



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Metodología lúdica entre pares aplicada en el bajo nivel
de aprendizaje de las matemáticas en segundo grado,
San Martín de Porres, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Fritas Quispe, Dayana Evelyn (orcid.org/0000-0002-0139-5679)

Unda Condezo, Blanca Luz (orcid.org/0000-0002-5994-8600)

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Metodología lúdica entre pares aplicada en el bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas en segundo grado, San Martín de Porres, 2024", cuyos autores son FRITAS QUISPE DAYANA EVELYN, UNDA CONDEZO BLANCA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 20-06-2024 22:19:22

Código documento Trilce: TRI - 0767669





Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, FRITAS QUISPE DAYANA EVELYN, UNDA CONDEZO BLANCA LUZ estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Metodología lúdica entre pares aplicada en el bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas en segundo grado, San Martín de Porres, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BLANCA LUZ UNDA CONDEZO DNI: 75050304 ORCID: 0000-0002-5994-8600	Firmado electrónicamente por: BUNDAC el 20-06-2024 17:14:11
DAYANA EVELYN FRITAS QUISPE DNI: 73820379 ORCID: 0000-0002-0139-5679	Firmado electrónicamente por: DFRITASQ el 20-06- 2024 17:08:41

Código documento Trilce: TRI - 0767667

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza y paciencia en la vida para continuar cumpliendo mis metas. A mi madre Verónica Quispe Montoya por apoyarme y comprenderme en cada momento; a mi padre y hermanos por la paciencia y sacrificio; a mis abuelos por ser mi aliento de continuar adelante; a mi esposo por seguir motivándome a seguir creciendo personal y profesionalmente.

Dayana Evelyn Fritas Quispe

Esta investigación está dedicada, en primer lugar, a Dios por darme la sabiduría de seguir adelante, así como a mis padres, María Condezo Solís y Manuel Unda Hurtado, quienes me brindaron su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera y fueron mi fortaleza que necesitaba.

Blanca Luz Unda Condezo

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios por estar presentes y permitirnos alcanzar este momento crucial en nuestra formación profesional. También agradecemos a nuestras familias por su constante aliento y motivación desde el inicio de nuestra carrera. Reconocemos y agradecemos a nuestro asesor, el Dr. Jhon Alexander Holguín Álvarez, por compartir su sabiduría, brindarnos su apoyo y paciencia durante el desarrollo de nuestra investigación. Igualmente, extendemos nuestro agradecimiento a cada uno de nuestros profesores, quienes contribuyeron significativamente a nuestra formación profesional y fortalecieron nuestro amor por nuestra área de estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor(es).....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADO	22
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 01. Descripción de la población de investigación	15
Tabla 02. Descripción de muestra de investigación.....	16
Tabla 03. Resultados en la variable el bajo nivel de aprendizaje matemático.....	21
Tabla 04. Prueba de rangos con signo de Shapiro-Wilk para la hipótesis específica N°1	23
Tabla 05. Prueba de rangos con signo de Shapiro-Wilk para la hipótesis específica N°2.....	23
Tabla 06. Prueba de rangos con signo de Shapiro-Wilk para la hipótesis específica N°3	24
Tabla 07. Índices de comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión pensamiento numérico.....	25
Tabla 08. Índices de comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión pensamiento geométrico	26
Tabla 09. Índices de comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión pensamiento algebraico.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Actividades de cálculos mentales, adición, discriminación visual, problemas de sistema monetario del programa de la variable independiente.....	15
Figura 02. Evaluaciones de las medidas pretest y postest en la dimensión del pensamiento numérico.	25
Figura 03. Evaluaciones de las medidas pretest y postest en la dimensión del pensamiento geométrico	27
Figura 04. Evaluaciones de las medidas pretest y postest en la dimensión del pensamiento algebraico	28

RESUMEN

El aprendizaje entre pares en el contexto educativo efectiviza los logros académicos en los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje, desarrollan habilidades y competencias que les permitan alcanzar niveles óptimos en su formación integral. El estudio se centró en mejorar el bajo nivel en el área de matemáticas, con una tipología de aprendizaje entre pares en 30 estudiantes del segundo grado de primaria del distrito de San Martín de Porres, ciudad de Lima. Se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, preexperimental, de nivel causal. Se aplicó una prueba de rendimiento con 55 preguntas que midieron con las dimensiones del: pensamiento numérico, pensamiento geométrico, pensamiento algebraico. Los resultados de la aplicación de la metodología lúdica entre pares demostraron el incremento notable en el nivel satisfactorio en la variable estudiada, así como en las dimensiones en el grupo experimental. Se concluyó que la metodología lúdica entre pares mejoró significativamente la comprensión de las matemáticas, por lo cual se redujo el bajo nivel de su aprendizaje gracias a las actividades experimentales.

Palabras clave: Material didáctico, aprendizaje, enseñanza, matemática, problemas.

ABSTRACT

Peer learning in the educational context enhances academic achievement in students with greater learning needs, developing skills and competencies that allow them to reach optimal levels in their comprehensive training. The study focused on improving the low level in the area of mathematics, with a typology of peer learning in 30 second grade primary school students from the San Martin de Porres district, city of Lima. It was executed under the quantitative, pre-experimental, causal level approach. A performance test was applied with 55 questions that were measured with the dimensions of: numerical thinking, geometric thinking, algebraic thinking. The results of the application of the playful methodology among peers demonstrated the notable increase in the satisfactory level in the variable studied, as well as in the dimensions in the experimental group. It was concluded that the playful methodology among peers significantly improved the understanding of mathematics, which is why the low level of learning was reduced thanks to the experimental activities.

Keywords: Teaching material, learning, teaching, mathematics, problems.