



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una
institución educativa, Alto Salaverry, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Gurreonero Flores, Katherine Del Carmen (orcid.org/0009-0001-0544-0166)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis seres queridos y en especial a mi amado hijo Kahel, dedico este trabajo realizado con mucho esfuerzo y dedicación. Gracias por el apoyo brindado día a día, ello me ha permitido cumplir con mis objetivos.

A mis amigos y docentes, agradecerles por las enseñanzas y por haberme motivado a seguir en constante aprendizaje y nunca darme por vencida a pesar de los diversos obstáculos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por brindarme sabiduría, fortaleza y permitir la culminación de este trabajo.

Gracias a todos los maestros que con sus enseñanzas me han guiado y orientado. Gracias por su paciencia, dedicación, por el conocimiento compartido y el apoyo brindado.

Gracias todos aquellos que de una manera u otra me apoyaron en la realización de este trabajo académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES
PARA EL APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "TIC y Competencia Comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024", cuyo autor es GURREONERO FLORES KATHERINE DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 20-07- 2024 15:25:49

Código documento Trilce: TRI - 0785478



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GURREONERO FLORES KATHERINE DEL CARMEN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "TIC y Competencia Comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATHERINE DEL CARMEN GURREONERO FLORES DNI: 45275514 ORCID: 0009-0001-0544-0166	Firmado electrónicamente por: KDCGURREONERO el 01-07-2024 01:53:55

Código documento Trilce: TRI - 0785480

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	14
3.5 Procedimiento.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el uso de TIC y Competencia Comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024. Se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo compuesta de 28 estudiantes. La técnica utilizada fue encuesta, los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos, indicando una confiabilidad de Alfa de Cronbach de (0,806) para el instrumento uso de las TIC y (0,819) para competencia comunicativa en inglés. De acuerdo a los resultados se ha demostrado que los estudiantes que tienen un nivel de TIC intermedio en un 68% y avanzado en un 32%. En relación a las dimensiones técnica, pedagógica y activa, predomina el nivel intermedio con un 64%, 61% y 50% respectivamente. En relación al nivel de *Competencia Comunicativa en inglés*, este es medio en un 93% y bajo en un 7%. De acuerdo a las dimensiones comprensión oral y expresión oral, predomina el nivel medio con un 71% y 82% respectivamente. Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de la Institución Educativa Salaverry con una significativa con un r de 0,572 y un p de 0,001 menor al 5%, lo que quiere decir que, si se implementa a mayor medida las TIC, mejor será el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por parte de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Tecnología de la información y comunicación, competencia comunicativa, conectivismo.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the use of ICT and Communicative Competence in English in students of an Educational Institution, Alto Salaverry, 2024. It was carried out under the quantitative approach, non-experimental correlational design. The sample was made up of 28 students. The technique used was a survey, the instruments were validated through expert judgment, indicating a Cronbach's Alpha reliability of (0.806) for the use of ICT instrument and (0.819) for communicative competence in English. According to the results, it has been shown that students have an intermediate ICT level of 68% and an advanced level of 32%. In relation to the technical, pedagogical and active dimensions, the intermediate level predominates with 64%, 61% and 50% respectively. In relation to the level of Communicative Competence in English, it is medium at 93% and low at 7%. According to the oral comprehension and oral expression dimensions, the average level predominates with 71% and 82% respectively. It was concluded that there is a significant relationship between ICT and communicative competence in English in students of the Salaverry Educational Institution with a significant relationship with an r of 0.572 and a p of 0.001 less than 5%, which means that If ICTs are implemented to a greater extent, the better the development of communicative competence in English by students will be.

KEYWORDS: Information and communication technology, communicative competence, connect

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, es crucial demostrar competencia en el uso de las TIC, así como habilidades para comunicarse en inglés, pues su importancia ha ido en aumento debido a motivos políticos, económicos, sociales, culturales y laborales. (Moreno,2020). A nivel mundial, el inglés se enseña en casi todos los países, pero no todos obtienen los mismos resultados de aprendizaje, en los resultados del EF Standard English Test en 2021, Países bajos fue el país que mostró mejor dominio de inglés, mientras que Latinoamérica apareció muy rezagada; siendo Argentina el único país de América Latina con buen dominio de inglés. (Education First,2023). En base a lo mencionado, se puede ver que en Latinoamérica el sistema educativo no está brindando las condiciones para desarrollar habilidades en este idioma. Muchas instituciones educativas no tienen acceso a Internet ni a herramientas tecnológicas, lo que complica la enseñanza del inglés. Esto se traduce en reducción de las oportunidades laborales y perjudica el desarrollo profesional. La necesidad de aprender inglés continúa en ascenso, desafortunadamente, Perú ocupa la posición 51 con un nivel moderado bajo de dominio de inglés. (EF English, 2022). Debido a la Covid 19, las brechas educativas se han vuelto aún más evidentes ya que los docentes y estudiantes (en su mayoría de entornos rurales y/o de bajos ingresos) carecen de habilidades en TIC. El 55% de los docentes peruanos no ha logrado aún las destrezas necesarias para emplear las TIC en las clases. Con anterioridad a la pandemia, el 60 % de los colegios peruanos no tenía equipamiento tecnológico adecuado y el 79 % no contaba con acceso a Internet. Esta brecha digital aún persiste debido a la falta de medios técnicos, lo que limita el uso de los dispositivos digitales por parte de estudiantes y maestros en el que hacer educativo (Minedu, 2019). Sin embargo, la influencia de las TIC ha sido notoria en las diversas áreas, pues permite el desarrollo de actividades de manera dinámica y lúdica siendo de mayor utilidad en el área de inglés. En cuanto al contexto regional, en la provincia de Trujillo-La Libertad, los estudiantes mostraron bajo rendimiento en el idioma inglés especialmente en la competencia se comunica oralmente, un 48.8% hablan o alguna vez hablaron inglés, esto representa un nivel bajo. En el ámbito local, en una Institución Educativa Pública, ubicada en Alto

Salaverry, los estudiantes de secundaria han mostrado bajos resultados en inglés. Casi el 50% de los estudiantes tienen grandes dificultades para comunicarse en inglés y se encuentran iniciando el logro de esta habilidad. Esto es preocupante si se piensa seguir estudios superiores a futuro, pues dominar inglés es un requisito en las universidades. (Ley 30220) Por lo expuesto anteriormente, se consideró importante realizar la indagación para establecer la relación entre las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés. Ante ello surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés en alumnos de secundaria en una I.E., Alto Salaverry, 2024? Así mismo, se consideraron dos problemas específicos siendo; 1). ¿Cuál es la relación entre las TIC y la dimensión comprensión oral en alumnos de secundaria en una I.E., Alto Salaverry, 2024? 2) ¿Cuál es la relación entre las TIC y la dimensión expresión oral en alumnos de secundaria en una I.E., Alto Salaverry, 2024?.

En relación a la problemática planteada, este trabajo de investigación, se sustenta en las siguientes justificaciones:

En relación a la justificación por Conveniencia, Auncancela (2022), señala que el reciente auge de la modalidad virtual tanto en las escuelas como en las empresas ha generado la necesidad de realizar investigaciones sobre las nuevas demandas educativas y didácticas basados en las TIC, para crear modelos para adaptar las prácticas educativas a nuevos contextos. Sobre la Relevancia social; Patel et al (2023) indica que la investigación puede tener impacto positivo para la colectividad educativa, puesto que los hallazgos pueden servir como base para incentivar la utilización de las TIC para aumentar el nivel de comunicación oral de inglés.

Del mismo modo Jaramillo et al (2024) indica que las TIC son cruciales para modernizar la educación en especial la superior. Si se utiliza correctamente, estas pueden mejorar significativamente el proceso de asimilación de conocimientos y capacitar a los alumnos para enfrentar los retos del mundo digital esto avala la justificación práctica. En relación al valor teórico, según lo indicado por Canavego (2022), este trabajo verifica que el uso de las TIC en la adquisición del inglés, sirva como referente para demostrar su efectividad en el aprendizaje y así fomente su aplicación ya que brinda bases teóricas

de las TIC para incentivar su aplicación en el trabajo pedagógico. Finalmente, en lo que respecta a la utilidad metodológica, las TIC son un tema de suma relevancia en la actualidad, ya que la tecnología se utiliza cada vez más en todos los ámbitos de la vida. Según Paladines (2023), se debe resaltar la necesidad de instruir y guiar a los docentes para incorporar efectivamente las TIC y mejorar la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. La importancia de este trabajo radica en que permitirá reflexionar sobre los resultados obtenidos para mejorar la comunicación oral en inglés e incentivar el mayor uso de las TIC

En mérito a lo manifestado, este trabajo tuvo por propósito, determinar la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en alumnos de una I.E. en Alto Salaverry. Cuyos objetivos específicos fueron: 1) Determinar la relación de las TIC y la dimensión comprensión oral en una I.E., Alto Salaverry, 2024. 2) Determinar la relación de las TIC y la dimensión expresión oral en una I.E., Alto Salaverry, 2024. Además, se plantearon las siguientes hipótesis: Existe relación significativa entre las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés en los alumnos de una I.E., Alto Salaverry-2024. Como hipótesis nula: No existe relación significativa entre las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés en los alumnos de una I.E., Alto Salaverry-2024. Siendo las hipótesis específicas las descritas a continuación: H₁: Existe relación significativa entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en la dimensión comprensión oral en los alumnos de una Institución Educativa, Alto Salaverry-2024. H₂: Existe relación significativa entre las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés en la dimensión expresión oral en alumnos de la I.E., Alto Salaverry-2024.

II. MARCO TEÓRICO

Este presente trabajo se sostiene en los siguientes antecedentes siendo el primero, a nivel internacional:

En el estudio publicado por Mera (2023), se estableció la relación entre el TIC y la satisfacción académica en universitarios en Ecuador en el año 2020. La investigación fue cuantitativa y básica, descriptiva no experimental y correlacional -transversal. La muestra estuvo compuesta por 32 universitarios. Las conclusiones revelaron relación significativa entre el manejo de las TIC y la satisfacción académica, con la Rho Spearman ($\text{Sig.}=0.002<0.05$).

Según Aucancela (2022), en su trabajo de maestría titulado "El impacto de las TIC en el aprendizaje de lengua y literatura en niños de una escuela de E.B., Tungurahua", se propuso analizar cómo las TIC influyen en el aprendizaje de lengua y literatura en niños de tercer año en un entorno rural. El estudio fue cuantitativo -no experimental, descriptivo - transversal. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa de 0,504* entre las dos variables, se concluye que las TIC beneficia el proceso de instrucción y aprendizaje.

Según Pilamunga (2022) en su trabajo de maestría titulado "El impacto de las TIC y el aprendizaje de educandos con TDAH en un centro educativo intercultural bilingüe, Ventanas, 2021", buscó analizar cómo las TIC influyen en la formación de los alumnos con TDAH. Fue una indagación de tipo Aplicada Mixta y Descriptiva – Explicativa, no experimental y transversal. Los resultados mostraron una alta y positiva correlación con un valor de rho = 0,879, lo que indica que, si se usan las TIC de manera efectiva, mejores serán los procesos de asimilación de aprendizaje.

De la misma manera, cuenta con antecedentes a nivel nacional, siendo los siguientes:

Ordoñez (2021), en su investigación de maestría titulada "El impacto del uso de las TIC en la competencia comunicativa en inglés de educandos en un instituto", determinó influencia de las TIC en la competencia comunicativa. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo de nivel básico, descriptivo y correlacional, y transversal- no experimental y una muestra de 72 alumnos. Usó Rho de Spearman, hallando una interrelación positiva y significativa entre

las variables, con un valor de $p < 0.000$, lo que indica que la hipótesis es relevante, el impacto de las TIC en la variable dependiente es del 41.9%.

