



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas - 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEUCACIÓN

AUTORA:

Mas Rojas, Medaly (orcid.org/0000-0001-9911-3168)

ASESOR:

Mg. De la Cruz Torres, Jose Luis (orcid.org/0009-0000-6570-7443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A quienes han sido mi fuente inagotable de inspiración y apoyo. A mi familia, por su amor incondicional y aliento constante, así como también a mi amigo Heiler, que ha estado a mi lado en cada paso de este viaje académico. También, dedico este trabajo a mi profesor, cuya sabiduría y orientación ha sido fundamental para mi desarrollo intelectual.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas cuya contribución fue fundamental para la realización de este trabajo de investigación. También, quiero expresar mi gratitud a la institución y personas que proporcionaron los recursos requeridos para llevar a cabo esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LA CRUZ TORRES JOSE LUIS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas - 2024.", cuyo autor es MAS ROJAS MEDALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LA CRUZ TORRES JOSE LUIS DNI: 18028940 ORCID: 0009-0000-6570-7443	Firmado electrónicamente por: JLDELACRUZ el 26- 07-2024 06:04:46

Código documento Trilce: TRI - 0827676



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad de la Autora

Yo, MAS ROJAS MEDALY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor:	Firma
Mas Rojas Medaly DNI: 70180666 ORCID: 0000-0001-9911-3168	Firmado electrónicamente por: MMASRO96 el 22-07- 2024 20:50:29

Código documento Trilce: TRI - 0827675

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad de la Autora	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variable y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	11
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES	18
VII. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS	25

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar los principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas – 2024. La investigación es de tipo básico y enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental- transversal y descriptivo. Se trabajó con una muestra de 30 docentes de dos instituciones educativas públicas de secundaria en Amazonas. Se aplicó un cuestionario para evaluar los principios de la neuroeducación, que está conformada por 13 preguntas sobre cuatro dimensiones: El cerebro es único e irreplicable, las emociones influyen en el funcionamiento neurológico, las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje, el aprendizaje se da por diferentes medios. Los resultados indican que el 69% de los docentes conocen y aplican el principio de que "el cerebro es único e irreplicable", el 77% reconocen y aplican el principio de que "las emociones influyen en el funcionamiento neurológico", el 80% aplican el principio de que "las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje" y el 67% utilizan diversos medios para el aprendizaje. En conclusión, los docentes de secundaria en las instituciones públicas de Amazonas aplican de manera significativa los principios de la neuroeducación en sus prácticas pedagógicas, destacando en la consideración de diferencias individuales, la conexión emocional, la importancia de la actividad física y la diversidad en los métodos de aprendizaje.

Palabras clave: Principios de la neuroeducación, neuroeducación, neurociencia.

ABSTRACT

This research aims to analyze the principles of neuroeducation applied by secondary school teachers in public educational institutions in Amazonas in 2024. The study is basic in type and quantitative in approach, using a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. A sample of 30 teachers from two public secondary schools in Amazonas was used. A questionnaire I apply to evaluate the principles of neuroeducation, comprising 13 questions on four dimensions: the brain is unique and unrepeatable, emotions influence neurological functioning, motor activities are essential in learning, and learning occurs through different means. The results indicate that 69% of teachers know and apply the principle that "the brain is unique and unrepeatable," 77% recognize and apply the principle that "emotions influence neurological functioning," 80% apply the principle that "motor activities are essential in learning," and 67% use diverse means for learning. In conclusion, secondary school teachers in public institutions in Amazonas significantly apply the principles of neuroeducation in their pedagogical practices, emphasizing the consideration of individual differences, emotional connection, the importance of physical activity, and diversity in learning methods.

Keywords: Principles of neuroeducation, neuroeducation, neuroscience.

I. INTRODUCCIÓN

La búsqueda constante de respuestas al avance de la comprensión de la mente humana y el aprendizaje ha llevado a una atención cada vez mayor hacia la neuroeducación y sus principios.

Según Acta (2019) Menciona que en la Republica Dominicana un porcentaje de 66,7 % de docentes carecen de conocimientos con respecto a la neurociencia y sus aplicaciones, el 16,7 % tienen amplios conocimientos y algunos conocimientos de la neurociencia, lo que quiere decir que no se aborda cómo ocurre proceso de aprendizaje en las I.E. En la neurociencia destacan el papel de la individualidad como un factor clave en el proceso del aprendizaje. A la luz de estos descubrimientos, es patente que existe necesidad de implementar una formación que este fundamentada en conocimientos de la neurociencia.

Minedu (2023) La plataforma educativa PerúEduca ofrece webinars, cursos, programas y recursos digitales vinculados con la neuroeducación, con el propósito de brindar a los docentes conocimientos para incorporar la neuroeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mazzochi (2020) En su investigación en una población de 3000 docentes a nivel de la sierra y selva del Perú muestra que el 70% de docentes tienen un conocimiento limitado de la neuroeducación, el 18% no posee ningún conocimiento referente a la neuroeducación, y el 12% muestra tener un nivel alto de conocimiento, según sus propias percepciones. Este resultado muestra que la neuroeducación es un campo relativamente nuevo en la comunidad educativa, con una falta generalizada de su comprensión sobre su importancia.

Según Gopar (2019) Nos dice que la neuroeducación se concentra en el análisis de comprender el proceso del cerebro durante el aprendizaje. Por otro lado, Mora (2018) Menciona que la neuroeducación se refiere a la aplicación de la comprensión acerca del funcionamiento del cerebro en el ámbito educativo, combinados con aspectos de la psicología, sociología y la medicina. con el fin de optimizar y fortalecer los procesos de aprendizaje y retención de los alumnos como también de elevar la efectividad de la práctica educativa de los docentes y perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje (cueva et al., 2019).

Según Ortiz (2015), en el siglo XXI ha adquirido conocimientos sobre la complejidad del cerebro, superando todo lo que la humanidad ha aprendido en su historia. Por lo tanto, la neuroeducación requiere de docentes capacitados para desarrollar enfoques de enseñanza basado en la comprensión de los procesos mentales que cada estudiante hace uso para construir su propio conocimiento.

En el Departamento de Amazonas, ubicado en Perú, se destaca por su diversidad cultural y una geografía que abarca desde selvas tropicales hasta zonas montañosas. La educación, en este contexto, desempeña un rol fundamental en el progreso de esta comunidad, ya que se esfuerza por adaptarse a las necesidades y particularidades de la región. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, la educación en Amazonas se encuentra en un nivel bajo en comparación con otras regiones del país. Además, se ha notado que, al igual que en muchas otras áreas, existe un déficit en la comprensión y aplicación de los principios de la neuroeducación por parte de los docentes en esta región. La ausencia de entendimiento y empleo de la neuroeducación es un desafío importante, considerando que esta disciplina podría desempeñar un papel clave en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad. Es en este contexto cuando surge la siguiente interrogante de investigación. ¿Cuáles son los principios de la neuroeducación aplicados por docentes del nivel secundario en sus actividades pedagógicas en instituciones educativas públicas en Amazonas -2024?

En cuanto a la justificación, a nivel teórico es una disciplina emergente que se origina a partir de la convergencia de la educación y la neurociencia, fomentando una colaboración innovadora entre profesionales de la enseñanza e investigadores, superando las convencionales separaciones entre el conocimiento teórico y su implementación práctica (Battro, 2011). El cual tiene como objetivo, el estudio del cerebro de las personas en pleno aprendizaje (Elgier, 2012). A nivel practico los profesionales en docencia, psicólogos e investigadores se beneficiarán con los resultados obtenidos, para sus trabajos de investigación y mejorar la enseñanza a través de estrategias más efectivas, lo que a su vez favorecerá a los estudiantes en su rendimiento académico. A nivel metodológico se obtendrá investigaciones sólidas y empíricas que pueden servir como bases para futuras investigaciones dentro del campo de la neuroeducación y la pedagogía. Esta investigación llenara

el vacío importante de la comprensión de como los principios de la neuroeducación se aplica en la práctica docente en el Departamento de Amazonas, lo que puede tener un impacto notable en el progreso del sistema educativo en la zona y su avance del conocimiento en el campo de la neuroeducación.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo general fue analizar los principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas-2024. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos; como primer objetivo, Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “El cerebro es único e irrepetible” en sus actividades pedagógicas. Como segundo objetivo Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico” en sus actividades pedagógicas. Como tercer objetivo, Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje” en sus actividades pedagógicas, y finalmente Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “El aprendizaje se da por diferentes medios” en sus actividades pedagógicas.

