



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Bullying escolar e ideación suicida en estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura 2024.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

García Cruz, Dalila (orcid.org/0000-0002-0230-7212)

Núñez Vasquez, Cindy Thalia (orcid.org/0000-0002-2701-7895)

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Este logro se lo dedico a Dios por ser mi guía durante el proceso, como también a mi amado padre quien siempre me brinda su apoyo y soporte en cada paso que doy y en todo el proceso de formación profesional. También me dedico este logro a mí misma, porque pese a las adversidades que se presentan he podido salir adelante.

Núñez Vásquez, Cindy Thalía

Este logro se lo dedico a mi madre por el apoyo incondicional que me ha brindado para poder llegar a esta última etapa universitaria, infinitas gracias por haberme impulsado a ser mejor persona profesionalmente. También, éste logro me lo dedico a mí misma, porque pese a las adversidades que se presentaron, logré desarrollarme como futura profesional y salir adelante.

García Cruz, Dalila

## AGRADECIMIENTO

A mi amado padre y hermana quienes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Gracias por ser quienes son y por creer en mí. Asimismo, manifiesto mi más profundo agradecimiento al Dr. Oscar Vela Miranda por su enseñanza, paciencia y dedicación, porque gracias a su apoyo y conocimiento he logrado culminar la investigación.

Núñez Vásquez, Cindy Thalía

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme salud para poder culminar con éxito nuestra investigación, agradezco a mi madre que me acompaña día a día con su cariño y comprensión. A todos los docentes de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, quienes con su ardua labor, conocimiento, experiencias y valores me han apoyado y motivado en mi formación académica y personal. Así también, agradezco al Dr. Oscar Vela Miranda por su paciencia y dedicación, porque gracias a su apoyo y conocimiento impartido en clase hemos podido culminar nuestra investigación.

García Cruz, Dalila



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Bullying Escolar e Ideación Suicida en estudiantes de diversas Instituciones Educativas de la ciudad de Piura 2024.", cuyos autores son GARCIA CRUZ DALILA, NUÑEZ VASQUEZ CINDY THALIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 16- 07-2024 14:54:42

Código documento Trilce: TRI - 0755710





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GARCIA CRUZ DALILA, NUÑEZ VASQUEZ CINDY THALIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bullying Escolar e Ideación Suicida en estudiantes de diversas Instituciones Educativas de la ciudad de Piura 2024.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CINDY THALIA NUÑEZ VASQUEZ <b>DNI:</b> 72436234 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2701-7895	Firmado electrónicamente por: CNUNEZVA98 el 03-06-2024 12:22:12
DALILA GARCIA CRUZ <b>DNI:</b> 74222450 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0230-7212	Firmado electrónicamente por: GGARCIACRU el 03-06-2024 21:33:15

Código documento Trilce: TRI - 0755709

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipos de diseño de investigación .....	12
3.1.1. Diseño o método de investigación.....	12
3.2. Operacionalización de Variables .....	12
3.3. Población, Muestra y Muestreo .....	12
3.3.1. Población.....	12
3.3.2. Muestra.....	13
3.3.3. Muestreo.....	13
3.3.4. Unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimiento .....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	24
VII. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	16
Tabla 3.....	17
Tabla 4.....	17
Tabla 5.....	18
Tabla 6.....	19
Tabla 7.....	32
Tabla 8.....	33

## RESUMEN

La presente investigación denominada bullying escolar e ideación suicida en estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024; tiene como objetivo principal determinar la relación entre Bullying y la ideación suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura. El tipo de investigación en nuestro estudio es descriptivo transversal no experimental con un diseño de investigación correlacional, debido a que se da a conocer como una variable puede relacionarse con la otra. Por otro lado, la población está constituida por 2,993 estudiantes de diversas instituciones de la ciudad de Piura, entre las edades de 12 a 16 años de edad, obteniendo una muestra de 350 estudiantes a través de la fórmula finita.

Así mismo en la presente investigación se empleó la encuesta, como técnica de recolección de datos, haciendo uso de la escala European bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). Finalmente concluimos que, si existe una correlación directa entre ambas variables de estudio, bullying escolar e ideación suicida en diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura.

**Palabras clave:** Bullying, ideación suicida, estudiantes.

## **ABSTRACT**

Bullying and suicidal ideation among students from different educational institutions in the city of Piura.

The type of research in our study is descriptive cross-sectional non-experimental with a correlational research design because it is made known as a variable, which can be related to the other.

On the other hand, the population is made up of 2,993 students from various institutions in the city of Piura, between the ages of 12 and 16 years of age, obtaining a sample of 350 students through the finite formula.

Likewise, in this research, the survey was used as data collection technique, using the European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) scale and the Positive and Negative Suicidal Ideation (PANSI) Inventory.

Finally we conclude that, it there exists a direct correlation between both study variables, school bullying and suicidal ideation in various educational institutions in the city of Piura.

**Keywords:** Bullying, suicidal ideation, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Bullying se entiende como una forma de maltrato multifacético que se viene observando principalmente en entornos escolares, especialmente durante los cambios de clase, recreo, baños, pasillos, a la salida o entrada de las I.E y transporte escolar el cual, ha ido incrementando con el pasar del tiempo. Además, es un problema grave que puede afectar la salud física, mental y social de los estudiantes, esta afectación ha llevado a que muchos jóvenes y adolescentes tiendan a desarrollar algunas conductas emocionales, generando estados de depresión, desesperanza y desarrollo de creencias o ideas fatalistas de la vida. lo cual ha podido llevar a que muchos de ellos hayan pasado la idea absurda de querer terminar con su vida, en algunos casos lamentablemente ha llegado a consumarse.

A nivel internacional, la UNESCO (2019) llevó a cabo un estudio en donde revela que el bullying afecta a unos alumnos más que a otros. Generalmente aquellos alumnos migrantes tienen más probabilidades de sufrir bullying (33%) que los estudiantes nativos (26,3%). Los estudiantes migrantes también enfrentan un mayor riesgo de sufrir acoso cibernético (14,2%) en comparación con sus compañeros nativos (9,4%), Además también se hace hincapié que el bullying es un problema serio en todo el mundo, ya que el 32% de los estudiantes entre 11 y 15 años han experimentado al menos un incidente de bullying escolar por parte de sus compañeros durante los últimos meses.

Con respecto a ideación suicida, la (OMS, 2023) señala que los pensamientos suicidas tienen la segunda tasa más alta a nivel mundial, por lo que aproximadamente 703,000 personas llegan a quitarse la vida cada año, además de numerosos intentos. Todos estos incidentes afectan a las familias, comunidades y a todo el país entero y tienen efectos duraderos en las familias de las víctimas, es decir, todas las personas experimentan estos problemas y en 2019, la cuarta causa de muerte fue por suicidio en personas entre 15 a 29 años de edad.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (Minedu) realizó un estudio en el que reportó 2.202 casos de bullying solo entre enero y mayo del 2023. En abril, en la ciudad de Piura, un joven estudiante de 16 años sufrió un ataque con un cuchillo a

la salida de la escuela por parte de un compañero. Ese mismo mes, una estudiante de segundo año de secundaria fue agredida por un grupo de adolescentes. Además, hasta la fecha, el 21,74% de los casos reportados aún no han recibido atención por parte de las instituciones pertinentes. De ellos, 479 han sido víctima de bullying en múltiples ocasiones. Los reportes del 2023 se relacionan principalmente con violencia física, siendo el 67,71% de los incidentes originados entre estudiantes, mientras que el 32,28% restante fueron cometidos por el personal de la institución educativa. (Purizaca, 2023).

Con respecto a la ideación suicida, según un estudio del Ministerio de Salud (Minsa, 2022), refiere que un 71.5 % de los intentos de suicidio en el Perú en el 2016 y 2021 correspondían a personas entre 15 y 34 años. Además, el estudio señala que más del 80% de quienes deciden quitarse la vida muestran signos de su intención. Además, este problema suele afectar a niños y adolescentes.

La situación no es diferente en los colegios públicos y privados de la ciudad de Piura y la región en general. Según el Minsa, existe un nivel estadístico de 3.070 casos de bullying indica que nuestra región ocupa el segundo lugar con más incidencia de esta problemática y durante el año 2022, se reportó un promedio de 83 casos de bullying en la región de Piura que, afectaron a estudiantes de inicial, primaria y secundaria. (Cueva,2022).

Según un comunicado de la coordinadora regional de la Estrategia de Salud Mental (DIRESA), se reportó que, en Sechura, región Piura, se ha registrado un caso de suicidio ocasionado por problemas de salud mental. Además, se reportaron 12 intentos de suicidio y 20 de ideación suicida. El cual, son presentados por antecedentes de violencia, como el bullying, ansiedad, depresión y violencia familiar. Una vez más, este problema vuelve a afectar a personas de todas las edades, incluidos niños, adolescentes, adultos y ancianos. (Suárez, 2020).

Por lo tanto, el bullying y las ideas suicidas entre los estudiantes son problemas importantes que tiene un impacto en la salud mental, rendimiento académico y social. Es por esto que, diversos autores se centraron en verificar la posible relación entre estas dos variables, lo que ha llevado al desarrollo de diversos estudios sistemáticos en este ámbito.

Ante lo descrito posteriormente, surge la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre Bullying escolar e ideación suicida en estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024?

Finalmente, como objetivo principal de este estudio es conocer el vínculo entre Bullying y la ideación suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024. Entre los objetivos específicos encontramos los siguientes: Identificar el nivel de Bullying en los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024. Determinar el nivel de ideación suicida en los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024. Identificar la relación entre bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida en los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024 y como ultimo objetivo, tenemos determinar la relación entre ideación suicida y las dimensiones de bullying escolar en los estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

Se formuló como hipótesis general de este estudio; existe una correlación a través del bullying escolar e ideación suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura en el año 2024. Así mismo, quisimos conocer si existe un vínculo significativo entre bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida en los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024 y finalmente, determinar si existe relación entre ideación suicida y las dimensiones de bullying escolar en los estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

Desde una perspectiva teórica, la justificación de la presente investigación radica en recopilar información esencial para poder respaldar teóricamente el vínculo existente entre bullying e ideación suicida y a su vez servirá como base teórica para investigaciones futuras y contribuirá al conocimiento en cuestiones de relevancia social.

Por otra parte, desde una perspectiva práctica, este estudio permite describir la problemática en lo que respecta al bullying escolar entre estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas y cómo se relaciona con pensamientos suicidas en la población antes mencionada. Los datos recopilados sobre el acoso

escolar e ideación suicida serán valiosos para diseñar programas de prevención e intervención para esta población.

