia C. Cardona F. Castañeda G. Vargas I. Calvache O. Abanto W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Institución Universitaria Antonio José Camacho y Universidad César.
- Rodríguez, M. Gómez, C. Guevara, T. Arribas A. Duarte Y. y Ruiz P. (2018) *Violencia Intrafamiliar en el adulto mayor*. *Rev. Arch Med, Camaguey* Vol 22 (2) 2019 Artículo original. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2018/amc182j.pdf>

- Rojas, E. (2020). *Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019*. [Tesis para optar el Doctorado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43468/Rojas_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, E. y Lescano, G, (2022) *Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior*,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43468/Rojas_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saarni C. (1997) Emotional competence and self-regulation in childhood, in Emotional development and emotional intelligence, *Nueva York, Basic, Books*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6540778&pid=S2007-2872201500020000600039&lng=es
- Saarni C. (1999) *The development of emotional competences*, Nueva York Guilford Press.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6540780&pid=S2007-2872201500020000600040&lng=es
- Seibert, G., Bauer, K., May, R., Fincham, F. (2017). Emotion regulation and academic underperformance: The role of school burnout. Retrieved from <http://fincham.info/papers/2017-lid-self-reg,academicunderperform-burnout.pdf>
- Thompson A. y Meyer S. (2007). *Socialization of emotion regulation in the family*. Pp. 249-265., New York-London, Guilford Press.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Ventura, A. (2020). *Violencia doméstica y dificultad en la regulación emocional en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis para optar la Licenciatura, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51301/Ventura_CHAF-SD.pdf?sequence=1

- Ximenez, I y Izquierdo, I (2020, p. 3) *Vínculo tras el rechazo emocional posnatal: caso clínico*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7553717.pdf>
- Yady, D. (2021). *Relación Entre la Inteligencia Emocional y la Violencia Intrafamiliar y de Pareja de las mujeres víctimas en Tiempos de Pandemia en el Municipio de Socorro (Santander)*. [Tesis para optar el título de Magister, Universidad Autónoma de Bucaramanga] [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14395/2021_Tesis_YAdy_Pe%
c3%b1a_Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14395/2021_Tesis_YAdy_Pe%c3%b1a_Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zamora, E., Introzzi, I., Del Valle, M. y Richard's, M. (2020). *Marco teórico del efecto de interferencia en contextos neutrales y emocionales*. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v13n1/1989-3809-ep-13-01-00023.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|---------------------------|---|--|---|---|--|
| VIOLENCIA FAMILIAR | La violencia familiar es la agresión por medio de un mal trato o afectación física, psicológica o sexual, que son ejecutadas dentro del hogar y cuyos agresores son integrantes de la familia, por lo que pueden ser el padre, la madre, los hijos, hermanos, quienes actúan mediante maltratos y ejerciendo violentamente, considerando la superioridad dentro del núcleo familiar, Gallardo et al (2015). | Operacionalmente la variable violencia familiar se divide en tres dimensiones, Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. | Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual | Somático y fisiológico Actitudinal y emocional Sexual | Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1) |

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|-----------------------------|--|---|-------------------------|--|--|
| REGULACIÓN EMOCIONAL | Conlleva la adaptación de la gestión de las emociones en diversas situaciones. Esto implica el reconocimiento y comprensión de las propias respuestas emocionales, así como la habilidad de ajustarlas para adaptarse a las circunstancias y demandas del entorno con una mayor eficacia. Guzmán et al. (2020) | Operacionalmente se estructura en las dimensiones: Descontrol emocional, Interferencia cotidiana, Desatención emocional, Rechazo emocional y Confusión emocional. | Descontrol emocional | Acceso limitado a estrategias de regulación emocional | Ordinal Escala Likert (1) casi nunca (2) Algunas veces (3) la mitad de las veces (4) La mayoría de las veces (5) Casi siempre |
| | | | Interferencia cotidiana | Dificultades en el comportamiento dirigido a un objetivo | |
| | | | Desatención emocional | Falta de conciencia emocional. | |
| | | | Rechazo emocional | Dificultades de control de impulso. No aceptación de respuestas emocionales | |
| | | | Confusión emocional | Falta de claridad emocional | |

Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Lima - 2023.

Autor:

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------|---|--|---|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: Específico 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023?</p> <p>Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023?</p> <p>Específico 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación de la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Específico 1 Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.</p> <p>Específico 2 Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.</p> <p>Específico 3 Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023</p> <p>Hipótesis específicas: Específica 1 Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.</p> <p>Específica 2 Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.</p> <p>Específico 3 Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.</p> | Variable 1: Violencia Familiar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Violencia física | Somático y fisiológico | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1) | Baja (36 hasta 83 puntos) Moderada (84 hasta 131 puntos) Frecuente (132 hasta 180 puntos) |
| | | | Violencia psicológica | Actitudinal y emocional | 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, | | |
| Violencia sexual | Sexual | 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 | | | | | |
| Variable 2: Regulación Emocional | | | | | | | |
| •Descontrol emocional | Acceso limitado a estrategias de regulación emocional | 3,13,15,20, 23, 25, | Ordinal Escala Likert | Baja (25 - 59) | | | |
| •Interferencia cotidiana | Dificultades en el comportamiento dirigido a un objetivo | 12,14, 19, 24, | (1) Casi nunca | Moderada (60 - 93) | | | |
| •Desatención emocional | Falta de conciencia emocional. Dificultades de control de impulso. | 1,2,6,7, 9, | (2) Algunas veces | Alta (94 - 125) | | | |
| •Rechazo emocional | No aceptación de respuestas emocionales | 10,11,16,1, 7,18,21, 22, | (3) La mitad de las veces | | | | |
| •Confusión emocional | Falta de claridad emocional | 4,5,8, | (4) La mayoría de las veces (5) Casi siempre | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, deductivo. hipotético</p> | <p>Población: La población del presente estudio estará constituida por 90 estudiantes.</p> <p>Muestra: 70 estudiantes de secundaria.</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional por conveniencia</p> | <p>Variable 1: Violencia Familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario para evaluar la violencia familiar Autora: Barzola Hinostrza Juana Janeth. (2018) Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Regulación emocional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas Autor: Guzmán et al. (2020)</p> | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 27.0, donde se elaborarán tablas y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para determinar el estadístico a utilizar en la prueba de hipótesis se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, para la prueba de hipótesis se trabajará con el estadístico del rho de Spearman la que establece la relación entre las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p> |
|---|---|---|--|

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Violencia Familiar en estudiantes del CEBA PAEBA de Villa El Salvador, 2023**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| Nombre del juez: | Flor de María De La Cruz Aranda | |
| Grado profesional: | Maestría(X) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Gestión Educacional | |
| Institución donde labora: | Minedu | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Cuestionario de Violencia Familiar

