



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una
institución educativa de nivel secundario de Chimbote

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Tomas Ruiz, Margot (orcid.org/0009-0009-2920-203X)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijos y a mi madre, quienes me brindan su cariño, admiración y fuerza para continuar en esta noble profesión. A mi creador que me da la vida, la fe y la esperanza de un mañana mejor.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo por haber tenido la grandiosa idea de crear esta especialidad, a mis maestros por su paciencia y perseverancia, a mis colegas que tan generosamente han aportado para la realización de este trabajo académico.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote", cuyo autor es TOMAS RUIZ MARGOT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 18-07-2024 23:49:43

Código documento Trilce: TRI - 0815113





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOMAS RUIZ MARGOT estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARGOT TOMAS RUIZ DNI: 32963187 ORCID: 0009-0009-2920-203X	Firmado electrónicamente por: MTOMASR el 14-07-2024 17:22:29

Código documento Trilce: TRI - 0815112

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen.....	iii
Abstract... ..	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos... ..	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimiento	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de información	14
3.9. Aspectos éticos... ..	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo general conocer que la aplicación de las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos mejora su nivel cognitivo y fomenta la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote, para la realización del presente trabajo se utilizó el tipo de investigación aplicada. Enfoque cualitativo de tipo aplicada, con un diseño fenomenológico, la técnica a utilizar fue entrevista semi estructurada y una guía de preguntas abiertas que se aplicó a un directivo y tres docentes, como resultado se obtuvo que los entrevistados tienen iniciativa con respecto a las prácticas inclusivas, sin embargo, está todavía lejos de un dominio pleno de estas prácticas y que con respecto a la autoestima los entrevistados apuntan a mejorar la autoestima de sus alumnos mediante distintas dinámicas, por lo que se concluye que las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos favorecen el desarrollo cognitivo y la autoestima.

Palabras clave: Inclusión, neurodiversidad, autoestima, prácticas inclusivas.

ABSTRACT

The general objective of this academic work is to know that the application of inclusive practices in neurodiverse students improves their cognitive level and promotes self-esteem in a secondary educational institution in Chimbote. To carry out this work, the type of applied research was used. . Applied qualitative approach, with a phenomenological design, the technique to be used was a semi-structured interview and a guide of open questions that was applied to a manager and three teachers, as a result it was obtained that the interviewees have initiative regarding inclusive practices. However, it is still far from full mastery of these practices and with respect to self-esteem, the interviewees aim to improve the self-esteem of their students through different dynamics, so it is concluded that inclusive practices in neurodiverse students favor the development cognitive and self-esteem.

Keywords: Inclusion, neurodiversity, self-esteem, inclusive practices.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos la educación inclusiva, viene tomando connotaciones globales, tal es así que las Naciones Unidas a través de la UNESCO refiere que los derechos que tienen los niños a ser educados están reconocidos en muchos tratados y escritos internacionales, además plasmado en normativas jurídicamente que vinculan y otras veces no; tal es así, que diversos Estados están obligados a respetarlo, protegerlo e implementar Políticas para todos los estudiantes a la educación. La Política educacional podría influenciar, además sustentar ideas en prácticas inclusivas, establecer la homologación de derechos a ser educados sin excepción, definiendo maneras de enseñar, apoyando todo acto altruista que formen el sustento a tener educación basada en calidad total (UNESCO, 2017).

La Convención de las Naciones Unidas que trata derechos de Personas con Discapacidad garantiza los derechos a una enseñanza inclusiva, igualitaria y de calidad. El propósito del artículo 24 es implementar derechos de individuos con discapacidad a ser educados con cero discriminaciones y en un ambiente óptimo para desarrollar sus capacidades, sobre el sustento basado en equidad de oportunidades, y estipula que los países participantes deben garantizar y sistematizar la educación inclusiva en los diferentes niveles y el aprendizaje permanente. (UNESCO, 2020).

García et al. (2022) plantearon que en Cuba la educación es inclusiva, es resultado de una verdadera inclusión social, desde 1959 es considerada como derechos humanos aunado a justicia social, es un modelo que conduce a un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario, un aspecto fundamental de los métodos teórico-prácticos de la ciencia de la educación, donde todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades. La plataforma política y el programasocial de Cuba se caracterizan por un derecho inclusivo, gratuito, abierto a todos y garantizado a una educación de calidad.

El sistema debe incluir a todos los actores. Por lo tanto, la disponibilidad de especialistas en educación especial para pasar tiempo completo en aulas inclusivas es beneficiosa no sólo en educandos que necesitan atención especializada, sino también para sus compañeros. La política de educación inclusiva de Chile, es una oportunidad para que alumnos que requieren educación especializada y

discapacidad sean incluidos en el sistema. Chile cuenta con una ley de integración escolar N° 20.845, que en general protege a los estudiantes de políticas discriminatorias arbitrarias en cuanto al acceso a la educación. (Martínez, 2022).

La inclusión como derecho del ser humano, atañe a todas las personas para acceder a la calidad educativa, con equidad y su proceso es de formación integral, reconociendo y valorando su diversidad, la ayuda educativa que brinda es flexible y garantiza condiciones de acceso y de aceptación con el propósito de incluir a todos sin excepción, normativa que garantiza la participación activa del Estado y su compromiso con la educación, además reconoce momentos de discriminación, exclusión y violencia dentro del sistema, mas no es un atributo del educando. (Dec. Sup. 007-2021- MINEDU)

En el Perú para que la educación futura sea inclusiva, debemos comprometernos con nuestra propia educación para la sociedad en general y los estudiantes en particular que presenten cualquier discapacidad u otra vulnerabilidad. Esta declaración que representa la lucha por derechos de individuos que presentan discapacidad. (Smith y Calle, 2021). El Perú como miembro de las Naciones Unidas y de la Cepal no ha sido ajeno a este llamado, es así que la ley N29792 del año 2011 establece la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión social, donde es incorporada muchos derechos para personas discapacitadas y devulnerabilidad.

Siendo la educación inclusiva un tema novísimo, para ello presentamos una serie de propuestas que servirán de herramienta para los maestros dentro de una institución educativa. Fomentar alianzas estratégicas con colegios profesionales y organismos públicos, privados, así difundir prácticas inclusivas de tal manera que se puedan equiparar derechos fundamentales de la diversidad en la institución educativa. Ver a todos por igual, dar la debida atención oportuna, participar y valorar las opiniones de las personas con discapacidad, resultan ser buenas prácticas educativas, para lograr este objetivo se necesita personas comprometidas con su comunidad educativa.

En tal sentido se presenta el problema general ¿Cómo se aplican las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos para mejorar su nivel cognitivo y fomentar la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote?, y los problemas específicos ¿Cómo se aplican las adaptaciones curriculares para mejorar su nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución

educativa de nivel secundario de Chimbote? ¿Cómo se aplica las adaptaciones pedagógicas para fomentar la autoestima de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote?

Este estudio tiene como objetivo general: Conocer que la aplicación de las practicas inclusivas en estudiantes neurodiversos mejora su nivel cognitivo y fomenta la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote, y como objetivos específicos: Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora su nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote. Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas fomenta la autoestima de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.

En una institución educativa de nivel secundario se tiene evidencias que no existen prácticas inclusivas, siendo un problema para el tratamiento de los estudiantes que presentan discapacidad; así mismo se tiene registros de otros estudiantes que al percibir su aprendizaje tiene las mismas condiciones y aún no han sido diagnosticados. Los maestros de esta institución no poseen herramientas para afrontar y acompañar a los estudiantes antes referidos. Es de vital importancia conocer las adaptaciones pedagógicas y curriculares, que derivan de las prácticas inclusivas, pues permitirán a los estudiantes ser partícipes y aprender en relación a sus necesidades educativas, en ese sentido los instrumentos aplicados van a servir para la atención de otros grupos poblacionales de estudiantes que poseen un bajo rendimiento escolar.