Asimismo, se justifica metodológicamente que, para la presente investigación, se emplearán instrumentos de evaluación entre bullying e ideación suicida bajo la metodología descriptiva correlacional, que permitirá conocer la relación entre ambas variables de estudio.

Finalmente, como relevancia social, dicha investigación se convertirá en una referencia importante para investigaciones posteriores, el cual, será de gran ayuda para estudiantes universitarios y diversas entidades que contribuyen con el avance de la psicología como ciencia. Además, ayudará a los docentes de las diferentes instituciones a comprender el alcance del bullying y los pensamientos suicidas entre los estudiantes de Piura. En base a la investigación, se podrán realizar programas preventivos que ayuden a detectar las señales de riesgo de ambas variables.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Para comprender la relación entre bullying e ideación suicida se indagó estudios previos, por ende, damos a conocer los siguientes antecedentes internacionales y nacionales.

(Delgado Rojas et al., 2021) realizaron una investigación en Colombia, para comprobar si existe relación entre bullying escolar y la ideación suicida entre jóvenes de 11 a 15 años que asisten a diferentes instituciones educativas de Armenia y Quindío. Esta investigación utilizó métodos cuantitativos no experimentales y un diseño correlacional transversal con una muestra de 164 adolescentes. Los cuestionarios de evaluación empleados fueron el de Paredes, Lega y Vernon, que midieron el acoso escolar y evaluaron la tendencia suicida. También se empleó la escala de autoinforme CESD-R. Los resultados mostraron que el 10.36% fueron víctimas de bullying y el 77,4% habían sido víctimas de acoso y presentaron pensamientos sobre la muerte. Asimismo, se han identificado rasgos asociados con la depresión. En este sentido, podemos concluir que, si existe una correlación entre sufrir bullying y presentar características depresivas e ideación suicida.

Ruíz, et al. (2019) realizaron un estudio sobre bullying e ideación suicida para analizar la relación entre ambas variables. Este estudio se realizó a los estudiantes de Patios Centro 2 en Cúcuta, Bolivia. Para ello, se utilizó un método cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. Por otro lado, se incluyó una muestra de 56 estudiantes de 12 y 18 años, en quienes evaluaron la tendencia suicida mediante el Inventario Multimodal de Interacciones Escolares (CMIE-IV) y los instrumentos ISO 30. El estudio encontró que solo el 31,3% de las víctimas de bullying habían experimentado pensamientos suicidas. En conclusión, la asociación entre bullying e ideación suicida fue de 0.058, indicando que no hay correlación estadísticamente significativa entre estas variables. Por lo tanto, se puede concluir que, si bien no existe relación, sí existe una relación cualitativa que hace que los factores suicidas influyan en la ocurrencia de estas ideas.

Oliveira Pimentel et al (2020) realizaron un estudio para comparar las relaciones entre las víctimas de bullying, el desarrollo de depresión, ansiedad, estrés y pensamientos suicidas en jóvenes. Se utilizaron métodos cuantitativos transversales en una muestra de 117 adolescentes utilizando una variedad de instrumentos que incluyen la escala de victimización del bullying de california, la escala de depresión, ansiedad y estrés y el Inventario de suicidio de Beck. En resumen, esta investigación descriptiva se realizó utilizando estadística descriptiva, así como análisis correlacional, el cual, esto se hizo mediante el test de Spearman y prueba de U de Mann-Whitney. En resumen, encontramos que el 48.71 % de la muestra tenían pensamientos suicidas, de los cuales las víctimas de bullying tuvieron una correlación positiva con síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Además, podemos decir que las mujeres que son víctimas y experimentan ideación suicida tienden a presentar más índices de estrés que los hombres, sin embargo, se dice que los adolescentes tienen más probabilidad de padecer acoso.

Un estudio reciente realizado en Perú por Conchoy Hinostroza & Munares Cunya, (2023), realizaron un estudio para identificar el vínculo entre el bullying escolar y la ideación suicida en I.E. de Huancayo en el año 2022. Este estudio utilizó métodos científicos, un diseño experimental correlacional, teniendo en cuenta una muestra de 148 adolescentes hombres y mujeres, además, se recolectaron los datos utilizando la Escala de bullying de Cisneros y a la Escala de Ideación Suicida de

Beck BSSI. En conclusión, se muestran que, el 90.5% (134) de los estudiantes reportaron niveles bajos de bullying escolar, en comparación con el 5.4% (8) tienen un nivel moderado y el 4.1% (6) presentan un alto nivel. Respecto a pensamientos suicidas se observó un nivel bajo con el 87.8% (130), un valor medio con el 11.5% (17) y un valor alto de 0.7% (1). En conclusión, este estudio sugiere un vínculo entre bullying e ideación suicida, lo que indica que, cuanto menos es el nivel de acoso, menos susceptibles son las personas a la ideación suicida.

Cuba (2020), realizó un estudio con el fin de investigar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en las I.E.P. Entre los estudiantes de secundaria. En el Politécnico Regional de Huancayo, esta investigación se realizó mediante un enfoque correlacional, transversal con 267 estudiantes como muestra. Para la recopilación de datos se utilizaron la Escala de acoso escolar y la Escala de Ideación Suicida de Beck. La edad de los participantes más común fue de 16 años, lo que representa el 46% de todos los participantes. En general, los resultados mostraron una relación positiva entre acoso físico y pensamientos suicidas ( $p=0,000$ ) y la relación entre el acoso social e ideas de suicidio ( $p = 0,005$ ) también entre acoso verbal e ideación suicida ( $p = 0,000$ ). Sin embargo, no se encontró asociación significativa entre el acoso psicológico y los pensamientos suicidas ( $p = 0,931$ ). Finalmente se concluyó que existía una relación significativa entre el acoso escolar y los pensamientos suicidas.

Palomino Huamani (2020), mediante su estudio realizado buscó comprender la relación entre bullying y los pensamientos suicidas entre estudiantes de secundaria del Colegio José Olaya Balandra Callao en el año 2020. Se empleó un método cuantitativo no experimental, el cual se realizó a nivel correlacional-descriptivo. Se empleó una muestra de 196 estudiantes utilizando los siguientes instrumentos como la escala de ideación suicida de Beck y la escala de autoevaluación de Cisneros. respecto al acoso escolar, se encontraron los siguientes resultados, el 15.3% con un nivel bajo, el 11.2% en un nivel casi bajo, el 24.5% reporta un nivel moderado y un 8.7% presenta un nivel medio, un alto nivel de 12.2% y el 28.1% presentan un nivel muy alto. Para la variable ideación suicida la proporción de puntuaciones con valores bajos fue del 61.7% con valores medios fue de 31.1% y la proporción con valores altos fue del 7.1%, lo cual, muestra una correlación

negativa (débil) entre las dos variables.

En el estudio realizado por (Huincho Huillcas & Manhualaya Castañeda, 2022), tuvieron como objetivo evaluar la asociación entre ciberbullying e ideación suicida en escuelas públicas de Huancavelica, provincia de Angaraes, en el año 2022. Se utilizaron métodos transversales y correlacionales, en una muestra de 118 estudiantes de 14 a 18 años. Para recopilar datos, utilizaron el Cuestionario de Ciberbullying, el Peer Harassment Screening de acoso y la Escala de Beck ideación suicida. Según los resultados obtenidos, el 46,6% de los participantes calificaron el ciberbullying como bajo y medio en relación a la ideación suicida, mientras que el 31,4% califica el ciberbullying y la ideación suicida como bajos. En conclusión, sus resultados indican presentar una relación débil entre las dos variables de estudio. Por lo tanto, se concluye que, si disminuye el ciberbullying, la ideación suicida también disminuirá.

(Cruz Castro & Espinoza Obeso, 2022) realizaron un estudio para investigar el vínculo que tiene el acoso escolar y la ideación suicida entre jóvenes del nivel secundario de la institución educativa Nuevo Chimbote del año, 2022. Se trabajó mediante un estudio cuantitativo, desarrollando un método no experimental correlacional, también se utilizaron dos instrumentos de medición con una muestra de 303 estudiantes; haciendo uso del autotest de Cisneros y la escala de ideación suicida de Beck (2004), demostrando que el fenómeno del acoso está en un nivel inferior al normal. Teóricamente (MT=100, Media=56.96); e ideación suicida (MT=27, Media=24.06). En resumen, la correlación entre la variable fue de 0.227 y se concluyó que una mayor tendencia hacia la violencia escolar conduce a pensamientos suicidas entre los estudiantes.

Se realizó una investigación en el norte del país en la ciudad de Piura, con la finalidad de investigar una posible relación entre el riesgo de suicida, el acoso escolar y la depresión, este estudio es cuantitativo correlacional y estuvo conformada por 289 estudiantes como muestra, obteniendo que el 20% presentó riesgo suicida y un 38% de los escolares que habían sufrido bullying les provocó pensamientos suicidas, esto se debió a la disfunción familiar y problemas de depresión, contribuyendo a las dificultades en las víctimas (Sandoval Ato et al.,

2018). La ideación suicida en los adolescentes es causada por diferentes factores como, trastornos del estado de ánimo, consumo de sustancias, problemas emocionales, rupturas amorosas y bullying. (Londoño Muriel & Cañón Buitrago, 2020).

A continuación, se dan a conocer las bases teóricas referidas a las variables de estudio, iniciando con bullying escolar:

Murueta y Orozco (2015) sostienen sobre esta teoría clásica del dolor que las personas reaccionan agresivamente cuando se enfrentan a estímulos hostiles. Además, sugiere que nuestro miedo al dolor nos lleva a aceptar lo placentero y evitar lo que lo causa. Según esta teoría, el dolor puede ser suficiente para desencadenar la agresión en los seres humanos. Bajo esta perspectiva, un estudiante que experimenta violencia en el hogar tiene más probabilidades de cometer violencia contra los más débiles, debido al dolor que experimenta. Puesto que, esta teoría indica que las conductas agresivas son una forma común de resolver conflictos en su entorno. (Javier & Pariona, 2020, P. 92)

Por otro lado, las teorías del condicionamiento clásico y operante, sugieren que el proceso de aprendizaje implica la observación y el modelado de comportamientos. Estas teorías consideran que, si se refuerza la conducta imitativa, es más probable que otros la repetirán con mayor intención. Además, las conductas agresivas pueden adquirirse a través del condicionamiento clásico (un estímulo con otro intrínsecamente provoca conductas agresivas) así como, el condicionamiento operante (refuerza el comportamiento agresivo al recompensarlo). también se puede aprender mediante el aprendizaje social, donde se observan modelos reales simbólicos. Según esta segunda teoría, la conducta agresiva se desarrolla mediante la imitación de modelos violentos. Desde una perspectiva conductista, la violencia escolar se entiende como una conducta agresiva que se promulga o se extingue en función de los refuerzos y castigos presentes. (Solarzano, 2020).

