



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

El Aprendizaje del speaking a partir del kindergarden

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Wall Chávez, Luz Adith (orcid.org/0000-0002-9382-6084)

ASESOR:

Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres, Enrique y Luz,
de su deudora eterna.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo
por apostar por la
educación peruana.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El aprendizaje del speaking a partir del kindergarden", cuyo autor es WALL CHÁVEZ LUZ ADITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO DNI: 10281058 ORCID: 0000-0003-0841-4403	Firmado electrónicamente por: EECARMENC el 25- 07-2024 20:48:23

Código documento Trilce: TRI - 0797350



**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, WALL CHÁVEZ LUZ ADITH estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El aprendizaje del speaking a partir del kindergarden", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUZ ADITH WALL CHÁVEZ DNI: 09126311 ORCID: 0000-0002-9382-6084	Firmado electrónicamente por: LWALLC el 05-07-2024 20:45:30

Código documento Trilce: TRI - 0797348

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad de los autores	
Índice	ii
Índice de gráficos y figuras	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	10
3.1. Tipo, enfoque y diseño	10
3.2. Categoría, subcategoría y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimiento	12
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	15
IV. Resultados y Discusión	17
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	28
VII. Referencias	29
Anexos	

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Cuadros comparativos de búsqueda	13
Figura 2	Esquema de flujo modelo PRISMA	14
Figura 3	Fuentes de los artículos	16
Figura 4	Idiomas empleados en los artículos	17
Figura 5	Distribución cronológica de los artículos	18
Figura 6	Enfoques metodológicos	19
Figura 7	Países de origen	20
Figura 8	Teorías	22
Figura 9	Estrategias	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal dar a conocer los artículos más relevantes sobre el aprendizaje del inglés en kindergarden que abarca la década 2014-2024, mediante una revisión sistemática en la que se considera como dimensiones los aspectos bibliométricos, las teorías y las estrategias propuestas en los estudios seleccionados.

Este estudio es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y diseño sistemático. Se empleó la metodología PRISMA que ayudó en la selección de 34 artículos científicos procedentes de las bases de datos Scopus y Scielo, tanto en inglés como en español. Los resultados mostraron que las estrategias que más se han adaptado a los tiempos actuales son las que se relacionan con la tecnología, por lo que esta también es aplicable a los infantes de edades tempranas que aprenden inglés, alcanzando conocimiento a través de una forma lúdica y adaptable a sus necesidades.

Palabras clave: Aprendizaje del inglés, kindergarden, estrategias

ABSTRACT

The main objective of this research is to present the most relevant articles on learning English in kindergarten that covers the decade 2014-2024, through a systematic review in which the bibliometric aspects, theories and proposed strategies are considered as dimensions in the selected studies. This investigation has a qualitative approach, descriptive level and systematic design. The PRISMA methodology was used, which helped in the selection of 34 scientific articles from Scopus and Scielo databases, both in English and Spanish. The results showed that strategies that have most been adapted to current times are those that are related to technology, so this is also applicable to infants of early ages who learn English, achieving knowledge through a playful and adaptable to their needs.

Keywords: English learning, kindergarten, strategies

I.- INTRODUCCIÓN

EL APRENDIZAJE DEL SPEAKING A PARTIR DEL KINDERGARDEN.

1.1. Descripción de la realidad problemática

En vista que el idioma inglés es uno de los más utilizados en el mundo, se hace necesario su aprendizaje tanto por cuestiones laborales como por asuntos académicos; es así que el empleo del internet ha influenciado para imponer la globalización, lo cual significa que un gran porcentaje de las páginas web estén escritas en inglés, según Iglesias (2011). De otro lado, los fonemas de dicha lengua se convierten en la mayor dificultad que el aprendiz debe afrontar en la parte hablada, sobre todo si se debe acentuar dentro de la palabra. Esto es recurrente en hablantes no ingleses ya que se encuentran ante fonemas diferentes a los suyos y que resultan ajenos al trabajo natural de su aparato fonador en el momento del habla.

Asimismo, se debe considerar la posibilidad de aprenderlo a edades tempranas, lo que resulta no solo menos complicado, sino hasta divertido debido a que no hay presiones comparativas con la primera lengua del hablante ya que este recién está empezando a hablarla. En ese sentido, el propósito de este trabajo es determinar la conveniencia de aprender a hablar el inglés en el kinder a través de actividades de estimulación temprana adecuadas para el correcto manejo de la oralidad de este idioma extranjero. Chomsky (2001), indica que la adquisición del lenguaje es innata dentro del primer periodo de vida, por lo que es conveniente hacerlo lo más pronto posible. En tanto que Lenneberg (1967), afirmó que el lenguaje es enfocado por el hemisferio cerebral dominante que permite la ampliación de las ejecuciones lingüísticas en la pubertad. Por su parte, Tarone (2014), afirma que la flexibilidad del cerebro se recorta con el tiempo afectando el aprendizaje de una segunda lengua, particularmente su pronunciación. De esto se infiere que a más temprana edad se estudie una lengua, más auspiciosos serán los resultados de este aprendizaje.

A nivel mundial, López (2019) realizó una investigación en Costa Rica, en la que se analizaron cuatro jardines de niños, concluyendo en que el

aprendizaje del inglés en los primeros años es importante y favorecedor para su dominio; sin embargo, precisó que las condiciones de impartir las clases deben de ser superiores a las actuales, dándole la jerarquía que debe tener dicho curso. También abogó porque el sector estatal contemple esta necesidad de incluir el idioma extranjero en edades pre escolares, dado la gran capacidad neuronal que posteriormente entra en decrecimiento. Asimismo, Berlitz (2023), afirma que dicho idioma es el más usado y cuenta con más de 1,5 mil millones de personas que lo hablan en diversos países de nuestro planeta. Esto tiene su repercusión en los negocios, el turismo, el comercio internacional, etc., por lo que su aprendizaje se convierte en una necesidad.

A nivel nacional, la institución cultural British Council, develó resultados de entrevistas y encuestas formuladas al respecto y los que sugieren que son positivas las actitudes hacia una enseñanza temprana de idiomas, siendo el inglés el más pedido dado a que es una lengua global que beneficiaría a los niños en un futuro. Sin embargo, a la par, los participantes declararon que no se debe perder la identidad cultural y que se tienen que emplear estrategias convenientes a la edad de los estudiantes para conseguir el logro esperado. Por su parte, Case (1989) refiere las acciones que deben tomar padres y educadores para explotar el potencial de los infantes en el área cognitiva, ya que el cerebro en esta etapa es más permeabilizante, por lo que el aprendizaje de un idioma distinto al materno, es una buena opción. The club idiomas (2023), considera que aproximadamente el 20% de los peruanos tienen un conocimiento básico del inglés, lo cual contrasta con el 5% de nacionales que alcanzan un nivel elevado en dicha lengua; siendo esta estadística la muestra latente de que tenemos un rezago marcado en dicho idioma comparativamente con otros países.

En el plano regional, Lima, encontramos la existencia de jardines particulares de infantes en donde se enseña el inglés desde el primer nivel, siendo la estrategia más común la del canto por ser atractivo y recordable para los menores. Haciendo las comparaciones respectivas, se encuentra que los estudiantes procedentes de instituciones particulares (también del nivel secundario), poseen un mejor conocimiento del inglés que aquellos que siempre estudiaron en un colegio estatal, dado que estos últimos recién

iniciaron su aprendizaje en la secundaria siendo adolescentes. En cambio, los educandos de colegios privados no solo desarrollaron oralidad en dicho idioma; sino que también avanzaron en la comprensión de textos y en la escritura de este, abriéndose así una brecha cognoscitiva entre ambos sectores. En ese sentido, Rueda y Wilburn (2014), afirman que se debe buscar desarrollar estratégicamente su conocimiento mediante el plano social y consecuentemente la aprehensión de nuevas culturas; por lo que declaran importante el bilingüismo que debería darse con el inglés dada la jerarquía de dicho idioma en el mundo.

En el plano local, se encuentra que en las instituciones educativas públicas los alumnos del nivel secundario tienen dificultades para pronunciar palabras en inglés, presentándose como primera causa el hecho de que nunca llevaron un curso previo de este idioma en años anteriores a dicho nivel. La fonética se convierte en un problema difícil de solucionar debido al desconocimiento de los fonemas propios de la lengua extranjera, sobre todo si se considera que estos no fueron practicados durante la primera infancia que es la más recomendable para cualquier aprendizaje. Se suma a ello, la falta de participación que muestran en las aulas, debido al temor de errar hablando o escribiendo dado que la adolescencia es una etapa complicada donde se busca la aprobación de su círculo inmediato y desconocer algo es un demérito social que no desean tener. Todo esto, por lo tanto, construye obstáculos para el normal avance del aprendizaje de esta lengua extranjera en las tres competencias: oralidad, lectura y escritura. Al respecto, Mercader (2001), sostiene que enseñar inglés en la primera infancia ayuda a una formación integral que conlleva a la tolerancia por las culturas foráneas y que se traslada construyendo una base sólida en dicho idioma, lo cual tendrá repercusión en los años escolares superiores, como es el caso antes descrito. Por su parte, Calzada (2020), afirma que la edad perfecta para aprender inglés es la primera infancia dado que en esta etapa los niños presentan una flexibilidad intelectual que les permite incorporar una segunda lengua de manera más fácil que si lo hiciera de adulto. Finalmente, López (2019) afirma que es necesario el aprendizaje temprano del inglés, pero que sin embargo este es impracticable

en los colegios estatales donde no se enseña dicho idioma, generando todos los efectos negativos ya conocidos.

Ante esta situación y dentro de la expectativa investigatoria, se establece como problema general: ¿Qué aporte presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños del kindergarden durante el periodo 2014-2024? Luego se presentan como problemas específicos: ¿Qué características bibliométricas presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024? ¿Cuáles son las teorías que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje de inglés en niños durante el periodo 2014-2024? ¿Cuáles son las estrategias que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024?