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario para evaluar la Violencia Familiar |
| Autora: | Barzola Hinojosa Juana Janeth. (2018) Adaptado por Blanca Flor Quispe Alcarraz |
| Procedencia: | Perú - 2018 |
| Administración: | Para estudiantes entre 14 a 18 años |
| Tiempo de aplicación: | 15 minutos todo el cuestionario, 25 segundos por pregunta aprox. |
| Ámbito de aplicación: | CEBA PAEBA de Villa El Salvador |
| Significación: | Está compuesta por 3 dimensiones: Violencia física, Violencia sexual, Violencia económica y 36 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable Violencia familiar en estudiantes de Ceba. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--------------------|------------------------------|--|
| Violencia Familiar | Violencia física | se considera al conjunto de acciones que ocasionan algún tipo de afectación o daño a la integridad corporal de otro integrante de la familia. Sin embargo, en las últimas décadas se ha considerado también como forma de maltrato, las actitudes que tienen algunas personas basadas en la negligencia, esto considerando situaciones de omisión o descuido, afectando las necesidades básicas, dando como resultado daños físicos o situaciones de riesgo (González, 2018) |
| | Violencia psicológica | Es un conjunto de conductas o acciones que tienen por fin aislar a una persona, afectando su voluntad, autoestima o dignidad, esto a través de situaciones basadas en la vergüenza y humillación, el mismo que da como resultado, severos daños a nivel psíquico que perjudican el desarrollo mental o limitan las capacidades emocionales de las personas (González, 2018). |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | Violencia sexual | Están integradas por el conjunto de agresiones de tipo sexual, agravando la vida íntima de las personas, el mismo que se lleva a cabo bajo fuerza, sin consentimiento, generando traumas severos en algunos casos terminan generando embarazos no consentidos (González, 2018). |
|--|-------------------------|---|

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Violencia Familiar en estudiantes en un CEBA de Villa El Salvador, 2023**” elaborado por Barzola Hinostraza Juana Janeth. (2018) adaptado por Quispe A. (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: **Violencia Familiar**

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| | 1. ¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean? | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. ¿Tus padres te golpean o insultan respecto a tus bajas calificaciones? | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. ¿Tus padres te golpean porque frecuentas ira los videojuegos? | 4 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| Somático y fisiológico | 4. ¿Tus padres tienden a darte lapos cuando desobedeces alguna orden? | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. ¿En tu casa suelen darte lapos tus padres cuando llegas tarde sin alguna explicación razonable? | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. ¿Tus padres suelen castigarte dándote patadas cuando respondes a los reclamos de ellos (contestándolos)? | 4 | 4 | 4 | |
| | 7. ¿En tu hogar tus padres te han pateado por incumplimiento, de tus tareas? | 3 | 4 | 4 | |
| | 8. ¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones? | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. ¿Te han golpeado tus padres, con algún objeto (correa, sogá, manguera u otros)? | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. ¿Tus padres en casa te jalan el pelo o las orejas? | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. ¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional? | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. ¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional? | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. ¿Alguna vez tus padres te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten causándote una lesión? | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Actitudinal y emocional | 14. ¿Tus padres suelen gritarte mucho? | 3 | 4 | 4 | |
| | 15. ¿cuándo hay conflictos en casa, tus padres solucionan gritando o insultando? | 4 | 4 | 3 | |
| | 16. ¿Normalmente cuando te levantan tus padres lo hacen gritándote? | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. ¿Tus padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal? | 4 | 4 | 4 | |
| | 18. ¿cuándo hay una conversación tus padres toman en cuenta tus ideas? | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. ¿Cuándo haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención? | 3 | 4 | 4 | |
| | 20. ¿Te critican en público o en privado tus padres, sobre tu forma de ser y tus bajas calificaciones? | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. ¿Te hacen/avergonzar tus padres ante tus compañeros y maestros por tus malos comportamientos? | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. ¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen? | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. ¿En tu hogar tus padres te castigan sin golpearte? (no te dejan jugar, no te dejan salir, no te dejan ver TV) | 4 | 4 | 4 | |
| | 24. Cuando no obedeces órdenes de tus padres ¿tienes miedo que se enteren por temor hacer golpeado? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | 25 ¿Faltaste a clases sin el conocimiento de tus padres? | 4 | 4 | 4 | |
| | 26 ¿Tienes comportamientos violentos en el salón de clases? | 4 | 4 | 4 | |
| | 27 ¿Lloras sin motivo alguno? | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Violencia Sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sexual | 28 ¿Has sido insinuado por algún familiar a tener relaciones sexuales? | 4 | 4 | 4 | |
| | 29 ¿Algún familiar te ha obligado a ver videos o revistas pornográficas sin tu consentimiento? | 4 | 4 | 4 | |
| | 30 ¿Algún familiar te ha perseguido constantemente y fastidiado con malas intenciones para que estés solos con ellos? | 4 | 4 | 4 | |
| | 31 ¿Algún familiar te ha tocado tus partes íntimas sin tu permiso? | 4 | 4 | 4 | |
| | 32 ¿Alguna vez has recibido besos en tus partes íntimas por algún familiar? | 4 | 4 | 4 | |
| | 33 ¿Alguna vez has recibido roses de algún familiar con sus genitales hacia tu cuerpo? | 4 | 4 | 4 | |
| | 34 ¿Algún familiar te ha obligado introducir su ~ene en tu ano? | 3 | 3 | 4 | |
| | 35 ¿Algún familiar te ha obligado introducir sus dedos en tu ano? | 4 | 4 | 4 | |
| | 36 ¿Algún familiar te ha obligado introducir algún objeto en tu ano? | 4 | 4 | 4 | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: De La Cruz Aranda, Flor de María

Especialidad del validador: Licenciado en Educación con grado de Magister

Lima 18 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Flor de María De La Cruz Aranda



Mg. FLOR DE MARIA DE LA CRUZ ARANDA
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
A 01651535

Firma del Experto validador
DNI: 08656707

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Violencia Familiar en estudiantes del CEBA PAEBA de Villa El Salvador, 2023**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|--|---------------------|--------------------|
| Nombre del juez: | Ada Calderón Alva | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Gestión Educacional | |
| Institución donde labora: | Minedu | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (X) | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Cuestionario de Violencia Familiar