Del mismo modo, la teoría del aprendizaje social considera que la agresión está influenciada por factores biológicos, sin embargo, el aprendizaje real ocurre dentro del entorno familiar, el grupo de iguales o en cualquier otro contexto cercano donde los estudiantes interactúan, de modo que se instruye la agresividad. Por otra parte,

es posible aprender a no ser agresivo mediante modelos positivos que van en contra de los determinantes biológicos innatos de la violencia, ya que la estructura biológica marca ciertos límites a las respuestas agresivas que se pueden perfeccionar, mientras que los factores genética influye en la rapidez con la que se desarrolla el aprendizaje. (Bandura, 1975)

Por otro lado, la definición con mayor aceptación propuesta por Olweus en 1999, quien describió el bullying como una conducta destinada a causar daño que se repite en el tiempo y ocurre en el contexto de relaciones interpersonales caracterizadas por un desequilibrio de poder (como se cita en Menéndez Santurio et al., 2021). Por su parte, Chang, (2021) define al bullying como cualquier comportamiento agresivo no deseado que ocurre cuando un sujeto es víctima de manera repentina y de forma prolongada, mediante acciones negativas de uno o más estudiantes generando daños físicos, psicológicos, sociales y educativos, reflejando un desequilibrio de poder entre el atacante y la víctima. Del mismo modo, la OMS & ONG bullying sin fronteras (2022), afirma que el acoso escolar incluye diferentes formas de intimidación o agresión física, psicológica o sexualmente, dirigida hacia un estudiante, causando daño, miedo o angustia tanto para la víctima como para el grupo de víctimas.

Según los autores Palacio Durango & Espinosa Restrepo, (2022) definen al bullying como un fenómeno social que se presenta dentro del contexto educativo y se genera una agresión física, verbal o psicológica por parte de uno o más niños, niñas o jóvenes contra uno o varios de sus compañeros de clases.

Por consiguiente, Fernández Heredia et al. (2022) señalan que existen otros factores que pueden influir en el bullying como, la calidad de relaciones interpersonales que establecen en la infancia, y el paso a la etapa de desarrollo adolescente, donde la adaptación social y la presencialidad son elementos esenciales para que el fenómeno del bullying pueda estar presente o no. Asimismo, señala que los factores familiares, culturales, personales, mediáticos y escolares se consideran componentes de riesgo para el desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas. Torres Salcedo et al. (2023).

Herrera Rojas et al. (2023), refiere que el bullying ocurre en las aulas, patios de recreo, pasillos y en cualquier momento; durante las clases, los descansos, en el ingreso o salida de las aulas, durante los cambios de las clases y al término de hora de educación física y se produce acoso escolar en presencia de otros estudiantes, testigos, defensores de las víctimas u observadores. Del mismo modo Resett, (2020) afirma que el bullying puede adoptar muchas formas: verbales (poner apodos, burlarse, insultar), física (golpes, patadas, empujones, etc.), social que es una forma de acoso en la que se produce aislamiento de un grupo. además, también ocurre psicológicamente ya que son acciones encaminadas a disminuir la autoestima de la víctima actuando como una amenaza. Zabaraín Cogollo, (2020).

En lo que respecta a ideación suicida, podemos mencionar que la teoría de Beck (1967) afirma que la depresión puede explicarse mediante tres modelos cognitivos asociados a la triada cognitiva; estos componentes cognitivos alimentan al sujeto a pensar en sí mismo, en su futuro y en sus costumbres individuales. Ahora bien, el primer componente consiste en una visión negativa de uno mismo, en esta área una persona exhibe conductas como el autodesprecio, sentimientos de no ser suficiente, que no sirve para nada y esto le hace admitir que no puede afrontar situaciones difíciles. También se menciona aquí una visión negativa del mundo, una persona cree que el mundo está en su contra presentando problemas que no puede superar, impidiéndole avanzar; finalmente, Beck indica una visión negativa del futuro, la persona que lo vive suele creer que las cosas malas que le sucede, continuarán en su futuro por lo que le lleva a tener pensamientos negativos ante cualquier actividad que realice. (Flores Cachay, 2021)

Por otra parte, la teoría psicológica interpersonal del suicidio (TPIS) propone que la desesperanza relacionada con el sentimiento de ser una carga para los demás (PC) y el sentido de pertenencia insatisfecho (PNL) median entre la ideación suicida pasiva y activa, activando así el deseo de suicidarse (Joiner, 2005). Asimismo, señala que la impulsividad está relacionada con el suicidio, ya que las personas impulsivas tienden a llevar a cabo acciones dolorosas y con el tiempo, se acostumbran al dolor, desarrollando así la capacidad adquirida para el suicidio. A pesar de que la relación entre intento suicida, impulsividad y desesperanza están documentadas no se asocian directamente con las variables de la teoría

interpersonal del suicidio. (Trejo-Cruz et al., 2023).

La ideación suicida, según Pineda, (2019), abarca pensamientos y frecuentes deseos de quitarse la vida y su valoración es crucial, ya que puede preceder a un intento suicida, y su contenido puede indicar la gravedad y letalidad de la situación. Además, (Londoño Muriel & Cañón Buitrago, 2020) la definen como una serie de pensamientos que pueden incluir breves momentos de no desear vivir, fantasías autodestructivas y planes para alcanzar la muerte. Por otro lado, la ideación suicida se diferencia de un intento suicida, tal como lo describe. (Figuroa et al., 2023), ya que un intento suicida es una acción deliberada que busca causar daño al individuo con la intención de alcanzar la muerte, aunque no necesariamente logre su cometido.

Los factores de riesgo más comunes para los pensamientos suicidas son sentimientos de desesperanza, vacío existencial, depresión, ansiedad, problemas financieros, abuso de sustancias, baja autoestima y disfunción familiar. Además, ser víctima de acoso académico o acoso sexual, desigualdad de género y discriminación social también puede llevar a pensamientos suicidas (Gonzalez, 2022). Por otro lado, el bullying, es un problema frecuente en la vida de muchos adolescentes, indicando ser unos de los principales factores que se ha visto en aumento a un intento suicida entre esta población vulnerable. (Londoño Muriel & Cañón Buitrago, 2020).

La edad en la que es más probable que se presenten pensamientos suicidas es la adolescencia, donde el número de intentos de suicidio es mayor que en los niños, de tal manera que, una de las causas que genera un comportamiento suicida es la depresión. (Moreno et al., 2022). Por otro lado, Gonzalez, (2022) sostiene que la causa de la ideación suicida, es el fin intencional de la vida por desesperación, depresión o baja autoestima ante muchos problemas sociales y existenciales de la vida diaria.

Por lo tanto, se puede concluir que las variables de bullying escolar e ideación suicida en este estudio se centraron en identificar los factores de riesgo y reconocer los niveles de acoso escolar e ideación suicida que existen entre las estudiantes de diferentes instituciones educativas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipos de diseño de investigación**

Este estudio es de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, porque apunta a la adquisición sistemática de nuevos conocimientos con el único fin de comprender y describir una realidad específica (Álvarez Risco, 2020, P.4).

##### **3.1.1. Diseño o método de investigación**

Este método de investigación es no experimental porque se realiza sin manipulación consciente de variables y se limita a las modificaciones de los fenómenos del medio natural para su posterior análisis. Asimismo, es de nivel correlacional ya que su propósito es determinar el grado de correlación entre dos variables de estudio. (Alvarez Risco, 2020, p. 4)

#### **3.2. Operacionalización de Variables**

Las variantes de esta investigación son bullying e ideación suicida, mientras que las dimensiones de la variable bullying son Victimización y Agresión, al igual que, Ideación suicida tenemos como dimensiones Ideación suicida negativa y positiva. (ver en tabla 7 y 8 de operacionalización de variables) (Ver anexo N° 1).

#### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

##### **3.3.1. Población**

Según, (Mucha et al., 2021), se define como un conjunto de elementos de investigación, donde el investigador debe especificar que el estudio tenga un lugar que caracterice la unidad de estudio. Por lo tanto, en la ciudad de Piura se estudiará una población conformada por 2,993 estudiantes de instituciones públicas y privadas.

### 3.3.2. Muestra

Según (Condori, 2020) una muestra es un porcentaje representativo de una población, que tiene características similares a las de la población. De acuerdo con la fórmula del tamaño de la muestra, este estudio implicó a un total de 350 alumnos de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura.

Según la fórmula del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 S^2}{d^2 (N-1) + Z^2 S^2}$$
$$= 350$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de población

Z = valor crítico de "Z", también llamado nivel de confianza.

S = varianza de la población de estudio.

d = nivel absoluto de precisión, usando la fórmula obtenemos el siguiente resultado:

n= El tamaño de la muestra del estudio está constituida por 350 estudiantes de ambos sexos entre 12 y 16 años de la ciudad de Piura.

### 3.3.3. Muestreo

Este estudio utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en el que se seleccionó una muestra de la población por su disponibilidad para la investigación. (Westreicher, 2022).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Cabe destacar que, en el contexto de nuestro estudio, la unidad de análisis son los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Piura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los métodos utilizados para medir variables como bullying escolar e ideación suicida se realizó mediante la encuesta, la misma que determinará la recolección de datos.

Los instrumentos a utilizar en el presente estudio fueron el European bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), el mismo que fue creado por Bright et al. (2012) que, posteriormente adaptado al español por Ortega Ruiz et al. (2016) y está conformado por catorce ítems, de los cuales 7 están relacionados con la dimensión de victimización y los otros 7 ítems están relacionados con la agresión. Los elementos de ambas dimensiones incluyen actos como pegar, insultar, intimidar, hurtar, usar lenguaje ofensivo, excluir o difundir rumores. Todos los ítems son tipo Likert, con puntuaciones que van de 0 (nunca) a 4 (más de una vez a la semana). referido a los últimos dos meses, los índices de confiabilidad son buenos ( $\alpha$  total = 0.87, victimización 0.80 y agresión con 0.88).