En su investigación de maestría, Trevejo (2021) se propuso analizar la influencia de las TIC en el durante el aprendizaje del idioma inglés, nivel básico en aprendices del centro de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Fue un estudio básico, no experimental, descriptivo y correlacional, cuyo resultado fue que las TIC están directamente relacionadas con el rendimiento de los aprendices en el área de inglés. Con un Rho de Spearman de $r = 0,618$, y con $\text{Sig} < 0,05$, lo que respalda la hipótesis alternativa y descarta la hipótesis nula. Esta asociación se considera de nivel moderado, alcanzando un 61,8% de correlación.

En su investigación de maestría, Milla (2022) plantea la importancia de establecer una conexión entre el uso de las TIC y las competencias orales de los educandos de la I.E. Fe y Alegría N°33 en el Callao. Este estudio se destaca por su enfoque en métodos cuantitativos, un diseño descriptivo, correlacional y transversal. Se obtuvo una correlación significativa de Spearman ($\rho = 0,700$) con un valor $p = 0,000 < 0,05$ bilateral, indican que hay una influencia significativa entre el uso de las TIC y la capacidad de expresión verbal de la muestra analizada.

Este trabajo académico cuenta con el siguiente marco teórico respecto a las teorías, este trabajo académico se sostiene en el conectivismo, el aprendizaje significativo y constructivismo.

Con el uso de recursos digitales y metodologías innovadoras y dinámicas, el conectivismo promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo. Estas metodologías se fundamentan en la noción de que la cognición se basa en la diversidad de juicios y que es fundamental mantener conexiones para facilitar el adiestramiento continuo. El conectivismo fomenta que las personas asuman el liderazgo de su propio aprendizaje, valorando las conexiones para mantener un proceso educativo continuo y comparando los conceptos adquiridos con las exigencias de un entorno en constante cambio. (Reyna et al 2022)

Asimismo, el conectivismo, cuando se implementa de manera coherente y estructurada, facilita el manejo eficaz de dispositivos digitales en la enseñanza

e internalización de conocimientos, lo cual puede conducir a resultados destacados. Esta teoría sostiene que, los estudiantes desempeñan un papel central, mientras que las TIC actúan como herramientas y recursos que facilitan y median el acceso al conocimiento. (Cueva et al 2019).

Por otra parte, el aprendizaje significativo según Ausubel (2002), es un proceso crucial porque permite que los estudiantes establezcan conexiones fundamentales y significativas entre los nuevos saberes y sus saberes previos. De esta manera, el aprendizaje se vuelve significativo cuando los estudiantes pueden aplicar estos conocimientos en situaciones reales, lo cual requiere una conexión entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos. Entonces se sabe que las TIC incluyen la cibernética como parte fundamental de las telecomunicaciones, la informática y el ámbito audiovisual mientras que el conocimiento previo de cada estudiante es la base para el aprendizaje significativo. Los pequeños y jóvenes adultos de hoy en día tienen diversos niveles de habilidad en el uso y aplicación de las TIC, lo que facilita el aprendizaje significativo a través de actividades que utilizan estas tecnologías. (Puicaño 2024)

En tiempos recientes, la educación ha debido implementar enfoques pedagógicos como el constructivismo con el fin de ajustarse a las particularidades de cada estudiante y promover un aprendizaje que tenga un impacto significativo. El constructivismo se sostiene Enel principio de que la adquisición de conocimientos es un proceso de edificación en el cual los alumnos amalgaman nuevos saberes con sus vivencias previas. El constructivismo es un estándar educativo que facilita a los discentes construir su propia formación al conectar todo lo que aprenden con sus experiencias de vida y transformarlo en nuevo conocimiento. (Tejada et al 2022). Esta investigación se basó en el enfoque positivista, caracterizado por ser cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático, gerencial y científico-tecnológico. Por ende, el paradigma positivista apoyó la indagación cuyo propósito era corroborar una hipótesis utilizando técnicas estadísticas o representación numérica. (Arévalo,2020)

En relación a la variable independiente, las TIC:

Según UNESCO (2019), estas son instrumentos y recursos digitales empleados para transmisión, acumulación, generación, intercambio y difusión de información. Estos recursos tecnológicos abarcan desde computadoras e Internet hasta tecnologías de transmisión en vivo (radio, televisión y streaming en línea), así como tecnologías de audio y dispositivos telefónicos.

Nnaekwe (2019) y Fernandez et al (2022), denominan TIC a “las diversas tecnologías, recursos y herramientas utilizados para crear, comunicar, difundir y gestionar información”. Además, las TIC brindan la capacidad de transmitir información que conduce a una comunicación constante entre individuos, eliminando las barreras espaciotemporales.

Es así que, MINEDU (2021) menciona en la RVM N° 234-2021- MINEDU, que se aprobó la normativa denominada directrices para la incorporación de tecnologías en EBR, que hace mención al gran valor que tienen las TIC en la EBR peruana. (Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU,2020).

Por otra parte, se consideraron las siguientes dimensiones para la variable independiente las TIC.

La primera dimensión técnica de las TIC se centra en los requerimientos primordiales para que los individuos puedan participar en actividades educativas. Tanto profesores como alumnos deben cumplir tres requisitos básicos: manejo de software y hardware, dominio de lenguajes digitales y utilización de dispositivos audiovisuales. Todos estos elementos son aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda dimensión es la pedagógica, que implica acciones adicionales relacionadas con las actividades del docente y cuyo desarrollo depende de las metas de estudio que los aprendices deben lograr. (Trevejo,2021). En este contexto, se tienen en cuenta tres indicadores importantes: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, la dimensión activa que tiene en cuenta los conocimientos y habilidades que demuestran estudiantes y docentes durante sus actividades. La formación significativa que deben lograr los escolares depende del manejo de herramientas informáticas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores:

manejo de la tecnología para el aprendizaje, buen manejo de la información y acciones prácticas que se realizan para tratar la información. En consecuencia, en relación a la variable dependiente denominada competencia comunicativa se sustenta lo siguiente:

Según Rodríguez et al 2022 y Minedu 2016, la competencia comunicativa es la habilidad de expresarse de manera coherente de forma oral. Hablar es el acto de intercambiar ideas y emociones de manera comprensible en un determinado contexto. Por lo tanto, mejorar esta habilidad mediante un conjunto de actividades de aprendizaje permitirá comunicarse con fluidez y precisión.

MINEDU(2017) sostiene que al enseñar inglés se utiliza el Communicative Approach (Enfoque comunicativo) que integra la práctica social del idioma y una perspectiva sociocultural. Basados en situaciones reales, desarrollamos habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes comprender y expresar el inglés hablado y escrito en una variedad de medios, incluidos los audiovisuales y virtuales. Asimismo, Cantero y Giralt (2020) sostiene que el enfoque comunicativo tiene como finalidad la comunicación, se tiene como meta la enseñanza de la lengua oral, así como su uso en el aula, se entiende que participando en los procesos comunicativos generados en el aula se lograrán actividades comunicativas y significativas. En relación a la variable dependiente ya mencionada, la dimensión Comprensión oral cuenta con dos indicadores:

El primer indicador, obtiene información del lenguaje oral. Esta habilidad se refiere a la capacidad del estudiante para extraer con precisión y objetividad la información. Este proceso implica que el oyente interactúe activamente con el hablante y decodifique el mensaje que el hablante expresa verbalmente. El segundo indicador, infiere e interpreta información del texto oral. No solo basta con la obtención de información identificándola o infiriéndola: los estudiantes deben interpretarla según el significado que el hablante les dé a sus ideas. A partir de ahí, debe preparar una respuesta bien organizada, basándose en fuentes verbales, no verbales y paraverbales. Mientras que la dimensión expresión oral cuenta con tres indicadores (Minedu,2017) siendo la primera: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

La construcción de mensajes en los que respondes a tu interlocutor cumplirá con criterios de exhaustividad, organización y desarrollo adecuado según los estándares del lenguaje para transmitir ideas con una expresión lógica y bien estructurada. El hablante tiene un objetivo definido al empezar a comunicarse. Comprende los intereses y expectativas de su audiencia, redacta un discurso basado en ideas concretas y las presenta de forma clara, coherente y coherente. La segunda dimensión hace referencia a la utilización de recursos no verbales y paraverbales. Los estudiantes necesitan utilizar recursos verbales (gestos, expresiones faciales, movimientos corporales) y recursos paraverbales (tono de voz adecuado, silencio expresivo), dependiendo de la situación en la que se comunica. Así descubrirá que estos recursos respaldan el mensaje oral y le añaden significad. La tercera y última dimensión se refiere a la interacción con distintos interlocutores. La mejora de destrezas de comunicación oral debe incluir la confianza en que el estudiante puede comunicarse con todos: compañeros, padres, maestros y otras personas con quienes interactúa. Lograr el propósito de la comunicación depende de la relevancia del uso del lenguaje, las oportunidades de comunicación y la relevancia de las ideas transmitidas. (Minedu,2017)

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

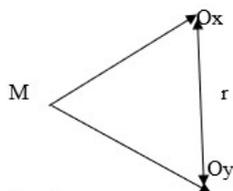
3.1.1 Tipo de investigación:

En base a lo señalado por Ñaupas et al(2018) esta es una investigación tipo básica, en estas investigaciones no hay manipulación o se ejercen estímulos sobre la muestra, simplemente se describe el contexto tal y como se encuentran (En este sentido, la investigación pretende medir los niveles de las variables tics y competencia comunicativa en inglés, tal y como se muestran en la realidad.

Es de enfoque cuantitativo debido a que este enfoque se utiliza la ciencia estadística para poder contrastar las hipótesis y presentar los hallazgos de la compilación de datos (Polania et al, 2020). En este sentido, la indagación pretende medir los niveles de las variables TIC y competencia comunicativa en inglés y su relación mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, el estudio fue de corte transversal basada en el hecho de que sus mediciones se toman en un momento determinado sin mediciones posteriores. (Romero et al, 2021)

3.1.2 Diseño de investigación

Es no experimental-correlacional, en estas investigaciones se mide el nivel de cada variable a analizar y luego la relación que hay entre ellas y sus dimensiones (Hernández & Mendoza, 2018). En esta indagación se medirá el nivel de las variables tics y competencia comunicativa en inglés y posteriormente el grado de relación que hay entre ellas. Tiene el siguiente esquema:



Donde:

Ox: Medición de la variable

Oy: Medición de la variable

M: Muestra

r: Relación entre las variables

Nota: Se realizó un estudio detallado de cada variable (Ox: Uso de las TIC, Oy: Competencia Comunicativa en Inglés); obteniendo datos de la muestra (M) con la finalidad de determinar el grado de correlación de las variables(r).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: TIC

Definición conceptual

Nnaekwe (2019), se denomina TIC a “las diversas tecnologías, recursos y herramientas utilizados para crear, comunicar, difundir y gestionar información”. Además, las TIC brindan la capacidad de transmitir información que conduce a una comunicación constante entre individuos.

Definición operacional

Esta variable permite medir las Tic que utilizan los docentes y estudiantes para el área de inglés. Se va a medir en tres dimensiones: técnica, pedagógica y activa.

A continuación, se muestran los indicadores

Técnica

Gestión de software y hardware

Dominio de lenguajes digitales

Uso de dispositivos audiovisuales

Pedagógica

Planificación en un entorno virtual

Implementación de las actividades de aprendizaje

Evaluación de las actividades

Activa

Manejo de la tecnología para el aprendizaje

Buen manejo de la información

Acciones prácticas para tratar la información

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Competencia comunicativa en inglés

Definición conceptual

Minedu (2017) sostiene que, la competencia comunicativa consiste en la interrelación activa entre uno o más interlocutores que comprenden y expresan plenamente sus conocimientos, habilidades y actitudes, frente a su entorno cumpliendo los roles de hablante y oyente.

Definición operacional

Esta variable permite medir de qué manera los estudiantes desarrollan la habilidad oral comunicativa en el idioma inglés. Se medirá en tres dimensiones: Comprensión oral, infiere e interpreta información del texto oral e interacción con diferentes hablantes.

En relación a la dimensión *Comprensión oral*, tiene los siguientes indicadores:

Comprensión oral

Obtiene información del lenguaje oral

Infiere e interpreta información del texto oral

Expresión oral

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utilización de recursos no verbales y paraverbales

Interacción con distintos hablantes.