Esta investigación se enfoca en la aplicación de los principios de la neuroeducación por parte de los docentes en sus actividades pedagógicas, y se enmarca en la línea de Educación y Calidad Educativa. El enfoque específico se centra en la Didáctica y la Evaluación de los Aprendizajes. Las unidades de análisis de este estudio son los docentes que trabajan en instituciones educativas pública de nivel secundario en el Departamento de Amazonas. El estudio se llevará a cabo a lo largo del año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación actual consideró antecedentes a nivel internacional y nacional. De manera similar, se basó en teorías vinculadas a la variable de estudio, extrayendo las ideas más significativas que se presentan a continuación. Entre las investigaciones internacionales tenemos a.

Pherez et al. (2017) llevaron a cabo una investigación titulada “Neuro aprendizaje una propuesta educativa: herramienta para mejorar la praxis docente”. Esta investigación se orientó hacia un enfoque cualitativo y documental con el propósito principal de sugerir enfoques pedagógicos novedosos para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los programas de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista. Los resultados de esta investigación señalaron que el educador contemporáneo debe transformarse en un neuro educador y ajustar su enfoque pedagógico con el fin de mejorar el conocimiento del estudiante. Por lo tanto, se puede decir que los docentes deberían de conocer sobre la neuro educación y practicarlas para que de esa manera puedan optimizar el aprendizaje del educando.

Saquicela (2019), en su investigación “La Neurodidáctica como una herramienta pedagógica dentro de la praxis de los docentes de Educación General Elemental en el Colegio San Gabriel”, adoptó un enfoque cualitativo en el que se aplicaron la observación y el grupo focal para analizar las experiencias vividas por los participantes. El objetivo fue comprender el valor educativo de la aplicación de la Neurodidáctica basándose en las vivencias por los docentes. Los resultados obtenidos indicaron que al emplear estrategias neuroeducativas de manera deliberada y continua, los estudiantes participan de manera más efectiva en clases y logran apropiarse del aprendizaje a partir de sus experiencias personales o sociales. Concluyeron que la implementación de la neuro didáctica y las estrategias de la neuroeducación de manera efectiva, tiene el potencial de incrementar la enseñanza y aprendizaje al centrarse en la experiencia.

Moreno (2021), en su investigación “Neurociencia y TEL: el desconocimiento docente”. Tenía como objetivo examinar y analizar los resultados de investigaciones publicados sobre neurociencia y Trastornos Específicos del

Lenguaje y/o disfasia. Donde se concluyó que, los educadores carecen de conocimientos sobre neurociencia en la enseñanza como estrategia efectiva para comprender el funcionamiento del cerebro del estudiante y, su proceso de aprendizaje. Se puede decir que todavía existe una brecha en el conocimiento de los educadores en relación de la neurociencia y el uso para su enseñanza y también que es importante proporcionar formación y recursos educativos adicionales a los profesionales para que puedan integrar de manera efectiva los principios de la neuroeducación en su práctica pedagógica.

Tierno (2022), en su estudio titulado “Neuroeducación, didáctica y saberes docentes. De la aplicación intuitiva en un aula de primaria a los neuromitos entre futuros maestros”. Tuvo como objetivo conocer la neuroeducación e investigar el conocimiento que poseen los docentes ya sea tácito o explícito sobre este tema, así como de determinar si lo aplican en sus aulas. La investigación se llevó a cabo mediante una triangulación, mediante el uso de métodos cuantitativos y cualitativos. Los resultados revelaron que la docente a cargo del grupo estudiantil no cuenta con conocimientos explícitos en el campo de la neuroeducación, optando en su lugar por una metodología didáctica basada en la intuición. Por otro lado, los docentes en formación demostraron desconocimiento acerca de la neuroeducación, aunque mostraron comprensión sobre los procesos de aprendizaje del cerebro. Se puede mencionar que el tema de neuroeducación todavía es desconocido para algunos docentes y que necesitan conocimientos con respecto a ello y que incluso se puede dar desde el comienzo de su carrera profesional.

Salas (2018), en su investigación titulada “La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil”. tenía como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias para mejorar la atención en el aula de alumnos de educación infantil, y señalar que técnicas influyen y promueven su desarrollo, considerando diversas variables y tipos de atención. La metodología es una revisión. Los resultados obtenidos mencionan que La neurociencia ofrece valiosos conocimientos del cerebro que mejoraran la enseñanza. Las emociones negativas o excesivas dificultan la atención y, por ende, el aprendizaje del alumno, mientras que las emociones positivas o reguladas permiten un aprendizaje más

satisfactorio. Además, los programas de estimulación sensorial también son muy efectivos para mejorar la atención y de paso el aprendizaje en el aula

En cuanto a nivel nacional. Huanca (2017), en su investigación titulado “Nivel de conocimiento de las estrategias neuro educativas, en docentes de la institución educativa n° 55005 “divino maestro”, Andahuaylas - Apurímac, 2017”. El tipo de investigación es descriptiva, utilizando encuestas como metodología principal. Cuyo objetivo es determinar el grado de conocimiento de las estrategias neuroeducativas entre los docentes, con el fin de conocer el avance de estos conceptos, comúnmente aplicados en países más desarrollados. Los resultados revelaron un conocimiento limitado, con un 67% en relación al entendimiento del cerebro y un 37% respecto a las estrategias neuro educativas. Al finalizar su investigación, Huanca destacó la relevancia de ahondar en este conocimiento y aplicar estas estrategias con el objetivo de mejorar la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por estas limitaciones con respecto a neuroeducación y sus principios es que se ve su difusión con suma urgencia para la mejora de aprendizaje en alumnos y enseñanza en docentes.

Yépez (2021) llevó a cabo una investigación titulada “Conocimiento y valoración de las neurociencias en una muestra de profesoras de educación inicial en Lima Metropolitana”. La metodología utilizada fue cuantitativa, observacional, analítica de tipo transversal, con el objetivo de medir el grado de conocimiento de las docentes de educación inicial en lima sobre neurociencias y su relación con sus valoraciones sobre este campo. Los resultados revelaron que, a pesar de tener una valoración alta de la neuroeducación, el conocimiento de las profesoras en este tema era moderado, y no se identificó una correlación significativa entre ambas variables. Se concluyó que el nivel de conocimiento de las docentes en neurociencia es relativamente deficiente, ya que solo el veintisiete por ciento de las preguntas fueron respondidas de manera correcta. Se puede decir que no es necesario solo la valoración de la neurociencia en los docentes, ya que este tiene que ir a la par con el nivel real de conocimiento para que exista una buena praxis de neuro educación y sus principios.

No es suficiente con que los docentes valoren los hallazgos de la neurociencia: es fundamental que se integren con el nivel real de entendimiento y práctica educativa

para garantizar una implementación adecuada de la neuroeducación y sus principios.

Según la RAE, un principio es una “norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta”. En este sentido, los principios educativos son aquellos ideales fundamentales que se buscan fomentar en los estudiantes, guiando su desarrollo con un enfoque ético.

Según Mora (2014) la neuroeducación se fundamenta en el conocimiento del funcionamiento del cerebro y busca aprovechar este entendimiento, integrando psicología, sociología y medicina, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar las estrategias de enseñanza de los profesores. Según la Bullón (2016), nos dice que cuando las neurociencias se fusionan con la psicología, surge un campo de estudio conocido como neurociencia cognitiva. Dentro de la neurociencia cognitiva, existen áreas de investigación que se enfocan en la educación, dando origen a la neuroeducación. Esta disciplina se basa en la comprensión del funcionamiento del cerebro, abordando aspectos importantes de este órgano y se presenta algunos principios neuro educativos fundamentales como: Cada cerebro es distintivo e inimitable, siendo moldeado por las influencias de su entorno y las vivencias de la vida. Las emociones influyen en la operatividad del cerebro, ya que el estrés tiene efectos adversos que obstaculizan el proceso de aprendizaje, mientras que las emociones positivas resultan fundamentales para dicho proceso. El cerebro y el cuerpo son interdependientes, aprendiendo de manera conjunta. El movimiento y la actividad física contribuyen a mejorar las habilidades cognitivas, y el cerebro aprende a través de diversas vías, ya que este organismo posee distintas inteligencias que están interrelacionadas (Campos, 2010 y Caicedo, 2012, como se cita en Domínguez, 2019).