La presente investigación surge del hecho de conocer las prácticas inclusivas en concordancia con las recomendaciones de normas internacionales y políticas gubernamentales en cada país con referencia a la educación, para que se haga posible que estudiantes neurodiversos sean aceptados en las escuelas y brindar una mejor atención educativa. La aplicación de múltiples actividades que están ligadas a las prácticas inclusivas, a su vez podrían ser tomadas de modelo por otras instituciones educativas de Chimbote, para poder atender a la diversidad dentro del aula.

Siendo un tema nuevo las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en el ámbito nacional, este trabajo de investigación representa un aporte a la educación inclusiva en nuestro país, tomando en cuenta los cambios normativos con

referencia a las adaptaciones curriculares y pedagógicas. Por otro lado, la investigación va a contribuir al fortalecimiento de los maestros y mejorar su práctica pedagógica en una sociedad de retos y desafíos. La investigación cualitativa, permitirá recoger información mediante entrevistas a la muestra, es posible de realizar y permitirá mejorar la educación en estudiantes inclusivos, servirá de referencia metodológica para otras investigaciones en el campo de prácticas inclusivas.

La presente investigación de tipo cualitativo, basada en la recolección y análisis de la información sobre el tema Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote; tendrá una línea de investigación orientada por la universidad que es Educación y calidad educativa; las unidades de análisis son Prácticas inclusivas y estudiantes neurodiversos; tiene una problemática sobre la no aplicación de prácticas inclusivas para estudiantes neurodiversos; la población de estudio son los docentes; la investigación se desarrollará en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote entre el primer semestre del año 2024 y la duración de esta investigación será de ocho meses. Para ello la investigación cualitativa se presentará bien organizada y documentada.

II. MARCO TEÓRICO

En la preparación para el marco teórico se revisó la información previa relacionada con las categorías en cuestión. Las fuentes de esta información abarcaron contextos internacionales, nacionales y locales, que se detallan a continuación. A nivel internacional se mencionan a Espejo (2018) Cuando se enfrentaron a prácticas inclusivas en el aula, los docentes mencionaron repetidamente debilidades en el sistema educativo chileno que eran externas y no tenían nada que ver con su liderazgo. Durante las entrevistas, los docentes expresaron una sensación de sentirse abrumados, especialmente porque había un tiempo limitado fuera del aula para prepararse para las lecciones. Los demás factores como requisitos técnicos de gestión, número de estudiantes y enfoque de normalización docente, son secundarios y subordinados al factor tiempo.

Bukamal (2022) En los estudios realizados en las escuelas de Inglaterra y Bahrein, los docentes participantes expresaron actitudes negativas hacia la educación inclusiva y creencias sobre la inclusión centradas en las necesidades educativas especiales. Las escuelas participantes en Inglaterra lograron la inclusión principalmente a través de grupos de habilidades diferenciadas y la selección del trabajo para los estudiantes, mientras que las escuelas participantes en Bahrein adoptaron la colaboración entre pares y el aprendizaje centrado en los estudiantes. Se ofrece una definición operativa de inclusión, se aclaran los principios de la práctica inclusiva y el continuo de la práctica inclusiva.

Amador et al. (2022) Las investigaciones han revelado que la definición de neurodiversidad está en proceso de comprensión y los estudiantes sufren en silencio una falta de ayuda a sus necesidades educativas, ligada a la falta de diagnóstico precoz, el ocultamiento de las condiciones y la carencia de legislación y ser consciente de la discapacidad y la neurodiversidad. Es necesario integrar a la familia en la comunidad educativa y empezar a mirar a los alumnos inclusivos desde el lado de sus potencialidades que deben ser descubiertas dentro de la institución educativa.

Mejía (2021) al centrarnos en las dificultades de aprendizaje más comunes, hemos podido simplificar el concepto de neurodiversidad. El objetivo principal del proyecto es proporcionar herramientas interactivas de apoyo y fáciles de usar que los

profesores puedan aplicar a los estudiantes que las necesiten. Para promover la inclusión en la educación, se debe realizar investigación previa para atender las necesidades de los estudiantes, promover la implementación de herramientas pedagógicas significativas que permita que puedan lograr aprendizajes y marcar una gran diferencia en su entorno.

Espinoza et al. (2020) El propósito de este estudio fue comparar las prácticas de enseñanza inclusiva, particularmente en términos de planificación, métodos, evaluación, condiciones físicas del aula y uso del tiempo, que los docentes afirmaban implementar. De los resultados se desprende claramente que no existe homogeneidad en la práctica inclusiva de los docentes. Esto sugiere que hay aspectos que diferencian esta práctica, como la realidad de cada institución y el contexto sociocultural en el que se ubica, el tipo de estudiantes, la formación de los docentes y el género de los docentes que realizan la formación; también afectan a la inclusión, la preocupación y el demasiado trabajo para los docentes.

En los antecedentes nacionales tenemos a Cross (2021) Los maestros tienen la obligación de dar una educación igualitaria, respetando la evolución del infante y con resultados funcionales en la vida. La educación inclusiva implica un vasto abanico de consideraciones flexibles que todo profesional educador ha tratado de inferir a través del ensayo y error. Las oportunidades de trabajo en grupos igualitarios no son tan altas, debido a que hay variaciones en cómo se aprende entre persona a persona, el conducir prácticas inclusivas y educación diferenciada necesita de saberes también experiencias que no conocemos de forma adecuada. La finalidad de todo maestro de brindar educación igualitaria; al momento de aplicar estos conocimientos en alumnos inclusivos resulta muchas veces frustrante y los avances a veces se obtienen del ensayo error, se requiere difusión y preparación a nivel educativo para lograr lo señalado en la ley.

Luego de detallar los antecedentes de esta investigación, a continuación, se procede a profundizar las bases teóricas de cada categoría, con respecto a las prácticas inclusivas, tenemos a Espejo (2018) se utilizan prácticas de enseñanza que sean apropiadas para la diversidad en el aula, es decir. implementar el plan de estudios mediante prácticas que desarrollen el aprendizaje de manera equitativa al brindar variadas formas y oportunidades para que todos los estudiantes accedan a la información, aprendan y se manifiesten a través de la participación. La diversidad

demanda ingenio al momento de aplicar las prácticas, para ello el plan de estudios debe ser consensuado los actores de la comunidad educativa teniendo como actores primordiales a los maestros que son los que están más cerca y conocen la realidad y potencial de los alumnos inclusivos de tal manera de obtener una mejor participación de los estudiantes.

Orozco y Moriña (2019) Las prácticas docentes que promuevan la enseñanza inclusiva en las aulas deben apoyarse con: diferentes estrategias metodológicas, una correcta evaluación, cambios de roles, en los que los docentes deben asumir el rol de pares y estudiantes; Él mismo es el protagonista del aprendizaje. Un enfoque inclusivo tiene como objetivo garantizar que las actividades en el aula o en el centro fomenten y faciliten la participación de todos los estudiantes en función de sus conocimientos formales e informales. Así como no olvidarse de la parte afectiva.

Rosas et al. (2021) las consecuencias de la inclusión no siempre son positivas. Una escuela inclusiva debe ser pensada y expresada por todos los miembros de la comunidad educativa, no sólo por aquellos que de alguna manera están relacionados con el ámbito de la discapacidad. Por lo cual su preparación en atención a la diversidad muchas veces corre por su cuenta y es en este punto donde los gobiernos deben tener una participación activa para tener maestros capacitados. Hnoievnska et al. (2023) incluir a los niños que poseen necesidades educativas especiales en la escuela regular, contribuyen para que ellos puedan tener una profesión que le permita ser independientes, autónomos y puedan desempeñarse en su vida futura.