Escala de medición: Ordinal con escala de Likert

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población es un grupo de objetivos de investigación que cuentan con una característica común la cual puede ser medida (Hernández & Mendoza, 2018). Estuvo conformada por los alumnos de una IE de EBR del nivel secundaria del Ato Salaverry siendo un total de 439 alumnos, tal y como se muestra a continuación en la tabla:

Tabla 1

Población de una Institución Educativa, Alto Salaverry.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	59	61	120
Segundo	60	50	110
Tercero	41	48	89
Cuarto	20	40	60
Quinto	25	35	60
Total	205	234	439

Notas. Población tomada de las Nóminas de matrícula de una I.E en Alto Salaverry, 2024.

Criterios de inclusión: Alumnos registrados en el año académico 2024, que estén en quinto año de secundaria sección B y que no hayan desaprobado el área de inglés el año pasado.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no asistan por causa enfermedad, retiro o traslado de la IE. Además, los que no pertenezcan al quinto grado B de secundaria.

3.3.2 Muestra

La muestra es la parte de la población o en algunos casos la misma población, tienen las mismas características que permiten ser estudiadas (Hernández & Mendoza, 2018). En este caso, son los estudiantes de 5B de secundaria conformados de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 5 B de una I.E. Salaverry

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
5B	13	15	28

Nota. Nómina de matrícula de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

3.3.3 Muestreo

Por conveniencia-no probabilístico. Este muestreo se utiliza cuando no se recurre a la fórmula de la probabilidad y cuando la muestra está al alcance del investigador (Hernández & Mendoza, 2018 y Abornoz, 2023).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Medina et al. (2023) la técnica es un procedimiento específico empleado para recolectar y examinar datos dentro de un enfoque de investigación. Las estrategias de investigación abarcan encuestas, entrevistas, observación, experimentos, entre otras metodologías. Para recopilar data para el estudio, utilizamos la encuesta, según Hadi (2023), es una herramienta que se realiza mediante un instrumento llamada cuestionario que está diseñada para las personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamiento o percepciones. De esta manera, se pueden obtener resultados cuantitativos o cualitativos enfocándose en preguntas determinadas en una secuencia lógica y un sistema de resoluciones. Se obtienen cifras numéricas, esta técnica se empleó para obtener la información pertinente para el estudio.

Instrumento: Se empleó el cuestionario el cual tuvo 24 preguntas cerradas para evaluar el uso de las TIC y 15 preguntas cerradas para evaluar la destreza comunicativa en inglés, se utilizó la escala ordinal de Likert. Medina et al. (2023) describe el cuestionario de investigación como una herramienta utilizada para recopilar datos. Y declaraciones de un grupo de personas para responder una pregunta específica de estudio.

Paragua (2022) sostiene que la validez se refiere a la calidad del instrumento para lograr el propósito previsto (recopilar datos veraces) y medir lo que realmente se desea medir. Tres especialistas evaluaron y validaron los instrumentos a aplicarse

Confiabilidad: el análisis de confiabilidad es un método estadístico importante para evaluar la fiabilidad (la consistencia interna del

instrumento), es decir que los elementos responden objetivamente a las variables a estudiar. La confiabilidad permite evaluar la homogeneidad de las preguntas; cuando se emplea la escala Likert. Al aplicar el Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0,806 para el instrumento de TIC y un valor de 0,819 (ver Anexo 06) para el instrumento de competencia comunicativa en inglés, comprobándose su fiabilidad al encontrarse en un rango muy bueno $[0,8-1>$ (Lozada et al,2023)

3.5 Procedimiento

En primer lugar, para recolectar la información se pidió el consentimiento del director de la Institución para poder realizar la indagación y contar con la participación de los estudiantes, asimismo se les dio a conocer que los datos que compartieron serían evaluados con estricta privacidad y en anonimato. El cuestionario se limitó a recabar información relacionada a las variables y se evitó solicitar datos personales. La encuesta tuvo una duración de 30 minutos se obtuvo la data y luego se analizó en el SPSS.

3.6 Método de análisis de datos.

Se manejó estadística descriptiva para sintetizar información sobre porcentajes y frecuencias para así validar los objetivos. Se empleó la Rho de Spearman para probar las relaciones entre las variables y se obtuvo una $\rho=0,572$ y $\text{sig.}=0,001$, que es inferior al 5%, lo que corroboró a hipótesis de la investigación y mostró una correlación positiva.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo académico acató los lineamientos de normas éticas del RVI N° 062-2023-UCV, teniendo en cuenta los principios de integridad científica y estándares éticos del trabajo de investigación, como transparencia, autonomía, objetividad y respeto intelectual. propiedad.

Se consideró también:

Asentimiento Informado: Los estudiantes aceptaron participar en este estudio, sin embargo, al ser menores de edad se debió obtener el

consentimiento de sus padres, la participación de los menores fue confirmada mediante firmas de los padres y número de DNI, autorizando así que sus menores hijos formen parte de la indagación.

Confiabilidad: El instrumento de recopilación de datos fue revisado y firmado por tres expertos que revisaron y verificaron las preguntas detalladas del cuestionario.

Originalidad: el presente trabajo demuestra su originalidad ya que está sujeto a la aplicación de un software Turnitin, con el cual se obtendrá un resultado dentro de los márgenes permitidos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Tabla 3

Nivel de uso de TIC en estudiantes de la una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Nivel	Técnica		Pedagógica		Activa		Tics	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Avanzado	10	36%	11	39%	14	50%	9	32%
Intermedio	18	64%	17	61%	14	50%	19	68%
Básico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento- cuestionario TIC.

En la tabla 3 se tiene que, el nivel de TIC en estudiantes de una I. E. pública de Alto Salaverry, es intermedio en un 68% y avanzado en un 32%. De acuerdo a las dimensiones técnica, pedagógica y activa, predomina el nivel intermedio con un 64%, 61% y 50% respectivamente.

Tabla 4

Nivel de Competencia Comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa en Alto Salaverry.

Nivel	Comprensión oral		Expresión oral		Competencia comunicativa en inglés	
	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	20	71%	23	82%	26	93%
Bajo	8	29%	5	18%	2	7%
Total	28	100%	28	100%	28	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del instrumento-cuestionario Competencia comunicativa en inglés.

En la tabla 4 se valora, el nivel de *Competencia Comunicativa en inglés* en los alumnos de una I. E. en Alto Salaverry es medio en un 93% y bajo en un 7%. De acuerdo a las dimensiones comprensión oral y expresión oral, predomina el nivel medio con un 71% y 82% respectivamente.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,106	28	,002*	,983	28	,007
Competencia comunicativa en inglés	,139	28	,007	,936	28	,008

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5 se muestra, mediante la prueba de normalidad de SW, las significancias obtenidas para las variables TIC y competencia comunicativa en inglés son 0,007 y 0,008 respectivamente, las mismas que son menores al 5% por lo que se infiere que los datos obtenidos para estas variables son paramétricos, por ende, se utilizara la prueba de relación de Spearman para las correlaciones.

Prueba de hipótesis general

Tabla 6

Relación entre las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa en Alto Salaverry

		Correlaciones	
		Tics	Competencia comunicativa en inglés
Tics	Correlación de Spearman	1	,572**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	28	28
Competencia comunicativa en inglés	Correlación de Spearman	,572**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6 se muestra que la relación entre las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés de los alumnos de una institución en Alto Salaverry es directa y significativa, con un r de 0.572, y un p de 0.001, lo cual es menor al 5%, lo que significa que, si las TIC se introducen en mayor medida, mayor será el nivel de competencia comunicativa en inglés. Se acepta la hipótesis general del estudio.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Relación de las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés en la dimensión comprensión oral en una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

		Correlaciones	
		Tics	Comprensión oral
Tics	Correlación de Spearman	1	,424*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	28	28
Comprensión oral	Correlación de Spearman	,424*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	28	28

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 7 muestra que la relación entre las TIC y la dimensión comprensión oral del idioma inglés en un colegio público en Alto Salaverry en el año 2024 es directa y significativa, con un r de 0.424, y un p de 0.025 que es menor al 5% lo que quiere decir que, si las TIC se implementan con mayor medida, la comprensión oral del inglés de los estudiantes se desarrollará mejor. Se acepta la hipótesis 1 específica de la investigación.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

Relación de las TIC y la Competencia Comunicativa en inglés en la dimensión expresión oral en una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Correlaciones

		TIC	Expresión oral
TIC	Correlación de Spearman	1	,391*
	Sig. (bilateral)		,040
	N	28	28
Expresión oral	Correlación de Spearman	,391*	1
	Sig. (bilateral)	,040	
	N	28	28

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 8 se muestra que la relación entre las TIC y la dimensión de expresión oral en inglés en un colegio en Alto Salaverry en el año 2024 es directa y significativa, con un r de 0.391, y un p de 0.040, que es menor al 5%, lo que significa que, si las TIC se implementan más, las habilidades de expresión oral en inglés en los aprendices se desarrollarán mejor. Se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación.

V. DISCUSIÓN

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Alto Salaverry.

Respecto al objetivo general, se puede observar que la significancia de r es 0.572 y p es 0.001 es menor al 5%, lo que significa que, si el grado de adopción de las TIC es mayor, el progreso para alcanzar la competencia comunicativa será mejor. Esta aseveración se avala por Pilamunga (2022) en su tesis de maestría, quien indicó que las TIC afectan el proceso de aprendizaje de un estudiante con TDAH, sus resultados mostraron una alta y positiva correlación con un valor de $\rho = 0,879$, entonces un mejor uso de las TIC conducirá a un mejor proceso de aprendizaje. De igual forma, Trevejo (2021) concluyó en su tesis de maestría sobre TIC y adquisición del idioma inglés que el empleo de las TIC está estrechamente ligado con el desempeño en inglés de los escolares; con un ρ de Spearman de $r=0,618$ y el valor de Sig fue $<0,05$. Se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. La relación tiene un nivel moderado: 61,8%. Por otro lado, Ordoñez (2021) en su trabajo de maestría sobre TIC y competencia comunicativa en inglés encontró que existe una relación positiva significativa entre las variables, $p < 0.000$, lo que indica que la hipótesis es significativa si el impacto de la variable TIC sobre el Impacto de variable dependiente alcanza el 41,9%. Asimismo, en relación a lo mencionado en las investigaciones anteriores podemos afirmar que lo que sostiene Cueva et al (2019) cuando se implementa el conectivismo de manera coherente y estructurada, facilita el manejo efectivo de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, lo cual puede conducir a resultados destacados. Finalmente, el Minedu (2021) menciona en la RVM N° 234-2021- MINEDU, que se aprobaron las directrices para la incorporación de tecnologías en EBR, y que hace mención al gran valor que tienen las TIC en la EBR peruana.

Objetivo específico 1: Determinar la relación de las TIC y la competencia comunicativa en inglés en la dimensión comprensión oral en una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024. El resultado que se obtuvo en relación de las TIC y la competencia comunicativa en inglés en la dimensión comprensión oral es directa y significativa con un r de 0,424 y un p de 0,025 menor al 5%, lo que quiere decir que, si se implementa a mayor medida las TIC, mejor será el desempeño en la comprensión oral en inglés por parte de los aprendices. Ello se puede sustentar con lo mencionado por Aucancela (2022), En su investigación de maestría sobre las TIC y su impacto en el aprendizaje de lenguas y literatura, buscó determinar el impacto de las TIC en el aprendizaje del área de lengua. La correlación entre ambas variables se puede comprobar utilizando el coeficiente de Pearson el cual fue de 0,504*. La conclusión es que el uso de las TIC es beneficioso para durante el aprendizaje. Luego respalda los hallazgos de este estudio, ya que muestra que las TIC facilitan el aprendizaje y la comprensión. Según Picaño (2024), las TIC incluyen a la cibernética como base para las telecomunicaciones, la informática y lo audiovisual, mientras que los saberes previos de cada estudiante son la base para el aprendizaje significativo. Hoy en día, niños y jóvenes tienen diferentes niveles de habilidades en el uso y aplicación de las TIC, lo que facilita y promueve el aprendizaje significativo a través de actividades que utilizan estas tecnologías.