El cerebro es único e irreplicable: Aumentar el número de conexiones neuronales, resultado de la experiencia diarias y procesos educativos, contribuye una mayor plasticidad y reserva cognitiva. La complejidad de este proceso hace que cada cerebro sea único, convirtiendo cada mente en un universo (Revista iberoamericana de Educação cada 2018)

Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico: Las emociones juegan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que la inteligencia emocional y las distintas emociones provocan cambios notables en la actividad cerebral. (Guerrero t, 2015).

Además, la consolidación duradera de recuerdos en la memoria se vincula a experiencias emocionales. Los aprendizajes asociados a emociones ya sean positivas o negativas, en entornos educativos o situaciones cotidianas, son los que perduran a largo plazo (Logatt, 2016).

Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje: El movimiento es energía, aprendizaje y sin duda hay movimientos que son beneficiosos para aprender (Ortiz, 2015). La adquisición de aprendizaje implica inherentemente la actividad motora.

El aprendizaje se da por diferentes medios: El cerebro aprende por diversos estilos de aprendizaje, por lo que es esencial que el docente tenga en cuenta que los estudiantes aprendan de manera visual, auditiva, lingüística y lógica. Además, también poseen la capacidad de aprender de manera reflexiva, motora, emocional, intrapersonal e interpersonal (Estupiñan et al., 2016).

III. MÉTODO

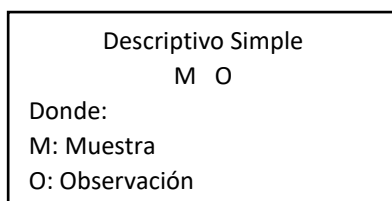
3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es básica porque intenta ampliar la información y mejorar la comprensión del tema de investigación en este caso los principios de la neuroeducación; teniendo como motivación la curiosidad y el enorme placer de explorar y descubrir nuevos conocimientos (Ñaupas et al., 2014). De enfoque cuantitativo ya que se centra principalmente en cuantificar el fenómeno, utilizando principalmente datos primarios, empleando métodos como encuestas y cuestionarios, etc (Patel et al., 2019).

En cuanto, al diseño, es no experimental – transversal porque se encargará de observar el fenómeno en su entorno natural mediante la observación o el uso de instrumentos de medición y luego analizarlo. Además, se dice que es transversal ya que la recopilación de datos se realizará en un único momento (fuente et al.,

2020). Por otro lado, es descriptiva ya que se va a describir y analizar característica, perfiles de la población, y también se va a estimar magnitud (Arispe et al., 2020).

Esquema:



Ñaupas et al. (2013)

3.2. Variable y operacionalización.

Según Chittaranjan (2021), menciona que la variable se caracteriza como atributos de la muestra que son analizadas, medidas, descritas e interpretadas, además se considera también porque experimentan cambios en sus valores de un sujeto a otro en el curso del estudio.

Variable: Principios de la neuroeducación.

Definición conceptual.

Según Caicedo (2016) La neuroeducación es una disciplina emergente que intenta combinar conocimientos de varios campos, destacando especialmente la Neurociencia, la Psicología, la Ciencia Cognitiva y la Educación. Su enfoque se centra en comprender los procesos de aprendizaje y utilizar esta comprensión para desarrollar métodos de enseñanza más eficaces.

La neuroeducación cuenta principios relevantes que tienen implicaciones significativas para la educación (Campos, 2010 y Caicedo, 2012, como se cita en Domínguez, 2019).

Definición operacional.

Los principios de la neuroeducación se evaluarán mediante un cuestionario compuesto por 13 preguntas, utilizando una escala de valoración que abarca las 4 dimensiones la primera es el cerebro es único e irreplicable, las emociones influyen en el funcionamiento neurológico, las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje, y por último el aprendizaje se da por diferentes medios.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Según Ventura (2017) menciona que la población es un grupo de elementos con características específicas y que son objeto de estudio. Por otro lado, que muestra se define como un grupo específico dentro de la población, compuesto por elementos de análisis particulares.

Según López (2004) el muestreo es la técnica empleada para seleccionar los integrantes de la muestra a partir de la totalidad de la población. Se trata de un conjunto de normas, procedimientos y criterios empleados para seleccionar un grupo de elementos que presenten de manera significativa a toda la población.

En ese contexto, en el marco de la investigación actual, la población estará compuesta por 30 docentes de dos instituciones educativas pública – secundaria de Amazonas. En relación con la muestra y el muestreo, ambos consistirán en la misma cantidad que la población.

Según Patiño y Carvalho (2018) Indica que los criterios de inclusión y exclusión es esencial para llevar a cabo una investigación de alta calidad. Los criterios de inclusión representan las características fundamentales que debe de tener la población objetivo, según las cuales el investigador lo requiera. Estos criterios abarcan aspectos demográficos, clínicos y geográficos. por otro lado, los criterios de exclusión identifican características que cumplen con los criterios de inclusión, pero también presentan aspectos adicionales que podrían afectar negativamente en la investigación.

Criterios de inclusión.

- Que sean docentes del departamento de Amazonas.
- Que sean docente de una institución pública.
- Que sean docentes del nivel secundario.
- Consentimiento de los docentes.

Criterios de exclusión.

- Que sean trabajadores que no realicen la labor de docentes.
- Que sean docentes de otros niveles educativos.
- Que sean docentes de una institución privada.
- Falta de consentimiento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Hernández y Duana (2020) Hace mención de la existencia de diversas técnicas e instrumentos que son útiles para la recopilación de datos. Las técnicas incluyen procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener información para llevar a cabo su investigación. Los instrumentos llegan a ser el apoyo para que las técnicas cumplan con el objetivo, propósito. Baena (2017).

Según Gallardo (2017) menciona que la encuesta es una técnica que busca obtener información usando procedimientos estandarizados, asegurando que cada sujeto se le formule la misma pregunta. En esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta para obtener la información de manera sistemática y consistente.

Según Fidias (2012) El cuestionario, debe ser completado por el participante, sin la intervención del encuestador; este es de manera escrita de selección simple es decir cuando tienes varias opciones de respuesta, pero escoges solo una.

Para esta investigación se construyó un cuestionario de nombre “Cuestionario sobre implementación de los principios de la Neuroeducación”, este instrumento cuenta con 4 dimensiones: El cerebro es único e irreplicable, las emociones influyen en el funcionamiento neurológico, las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje, y por último el aprendizaje se da por diferentes medios; está conformado por 13 ítems, con opciones de respuesta múltiples donde una será la correcta.

Para asegurar la validez del instrumento se dio a través de tres juicios de expertos que según Galicia et al. (2017) menciona que validez de contenido por juicio de expertos es una opinión informada de individuos con experiencia en el tema, conocidos como expertos calificados que pueden dar información, evidencia, juicio y valoración.

Para evaluar los ítems y verificar su confiabilidad, se realizó una prueba piloto con una población de 10 personas. Las respuestas fueron registradas en una base de datos utilizando Microsoft Excel, donde se verifico la varianza de cada ítem. Posteriormente, se realizó una sumatoria de las varianzas y se calculó la varianza total del instrumento. Una vez obtenido estos puntajes, se aplicó la fórmula

correspondiente para calcular el coeficiente de confiabilidad del cuestionario, obteniendo un puntaje de 0.62. Según Hernandez, S. (2010), menciona que el obtener un puntaje de 0,60 a 0,65 indica que el instrumento es confiable. Además, los resultados se analizaron con el programa IBM SPSS Statistics, donde se obtuvo un puntaje de .622 en el análisis de fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,622	13

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

Para la presente investigación, como paso número uno, se solicitó el permiso a la institución educativa mediante una solicitud, como segundo paso, se procedió al encuentro con los encuestados para la aplicación del instrumento (“Cuestionario sobre implementación de los principios de la Neuroeducación”), como tercer paso se procedió a vaciar los resultados para elaborar una base de datos en Excel, como último paso se procedió a sacar los resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos.