Se propone como objetivo general determinar el aporte que tienen los artículos científicos sobre el aprendizaje de inglés en niños durante el periodo 2014-2024. De otro lado, los objetivos específicos son analizar las características bibliométricas que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024, describir las teorías que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024 y detallar las estrategias que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024.

La justificación metodológica de la presente investigación aborda el aspecto teórico, ya que este estudio constituye un aporte al conocimiento porque esboza las teorías existentes sobre lo investigado durante una década.

Desde una visión social, la investigación se realiza porque se busca recopilar informaciones que mejoren las habilidades de los alumnos en esta lengua y lo cual redundará en más oportunidades futuras de desarrollo académico y laboral.

II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales:

Torres (2021). El propósito de la investigación es que alumnos de edades cortas aprendieran una lengua foránea con la guía del maestro, quien debía emplear un aprendizaje significativo, valiéndose de su desarrollo cerebral que permite la inserción rápida de más conocimientos. Asimismo, se pone en relevancia la importancia de los primeros años de vida para el aprendizaje de una lengua paralela a la materna. Esta condición sustenta la propuesta en el presente estudio.

Simón y Santos (2020). En esta investigación se aplicaron como didáctica los roles dramáticos para acentuar la oralidad del inglés en infantes de cinco años de dicha institución educativa. Se incluyeron dos grupos de 25 niños con edad promedio de cinco años cada uno. Se realizó el pre y el post test con el instrumento convalidado y el plan del programa basado en sesiones y estrategias pre concebidas. En el plano estadístico los resultados demostraron la efectividad del programa para mejorar la expresión oral del inglés siendo resultado del grupo control 51.5% y en el grupo experimental 75,2%. Dichas proyecciones expresan concordancia con lo sostenido en la presente tesis.

Tiburcio (2020). Este estudio hace referencia a los alcances bajos del aprendizaje del idioma inglés en nuestro país, según Education First (institución fundada en Suecia). Esto motivó una investigación sobre su enseñanza, evidenciando que en la IE. citada, los niños de 4 y 5 años no han alcanzado el logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño pre experimental, empleándose la prueba de rangos de Wilcoxon, la misma que arrojó un resultado positivo en la hipótesis alterna, que valora la aplicación de los juegos como medio de enseñanza del speaking en alumnos del nivel inicial. El apoyo que muestra a esta investigación radica en que en ambas se cuestiona la debilidad del inglés en nuestros estudiantes.

Internacionales

Zapata y Corella (2023). En la investigación observaron la preponderancia del empleo de materiales lúdicos para la enseñanza del inglés en infantes de las referidas edades. Analizaron las características del grupo objetivo y de acuerdo a ellas, se propusieron actividades y materiales que motivaba su aprendizaje de la lengua extranjera de forma divertida. Además, esto contribuye a la elevación de la parte motora e intelectual de los pequeños, quienes a su vez desarrollaron habilidades participativas movidos por el entusiasmo de aprender. Tales acciones son similares a las descritas en el presente estudio, dado que el juego es la única forma de atraer al grupo objetivo en cuestión.

Piñeiro (2022). El artículo que presenta abarca cinco factores interventores en el aprendizaje del inglés. Enfoca un marco teórico compuesto por la rapidez del aprendizaje de lenguas foráneas durante la primera infancia; la programación curricular de Costa Rica impulsa la enseñanza del inglés en el nivel inicial, la formación académica del docente de inglés en ese nivel, la didáctica aplicada a esta área y el uso de estrategias pedagógicas sumado a la influencia familiar en dicho proceso idiomático focalizado en la primera etapa de la infancia. Como aporte a esta investigación se menciona la facilidad del aprendizaje de un idioma extranjero en edades tempranas.

López (2020). En el artículo científico presentado enfoca la situación contextualizada en Costa Rica basándose en la experiencia recogida en la Región Pacífica Central correspondiente a cuatro centros iniciales. En ese sentido, se elaboraron entrevistas a profesores y se realizaron observaciones sobre las clases a través de un cuadro pre establecido que abordaba tres puntos claves: caracterización del nivel inicial bilingüe, la ejecución metodológica y las alternativas enriquecedoras en el aprendizaje del inglés en infantes. Los resultados arrojaron que hay carencias que deben desaparecer en dicho sistema educativo, por citar algunos factores que deben ser involucrados: el fortalecimiento de la plana docente, material adecuado para trabajar, un aspecto metodológico interactivo que contenga música, juegos, movimientos corporales, etc. Se prevé que estas alternativas ayudarán al mejoramiento de los logros de aprendizaje del idioma extranjero en el nivel inicial del citado país. El aporte de

esta publicación a la presente investigación es la similitud de deficiencias en el sistema educativo costarricense con el peruano.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Teoría del conocimiento del Piaget

Según este autor, la cognición en el infante se manifiesta a través de una secuencia de estadios caracterizados por particularidades propias del razonamiento y pensamiento. Los estadios clasificados son: la etapa sensorio motor (de 0 a 2 años), la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años) y la etapa de operaciones formales (a partir de los 11 años). En cada una de ellas se manifiesta un nuevo proceso cognitivo construido en las bases de la etapa anterior. Piaget señala que cualquier error cometido por los niños no debe ser interpretado como un fracaso, sino como oportunidades de aprendizaje y como lectura que expresa los límites mentales dados en un determinado estadio que podrá ser reevaluado y modificado posteriormente. En este contexto nace una dialéctica entre la asimilación de lo reciente y la acomodación de la información pre existente, produciendo la llamada equilibración. Piaget concluye en que el niño, en edad temprana, está completamente apto al aprendizaje, pero que este debe darse a través de actividades lúdicas que también contribuirán a que desarrolle su motricidad haciendo el empleo sensorial para sostener su avance cognitivo. Desde el punto de vista de esta teoría, la posibilidad del aprendizaje de una nueva lengua es posible por lo que no debería obstruirse la incorporación de dicho conocimiento.

Piaget utiliza el término constructivismo para señalar que el sujeto avanza en el aspecto intelectual a través de su actividad física y mental. Se prioriza el proceso interno de razonar y no a los agentes externos que construyen el aprendizaje; sin embargo, se admite la reciprocidad que nace entre la experiencia de los sentidos y de la razón, o sea que el individuo construye su conocimiento. Esta teoría busca demostrar que el aprendizaje no se crea por el cúmulo de información obtenida, sino porque se dan los mecanismos de asimilación y acomodación. El aprendizaje se forma así en un proceso de construcción activa

por parte del sujeto a través de la actividad física y mental que determina sus respuestas ante la estimulación recibida del medio ambiente.

2.2.2. Teoría de Vygotsky

Según este autor, el aprendizaje no es la sumatoria de un patrimonio de conocimientos, sino que es el mismo agente o aprendiz quien a través de sus vivencias sociales llamadas interacciones con los demás, construye dichos conocimientos y los incorpora a los que ya posee formándose así el aprendizaje significativo. De allí que las interrelaciones humanas desde edades tempranas sean fundamentales en el aprendizaje de cualquier tipo, por lo que dado el primer estrecho vínculo surgido entre madre e hijo es que se le atribuye a esta la responsabilidad de ser la primera maestra del infante. Sin embargo, la sociabilización completa en la vida de toda persona tiene más participantes, siendo la totalidad de estas experiencias el bagaje cultural y de conocimientos que ostenta cada individuo. Dicho en otras palabras, el individuo es visto como resultado de un proceso histórico y social en el que el lenguaje es la fuente de todo; en tanto que, el conocimiento surge como consecuencia de la interacción del sujeto con su medio físico, social y cultural. En tanto las funciones mentales son agrupadas en inferiores y superiores, siendo las primeras determinadas por los genes y las segundas, las adquiridas y empoderadas mediante la interacción social por lo que el contexto social es vital en los alcances que se logren.

Por su parte, Berko y Bernstein (1999) concuerdan en que “la capacidad que tienen los niños de aprender, comprender, descubrir y formular formas comunicativas en un lenguaje extranjero subyace principalmente en la necesidad de establecer nuevos acercamientos sociales” (p. 467). Ante esto, se establece que los infantes construyen su propia semiótica porque establecen sus propias formas de interpretación sacado del mundo que los rodea. Es entonces que recurren a sus conocimientos previos como fuente de alimentación para su nuevo conocimiento que fluye de una experiencia social.

2.2.3. Teoría de Ausbel

Su teoría es llamada del aprendizaje significativo y surge en 1963 como alternativa de un modelo de enseñanza-aprendizaje que se basa en el

descubrimiento que sobreponía el activismo e indicaba que se aprende todo aquello que se descubre. Afirma, además, que el mecanismo de aprehensión es básicamente significativo y que abarca no solo el salón de clase, sino sobre todo la vida diaria y sus múltiples experiencias en ella. Asimismo, señala que dicho tipo de aprendizaje es más auspiciador que el mecánico o tradicional debido a que es resultante de un cambio de la estructura cognoscitiva del aprendiz; de otro lado, presenta una mejor retención de conceptos que se mantienen a través del tiempo y, finalmente, constituyen una transferencia de conocimientos destinados a solucionar situaciones problemáticas nuevas.

Ausubel sostiene que el aprendizaje depende de la cognición anterior (conceptos, ideas) que se vincula con la nueva información. Los principios que adjudica al aprendizaje generan el diseño de herramientas metacognitivas que ilustra la organización de la estructura cognitiva del aprendiz, lo que permitirá mejorar la labor educativa dado que los saberes previos servirán de alimentación al nuevo conocimiento. Partiendo de esta perspectiva, la infancia es un carburante ideal para crear nuevos conocimientos toda vez que la curiosidad natural de los infantes los hace acercarse a estos a través de estrategias apropiadas a sus edades.

Ausubel clasifica al aprendizaje significativo en tres:

- De representaciones: se llama así porque consiste en atribuir significados a ciertos símbolos y es el más elemental que se usa como fuente de los otros tipos.
- De conceptos: se adquieren mediante la experiencia directa y a través de los procesos de formación y asimilación.
- De proposiciones: exige comprender el significado de las ideas manifestadas en estilo de proposiciones.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio, enfoque, diseño

El presente estudio aplicó el paradigma interpretativo que pertenece al enfoque cualitativo. Al respecto, Mineira (2020) manifiesta que un paradigma detalla el punto de vista axiológico, ontológico, epistemológico y metodológico del investigador; siendo que el paradigma interpretativo indica que los acuerdos intersubjetivos van a ayudar a comprender el mundo de los sujetos.