En lo que respecta al Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) creado por Osman et al. (1998), consta de 14 ítems y se divide en dos escalas: Ideación positiva e Ideación negativa. Incluye 6 elementos relacionados con los pensamientos suicidas positivos (factores protectores) y 8 ítems relacionados con pensamientos suicidas negativos (factores de riesgo). Cada ítem se califica en una escala que va desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre). (Rodas-Vera et al., 2021). Dicho instrumento posee una alta confiabilidad y validez; respecto a sus propiedades psicométricas, muestran el Alfa de Cronbach de 0.93 en la primera dimensión y un Alfa de Cronbach de 0.91 en la segunda dimensión; de igual forma, la primera dimensión del Coeficiente Omega es 0.96 y la segunda dimensión 0.93, lo que indica altos niveles de acreditación. (Mitacc, 2023)

### **3.5. Procedimiento**

Primero se llevó a cabo una revisión teórica y bibliográfica sobre las variables estudiadas. Posteriormente se realizó una adecuada coordinación con las instituciones educativas en cuanto a la recaudación de datos, para el proceso de aplicación de cuestionarios, para ello, se tuvo en cuenta los asentamientos informados de cada estudiante quienes de manera libre y voluntariamente decidieron participar en esta investigación, realizándose de forma colectiva en las instalaciones educativas, además, en todo momento se dio a conocer la confidencialidad de las respuestas y el proceso de aplicación, el cual ,tuvo una duración de una semana.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Luego de obtener información mediante las evaluaciones aplicadas a los alumnos, se preparó una base de datos la cual se realizó mediante un software especializado en ciencias sociales el JASP versión 18.3. para obtener los resultados para cada dimensión, se usó una base de datos y se combinó en tablas de ambas variables. Así mismo se utilizó una prueba estadística (R-SPEARMAN) para determinar la relación entre las variables de bullying escolar e ideación suicida mediante la realización de la prueba alfa de Cronbach y la prueba Omega de McDonald, con el propósito de poder demostrar la confiabilidad de dichos instrumentos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideraron todos los aspectos éticos relacionados con el anonimato de la toma de pruebas y la conservación de los datos de los participantes para uso exclusivamente de la investigación, el cual, se cuidó de no afectar ni emocional ni psicológicamente a las personas que participaron, asimismo se empleó el consentimiento informado que fue un documento que los estudiantes firmaron antes de dar inicio a la evaluación, además se mencionó la confidencialidad y el buen uso de la información. Si el participante desea retirarse o abandonar el proceso y no participar de la investigación podrá hacerlo en el momento que se considere pertinente sin ningún problema o dificultad. (**Ver anexo 10**).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Niveles de Bullying Escolar en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura en el año 2024.

<b>Niveles</b>	<b>frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	285	81.4%
Medio	61	17.4%
Alto	4	1.2%
Total	350	100%

La tabla 1, muestra el nivel de Bullying escolar que, el 81.4% (285) presentan un nivel bajo, el 17.4% (61) promedio y el 1.2% (4) obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 2**

Niveles de ideación suicida entre estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

<b>Niveles</b>	<b>frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	50	14.3%
Medio	237	67.7%
Alto	63	18%
Total	350	100%

En la segunda tabla, se observaron los niveles de ideación suicida: un 14.3% (50) presentaron un nivel bajo de ideación suicida, el 67.7% (237) promedio y el 18% (63) obtuvieron un nivel alto.

### Tabla 3

Análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk sobre Bullying escolar e ideación suicida entre estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying Escolar	0.899	350	.001
Ideación suicida	0.899	350	.001

En la 3 tabla muestra los valores de ambas variables, las cuales se encuentran por debajo de la significancia ( $p < .05$ ), por lo tanto, desde una perspectiva de correlación, Rho Spearman es una estadística apropiada para el análisis inferencial.

### Tabla 4

Correlación entre las variables Bullying escolar e Ideación suicida entre estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura en el año 2024.

		ideación suicida	
		Coefficiente de correlación	0.210
Rho Spearman	Bullying escolar	Sig.	< .001
		N	350

\*  $p < .05$

En la 4 tabla, se puede ver que, al aplicarse la prueba Rho Spearman, para confirmar la relación entre ambas variables de estudio, indicando presentar un valor de 0.210 siendo el coeficiente de correlación positivo y obteniéndose un  $p$  ( $\text{sig.} = .001$ )  $< 0.05$ . Es decir, existe correlación entre las variables de bullying escolar e

ideación suicida. Por lo tanto, se puede decir que mientras más acoso escolar ocurra entre alumnos de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura, más pensamientos suicidas surgirán.

**Tabla 5**

Vínculo entre la variable de Bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida positiva y negativa.

Variables		Dimensiones		Total
		Ideación (+)	Ideación (-)	
Rho Spearman	Bullying escolar	-0.085	0.336	0.906
	Coeficiente de correlación			
	Sig	0.114	<.001	<.001

cómo se puede observar en la tabla 5, se ha utilizado una comprobación estadística Rho de Spearman, para determinar la asociación entre las dimensiones de bullying escolar y de ideación suicida positiva y negativa, tienen una relación significativa indicando tener un valor de 0.906 siendo el coeficiente de correlación óptimo y obteniendo un  $p=.001 < 0.05$ , es decir, existe relación entre bullying escolar y los aspectos de ideación suicida entre estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura en el año 2024.

**Tabla 6**

Correlación entre la variable de ideación suicida con las dimensiones de bullying (victimización y agresión).

Variables		Dimensiones		Total	
		Victimización	Agresión		
Rho Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	0.198	0.121	0.908
		Sig	<.001	0.023	<.001

Finalmente, en la tabla 6 también se muestra que la variable ideación suicida tiene correlación significativa con las dimensiones de victimización y agresión con un valor de 0,908 siendo el coeficiente correlacional positivo y obteniendo un  $p=.001 < 0.05$ , es decir, existe un vínculo entre ideación suicida y las dimensiones de bullying escolar en los estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

## V. DISCUSIÓN

El bullying escolar es considerado como una aberración que se ha convertido en la preocupación de muchas instituciones, afectando la salud física, mental y social de los estudiantes, lo cual, ha llevado a que muchos jóvenes y adolescentes tiendan a desarrollar algunas conductas emocionales, generando estados de depresión, desesperanza y desarrollo de creencias o ideas fatalistas de querer terminar con su vida, en algunos casos lamentablemente ha llegado a consumarse. Teniendo esto en cuenta, este estudio utilizó métodos cuantitativos y un estudio descriptivo correlacional para identificar la correlación entre variables, tanto bullying escolar como ideación suicida. Asimismo, esta investigación se realizó en una muestra de 350 alumnos que estuvieron dispuestos a colaborar, después de haber recibido la aprobación de sus instituciones. Una vez recopilados los datos, se realizó un análisis para comprobar las hipótesis con los siguientes resultados.

Respecto al objetivo general del estudio, el cual fue, determinar la relación entre bullying escolar e ideación suicida entre estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura en el año 2024. Obteniendo como resultado un valor de 0.210 y una significancia de  $p$  ( $\text{sig.} = .001$ )  $< 0.05$ , afirmando que existe relación entre las variables de bullying escolar e ideación suicida, por lo que indica que, a mayor presencia de bullying existe un mayor índice a desarrollar ideación suicida, esto se asemeja con la investigación de (Cruz Castro & Espinoza Obeso, 2022). Sobre el acoso escolar e ideación suicida entre jóvenes del nivel secundario de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote del año, 2022, quienes señala que la relación entre la variable de acoso e ideación suicida fue de 0.227, concluyendo que una mayor tendencia hacia la violencia escolar conduce a pensamientos suicidas entre los estudiantes, de igual manera y con la investigación de Ruíz, et al. (2019) quienes encontraron que no hay correlación significativa entre bullying e ideación suicida obteniendo una puntuación de 0.058, concluyendo que, si bien no existe relación, sí existe una relación cualitativa que hace que los factores suicidas influyan en la ocurrencia de ideas suicidas. Uno de los factores que conlleva a que existan pensamientos suicidas es el bullying, ya que es un problema frecuente en la vida de muchos adolescentes y puede ser uno de los principales factores que contribuyen al incremento de intentos de suicidio en esta

población vulnerable. (Londoño Muriel & Cañón Buitrago, 2020).

Respecto al primer objetivo específico que es determinar el nivel de Bullying entre estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura en el 2024, se obtuvo un resultado de 81.4% (285) que representa un nivel bajo, el 17.4% (61) nivel promedio y el 1.2% (4) un nivel alto, lo cual, se asemeja a la investigación de Conchoy Hinostroza & Munares Cunya, (2023), quienes realizaron una investigación en Huancayo, haciendo referencia que el 90.5% (134) de los estudiantes reportaron niveles bajos de bullying escolar, en comparación con el 5.4% (8) que presentaron niveles moderados y el 4.1% (6) un alto nivel, concluyendo que en ambas investigaciones se muestran bajos niveles de bullying escolar en los estudiantes. La UNESCO (2019) hace hincapié en que el bullying es un problema serio en todo el mundo, ya que el 32% de los estudiantes entre 11 y 15 años sufren de acoso escolar. Asimismo, (Javier & Pariona, 2020, P. 92) hace referencia a que un estudiante que experimenta violencia en el hogar tiene más probabilidades de cometer violencia contra los más débiles, debido al dolor que experimenta. Puesto que, esta suposición indica que las conductas agresivas, son una forma común de resolver conflictos en su entorno.

El segundo objetivo específico se refiere a la definición del nivel de ideación suicida entre los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura en el año 2024. Se encontró que el 14.3% (50), 67.7% (237) y 18% (63) de los estudiantes, presentan un bajo nivel, medio y alto, demostrando así la existencia de un riesgo suicida de bajo a alto nivel. Así mismo, concuerda con la investigación de Conchoy Hinostroza & Munares Cunya, (2023) en lo que obtuvieron que el 87.8% (130) presentaron un nivel bajo, el 11.5% (17) tenían un nivel medio y el 0.7% (1) tenían nivel alto, también concuerda con la investigación realizada por Palomino Huamani (2020), en estudiantes de secundaria del colegio José Olaya Balandra Callao. en la que encontró que un 61.7% poseen valores bajos, un 31.1% valores medios y un 7.1% con valores altos respecto a la ideación suicida. En conclusión, ambos estudios concuerdan que existe un riesgo suicida, lo que indica que cuanto menor es el nivel de acoso, menos susceptibles son las personas a la ideación suicida. Así mismo, (Gonzalez, 2022). Refiere que los factores de riesgo más comunes para los pensamientos suicidas son sentimientos de desesperanza,

vacío existencial, depresión, ansiedad, problemas financieros, abuso de sustancias, disfuncionalidad en la familia y baja autoestima. así mismo, ser martirizado por acoso sexual o académico, discriminación social o desigualdad de género, también pueden llevar a presentar pensamientos suicidas. Por estas razones, se encontró que la mayoría de los participantes tenían niveles moderados a altos de ideación suicida, ya que presentan tendencia a ser víctimas de bullying y presentar conflictos interpersonales predisponiendo a atentar contra su propia vida.