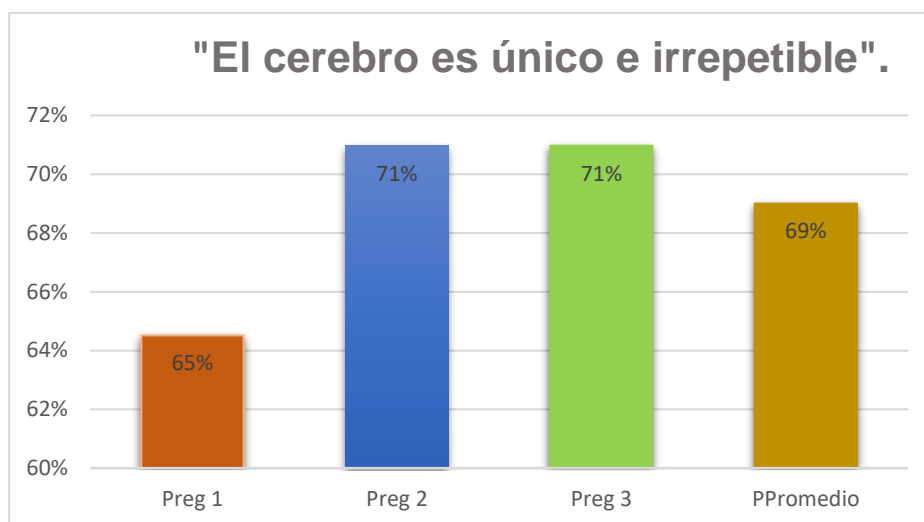
Para el análisis de datos se organizó según la base de datos por dimensiones, luego se obtuvo por cada pregunta cuantos docentes respondieron de manera correcta y se sacó un porcentaje, luego se procedió a sacar un porcentaje promedio por dimensión.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se llevará a cabo conforme a las normas de código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú donde menciona en el capítulo III, artículos (22,23 y 24) donde se establece que quien realice una investigación debe ser consciente de elaborar una investigación adecuada considerando las implicancias éticas. Así, si la evaluación requiere algún compromiso con algún principio ético, el investigador debe obligatoriamente consultar un consejo ético para proteger los derechos de autores de artículos seleccionados para la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

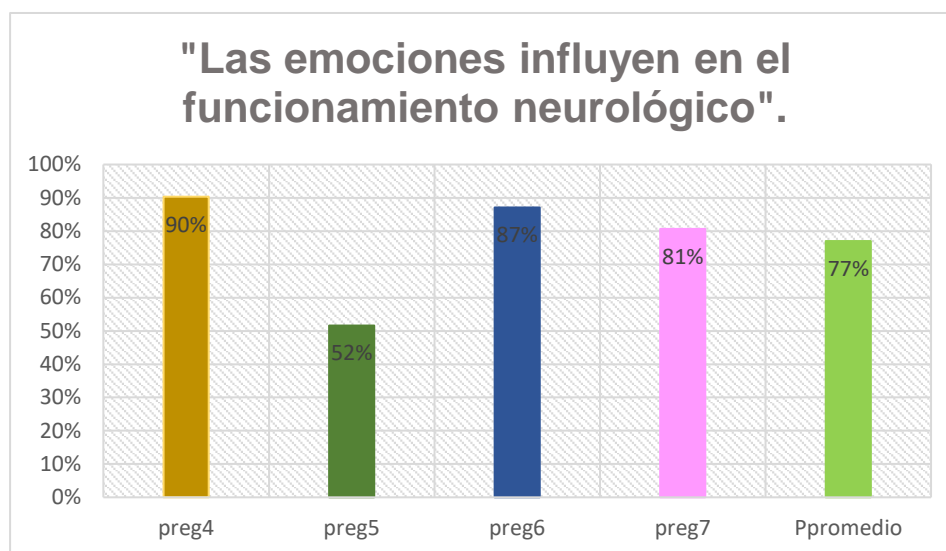
Figura 1



Según la figura, el 65% de docentes respondió correctamente la primera pregunta, es decir las dos terceras partes tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes cuando planifican sus clases. El 71% respondió correctamente la segunda pregunta, es decir los docentes toman en cuenta los factores externos de los estudiantes, como el entorno familiar y socioeconómico, en su planificación de actividades pedagógicas. En cuanto a la tercera pregunta, el 71% de los docentes implementan actividades interactivas y emocionales como estrategias para promover el desarrollo y la plasticidad cerebral de los estudiantes. Así mismo, se calculó un porcentaje promedio por dimensión, en el cual evidencio que del 100%

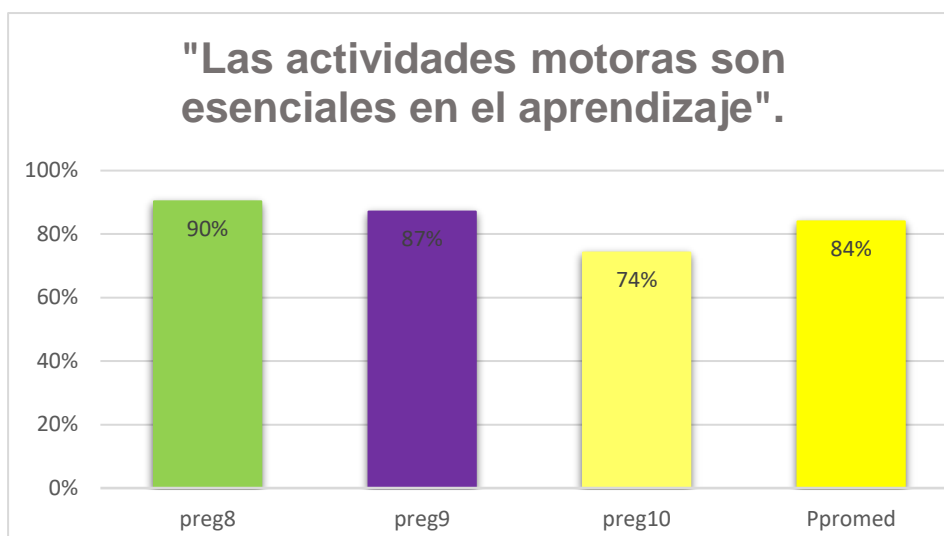
el 69% de los docentes conocen y utilizan el principio de la neuroeducación “El cerebro es único e irreplicable”.

Figura 2



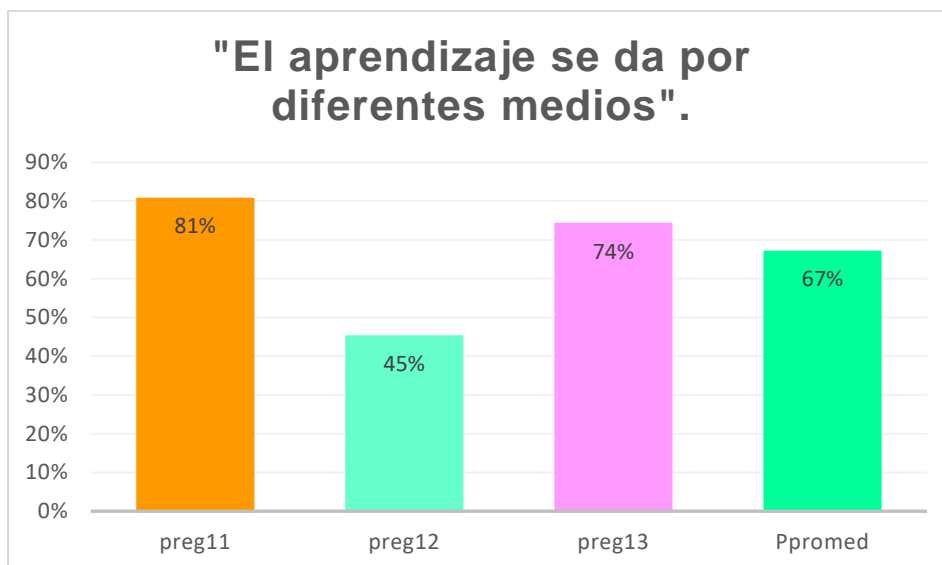
Según la figura, el 90% de docentes respondió correctamente la cuarta pregunta, es decir que los docentes reconocen que existe una conexión entre el funcionamiento cerebral y las emociones. El 52% respondió correctamente la quinta pregunta, lo que demuestra que reconocen y consideran el impacto emocional en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, mediante la observación de su comportamiento, y el apoyo ante el estrés y la ansiedad. Con respecto la sexta pregunta, el 87% de los docentes utilizan técnicas de respiración y relajación para ayudar a sus estudiantes a gestionar el estrés. Y por otro lado el 81% de la séptima pregunta, respondieron bien, indicando que los docentes aplican la combinación de métodos de enseñanza positiva para promover un ambiente de aprendizaje favorable. Así mismo, se obtuvo un porcentaje promedio por dimensión, revelando que del 100% el 77% de docentes, conocen el principio “Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico”.