De otro lado, Ruiz Botero (2008) afirma que el enfoque es el conjunto de referentes teóricos y epistemológicos que sostienen un estudio, constituyéndose así en guías de su desarrollo. El enfoque cualitativo, según Hernández (2014) es aquel que emplea la recolección de datos sin un medidor numérico que describa respuestas de investigación en el proceso interpretativo y que aplica la inducción contextualizada en un ambiente natural.

El presente estudio es considerado revisión sistemática ya que busca juntar todas las teorías e investigaciones derivadas de un problema, las cuales han sido conseguidas con la finalidad de aportar en la actualidad y en investigaciones posteriores. Al respecto, Kitchenham (2004) afirma que esta se define como la forma de interpretar y evaluar toda la disponible investigación que sea más importante dentro de una interrogante planteada en un estudio particular y que pertenezca a un área temática o fenómeno de interés.

De otro lado, es una investigación de diseño no experimental, al respecto Sampieri (2006) manifiesta que este es aquel donde no se manipulan las variables, ya que el objetivo es la observación del fenómeno en su contexto natural para luego ser analizado.

También pertenece al grupo transversal ya que la recopilación de información se hace en un momento determinado, aunque esta pertenezca a

un periodo de varios años. En ese sentido, Hernández (2014) señala que es la recolección de datos que se realiza en un único tiempo.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según Strauss (2002), categorizar es asignar de niveles a aquello que se desea investigar, dicho en otras palabras, las categorías son entes abstractos que unen grupos y reciben el nombre de subcategorías. La presente investigación abarca solo una categoría ya que presenta un diseño de revisión sistemática por lo que, busca promover las competencias investigatorias que incrementan el conocimiento esperado.

3.3. Escenario de estudio

Según Quintana (1996), el escenario de estudio es el área en que se ejecuta la investigación, logrando el contacto real con el objeto de estudio. De acuerdo a lo que abarque esta puede ser: cultural, teórico, social, etc. En el caso particular del presente estudio, se trata de un aspecto teórico ya que engloba la revisión copiosa de bibliografía referente al tema y publicada en las revistas científicas Scopus y Scielo.

3.4. Participantes

El presente estudio tiene como participantes a la producción científica sobre el aprendizaje del inglés en la niñez, siendo particularmente la perteneciente a la revista científica Scielo. Al respecto, Scielo (Scientific Electronic Library Online) surge como una oportunidad para publicar artículos científicos en internet. Tiene como objetivo medular difundir y visibilizar los avances de la ciencia en Latinoamérica, el Caribe, España y Portugal, dado que esta era poco visible - principalmente- en esta parte del mundo. Constituye un modelo descentralizado de cooperación intelectual que junta no solo producciones nacionales, sino también temas diversos que alcanzan los parámetros de calidad exigidos para su publicación, conformando así un repositorio multidisciplinario de alta demanda y de acceso gratuito, según lo afirma Castro (2006). Otro de los móviles para su aparición fue la difusión de los avances científicos en Latinoamérica, los cuales eran desconocidos ante una carencia de fuente de información directa y masiva. En este aspecto se debe considerar que las revistas indexadas, generalmente,

han cubierto más información del mundo anglosajón. Finalmente, Scielo se convierte en una herramienta de consulta continua a través del tiempo, ya que preserva las publicaciones hechas en su portal.

De otro lado, también se usó la base de datos de Scopus que tiene un alcance mayor en el mundo anglosajón, por lo que su contribución es continua y actualizada constantemente. Representa una fuente confiable para la comunidad científica debido a la rigurosidad en los filtros que emplea antes de lanzar una publicación. Surge en el 2004 y engloba alrededor de 140 países lo que la convierte en una opción de gran envergadura dado que también cubre diversas disciplinas de las ciencias y las artes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada en esta investigación fue la de recolección de datos a través del análisis documental. Pinto (1992) sostiene que el análisis documental es la complejidad de operaciones que influyen en el contenido y forma de las primeras versiones para cambiarlos en otros de perfil representativo que facilite al usuario su identificación exacta, su recuperación y difusión. Sobre el particular, Solis (2003) lo sustantiviza como operación porque prioriza ideas relevantes del documento para expresar su contenido sin usar la ambigüedad de por medio. En líneas generales, el objetivo del análisis documental no solo consiste en difundir información, sino en facilitar su aprendizaje en el lector, a fin de que este quede expedito de solucionar problemas y ejecutar decisiones en cualquier área o disciplina.

3.6. Procedimiento

Según lo establecido por Arias (2021), se pueden considerar dos fases en el análisis documental: el análisis formal que se basa en el análisis del documento en cuestión y el análisis de contenido que sopesa los criterios propuestos en el estudio. La búsqueda de la información se produjo con criterios de exclusión acordados y las ecuaciones previstas en cada caso, añadiéndose los filtros adicionales que se detallan en los gráficos.

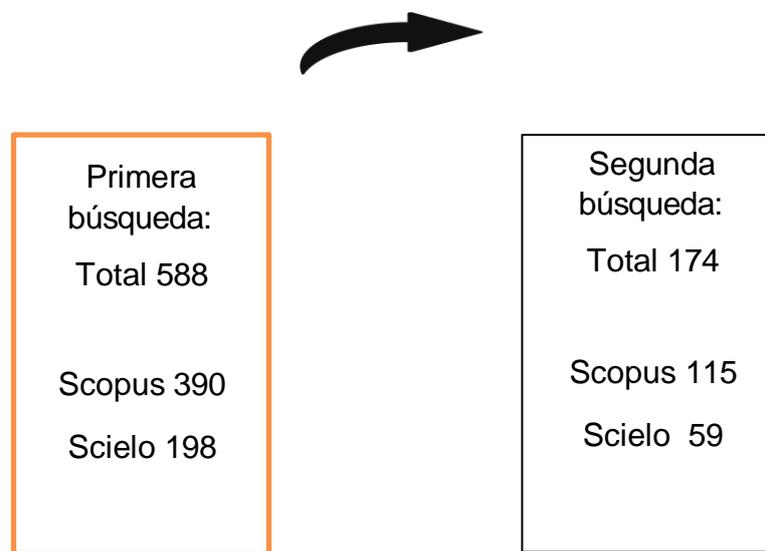
La base de datos fueron Scopus y Scielo y las ecuaciones de búsqueda, “learning AND english AND in AND lower AND ages”, “English AND learning AND for AND kids”, “speaking AND in AND kínder”, “english AND learning AND in AND

kínder”. Como es visible, en esta etapa, se emplearon operadores booleanos y palabras en inglés para obtener los resultados esperados.

De otro lado, luego se incorporaron también los filtros del rango de tiempo, el idioma, el área pertinente y la pertenencia de ser artículos de revisión para conseguir una importante disminución en la última data que es la que a continuación se presenta en la siguiente figura:

Figura 1

Búsqueda de información en Scopus y Scielo

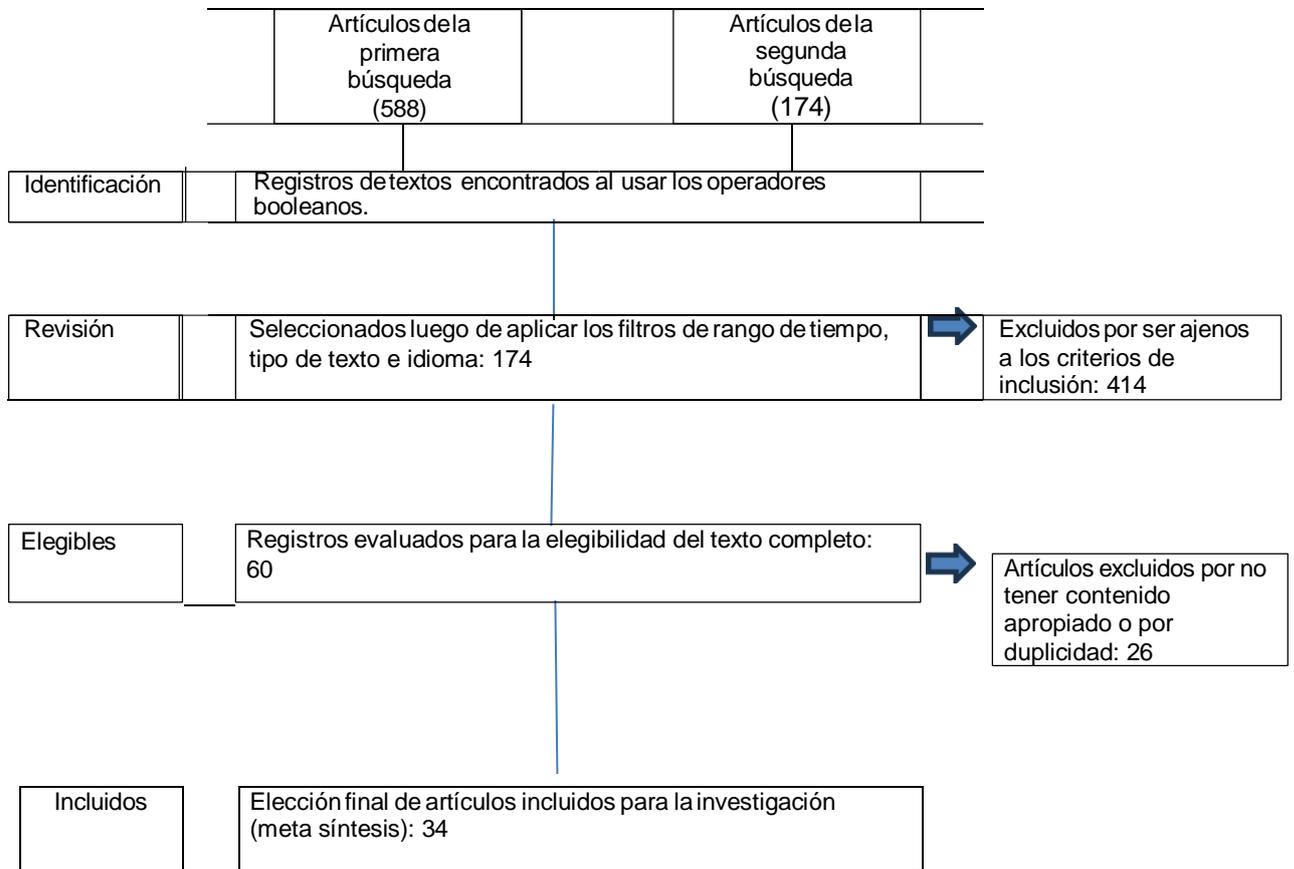


Cuadros comparativos de ambas búsquedas en Scopus y Scielo.