Correspondiente al tercer objetivo específico, implica hallar la correlación entre la variable de bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida entre los alumnos de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura en el año 2024. logrando obtener como resultados que, entre bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida positiva y negativa hay una correlación significativa, presentándose un valor de 0.906 siendo el coeficiente de correlación óptimo y obteniendo un  $p=0.001 < 0.05$  de significación, es decir, existe una relación entre bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida en los estudiantes de diversas instituciones de la ciudad de Piura, 2024, en tal sentido que, se aprueba la hipótesis de investigación, es decir que, existe correlación entre bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida, la cual concuerda con la investigación de Delgado Rojas et al., (2021) quienes realizaron una investigación en Colombia obteniendo como resultados que el 10.36% fueron víctimas de bullying y el 77,4% habían sido víctimas de acoso y presentaron pensamientos sobre la muerte, logrando concluir que, si existe una correlación entre sufrir bullying y características depresivas e ideación suicida. Por otro lado, tenemos la investigación de Cruz Castro & Espinoza Obeso, (2022) quienes realizaron un estudio para investigar el vínculo que existe entre el acoso escolar e ideación suicida demostrando que, el fenómeno del acoso está en un nivel inferior al normal. Teóricamente (MT=100, Media=56.96); e ideación suicida (MT=27, Media=24.06). En resumen, la correlación entre la variable fue de 0.227 y se concluyó que una mayor tendencia hacia la violencia escolar conduce a pensamientos suicidas entre los estudiantes, siendo así, el resultado de estas investigaciones muestra que existe una relación significativa entre bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida. Al respecto, Solarzano,

(2020), menciona en relación a la teoría operante, que la conducta agresiva se desarrolla mediante la imitación de modelos violentos. Desde una perspectiva conductista, la violencia escolar se entiende como una conducta agresiva que se promulga o se extingue en función de los refuerzos y castigos presentes.

Finalmente, el cuarto objetivo es determinar el vínculo entre ideación suicida y las dimensiones de bullying escolar en los estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024. Los resultados hallados mostraron una relación significativa con un valor de 0,908 siendo el coeficiente correlacional positivo y obteniendo un  $p=.001 < 0.05$ , Es decir que, existe correlación entre ideación suicida y las dimensiones de victimización y agresión, y en este sentido se aprueba la hipótesis de dicha investigación. Estos datos son corroborados por los hallazgos de Sandoval Ato et al., (2018), quienes habrían hecho una investigación en el norte del país, obteniendo como resultado que el 20% presentó riesgo suicida y un 38% de los escolares que habían sufrido bullying lo que les provocó pensamientos suicidas. Así mismo Trejo-Cruz et al., (2023). Señalan que la impulsividad está relacionada con el suicidio, ya que las personas impulsivas tienden a llevar a cabo acciones dolorosas y a pesar de que la relación entre intento suicida, impulsividad y desesperanza están relacionadas no se asocian directamente con las variables de la teoría interpersonal del suicidio. Bajo lo referido anteriormente podemos ver que algunos adolescentes tienden a presentar pensamientos suicidas, y considerar quitarse la vida se asocia que ante una mayor presencia de ideación suicida mayor será la victimización y agresión.

## VI. CONCLUSIONES

para la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre bullying escolar e ideación suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024. Utilizando el coeficiente de Rho Spearman, se obtuvo una correlación de 0.210 y una significancia de  $p$  ( $\text{sig.} = .001$ )  $< 0.05$ , teniendo esto en cuenta, acepta la hipótesis de la investigación indicando que, a mayor presencia de bullying existe un mayor índice a desarrollar ideación suicida.
- Se determinó el nivel de Bullying entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura. Como resultado, de un total de 350 estudiantes, el 81.4% (285) presentaron un nivel bajo, el 17.4% (61) nivel promedio y el 1.2% (4) obtuvieron un nivel alto de bullying.
- Se determinó el nivel de ideación suicida, encontrándose como resultado que, de un total de 350 estudiantes, el 14.3% (50) presentan un nivel bajo, 67.7% (237) un nivel medio y 18% (63) presentan un nivel alto, indicando la existencia de un riesgo suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.
- Existe una correlación positiva y significativa a través del bullying escolar y las dimensiones de ideación suicida positiva y negativa por medio de los estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura del año 2024. Adquiriendo como resultado una Rho Spearman de 0.906, indicando un coeficiente de correlación alto y un nivel de significancia de  $p = .001 < 0.05$ , ante ello, se acepta la hipótesis alterna.
- En el año 2024 se encontró una relación significativa y positiva entre la ideación suicida y las dimensiones de bullying escolar (Victimización y agresión) entre estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura. Encontrando una Rho Spearman de 0,908 y un nivel de significación de  $p = .001 < 0.05$ , correspondiendo a una correlación muy alta, en tal sentido se acepta la hipótesis alterna.

## VII. RECOMENDACIONES

Haciendo uso de instrumentos en esta investigación se realizó de manera presencial, lo cual es un proceso importante y práctico para extraer la base de datos, tanto así, que podemos recomendar lo siguiente:

- Según nuestra investigación, se logró evidenciar que, el 17.4% de estudiantes mostraron un nivel promedio y el 1.2% obtuvieron un nivel alto en bullying, debido a los resultados se recomienda al departamento de psicología que, a través de la presente investigación puedan tomar acciones ante los casos más relevantes de bullying, realizar programas de prevención que impliquen fomentar el trabajo de los valores, la empatía, la autoestima, enseñarles a llegar a acuerdos y fomentar una educación inclusiva.
- A los docentes de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura, debido a los niveles altos de bullying e ideación suicida obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se les recomienda plantear estrategias anti-bullying, que promuevan la empatía y creen un ambiente de confianza donde los alumnos expresen libremente sus sentimientos y de esta manera tener en cuenta su comportamiento, con el fin de poder detectar actitudes negativas hacia algunos estudiantes.
- A los estudiantes de ambas instituciones, debido a los niveles de bullying hallados se les recomienda, utilizar estrategias de resolución de conflictos como mantener la calma y buscar soluciones, en lugar de usar la violencia como defensa o solución ante inconvenientes con sus otros compañeros, ya que de esta manera permitirá mejorar el compañerismo.
- A las autoridades de las Instituciones educativas, debido a los niveles altos de ideación suicida obtenidos con un 18%, Se plantea que se implementen programas anti-bullying, talleres y estrategias que promuevan las relaciones saludables entre los alumnos, para prevenir conductas agresivas que conlleva a incurrir en ideas suicidas.

## REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad De Lima*.  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-lima/metodologias-de-investigacion/clasificacion-de-las-investigaciones/49775135>
- Bandura, A. (1975). Social Learning Theory. *General Learning Theory*, vol. (23).  
[https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Chang, V. (2021). Inconsistent Definitions of Bullying: A Need to Examine People's Judgments and Reasoning about Bullying and Cyberbullying. *Human Development*, 144–159. <https://karger.com/hde/article-pdf/65/3/144/2898827/000516838.pdf>
- Conchay Hinojosa, N. A., & Munares Cunya, A. S. (2022). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la UPLA.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5903/T037\\_76\\_175503-73208389\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5903/T037_76_175503-73208389_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta académica*, 3.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cruz Castro, N., & Espinoza Obeso, M. (2022). *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022*. [tesis, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103076/Cruz\\_C\\_NT-Espinoza\\_OMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103076/Cruz_C_NT-Espinoza_OMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuba, Y. (2020). *bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de huancayo – 2018*. [Tesis, universidad peruana Los Andes]. Repositorio de la UPLA.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1440/CUBA%20GOETENDIA%20YESENIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cueva, A. (2022, 11 DE junio). *Piura ocupa el segundo lugar con más casos de bullying en el país*. *Noticias Piura 3.0*. <https://noticiapiura30.pe/casos-de-bullying-en-el-pais/>

- Delgado Rojas, M. F., Urrea Vélez, G., & Valencia Loaiza, J. S. (2021). Relationship between the presence of bullying and suicidal ideation in young people aged 11 to 15 from different educational institutions in Armenia, Quindío. *Tempus Psicológico*,5(1),102-116.  
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/download/3835/7024?inline=1>
- Fernández Heredia, B., Aguirre Fernández, R., & Jiménez Ríos, E. (2022). Bullying and school violence,two different concepts of the same phenomenon: violence. *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo-Revista de psicología*,vol.20,17-29.  
<http://www.revistauricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/641/631>
- Figuroa, C., Guajardo, P., Lagos, O., Vitali, F., Huentemil, J., & Rifo, A. (2023). Social Interactions, Bullying, and Suicidal Behavior in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Revista cubana pediatría*, 95.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v95/1561-3119-ped-95-e4366.pdf>
- Flores Cachay, Z. (2021). *Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021* [Tesis, Universidad Cesas Vallejo]. Repositorio de la UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75916/Flores\\_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75916/Flores_CZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzales, L. (2022, octubre 24). La Ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Copala contrayendo la paz latinoamericana*. 8 (12).  
<http://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/203>
- Herrera Rojas, M., Díaz Guamán, A., & Ludeña Rodríguez, M. (2023). Effects of bullying on school underachievement in Ecuadorian students: a documentary review: *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. 2 (4).  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309>
- Huincho Huillcas, S., & Manhualaya Castañeda, Y. (2022). *ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de angaraes - huancavelica, 2022* [Tesis, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5234/T037\\_72\\_256517\\_77439294\\_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5234/T037_72_256517_77439294_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