Villegas (2022) con respecto a las prácticas docentes para lograr un aprendizaje inclusivo de los estudiantes, las contribuciones se identificaron seleccionando, analizando y clasificando diferentes fuentes, teniendo en cuenta las prácticas educativas actuales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La formación inicial de los docentes, las políticas educativas e institucionales, los enfoques inclusivos y los recursos de aprendizaje son mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que reflejan las fortalezas de los docentes. La poca capacitación que los maestros reciben ocasiona una deficiente atención al universo inclusivo en las escuelas.

Restrepo, B. (2004) Las adaptaciones pedagógicas incluyen materias y la pedagogía. El docente debe tener conocimiento de lo que se enseña, así como

conocimiento de las estrategias o procedimientos asociados a los conocimientos relevantes y métodos para la adquisición de dichos conocimientos. Cuanto más sepa un profesor lo que está enseñando, más fácil y eficazmente podrá transmitirlo, para permitir a los estudiantes utilizar el conocimiento de la materia (enseñanza) y también saber formar en actitudes y valores.

Santos et al (2008) las adaptaciones pedagógicas adoptadas por un grupo de profesores, para estudiantes sordos matriculados en la Universidad Nacional de Colombia. Orientar la integración académica en el contexto educativo, utilizar más recursos visuales de TIC y desarrollar e implementar planes institucionales para brindar apoyo continuo a los estudiantes sordos y sus maestros para garantizar que el proceso educativo esté plenamente involucrado en el desarrollo. Deficiencias al momento de atender a los alumnos inclusivos, requiere una mayor dinámica entre los gestores educativos y los gobiernos.

Gelmez-Burakgazi (2020) el apego de docentes en nivel primaria con respecto a estrategias, métodos y técnicas en difundir conocimientos, más los patrones en adaptaciones oscilan de acuerdo con cada característica del maestro, del alumno y el entorno. Mayoritariamente los maestros aseveraron utilizar instrucción directa, técnicas y métodos basado en dramas, juego de roles e interrogantes. A fin de implementar en las instituciones educativas un carácter inclusivo, acompañamiento y brindar servicios acordes a las necesidades de todos los estudiantes.

Mejía y Vargas (2022) es necesario elaborar, revisar y actualizar los planes escolares y los documentos de gestión y planificación. Es importante involucrar a padres, terapeutas, equipos administrativos, especialistas, etc., que brinden apoyo en los aspectos socioemocionales, cognitivos y de bienestar de los estudiantes. En la integración de estudiantes con necesidades especiales en el aula, se debe registrar su estado y la persona que los acompaña al momento del ingreso, mantener una coordinación continua. Actualizar la programación escolar y la participación activa de la comunidad resulta una constante para suplir las necesidades tan evidentes.

Ticona (2019) La adaptación curricular se ha convertido en la estrategia adecuada para entender a los estudiantes con discapacidad auditiva; pero la realidad muestra que estos estudiantes que ingresan a las instituciones educativas no son tomados en serio por docentes y estudiantes; muchos educadores ven esto como una carga,

y el real problema es que aumenta la brecha de inclusión y se ve agravada por que muchas instituciones educativas, no adaptan sus planes de estudio para beneficiarlos. No es suficiente con matricular al estudiante inclusivo; sino realizar un trabajo a nivel intra institucional, elaborar adaptaciones con el fin que los estudiantes inclusivos tengan las mismas oportunidades de ser atendidos.

Ramírez (2019) el desarrollo de la política estatal en nuestro país determina la necesidad de una formación docente permanente y continua, que asegure la introducción de correcciones en el currículo de cada alumno, la realización de la competencia pedagógica y adaptarse a las necesidades sociales actuales. Realizar adaptaciones curriculares, a partir de estándares técnicos. Además, que el Estado incluya la educación inclusiva dentro del cuerpo normativo, es indispensable realizar una campaña de información sobre la educación inclusiva dentro de las instituciones educativas con el fin de impartir educación igualitaria.

Olmedo (2022) el surgimiento de adaptaciones curriculares, adaptabilidad de los métodos de enseñanza, adaptabilidad de las tareas escolares, evaluación docente, apoyo psicológico, planificando adaptaciones curriculares. Según los educadores, los ajustes curriculares no siempre son seguros. Los presupuestos fiscales para los sectores de educación son insuficientes para cumplir con lo estipulado en la ley siendo una constante la falta de infraestructura y carencia de materiales adecuados donde muchas veces el docente cubre estas deficiencias con sus propios recursos.

Solgorré (2016) En cuanto a las adaptaciones curriculares, en el artículo 33 de la Ley de Educación General: el currículo de la educación básica es abierto, flexible, integrado y diverso, es variado a nivel regional o local para adaptarse a las características de los estudiantes y entornos; cada institución educativa desarrolla sus propias recomendaciones curriculares. Adaptación curricular son todos los cambios en el rendimiento, contenidos de aprendizaje, métodos, recursos, actividades, tiempo dedicado a la tarea, evaluación y condiciones de acceso adaptados a las características de los perfiles de aprendizaje de los estudiantes. El currículo es adaptable a las necesidades, intereses y características de los educandos.

Armstrong (2012) la neurodiversidad surge en tiempo oportuno describiendo descubrimientos actuales de la neurología, psicología evolutiva y nuevas esferas, demostrando que las disfunciones que se presentan en la masa encefálica de

personas diagnosticada como trastorno mental, hay fulgores brillantados, que deslumbran y abren un camino de promesas posibles. Se refieren a la neurodiversidad, como cada cerebro es único y diferente a otros, y que también puede presentar trastornos. Singer (1999) Neurodiversidad es la palabra para explicar la evidencia más reciente en ciencias del cerebro, psicología evolutiva y otros campos que muestra el daño encontrado en el cerebro de personas diagnosticadas con trastornos mentales y disfunción, se puede ver la luz, su esperanza deslumbrante y posibilidad para sus habilidades.

Manalili et al. (2023) el paradigma de la neurodiversidad postula que esta experiencia no es necesariamente un déficit, sino más bien un reflejo natural de la diversidad biológica. Aquí, sugerimos que la neurodiversidad es un tema importante para futuras investigaciones en ciencia cognitiva. Dwyer (2022). la neurodiversidad puede referirse simplemente a la realidad de mentes y cerebros diferentes, del mismo modo que biodiversidad se refiere a la realidad real de la biodiversidad. Incluso un grupo de personas neurotípicas es neurodiverso en el sentido de que no hay dos personas que tengan exactamente la misma mente o cerebro.

Honeybourne (2018) la neurodiversidad pretende cambiar la forma en que pensamos sobre los infantes con necesidades educativas especiales. Se refiere a la diversidad de cómo funciona el cerebro: la forma en que piensa, aprende y se conecta. Para entender a los niños es importante saber el funcionamiento del cerebro. La Neurodiversidad comprende las diferencias cerebrales y aporta una visión de normalidad de cara a la disimilitud a nivel neurológico, considerando los rasgos tanto típicos como atípicos que conforman dichas variaciones. Autores como Baker en 2006, reconocen la combinación de capacidades y discapacidades en una misma persona determinada por la conectividad cerebral (Glannon, 2007).

Orth & Robins (2022) El debate acerca de la autoestima se ha prolongado décadas, tanto dentro como fuera de la ciencia, literatura y medios populares. Muchos investigadores y profanos creen que una buena autoestima permite a las personas a adaptarse y tener éxito en todos los ámbitos de la vida. La autoestima es inherente a todo ser humano, es la valoración y el respeto a uno mismo. Gultom & Oktaviani (2022) la autoestima es vinculada frecuentemente a tener óptima salud mental, vida plena, aprendizaje basado en éxito aunado a ello óptima calidad de vida y el ser al auto valorarse en ventajas y desventajas viene a ser una forma de autoestima, una

persona con alta autoestima se sienta amable y capaz.

Garrido, M. (2023) Piaget estaba completamente en desacuerdo con la idea de que la inteligencia fuera un rasgo fijo, ya que creía que el desarrollo cognitivo era un proceso que se producía como resultado de la maduración biológica y de las interacciones y relaciones con el entorno. Piaget describió su obra como una teoría generativa del conocimiento, es decir, el origen del pensamiento. La teoría del conocimiento se ocupa de las categorías, marcos o propiedades estructurales básicas del intelecto.