Objetivo específico 2: Determinar la relación de las TIC y la competencia comunicativa en inglés en la dimensión expresión oral en una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Respecto a las TIC y la dimensión expresión oral en una Institución Educativa Alto Salaverry, 2024 es directa y significativa con un r de 0,391 y un p de 0,040 menor al 5%, lo que quiere decir que, si se implementa a mayor medida las Tic, mejor será el logro de la expresión oral en inglés por parte de los discentes. Cantero y Giralt (2020) sostienen que el enfoque comunicativo tiene como finalidad la comunicación, se tiene como meta la enseñanza de la lengua oral, así como su uso en el aula, se entiende que participando en los procesos comunicativos generados en el aula se lograrán actividades comunicativas y significativas. Ello se puede sustentar con lo mencionado por Rodríguez et al (2022) y Minedu (2017), la competencia comunicativa es la habilidad de expresarse de manera coherente de forma oral. Hablar es el acto de intercambiar ideas y emociones de manera comprensible en un determinado contexto. Por lo tanto, mejorar esta habilidad mediante un conjunto de actividades de aprendizaje permitirá comunicarse con fluidez y precisión. Y en la actualidad nos referimos a actividades haciendo uso de herramientas tecnológicas digitales. Asimismo, Milla (2022) en su tesis de maestría tuvo por objetivo establecer una relación entre las TIC y las capacidades comunicativas de los estudiantes del Callao. La correlación Rho de Spearman calculada ($\rho=0,700$) entre dos variables es estadísticamente significativa en sí misma. $P=0,000<0,05$ bilateral. Se concluyó que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la capacidad de hablar de la muestra de estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Las TIC y la competencia comunicativa en inglés de los educandos de una I.E. pública de Alto Salaverry, tienen relación directa y significativa, con un r de 0.572, y un p de 0.001, que es menor al 5%, lo que significa que la relación es mayor cuando mayor es la implementación de las TIC, mayor será la mejora de las capacidades comunicativas en inglés de los aprendices.

SEGUNDO: En relación a la dimensión de comprensión oral en el lenguaje meta de los aprendices de un colegio (Alto Salaverry) 2024, y las TIC, esta es directa y significativa, r es 0.424, y p es 0.025, el cual es menor al 5%, lo que significa que, si se introducen a mayor medida las TIC, mejor, se desarrollará la comprensión oral del idioma meta (inglés).

TERCERO: La relación entre la dimensión expresión oral en inglés de los aprendices de una I.E. en Alto Salaverry 2024, y las TIC es directa y significativa, con un r de 0.391, y un p de 0.040, que es menor al 5%, lo que significa que, si se introducen e implementan las TIC, los estudiantes desarrollarán en mayor medida la competencia comunicativa en inglés.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere comunicar los resultados de este trabajo de investigación a través de diversos canales de comunicación virtuales, para despertar el interés por las variables presentadas y tener en cuenta las conclusiones extraídas. En este mundo globalizado donde las TIC están integradas en nuestro día a día, es crucial que los colegios empleen y exploten los beneficios de utilizar las TIC para un mejor aprendizaje.

SEGUNDO: Se debe promover información actualizada en relación a el uso de aparatos tecnológicos a los profesores para que puedan utilizar estas herramientas durante el desarrollo de sus sesiones y capacitar a los estudiantes en el uso correcto y apropiado de las TIC para mejorar su nivel de habilidades comunicativas en inglés.

TERCERO: Mejorar la manera en que se implementan las TIC en la planificación de actividades durante el desarrollo de las lecciones de inglés en las escuelas, para aprovechar mejor sus beneficios.

CUARTO: Se recomienda planificar y desarrollar sesiones de clase que incluyan el empleo de recursos tecnológicos, como videos cortos y actividades en línea, preferiblemente utilizándolos para el aprendizaje, para que los estudiantes puedan reforzar lo que han aprendido.

REFERENCIAS

- Albornoz E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Villanueva, J., et al . (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. Ecuador. Mawil Publicaciones de Ecuador
<https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacio, A., Bonilla, S., Estrella, A. et al. (2020). Actualización en metodología de la investigación científica. Quito, Ecuador. Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Madrid: Editorial Paidós Ibérica.
- Canavego, V. (2022). El uso de las TIC y las competencias comunicativas en los estudiantes de Lengua Inglesa del semestre 2021-II de una universidad privada de la ciudad de Lima. [Tesis maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1657/Cavenago_Vanessa_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantero, F., Giralt, M. (2020) Pronunciación y enfoque oral en lenguas extranjeras. Ediciones Octaedro
- Cueva, J., García, A., Martínez, O. (2019) El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*. 4(14), 205-227 DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Education First English Proficiency Index J. (2023) Índice EF de nivel de inglés Una clasificación de 113 países y regiones en función de su nivel de inglés. *Recuperado de:* <https://www.ef.com/wwes/epi/>
- Fernandez, A., Reyes, M., & Valenzuela, M. (2022). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación y docencia. *Formación Médica continuada en Atención Primaria*. 29(3), 28-38 <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2022.03.004>
- Hadi M., Martel C., Huayta F., Rojas C., Arias J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Perú. Instituto Universitario de

- Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hernández, R. R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. Ediciones de la U.
- Jaramillo, J., & Escudero, P. (2024). El impacto de las Tic en el ciclo de aprendizaje. Polo del Conocimiento.(Vol. 9). DOI: 10.23857/pc.v9i1.6370
- Medina, M., Rojas R., Bustamante, W., Loaiza R., Martel C., Castillo R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mera,C. (2020). *Tecnologías de la Información y Comunicación y satisfacción académica en los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2020*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48182/Mera_MCR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Milla,S. (2021). *Uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao - 2021*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89646/Milla_MSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional*. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional*. Lima: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Nnaekwe,U.,(2019) *The concept and application of ICT to teaching/learning Process*. International Research Journal of Mathematics, Engineering and IT Recuperado de: <file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/N.KINGSLEYUG WU.pdf>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ta Ed.) Colombia. Ediciones de la U.

- Ordoñez, L. (2021). Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de un instituto. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65284/Ordo%c3%b1ez_CLJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Paragua, M., Bustamante N., Norberto L., Paragua M., Paragua C. (2022) investigación científica: Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis. Editor Paragua Melecio <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Pilamunga, E. (2022). Las TICS y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Rumiñahui”, ventanas, 2021. [Tesis maestría, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12410>
- Polanía C., Cardona F., Castañeda G., Vargas I., Calvache O., Abanto W. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. (1era Ed.) Perú. Institución Universitaria Antonio José Camacho
- Puicaño, A. (2024) Las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo en una institución educativa peruana. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 225-235. <https://doi.org/10.33996/revista-horizontes.v8i32.718>
- Reyna V., Lescano G., y Boy A. (2022). El conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docente. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri, Professional*, Vol.5 <https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.71>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., Saldarriaga, G. (2021). Metodología de la investigación (1ra Ed.), Edicumbre Editorial Corporativa
- Tejeda, A., Macz, I., Díaz, R & Villela, C. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemateca de Educación Superior*, 5(2), 210-220. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Trejejo, D. (2021). El uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis maestría, Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional de la
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4735/DAVID%20FERNANDO%20TREVEJO%20BAZAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y7>

Unesco, Information and communication technologies (ICT) Recuperado de:
<https://uis.unesco.org/en/glossary-term/information-and-communication-technologies-ict>

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
TIC	Según Nnaekwe (2019), se denomina TIC a “las diversas tecnologías, recursos y herramientas utilizados para crear, comunicar, difundir y gestionar información”. Además, las TIC brindan la capacidad de transmitir información que conduce a una comunicación constante entre individuos.	Esta variable permite medir las Tics que utilizan los docentes y estudiantes para el área de inglés. Se va a medir en tres dimensiones: técnica, pedagógica y activa. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario con 24 ítems, con el cual se va a valorar el nivel de uso de las TIC.	1.- Técnica	1.1. Gestión de software y hardware	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			2.- Pedagógica	1.2. Dominar lenguajes digitales 1.3. Utilizar medios audiovisuales 2.1. Planificación en entornos virtuales. 2.2. Ejecución sincrónica 2.3. Ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.	
			3.-Activa	3.1. Dominio de la tecnología para el aprendizaje. 3.2. Buen manejo de la información. 3.3. Actividades prácticas que desarrollan para procesar la información	
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS	Minedu (2017) sostiene que, la competencia comunicativa consiste en la interrelación activa entre uno o más interlocutores que comprenden y expresan plenamente sus conocimientos, habilidades y actitudes, frente a su entorno cumpliendo los roles de hablante y oyente	Esta variable permite medir de qué manera los estudiantes desarrollan la competencia comunicativa en el idioma inglés. Se medirá en tres dimensiones: Comprensión oral, infiere e interpreta información del texto oral e interacción con distintos interlocutores. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario con 15 ítems, con el cual se va a valorar el nivel de competencia comunicativa en inglés.	1. Comprensión oral	1.1. Obtiene información del lenguaje oral.	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			2. Expresión Oral	1.2. Infiere e interpreta información del texto oral. 2.1. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 2.2. Utilización de recursos no verbales y paraverbales.	
				2.3. Interacción con distintos interlocutores.	

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CUESTIONARIO: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.

Estimado Estudiante: se solicita que completes el siguiente cuestionario que tiene como objetivo conocer como aprendes inglés utilizando las TIC. Esta encuesta será de manera anónima, por lo que se le solicita que responda todas las preguntas con total sinceridad. Hay cinco respuestas por cada pregunta, coloca una X según consideres. ***Este cuestionario tiene fines estrictamente académicos y toda información personal de los encuestados se mantendrá en estricta reserva.***

1. Indique su grado y sección _____

2. Distrito de Procedencia: _____

INDICACIONES: Marcar con una X según lo solicitado.

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

TIC						
DIMENSIONES	ÍTEMES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Técnica	1. ¿Utilizan las TIC en tus clases de inglés?					
	2. ¿Estudiantes y maestros tienen buen manejo (saben utilizar sin dificultades) de software (programas, aplicaciones, etc.) vinculado al área de inglés?					
	3. ¿Estudiantes y maestros tienen buen dominio (saben utilizar de manera correcta y sin dificultades) de hardware (computadora, laptop)?					
	4. ¿Hay dominio del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?					
	5. ¿Los docentes y estudiantes desconocen del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?					
	6. ¿Usas el WhatsApp para comunicarte y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con el área de inglés? .					
	7. ¿Los docentes de inglés utilizan los equipos audiovisuales?					
	8. ¿Hay un buen uso (se utiliza para reforzar el aprendizaje) de equipos audio visuales en tu I.E. en el área de inglés?					
	9. ¿Es importante la utilización de medios audiovisuales en tus clases de inglés?					
Pedagógica	10. ¿Tu docente de inglés planifica actividades (desarrolla y/o ejecuta actividades de en la clase) haciendo uso de las TIC?					
	11. ¿Puedes percibir que tu docente saca el máximo provecho de las herramientas tecnológicas en sus actividades de inglés haciendo uso de las TIC?					
	12. La planificación de actividades haciendo uso de las TIC mejoran tu aprendizaje del idioma.					
	13. El rol del profesor cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC.					
	14. El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC?					