- Javier, L., & Pariona, D. (2020). El bullying, una visión panorámica del problema. *Revista científica Renovación*, vol. (8), P.92. [https://www.researchgate.net/profile/July-Aranda-Sanabria2/publication/344126407\\_revista\\_renovacion/links/5f539da3458515e96d2f7cb9/revista-renovacion.pdf#page=88](https://www.researchgate.net/profile/July-Aranda-Sanabria2/publication/344126407_revista_renovacion/links/5f539da3458515e96d2f7cb9/revista-renovacion.pdf#page=88)
- Londoño Muriel, V., & Cañón Buitrago, S. (2020). Risk factors for suicidal behavior in school adolescents: a review of the topic. *Artículo de revisión de tema*, vol.20 (2), pp.472-480. [https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770018/html/#redalyc\\_273863770018\\_ref52](https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770018/html/#redalyc_273863770018_ref52)
- Menéndez Santurio, J. I., Fernández Río, J., Cecchini Estrada, J. A., & González Víllora, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Revistas anales de psicología*, vol.37(1). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282021000100015&script=sci\\_arttext&lng=es#B45](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282021000100015&script=sci_arttext&lng=es#B45)
- MINSA. (2022, 10 de septiembre). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años, 2022. Ministerio de salud.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru>
- Mitacc, M. C. (2023). *Depresión e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa nacional de Chimbote 2023*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115239/Campos\\_JMF-Mitacc\\_OES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115239/Campos_JMF-Mitacc_OES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreno, S., Ricarte, J., & Barry, T. (2022, abril). The Role of Transdiagnostic Variables Within Gender Differences in Adolescents' Self Reports of Suicidal Ideation and Suicide Attempts. *Psicothema*, vol.34 (2). <https://www.psicothema.com/pdf/4738.pdf>
- Mucha, L. F., Chamorro, R., Oseda, M. E., & Alania, R. D. (2021, diciembre 31). Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works. *Revista Científica De Ciencias Sociales Y*

<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/189>

- Oliveira Pimentel, F., Della Méa, C. P., & Dapieve Patias, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estresse e ideação suicida em adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2) 230-240. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79864707009>
- OMS, & ONG Bullying Sin Fronteras. (2022, October 11). *SAE - España: 11.229 casos graves de bullying. Asociación española para la prevención del acoso escolar*. <https://aepae.es/sae-espana-11229-casos-graves-bullying>
- OMS. (2023). Suicide. *World Health Organization* . <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortega Ruiz, R., Herrera López, M., & Romera, E. (2016). Assessing Bullying and cyberbullying Spanish Validation of EBIPQ and ECIPQ. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, vol.22. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000087>
- Palacio Durango, S., & Espinosa Restrepo, P. (2022). *Efectos del Bullying que llevan al adolescente al suicidio en el municipio de Medellín* [Tesis de pregrado, pontificia Corporación Universitaria Minuto De Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16285>
- Palomino Huamani, V. F. (2020). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Autónoma De ICA]. Repositorio de la UADI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1239/1/Vladimir%20Fidencio%20Palomino%20Huamani.pdf>
- Pineda, C. (2019, Marzo). Factores de riesgo de ideación suicida en una muestra de adolescentes y jóvenes colombianos autoidentificados como homosexuales. *Revista Colombiana Psiquiatría*. Vol. 48 (1). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530312018300638>
- Purizaca, G. (9 de junio de 2023). Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023. *Data la republica*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>

- Resett, S. (2020). Definiciones y niveles de bullying en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, Vol. 16, pp. 7-23. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3243/3203>
- Rodas-Vera, N. M., Toro, R., & Flores-Kanter, P. E. (2021). Positive and Negative Suicide Ideation (PANSI) Inventory: Psychometric Properties in Peruvian University Students. *Revista Iberoamericana De Diagnóstico Y Evaluación-E Avaliacao Psicologica*, 60 (3), 27-39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>
- Ruíz, L., & Melgarejo, J. (2019). *Relación entre bullying e ideación suicida en el colegio patios centro 2 en la ciudad de Cúcuta* [Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio de USB. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/5770>
- Sandoval Ato, R., Vilela Estrada, M., Mejia, C., & Caballero Alvarado, J. (2018). Suicide risk associated with bullying and depression in high school. *Revista chilena de pediatría*, vol. 89 (2). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062018000200208](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200208)
- Solorzano, J. (2020). Fundamento Del Condicionamiento Clásico. *Universidad San Marcos*. Repositorio USAM. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1466/LEC%20PSIC%200096%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, F. (2020, septiembre 14). Piura: un suicidio y 12 intentos en lo que va del año, según reporte de Diresa. *Cutivalú Piura*. <https://www.cutivalu.pe/piura-un-suicidio-y-12-intentos-en-lo-que-va-del-ano-segun-reporte-de-diresa/>
- Sucasaire, J. (2022). En orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación (p. 79). [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones para seleccion y calculo del tama%C3%B1o de muestra de investigacion.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones%20para%20seleccion%20y%20calculodel%20tamano%20de%20muestra%20de%20investigacion.pdf)
- Torres Salcedo, J., Limón Pincay, Y. d. P., Bonozo Medina, D., & Amador Jurado, M. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *Resiamuc-Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias*, vol.7(1), 22-31. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/979>

- Trejo Cruz, V., González Betanzos, F., & Hermosillo de la Torre, A. (2023). Interpersonal psychological theory of suicide: relationship with suicidal intent, impulsivity and hopelessness. *South Florida Journal of Health, Miami, vol.4* (1).<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jhea/article/view/2006/1572>
- UNESCO. (2023,03 de junio) *Salen a la luz nuevos datos durante el Foro Mundial sobre el Acoso Escolar*. UNESCO.<https://www.unesco.org/es/articles/salen-la-luz-nuevos-datos-durante-el-foro-mundial-sobre-el-acoso-escolar>
- Zabarain Cogollo, S. (2020). *Consecuencias psicológicas del bullying en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6fbb9779-292b-456f-b024-0342bb102c57/content>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1- CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

**Tabla 7**

Matriz de Operacionalización de la variable bullying escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Bullying</b>	El bullying es un fenómeno de agresión intencional de uno sobre otro de forma reiterada y mantenida en el tiempo, en la que existe desequilibrio de poder entre quien agrede y es agredido, la víctima Olweus, (1993) citado de (Ortega R. et al, 2016)	El Bullying es caracterizado por agresión intencionada hacia el otro, de tal manera que se evaluará mediante la variable European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), elaborado por Bright et al., (2012) el cual, fue adaptado al español castellano por Ortega Ruiz et al., (2016), que está compuesto por 14 Ítems, 7 que describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión. (SandovalAto & Caballero Alvarado 2019.	Victimización	Golpear Insultar Amenazar Robar Decir palabras malsonantes Excluir Difundir rumores.	Ordinal
			Agresión		

**Tabla 8****Matriz de Operacionalización de la variable Ideación suicida**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
<b>Ideación suicida</b>	Se habla de ideas suicidas cuando un sujeto persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio, haciendo algún plan e identificando los medios necesarios para conseguirlo. (Jiménez, & Palomo, 2004). citado de (Villalobos, 2009)	La ideación suicida se caracteriza por aquellos pensamientos fugaces de no querer vivir, de tal manera que se evaluará mediante la escala de Ideación suicida positiva y negativa (Positive and Negative Suicidal Ideation - PANSI) diseñado por Osman et al. (1998). Adaptado por Vera et al. (2021). Y consta de 14 ítem de los cuales 8 son de ideación suicida negativa y 4 de ideación suicida positiva. (Adrian Olga & Portilla Ancajina, 2022)	Ideación suicida negativa	Fracaso Desesperanza Frustración	Ordinal
			Ideación suicida positiva	El sentido de control La autoconfianza La expectativa positiva	

## ANEXO N°2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
<p>“¿Existe relación entre Bullying e ideación suicida en estudiantes de la ciudad de Piura, 2023?”</p>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre Bullying e ideación suicida en estudiantes de la ciudad de Piura, 2023.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de Bullying en estudiantes de la ciudad de Piura, 2023.</li> <li>• Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes de la ciudad de Piura, 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión de victimización e ideación suicida en estudiantes de la ciudad de Piura, 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión de agresión e ideación suicida en estudiantes de la ciudad de Piura, 2023.</li> </ul>	<p>Estudiantes de la ciudad de Piura</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Instrumental</p>

## **ANEXO N°3 FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN E INSTRUMENTOS**

### **- INSTRUMENTO N°1**

**Nombre del instrumento:** European Bullying Intervention Project Question-naire (EBIPQ)

**Autor:** Bright et al.

**Año:** 2012

**Adaptación:** Ortega Ruiz et al.

**Año de publicación:** 2016 (de la adaptación)

**Objetivo:** Medir las conductas agresivas y victimización sobre el bullying escolar

**Administración:** Individual o colectiva

**Tiempo:** Indeterminado

**Ítems:** 14

**Escala:** Likert

**Puntuación:** entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre

### **- INSTRUMENTO N° 2**

**Nombre del instrumento:** Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI)

**Autor:** Osman, Kopper, Barrios y Gutiérrez

**Procedencia:** España

**Adaptación:** Nicloai Martin Rodas Vera, Ronald Toro y Pablo Ezequiel Flores Kaneter

**Año de publicación:** 2021 (de la adaptación)

**Objetivo:** Medir los pensamientos positivos y negativos sobre el suicidio

**Administración:** Individual o colectiva

**Tiempo:** Indeterminado

**Ítems:** 14

**Dimensiones:** Consta de dos dimensiones

**Puntuación:** entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre

## ANEXO 4: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### INSTRUMENTO N°1

Tabla 13.

*Análisis de validez del EBIPQ*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,846
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado		2331,023
Bartlett	GI	91
	Sig.	,000

En esta investigación la validez del instrumento se analizó mediante un análisis factorial y se obtuvo un KMO de 0,846; en conclusión, la prueba es válida para ser utilizada en el grupo de estudio.

Tabla 14.

*Análisis de la varianza del EBIPQ*

Componente	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,410	31,503	31,503	4,410	31,503	31,503
2	1,677	11,978	43,481	1,677	11,978	43,481
3	1,086	7,761	51,242	1,086	7,761	51,242

Método de extracción: análisis de componentes principales.

#### 1.2. CONFIABILIDAD BULLYNG (Alfa Cronbach)

Tabla 15.

*Análisis de fiabilidad del EBIPQ*

77

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	14

En esta investigación la confiabilidad del instrumento se analizó mediante un análisis fiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach valor de 0,823; en conclusión, la prueba es confiable para ser utilizada en el grupo de estudio.

## INSTRUMENTO N°2

### Análisis de Validez Estructural

En el presente trabajo se pusieron a prueba tres modelos, un modelo unidimensional (Modelo 1), un modelo de dos factores ortogonales (Modelo 2), y el modelo original de dos factores correlacionados (Modelo 3). Los modelos alternativos se agregan con fines comparativos, dado que es posible obtener un ajuste adecuado de un modelo determinado, pero esto no asegura que el ajuste sea mejor a otros modelos plausibles.