Sulaiman et al. (2020) El nivel cognitivo en alumnos lo podemos determinar a través de evaluaciones finales; todo ser humano necesita agenciarse de habilidades, conocimientos relacionados con lo educativo. Prokopenko et al. (2020) utilizar el método de proyectos en el aprendizaje como activación de actividades cognitivas para proporcionar satisfacción emocional altamente positiva, para cultivar la curiosidad, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento lógico y la imaginación, con el fin de poder ampliar y profundizar el nivel de las actividades cognitivas y despertar el conocimiento. capacidades de los estudiantes.

III METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y Enfoque, Diseño o método de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación: El tipo de investigación es aplicada. Enfoque cualitativo de tipo aplicada. La investigación cualitativa permite comprender los fenómenos, conociéndolos desde el punto de vista de los participantes. Se centra en resolver problemas específicos que ocurren en entornos de una comunidad y cuyos resultados mejoran la práctica a través de la colaboración entre el investigador y los participantes. (Merriam y Tisdell, 2015). Mucha gente dentro y fuera del mundo académico cree que la investigación realizada en nuestras universidades debería tener un impacto en la sociedad, especialmente en los campos aplicados. (Fraser, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación: Fenomenológico o estudio de casos, permite explicar los fenómenos del mundo que son realmente complejos. El caso estudiado en su profundidad nos ofrece posibilidades de conocimiento. El método fenomenológico da la impresión de un proyecto casi cartesiano dedicado a la reconstrucción de las bases filosóficas de la realidad desde el punto de vista de un sujeto, independiente y autónomo. (Stanier, 2022)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización: Múgica (1996) La categoría es una concepción de proyección simétrica, centrípeta y jerárquica. Cada uno de los grupos en que se clasifica o incluye un tema. La primera categoría es Prácticas inclusiva y sus subcategorías son las siguientes: Adaptaciones curriculares y adaptaciones pedagógica. La segunda categoría estudiante neurodiversos y sus subcategorías son lo Cognitivo y autoestima. La matriz se encuentra en el Anexo 1: Tabla de categorización y Anexo 2: Matriz de categorización apriorística.

3.3. Escenario de estudio: La investigación se llevó a cabo en el distrito de Chimbote, perteneciente a la UGEL Santa. Actualmente el pueblo joven tiene 3 instituciones educativas, 2 de nivel secundaria y uno de nivel primario. Para la presente investigación se ha recurrido a la institución educativa de nivel secundaria, cuenta con 5 aulas, un aula de laboratorio de biología y 2 patios pequeños; tiene 8 estudiantes con discapacidad intelectual, de los cuales 7 son discapacidad intelectual leve y 1 presenta discapacidad intelectual moderada; 2 son de sexo

femenino y 6 de sexo masculino, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 17 años. El escenario o ambiente puede ser diverso como un hospital, una o más empresas, áreas de producción fabril, edificio de ingeniería, áreas selváticas, comunidades aborígenes, universidades. (Hernández-Sampieri, 2018)

3.4. Participantes: Los vinculados en la presente investigación, es el director de la institución educativa, que está en 7ma escala, con 8 años de experiencia en el cargo directivo y que también es docente de aula; asimismo participan 9 docentes, de los cuales 4 son nombrados y 5 son contratados, solo un docente nombrado tiene maestría; y todos ellos no cuentan con especialidad de educación inclusiva. También se incluye en la presente investigación a la auxiliar de educación, que tiene título de profesora de comunicación y una docente de SAANEE. Subedi (2021) para hallar la cantidad de participantes al realizar investigaciones cualitativas por la escasez de precisiones se recurre a la experiencia que posee el investigador, teniendo en cuenta la metodología y demás pasos como son los requisitos de la academia y la guía supervisada deberán tenerse en consideración para seleccionar en número de participantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Para la realización de la investigación la técnica a utilizar es la entrevista, Useche et al. (2019) la entrevista es un estudio presencial de dos personas, el entrevistador obtiene verbalmente información del entrevistado e intercambian opiniones e información sobre un tema específico, que interesa al entrevistador; la recolección de datos implica recopilar y organizar datos relacionados con las variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucradas en el estudio.. El instrumento a aplicar es la guía de entrevista con 8 preguntas,

3.6. Procedimiento de recolección de datos: La recolección de datos acorde a los objetivos formulados se planteó a través de una entrevista; se hizo el consentimiento informado, dando conocimiento a los entrevistados de las reservas de la entrevista y sus fines propiamente científicos; se fijó el lugar, la hora y fecha para la entrevista. Luego se procedió a realizar la entrevista de manera individual cuya duración es de 40 minutos. La información obtenida se procesará con la triangulación metodológica. Tal como señala Okuda y Gómez-Restrepo (2005) en el contexto de la investigación cualitativa, la triangulación implica el uso de múltiples estrategias al investigar el mismo fenómeno, como el uso de múltiples métodos (entrevistas

individuales, grupos focales o talleres de investigación).

3.7. Rigor científico: Tal como lo postula Noreña et al (2012) El rigor es un concepto interdisciplinario en el diseño de proyectos de investigación que valorala aplicación rigurosa y científica de los métodos de investigación y los métodos analíticos utilizados para obtener y procesar datos. De este modo la investigación busca obtener validez y confiabilidad a fin de ser procesados con exactitud los resultados y siguiendo en estricto los pasos del método científico que permitan alcanzar veracidad.

3.8. Método de análisis de información: Para la obtención de análisis confiable se cita a Sarduy (2007) El análisis de la información sólo se realiza con informes o resultados guardados. Esta disciplina se basa en el análisis de fuentes en función de las necesidades de los usuarios, y debe corresponder a los objetivos estratégicos de la institución a la que pertenece. Así mismo, Coheny Gómez (2019) señala que los métodos de investigación cualitativa en sociología suelen utilizar técnicas de entrevista individual o grupal para obtener registros que formarán la base del proceso de generación de datos. Por otro lado, la investigación cualitativa, que tiene como objetivo responder, triangular y verificar las preguntas obtenidas.

3.9. Aspectos éticos: La presente investigación se cimenta sobre los pilares de la ética y la información consentida difundida a los actores que participan en la investigación, así pues, Tafur-Puerta (2022) quien manifiesta que el Acceso a la Información Pública (AIP) es parte de un movimiento global basado en las constituciones de los países democráticos y es un derecho sagrado e inalienable de los ciudadanos, y la Corte Americana de Derechos Humanos ha determinado que es abierto. Por su parte, el Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo que mediante RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0470-2022 aprueba la actualización del Código de Ética en Investigación que tiene la como directriz el respeto a la manifestación del entrevistado, proteger su derecho y bienestar que se enlaza con la transparencia del entrevistador en procesar la información pura y real.

IV. RESULTADOS.

Objetivo general: Conocer que la aplicación de las practicas inclusivas en estudiantes neurodiversos mejora su nivel cognitivo y fomenta la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.

Procesado los datos arrojados de la entrevista aplicada a directivos y docentes los resultados mostraron que los entrevistados tienen iniciativa con respecto a las prácticas inclusivas; sin embargo, se está todavía lejos de un dominio pleno de las prácticas inclusivas, los antecedentes y un trabajo más serio con alumnos neurodiversos.

Los mismos resultados también mostraron que la mayoría de docentes recurre al Plan educativo Personalizado (PEP) para realizar adaptaciones curriculares, no obstante, no profundizaron sus respuestas con respecto a la aplicación del Plan Educativo Personalizado denotando aún un conocimiento poco profundo al aplicar adaptaciones curriculares.

Así mismo, se tiene que los entrevistados recurren a otras estrategias para elaborar adaptaciones curriculares como son el entrevistado 1 y 3 refiere elaborar el informe psicopedagógico; el entrevistado 2 manifiesta realizarlo con ayuda de un especialista del SAANEE mientras que el entrevistado 4 sólo acude al Plan Educativo personalizado.