Aplicando la metodología PRISMA, se redujo lo seleccionado en 414, obteniendo finalmente 174 cuyos títulos, abstracts y palabras claves fueron revisados a fin de escoger los más apropiados para la investigación. Todo esto circunscribió lo precedente a 60 artículos luego de eliminar aquellos que no aportaban lo necesario o que eran repetidos en contenido, quedando finalmente la totalidad de 34 artículos en el último filtro y con los cuales se procedió a desarrollar la presente investigación.

Figura 2

Flujograma del método Prisma



Esquema de flujo adaptado del modelo Prisma.

3.7. Rigor científico

La palabra rigor está asociada, según Casadevall y Fang (2016), a la idea de trabajo sólido lo cual se manifiesta en la confiabilidad de la información tratada; sin embargo, esto no se circunscribe a conceptualizarla como precisión ya que sus alcances son mayores y complejos. Por su parte, Barbour (2001) cuestiona que haya autores que crean necesario fusionar procedimientos técnicos en los estudios cualitativos para garantizar el rigor anhelado, dado que no se debe parametrarlos en esquemas técnicos (como una muestra intencional o la validación de encuestados) que solo son prescriptivas mas no rigurosas.

La investigación cualitativa, actualmente, ha incorporado características de ser participativa y democrática dado que fomenta la participación de personas

en su estudio. El investigador cualitativo debe enfocarse en responder las cuestiones planteadas y que surgen de experiencias personales. Su fin metodológico es dar tribuna a los participantes para que difundan aquellas de forma directa y abierta, según lo afirma De la Rosa (2008).

Finalmente, Hernández et al. (2015) afirma que el rigor científico está asociado a criterios como la credibilidad, la transferibilidad, la confirmación y la autenticidad. La presente investigación tiene credibilidad porque está basada en artículos científicos de una base de datos confiable; es transferible porque queda como precedente de otros estudios que pueden tomarla como referente; es confirmable porque es objetiva y posee autenticidad ya que es genuina, creíble y contribuye al campo de estudio.

3.8. Método de análisis de datos

Según Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa recolecta los datos pertinentes luego de confirmarlos, luego los analiza codificándolos abierta, axial o selectivamente. Finalmente genera conceptos, categorías, descripciones, hipótesis, temas y teorías surgidas de los datos.

En el presente estudio se estableció una categoría basada en la producción bibliográfica del aprendizaje del inglés en niños. La información capturada fue seleccionada y clasificada según los criterios establecidos en la metodología Prisma. Las subcategorías fueron dadas por las exigencias de la investigación, empleándose un método interpretativo inductivo para interiorizar la data.

3.9. Aspectos éticos

En una investigación se contemplan los aspectos éticos porque son los parámetros que deberá respetar el investigador en salvaguarda del avance del conocimiento, de su comprensión y del mejoramiento de la convivencia humana dentro de un desarrollo sostenible que garantice el progreso de las nuevas generaciones. Además de la preservación del medio ambiente, confluyen otros aspectos como el bienestar animal y la confidencialidad de los datos de los participantes.

Al respecto, Díaz (2005) manifiesta que la ética es un conjunto de principios rectores de las acciones humanas y que ayudan a discriminar lo bueno

de lo malo por lo que, si bien es una disciplina filosófica, también puede ser considerada como una ciencia normativa del comportamiento del ser humano.

Lo antecedido no entra en contradicción con el desarrollo del presente estudio que no vulnera ninguno de los aspectos mencionados, dado que la estructura de su construcción se sostiene en la base de datos Scopus que tiene información confiable, importante y necesaria para su difusión.

IV.- Resultados y Discusión

Luego de concluir con el copioso material bibliográfico y cuyo resultado fue obtenido empleando el método Prisma, se destacan algunos aspectos como los criterios de exclusión para determinar los artículos convenientes a la investigación.

De otro lado, la construcción de los datos compartidos se hizo a través del programa Excel, el mismo que sirvió para la presentación de gráficos y tablas. Finalmente, la traducción de los textos en inglés fue posible por el uso del traductor.

Según Bermudez et al. (2021), en esta sección figura la información relevante de lo investigado, principalmente los hallazgos encontrados sean o no significativos por lo que siempre deberán contarse.

4.1. Características bibliométricas

4.1.1. Intervención porcentual de los participantes

Los participantes en esta investigación son las bases de datos Scopus y Scielo, de las cuales se han obtenido los 34 artículos a analizarse.

Figura 3



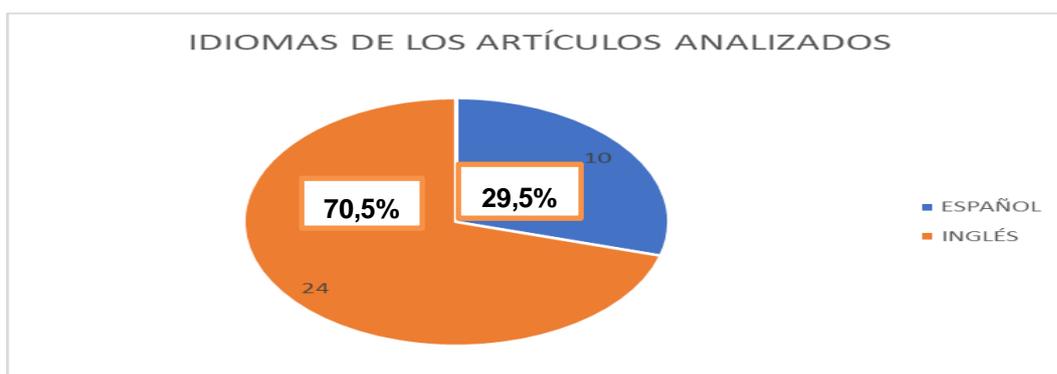
Del gráfico anterior se puede colegir que la mayoría de artículos investigados pertenecen a la base de datos Scopus, representando el 64.7% del total que indica la inclusión de 22 artículos; en tanto que los tomados de la base Scielo ascienden al 35.3% y cuyo dato numérico es 12. Este resultado evidencia que la primera tiene mayor información sobre el tema investigado, dado también a su alcance en más países del mundo por lo que su producción científica se hace más visible; aunque Scielo registra una tendencia de crecimiento nada desmerecedora.

Otro de los alcances que se desprende de lo investigado es que Scopus abarca más áreas de las diversas ciencias establecidas en estos medios, originando que las consultas de los usuarios sean más recurrentes por esta razón. Esta particularidad ha hecho que se convierta en la base de datos más solicitada para las revisiones sistemáticas. Sin embargo, se debe destacar que Scielo aglutina la parte menos visible de Scopus, ya que centra su atención en Latinoamérica y facilita la información en este espacio geográfico dado al uso prioritario del idioma español, contrastando con el inglés impuesto en Scopus.

4.1.2. Distribución idiomática de los participantes

Se encontraron las bases de datos divididas en dos idiomas: para Scielo es predominantemente el español, ya que va dirigido al público hispano hablante en su mayoría; en tanto que, en Scopus la casi totalidad de sus informaciones están en el idioma inglés dado su hegemonía en Europa y naciones angloparlantes. Estadísticamente la representación numérica es: diez artículos en español que constituye un 29,5% y veinticuatro en inglés, lo cual da un 70,5%.

Figura 4

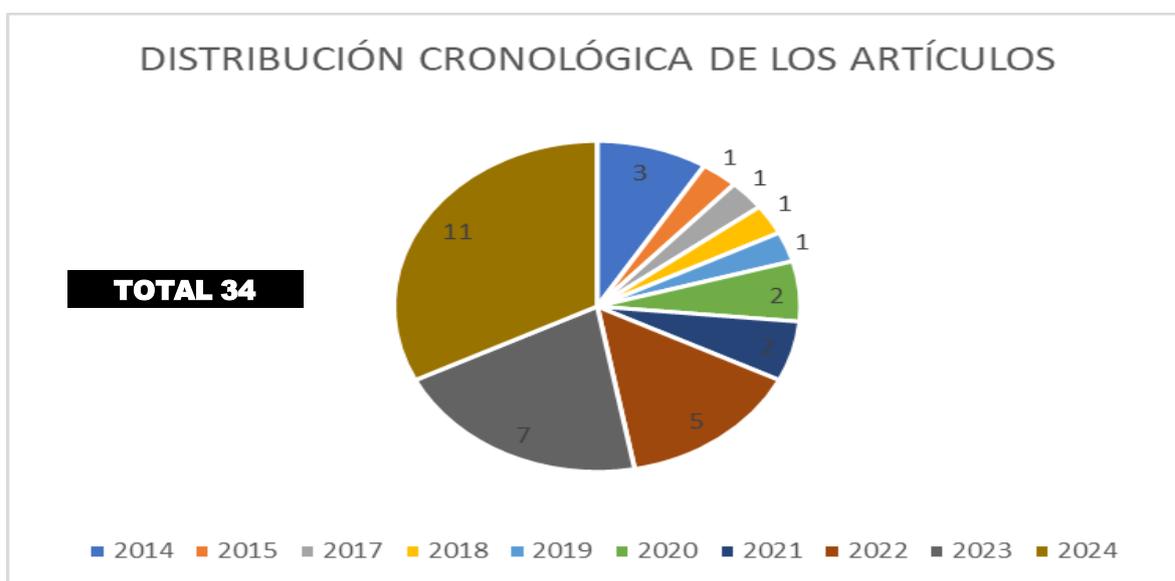


De la figura 4, se puede colegir que la mayoría de información encontrada en las bases de datos está en el idioma inglés, lo que demuestra que las naciones angloparlantes tienen una gran ventaja en investigaciones académicas y aportes a las revisiones sistemáticas; ello como producto de la demanda de sus centros universitarios para formar profesionales que estén a la altura de las demandas del siglo XXI. Al respecto, Eizaguirre y García (2022) sostienen que las investigaciones europeas obligan a la excelencia científica y la búsqueda de solución a los desafíos mundiales, por lo que las universidades desarrollan perspectivas cada vez más exigentes acordes a los tiempos actuales.