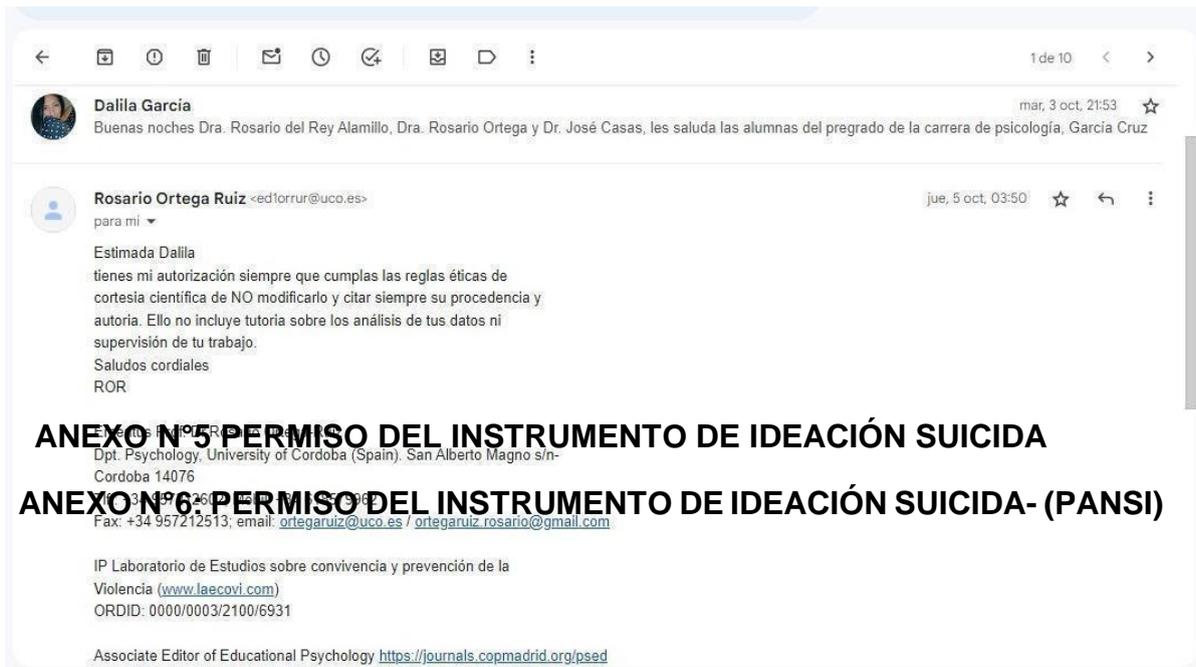
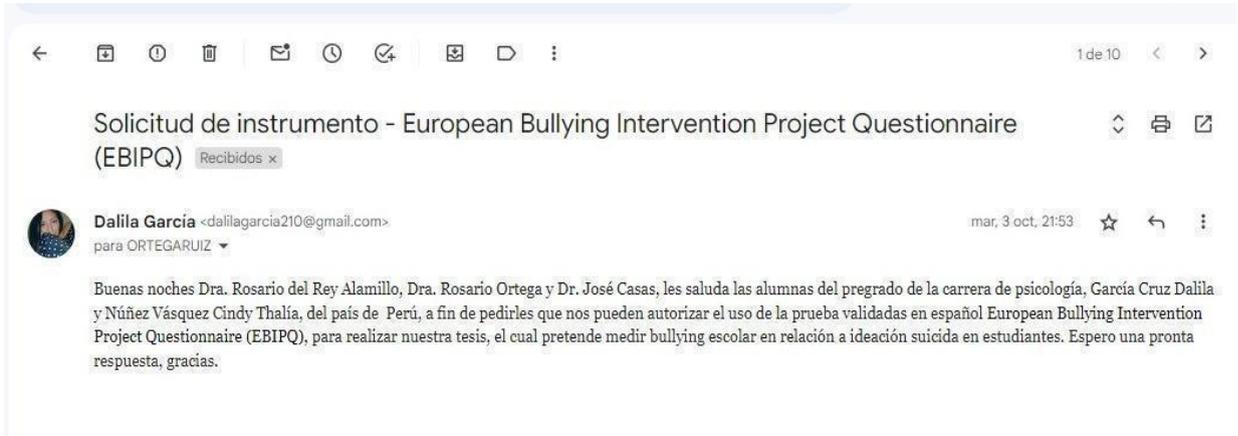
	Antes de la pandemia		Durante la pandemia	
	Factor negativo	Factor positivo	Factor negativo	Factor positivo
<i>Alfa</i>	.93	.91	.95	.85
<i>Omega</i>	.96	.93	.97	.90

A continuación, se describen los resultados obtenidos (Tabla 2). Tanto en la muestra 1 como en la muestra 2 se encuentra evidencia a favor del Modelo 3 de dos factores oblicuos. El Modelo 3 muestra una bondad de ajuste adecuada, siendo las diferencias con el Modelo 2 estadísticamente significativas. En las figuras 1 y 2 se muestran los parámetros estandarizados estimados para el Modelo 3.

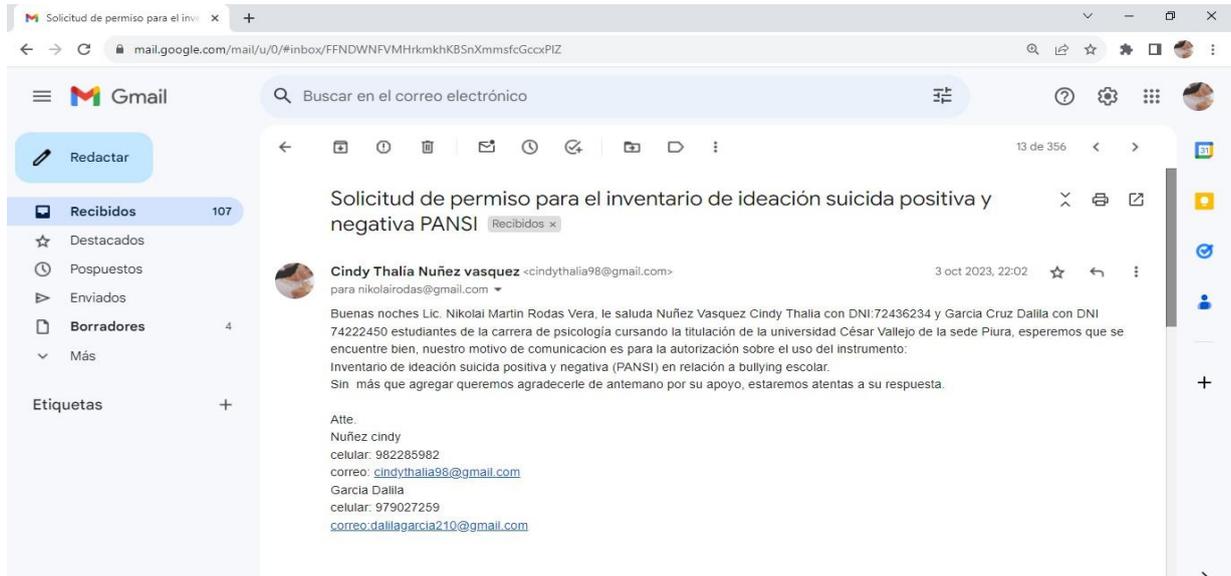
### Confiabilidad

Acerca de la consistencia interna, la **Tabla 3** revela los adecuados niveles para cada dimensión en ambas muestras. Antes de la pandemia por COVID-19, el Alfa del factor negativo y positivo fueron .93 y .91; mientras que el Omega, .96 y .93, respectivamente. Durante la pandemia, el Alfa del factor negativo y positivo resultaron .95 y .85; mientras que el Omega, .97 y .90, respectivamente.

## ANEXO N° 5 PERMISO DEL INSTRUMENTO DE BULLYING



# ANEXO N° 5 PERMISO DEL INSTRUMENTO DE IDEACION SUICIDA



## ANEXO N° 6 EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

---



### **ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación**

#### **Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología**

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Bullying Escolar E Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2023", presentado por las autoras Dalila García Cruz, Cindy Thalia Nuñez Vasquez, ha pasado una revisión expedita por Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra, y de acuerdo a la comunicación remitida el 07 de noviembre de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:  
(X)favorable ( )observado ( )desfavorable.

Trujillo, 29 de noviembre de 2023

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>DNI N.º</b>	<b>Firma</b>
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra	Miembro 1	40709475	

## ANEXO N°7 INSTRUMENTO DE IDEACIÓN SUICIDA

NOMBRES:

APELLIDOS:

EDAD:

GRADO:

I.E:

### Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa

Instrucción: A continuación, hay 14 pensamientos; responde en función de qué tan a menudo los has presentado estas dos últimas semanas. En algunas preguntas encontrarás un espacio en blanco: \_\_\_\_\_, el cual debe ser reemplazado por "terminar con tu vida".

Nº	Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	+/-	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Pensaste en _____ porque no pudiste hacer algo que era muy <i>importante</i> para ti?					
2	¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era _____?					
3	¿Pensaste en _____ porque no encontraste una solución a un problema personal?					
4	¿Pensaste en _____ porque viste que tu vida era un fracaso?					
5	¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías _____ para así terminar con ese sufrimiento?					

6	¿Pensaste en _____ porque no tenías esperanza en el futuro?					
7	¿Has considerado seriamente _____ porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?					
8	¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste _____?					
9	¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?					
10	¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?					
11	¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tú querías?					
12	¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en la universidad?					
13	¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?					
14	¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?					

## ANEXO N°8 INSTRUMENTO DE BULLYING

**NOMBRES:**

**APELLIDOS:**

**EDAD:**

**GRADO:**

**I.E:**

### European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)

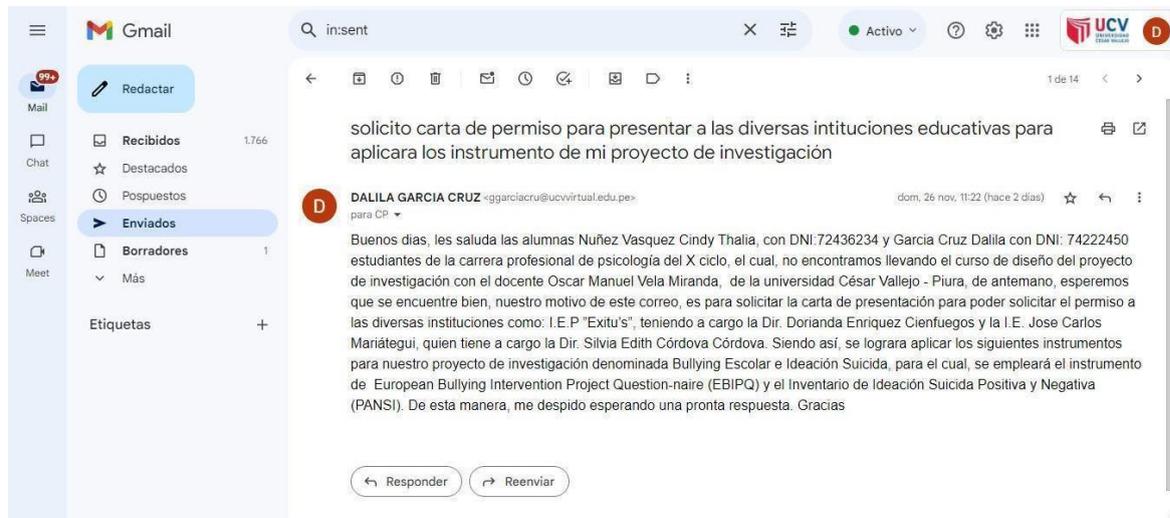
En este apartado te preguntamos sobre tus posibles experiencias relacionadas con el bullying en tu entorno (centro escolar, amigos, conocidos), como víctima y/o agresor. tus respuestas serán confidenciales.