Figura 3



Según la figura, el 90% respondieron bien la pregunta ocho indicando que los docentes conocen la importancia de la conexión entre la mente y el cuerpo para mejorar la retención y la aplicación del conocimiento. El 87% respondió correctamente la novena pregunta lo que muestra que los docentes utilizan la estrategia de organizar debates donde los estudiantes representan diferentes roles y tengan que moverse. Con respecto a la décima pregunta el 74% respondieron correctamente lo que revela que esa cantidad de docentes aplican pausas activas para promover la actividad física y la recuperación mental de los estudiantes. Así mismo, se calculó un porcentaje promedio lo cual indica que del 100% un 80% de docentes conocen y aplican el principio de "Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje".

Figura 4



Según la figura, el 81% respondió correctamente la pregunta once, es decir que esa cantidad de docentes tienen en cuenta las fortalezas individuales de los estudiantes para adaptar su enseñanza. El 45% respondió correctamente la pregunta doce, lo que quiere decir que, esa cantidad de docentes utilizan debates en grupos pequeños, luego discuten sobre el tema para promover un aprendizaje diverso y efectivo en el aula. En cuanto a la pregunta trece el 74% de los docentes incorporan recursos multimedia, como videos, música y actividades interactivas, para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje en sus sesiones de aprendizaje, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, el porcentaje promedio que evidencia es del 100% el 67% conoce y aplica el principio de "El aprendizaje se da por diferentes medios".

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general analizar los principios de la neuroeducación que los docentes aplican en sus actividades pedagógicas en una institución educativa pública - secundaria en el departamento de Amazonas durante el año 2024. A continuación, se expone y discute los principales hallazgos identificados.

En las investigaciones de Huanca (2017), Yépez (2021), Moreno (2021), Tierno (2022) tanto a nivel nacional como internacional, se evidencia un patrón común de conocimiento limitado entre los docentes sobre la neuroeducación y por lo tanto de sus principios, lo cual afecta su aplicación en las prácticas pedagógicas. Esto contrasta con los resultados obtenidos de los gráficos según los puntajes promedios de cada dimensión con un 69% en la primera dimensión, 77% en la segunda dimensión, 84% en la tercera dimensión, y con un 67% en la cuarta dimensión. Esto indica que los docentes reconocen y aplican principios de la neuroeducación en sus prácticas pedagógicas, incluyendo el uso frecuente de estrategias interactivas y emocionales, así como técnicas para manejar el estrés y promover la actividad física entre los estudiantes.

En los estudios de Pherez et al (2017). Y Saquicela (2019), se destaca la importancia de implementar estrategias neuroeducativas para mejorar el aprendizaje. En los gráficos presentados, se observa que un porcentaje significativo de docentes utilizan técnicas como la respiración y relajación (87% en el gráfico N°2) y pausas activas (74% en el gráfico N°3) para promover la actividad física y la recuperación mental del estudiante.

La integración de recursos multimedia para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje fue mencionada en el estudio de Salas (2018). En la figura n° 4 y 3, se evidencia ambas el 74% de los docentes incorporan recursos multimedia y pausas activas en sus clases para enriquecer la experiencia del aprendizaje.

Salas (2018) menciona sobre el reconocimiento del impacto emocional en el aprendizaje ya que dice que las emociones negativas o excesivas dificultan la atención y, por ende, el aprendizaje del alumno, mientras que las emociones positivas o reguladas permiten un aprendizaje más satisfactorio, lo que refleja en la

figura n° 2 Donde el 52% reconoce y considera este impacto en el proceso educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En respuesta al primer objetivo llegamos a la conclusión que el 69% de docentes conocen y aplican el principio “el cerebro es único e irrepetible”. Esto se evidencia en la planificación de sus clases, donde el 65% de los docentes tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y el 71% consideran factores externos como el entorno familiar y socioeconómico. Además, el 71% de los docentes implementan actividades interactivas y emocionales como estrategias para promover el desarrollo y la plasticidad cerebral de los estudiantes.

Segundo: En respuesta al segundo objetivo llegamos a la conclusión que el 77% de los docentes conocen y aplican el principio “Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico”. Esto se observa en la alta proporción del 90% de docentes que reconocen la conexión entre el funcionamiento cerebral y las emociones. Además, el 52% consideran el impacto emocional en el proceso de aprendizaje, el 87% utilizan técnicas de respiración y relajación para gestionar el estrés, y el 81% aplican métodos de enseñanza positiva para crear un ambiente de aprendizaje favorable.

Tercero: En respuesta al tercer objetivo llegamos a la conclusión que un 80% de los docentes conocen y aplican el principio de “Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje”. Esto se refleja en que el 90% reconocen la importancia de la conexión mente-cuerpo, el 87% organizan debates con roles activos para los estudiantes, y el 74% implementan pausas activas para promover la actividad física y la recuperación mental.

Cuarto: En respuesta al cuarto objetivo llegamos a la conclusión que el 67% de docentes conocen y aplican el principio de “El aprendizaje se da por diferentes medios”. Se observa que el 81% adaptan su enseñanza considerando las fortalezas individuales de los estudiantes, el 45% siendo un puntaje menor a la mitad por ende considerado un puntaje bajo utiliza debates en grupos pequeños para fomentar un aprendizaje diverso y efectivo, y el 74% incorporan recursos multimedia para

adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y mejora la experiencia educativa de los estudiantes.

En cuanto al objetivo general, los docentes de secundaria de las instituciones públicas de Amazonas aplican de manera significativa los principios de la neuroeducación en sus enseñanzas, destacando especialmente el uso de estrategias que consideran las diferencias individuales, la conexión emocional, la importancia de la actividad física y la diversidad en los métodos de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Recomendaciones que servirán para fortalecer la aplicación de los principios de la neuroeducación en las instituciones educativas públicas de Amazonas:

Capacitación continua sobre programas de formación continua sobre principios de la neuroeducación.

Capacitaciones continuas de programas que tengan que ver con estrategias y técnicas de enseñanza personalizadas que consideren diferencias individuales de los estudiantes.

Crear una red de apoyo entre docentes donde compartan experiencias, estrategias exitosas y resolver problemas comunes.

REFERENCIAS

- Acta, Y. (2019). Modelo de formación neuroeducativa para docentes en la República Dominicana. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e14.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Recuperado de: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Alarcón, G., Balderrama, J., Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Vil.9, Núm.2. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Battro, A. M. (2011). Neuroeducación: el cerebro en la escuela. Buenos Aires. Recuperado de: <http://education.esp.macam.ac.il/article/608>
- Bullón, I. (2016). La neurociencia en el ámbito educativo, Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 3, núm. 1, pp. 118-135. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. (3a. ed.). recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Caicedo, H. (2016). Neuroeducación ediciones de la Humberto Caicedo López Una propuesta educativa en el aula de clase. Recuperado de: https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587626162_A30307752/preview-9789587626162_A30307752.pdf
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Cueva, E., Romero, A., Falconi, A., Alajo, A., Gallardo, G., Salguero, N. (2019). Enseñanza de neuroeducación aplicada a la administración mediante e-learning. Revista Cognosis. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1831/2026>
- Domínguez Márquez, M. (2019). Neuroeducación: elemento para potenciar el aprendizaje en las aulas del siglo XXI. Educación y ciencia, 8(52), 66-76. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/02/NEUROEDUCACION.pdf>
- Elgier, A. (2012). La pizarra de babel. Puentes entre neurociencia, psicología y educación psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, vol. 4, núm. 2, pp. 149-150 Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127382009.pdf>
- Estupiñan, J., Cherrez, I., Intriago, G., Torres, R. (2016). Neurociencia Cognitiva e Inteligencia Emocional. La gestión pedagógica en el contexto de la formación profesional. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-NeurocienciaCognitivaEInteligenciaEmocionalLaGesti-6667026.pdf>
- Fidias, G. (2012). Introducción a la metodología científica. Editorial Científica. Recuperado de: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/346362692_Metodologia_de_la_investigacion_Conceptos_herramientas_y_ejercicios_practicos_en_las_ciencias_administrativas_y_contables
- Gopar, E. (2019). La neuroeducación. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14753/La%20Neuroeducacion.pdf?sequence=1>