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario para evaluar la Violencia Familiar |
| Autoras: | Barzola Hinostroza Juana Janeth. (2018) Adaptado por Blanca Flor Quispe Alcarraz |
| Procedencia: | Perú - 2018 |
| Administración: | Para estudiantes entre 14 a 18 años |
| Tiempo de aplicación: | 15 minutos todo el cuestionario, 25 segundos por pregunta aprox. |
| Ámbito de aplicación: | CEBA PAEBA de Villa El Salvador |
| Significación: | Está compuesta por 3 dimensiones: Violencia física, Violencia sexual, Violencia económica y 36 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable Violencia familiar en estudiantes de Ceba. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|--------------------|---------------------------------|--|
| Violencia Familiar | Violencia física | se considera al conjunto de acciones que ocasionan algún tipo de afectación o daño a la integridad corporal de otro integrante de la familia. Sin embargo, en las últimas décadas se ha considerado también como forma de maltrato, las actitudes que tienen algunas personas basadas en la negligencia, esto considerando situaciones de omisión o descuido, afectando las necesidades básicas, dando como resultado daños físicos o situaciones de riesgo (González, 2018) |
| | Violencia psicológica | Es un conjunto de conductas o acciones que tienen por fin aislar a una persona, afectando su voluntad, autoestima o dignidad, esto a través de situaciones basadas en la vergüenza y humillación, el mismo que da como resultado, severos daños a nivel psíquico que perjudican el |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | desarrollo mental o limitan las capacidades emocionales de las personas (González, 2018). |
| | Violencia sexual | Están integradas por el conjunto de agresiones de tipo sexual, agravando la vida íntima de las personas, el mismo que se lleva a cabo bajo fuerza, sin consentimiento, generando traumas severos en algunos casos terminan generando embarazos no consentidos (González, 2018). |

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Violencia Familiar en estudiantes en un CEBA de VillaEl Salvador, 2023**” elaborado Barzola Hinostriza Juana Janeth. (2018). Adaptado por Quispe A. (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Violencia Familiar

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
|--------------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| Somático y fisiológico | 1. ¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean? | 4 | 3 | 4 | |
| | 2. ¿Tus padres te golpean o insultan respecto a tus bajas calificaciones? | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. ¿Tus padres te golpean porque frecuentas ira los videojuegos? | 4 | 3 | 4 | |
| | 4. ¿Tus padres tienden a darte lapos cuando desobedece alguna orden? | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. ¿En tu casa suelen darte lapos tus padres cuando llegas tarde sin alguna explicación razonable? | 3 | 4 | 4 | |
| | 6. ¿Tus padres suelen castigarte dándote patadas cuando respondes a los reclamos de ellos (contestándolos)? | 4 | 4 | 4 | |
| | 7. ¿En tu hogar tus padres te han pateado por incumplimiento, de tus tareas? | 3 | 4 | 3 | |
| | 8. ¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones? | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. ¿Te han golpeado tus padres, con algún objeto (correa, sogá, manguera u otros)? | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. ¿Tus padres en casa te jalan el pelo o las orejas? | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. ¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional? | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. ¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional? | 3 | 4 | 4 | |
| | 13. ¿Alguna vez tus padres te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten causándote una lesión? | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Actitudinal y emocional | 14 ¿Tus padres suelen gritarte mucho? | 3 | 4 | 4 | |
| | 15 ¿cuándo hay conflictos en casa, tus padres solucionan gritando o insultando? | 4 | 4 | 3 | |
| | 16 ¿Normalmente cuando te levantan tus padres lo hacen gritándote? | 4 | 4 | 4 | |
| | 17 ¿Tus padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal? | 4 | 4 | 4 | |
| | 18 ¿cuándo hay una conversación tus padres toman en cuenta tus ideas? | 4 | 4 | 4 | |
| | 19 ¿Cuándo haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención? | 3 | 4 | 4 | |
| | 20 ¿Te critican en público o en privado tus padres, sobre tu forma de ser y tus bajas calificaciones? | 4 | 4 | 4 | |
| | 21 ¿Te hacen/avergonzar tus padres ante tus compañeros y maestros por tus | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | malos comportamientos? | | | | |
| | 22 ¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen? | 4 | 4 | 3 | |
| | 23 ¿En tu hogar tus padres te castigan sin golpearte? (no te dejan jugar, no te dejan salir, no te dejan ver TV) | 3 | 4 | 4 | |
| | 24 Cuando no obedeces órdenes de tus padres ¿tienes miedo que se enteren por temor hacer golpeado? | 4 | 4 | 4 | |
| | 25 ¿Faltaste a clases sin el conocimiento de tus padres? | 4 | 3 | 4 | |
| | 26 ¿Tienes comportamientos violentos en el salón de clases? | 4 | 4 | 4 | |
| | 27 ¿Lloras sin motivo alguno? | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Violencia Sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Sexual | 28 ¿Has sido insinuado por algún familiar a tener relaciones sexuales? | 4 | 4 | 4 | |
| | 29 ¿Algún familiar te ha obligado a ver videos o revistas pornográficas sin tu consentimiento? | 4 | 4 | 4 | |
| | 30 ¿Algún familiar te ha perseguido constantemente y fastidiado con malas intenciones para que estés solos con ellos? | 3 | 4 | 4 | |
| | 31 ¿Algún familiar te ha tocado tus partes íntimas sin tu permiso? | 4 | 4 | 4 | |
| | 32 ¿Alguna vez has recibido besos en tus partes íntimas por algún familiar? | 4 | 3 | 4 | |
| | 33 ¿Alguna vez has recibido roses de algún familiar con sus genitales hacia tu cuerpo? | 4 | 4 | 4 | |
| | 34 ¿Algún familiar te ha obligado introducir su ~ene en tu ano? | 3 | 4 | 4 | |
| | 35 ¿Algún familiar te ha obligado introducir sus dedos en tu ano? | 4 | 4 | 4 | |
| | 36 ¿Algún familiar te ha obligado introducir algún objeto en tu ano? | 4 | 4 | 4 | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ada Calderón Alva

Especialidad del validador: Licenciado en Educación con grado de Doctor

Lima 18 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Ada Calderón Alva



Dra. Ada CALDERÓN ALVA
DCE 0065

Firma del Experto validador
DNI:19846084

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Violencia Familiar en estudiantes del CEBA PAEBA de Villa El Salvador, 2023**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|--|--|---------------------|
| Nombre del juez: | Dennis Fernando Jaramillo Ostos | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () | Social () |
| | Educativa (X) | organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Investigación, Gestión Educacional, MBA | |
| Institución donde labora: | Universidad César Vallejo – Universidad Científica del Sur | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Cuestionario de Violencia Familiar