	15. ¿El uso de los recursos multimedia durante la clase te permiten comprender mejor las lecciones de inglés?						
	16. ¿Utilizas alguna página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?						
	17. ¿Los docentes de inglés comparten páginas web que puedes emplear para mejorar el aprendizaje del idioma?						
	18. ¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje de inglés en casa?						
Activa	19. ¿Los estudiantes de la I.E. tienen dominio (saben cómo usar correctamente) de la tecnología para el aprendizaje de diversas áreas en especial inglés?						
	20. ¿Los estudiantes no están actualizados (se mantienen al día con los avances) para el manejo de tecnologías para el aprendizaje?						
	21. ¿Usas el Internet para obtener la información adecuada sobre el área de inglés?						
	22. Tienes dificultades para recoger la información útil en inglés?						
	23. ¿Haces uso frecuente de canales de Youtube para mejorar tu pronunciación en inglés?						
	24. ¿Desarrollas las actividades online asignadas por tu docente y/ o actividades libres para practicar temas relacionados al área?						
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS							
COMPRESIÓN ORAL	1. ¿Realizas actividades de escucha en clase tales como: relación de ideas y completar textos en inglés?						
	2. ¿Logras comprender frases o palabras en inglés sin usar subtítulos cuando ves videos por Youtube?						
	3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?						
	4. ¿Realizas secuencias simuladas de diálogos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?						
	5. ¿Interactúas con un compañero utilizando alguna herramienta tecnológica para mejorar tu nivel de inglés?						
	6. ¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para practicar la comprensión auditiva de mensajes?						
EXPRESIÓN ORAL	7. ¿Expresas tus ideas de manera coherente según el tema a tratar en las lecciones de inglés?						
	8. ¿Organizas la información y tus ideas según la estructura del texto oral para tus exposiciones, diálogos, etc.?						
	9. ¿Consideras que te comunicas de manera fluida y coherente al expresar tus opiniones en inglés?						
	10. ¿Practicas tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?						
	11. ¿Usas las expresiones idiomáticas cotidianas en tu participación en clase, dichas expresiones las aprendes utilizando alguna aplicación?						
	12. ¿Utilizas gestos, lenguaje corporal, mímicas para dar a entender mejor el mensaje en inglés?						
	13. ¿Te comunicas oralmente vía zoom, Skype, Facebook con tus compañeros para practicar tus diálogos en inglés?						
	14. ¿Logras comprender fácilmente las instrucciones y/o preguntas que te realiza tu docente en clase?						
	15. ¿Te resulta fácil interactuar en inglés con tus compañeros?						

ANEXO 03: CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N°01



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional (X)	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN SUPERIOR / TI / OPERACIONES		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de TIC
Autora:	Katherine Del Carmen Gurreonero Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 28 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa en Alto Salaverry).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
TIC Nnackwe (2019), se denomina TIC a "las diversas tecnologías, recursos y herramientas utilizados para crear, comunicar, difundir y gestionar información". Además, las TIC brindan la capacidad de transmitir información que conduce a una comunicación constante entre individuos.	Técnica	Técnica de las TIC se refiere a los requisitos que se deben garantizarse para que las personas puedan desarrollar actividades educativas. Sin embargo, profesores y estudiantes deben cumplir tres requisitos básicos: Gestión de software y hardware, dominar lenguajes digitales, así como utilizar dispositivos audiovisuales; todos se aplican al proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda es la dimensión pedagógica, este aspecto incluye más acciones relacionadas con la actividad del docente, su desarrollo depende de los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar. (Trevejo,2021)
	Pedagógica	La segunda es la dimensión pedagógica, este aspecto incluye más acciones relacionadas con la actividad del docente, su desarrollo depende de los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar. (Trevejo,2021)
	Activa	La dimensión activa que tiene en cuenta los conocimientos y habilidades que demuestran estudiantes y docentes durante sus actividades. La formación significativa que deben lograr los escolares depende del manejo de herramientas informáticas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores: manejo de la tecnología para el aprendizaje, buen manejo de la información y acciones prácticas que se desarrollan para tratar la información. En este contexto, se tienen en cuenta tres indicadores importantes: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario TIC elaborado por Katherine Del Carmen Gurreonero Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

Primera dimensión: TÉCNICA

- Objetivos de la Dimensión: **Verificar si tanto estudiantes como profesores cuentan con los requisitos básicos que necesitan las personas para que puedan desarrollar actividades educativas haciendo uso de las tecnologías.**

Los profesores y estudiantes deben cumplir tres requisitos básicos: Gestión de software y hardware, dominar lenguajes digitales, así como utilizar dispositivos audiovisuales; todos se aplican al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gestión de software y hardware	1. ¿Utilizan las TIC en tus clases de inglés?	4	4	4	
	2. ¿Estudiantes y maestros tienen buen manejo (saben utilizar sin dificultades) de software (programas, aplicaciones, etc.) vinculado al área de inglés?	4	4	4	
	3. ¿Estudiantes y maestros tienen buen dominio (saben utilizar de manera correcta y sin dificultades) de hardware (computadora, laptop)?	4	4	4	
Dominar lenguajes digitales	4. ¿Hay dominio del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?	4	4	4	
	5. ¿Los docentes y estudiantes desconocen del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?	4	4	4	
	6. ¿Usas el WhatsApp para comunicarte y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con el área de inglés?	4	4	4	
Utilizar dispositivos audiovisuales	7. ¿Los docentes de inglés utilizan los equipos audiovisuales?	4	4	4	
	8. ¿Hay un buen uso (se utiliza para reforzar el aprendizaje) de equipos audio visuales en tu I.E. en el área de inglés?	4	4	4	
	9. ¿Es importante la utilización de medios audiovisuales en tus clases de inglés?	4	4	4	



Segunda dimensión: PEDAGÓGICA

Objetivos de la Dimensión: **Determinar si el docente utiliza las TIC en su planificación de clase de esta actividad depende obtener los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar.**

En este contexto, se tienen en cuenta tres indicadores importantes: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación en entornos virtuales.	10. ¿Tu docente de inglés planifica actividades (desarrolla y/o ejecuta actividades de en la clase) haciendo uso de las TIC?	4	4	4	
	11. ¿Puedes percibir que tu docente saca el máximo provecho de las herramientas tecnológicas en sus actividades de inglés haciendo uso de las TIC?	4	4	4	
	12. La planificación de actividades haciendo uso de las TIC mejoran tu aprendizaje del idioma.	4	4	4	
Ejecución sincrónica	13. El rol del profesor cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC.	4	4	4	
	14. El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC?	4	4	4	
	15. ¿El uso de los recursos multimedia durante la clase te permiten comprender mejor las lecciones de inglés?	4	4	4	
Ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.	16. ¿Utilizas alguna página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	17. ¿Los docentes de inglés comparten páginas web que puedes emplear para mejorar el aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	18. ¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje de inglés en casa?	4	4	4	



- Tercera dimensión: **ACTIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes y profesores ponen en práctica sus conocimientos y habilidades digitales durante sus actividades. La formación significativa que deben lograr los escolares depende del manejo de herramientas informáticas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores: manejo de la tecnología para el aprendizaje, buen manejo de la información y acciones prácticas que se desarrollan para tratar la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de la tecnología para el aprendizaje.	19. ¿Consideras que los estudiantes de la I.E. tienen dominio de la tecnología para el aprendizaje de diversas áreas en especial inglés?	4	4	4	
	20. ¿Consideras que los estudiantes no están actualizados para el manejo de tecnologías para el aprendizaje?	4	4	4	
Buen manejo de la información	21. ¿Crees que los estudiantes usan el Internet para obtener la información adecuada sobre el área de inglés?	4	4	4	
	22. ¿Crees que los estudiantes presentan dificultades para recoger la información útil en inglés?	4	4	4	
Actividades prácticas que desarrollan para procesar la información.	23. ¿Haces uso frecuente de canales de Youtube para mejorar tu pronunciación en inglés?	4	4	4	
	24. ¿Desarrollas las actividades online asignadas por tu docente y/o actividades libres para practicar temas relacionados al área?	4	4	4	

MBA. NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO
DNI N° 18189264

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN SUPERIOR / TI / OPERACIONES	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencia Comunicativa en Inglés
Autora:	Katherine Del Carmen Gurreonero Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 28 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa en Alto Salaverry).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIA COMUNICATIVA Minedu (2017) sostiene que, la competencia comunicativa consiste en la interrelación activa entre uno o más interlocutores que comprenden y expresan plenamente sus conocimientos, habilidades y actitudes, frente a su entorno cumpliendo los roles de hablante y oyente.	Comprensión Oral	Se refiere a la capacidad que poseen los estudiantes en entender el mensaje oral de un tema e interpretar el objetivo del interlocutor. En consecuencia, los educandos pueden entender y extraer información, relacionar mensajes explícitos e implícitos, interpretar el sentido del texto y completar los vacíos del texto oral. (MINEDU, 2017)
	Expresión oral	Se logra cuando los educandos interactúan con diferentes personas y múltiples grupos. Al realizarlo, tienen la opción de utilizar el lenguaje oral con creatividad y responsabilidad. Comprende capacidades tales como adecuación, organización y desarrollo de las premisas de manera cohesionada y coherente entre otros. (MINEDU, 2017)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia Comunicativa en inglés elaborado por Katherine Del Carmen Gurreonero Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN ORAL**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de comprensión de textos orales en inglés.

El primer indicador se refiere a obtiene información del lenguaje oral. Esta habilidad se refiere a la capacidad del estudiante para extraer con precisión y objetividad la información que se expresa explícita o implícitamente en el mensaje del interlocutor. El segundo indicador hace mención a infiere e interpreta información del texto oral. Pero no basta solo con la obtención de información identificándola o infiriéndola: los estudiantes deben interpretarla según el significado que el hablante les dé a sus ideas. A partir de ahí, debe preparar una respuesta bien organizada, basándose en fuentes verbales, no verbales y paraverbales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del lenguaje oral.	1. ¿Realizas actividades de escucha en clase tales como: relación de ideas y completar textos en inglés?	4	4	4	
	2. ¿Logras comprender frases o palabras en inglés sin usar subtítulos cuando ves videos por Youtube?	4	4	4	
	3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral.	4. ¿Realizas secuencias simuladas de diálogos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	5. ¿Interactúas con un compañero utilizando alguna herramienta tecnológica para mejorar tu nivel de inglés?	4	4	4	
	6. ¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para para practicar la comprensión auditiva de mensajes?	4	4	4	

Segunda dimensión: EXPRESIÓN ORAL

- Objetivos de la Dimensión: **Determinar el nivel de comunicación e interacción oral por parte del estudiante**
- Indicadores de esta dimensión:
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. La construcción de mensajes en los que respondes a tu interlocutor cumplirá con criterios de exhaustividad, organización y desarrollo adecuado según los estándares del lenguaje para transmitir ideas con una expresión lógica y bien estructurada.
La segunda dimensión hace referencia a la utilización de recursos no verbales y



paraverbales. Pero los estudiantes necesitan utilizar recursos verbales (gestos, expresiones faciales, movimientos corporales) y recursos paraverbales (tono de voz adecuado, silencio expresivo), dependiendo de la situación en la que se comunica.