- Guerrero Mothelet, V. (2015). Cerebro y emociones: ¿podemos elegir qué sentir? ¿Cómo ves? Revista de Divulgación de Ciencia de la UNAM. 10-14. Recuperado de: <https://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/196/cerebro-y-emociones-podemos-elegir-que-sentir>
- Hernández, s. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentis de recolección de datos. Data collection techniques and instruments. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. 9(17).51-53. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Huanca, E. (2017). nivel de conocimiento de las estrategias neuroeducativas, en docentes de la institución educativa N° 55005 “Divino Maestro”, ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, 2017. Recuperado de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/93136220-e542-4e78-a826-950cd119cf18/content>
- Lopez, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Logatt G, C (2016). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?. Recuperado de: https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2016/05/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n83.pdf
- MAZZOCHI, L. (2020). Neuroeducación en el aula. Academia Europea de Neurociencias Economía y Humanidades-AENEH. Recuperado de: <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/articulo/view/16/33>
- Ministerio de educación (2023). <https://www.gob.pe/institucion/ugelaltoamazonas/noticias/829664-programa-nacional-de-formacion-docente-en-servicio>
- Ministerio de educación (2022). Principios de la Educación Peruana. Recuperado de: <https://www.mineduperu.com/2022/10/principios-de-la-educacion-peruana.html>

- Moreno, M. (2021). Neurociencia y TEL: el desconocimiento docente. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 7, Número 2. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6362/5609>
- Mora, F. (2013). Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial. <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-FranciscoMora2013NeuroeducacionSoloSePuedeAprender-6170873.pdf>
- Mora, F. (2014). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Recuperado de: https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf
- Mora, F. (2018). Neuroeducación sólo se puede aprender aquello que se ama. Recuperado de: https://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles_ojs3308/index.php/perfiles/article/view/59403/52266
- Ñaupas, H., Mejía E., Novoa, E., Villagómez., A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Recuperado de: <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Ortiz, A. (2015). Neuroeducación. ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/315842120_Neuroeducacion_Como_aprende_el_cerebro_humano_y_como_deberian_enseñar_los_docentes
- Ortiz, A. (2015). Neuroeducación Educación Alexander Ortiz Ocaña ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Alexander-Ortiz-Ocana/publication/315842120_Neuroeducacion_Como_aprende_el_cerebro_humano_y_como_deberian_enseñar_los_docentes/links/58eb858ba6fdc9657675b35/Neuroeducacion-Como-aprende-el-cerebro-humano-y-como-deberian-enseñar-los-docentes.pdf

- Ortiz, R. (2015). Neuroeducación y movimiento corporal: Línea de generación y aplicación del conocimiento. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7194/ev.7194.pdf
- Patel, M., Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. Recuperado de: https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf
- Pherez, G., Vargas, S., Jerez, J. (2017). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345012/html/>
- Prioritti, J. (2015). Neuroeducación: uniendo las Neurociencias y la Educación en la búsqueda del desarrollo humano. Recuperado de: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/08/29/neuroeducacion-uniendo-las-neurociencias-y-la-educacion-en-la-busqueda-del-desarrollo-humano-2o-parte/>
- Patiño, C., Carvalho, J. (2018). Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/S1806-37562018000000088> Revista Iberoamericana de Educação (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/issue/download/282/vol.%2078%2C%20n%C3%BAm.%201>
- Saquicela, c. (2019). La Neuro didáctica como una herramienta pedagógica dentro de la praxis de los docentes de Educación General Básica Elemental en el Colegio San Gabriel. Tesis titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio Institucional. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16664/CSaquicela%20tesis%20final-1CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, D. (2018). La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil. Madrid. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>

- Saquicela, C. (2019). La neurodidáctica como una herramienta pedagógica dentro de la praxis de los docentes de Educación General Básica Elemental en el Colegio San Gabriel. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16664>
- Tierno, L. (2022). Neuroeducación, didáctica y saberes docentes. De la aplicación intuitiva en un aula de Primaria a los neuromitos entre futuros maestros. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57837/TFG-O-2194.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43, núm. 4. pp. 648-649 Sociedad Cubana de Administración de Salud La Habana, Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Yépez, N. (2021). Conocimiento y valoración de las neurociencias en una muestra de profesoras de educación inicial en Lima Metropolitana. Recuperado de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19684/Y%c3%89PEZ_SU%c3%81REZ_NADIA_LUZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chittaranjan, A. (2021). a Student's Guide to the Classification and Operationalization of Variables in the Conceptualization and Design of a Clinical Study: Part 1. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1177/0253717621994334>

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO ACADÉMICO

Titulo: “Principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas-2024”.

Autor: Mas Rojas, Medaly

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES			METODOLOGIA
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuáles son los principios de la neuroeducación aplicados por docentes del nivel secundario en sus actividades pedagógicas en instituciones educativas públicas en Amazonas – 2024?	<p>O General: Analizar los principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas-2024</p> <p>O Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “El cerebro es único e irrepetible” en sus actividades pedagógicas. 2. Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “Las emociones 	No cuenta	V1. Principios de la neuroeducación	<p>El cerebro es único e irrepetible.</p> <p>Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico.</p>	<p>*Reconocimiento de la individualidad.</p> <p>*Consideración de factores externos y experiencias personales.</p> <p>*Consideración de la moldeabilidad del cerebro.</p> <p>*Conexión entre emociones y funcionamiento cerebral.</p> <p>*Reconocimiento del impacto emocional en el aprendizaje.</p> <p>*Implementa estrategias para gestionar el estrés.</p>	<p>Tipo de investigación. Básica</p> <p>Enfoque de investigación. Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación. No experimental-transversal</p> <p>Esquema.</p>

	<p>influyen en el funcionamiento neurológico” en sus actividades pedagógicas</p> <p>3. Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje” en sus actividades pedagógicas.</p> <p>4. Identificar en qué medida los docentes utilizan el principio “El aprendizaje se da por diferentes medios” en sus actividades pedagógicas.</p>				*Aplicación de enfoques positivos en la enseñanza.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Descriptivo Simple</p> <p style="text-align: center;">M O</p> <p>Donde: M: Muestra O: Observación</p> </div> <p>Naupas et. al. (2013)</p> <p>Población. Estará conformada por 30 docentes de dos instituciones educativas publica-secundaria.</p> <p>Muestra. Estará conformada por 30 docentes de dos instituciones educativas publica-secundaria.</p> <p>Instrumento de recojo de datos. Cuestionario para cada variable.</p>
				Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje.	*Compresión del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo. *Aplicación de estrategias que involucren el cuerpo. *Aplicación de pausas activas y descanso.	
				El aprendizaje se da por diferentes medios.	*Identificación de fortalezas individuales. *Incorporación de actividades variadas. *Consideración de tecnologías y recursos variados en el proceso de enseñanza.	

Anexo 02

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	INDICADORES	ESCALA
Principios de la neuroeducación	Según Caicedo (2016) La neuroeducación es un campo emergente que busca integrar conocimientos provenientes de diversas disciplinas, destacando especialmente la Neurociencia, la Psicología, la Ciencia Cognitiva y la Educación. Su enfoque se centra en comprender los procesos de aprendizaje y utilizar esta comprensión para desarrollar métodos de enseñanza más eficaces. La neuroeducación cuenta principios relevantes que tienen implicaciones significativas para la educación (Campos, 2010 y Caicedo, 2012, como se cita en Domínguez, 2019).	Cuestionario para medir la variable principios de la neuroeducación, con 13 ítems, con una escala de valoración.	El cerebro es único e irreplicable	* Reconocimiento de la individualidad *Consideración de factores externos y experiencias personales * Consideración de la moldeabilidad del cerebro	Nominal
			Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico	*Conexión entre emociones y funcionamiento cerebral. *Reconocimiento del impacto emocional en el aprendizaje. *Implementa estrategias para gestionar el estrés. *Aplicación de enfoques positivos en la enseñanza.	
			Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje	*Comprensión del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo *Aplicación de estrategias que involucren el cuerpo *Aplicación de pausas activas y descansos	
			El aprendizaje se da por diferentes medios	*Identificación de fortalezas individuales *incorporación de actividades variadas *Consideración de tecnologías y recursos variados en el proceso de enseñanza.	