Figura 1: Prácticas inclusivas

Fuente 1: Elaboración propia

Objetivo específico 1: Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora su nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.

Los entrevistados manifestaron aplicar distintas estrategias enfocadas desde sus áreas de enseñanza, los docentes entrevistados elaboran sus adaptaciones curriculares como es el informe psicopedagógico y el PEP, para poder realizar sus programaciones curriculares, de ello se tiene que el entrevistado 1 usa como estrategia la dramatización, juego de roles, diálogos cortos, etc; mientras que el entrevistado 2 acude al expositivo explicativo, síntesis y participación, el entrevistado 3 utiliza el subrayado, mapas mentales y el entrevistado 4 lo hace a través de técnicas que llamen su atención.

Si bien las rutas adoptadas por cada entrevistado son diversas se tiene que todas ellas apuntan a mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes neurodiverso, y que las adaptaciones curriculares facilitan al docente hacer uso de un catálogo de estrategias en pro del estudiante.

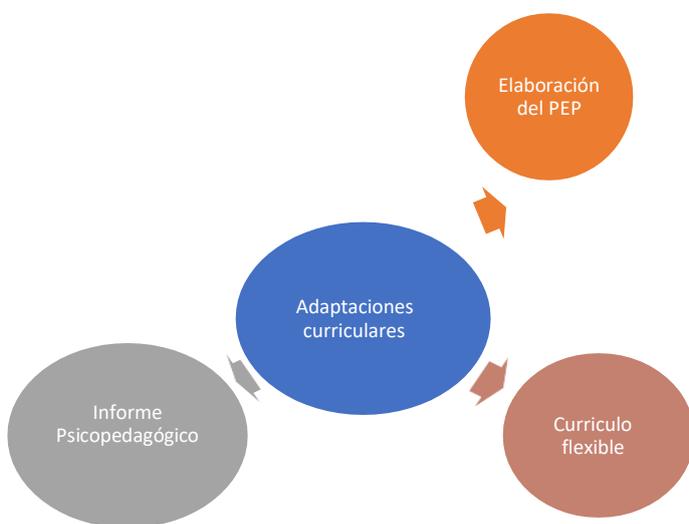


Figura 2: Adaptaciones curriculares

Fuente 2: Elaboración propia

Objetivo específico 2: Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas fomenta la autoestima de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.

Para fomentar la autoestima a partir de adaptaciones pedagógicas los entrevistados evalúan la diversidad estudiantil para luego realizar las adaptaciones pedagógicas en este contexto se tiene que el entrevistado 1 empieza por los materiales educativos adaptados a la diversidad del aula y su utilidad para todos. El entrevistado 2 acude a las actividades y dinámica que ayuden a desarrollar competencias como perder el miedo a hablar en público, para ello su adaptación pedagógica es hacer radio. El entrevistado 3 aplica actividades que responda a sus intereses y que los motiven y el entrevistado 4 se valen de medios educativos y el apoyo de los padres.

La diversidad es notoria al aplicar adaptaciones pedagógicas los entrevistados desde sus diferentes áreas de enseñanza apuntar a mejorar la autoestima de los alumnos.



Figura 3: Adaptaciones pedagógicas

Fuente 3: Elaboración propia

DISCUSIÓN.

De los resultados obtenidos se afirma que éstos guardan estrecha relación con las bibliografías consultadas en el presente trabajo tal es así que de los resultados obtenidos se afirma que los docentes entrevistados recurren a diversas estrategias para mejorar el nivel cognitivo de los alumnos, resultados que se relacionan con (UNESCO, 2017) establecer la homologación de derechos a ser educados sin excepción, definiendo maneras de enseñar, apoyando todo acto altruista que formen el sustento a tener educación basada en calidad total. Así mismo los resultados obtenidos afirman que las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo. (UNESCO, 2020). Manifiesta que el propósito es implementar derechos de individuos a ser educados sin discriminaciones y en un ambiente óptimo para desarrollar sus capacidades, garantizar y sistematizar la educación inclusiva en los diferentes niveles.

También con García et al. (2022) sustenta que en Cuba la educación es inclusiva, es resultado de una verdadera inclusión social, desde 1959 es considerada como derechos humanos aunado a justicia social. Por otro lado el Plan Educativo Personalizado viene a ser la columna vertebral para elaborar las adaptaciones curriculares, resultado que guarda relación con Amador et al. (2022) Es necesario integrar a la familia en la comunidad educativa y empezara mirar a los alumnos inclusivos desde el lado de sus potencialidades que deben ser descubiertas dentro de la institución educativa. Y que los materiales educativos y las actividades pedagógicas son tomadas en cuenta para realizar adaptaciones pedagógicas, tal es así que Mejía (2021) El objetivo principal del proyecto es proporcionar herramientas interactivas de apoyo y fáciles de usar que los profesores puedan aplicar a los estudiantes que las necesiten.

V. CONCLUSIONES.

En concordancia con los resultados obtenidos podemos afirmar que las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote favorecen el desarrollo cognitivo en estudiantes neurodiversos.

Las adaptaciones curriculares son trabajadas a partir del Plan Educativo personalizados que contiene el perfil psicopedagógico del estudiante y el nivel cognitivo y grado de estudio.

Las adaptaciones pedagógicas se realizadas a través de los materiales educativos y las actividades pedagógicas que tienen como sustento contribuir al fortalecimiento de la autoestima, los trabajos en grupo y juego de roles ayudan al desenvolvimiento léxico y corporal materializándose en estudiantes que adquieran seguridad y firmeza.

VI. RECOMENDACIONES.

Para los docentes: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa incluir prácticas inclusivas con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la interrelación entre alumnos, adaptarlos a sus respectivas áreas educativas valorando y respetando a los alumnos su opinión.

Para la docente Saanee: Se recomienda el incremento de horas de trabajo, hacer uso más frecuente de las reuniones virtuales y de abordar temas de forma individual como la discapacidad ceguera, TDAH, discapacidad auditiva, etc.

Para la Ugel: Planificar trabajos articulados con todas las instituciones educativas de la localidad como capacitaciones en diversidad, prácticas inclusivas, lenguaje Braille e iniciar un trabajo piloto en la elaboración de biblioteca, computadoras e impresoras en sistema braille para la atención a alumnos inclusivos.

Para la Dirección Nacional de Educación: Fomentar la inclusión de estudiantes inclusivos en las instituciones educativas como forma de garantizar el derecho a la igualdad y a una educación sin discriminación y al incremento de alumnos inclusivos por aula.

Para el Ministerio de Educación: Solicitar a través del ministro al titular del congreso de la república el incremento del presupuesto en materia inclusiva, el incremento de especialista en inclusión teniendo en cuenta las áreas de estudio y la obligatoriedad de una segunda especialidad en inclusión a todos los maestros del Perú.