4.1.3. Años de publicación

La presente tesis abarca los artículos publicados en el periodo 2014-2024 y que contiene aportes al tema relacionado al aprendizaje del inglés en la infancia. Cabe señalar que la selección de estos y su predominio en los últimos años no ha sido por una ausencia o inexistencia de dichas informaciones en tiempos anteriores; sino que se prefirió involucrar estudios recientes que aporten una visión más actualizada de la categoría investigada.

Figura 5

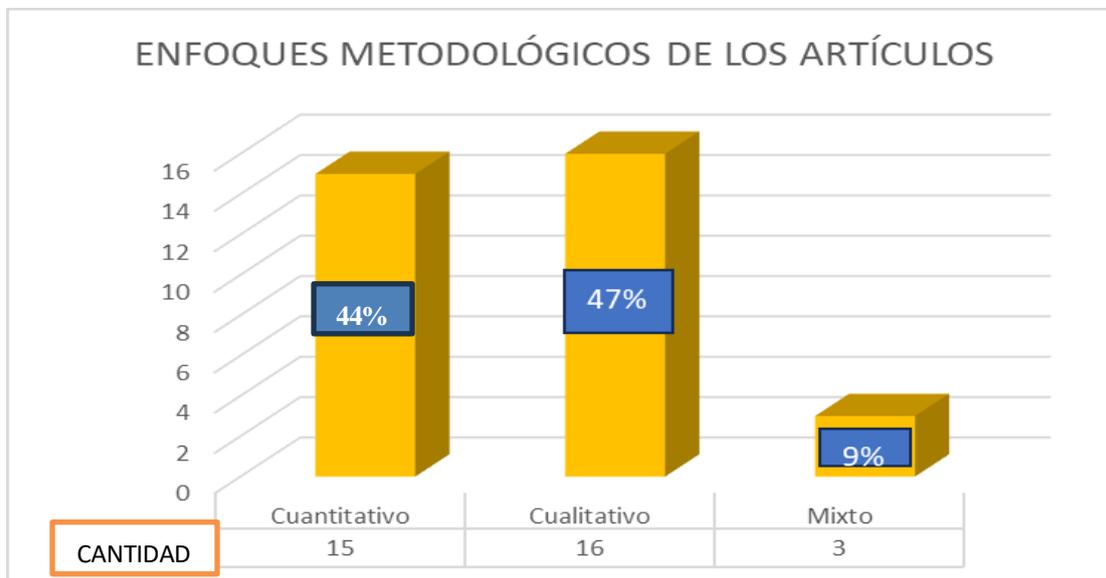


En la figura 5 se puede observar que de los artículos empleados para la presente investigación: tres fueron publicados en el 2014, uno en el 2015, uno en el 2017, uno en el 2018, uno en el 2019, dos en el 2020, dos en el 2021, cinco en el 2022, siete en el 2023 y once en el 2024, dando un total de 34 artículos.

4.1.4. Enfoque de los artículos

A continuación, se presenta el tipo de enfoque empleado en los artículos revisados para la presente investigación.

Figura 6



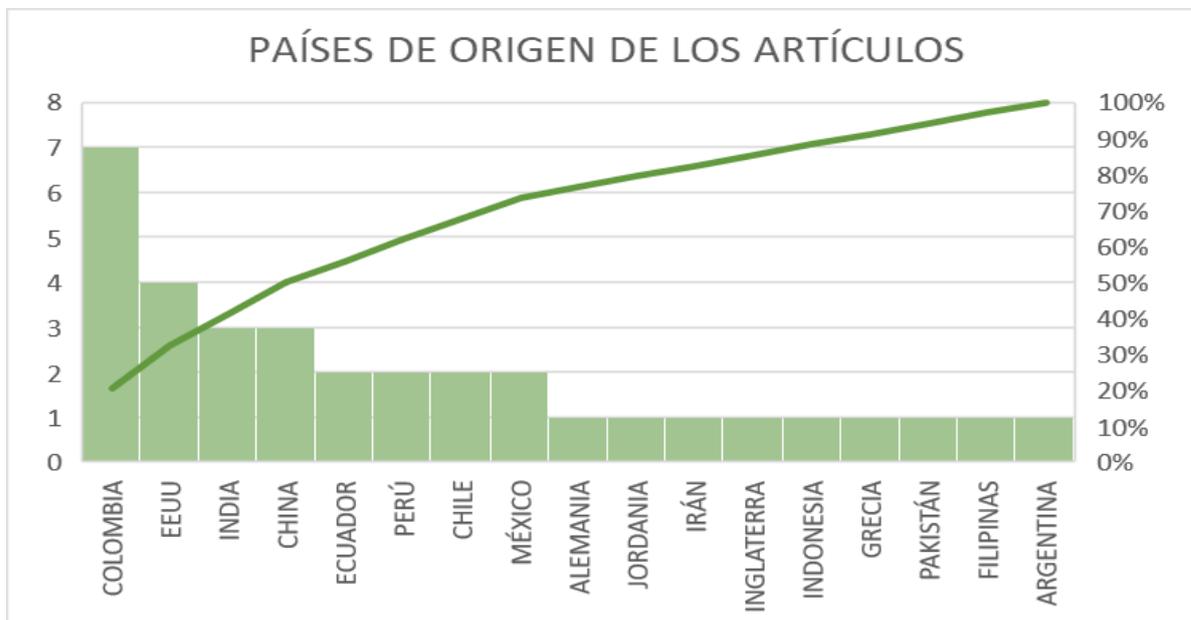
De la figura 6 se colige que el enfoque más empleado en los artículos trabajados es el cualitativo, sumando 16 y alcanzando un 47%. En segundo lugar se encuentra el enfoque cuantitativo que tiene comprendidos a 15 artículos y que suma un 44%. Finalmente se visualiza al enfoque mixto con tres artículos incluidos, lo que representa un 9%. Se destaca la cercanía entre los enfoques cualitativos y cuantitativos que postergan al mixto por una diferencia porcentual significativa.

Por lo anterior, se puede inferir que cualquier enfoque es válido para los estudios que se deseen elaborar, siendo la opción metodológica un asunto de forma más idónea al proyecto planificado en la investigación.

4.1.5. Países relacionados a los artículos

Los treinta y cuatro artículos revisados son de diversos países del mundo, encontrándose que la base de datos Scielo abarca a los latinoamericanos y que Scopus tiene un grupo objetivo más universal, como se desprende del siguiente gráfico.

Figura 7



De la figura 7 se interpreta que los 34 artículos han sido de los siguientes países: Colombia (7 artículos), EEUU (4 artículos), India (3 artículos), China (3 artículos), Ecuador (2 artículos), Perú (2 artículos), Chile (2 artículos), México (2 artículos), Alemania (1 artículo), Jordania (1 artículo), Irán (1 artículo), Inglaterra (1 artículo), Indonesia (1 artículo), Grecia (1 artículo), Pakistán (1 artículo), Filipinas (1 artículo), Argentina (1 artículo). Estos resultados se relacionan porcentualmente a las cifras que figuran en la columna derecha de la figura. Cabe indicar que el que Colombia lidere el número de artículos en esta investigación, no es índice de que sea el país más investigador a nivel mundial, ni siquiera en Latinoamérica; sino que la selección hecha fue dada en la función de la investigación.

4.2. Teorías

4.2.1. Teoría de la inteligencia kinestésica (inteligencias múltiples)

Es llamada así porque a través del movimiento físico, el niño construye un ambiente de natural aprendizaje que lo ayuda a incorporar nuevos conocimientos de forma lúdica a través de experiencias satisfactorias y plenas de significado. Está contemplada dentro de las inteligencias múltiples de Gardner.

4.2.2. Teoría de las representaciones sociales

Consiste en la interpretación que las personas tienen sobre la realidad, pero compartiendo la interiorización de un grupo y una cultura de la cual se alimenta a través de la comunicación e interacción social. Su autor fue Serge Moscovici.

4.2.3. Teoría del aprendizaje colaborativo

Su autor es Vigotsky. Propulsa las interacciones humanas para crear la construcción grupal de significados en común, dicho de otra forma, promovía la sociabilización como fuente de conocimiento, aseverando que la colectividad lograba aquello que la individualidad no podía. En la actualidad, el aprendizaje colaborativo es muy difundido en las actuales currículas tanto escolares como universitarias.