La tercera dimensión se refiere a la interacción con distintos interlocutores. El desarrollo de habilidades de comunicación oral debe incluir la creencia de que un estudiante puede comunicarse con cualquier persona (compañeros, padres, profesores y otras personas con las que interactúa).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	7. ¿Expresas tus ideas de manera coherente según el tema a tratar en las lecciones de inglés?	4	4	4	
	8. ¿Organizas la información y tus ideas según la estructura del texto oral para tus exposiciones, diálogos, etc.?	4	4	4	
	9. ¿Te comunicas de manera fluida y coherente al expresar tus opiniones en inglés?	4	4	4	
Utilización de recursos no verbales y paraverbales.	10. ¿Practicas tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?	4	4	4	
	11. ¿Usas las expresiones idiomáticas cotidianas en tu participación en clase, dichas expresiones las aprendes utilizando alguna aplicación?	4	4	4	
	12. ¿Utilizas gestos, lenguaje corporal, mímicas para dar a entender mejor el mensaje en inglés?	4	4	4	
	13. ¿Te comunicas oralmente vía zoom, Skype, Facebook con tus compañeros para practicar tus diálogos en inglés?	4	4	4	
Interacción con distintos interlocutores.	14. ¿Logras comprender fácilmente las instrucciones y/o preguntas que te realiza tu docente en clase?	4	4	4	
	15. ¿Te resulta fácil interactuar en inglés con tus compañeros?	4	4	4	

MBA. NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO
DNI N° 18189264

EXPERTO N°02



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUDITH LILIANA ALEGRÍA VARGAS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E. San Martín De Porres – Ugel 01	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de TIC
Autora:	Katherine Del Carmen Gurreonero Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 28 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa en Alto Salaverry).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>TIC</p> <p>Nnaekwe (2019), se denomina TIC a "las diversas tecnologías, recursos y herramientas utilizados para crear, comunicar, difundir y gestionar información". Además, las TIC brindan la capacidad de transmitir información que conduce a una comunicación constante entre individuos.</p>	Técnica	Técnica de las TIC se refiere a los requisitos que se deben garantizarse para que las personas puedan desarrollar actividades educativas. Sin embargo, profesores y estudiantes deben cumplir tres requisitos básicos: Gestión de software y hardware, dominar lenguajes digitales, así como utilizar dispositivos audiovisuales; todos se aplican al proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda es la dimensión pedagógica, este aspecto incluye más acciones relacionadas con la actividad del docente, su desarrollo depende de los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar. (Trejevo,2021)
	Pedagógica	La segunda es la dimensión pedagógica, este aspecto incluye más acciones relacionadas con la actividad del docente, su desarrollo depende de los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar. (Trejevo,2021)
	Activa	La dimensión activa que tiene en cuenta los conocimientos y habilidades que demuestran estudiantes y docentes durante sus actividades. La formación significativa que deben lograr los escolares depende del manejo de herramientas informáticas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores: manejo de la tecnología para el aprendizaje, buen manejo de la información y acciones prácticas que se desarrollan para tratar la información. En este contexto, se tienen en cuenta tres indicadores importantes: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario TIC elaborado por Katherine Del Carmen Gurreonero Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

QUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC• **Primera dimensión: TÉCNICA**

- **Objetivos de la Dimensión: Verificar si tanto estudiantes como profesores cuentan con los requisitos básicos que necesitan las personas para que puedan desarrollar actividades educativas haciendo uso de las tecnologías.**

Los profesores y estudiantes deben cumplir tres requisitos básicos: Gestión de software y hardware, dominar lenguajes digitales, así como utilizar dispositivos audiovisuales; todos se aplican al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gestión de software y hardware	1. ¿Utilizan las TIC en tus clases de inglés?	4	4	4	
	2. ¿Estudiantes y maestros tienen buen manejo (saben utilizar sin dificultades) de software (programas, aplicaciones, etc.) vinculado al área de inglés?	4	3	4	
	3. ¿Estudiantes y maestros tienen buen dominio (saben utilizar de manera correcta y sin dificultades) de hardware (computadora, laptop)?	3	3	3	
Dominar lenguajes digitales	4. ¿Hay dominio del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?	4	4	4	
	5. ¿Los docentes y estudiantes desconocen del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?	4	4	4	
	6. ¿Usas el WhatsApp para comunicarte y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con el área de inglés? .	4	4	4	
Utilizar dispositivos audiovisuales	7. ¿Los docentes de inglés utilizan los equipos audiovisuales?	4	4	4	
	8. ¿Hay un buen uso (se utiliza para reforzar el aprendizaje) de equipos audio visuales en tu I.E. en el área de inglés?	4	4	4	
	9. ¿Es importante la utilización de medios audiovisuales en tus clases de inglés?	4	4	4	

Segunda dimensión: PEDAGÓGICA

Objetivos de la Dimensión: **Determinar si el docente utiliza las TIC en su planificación de clase de esta actividad depende obtener los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar.**

En este contexto, se tienen en cuenta tres indicadores importantes: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación en entornos virtuales.	10. ¿Tu docente de inglés planifica actividades (desarrolla y/o ejecuta actividades de en la clase) haciendo uso de las TIC?	4	4	4	
	11. ¿Puedes percibir que tu docente saca el máximo provecho de las herramientas tecnológicas en sus actividades de inglés haciendo uso de las TIC?	4	4	4	
	12. La planificación de actividades haciendo uso de las TIC mejoran tu aprendizaje del idioma.	4	4	4	
Ejecución sincrónica	13. El rol del profesor cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC.	4	4	4	
	14. El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC?	4	4	4	
	15. ¿El uso de los recursos multimedia durante la clase te permiten comprender mejor las lecciones de inglés?	4	4	4	
Ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.	16. ¿Utilizas alguna página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	17. ¿Los docentes de inglés comparten páginas web que puedes emplear para mejorar el aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	18. ¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje de inglés en casa?	4	4	4	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: **ACTIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes y profesores ponen en práctica sus conocimientos y habilidades digitales durante sus actividades. La formación significativa que deben lograr los escolares depende del manejo de herramientas informáticas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores: manejo de la tecnología para el aprendizaje, buen manejo de la información y acciones prácticas que se desarrollan para tratar la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de la tecnología para el aprendizaje.	19. ¿Consideras que los estudiantes de la I.E. tienen dominio de la tecnología para el aprendizaje de diversas áreas en especial inglés?	4	4	4	
	20. ¿Consideras que los estudiantes no están actualizados para el manejo de tecnologías para el aprendizaje?	4	4	4	
Buen manejo de la información	21. ¿Crees que los estudiantes usan el Internet para obtener la información adecuada sobre el área de inglés?	3	4	4	
	22. ¿Crees que los estudiantes presentan dificultades para recoger la información útil en inglés?	4	4	4	
Actividades prácticas que desarrollan para procesar la información.	23. ¿Haces uso frecuente de canales de Youtube para mejorar tu pronunciación en inglés?	4	3	4	
	24. ¿Desarrollas las actividades online asignadas por tu docente y/o actividades libres para practicar temas relacionados al área?	4	4	4	

MG. LILIANA JUDITH ALEGRÍA VARGAS
DNI N° 42684377

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUDITH LILIANA ALEGRÍA VARGAS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E. San Martín De Porres – Ugel 01	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencia Comunicativa en inglés
Autora:	Katherine Del Carmen Gurreonero Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 28 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa en Alto Salaverry).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIA COMUNICATIVA Minedu (2017) sostiene que, la competencia comunicativa consiste en la interrelación activa entre uno o más interlocutores que comprenden y expresan plenamente sus conocimientos, habilidades y actitudes, frente a su entorno cumpliendo los roles de hablante y oyente.	Comprensión Oral	Se refiere a la capacidad que poseen los estudiantes en entender el mensaje oral de un tema e interpretar el objetivo del interlocutor. En consecuencia, los educandos pueden entender y extraer información, relacionar mensajes explícitos e implícitos, interpretar el sentido del texto y completar los vacíos del texto oral. (MINEDU, 2017)
	Expresión oral	Se logra cuando los educandos interactúan con diferentes personas y múltiples grupos. Al realizarlo, tienen la opción de utilizar el lenguaje oral con creatividad y responsabilidad. Comprende capacidades tales como adecuación, organización y desarrollo de las premisas de manera cohesionada y coherente entre otros. (MINEDU, 2017)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia Comunicativa en inglés elaborado por Katherine Del Carmen Gurreonero Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



Dimensiones del instrumento:

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN ORAL**

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar el nivel de comprensión de textos orales en inglés.

El primer indicador se refiere a obtiene información del lenguaje oral. Esta habilidad se refiere a la capacidad del estudiante para extraer con precisión y objetividad la información que se expresa explícita o implícitamente en el mensaje del interlocutor. El segundo indicador hace mención a infiere e interpreta información del texto oral. Pero no basta solo con la obtención de información identificándola o infiriéndola: los estudiantes deben interpretarla según el significado que el hablante les dé a sus ideas. A partir de ahí, debe preparar una respuesta bien organizada, basándose en fuentes verbales, no verbales y paraverbales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del lenguaje oral.	1. ¿Realizas actividades de escucha en clase tales como: relación de ideas y completar textos en inglés?	4	4	4	
	2. ¿Logras comprender frases o palabras en inglés sin usar subtítulos cuando ves videos por Youtube?	4	4	4	
	3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral.	4. ¿Realizas secuencias simuladas de diálogos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	5. ¿Interactúas con un compañero utilizando alguna herramienta tecnológica para mejorar tu nivel de inglés?	4	4	4	
	6. ¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para para practicar la comprensión auditiva de mensajes?	4	4	4	

Segunda dimensión: EXPRESIÓN ORAL

- **Objetivos de la Dimensión:** *Determinar el nivel de comunicación e interacción oral por parte del estudiante*

- **Indicadores de esta dimensión:**

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. La construcción de mensajes en los que respondes a tu interlocutor cumplirá con criterios de exhaustividad, organización y desarrollo adecuado según los estándares del lenguaje para transmitir ideas con una expresión lógica y bien estructurada.

La segunda dimensión hace referencia a la utilización de recursos no verbales y



paraverbales. Pero los estudiantes necesitan utilizar recursos verbales (gestos, expresiones faciales, movimientos corporales) y recursos paraverbales (tono de voz adecuado, silencio expresivo), dependiendo de la situación en la que se comunica.

La tercera dimensión se refiere a la interacción con distintos interlocutores. El desarrollo de habilidades de comunicación oral debe incluir la creencia de que un estudiante puede comunicarse con cualquier persona (compañeros, padres, profesores y otras personas con las que interactúa).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	7. ¿Expresas tus ideas de manera coherente según el tema a tratar en las lecciones de inglés?	4	4	4	
	8. ¿Organizas la información y tus ideas según la estructura del texto oral para tus exposiciones, diálogos, etc.?	4	4	4	
	9. ¿Te comunicas de manera fluida y coherente al expresar tus opiniones en inglés?	4	4	4	
Utilización de recursos no verbales y paraverbales.	10. ¿Practicas tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?	4	4	4	
	11. ¿Usas las expresiones idiomáticas cotidianas en tu participación en clase, dichas expresiones las aprendes utilizando alguna aplicación?	4	3	4	
	12. ¿Utilizas gestos, lenguaje corporal, mímicas para dar a entender mejor el mensaje en inglés?	4	4	4	
Interacción con distintos interlocutores.	13. ¿Te comunicas oralmente vía zoom, Skype, Facebook con tus compañeros para practicar tus diálogos en inglés?	4	4	4	
	14. ¿Logras comprender fácilmente las instrucciones y/o preguntas que te realiza tu docente en clase?	4	4	4	
	15. ¿Te resulta fácil interactuar en inglés con tus compañeros?	4	4	4	

MG. LILIANA JUDITH ALEGRÍA VARGAS
DNI N° 42684377

EXPERTO 03



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARÍA LOYDA CHÁVEZ PEDRAZAS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E. "Miguel Grau Seminario - Salaverry	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de TIC
Autora:	Katherine Del Carmen Gurreonero Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 28 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa en Alto Salaverry).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>TIC</p> <p>Nnaekwe (2019), se denomina TIC a "las diversas tecnologías, recursos y herramientas utilizados para crear, comunicar, difundir y gestionar información". Además, las TIC brindan la capacidad de transmitir información que conduce a una comunicación constante entre individuos.</p>	Técnica	Técnica de las TIC se refiere a los requisitos que se deben garantizarse para que las personas puedan desarrollar actividades educativas. Sin embargo, profesores y estudiantes deben cumplir tres requisitos básicos: Gestión de software y hardware, dominar lenguajes digitales, así como utilizar dispositivos audiovisuales; todos se aplican al proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda es la dimensión pedagógica, este aspecto incluye más acciones relacionadas con la actividad del docente, su desarrollo depende de los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar. (Trevejo,2021)
	Pedagógica	La segunda es la dimensión pedagógica, este aspecto incluye más acciones relacionadas con la actividad del docente, su desarrollo depende de los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar. (Trevejo,2021)
	Activa	La dimensión activa que tiene en cuenta los conocimientos y habilidades que demuestran estudiantes y docentes durante sus actividades. La formación significativa que deben lograr los escolares depende del manejo de herramientas informáticas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores: manejo de la tecnología para el aprendizaje, buen manejo de la información y acciones prácticas que se desarrollan para tratar la información. En este contexto, se tienen en cuenta tres indicadores importantes: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario TIC elaborado por Katherine Del Carmen Gurreonero Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:
QUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