Anexo 03

TABLA DE CORRESPONDENCIA ENTRE ÍTEMS E INDICADORES

Título del Trabajo Académico: “Principios de la neuroeducación aplicados por docentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Amazonas-2024”.

Autor del Trabajo Académico: Mas Rojas Medaly

Variable: Principios de la neuroeducación

Instrumento: “Cuestionario sobre implementación de los principios de la Neuroeducación”

Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
El cerebro es único e irrepetible.	Reconocimiento de la individualidad.	<p>1. ¿Qué tienes en cuenta para planificar tus clases?</p> <p>A. Flexibilidad en la enseñanza.</p> <p>B. Grupos de habilidades similares.</p> <p>C. Las diferencias individuales de los estudiantes. (Correcto)</p> <p>D. Uso de tecnología adaptativa.</p>
	Consideración de factores externos y experiencias personales.	<p>2. ¿Cuáles son los factores externos de los estudiantes que tomas en cuenta al planificar tus actividades pedagógicas?</p> <p>A. El clima del lugar donde viven.</p> <p>B. El acceso a recursos tecnológicos en el hogar.</p> <p>C. El entorno familiar y socioeconómico. (Correcta)</p> <p>D. La disponibilidad de libros en la biblioteca local.</p>
	Consideración de la moldeabilidad del cerebro.	<p>3. ¿Qué estrategias específicas utilizas para promover el desarrollo y la plasticidad cerebral de tus estudiantes?</p> <p>A. Implementación de actividades</p>

		<p>interactivas y emocionantes. (correcta)</p> <p>B. Incorporación de ejercicios físicos durante las clases.</p> <p>C. Técnicas de respiración profunda para mejorar el enfoque.</p> <p>D. Repetición constante de la información.</p>
Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico.	Conexión entre emociones y funcionamiento cerebral.	<p>4. ¿Qué conexión existe entre las emociones y el funcionamiento cerebral?</p> <p>A. El funcionamiento cerebral se ve alterado por las emociones. (correcta)</p> <p>B. Las emociones no tienen repercusión cerebral.</p> <p>C. El cerebro permanece inalterado por emociones.</p> <p>D. No existe correlación entre emociones y cerebro.</p>
	Reconocimiento del impacto emocional en el aprendizaje.	<p>5. ¿Cómo reconoce y considera el impacto emocional de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje?</p> <p>A. "Observo el comportamiento, apoyo ante estrés y ansiedad." (Correcta)</p> <p>B. "Me enfoco solo en contenido académico."</p> <p>C. "Realizo tutorías individuales para abordar dificultades emocionales."</p> <p>D. "Promuevo competencia entre estudiantes".</p>
	Implementa estrategias para gestionar el estrés.	<p>6. ¿Qué estrategias implementa usted para ayudar a sus estudiantes a gestionar el estrés?</p> <p>A. Técnicas de respiración y relajación. (correcta)</p> <p>B. Recomendar el consumo de</p>

		<p>estimulantes para mantenerse calmados.</p> <p>C. Enfocarse solo en el trabajo académico.</p> <p>D. Ignorar el estrés en ese momento porque más adelante va a pasar.</p>
	<p>Aplicación de enfoques positivos en la enseñanza.</p>	<p>7. ¿Qué enfoques aplica usted para promover un ambiente de aprendizaje favorable?</p> <p>A. Combinación de métodos de enseñanza positivas. (correcta)</p> <p>B. Enfoque tradicional de enseñanza.</p> <p>C. Los estudiantes deben de ser responsables de su aprendizaje.</p> <p>D. La disciplina.</p>
<p>Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje.</p>	<p>Comprensión del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo.</p>	<p>8. ¿Qué importancia tiene el aprendizaje que involucra tanto al cerebro como al cuerpo?</p> <p>A. Aprovecha la conexión entre la mente y el cuerpo para mejorar la retención y la aplicación del conocimiento. (correcto)</p> <p>B. Involucra al cuerpo para tener una adecuada salud física.</p> <p>C. Tiene un enfoque únicamente cerebral.</p> <p>D. Adquiere conocimiento exclusivamente a través de la cognición y la memorización.</p>
	<p>Aplicación de pausas activas y descansos</p>	<p>9. ¿Qué aplica usted para promover la actividad física y la recuperación mental de los estudiantes?</p> <p>A. pausas activas. (correcto)</p> <p>B. Consejos.</p> <p>C. Mirar videos de reflexión.</p> <p>D. Comer algo que les guste.</p>

El aprendizaje se da por diferentes medios.	Identificación de fortalezas individuales.	<p>11. ¿Qué tienes en cuenta de los estudiantes para adaptar tu enseñanza?</p> <p>A. Sus fortalezas individuales. (Correcto)</p> <p>B. Qué tenga todos los materiales requeridos.</p> <p>C. Su Nivel social.</p> <p>D. Su manera de adaptarse de manera rápida.</p>
	Incorporación de actividades variadas.	<p>12. ¿Cuáles son algunas actividades variadas que podrían utilizarse para promover un aprendizaje diverso y efectivo en el aula?</p> <p>A. Debate en grupos pequeños, luego discutir sobre el tema. (correcta)</p> <p>B. Reproducción de una conferencia grabada para todos los estudiantes.</p> <p>C. Lectura individual de un libro, seguido de preguntas de opción múltiples.</p> <p>D. Una actividad práctica en la que todos los estudiantes tienen que realizar.</p>
	Consideración de tecnologías y recursos variados en el proceso de enseñanza.	<p>13. ¿Qué incorpora usted en sus sesiones de aprendizaje para enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>A. Recursos multimedia, como videos, música y actividades interactivas, para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje. (correcto)</p> <p>B. Leer textos escritos para favorecer el aprendizaje visual.</p> <p>C. Dictar conferencias largas para favorecer el aprendizaje auditivo.</p> <p>D. Realizar actividades prácticas para favorecer el aprendizaje kinestésico.</p>

Anexo 04

FORMATOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Morales Chicana Eleodoro

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del II ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la UCV, semestre 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **"Principios de la neuroeducación aplicados por docentes en sus actividades pedagógicas en una institución educativa pública-secundaria en Amazonas, 2024"**.

El nombre de mi variable es "Principios de la Neuroeducación", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Mas Rojas Medaly


DNI: 70180666

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: El cerebro es único e irrepetible.**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión y apreciación de la singularidad del cerebro humano, así como la consideración de factores externos y experiencias personales que influyen en su desarrollo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de la individualidad.	1	4	4	4	
Consideración de factores externos y experiencias personales.	2	4	4	4	
Consideración de la moldeabilidad del cerebro.	3	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión de la influencia de las emociones en el funcionamiento neurológico humano.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conexión entre emociones y funcionamiento cerebral.	4	4	4	4	
Reconocimiento del impacto emocional en el aprendizaje.	5	4	4	4	
Implementa estrategias para gestionar el estrés.	6	4	4	4	
Aplicación de enfoques positivos en la enseñanza.	7	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión de la importancia del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo en el proceso educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo.	8	4	4	4	
Aplicación de estrategias que involucren el cuerpo	9	4	4	4	
Aplicación de pausas activas y descansos	10	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: El aprendizaje se da por diferentes medios.**

Objetivo de la dimensión: Medir la capacidad de identificar las diferentes formas de aprendizaje y reconocer las fortalezas individuales de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de fortalezas individuales.	11	4	4	4	
incorporación de actividades variadas.	12	4	4	4	
Consideración de tecnologías y recursos variados en el proceso de enseñanza.	13	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)¹:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

..14... de mayo del 2024



Firma del validador

DNI: 33738210

¹ Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Díaz Ramos Carmen Mativel

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del II ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la UCV, semestre 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **"Principios de la neuroeducación aplicados por docentes en sus actividades pedagógicas en una institución educativa publica-secundaria en amazonas, 2024"**.