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario para evaluar la Violencia Familiar |
| Autoras: | Barzola Hinostrroza Juana Janeth. (2018). Adaptado por Blanca Flor Quispe Alcarraz |
| Procedencia: | Perú - 2018 |
| Administración: | Para estudiantes entre 14 a 18 años |
| Tiempo de aplicación: | 15 minutos todo el cuestionario, 25 segundos por pregunta aprox. |
| Ámbito de aplicación: | CEBA PAEBA de Villa El Salvador |
| Significación: | Está compuesta por 3 dimensiones: Violencia física, Violencia sexual, Violencia económica y 36 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable Violencia familiar en estudiantes de Ceba. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|-------------------------|--|
| | Violencia física | se considera al conjunto de acciones que ocasionan algún tipo de afectación o daño a la integridad corporal de otro integrante de la familia. Sin embargo, en las últimas décadas se ha considerado también como forma de maltrato, las actitudes que tienen algunas personas basadas en la negligencia, esto considerando situaciones de omisión o descuido, afectando las necesidades básicas, dando como resultado daños físicos o situaciones de riesgo (González, 2018) |

| | | |
|--------------------|------------------------------|--|
| Violencia Familiar | Violencia psicológica | Es un conjunto de conductas o acciones que tienen por fin aislar a una persona, afectando su voluntad, autoestima o dignidad, esto a través de situaciones basadas en la vergüenza y humillación, el mismo que da como resultado, severos daños a nivel psíquico que perjudican el desarrollo mental o limitan las capacidades emocionales de las personas (Gonzáles, 2018). |
| | Violencia sexual | Están integradas por el conjunto de agresiones de tipo sexual, agravando la vida íntima de las personas, el mismo que se lleva a cabo bajo fuerza, sin consentimiento, generando traumas severos en algunos casos terminan generando embarazos no consentidos (Gonzáles, 2018). |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Violencia Familiar en estudiantes en un CEBA de Villa El Salvador, 2023**” elaborado por Barzola Hinostriza Juana Janeth. (2018). Adaptado por Quispe A. (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Violencia Familiar

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Somático y fisiológico | 1. ¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean? | 4 | 3 | 4 | |
| | 2. ¿Tus padres te golpean o insultan respecto a tus bajas calificaciones? | 3 | 3 | 4 | |
| | 3. ¿Tus padres te golpean porque frecuentas ira los videojuegos? | 4 | 4 | 4 | |
| | 4. ¿Tus padres tienden a darte lapos cuando desobedeces alguna orden? | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. ¿En tu casa suelen darte lapos tus padres cuando llegas tarde sin alguna explicación razonable? | 3 | 4 | 4 | |
| | 6. ¿Tus padres suelen castigarte dándote patadas cuando respondes a los reclamos de ellos (contestándolos)? | 4 | 4 | 4 | |
| | 7. ¿En tu hogar tus padres te han pateado por incumplimiento, de tus tareas? | 4 | 4 | 3 | |
| | 8. ¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones? | 4 | 4 | 3 | |
| | 9. ¿Te han golpeado tus padres, con algún objeto (correa, sogas, manguera u otros)? | 4 | 4 | 3 | |
| | 10. ¿Tus padres en casa te jalan el pelo o las orejas? | 4 | 4 | 3 | |
| | 11. ¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional? | 4 | 4 | 3 | |
| | 12. ¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional? | 3 | 4 | 3 | |
| | 13. ¿Alguna vez tus padres te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten causándote una lesión? | 4 | 4 | 3 | |

- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Actitudinal y emocional | 14. ¿Tus padres suelen gritarte mucho? | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. ¿cuándo hay conflictos en casa, tus padres solucionan gritando o insultando? | 4 | 4 | 3 | |
| | 16. ¿Normalmente cuando te levantan tus padres lo hacen gritándote? | 4 | 4 | 3 | |
| | 17. ¿Tus padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal? | 4 | 4 | 4 | |
| | 18. ¿cuándo hay una conversación tus padres toman en cuenta tus ideas? | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. ¿Cuándo haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención? | 3 | 4 | 4 | |
| | 20. ¿Te critican en público o en privado tus padres, sobre tu forma de ser y tus | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | bajas calificaciones? | | | | |
| | 21 ¿Te hacen/avergonzar tus padres ante tus compañeros y maestros por tus malos comportamientos? | 3 | 3 | 4 | |
| | 22 ¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen? | 4 | 4 | 4 | |
| | 23 ¿En tu hogar tus padres te castigan sin golpearte? (no te dejan jugar, no te dejan salir, no te dejan ver TV) | 3 | 4 | 4 | |
| | 24 Cuando no obedeces órdenes de tus padres ¿tienes miedo que se enteren por temor hacer golpeado? | 4 | 4 | 4 | |
| | 25 ¿Faltaste a clases sin el conocimiento de tus padres? | 4 | 4 | 4 | |
| | 26 ¿Tienes comportamientos violentos en el salón de clases? | 4 | 4 | 4 | |
| | 27 ¿Lloras sin motivo alguno? | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Violencia Sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y la regulación emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Villa el Salvador de Lima, 2023.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sexual | 28 ¿Has sido insinuado por algún familiar a tener relaciones sexuales? | 4 | 4 | 4 | |
| | 29 ¿Algún familiar te ha obligado a ver videos o revistas pornográficas sin tu consentimiento? | 4 | 4 | 4 | |
| | 30 ¿Algún familiar te ha perseguido constantemente y fastidiado con malas intenciones para que estés solos con ellos? | 4 | 4 | 4 | |
| | 31 ¿Algún familiar te ha tocado tus partes íntimas sin tu permiso? | 4 | 4 | 4 | |
| | 32 ¿Alguna vez has recibido besos en tus partes íntimas por algún familiar? | 4 | 3 | 4 | |
| | 33 ¿Alguna vez has recibido roses de algún familiar con sus genitales hacia tu cuerpo? | 4 | 3 | 4 | |
| | 34 ¿Algún familiar te ha obligado introducir su ~ene en tu ano? | 4 | 4 | 4 | |
| | 35 ¿Algún familiar te ha obligado introducir sus dedos en tu ano? | 3 | 3 | 4 | |
| | 36 ¿Algún familiar te ha obligado introducir algún objeto en tu ano? | 3 | 4 | 4 | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

Especialidad del validador: Licenciado en Educación con grado de magister

Lima 18 de agosto del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
Orcid.org/0000-0003-0432-7855



Firma del Experto validador
DNI:10754317

INSTRUMENTO VALIDADO DE LA VARIABLE 2: REGULACIÓN EMOCIONAL

El instrumento de la variable 2: “**Regulación emocional**” es un instrumento ya validado, empleado en una investigación de estudiantes en Chile. Es un cuestionario creado por **Gratz y Roemer**, cuyo objetivo es evaluar problemas de regulación emocional. Para este estudio se utilizó la versión validada en Chile, **DERS-E30**, compuesta por **25** ítems en formato Likert de 5 puntos

(1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = La mitad del tiempo, 4 = La mayoría de las veces y 5 = Casi siempre), donde puntajes más altos indican mayores dificultades en la regulación emocional. La versión chilena contiene cinco sub escalas (rechazo emocional, descontrol emocional, interferencia emocional, desatención emocional y confusión emocional), y posee buenas propiedades psicométricas en términos de su validez de constructo como de sus índices de confiabilidad, con valores fluctuantes entre $\alpha = 0,71$ y $\alpha = 0,89$ y una fiabilidad total de $\alpha = 0,9234$.