- **Primera dimensión: TÉCNICA**
- **Objetivos de la Dimensión: *Verificar si tanto estudiantes como profesores cuentan con los requisitos básicos que necesitan las personas para que puedan desarrollar actividades educativas haciendo uso de las tecnologías.***

Los profesores y estudiantes deben cumplir tres requisitos básicos: Gestión de software y hardware, dominar lenguajes digitales, así como utilizar dispositivos audiovisuales; todos se aplican al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gestión de software y hardware	1. ¿Utilizan las TIC en tus clases de inglés?	4	4	4	
	2. ¿Estudiantes y maestros tienen buen manejo (saben utilizar sin dificultades) de software (programas, aplicaciones, etc.) vinculado al área de inglés?	3	3	3	Tal vez haya que añadir una nota indicando que se entiende por "buen manejo"
	3. ¿Estudiantes y maestros tienen buen dominio (saben utilizar de manera correcta y sin dificultades) de hardware (computadora, laptop)?	4	4	4	
Dominar lenguajes digitales	4. ¿Hay dominio del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?	4	4	4	
	5. ¿Los docentes y estudiantes desconocen del lenguaje digital (lenguaje interactivo, audiovisual, sonoro, social o de programación) en tu I.E.?	3	3	3	Tal vez haya que añadir una nota indicando que se entiende por "lenguaje digital"
	6. ¿Usas el WhatsApp para comunicarte y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con el área de inglés? .	4	4	4	
Utilizar dispositivos audiovisuales	7. ¿Los docentes de inglés utilizan los equipos audiovisuales?	4	4	4	
	8. ¿Hay un buen uso (se utiliza para reforzar el aprendizaje) de equipos audio visuales en tu I.E. en el área de inglés?	4	4	4	
	9. ¿Es importante la utilización de medios audiovisuales en tus clases de inglés?	4	4	4	



- **Segunda dimensión: PEDAGÓGICA**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar si el docente utiliza las TIC en su planificación de clase de esta actividad depende obtener los resultados de aprendizaje que los alumnos necesitan alcanzar.**
En este contexto, se tienen en cuenta tres indicadores importantes: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación en entornos virtuales.	10. ¿Tu docente de inglés planifica actividades (desarrolla y/o ejecuta actividades de en la clase) haciendo uso de las TIC?	3	3	3	Quizás el alumno necesite conocer que se entiende por planificación de la clase, o darle alguna pista para que él pueda detectar qué es planificar.
	11. ¿Puedes percibir que tu docente saca el máximo provecho de las herramientas tecnológicas en sus actividades de inglés haciendo uso de las TIC?	4	4	4	
	12. La planificación de actividades haciendo uso de las TIC mejoran tu aprendizaje del idioma.	4	4	4	
Ejecución sincrónica	13. El rol del profesor cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC.	4	4	4	
	14. El rol de estudiante cambia en la clase de inglés cuando se implementan las TIC?	4	4	4	
	15. ¿El uso de los recursos multimedia durante la clase te permiten comprender mejor las lecciones de inglés?	4	4	4	
Ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.	16. ¿Utilizas alguna página web para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	17. ¿Los docentes de inglés comparten páginas web que puedes emplear para mejorar el aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	18. ¿Eliges adecuadamente los recursos de la web para el proceso de aprendizaje de inglés en casa?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ACTIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes y profesores ponen en práctica sus conocimientos y habilidades digitales durante sus actividades. La formación significativa que deben lograr los escolares depende del manejo de herramientas informáticas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores: manejo de la tecnología para el aprendizaje, buen manejo de la información y acciones prácticas que se desarrollan para tratar la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de la tecnología para el aprendizaje.	19. ¿Consideras que los estudiantes de la I.E. tienen dominio de la tecnología para el aprendizaje de diversas áreas en especial inglés?	4	4	4	
	20. ¿Consideras que los estudiantes no están actualizados para el manejo de tecnologías para el aprendizaje?	4	4	4	
Buen manejo de la información	21. ¿Crees que los estudiantes usan el Internet para obtener la información adecuada sobre el área de inglés?	3	4	4	
	22. ¿Crees que los estudiantes presentan dificultades para recoger la información útil en inglés?	4	4	4	
Actividades prácticas que desarrollan para procesar la información.	23. ¿Haces uso frecuente de canales de Youtube para mejorar tu pronunciación en inglés?	4	3	4	
	24. ¿Desarrollas las actividades online asignadas por tu docente y/o actividades libres para practicar temas relacionados al área?	4	4	4	



MG. MARÍA LOYDA CHÁVEZ PEDRAZAS
DNI N° 18057837

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARÍA LOYDA CHÁVEZ PEDRAZAS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E. "Miguel Grau Seminario - Salaverry	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencia Comunicativa en Inglés
Autora:	Katherine Del Carmen Gurreonero Flores
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 28 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa en Alto Salaverry).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIA COMUNICATIVA Minedu (2017) sostiene que, la competencia comunicativa consiste en la interrelación activa entre uno o más interlocutores que comprenden y expresan plenamente sus conocimientos, habilidades y actitudes, frente a su entorno cumpliendo los roles de hablante y oyente.	Comprensión Oral	Se refiere a la capacidad que poseen los estudiantes en entender el mensaje oral de un tema e interpretar el objetivo del interlocutor. En consecuencia, los educandos pueden entender y extraer información, relacionar mensajes explícitos e implícitos, interpretar el sentido del texto y completar los vacíos del texto oral. (MINEDU, 2017)
	Expresión oral	Se logra cuando los educandos interactúan con diferentes personas y múltiples grupos. Al realizarlo, tienen la opción de utilizar el lenguaje oral con creatividad y responsabilidad. Comprende capacidades tales como adecuación, organización y desarrollo de las premisas de manera cohesionada y coherente entre otros.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia Comunicativa en Inglés elaborado por Katherine Del Carmen Gurreonero Flores en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



RELEVANCIA <i>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</i>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:
CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN ORAL**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de comprensión de textos orales en inglés.

El primer indicador se refiere a obtiene información del lenguaje oral. Esta habilidad se refiere a la capacidad del estudiante para extraer con precisión y objetividad la información que se expresa explícita o implícitamente en el mensaje del interlocutor. El segundo indicador hace mención a infiere e interpreta información del texto oral. Pero no basta solo con la obtención de información identificándola o infiriéndola: los estudiantes deben interpretarla según el significado que el hablante les dé a sus ideas. A partir de ahí, debe preparar una respuesta bien organizada, basándose en fuentes verbales, no verbales y paraverbales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del lenguaje oral.	1. ¿Realizas actividades de escucha en clase tales como: relación de ideas y completar textos en inglés?	4	4	4	
	2. ¿Logras comprender frases o palabras en inglés sin usar subtítulos cuando ves videos por Youtube?	4	4	4	
	3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral.	4. ¿Realizas secuencias simuladas de diálogos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?	4	4	4	
	5. ¿Interactúas con un compañero utilizando alguna herramienta tecnológica para mejorar tu nivel de inglés?	4	4	4	
	6. ¿Escuchas canciones en inglés y las cantas para para practicar la comprensión auditiva de mensajes?	4	4	4	

Segunda dimensión: EXPRESIÓN ORAL

- Objetivos de la Dimensión: **Determinar el nivel de comunicación e interacción oral por parte del estudiante**
- Indicadores de esta dimensión: **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. La construcción de mensajes en los que respondes a tu interlocutor cumplirá con criterios de exhaustividad, organización y desarrollo adecuado según los estándares del lenguaje para transmitir ideas con una expresión lógica**

y bien estructurada.

La segunda dimensión hace referencia a la utilización de recursos no verbales y paraverbales. Pero los estudiantes necesitan utilizar recursos verbales (gestos, expresiones faciales, movimientos corporales) y recursos paraverbales (tono de voz adecuado, silencio expresivo), dependiendo de la situación en la que se comunica.

La tercera dimensión se refiere a la interacción con distintos interlocutores. El desarrollo de habilidades de comunicación oral debe incluir la creencia de que un estudiante puede comunicarse con cualquier persona (compañeros, padres, profesores y otras personas con las que interactúa).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	7. ¿Expresas tus ideas de manera coherente según el tema a tratar en las lecciones de inglés?	4	4	4	
	8. ¿Organizas la información y tus ideas según la estructura del texto oral para tus exposiciones, diálogos, etc.?	4	4	4	
	9. ¿Te comunicas de manera fluida y coherente al expresar tus opiniones en inglés?	4	4	4	
Utilización de recursos no verbales y paraverbales.	10. ¿Practicas tu pronunciación usando algún aplicativo en tu celular que te ayude a mejorar tu producción oral?	4	4	4	
	11. ¿Usas las expresiones idiomáticas cotidianas en tu participación en clase, dichas expresiones las aprendes utilizando alguna aplicación?	4	3	4	
	12. ¿Utilizas gestos, lenguaje corporal, mímicas para dar a entender mejor el mensaje en inglés?	4	4	4	
Interacción con distintos interlocutores.	13. ¿Te comunicas oralmente vía zoom, Skype, Facebook con tus compañeros para practicar tus diálogos en inglés?	4	4	4	
	14. ¿Logras comprender fácilmente las instrucciones y/o preguntas que te realiza tu docente en clase?	4	4	4	
	15. ¿Te resulta fácil interactuar en inglés con tus compañeros?	4	4	4	



MG. MARÍA LOYDA CHÁVEZ PEDRAZAS
DNI N° 18057837

ANEXO 04: ASENTIMIENTO



Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Investigador (a) (es): Katherine Del Carmen Gurreonero Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Alto Salaverry. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado), de la carrera profesional Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa, Alto Salaverry, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Gurreonero Flores Katherine Del Carmen, email:

kdcgurreonero@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC. Alexis Enrique

Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre o madre:

Santos Hilda Reyes Polo

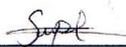
N°DNI: 41359983

Fecha y hora: 20-06-2024

Nombre y apellidos del alumno(a):

Lizeth Jacolyn Lezama Reyes

N°DNI: 60491105



Firma del padre o madre



Firma del alumno(a)

Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Investigador (a) (es): Katherine Del Carmen Gurreonero Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Alto Salaverry. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado), de la carrera profesional Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa, Alto Salaverry, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Gurreonero Flores Katherine Del Carmen, email:

kdcgurreonero@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC. Alexis Enrique Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre o madre:

Contia del Pilar Trinidad Huaman

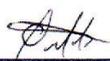
N°DNI: 46806288

Fecha y hora: 20-06-2024

Nombre y apellidos del alumno(a):

Cristian Trinidad Huaman

N°DNI: 60640004



Firma del padre o madre



Firma del alumno(a)



Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Investigador (a) (es): Katherine Del Carmen Gurreonero Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Alto Salaverry. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado), de la carrera profesional Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa, Alto Salaverry, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Gurreonero Flores Katherine Del Carmen, email:

kdcgurreonero@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC. Alexis Enrique

Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre o madre:

ROSMEY ROSARIA SOLÓRZANO SÁNCHEZ

NºDNI: 43522098

Fecha y hora: 20-06-2024 - HORA 12:00 pm

Nombre y apellidos del alumno(a):

ANGIE ANAHI GUTIERREZ SOLÓRZANO

NºDNI: 70950953

Firma del padre o madre

Firma del alumno(a)



ANEXO 05: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

TRUJILLO, 24 de junio de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(a). José de la Mar García Campos

Director(a)

Institución Educativa Pública Salaverry

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **GURREONERO FLORES, KATHERINE DEL CARMEN**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Firmado digitalmente por: JENNY
MILAGROS MELCHOR
CANEVARO DNI:07465227
RUC:20164113532

**JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO**

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



I.E. "SALAVERRY"
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

AUTORIZACIÓN

El que suscribe, director de la Institución Educativa Salaverry con código modular 144413.

Hace Constar:

Que, la Lic. Gurreonero Flores Katherine Del Carmen, estudiante del programa de segunda especialidad de la Universidad Cesar Vallejo de esta ciudad, tiene autorización para aplicar el instrumento de investigación, del proyecto titulado: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que crea conveniente.