¿Has vivido alguna de las siguientes situaciones en los últimos dos meses? (por favor, haz una cruz (+) o (x) en la casilla de la respuesta más apropiada para ti)

Nº	Ítems	No	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces al mes	Sí, alrededor de una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana
1	Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado.					
2	Alguien me ha insultado					
3	Alguien les ha dicho a otras personas palabras malsonantes sobre mi					
4	Alguien me ha amenazado					

<b>5</b>	Alguien me ha robado o roto mis cosas.					
<b>6</b>	He sido excluido o ignorado por otras personas.					
<b>7</b>	Alguien ha difundido rumores sobre mí.					
<b>8</b>	He golpeado, pateado o empujado a alguien					
<b>9</b>	He Insultado y he dicho palabras malsonantes a alguien					
<b>10</b>	He dicho a otras personas palabras malsonantes sobre alguien.					
<b>11</b>	He amenazado a alguien					
<b>12</b>	He robado o estropeado algo de alguien					
<b>13</b>	He excluido o ignorado a alguien					
<b>14</b>	He difundido rumores sobre alguien					

## ANEXO N°9 CORREO DIRIGIDO A ESCUELA PARA SOLICITAR CARTA DE PRESENTACIÓN A LAS DIVERSAS I.E



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing "in:sent". The left sidebar displays navigation options: Mail (99%), Chat, Spaces, and Meet. The main content area shows an email from DALILA GARCIA CRUZ <ggarciacru@ucvvirtual.edu.pe> sent on Monday, 26 Nov, 11:22. The subject of the email is "solicito carta de permiso para presentar a las diversas intituciones educativas para aplicara los instrumento de mi proyecto de investigación". The email body contains the following text:

Buenos días, les saluda las alumnas Nuñez Vasquez Cindy Thalia, con DNI:72436234 y Garcia Cruz Dalila con DNI: 74222450 estudiantes de la carrera profesional de psicología del X ciclo, el cual, no encontramos llevando el curso de diseño del proyecto de investigación con el docente Oscar Manuel Vela Miranda. de la universidad César Vallejo - Piura, de antemano, esperemos que se encuentre bien, nuestro motivo de este correo, es para solicitar la carta de presentación para poder solicitar el permiso a las diversas instituciones como: I.E.P "Exitu's", teniendo a cargo la Dir. Dorianda Enriquez Cienfuegos y la I.E. Jose Carlos Mariátegui, quien tiene a cargo la Dir. Silvia Edith Córdova Córdova. Siendo así, se lograra aplicar los siguientes instrumentos para nuestro proyecto de investigación denominada Bullying Escolar e Ideación Suicida, para el cual, se empleará el instrumento de European Bullying Intervention Project Question-naire (EBIPQ) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). De esta manera, me despido esperando una pronta respuesta. Gracias

At the bottom of the email, there are two buttons: "Responder" and "Reenviar".

## **ANEXO N°10 CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO\*\***

Título de la investigación: **Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024**".

Investigador es): **García Cruz Dalila, Núñez Vásquez Cindy Thalía**

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "**Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024.**", cuyo objetivo es Determinar la relación entre bullying y la ideación suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

El bullying y las ideas suicidas entre los estudiantes son problemas importantes que tiene un impacto en la salud mental, rendimiento académico y social, el cual, tras obtener un resultado empírico que asegure y cuantifique la problemática, se puede establecer estrategias de prevención e intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a determinar la relación entre bullying y la ideación suicida entre estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Bullying



Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

- \* \* **Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.**

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener



ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

García cruz, Dalila, email: ggarciacru@ucvvirtual.edu.pe, Núñez Vásquez, Cindy Thalía, email: cnunezva98@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vela Mirada, Oscar Manuel, email: vmirandao@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

Firma:.....

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: **Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024**".

Investigador es): **García Cruz Dalila, Núñez Vásquez Cindy Thalía**

### **Propósito del estudio**

Le invito a participar en la investigación titulada "**Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024**.", cuyo objetivo es Determinar la relación entre bullying y la ideación suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

El bullying y las ideas suicidas entre los estudiantes son problemas importantes que tiene un impacto en la salud mental, rendimiento académico y social, el cual, tras obtener un resultado empírico que asegure y cuantifique la problemática, se puede establecer estrategias de prevención e intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a determinar la relación entre bullying y la ideación suicida entre estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguientes (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024".



2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución, Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

Indicar al participante la existencia que NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores



García cruz, Dalila, email: ggarciacru@ucvvirtual.edu.pe, Núñez Vásquez, Cindy Thalía, email: cnunezva98@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vela Mirada, Oscar Manuel, email

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## ANEXO 11: ASENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024**".

Investigador es): **García Cruz Dalila, Nuñez Vasquez Cindy Thalía**

#### **Propósito del estudio**

Le invito a participar en la investigación titulada "**Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024**.", cuyo objetivo es Determinar la relación entre bullying y la ideación suicida entre estudiantes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución "José Carlos Mariátegui".



#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

El bullying y las ideas suicidas entre los estudiantes son problemas importantes que tiene un impacto en la salud mental, rendimiento académico y social, el cual, tras obtener un resultado empírico que asegure y cuantifique la problemática, se puede establecer estrategias de prevención e intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a determinar la relación entre bullying y la ideación suicida entre estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2024.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguientes (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**Bullying Escolar e Ideación Suicida En Estudiantes De Diversas Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura 2024**".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución "José Carlos Mariátegui" Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya deseado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informara que los resultados de la investigación se le alcanzara a la institución al termino de la investigación. No recibira ningun beneficio economico ni de ninguna otra indole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podran convertirse en beneficio de la salud publica.



**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no sera usada para ningun otro propósito fuera de la investigación. Los datos permaneceran bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado seran eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Garcia cruz, Dalila, email: ggarciaacu@ucwvirtual.edu.pe, Nunez Vasquez, Cindy Thalia, email: cnunezva98@ucwvirtual.edu.pe y Docente asesor Vela Mirada, Oscar Manuel, email

**Consentimiento**

Despues de haber leido los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

A. V. O. J. - J. L. A. ....

Fecha y hora:

IR. - - - - - 1. { .....

## ANEXO N° 12 RESULTADOS DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN

**turnitin**

### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: CINDY THALIA NUÑEZ VASQUEZ  
 Título del ejercicio: Turnitin  
 Título de la entrega: TESIS FINAL...docx  
 Nombre del archivo: TESIS\_FINAL...docx  
 Tamaño del archivo: 1.87M  
 Total páginas: 28  
 Total de palabras: 7,772  
 Total de caracteres: 42,084  
 Fecha de entrega: 24-may-2024 04:38p. m. (UTC-0500)  
 Identificador de la entrega: 2370743767



### TESIS FINAL...docx

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD**

<b>17%</b>	<b>15%</b>	<b>4%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

**FUENTES PRIMARIAS**

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.docstoc.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b>	<b>1%</b>

## ANEXO:13 AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 13 de marzo del 2024

### CARTA DE N°972-2024 - E. P/UCV - PIURA

Lic. Deissy Hernández Alama  
I.E.P. “Sagrada Familia de Piura”

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado European Bullying Intervention Project Question-naire (EBIPQ) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

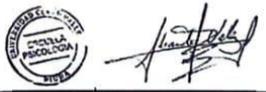
- ▣ García Cruz Dalila
- ▣ Nuñez Vasquez Cindy Thalía

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución. Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



  
Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Jefe de Escuela Profesional de  
Psicología

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



I.E. "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

MESA DE PA T

11 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

EXP. NO .F1

JJ,z.J "Ano del Biceatenari , de la consolidaci6n de nuestra lodependencia, y de la conmemoract6n de las b.eroicas betallas de Junln y Ayecucho"

RECIBIDO:

Piura, 08 de febrero del 2024

CARTA DE N°972-2024 - E. P/UCV PIURA

Sra.

Lic. Silvia Edith C6rdovaC6rdova

I.E. "Jose Carlos Mariategui"

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formaci6n academica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigaci6n se considera necesario solicitar su colaboraci6n en la aplicaci6n del instrumento denominado European Bullying Intervention Project Question-naire (EBIPQ) Y el Inventario de Ideaci6n Suicida Positiva y Negativa (PANS!), el cual sera ejecutado por los estudiantes de! X ciclo de la carrera profesional de Psicologia:

Garcia Cruz Dalila  
Nunez Vasquez Cindy Thalia

Asi.m.ismo, esta actividad estara dirigida a los estudiantes de su prestigiosa instituci6n.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga abien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisi6n estara a caxgo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicologla de la Universidad Cesar Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atenci6n brindada ala presente. me despido. Atentamente,

Dr. Walter Ivan Abanto Velez  
Jefe de Escuela Profesional de Psicologla

UCV, Uclld1di pn qu  
putdls ullr ld111nt1.

fiwi@io

Josil 7375 @tratmich.com

9475407

## ANEXO:13 CONSENTIMIENTO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Universidad César Vallejo

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 18 de marzo del 2024

Yo, Silvia Edith Córdova Córdova hago de conocimiento que se les otorgó el permiso a las estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo: García Cruz Dalila y Núñez Vásquez Cindy Thalía, para la aplicación de los instrumentos de su proyecto de investigación, denominada “Bullying Escolar e Ideación Suicida en estudiantes de diversas Instituciones Educativas de la ciudad de Piura 2024, realizándose en la I.E. “ JOSÈ CARLOS MARIATEGUI-TACALA”.

Estando de acuerdo con lo mencionado, acepto voluntariamente y doy fe de ello firmando a continuación:



I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI-TACALA

Lic. Silvia Edith Córdova Córdova  
DIRECTORA

Firma