REFERENCIAS

- Amador, G., Clouder, L., Karakus, M., Alvarado, I., Cinotti, A., Ferreyra, M. & Rojo, P. (2022). Neurodiversidad en la educación superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la Educación Superior*.
- Armstrong, T. (2012). El poder de la neurodiversidad. Ediciones Paidós.
<https://www.planetadelibros.com/libro-el-poder-de-la-neurodiversidad/65814>
- Bukamal, H. (2022). *The inclusive practice continuum: a comparative case study exploring the conceptualisation and implementation of inclusive education in England and Bahrain* [Doctoral dissertation, University of Birmingham] <https://etheses.bham.ac.uk/id/eprint/13073/>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?* (1ª ed.) Editorial Teseo. chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cros, A. (2021). *Relación entre prácticas inclusivas y educación diferenciada en la institución educativa asociación colegio Pestalozzi distrito de Miraflores, Ugel 07* [Tesis pregrado, Universidad San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9054/cross_gam.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dec. Sup. 007-2021- MINEDU. (2021, 11 de mayo). Ministerio de Educación. Diario oficial. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1951686-1>
- Dwyer, P. (2022). The Neurodiversity Approach(es): What Are They and What Do They Mean for Researchers?. Human Development, <https://karger.com/hde/article/66/2/73/828432/The-Neurodiversity-Approach-es-What-Are-They-and>
- Espejo, E. (2018). *La Práctica pedagógica inclusiva en el aula, una respuesta a las convicciones docentes* [Tesis de magister, Universidad de Concepción] http://Repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3351/4/Tesis_La_practica_pe_dagogica_inclusiva.Image.Marked.pdf

- Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100183&script=sci_arttext
- Fraser, K., Deng, X., Bruno, F., & Rashid, T. (2018). Should academic research be relevant and useful to practitioners? The contrasting difference between three applied disciplines. *Studies in Higher Education*, 45(1), 129–144. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1539958>
- García, X., Guirado, V., Largo, E., & Bermúdez, I. (2022). Educación inclusiva: derecho de todos a una educación de calidad. *Revista Conrado*, 18(87), 298-305.
- Garrido, M. (2023). Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. *Rededuca net*. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo>
- Gelmez-Burakgazi, S. (2020). Curriculum adaptation and fidelity: A qualitative study on elementary teachers' classroom practices. *Journal: Issues in Educational Research*. <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.465246677972448>
- Glannon, W. (2007). Neurodiversity. *Journal of Ethics in Mental Health*. <https://philpapers.org/rec/GLAN-2>
- Gultom, S. & Oktaviani, L. (2022). The correlation between students' self-esteem and their english proficiency test result. *Journal of English Language Teaching and Learning*. <https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/article/view/2211>
- Hernández_Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hnoievaska, O., Omelchenko, I., Kobylchenko, V., Klyap, M. & Shkvyr, O. (2022). Subjects Adaptation Techniques for Primary School Pupils with Special Educational Needs. *Journal of Curriculum and Teaching*, 6 (11), 100-112. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734348/>

- Honeybourne, V. (2018). *The Neurodiverse Classroom*. Jessica Kingsley Publishers. <https://www.perlego.com/book/953362/the-neurodiverse-classroom-a-teachers-guide-to-individual-learning-needs-and-how-to-meet-them-pdf>
- Hornby, G., Kauffman, J. (2024). Inclusive Education, Intellectual Disabilities and the Demise of Full Inclusion. *Journal of Intelligence*. 12(2), 20. <https://www.mdpi.com/2079-3200/12/2/20>
- Manalili, M., Pearson, A., Sulik, J., Creechan, L., Elsherif, M., Murkumbi, I., Azevedo, F., Bonne, K., Kim, J., Kording, K., Lee, J., Obscura, Manifold., Kapp, S., Röer, J., Morstead, T. (2023). From Puzzle to Progress: How Engaging With Neurodiversity Can Improve Cognitive Science. *Cognitive Science: A Multidisciplinary Journal*. 47(1). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cogs.13255>
- Martinez, C. y Rosas, R. (2022). Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 512-519.
- Mejía, M. y Vargas, L. (2022). *Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva del nivel inicial de una i.e en surco* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b373c9a1-1086-471f-87ae-12f7729a9f79/content>
- Mejía, R. (2021). *Psicoeducación sobre Neurodiversidad en el Aula* [Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito]. Archivo digital. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/11242/1/200598.pdf>
- Merriam, S., & Tisdell, E. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons. (4ta ed.) https://www.mid-contracting.com/sites/default/files/webform/careers_webform/_sid_/pdf-qualitative-research-a-guide-to-design-and-implementation-sharan-b-merriam-elizabeth-j-tisdell-pdf-download-free-book-589423f.pdf
- Música, N. (1996). Estructura, significado y categoría. Signo y

- seña. *Revistas científicas.filo.uba.ar*, (5), 13-21.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/article/download/5550/4977>/Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006
- Okuda, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(1)
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,el%20estudio%20de%20un%20fen%C3%B3meno.
- Olmedo, M. (2022). *Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con N.E.E asociadas a una discapacidad de la U.E. Adventista de Ambato* [Tesis de magister, Universidad Nacional de Chimborazo]
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9846/1/Olmedo%20Su%C3%A1rez%20M%282022%29Las%20adaptaciones%20curriculares%20y%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20con%20N.E.E%20asociadas%20a%20una%20discapacidad%20de%20la%20U.E.%20Adventista%20de%20Ambato%2C%202021-2022.%28Tesis%20de%20Posgrado%29Universidad%20Na.pdf>
- Orozco, I., y Moríña, A. (2019). Prácticas Docentes para una Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria: Escuchando las voces del Profesorado. *Aula Abierta*, 48(3), 331–338. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13705>
- Orth, U., & Robins, R. (2022). Is High Self-Esteem Beneficial? Revisiting a Classic Question. *American Psychological Association*. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2022-48842-002.html>
- Prokopenko, A., Vozniuk, A., Leshchenko, H., Manchulenko, L., Kramarenko, A. & Mondich, O. (2020). Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. *Systematic Reviews in Pharmacy*

- <https://izmail.maup.com.ua/assets/files/mondich-2.4.-55.pdf>
- Ramírez, P. (2019). *Adaptaciones curriculares en aulas inclusivas: ¿Un estudio comparativo entre instituciones educativas particulares católicas y laicas de educación primaria de la ciudad de Lima [¿Tesis de magister, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]*
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/670/Ramirez%20Talledo%20PM_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Rosas, R., Espinoza, V. y Hohlberg, E. (2021). ¿Es Siempre Exitosa la Inclusión Educativa? Resultados Comparativos del Sistema Regular y Especial. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. 15(1), 55-73.
- Santos, C., Baquero, D. y Beltrán, M. (2008). Adaptaciones pedagógicas para estudiantes sordos en la Universidad Nacional de Colombia: Reflexiones curriculares. *Revista Colombiana de Educación*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/5177>
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana Salud Pública*, 33 (3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Singer, J. (1999). Neurodiversidad. *Panaacea*.
https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2017/12/pec_1_modulo_5_-_parte_2.pdf
- Smith, P., y Calle, P. (2021). *Agenda para una educación inclusiva. Una mirada hacia el futuro*. <https://www.unicef.org/peru/informes/agenda-para-educacion-inclusiva-mirada-futuro>
- Solgorré, K. (2016). Adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Centro peruano de Audición Lenguaje y*

- Aprendizaje*. <https://cpal.edu.pe/novedad/adaptaciones-curriculares-para-estudiantes-con-dificultades-de-aprendizaje/>
- Stanier, J. (2022). An introduction to engaged phenomenology. *Journal of the British Society for phenomenology*, 53(3), 226-242. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00071773.2022.2081533>
- Subedi, K. (2021). Determining the Sample in Qualitative Research. *Scholars' Journal*. <https://eric.ed.gov/?id=ED618228>
- Sulaiman, S., Wahid, R., & Ariffin, A. (2020). Question Classification Based on Cognitive Levels using Linear SVC. *The Mattingly Publishing Co., Inc.* https://www.researchgate.net/profile/Suliana-Sulaiman/publication/342708852_Question_Classification_Based_on_Cognitive_Levels_using_Linear_SVC/links/5f560604458515e96d35dc23/Question-Classification-Based-on-Cognitive-Levels-using-Linear-SVC.pdf
- Tafur-Puerta, J. (2022). El derecho del acceso a la información, transparencia de la gestión pública y datos abiertos en los gobiernos locales del Perú. *Revista científica de sistemas e informática*, 2(1) <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/274/354>
- Ticona, S. (2019). *Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis* [Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37245/ticona_ns.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. (1ª Ed.) Editorial Gente Nueva.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>

Villegas, J. (2022). Pr3ctica pedag3gica inclusiva. *Revista horizontes*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/729/1437>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de categorización

CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO
Prácticas inclusivas	Flores (2017) cita a (Fernández, 2013) se refieren a todo lo que hace el profesorado dentro de sus obligaciones académicas para lograr el desarrollo integral de todos sus estudiantes haciendo uso de materiales, estrategias y metodologías que le permitan brindar una educación de calidad.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares	C1
			Adaptaciones pedagógicas	C2
		Estudiantes neurodiversos	Aspecto cognitivo	C3
			Autoestima	C4

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPEÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.	La no aplicación de prácticas inclusivas para estudiantes neurodiversos.	¿Cómo se aplican las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos para mejorar su nivel cognitivo y fomentar la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote?	Conocer la aplicación de las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos para mejorar su nivel cognitivo y fomentar la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.	Conocer la aplicación de adaptaciones curriculares para mejorar su nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares
						Adaptaciones pedagógicas
				Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas fomenta la autoestima de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote.	Estudiantes Neurodiversos	Aspecto Cognitivo
						Autoestima

Anexo 3: Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista a Directivo y Docentes de Educación Básica Regular

Título de tesis	Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote
Lugar	Distrito Chimbote
Objetivo General	Conocer que la aplicación de las practicas inclusivas en estudiantes neurodiversos mejora su nivel cognitivo y fomenta la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Mg. Margot Tomas Ruiz
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo reconoces que tu aula es diversa?2. ¿Cómo elabora sus adaptaciones curriculares para atender a estudiantes neurodiversos?3. ¿Qué estrategias, técnicas de aprendizaje realiza para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes?4. ¿Qué sugerencias darías a tus colegas para realizar adaptaciones curriculares?5. ¿Cómo percibes la autoestima de los estudiantes neurodiversos?6. ¿Qué estrategias utilizas para mejorar la autoestima de los estudiantes?7. ¿Sugiera que adaptaciones pedagógicas podrías realizar en el aula?8. ¿Cómo organizas el aula para mejorar el aprendizaje de todos tus estudiantes?	

Anexo 4:

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote

Investigadora: Mg. Margot Tomas Ruiz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote”,

cuyo objetivo es Conocer que la aplicación de las practicas inclusivas en estudiantes neurodiversos mejora su nivel cognitivo y fomenta la autoestima en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote. Esta investigación

es desarrollada por estudiantes (posgrado) del Programa de Segunda Especialidad en atención a la diversidad e inclusión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José María Arguedas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El trabajo busca poner en agenda la neurodiversidad en el aula, a partir de las últimas modificaciones en las legislaciones nacionales e internacional, para mejorar el nivel educativo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel secundario de Chimbote”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora (Apellidos y Nombres) Tomas Ruiz Margot. email: mar_tomas18@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pacheco Salas María Elizabeth email: mpachecosaanee@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fecha
y
hora:

Anexo 5: Matriz de triangulación.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
TÍTULO: Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en un institución educativa de nivel secundario de Chimbote.							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	Respuesta DOCENTE 4	COMPARACIÓN (Coincidencias o diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
C1	1. ¿Cómo reconoces que tu aula es diversa?	Lo reconocemos cuando hay estudiantes con diferentes características que no está acorde con el grupo real entonces ahí hablamos que hay diversidad de estudiantes de acuerdo a las características	Puedo reconocer la diversidad en el aula cuando en ellas realizo las pruebas diagnósticas que me permitan reconocer e identificar esta diversidad en cada uno de ellos aperturando un ambiente inclusivo.	Por la variedad y sus diferencias visibles tanto en cultura, lugar de origen, género, modo de aprender, capacidades cognitivas, las limitaciones o posibilidades, la discapacidad etcétera.	Por sus aprendizajes diferentes.	Coincidencia: Los docentes 1,2 y 3 coinciden al afirmar que la diversidad se encuentra en la difentes expresiones de desenvolverse en el aula. Diferencias: El docente 4 afirma que la diversidad guarda relación con el aprendizaje.	La variabilidad es un rango propio de la diversidad.
C1	2. ¿Cómo elabora sus adaptaciones curriculares para atender a estudiantes neurodiversos?	Para poder atender a los estudiantes neurodiversos lo primero que tenemos que hacer es elaborar nuestro informe psicopedagógico para poder tener toda la información respecto al desarrollo integral del estudiante y luego hacemos un plan educativo personalizado y de acuerdo a ello yo ya puedo planificar para poder hacer mis adaptaciones curriculares en mis unidades de aprendizaje.	Bueno la neurodiversidad Integra a personas con diversas condiciones. Las adaptaciones curriculares las elaboramos con el apoyo de una especialista de SAANEE que nos orienta a desarrollar un perfil psicopedagógico del estudiante con habilidades especiales para luego anclarlo en un PEP que es un plan educativo personalizado, donde se fija el nivel cognitivo o grado de estudio, grado al que corresponde ubicar las adaptaciones curriculares por áreas para desde ahí iniciar acción pedagógica.	Lo elaboró a partir de sus necesidades de aprendizaje considerando una evaluación diagnóstica, su informe psicopedagógico y su plan operativo personalizado además acudo al currículo nacional y programa curricular del nivel, adaptando las competencias, capacidades desempeños y contenidos a la diversidad de mis estudiantes adecuado también el lenguaje a niveles comprensión el motivo a la participación activa y el trabajo cooperativo.	De acuerdo a su PEP	Coincidencia: Los docentes 1,2 y 4 coinciden cuando afirman que para elaborar sus adaptaciones curriculares se sustentan en el Plan Educativo Personalizado. Diferencias: El entrevistado 3 manifestó que sus adaptaciones curriculares las realiza a partir de sus necesidades de aprendizaje.	El Plan Educativo Personalizado es el sustento fundamental para elaborar las adaptaciones curriculares.

C3	3. ¿Qué estrategias, técnicas de aprendizaje realiza para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes?	Técnicas en donde tenga que utilizar materiales concretos, videos y que pueda responder a la diversidad de mis estudiantes como estrategias o hacer el uso de dramatizaciones de juego de roles, diálogos cortos, preguntas en carteles que sean con vocabulario sencillo en donde todos puedan participar.	Las técnicas de aprendizaje que realizo para mejorar el nivel cognitivo de estudiantes son varias, pero de las que más hago uso es del expositivo explicativo, de la síntesis, dramatización y participación continua en las actividades de aprendizaje.	Bueno considero trabajos grupales, mapas conceptuales, dibujos, preguntas sencillas, subrayados, mapas mentales sencillos entre otras.	De acuerdo a su realidad, técnicas que llamen su atención y diversificada.	Coincidencias: Los docentes 1 y 2 coinciden en la dramatización para lograr los aprendizajes. Diferencias: Los docentes 3 y 4 difieren en sus estrategias, pues el docente 3 recurre a los trabajos grupales el docente 4 basa sus estrategias a partir de su realidad.	Los docentes recurren a diversas estrategias que le permitan mejorar el nivel cognitivo de sus alumnos a partir de su realidad.
C1	4. ¿Qué sugerencias darías a tus colegas para realizar adaptaciones curriculares?	Que tengan en cuenta el plan educativo personalizado, ya que ahí me indica el nivel en el que está mi estudiante y hacia dónde voy a hacer mi programación, ahí voy a tener en cuenta qué estrategias voy a utilizar, de acuerdo al área que enseñan para que mis estudiantes puedan aprender mejor ahí yo hago los ajustes, las precisiones, dependiendo el tema que voy a enseñar.	Que ubiquen el nivel cognitivo del alumno en qué grado real se ubican para poder proyectar las competencias y capacidades a enseñar. Considero que es fundamental conocer su nivel cognitivo como punto de partida.	En primer lugar, los incentivos a que revisen y se guíen del currículo nacional, programas curriculares informes psicopedagógicos y específicamente los planes educativos personalizados donde se aprecian las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.	Considerar la realidad de sus estudiantes.	Coincidencias: Los docentes 1 y 3 sugieren el Plan Educativo Personalizado para realizar adaptaciones curriculares. Diferencias: El docente 3 sugiere que se ubique el nivel cognitivo del alumno; mientras que la docente 4 sugiere el análisis de la realidad para realizar adaptaciones curriculares.	Los docentes plantean diversas sugerencias para realizar adaptaciones curriculares.