Valor de referencia Escala Dificultades Regulación Emocional - M. Guzmán-González et al

Propuesta de valores de referencia para la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E) en población adulta chilena

(Este instrumento ya está validado) Artículo de investigación Rev Med Chile 2020; 148: 644-652

Por lo tanto, el asesor ha autorizado su empleo **para poder aplicarlo en la investigación con los estudiantes del CEBA PAEBA de Villa El Salvador, 2023**” cuyos resultados obtenidos a partir de ésta investigación serán utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. En beneficio de los estudiantes y de la institución educativa.

<https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v148n5/0717-6163-rmc-148-05-0644.pdf>

ANEXO: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 21 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 21 | 100,0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,934 | 36 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 50,0476 | 289,948 | ,624 | ,932 |
| VAR00002 | 49,9048 | 277,090 | ,789 | ,929 |
| VAR00003 | 50,2381 | 298,590 | ,660 | ,933 |
| VAR00004 | 49,4762 | 282,062 | ,495 | ,933 |
| VAR00005 | 49,9048 | 280,290 | ,650 | ,931 |
| VAR00006 | 49,9524 | 278,048 | ,939 | ,928 |
| VAR00007 | 49,9524 | 277,648 | ,884 | ,928 |
| VAR00008 | 50,1905 | 295,662 | ,517 | ,933 |
| VAR00009 | 49,3810 | 276,348 | ,539 | ,933 |
| VAR00010 | 50,1905 | 295,662 | ,517 | ,933 |
| VAR00011 | 49,9048 | 279,890 | ,699 | ,930 |
| VAR00012 | 50,1905 | 299,862 | ,352 | ,934 |
| VAR00013 | 50,0952 | 290,390 | ,743 | ,931 |
| VAR00014 | 49,4762 | 277,662 | ,690 | ,930 |
| VAR00015 | 49,6667 | 279,133 | ,685 | ,930 |
| VAR00016 | 49,7619 | 285,390 | ,592 | ,931 |
| VAR00017 | 49,6190 | 264,048 | ,913 | ,927 |
| VAR00018 | 48,3810 | 298,348 | ,060 | ,940 |
| VAR00019 | 49,9524 | 288,148 | ,673 | ,931 |
| VAR00020 | 49,7619 | 275,490 | ,791 | ,929 |
| VAR00021 | 49,9524 | 288,848 | ,573 | ,932 |
| VAR00022 | 49,6190 | 269,048 | ,786 | ,929 |
| VAR00023 | 49,2381 | 288,990 | ,309 | ,935 |
| VAR00024 | 49,6190 | 263,848 | ,918 | ,927 |

CONFIABILIDAD DE LA REGULACIÓN FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 21 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 21 | 100,0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,932 | 25 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 60,0476 | 395,648 | ,702 | ,928 |
| VAR00002 | 60,2381 | 396,390 | ,588 | ,929 |
| VAR00003 | 60,0000 | 378,100 | ,827 | ,925 |
| VAR00004 | 60,4286 | 411,157 | ,482 | ,931 |
| VAR00005 | 60,6190 | 409,248 | ,592 | ,930 |
| VAR00006 | 60,3333 | 388,433 | ,742 | ,927 |
| VAR00007 | 59,8571 | 387,229 | ,724 | ,927 |
| VAR00008 | 60,0000 | 387,400 | ,736 | ,927 |
| VAR00009 | 60,1905 | 400,762 | ,522 | ,930 |
| VAR00010 | 60,4762 | 390,462 | ,798 | ,926 |
| VAR00011 | 59,0000 | 417,900 | ,251 | ,934 |
| VAR00012 | 59,2857 | 412,714 | ,423 | ,931 |
| VAR00013 | 59,4286 | 397,357 | ,628 | ,929 |
| VAR00014 | 59,2381 | 420,990 | ,191 | ,935 |
| VAR00015 | 59,0000 | 404,700 | ,486 | ,931 |
| VAR00016 | 60,3810 | 396,848 | ,776 | ,927 |
| VAR00017 | 59,9524 | 396,248 | ,689 | ,928 |
| VAR00018 | 59,8095 | 388,262 | ,649 | ,928 |
| VAR00019 | 60,5238 | 399,062 | ,681 | ,928 |
| VAR00020 | 60,4286 | 398,857 | ,661 | ,928 |
| VAR00021 | 59,8095 | 400,162 | ,480 | ,931 |
| VAR00022 | 60,5238 | 416,362 | ,541 | ,931 |
| VAR00023 | 60,0000 | 408,600 | ,401 | ,932 |
| VAR00024 | 59,8095 | 411,962 | ,366 | ,932 |
| VAR00025 | 60,0476 | 395,748 | ,562 | ,930 |

BASE DE DATOS CONFIABILIDAD REGULACIÓN EMOCIONAL

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 |



Anexo 2: Encuesta sobre Violencia Familiar

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES:

| MIEMBROS DE FAMILIA | | | | | GRADO DE INSTRUCCIÓN DE PADRES | | | | |
|---------------------|------------|-----------|----------|-----------------|--------------------------------|----------|------------|---------|----------|
| Ambos padres | Sólo mamás | Sólo papá | Hermanos | Otros parientes | | Primaria | Secundaria | Técnico | Superior |
| | | | | | Mamá | | | | |
| | | | | | Papá | | | | |

PADRES: Casados () Divorciados () Convivientes () Otros ()

OBJETIVO: Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de un CEBA de Lima.