4.2.4. Teoría de la inteligencia emocional

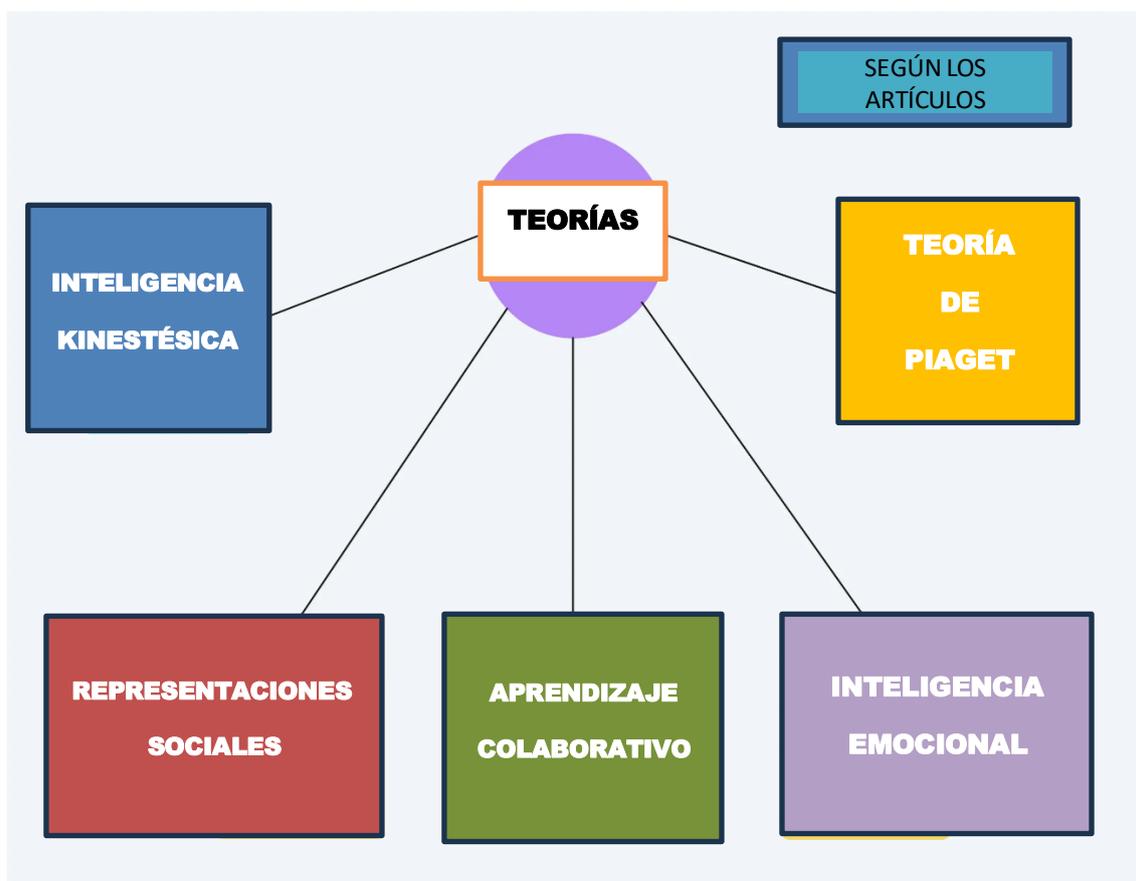
Junttila et al (2023) indica que la inteligencia emocional es motor del aprendizaje del idioma inglés, ya que impide el desarrollo de pautas negativas como el aburrimiento y el derrotismo ante los primeros escollos. El autor de dicha teoría es Goleman.

4.2.5. Teoría de Piaget

Afirma que la personalidad humana se forma a raíz de procesos intelectuales y afectivos que se interrelacionan entre sí. Se define al aprendizaje como un proceso que tiene sentido solo ante situaciones de cambio, por lo que aprender es en cuenta, saberse adaptar a esos contextos nuevos. Los errores entonces no son fracasos, sino oportunidades para aprender; además los errores revelan las limitaciones del pensamiento que representa un estadio en particular, el cual va cambiando a través de los años.

De otro lado, cabe señalar que varios autores tomaron como modelo a seguir el aprendizaje colaborativo dado los actuales lineamientos de la educación en ese sentido y que promueven la participación conjunta en cualquier búsqueda de un objetivo académico. Así también, prevaleció la práctica y uso de las TICs como estrategia de aprendizaje porque captura la atención de los aprendices, incluidos los niños de edades tempranas, ya que encuentran en todo lo digital una forma de entretenimiento contemporáneo que ya incorporaron a su entorno.

Figura 8



En la figura 8 se muestran las teorías más representativas encontradas en los 34 artículos revisados para la presente investigación.

4.3. Estrategias

4.3.1. Jolly Phonics

Representa un método dirigido a los niños del kindergarden y del nivel primario para que aprendan a leer y escribir correctamente en inglés. Se basa en el desarrollo de la fonética inglesa y que surgió en el Reino Unido como consecuencia de las dificultades de aprendizaje en las competencias antes mencionadas. Al ver resultado óptimos, se planteó como un método de enseñanza global. El creador fue Chris Jolly.

4.3.2. Lectura electrónica

Moutsinas et al. (2023), propuso la lectura electrónica como estrategia para mejorar la comprensión lectora de la lengua materna y de la que luego se adopta. Luego de la aplicación de un programa, concluyó en que esta infiere positivamente en esos alcances propuestos.

4.3.3. Realidad aumentada (RA)

El empleo pedagógico de la RA en el aprendizaje del inglés en edades tempranas está siendo tomado con más recurrencia. Ha demostrado ser una estrategia que mejora el vocabulario de los niños de kindergarden en dicho idioma. El creador fue el tecnólogo Louis Rosenberg.

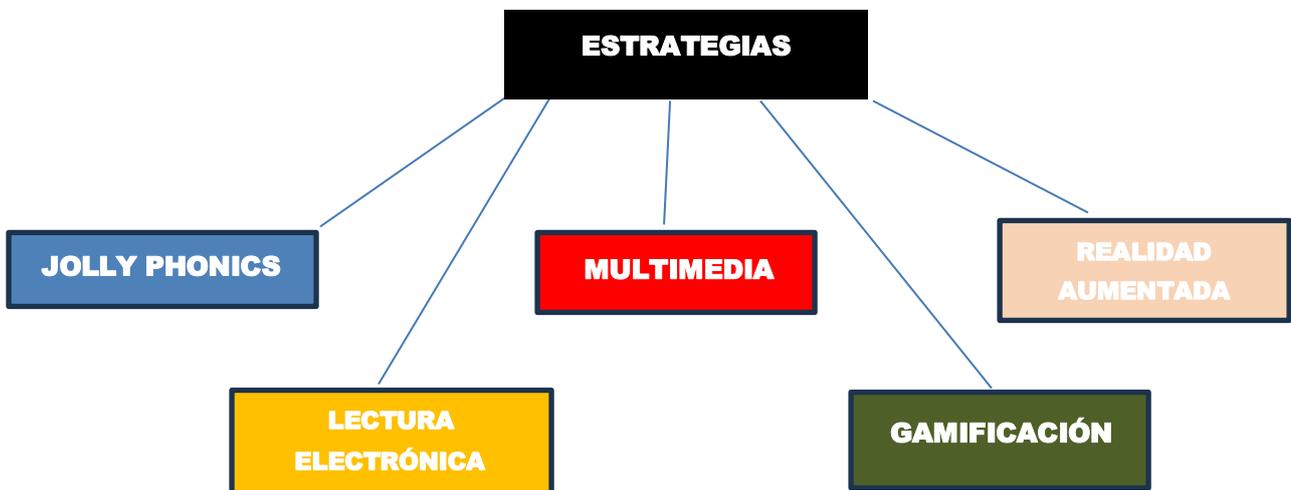
4.3.4. Multimedia

El uso de la tecnología se ha masificado en el mundo e incorporado al plano educativo, siendo el aprendizaje del inglés uno de ellos. No solo permite la comprensión auditiva; sino también la visualización de la escritura a través de formas atractivas para los estudiantes, sobre todo si se trata del kindergarden. Su empleo ha sido reiterativo en varios programas de los artículos analizados.

4.3.5. La gamificación

Está basado en la teoría de juegos y se constituye en el proceso que agrega elementos motivadores dentro del sistema de aprendizaje para motivar el compromiso del usuario. Resulta atractivo para el estudiante porque relaciona el aprendizaje al juego. El autor es Nick Pelling.

Figura 9



En la figura 9 se observan algunas de las estrategias promovidas en parte de los artículos. De todo lo investigado se puede colegir que la mayoría emplea los recursos tecnológicos como forma para impulsar el aprendizaje del idioma inglés en los niños de edades tempranas.

V.- Conclusiones

Primera:

El aporte de los artículos revisados es importante porque permite conocer más sobre las posibilidades de conseguir un mejor resultado en el aprendizaje del inglés de niños que pertenecen a edades tempranas, particularmente de aquellos que asisten al kindergarden y que se inician en el conocimiento de este idioma. Los diversos estudios hechos y las teorías planteadas suman un abanico de propuestas por optar, siempre que los contextos sociales de los aprendices lo permitan.

Segunda:

En lo referente a los aspectos bibliométricos se pudo determinar que hay mayor cantidad de información sobre el tema en la base de datos Scopus; aunque para el estudio se trató de equiparar dicha plataforma con lo obtenido en Scielo. En esta última casi la totalidad de sus artículos son escritos en español, mientras que en la otra predomina ampliamente el inglés. A nivel de Latinoamérica y dentro de los artículos que se han tomado en este estudio, Colombia lidera las publicaciones; en tanto que considerando a los países que no son hispano hablantes, EEUU ocupa el primer lugar. En lo concerniente al enfoque de las investigaciones, se encontraron 15 cuantitativos, 16 cualitativos y 3 mixtos. Aludiendo a los años, se dio prioridad a los artículos publicados recientemente, por lo que 11 de los 34 pertenecen al año 2023.

Tercera:

En el rubro de las teorías se encontraron cinco más resaltantes: la teoría de Piaget, la teoría de Vigotzky (aprendizaje colaborativo), la teoría de la inteligencia emocional, la teoría de las representaciones sociales y la teoría de las inteligencias múltiples (de forma particular la kinestésica). En todas ellas se propulsa el desarrollo de actividades teórico-prácticas de manera colectiva para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y desarrollen su autonomía a través de dichas acciones.

Cuarta:

En el aspecto de las estrategias, estas fueron seleccionadas por lo reiterativo de su empleo en los artículos revisados o por su cercanía con el modelo. Así tenemos: Jolly Phonics, lectura electrónica, realidad aumentada, multimedia y la gamificación. De lo mencionado, es observable que la parte tecnológica aglutina a todas, siendo preponderante su uso en los tiempos actuales. Así también, en el caso de los niños es inevitable la conexión con los juegos virtuales para conseguir en ellos el aprendizaje esperado.