C4	5. ¿Cómo percibes la autoestima de los estudiantes neurodiversos?	Bueno de los estudiantes neurodiversos hay un autoestima por lo general baja, debido a que no le brindamos quizá esa oportunidad y que pueda participar en el mismo nivel que todos los estudiantes, aquellos puedan tener esa oportunidad de participación Yo también tengo que Resaltar sus fortalezas que mis estudiantes tienen, darles esa oportunidad de que opinen, de que ellos puedan participar, exponer en todos los sentidos en todas las áreas para que también tengan un autoestima mucho más elevado.	En primer lugar, a través de la observación continua veo su desenvolvimiento en el aula y también mediante el diálogo.	Mayormente con baja autoestima porque siempre están pendientes de lo que piensan y dicen los demás acerca de él a veces se avergüenza del material adaptado que se les alcanza.	A algunos le falta de seguridad, temores y a otros tienen apoyo de padres sintiéndose seguros.	Coincidencias: Los docentes 1, 3 y 4 señalan que los estudiantes por lo general presentan autoestima baja. Diferencias: El docente 2 señala que la autoestima de sus alumnos está en observación continua.	Los estudiantes neurodiversos presentan autoestima baja.
C4	6. ¿Qué estrategias utilizas para mejorar la autoestima de los estudiantes?	A través de la realización de pequeños talleres en donde ellos puedan relacionarse con sus compañeros en donde ellos tengan esa oportunidad de participar y esos juegos esas dinámicas me va a permitir que ellos puedan mejorar en cuanto a su autoestima y también importante el trabajo que puedo hacer talleres con las familias junto con sus hijos, porque ellos van a ser quienes finalmente continúen con ese trabajo la autoestima no solo se trabaja en el aula sino también a nivel de familia.	Dándole confianza escuchándolos cuando ellos quieren comunicarse.	Preparo y desarrollo el mismo tema para todos, pero a ellos le doy material adaptado y de fácil resolución, los felicito se sienten felices cuando logran desarrollarlo, otra estrategia es que trato de no hacerlo saber de sus errores, no corrijo abiertamente con voz alta frente a sus compañeros trato de que sea autónomo en la resolución de los ejercicios sobre todo sencillos.	Respeto e igualdad con todos	Semejanzas: Los docentes 1 y 3 recurren a una serie de estrategias como los pequeños talleres y materiales adaptados de fácil resolución para mejorar la autoestima de sus estudiantes. Diferencias: Los docentes 2 y 4 basan sus estrategias en valores como la confianza, el respeto y la igualdad.	La mitad de los encuestados coinciden en aplicar estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes; mientras que la otra mitad de los encuestados utiliza los valores de confianza, respeto e igualdad como estrategia para mejorar la autoestima de los estudiantes.

C2	7. ¿Sugiera que adaptaciones pedagógicas podrías realizar en el aula?	Adaptaciones en cuanto a los materiales educativos materiales que respondan a la diversidad de mis estudiantes que tengo dependiendo de las áreas que para ellos hay mayor dificultad, teniendo materiales educativos que puedan ser útiles para todos ellos.	Según el enfoque por competencias me inclinaría por buscar actividades para dinamizar las capacidades que ayuden a desarrollar las competencias de mis alumnos, por ejemplo, qué hacer para que mi alumno pueda perder el miedo a hablar en público que es una competencia que se comunica oralmente, hago una adaptación pedagógica haciendo radio por ejemplo, donde el alumno en grupo se expresa libremente.	Programar diferentes actividades, pero con un mismo contenido para todos es un aula diversa, el Dua, también actividades con diferentes grados de dificultad que vaya superando poco a poco su aprendizaje, actividades que estén relacionadas a su vida a lo que ellos conocen a lo que ven a lo que sienten, también actividades que respondan a sus intereses a lo que ellos desean a lo que les motiva.	Si contaré con los medios Educativos y contaré con el apoyo de los padres sería genial trabajar con los materiales Educativos adecuados dentro del aula	Coincidencias: Los docentes 2 y 3 se inclinan por adaptaciones en cuanto a actividades que tengan relación con su vida cotidiana. Diferencias: El docente 1 y 4 recurriría a los materiales educativos relacionados con la diversidad;	Los materiales educativos y las actividades pedagógicas son las elegidas como adaptaciones pedagógicas a utilizar.
C3	8. ¿Cómo organizas el aula para mejorar el aprendizaje de todos tus estudiantes?	Si hablamos de un aula diversa, aquí tengo que agrupar a mis estudiantes, teniendo en cuenta esa diversidad donde todos estén agrupados y tengan todos la misma oportunidad de aprender, ahí va a ser mucho más fructífero porque todos aprenden de todos, aprenden también valores a ser más tolerantes a poder apoyar a su compañero. Entonces eso me va a dar la oportunidad en que todos puedan participar y ayudarse.	En mi opinión el alumno debe buscar su ubicación en el aula y esta no debe ser impuesta por el docente se debe dar esa libertad al alumno, pero con la condición expresa de que debe poner atención a la clase el alumno aprenderá mejor en un lugar donde sienta cómodo.	Bueno los organizó de acuerdo a la temática y lo que se desea lograr a veces individual, en pareja, grupal a veces elijo también un guía entre ellos, pues la filosofía mía es que el que más sabe ayuda al que menos sabe y el que sabe menos tiene que dejarse ayudar, por ahí también poner algunos afiches que se considera que se le puede pegar cerca de él para que lo motive no y también incentiva el espacio del aula, algunas veces lo distribuye el espacio de acuerdo a las necesidades de aprendizaje con espacios interactivos, el espacio que propicio es un espacio que se sienta cómodo el estudiante organizando muchas veces en filas mayormente cuando son muchos a veces en forma de círculo o de u a veces en pareja como dije hace un momento bueno según la temática a desarrollar y lo que uno quiere	Formación grupal mediante dinámica.	Coincidencias: Tanto los docentes 1,2,3 y 4 recurren al trabajo en grupo donde el estudiante se sienta cómodo y pueda expresarse con libertad.	Los grupos resulta ser la vía adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.

Anexo 6: Turtinin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turtinin.com/app/carta/es/?u=1088032488&o=2417324528&lang=es&s=1&ro=103

feedback studio MARGOT TOMAS RUIZ Prácticas Inolusivas en Estudiantes Neurodiversos en una Institución Educativa de Nivel Secundario de Chimbote /100 2 de 86

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

TRABAJO ACADÉMICO
Prácticas Inolusivas en Estudiantes Neurodiversos en una Institución Educativa de Nivel Secundario de Chimbote

AUTORA:
Mag. Tomas Ruiz Margot (orcid.org/0009-0009-2920-2033)

ASESORA:
Dra. Pacheco Salas María Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2833)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2023

Página: 1 de 21. Número de palabras: 5964. Versión solo texto del informe. Alta resolución. 14:10 15/07/2024

Resumen de coincidencias
17%
Se están usando fuentes embebidas.
Ver Fuentes embebidas

Coincidencias

Nº	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universi... Trabajo del estudiante	10 %
2	apocritorio.uca.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	scripjet.es Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Nacional U... Trabajo del estudiante	1 %
5	oab.org Fuente de Internet	<1 %
6	hubbit.com Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universi... Trabajo del estudiante	<1 %
8	apocritorio.uca.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universi... Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.cita-argones Fuente de Internet	<1 %
11	lineaverdes.buad1.org Fuente de Internet	<1 %
12	za.bibdigital.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
13	www.asesorlogica.net Fuente de Internet	<1 %
14	biliteradigital.academ... Fuente de Internet	<1 %
15	www.gonatos.com Fuente de Internet	<1 %