INSTRUCCIONES: A continuación, usted encontrará un conjunto de preguntas relacionadas con la violencia familiar. Marque sólo una alternativa según crea conveniente, no existen respuestas correctas ni incorrectas, lo que se busca es conocer su apreciación personal, para ello utilice la codificación siguiente:

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| N: Nunca Ninguna vez | CN: Casi nunca 1 o 2 veces por semana | AV: A veces 3 veces por semana | CS: Casi siempre 4 veces por semana | S: Siempre Siempre lo realiza |
|--|---|--|---|---|

| Nº | PREGUNTA | N | CN | AV | CS | S |
|----|--|---|----|----|----|---|
| 1 | ¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean? | | | | | |
| 2 | ¿Tus padres te golpean o insultan respecto a tus bajas calificaciones? | | | | | |
| 3 | ¿Tus padres te golpean porque frecuentas ira los videojuegos? | | | | | |
| 4 | ¿Tus padres tienden a darte lapos cuando desobedeces alguna orden? | | | | | |
| 5 | ¿En tu casa suelen darte lapos tus padres cuando llegas tarde sin alguna explicación razonable? | | | | | |
| 6 | ¿Tus padres suelen castigarte dándote patadas cuando respondes a los reclamos de ellos (contestándolos)? | | | | | |
| 7 | ¿En tu hogar tus padres te han pateado por incumplimiento, de tus tareas? | | | | | |
| 8 | ¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones? | | | | | |
| 9 | ¿Te han golpeado tus padres, con algún objeto (correa, sogá, manguera u otros) | | | | | |
| 10 | ¿Tus padres suelen castigarte con algún objeto caliente? | | | | | |
| 11 | ¿Tus padres en casa te jalan el pelo o las orejas? | | | | | |
| 12 | ¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional? | | | | | |
| 13 | ¿Alguna vez tus padres te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten causándote una lesión? | | | | | |

| Nº | PREGUNTA | N | CN | AV | CS | S |
|----|--|---|----|----|----|---|
| 14 | ¿Tus padres suelen gritarte mucho? | | | | | |
| 15 | ¿cuándo hay conflictos en casa, tus padres solucionan gritando o insultando? | | | | | |
| 16 | ¿Normalmente cuando te levantan tus padres lo hacen gritándote? | | | | | |
| 17 | ¿Tus padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal? | | | | | |
| 18 | ¿cuándo hay una conversación tus padres toman en cuenta tus ideas? | | | | | |
| 19 | ¿Cuándo haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención? | | | | | |
| 20 | ¿Te critican en público o en privado tus padres, sobre tu forma de ser y tus bajas calificaciones? | | | | | |
| 21 | ¿Te hacen/avergonzar tus padres ante tus compañeros y maestros por tus malos comportamientos? | | | | | |
| 22 | ¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen? | | | | | |
| 23 | ¿En tu hogar tus padres te castigan sin golpearte? (no te dejan jugar, no te dejan salir, no te dejan ver TV) | | | | | |
| 24 | Cuando no obedeces órdenes de tus padres ¿tienes miedo que se enteren por temor hacer golpeado? | | | | | |
| 25 | ¿Faltaste a clases sin el conocimiento de tus padres? | | | | | |
| 26 | ¿Tienes comportamientos violentos en el salón de clases? | | | | | |
| 27 | ¿Lloras sin motivo alguno? | | | | | |
| 28 | ¿Has sido insinuado por algún familiar a tener relaciones sexuales? | | | | | |
| 29 | ¿Algún familiar te ha obligado a ver videos o revistas pornográficas sin tu consentimiento? | | | | | |
| 30 | ¿Algún familiar te ha perseguido constantemente y fastidiado con malas intenciones para que estés solos con ellos? | | | | | |
| 31 | ¿Algún familiar te ha tocado tus partes íntimas sin tu permiso? | | | | | |
| 32 | ¿Alguna vez has recibido besos en tus partes íntimas por algún familiar? | | | | | |
| 33 | ¿Alguna vez has recibido roses de algún familiar con sus genitales hacia tu cuerpo? | | | | | |
| 34 | ¿Algún familiar te ha obligado introducir su ~ene en tu ano? | | | | | |
| 35 | ¿Algún familiar te ha obligado introducir sus dedos en tu ano? | | | | | |
| 36 | ¿Algún familiar te ha obligado introducir algún objeto en tu ano? | | | | | |

Cuestionario sobre Regulación Emocional

I. Finalidad:

El presente cuestionario, es el instrumento utilizado para realizar la investigación. La información brindada es completamente anónima, se solicita contestar las preguntas con sinceridad, teniendo en cuenta sus propias experiencias.

II. Instrucciones:

A continuación, se tiene la escala con la que se medirá el cuestionario:

La Escala de Calificación es la Siguiete:

| Casi nunca | A veces | La mitad del tiempo | La mayoría de las veces | Casi siempre |
|-------------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Ítems | Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | INSTRUMENTO VARIABLE 1I REGULACION EMOCIONAL | | | | | |
| 1. | Percibo con claridad mis sentimientos. | | | | | |
| 2. | Presto atención a como me siento. | | | | | |
| 3. | Vivo mis emociones como algo desbordante y fuera de control | | | | | |
| 4. | No tengo ni idea de cómo me siento. | | | | | |
| 5. | Tengo dificultades para comprender mis sentimientos. | | | | | |
| 6. | Estoy atento a mis sentimientos. | | | | | |
| 7. | Doy importancia a lo que estoy sintiendo. | | | | | |
| 8. | Estoy confuso sobre lo que siento. | | | | | |
| 9. | Cuando me encuentro mal, reconozco mis emociones. | | | | | |
| 10. | Cuando me encuentro mal, me enfado conmigo mismo. | | | | | |
| 11. | Cuando me encuentro mal, me da vergüenza sentirme de esa manera | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| 12. | Cuando me encuentro mal, tengo dificultades para completar trabajos. | | | | | |
| 13. | Cuando me encuentro mal, pierdo el control. | | | | | |
| 14. | Cuando me encuentro mal, creo que estaré así durante mucho tiempo. | | | | | |
| 15. | Cuando me encuentro mal, creo que acabaré sintiéndome muy deprimido. | | | | | |
| 16. | Cuando me encuentro mal, me resulta difícil centrarme en otras cosas | | | | | |
| 17. | Cuando me encuentro mal, me siento fuera de control | | | | | |
| 18. | Cuando me encuentro mal, me siento avergonzado conmigo mismo por sentirme de esa manera. | | | | | |
| 19. | Cuando me encuentro mal, me siento como si fuera una persona débil. | | | | | |
| 20. | Cuando me encuentro mal, me siento culpable por sentirme de esa manera | | | | | |
| 21. | Cuando me encuentro mal, tengo dificultades para concentrarme. | | | | | |
| 22. | Cuando me encuentro mal, tengo dificultades para controlar mi comportamiento. | | | | | |
| 23. | Cuando me encuentro mal, me irrito conmigo mismo por sentirme de esa manera | | | | | |
| 24. | Cuando me encuentro mal, empiezo a sentirme muy mal sobre mí mismo. | | | | | |
| 25. | Cuando me encuentro mal, creo que darme vueltas en ello es todo lo que puedo hacer. | | | | | |