VI.- Recomendaciones

Primera:

Se recomienda el surgimiento de más investigaciones cualitativas de corte sistemático, ya que son una opción para tener una visión panorámica de lo que se puede aportar en beneficio del problema planteado. A pesar que se tiene por delimitado su uso dentro de las ciencias médicas, es también justo precisar que presenta un potencial innovador en el área de la educación.

Segunda:

Se recomienda que toda investigación de revisión sistemática detalle minuciosamente el aspecto metodológico de la información que sustente, siendo de prioridad el modelo, enfoque, teoría, estrategia y método. De esa forma se podrán conocer ampliamente las características de los estudios analizados para su mejor entendimiento, no solo estructural, sino también de contenido que tengan.

Tercera:

Se recomienda que los niveles superiores de la educación formen investigadores de calidad capaces no solo de recolectar teorías, sino también de fusionarlas y hacer nuevos descubrimientos que aporten constructivamente en la producción académica de las áreas donde incursionen.

Cuarta:

Se recomienda que los docentes sean capacitados constantemente en las estrategias que usarán para hacer de la enseñanza un mecanismo activo y

participativo, donde los estudiantes sean los agentes constructores del aprendizaje esperado.

REFERENCIAS

- Alfaro, Carlos. 2012. Metodología de la Investigación Científica Aplicado en la Ingeniería, Callao. Universidad Nacional de Callao. Recuperado en: <https://es.scribd.com/document/359382900/Protocolo-de-Investigacion-Facem-i-Revision-Corregido>
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.
- Arnau, J. (1995). Fundamentos metodológicos de los diseños experimentales de sujeto único. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Eds.), Madrid.
- Bastidas, G. (2018). El m-learning en el aprendizaje de la ortografía. Propuesta: diseño de una aplicación móvil. tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado de:
- Belloch, C. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>
- Blázquez, M. (2019). Recursos tecnológicos en el aprendizaje de la ortografía. Contribución al desarrollo de un corrector ortográfico pedagógico para aprendientes de ELE. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Filologia-Mblazquez/BLAZQUEZ_CARRETERO_Miguel_Resumen_tesis.pdf
- Bravo, F; Montañez, S. (2019). Eficacia del programa experimental “Redacta, cachimbo” para mejorar el nivel de redacción de estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15871>
- Carratalá, F. (2014). Tratado de didáctica de la ortografía de la lengua española. La competencia ortográfica. Barcelona: Octaedro.
- Cassany, D. (2015). Redes sociales para leer y escribir. Editorial Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.
- Recuperado de https://www.academia.edu/29317942/Redes_sociales_para_leer_y_escribir

- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: [Paidós](#). 1999, 407 p. Reimpresión 4ª: 2004. ISBN: 84-493-0770-8.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Catalá, B. (2009). "La ortografía, un problema tradicional". Recuperado de: www.instituto127.com.ar/Alumnos/.../lenguaedi2ortografia_catala.doc.
2014 de www.instituto127.com.ar/Alumnos/.../lenguaedi2ortografia_catala.doc
- Chen, H. et al (1998). Integrated medical informatics with small group teaching in medical education. *International Journal of Medical Informatics*. 50(1-3):59-68
- Colomé, D. (2015). *Estrategias didácticas para el mejoramiento de la ortografía de los alumnos de 2do "d" primer ciclo, nivel secundario*. Universidad Central del Este (UCE) San Pedro de Macorís, R.D.
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). Ministerio de Educación, Lima, República del Perú.
- Espinoza, L. (2016). Aplicación del módulo multimedia "Forgione" en el mejoramiento de la competencia ortográfica de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa emblemática "Luis Fabio Xammar Jurado" del distrito de Santa María, 2015. Recuperado de:
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/523/RESUMEN%20TFEPG_137.pdf?sequence=3&isAllowed=y
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD%20CE%202214%20R1%20-%20Rojas%20Gomez%20Linder%20Cruz.pdf>
- Fernández, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Goodman, K. (1986). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno.

- Guanipa M. (2010). Reflexiones básicas sobre investigación. Universidad Rafael Beloso Chacín: Maracaibo- Venezuela; 2010.
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista P. (1998). Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill Education. México.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill editorial, España. Sexta edición.
- Herrera, M. (2021). Enseñanza virtual y nivel ortográfico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga. Piura, 2020. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56578>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35153>
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16974/L%C3%A1zaro_LRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kobinger, L. (1998): De la evaluación de actitudes a la evaluación de competencias. Serie investigación y evaluación educativas, n.º 8. Santa Fe de Bogotá, Colombia D.C., SNP-ICFES.
- Marino, M.; Ramírez, L. (2020) Uso de herramientas de gamificación como estrategias didácticas complementarias en la correcta acentuación ortográfica en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de La Molina. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/80cc754f-a92d-4413-8b57-01a41c3355ae/full>
- Marquès, P. (2011). Una correcta aplicación de las TIC puede mejorar los resultados académicos. Revista de divulgación científica. Recuperado 9 de Marzo, 2013 de <http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096481466568&pagename=UABDi vulga/Page/TemplatePageDetailArticleInvestigar¶m1=1318574563769>
- MCREL (2002). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, Madrid, España.
- Morrill, W. H. (1980,1989). "Program Development". En U. Delworth, G. R. Hanson y Asociados, Student Services, A Handbook for the Profession (2ª Ed.) (pp. 420- 439). San Francisco: Jossey-Bass.

Murillo, W. (2008). La Investigación Científica. [http://www. Monografias.Com/trabajos15/investigacion/invest – científica. shtm](http://www.Monografias.Com/trabajos15/investigacion/investigacion/invest-cientifica.htm). 2008

Paredes, F. (1997). La Ortografía: Una visión multidisciplinar. Centro Virtual Cervantes, Asele, España. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0607.pdf

Pérez, R, (2000). La evaluación de programa educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de investigación Educativa, Vol. 18 (2), 261 – 287.

Quiroz, F. (2021) El aprendizaje ortográfico y la caracterización de la propuesta del sistema multimedia educativo en estudiantes del segundo grado del nivel primario.

Recuay, G. (2020). Aplicación de un programa de competencia fonológica en alumnos con dificultades ortográficas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20568 Miguel Grau – Matucana, 2019. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5818/Giovanna%20Sonia%20RECUAY%20MORENO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3774/1/TL_QuirozVelezYuliana.pdf

Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000100153

Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1512/RPVARASL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reuterskiölda, C.; Grace, K. (2021) Orthographic Support for Word Learning in Clinical Populations: A Systematic Review Grace.

Ríos, G. (2012). La ortografía en el aula. Káñina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica XXXVI (2): 181-190, 2012 / ISSN:0378-0473

Rivas, P. (2001). La ortografía en nuestro país. Recuperado en <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/21580.pdf>

Rodríguez, F.; Sánchez, J. (2018). El desarrollo de la competencia **ortográfica** en estudiantes de educación secundaria.

Rodríguez, S., Álvarez, M., Echeverría, B. y Marín, M.(1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

Rosas, L. (2015). Escritura y funciones cognitivas. México: Trillas.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.

Varas, R. (2017). La inteligencia y el aprendizaje de reglas ortográficas en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

Vélaz de C. y Ureta, M. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Ediciones Aljibe: Granada.

Vigotsky, L. S. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade, 1978.

ANEXOS

Base de datos consultada

Número	Título	Fuente	Idioma	Año de publicación	Referencia
01	Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador	Scopus	Inglés	2022	Pacheco, E., Villafuerte-Holguín, J., & López, J. C. (2022). Actividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador (Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador). <i>Retos</i> , 44, 988–998. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90137
02	Children's Social Representations of English Teaching and Learning: A Study in Medellín, Colombia	Scopus	Inglés	2022	Cadauid I. (2022), Children's Social Representations of English Teaching and Learning: A Study in Medellín, Colombia. https://www.scopus.com/sourceid/21100886398?origin=resultlist
03	Early English Translations of Grimm's Children and Household Tales as Children's Literature Early English Translations of Grimms' "Children and Household Tales" as Children's Literature	Scopus	Inglés	2023	Kiani, I. (2023). Early English Translations of Grimm's Children and Household Tales as Children's Literature Early English Translations of Grimms' "Children and Household Tales" as Children's Literature https://pressto.amu.edu.pl/index.php/p/article/view/35637
04	Effects of Using the Jolly Phonics Programme in Teaching English Literacy and Its Influence on Reading Motivation	Scopus	Inglés	2024	Shawaqfeh, A (2024) Effects of Using the Jolly Phonics Programme in Teaching English Literacy and Its Influence on Reading Motivation https://jltr.academypublication.com/index.php/jltr/article/view/7426

05	Reading Comprehension and Behavior in Children Using E-books vs. Printed Books	Scopus	Inglés	2023	Moutsinas, G.; Gavilan, J. (2023). Reading Comprehension and Behavior in Children Using E-books vs. Printed Books https://www.sciedupress.com/journal/index.php/wjel/article/view/23444
06	Learning English in Early Childhood Education with Augmented Reality: Design, Production, and Evaluation of the "Wordtastic Kids" App	Scopus	Inglés	2023	Mamani, A., Laura, V. (2023). Learning English in Early Childhood Education with Augmented Reality: Design, Production, and Evaluation of the "Wordtastic Kids" App https://www.mdpi.com/2227-7102/13/7/638
07	Collaborative listening using multimedia through metacognitive instruction: a case study with less-skilled and more-skilled EFL learners	Scopus	inglés	2024	Shamsi, E.; Bozorgian, H. (2024) Collaborative listening using multimedia through metacognitive instruction: a case study with less-skilled and more-skilled EFL learners https://sfleducation.springeropen.com/articles/10.1186/s40862-023-00248-8
08	'Each child must be assigned a key person': Context and interpretation of a statutory requirement in English Early Childhood Education and Care settings	Scopus	Inglés	2024	Hohmann, U. (2024) 'Each child must be assigned a key person': Context and interpretation of a statutory requirement in English Early Childhood Education and Care settings https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/chso.12887
09	Parental Support for Children to Learn English as a Second Language: Investigating Parents' Perceptions, Involvement, and Their Issues in Hailakandi, India	Scopus	Inglés	2024	Choudhury, R., Hossain, M., Rana, M., Rashid, A. (2024) Parental Support for Children to Learn English as a Second Language: Investigating Parents' Perceptions, Involvement, and Their Issues in Hailakandi, India https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/7671