Trujillo, 12 de junio del 2024.



Mr. JOSE DE LA MAR GARCIA CAMPO
DIRECTOR DE LA I.E. SALAVERRY



I.E. "SALAVERRY"
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

El Mg. José de la Mar García Campos, director de la I.E SALAVERRY

HACE CONSTAR

Que, la Lic. Gurreonero Flores Katherine Del Carmen, identificado con DNI N°45275514, domiciliado en Enmanuel Kant 425 Urb. La Noria, estudiante de segunda especialidad de la "Universidad Cesar Vallejo" del Programa de Estudios de: **Entornos Virtuales para el Aprendizaje**, ha aplicado el instrumento titulado "Encuesta sobre las TIC y la Competencia Comunicativa en Inglés", en nuestra Institución Educativa en el aula de quinto B de secundaria.

Se expide la presente a petición de la interesada para fines que estime conveniente.

28 de junio del 2024.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Mg. JOSE DE LA MAR GARCIA CAMPO
DIRECTOR DE LA I.E SALAVERRY

ANEXO 06: CONFIABILIDAD MEDIANTE EL ALPHA DE CRONBACH

Confiabilidad del instrumento que mide las Tics

N	Items																								Su m a
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	1	3	57
2	2	4	1	4	3	4	4	5	4	3	4	2	2	1	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	77
3	1	2	3	1	4	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	1	4	1	3	2	2	3	1	48
4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	3	2	3	5	4	5	1	4	4	3	3	5	4	2	4	84
5	2	3	5	3	5	4	2	4	2	3	4	3	5	2	4	5	3	2	3	2	2	4	4	4	80
6	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	1	2	2	5	2	5	5	5	4	78
7	2	1	4	1	4	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	4	3	3	2	4	4	60
8	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	1	5	3	1	4	5	2	4	3	5	3	3	1	83
9	1	4	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	3	2	5	2	5	5	4	4	2	3	2	2	84
10	4	2	3	1	4	3	4	4	4	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	62
11	3	2	4	3	4	1	2	4	4	5	4	3	4	5	1	4	2	2	2	4	2	3	5	4	77
12	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	3	4	4	1	3	4	4	2	1	1	2	3	4	1	61
13	3	4	4	2	4	4	3	5	4	2	5	5	1	5	2	4	5	5	2	1	5	4	3	4	86
14	4	1	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	5	2	3	2	2	3	5	5	4	2	74
15	1	1	2	4	1	4	2	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	4	1	49
16	2	2	2	3	4	4	2	1	2	4	3	3	2	2	5	3	2	4	3	3	2	3	3	4	68
17	3	2	1	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	4	1	4	4	3	2	1	3	4	64
18	1	1	3	2	1	2	4	4	2	2	3	2	1	1	4	2	2	1	2	3	3	1	2	4	53
19	3	1	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	1	4	1	2	4	2	2	2	4	1	2	2	57
20	1	4	1	2	2	4	1	4	1	4	2	4	3	1	2	4	4	4	2	2	1	3	1	1	58
V a r	1. 08 2	1. 41 8	1. 46 1	1. 10 5	1. 31 3	1. 52 4	1. 35 8	1. 72 6	1. 67 1	1. 80 0	1. 37 9	1. 18 7	2. 05 3	1. 62 1	1. 94 5	1. 60 8	1. 57 9	1. 62 9	1. 25 3	0. 76 6	1. 67 4	1. 52 4	1. 52 4	1. 71 3	

Alfa	0.806
Items	24
Suma Vi por items	35.911
Suma Vt total	157.684

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,806 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Confiabilidad del instrumento que mide la competencia comunicativa en inglés

N	Items															Su ma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	1	3	33
2	3	4	2	2	3	2	3	1	3	4	1	4	1	1	1	35
3	3	5	4	4	4	2	3	5	5	3	5	5	4	5	4	61
4	3	3	5	4	5	2	2	4	4	5	2	5	3	4	1	52
5	2	3	2	4	2	4	2	2	3	5	4	5	5	3	4	50
6	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	2	1	4	1	2	30
7	3	4	4	3	3	5	3	4	2	3	2	3	4	2	2	47
8	2	2	3	5	4	5	1	3	4	5	2	5	4	5	4	54
9	3	3	2	4	4	4	4	2	3	1	2	4	4	3	2	45
10	4	4	3	1	1	4	2	2	2	1	2	1	4	3	3	37
11	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	27
12	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	1	1	30
13	3	5	4	4	3	2	5	3	2	4	1	3	4	4	5	52
14	1	4	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	30
15	4	1	1	2	4	4	3	1	1	3	2	1	1	3	2	33
16	4	4	1	4	3	2	4	5	4	4	2	4	5	4	4	54
17	1	2	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	1	1	3	38
18	4	1	1	1	1	2	3	2	2	1	4	2	1	3	4	32
19	1	2	1	3	3	3	1	2	3	1	4	3	3	4	2	36
20	1	1	4	2	3	1	3	3	4	3	1	3	3	1	2	35
Var	1.397	1.853	1.839	1.503	1.484	1.937	1.313	1.629	1.147	2.063	1.187	2.200	1.895	1.924	1.432	

Alfa	0.819
Items	15
Suma Vi por items	24.803
Suma Vt total	105.208

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,819 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

ANEXO 07: BASE DE DATOS SPSS

Base de datos

Tics

N	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24
1	4	3	3	2	3	4	4	3	5	4	5	5	2	2	3	5	4	3	5	4	5	2	5	5
2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	5	4	2	2	3	3	5	2	2	4	2	5	2	2
3	3	2	5	2	5	2	3	3	4	2	5	2	2	4	2	5	2	3	2	3	5	5	4	4
4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	5	2	2	3	5	5	2	2	5
5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	2	5	2	3	4	4	2	5	2	4	5	5	2	2	4
6	3	5	4	2	3	4	5	2	3	5	5	4	5	2	3	5	2	5	4	5	4	2	4	5
7	3	5	2	2	3	5	2	2	2	2	5	2	3	5	5	3	3	5	3	4	2	2	2	4
8	4	2	3	3	3	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	2	3	5	3	2	3	3	4	4
9	4	3	5	5	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5
10	2	3	4	2	3	3	4	5	4	5	4	2	2	4	3	4	5	2	3	4	3	4	5	2
11	3	5	5	2	2	4	3	5	4	3	5	2	4	5	5	2	3	2	4	2	4	3	2	3
12	3	3	4	2	5	2	3	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	2	5	2	4	5
13	5	4	4	2	4	2	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	5
14	2	2	4	5	2	3	5	3	5	3	2	5	2	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3
15	4	5	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	5	5	2	5	4	5	4	4	2	4	5	3
16	3	3	2	2	2	3	3	5	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	3	5	2
17	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4	3
18	5	4	2	3	3	3	2	3	5	4	3	2	2	5	4	4	2	5	2	2	5	3	4	5
19	5	5	3	3	3	2	4	5	4	5	3	5	3	2	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5
20	3	5	5	3	3	5	4	2	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5	3	3	5	2	2	2
21	3	5	4	2	2	3	3	2	5	2	3	4	5	5	4	3	2	5	2	5	3	4	3	4
22	3	4	4	4	5	2	4	2	5	4	4	2	2	2	3	3	5	5	2	4	2	4	5	4
23	4	4	5	4	2	3	3	2	4	3	5	2	3	4	4	2	4	5	3	2	4	3	4	2
24	2	3	2	4	4	4	4	5	3	2	2	5	5	3	3	5	3	3	3	4	4	2	3	2
25	5	2	3	4	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4
26	4	2	5	2	5	2	4	3	2	2	2	4	5	5	2	4	3	5	3	2	4	3	2	5
27	5	5	5	5	2	5	4	3	3	3	3	2	4	3	5	2	5	5	5	3	3	5	2	5
28	3	5	3	5	4	3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	2	4	3	2	5	5	3	5	3

Competencia comunicativa en ingles

N	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
1	4	2	3	2	2	5	2	4	5	4	2	1	3	5	5
2	5	4	2	5	1	2	1	1	1	5	1	3	1	1	2
3	2	5	5	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	1	2
4	2	3	4	2	1	4	5	1	4	3	3	1	2	5	1
5	2	1	3	1	2	1	3	5	1	1	3	4	4	3	5
6	2	5	5	3	3	1	2	5	3	4	5	4	4	1	4
7	2	1	1	1	2	2	5	2	1	5	2	5	2	3	2
8	5	1	1	1	5	1	3	3	1	5	5	3	3	1	1
9	2	3	5	1	2	1	5	5	4	2	4	2	5	3	5
10	3	3	3	1	1	5	5	5	3	1	4	5	5	3	1
11	3	1	3	5	5	3	4	2	3	1	5	2	2	1	4
12	2	2	5	5	3	4	2	1	4	1	4	4	3	3	3
13	3	5	1	3	3	4	1	2	2	5	1	1	5	5	4
14	4	3	2	2	3	4	4	5	3	3	3	2	3	4	4
15	3	5	2	1	3	5	3	2	3	5	5	4	5	2	5
16	3	4	4	1	3	1	4	3	5	1	2	5	1	1	3
17	4	5	5	4	4	2	1	5	1	3	2	3	1	2	3
18	2	4	3	1	2	1	5	5	2	4	4	1	3	2	3
19	5	3	2	1	4	5	2	1	3	5	3	5	3	5	4
20	5	2	3	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	2	3
21	4	1	2	1	3	4	4	1	5	5	5	3	1	4	5
22	5	2	4	2	1	5	1	2	3	4	2	5	4	4	2
23	2	1	5	1	1	4	4	5	1	5	2	3	2	3	3
24	2	5	4	1	5	2	5	3	3	1	3	4	2	1	2
25	2	2	2	2	1	5	5	2	4	4	5	5	1	3	3
26	4	1	2	1	1	1	2	4	2	5	4	2	2	3	5
27	3	4	5	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3
28	4	3	5	2	1	3	5	2	5	4	4	3	3	3	1

ANEXO 08: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: TIC y Competencia Comunicativa en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024

Variables e indicadores	Problemas	Objetivos	Hipótesis General	Metodología
Variable 1: TIC Dimensiones 1. Técnica 2. Pedagógica 3. Activa	Problema general: ¿Cuál es la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa, Alto Salaverry, 2024?	1) Determinar la relación entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Alto Salaverry.	Hi: Existe relación significativa entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Alto Salaverry-2024. Ho: No existe relación significativa entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en los alumnos de una Institución Educativa, Alto Salaverry-2024.	Nivel de investigación: Básico Tipo de investigación Cuantitativo Enfoque de investigación Enfoque cuantitativo Por su alcance Descriptivo Correlacional Diseño de investigación: No-experimental Transversal Método Hipotético deductivo Técnicas: Encuesta Instrumentos Cuestionarios sobre las Tic y Competencia Comunicativa en inglés. Población: Estudiantes de una I.E. en Alto Salaverry Tipo de muestra No aleatoria, tamaño de muestra, 28 estudiantes Valoración de la estadística Spearman
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	
	Variable 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS Dimensiones 1. Comprensión oral 2. Expresión oral	¿Cuál es la relación entre las TIC y la dimensión comprensión oral en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Alto Salaverry, 2024?,	1) Determinar la relación de las TIC y la competencia comunicativa en inglés en la dimensión comprensión oral en una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024.	
	¿Cuál es la relación entre las TIC y la dimensión expresión oral en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Alto Salaverry, 2024?	2) Determinar la relación de las TIC y la competencia comunicativa en inglés en la dimensión expresión oral en una Institución Educativa, Alto Salaverry, 2024	H 2: Existe relación significativa entre las TIC y la competencia comunicativa en inglés en la dimensión expresión oral en los alumnos de la Institución Educativa, Alto Salaverry-2024.	

ANEXO 09: CONSTANCIA TURNITIN

TRABAJO ACADÉMICO FINAL 2024 - TURNITIN.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	brainly.lat Fuente de Internet	<1%
9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.scipedia.com Fuente de Internet	<1 %
20	moam.info Fuente de Internet	<1 %