BASE DE DATOS MUESTRA

| | VARIABLE 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TD1 | D1 | TD2 | D2 | TD3 | D3 | VARIABLE 1 | CO | | |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|---|
| | VIOLENCIA FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | DIMENSION 1 | | | | | | | | | | | | | DIMENSION 2 | | | | | | | | | | | | | DIMENSION 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 | p21 | p22 | p23 | p24 | p25 | p26 | p27 | p28 | p29 | p30 | p31 | p32 | p33 | p34 | p35 | p36 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 51 | 2 | 49 | 2 | | | a | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 49 | 2 | 55 | 2 | 35 | 3 | 139 | 3 | | | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 47 | 2 | 56 | 2 | 30 | 3 | 133 | 3 | | | | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 61 | 3 | 66 | 3 | 33 | 3 | 160 | 3 | | | |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 49 | 2 | 55 | 2 | 34 | 3 | 138 | 3 | | | |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2 | 45 | 2 | 25 | 2 | 117 | 2 | | | | |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 65 | 3 | 70 | 3 | 33 | 3 | 168 | 3 | | | | |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 57 | 3 | 46 | 2 | 37 | 3 | 140 | 3 | | |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 53 | 3 | 57 | 2 | 29 | 3 | 139 | 3 | | | | | |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 54 | 3 | 59 | 3 | 27 | 2 | 140 | 3 | | | | |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 55 | 2 | 30 | 3 | 137 | 3 | | | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 45 | 2 | 50 | 2 | 34 | 3 | 129 | 2 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 53 | 3 | 61 | 3 | 27 | 2 | 141 | 3 | | | | | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 53 | 2 | 27 | 2 | 132 | 3 | | | | | |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 58 | 3 | 58 | 3 | 27 | 2 | 143 | 3 | | | | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 38 | 2 | 49 | 2 | 28 | 2 | 115 | 2 | | | |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 50 | 2 | 52 | 2 | 28 | 2 | 130 | 2 | | | |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 50 | 2 | 55 | 2 | 26 | 2 | 131 | 2 | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 51 | 2 | 53 | 2 | 27 | 2 | 131 | 2 | | | | |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2 | 55 | 2 | 30 | 3 | 133 | 3 | | | |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 60 | 3 | 59 | 3 | 33 | 3 | 152 | 3 | | | | |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 60 | 3 | 59 | 3 | 30 | 3 | 149 | 3 | | |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 39 | 2 | 43 | 1 | 35 | 3 | 117 | 2 | |
| 24 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 46 | 2 | 47 | 2 | 28 | 2 | 121 | 2 | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2 | 57 | 2 | 27 | 2 | 131 | 2 | | | | |
| 26 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 54 | 3 | 62 | 3 | 27 | 2 | 143 | 3 | | | |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 52 | 3 | 56 | 2 | 35 | 3 | 143 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 56 | 3 | 62 | 3 | 32 | 3 | 150 | 3 | | | | |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 52 | 3 | 48 | 2 | 35 | 3 | 135 | 3 | | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2 | 54 | 2 | 31 | 3 | 134 | 3 | | |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 53 | 3 | 58 | 3 | 27 | 2 | 138 | 3 | | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 58 | 3 | 61 | 3 | 30 | 3 | 149 | 3 | | |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2 | 55 | 2 | 27 | 2 | 131 | 2 | | | | |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 64 | 3 | 33 | 3 | 149 | 3 | | | | |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 65 | 3 | 70 | 3 | 33 | 3 | 168 | 3 | | | | |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 53 | 3 | 55 | 2 | 28 | 2 | 136 | 3 | | |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 58 | 3 | 31 | 3 | 141 | 3 | |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 42 | 2 | 41 | 1 | 27 | 2 | 110 | 2 | | | |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 54 | 3 | 62 | 3 | 33 | 3 | 149 | 3 | | | |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2 | 56 | 2 | 27 | 2 | 131 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 37 | 1 | 44 | 1 | 23 | 2 | 104 | 2 | | | |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 53 | 3 | 56 | 2 | 34 | 3 | 143 | 3 | | | |
| 43 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2 | 44 | 1 | 21 | 2 | 112 | 2 | | | |
| 44 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2 | 54 | 2 | 28 | 2 | 128 | 2 | | |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 55 | 3 | 58 | 3 | 29 | 3 | 142 | 3 | | | |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 51 | 2 | 55 | 2 | 33 | 3 | 139 | 3 | | | |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 48 | 2 | 56 | 2 | 28 | 2 | 132 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 50 | 2 | 55 | 2 | 31 | 3 | 136 | 3 | | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 58 | 3 | 66 | 3 | 32 | 3 | 156 | 3 | | |
| 50 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 59 | 3 | 61 | 3 | 31 | 3 | 151 | 3 | | | | |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 50 | 2 | 54 | 2 | 28 | 2 | 132 | 3 | | | |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 56 | 2 | 27 | 2 | 135 | 3 | | | |
| 53 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 51 | 2 | 56 | 2 | 29 | 3 | 136 | 3 | | | |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 56 | 3 | 61 | 3 | 29 | 3 | 146 | 3 | | |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 45 | 2 | 48 | 2 | 26 | 2 | 119 | 2 | | | |
| 56 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 50 | 2 | 59 | 3 | 31 | 3 | 140 | 3 | | | |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 55 | 3 | 56 | 2 | 33 | 3 | 144 | 3 | | |
| 58 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 51 | 2 | 49 | 2 | 27 | 2 | 127 | 2 | | | |
| 59 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 50 | 2 | 54 | 2 | 32 | 3 | 136 | 3 | | | |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2 | 54 | 2 | 29 | 3 | 130 | 2 | |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 55 | 3 | 58 | 3 | 30 | 3 | 143 | 3 | | | |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 53 | 3 | 56 | 2 | 33 | 3 | 142 | 3 | | | | |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 49 | 2 | 56 | 2 | 27 | 2 | 132 | 3 | | |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 65 | 3 | 70 | 3 | 33 | 3 | 168 | 3 | | | |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 52 | 3 | 56 | 2 | 30 | 3 | 138 | 3 | | | |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 38 | 2 | 50 | 2 | 31 | 3 | 119 | 2 | | | |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 46 | 2 | 57 | 2 | 33 | 3 | 136 | 3 | | | |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 62 | 3 | 62 | 3 | 29 | 3 | 153 | 3 | | | |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 51 | 2 | 61 | 3 | 30 | 3 | 142 | 3 | | | |
| 70 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 1 | 33 | 1 | 9 | 1 | 67 | 1 | | | | |