10	Classroom Quality Evaluation of English Teaching Activities Based on Probabilistic Language Information	Scopus	Inglés	2023	Shi, Y. (2023) Classroom Quality Evaluation of English Teaching Activities Based on Probabilistic Language Information https://combinatorialpress.com/jmcc-articles/volume-117/classroom-quality-evaluation-of-english-teaching-activities-based-on-probabilistic-language-information/
11	The Effect of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) on Rural Area Students' English Writing	Scopus	Inglés	2024	Usman, S., Arafah, B., Budi, M; Tadeko, N. (2024) The Effect of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) on Rural Area Students' English Writing https://ltr.academypublication.com/index.php/ltr/article/view/8050
12	The relationship between trait emotional intelligence and English language performance among Chinese EFL university students: The mediating roles of boredom and burnout	Scopus	Inglés	2024	Tingyu, Z., Ruohan, Z., Ping, P.(2024) The relationship between trait emotional intelligence and English language performance among Chinese EFL university students: The mediating roles of boredom and burnout. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691824002300?via%3Dihub
13	Non-game like training benefits spoken foreign-language processing in children with dyslexia	Scopus	Inglés	2023	Junttila, K., Smolander, A.-R., Karhila, R., Kurimo, M., Ylinen, S.(2023). Non-game like training benefits spoken foreign-language processing in children with dyslexia. https://www.frontiersin.org/journals/human-neuroscience/articles/10.3389/fnhum.2023.1122886/full
14	An Exploratory Study of Mobile-Based Scenarios for Foreign Language Teaching in Early Childhood	Scopus	inglés	2022	Konstantakis, M., Lykiardopoulou, A. (2022). An Exploratory Study of Mobile-Based Scenarios for Foreign Language Teaching in Early Childhood. https://www.mdpi.com/2227-7102/12/5/306

15	Elementary English learners' engagement with automated feedback	Scopus	Inglés	2024	Wilson, J.; Palermo, C. (2024) Elementary English learners' engagement with automated feedback
16	The impact of mobile learning in English language classrooms in Pakistan	Scopus	Inglés	2024	Ali, M.; Alaa, A. (2024) The impact of mobile learning in English language classrooms in Pakistan https://sfleducation.springeropen.com/articles/10.1186/s40862-024-00274-0
17	Foreign language anxiety, enjoyment, and boredom among Chinese secondary students: a control-value theory approach	Scopus	Inglés	2024	Li, Z.; Ling, L. (2024) Foreign language anxiety, enjoyment, and boredom among Chinese secondary students: a control-value theory approach https://www.nature.com/articles/s41599-024-03049-7
18	Parental Support for Children to Learn English as a Second Language: Investigating Parents' Perceptions, Involvement, and Their Issues in Hailakandi, India	Scopus	English	2024	Choudhury, R., Hossain, M., Rana, M., Rashid, A. (2024) Parental Support for Children to Learn English as a Second Language: Investigating Parents' Perceptions, Involvement, and Their Issues in Hailakandi, India https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/7671
19	Dynamic assessment of narratives: Case studies of bilingual Filipino kindergarteners with language difficulties	Scopus	English	2024	Laurie, A., Pesco, D. (2024) Dynamic assessment of narratives: Case studies of bilingual Filipino kindergarteners with language difficulties https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/02656590241228420
20	Nativos digitales y tecnologías para el aprendizaje de L2s fuera del aula	Scielo	Inglés	2020	Dauzón, L.; Izquierdo, M. (2020) Nativos digitales y tecnologías para el aprendizaje de L2s fuera del aula https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802020000100072&lng=en&tIng=en

21	La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia	Scielo	Español	2021	Vergara, C.; Nielsen, J. and Niño, J. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia https://www.webofscience.com/wos/scielo/summary/db276872-9058-4e6a-a95e-5aa2486ac194-fa253a0b/relevance/1
22	Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky	Scielo	Español	2021	Raynaldo, G.; Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky
23	Uso selectivo de la lengua materna para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes...Más allá de las mismas suposiciones	Scielo	Español	2014	Cuartas, L. (2014). Uso selectivo de la lengua materna para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes...Más allá de las mismas suposiciones http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902014000100010&lng=en&tling=en
24	Creencias de Estudiantes de Primaria sobre el Aprendizaje del Inglés en un Establecimiento Educativo Chileno	Scielo	Español	2015	Díaz, C.; Morales, H. (2015). Creencias de Estudiantes de Primaria sobre el Aprendizaje del Inglés en un Establecimiento Educativo Chileno https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1409-47032015000100013
25	Aclarar la percepción del educando: hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante una propuesta enfocada en el estudiante	scielo	español	2014	Sulzer, C. (2014). Aclarar la percepción del educando: hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante una propuesta enfocada en el estudiante https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1665-26732013000200008

26	Fundamentos para el diseño de un currículo que incorpora la música y el arte dramático en la enseñanza de inglés a niños	Scielo	español	2017	Rodríguez, M. (2017). Fundamentos para el diseño de un currículo que incorpora la música y el arte dramático en la enseñanza de inglés a niños http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902017000200014&lng=en&tling=en
27	Alfabetización Digital y hábitos básicos de autorregulación de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en población infantil	Scielo	español	2019	Arias, L.; González, Y. (2019). Alfabetización Digital y hábitos básicos de autorregulación de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en población infantil http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702019000100177&lng=en&tling=en
28	Diferencias en las creencias entre hombres y mujeres acerca del aprendizaje del idioma inglés	Scielo	español	2018	Gómez, J. (2018) Diferencias en las creencias entre hombres y mujeres acerca del aprendizaje del idioma inglés https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342018000200193&lng=en&tling=en
29	Estrategias multimedia de adquisición léxica de L2 en libro de inglés para kínder a la luz de la propuesta de Paul Nation	Scielo	español	2023	Villanueva, V. (2023) Estrategias multimedia de adquisición léxica de L2 en libro de inglés para kínder a la luz de la propuesta de Paul Nation https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-32622023000100171&lng=en&tling=en
30	Uso de canciones para motivar a los estudiantes de grado sexto a desarrollar habilidades orales en inglés	Scielo	Inglés	2014	Duarte, M.; Tinjaca, L. (2014). Uso de canciones para motivar a los estudiantes de grado sexto a desarrollar habilidades orales en inglés http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902012000100002&lng=en&tling=en

31	Writing Sense: Integrated Reading and Writing Lessons for English Language Learners	Scopus	inglés	2023	<p>Kendall, J., Khuon, O. (2023)</p> <p>Writing Sense: Integrated Reading and Writing Lessons for English Language Learners</p> <p>https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176816277&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=be397169135ca23f73a45dc05475a300&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28kids+learning+english%29&sl=36&sessionSearchId=be397169135ca23f73a45dc05475a300&relpos=18</p>
32	Effect of Sing and Speak 4 Kids: An Online Music-Based Speech and Language Learning Game for Children in Early Intervention	Scopus	Inglés	2022	<p>Lim, H., Ellis, E., Sonnenschein, D. (2022)</p> <p>Effect of Sing and Speak 4 Kids: An Online Music-Based Speech and Language Learning Game for Children in Early Intervention</p> <p>https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/02656590221080308</p>
33	Impact of augmented reality tabletop learning environment on learning and motivation of kindergarten kids	Scopus	Inglés	2022	<p>Tuli, N.; Mantri, A., Sharma, S. (2022)</p> <p>Impact of augmented reality tabletop learning environment on learning and motivation of kindergarten kids</p> <p>https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2357/1/040017/2820777/Impact-of-augmented-reality-tabletop-learning?redirectedFrom=fulltext</p>
34	Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	Scielo	Español	2020	<p>De la Cruz, G.; Ullauri, M. and Freire, J. (2020)</p> <p>Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)</p> <p>https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S0123-46412020000200169</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El aprendizaje del speaking en kindergarden			
AUTORA: Luz Adith Wall Chávez			
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA E INDICADORES	
<p>General: ¿Qué aporte presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños del kindergarden durante el periodo 2014-2024?</p> <p>Específicos: 1. ¿Qué características bibliométricas presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024?</p> <p>¿Cuáles son las teorías que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje de inglés en niños durante el periodo 2014-2024?</p> <p>3. ¿Cuáles son las estrategias que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024?</p>	<p>General: Determinar el aporte que tienen los artículos científicos sobre el aprendizaje de inglés en niños durante el periodo 2014-2024.</p> <p>Específicos: 1. Analizar las características bibliométricas que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024.</p> <p>2. Describir las teorías que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024.</p> <p>3. Detallar las estrategias que presentan los artículos científicos sobre el aprendizaje del inglés en niños durante el periodo 2014-2024.</p>	Categoría: El aprendizaje del speaking en el kindergarden	
		Subcategorías	Indicadores
		Aspectos bibliométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos • Lugar de procedencia de los artículos • Idioma • Enfoque <li style="padding-left: 20px;">Años de publicación
		Aspectos Teórico conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma • Enfoque • Método • Perspectiva conceptual sobre las competencias investigativas
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Recursos didácticos • Técnicas y actividades • Evaluación 	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DOCENCIA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

EL APRENDIZAJE DEL SPEAKING A PARTIR DEL KINDERGARDEN

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

AUTORA:
Wall Chávez, Luz Adith (orcid.org/0000-0002-9382-6084)

ASESOR:
Mag. Edgard Eliseo Carmen Choquehuanca (0000-0000-0641-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

8%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Entregado a Universida...	1%
3	www.slideshare.net	1%
4	docplayer.es	1%
5	www.coursehero.com	<1%
6	Entregado a Universida...	<1%
7	repositorio.uladecsh.ed...	<1%
8	espacio-digital.upel.ed...	<1%
9	hdl.handle.net	<1%
10	www.pinterest.de	<1%
11	Noelia Olmedo Torre, O...	<1%