El nombre de mi variable es "Principios de la Neuroeducación", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Mas Rojas Medaly



DNI: 70180666

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: El cerebro es único e irrepetible.**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión y apreciación de la singularidad del cerebro humano, así como la consideración de factores externos y experiencias personales que influyen en su desarrollo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de la individualidad.	1	4	4	4	
Consideración de factores externos y experiencias personales.	2	4	4	4	
Consideración de la moldeabilidad del cerebro.	3	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión de la influencia de las emociones en el funcionamiento neurológico humano.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conexión entre emociones y funcionamiento cerebral.	4	4	4	4	
Reconocimiento del impacto emocional en el aprendizaje.	5	4	4	4	
Implementa estrategias para gestionar el estrés.	6	4	4	4	
Aplicación de enfoques positivos en la enseñanza.	7	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión de la importancia del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo en el proceso educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo.	8	4	4	4	
Aplicación de estrategias que involucren el cuerpo	9	4	4	4	
Aplicación de pausas activas y descansos	10	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: El aprendizaje se da por diferentes medios.**

Objetivo de la dimensión: Medir la capacidad de identificar las diferentes formas de aprendizaje y reconocer las fortalezas individuales de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de fortalezas individuales.	11	4	4	4	
Incorporación de actividades variadas.	12	4	4	4	
Consideración de tecnologías y recursos variados en el proceso de enseñanza.	13	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

16 de mayo del 2024

Firma del validador

DNI: 33739319

¹ Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Elki Vasquez Becerra

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del II ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la UCV, semestre 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **"Principios de la neuroeducación aplicados por docentes en sus actividades pedagógicas en una institución educativa pública-secundaria en amazonas, 2024"**.

El nombre de mi variable es "Principios de la Neuroeducación", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Mas Rojas Medaly



DNI: 70180666

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: El cerebro es único e irrepetible.**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión y apreciación de la singularidad del cerebro humano, así como la consideración de factores externos y experiencias personales que influyen en su desarrollo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de la individualidad.	1	4	4	4	
Consideración de factores externos y experiencias personales.	2	4	4	4	
Consideración de la moldeabilidad del cerebro.	3	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Las emociones influyen en el funcionamiento neurológico**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión de la influencia de las emociones en el funcionamiento neurológico humano.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conexión entre emociones y funcionamiento cerebral.	4	4	4	4	
Reconocimiento del impacto emocional en el aprendizaje.	5	4	4	4	
Implementa estrategias para gestionar el estrés.	6	4	4	4	
Aplicación de enfoques positivos en la enseñanza.	7	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Las actividades motoras son esenciales en el aprendizaje**

Objetivo de la dimensión: Medir la comprensión de la importancia del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo en el proceso educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión del aprendizaje conjunto del cerebro y el cuerpo.	8	4	4	4	
Aplicación de estrategias que involucren el cuerpo	9	4	4	4	
Aplicación de pausas activas y descansos	10	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: El aprendizaje se da por diferentes medios.**

Objetivo de la dimensión: Medir la capacidad de identificar las diferentes formas de aprendizaje y reconocer las fortalezas individuales de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de fortalezas individuales.	11	4	4	4	
incorporación de actividades variadas.	12	4	4	4	
Consideración de tecnologías y recursos variados en el proceso de enseñanza.	13	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)¹:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []



...14... de mayo del 2024

Firma del validador

DNI: 33430951

¹ Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 05

AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS
DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

Señor Director de la I.E. Ricardo Chavez Pereyra

Yo, Medaly Mas Rojas, identificada con DNI N° 70180666, me dirijo a usted respetuosamente para solicitar permiso para la aplicación de un instrumento de investigación en la institución educativa "18084-La Villa" como parte de mi trabajo de investigación, titulado "Principios de la neuroeducación aplicados por docentes en sus actividades pedagógicas en una institución educativa Pública-secundaria en Amazonas, 2024."

El objetivo de esta investigación es analizar los principios de la neuroeducación que los docentes aplican en sus actividades pedagógicas en una institución educativa pública -secundaria en el departamento de Amazonas durante el año 2024. Para llevar a cabo este estudio, he desarrollado un cuestionario, que será aplicado a docentes del nivel secundario.

Me comprometo asegurar la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como a cumplir con todas las normativas éticas y legales vigentes. Los resultados de esta investigación serán utilizados exclusivamente con fines académicos.

Agradezco de antemano su atención y consideración a esta solicitud. Quedo a su disposición para cualquier consulta o reunión que considere oportuna.

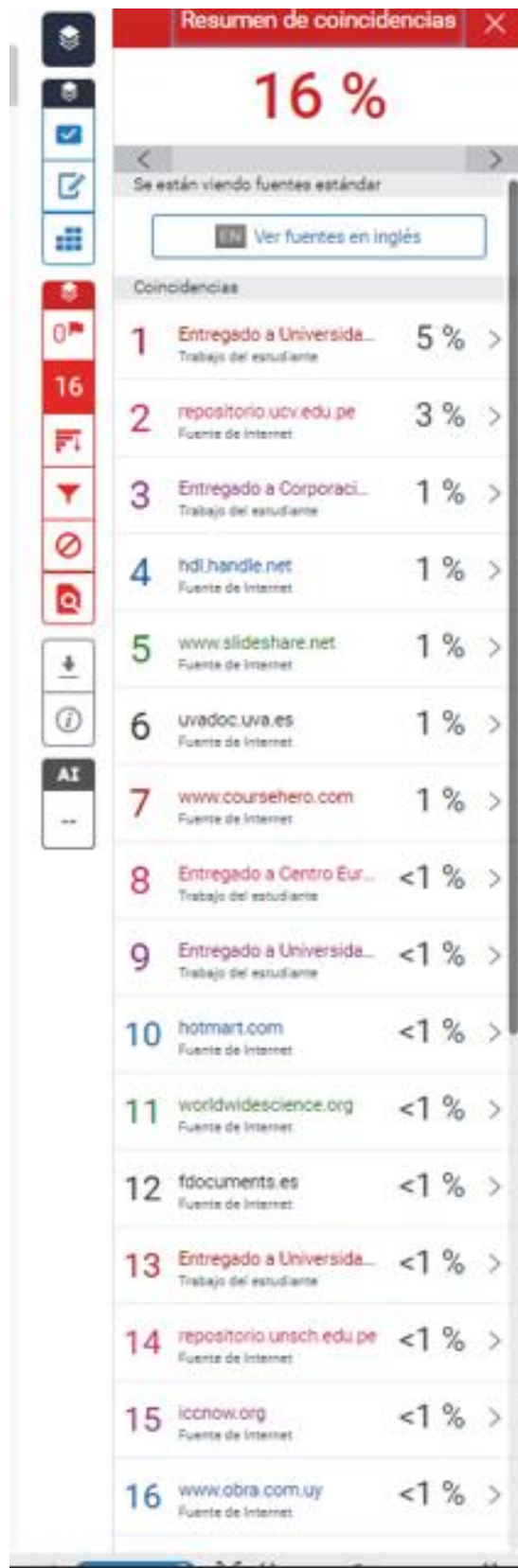
Pedro Ruiz Gallo 24 de mayo del 2024




Medaly Mas Rojas
PSICÓLOGA
C. P. N. 62006

Anexo 06

RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN.



The image shows a screenshot of a Turnitin similarity report. At the top, a red header reads "Resumen de coincidencias" with a close button. Below it, the similarity percentage "16 %" is displayed in large red font. A sub-header indicates "Se están viendo fuentes estándar" and a button "Ver fuentes en inglés" is present. The main section is titled "Coincidencias" and lists 16 items, each with a rank, source name, type, and percentage. A vertical sidebar on the left contains various icons, including a red bar with the number "16".

Rango	Fuente	Tipo	Porcentaje
1	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Corporaci...	Trabajo del estudiante	1 %
4	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1 %
5	www.slideshare.net	Fuente de Internet	1 %
6	uvadoc.uva.es	Fuente de Internet	1 %
7	www.coursehero.com	Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Centro Eur...	Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
10	hotmart.com	Fuente de Internet	<1 %
11	worldwidescience.org	Fuente de Internet	<1 %
12	fdocuments.es	Fuente de Internet	<1 %
13	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unsch.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
15	iccnw.org	Fuente de Internet	<1 %
16	www.obra.com.uy	Fuente de Internet	<1 %