| REGULACIÓN EMOCIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TD1 | D1 | TD2 | D2 | TD3 | D3 | TD4 | D4 | TD5 | D5 | VARIABLE | CO | | | | |
|----------------------|---|----|----|----|-------------|----|----|----|-------------|----|---|---|---|-------------|---|----|----|----|-------------|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------|----|----|-----|-----|---|
| DIMENSION 1 | | | | | DIMENSION 2 | | | | DIMENSION 3 | | | | | DIMENSION 4 | | | | | DIMENSION 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 13 | 15 | 20 | 23 | 25 | 12 | 14 | 19 | 24 | 1 | 2 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 16 | 17 | 18 | 21 | 22 | 4 | 5 | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 2 | 14 | 2 | 19 | 2 | 28 | 3 | 12 | 2 | 94 | 2 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 30 | 3 | 19 | 3 | 23 | 3 | 32 | 3 | 14 | 3 | 118 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3 | 17 | 3 | 20 | 2 | 29 | 3 | 12 | 2 | 103 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | 3 | 19 | 3 | 21 | 3 | 31 | 3 | 12 | 2 | 112 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 20 | 3 | 24 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 123 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 2 | 14 | 2 | 18 | 2 | 24 | 2 | 11 | 2 | 90 | 2 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 20 | 3 | 25 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 125 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | 2 | 18 | 3 | 20 | 2 | 23 | 2 | 11 | 2 | 93 | 2 | |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 3 | 17 | 3 | 22 | 3 | 34 | 3 | 15 | 3 | 114 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 18 | 3 | 20 | 2 | 28 | 3 | 12 | 2 | 102 | 2 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 20 | 3 | 23 | 3 | 33 | 3 | 15 | 3 | 119 | 3 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 30 | 3 | 20 | 3 | 20 | 2 | 28 | 3 | 11 | 2 | 109 | 3 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 16 | 2 | 20 | 2 | 29 | 3 | 12 | 2 | 101 | 2 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 2 | 16 | 2 | 21 | 3 | 30 | 3 | 14 | 3 | 105 | 3 |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 17 | 3 | 20 | 2 | 28 | 3 | 12 | 2 | 103 | 2 |
| 16 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 27 | 3 | 13 | 2 | 9 | 1 | 26 | 2 | 11 | 2 | 86 | 2 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 16 | 2 | 20 | 2 | 28 | 3 | 12 | 2 | 100 | 2 |
| 18 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3 | 16 | 2 | 23 | 3 | 29 | 3 | 11 | 2 | 106 | 3 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 16 | 2 | 19 | 2 | 28 | 3 | 12 | 2 | 99 | 2 |
| 20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 16 | 2 | 20 | 2 | 26 | 2 | 11 | 2 | 99 | 2 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 28 | 3 | 17 | 3 | 22 | 3 | 31 | 3 | 13 | 3 | 111 | 3 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 28 | 3 | 17 | 3 | 22 | 3 | 31 | 3 | 13 | 3 | 111 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 16 | 2 | 21 | 3 | 28 | 3 | 12 | 2 | 101 | 2 |
| 24 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 22 | 2 | 13 | 2 | 18 | 2 | 23 | 2 | 12 | 2 | 88 | 2 | |
| 25 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 21 | 2 | 14 | 2 | 12 | 1 | 22 | 2 | 12 | 2 | 81 | 1 | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 20 | 3 | 23 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 123 | 3 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 20 | 3 | 25 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 125 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 16 | 2 | 19 | 2 | 28 | 3 | 12 | 2 | 99 | 2 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | 3 | 17 | 3 | 22 | 3 | 26 | 2 | 10 | 2 | 100 | 2 | |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 28 | 3 | 18 | 3 | 23 | 3 | 32 | 3 | 13 | 3 | 114 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 17 | 3 | 21 | 3 | 30 | 3 | 12 | 2 | 104 | 2 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 20 | 3 | 23 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 121 | 3 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 2 | 16 | 2 | 18 | 2 | 27 | 2 | 12 | 2 | 96 | 2 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 20 | 3 | 25 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 125 | 3 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 20 | 3 | 25 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 125 | 3 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 30 | 3 | 20 | 3 | 22 | 3 | 33 | 3 | 14 | 3 | 119 | 3 | |
| 37 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 18 | 3 | 20 | 2 | 28 | 3 | 13 | 3 | 105 | 3 |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 20 | 3 | 20 | 2 | 31 | 3 | 15 | 3 | 114 | 3 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 20 | 3 | 23 | 3 | 35 | 3 | 15 | 3 | 123 | 3 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 16 | 2 | 20 | 2 | 28 | 3 | 12 | 2 | 100 | 2 |

ANEXO : CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018 - 2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima 15 de agosto del 2023
Carta P 1644- UCV –VA- EPG- FO1/J

Mag.
VANESSA LAM UGARTE
Directora

CEBA PAEBA VES

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUISPE ALCARRAZ BLANCA FLOR**; identificada Con DNI N° 09804721 y con código de matrícula N° 7000357164 estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA quien, en el marco de sus tesis conducentes a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Violencia Familiar y Regulación Emocional en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Lima - 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante. a fin de que pueda obtener información. en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador QUISPE ALCARRAZ BLANCA FLOR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.



Ornela Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 9: CARTA DE ACEPTACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Centro de Educación Básica Alternativa "PAEBA Villa El Salvador"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018 - 2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 31 agosto de 2023

MBA
Ommero Trinidad Vargas Jefe(e)
Escuela de Posgrado UCV
FILIAL LIMA CAMPUS LIMA
NORTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar respuesta a su carta P. 1644-2023 -UCV-VA-EPG-F01/J en la que nos presentan a la docente **QUISPE ALCARRAZ, BLANCA FLOR**; identificada con DNI N° 09804721 y con código de matrícula N° 7000357164; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** para que pueda realizar su trabajo de investigación sobre Violencia familiar y regulación emocional en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA PAEBA Villa El Salvador, 2023.

Nuestra identidad nos impulsa a brindar siempre la oportunidad a los docentes para que puedan desarrollar trabajos de investigación que contribuyan a la mejora de la calidad educativa de nuestra institución por lo que le concedemos a su estudiante investigador **QUISPE ALCARRAZ, BLANCA FLOR** el permiso solicitado para que pueda obtener la información necesaria para sustentar su grado de Maestra y cumplir con el compromiso de alcanzarnos los resultados de dicha investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente




Lic. Vanessa Sally Lam Ugarte
DIRECTORA
CEBA PAEBA V.E.S.