



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes
en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Castañeda Bocanegra, Lelis Tomasa (orcid.org/0009-0001-3812-9905)

ASESORES:

Mg. Pajuelo Abanto, Miluska Jackeline Madelaine (orcid.org/0000-0002-9085-1145)

Mg. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar este valioso logro a Dios, quien ha sido mi guía constante, mi fuente de fortaleza dándome la determinación para superar todos los desafíos que he enfrentado.

A mi familia, especialmente a mi madre, quien ha sido pilar fundamental en mi desarrollo profesional, impulsándome a seguir superándome en cada paso que doy.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios y a mi familia por ser mi fortaleza y alentarme en este estudio de investigación.

Al director de una institución educativa de Patate, La Libertad por brindarme una oportunidad para realizar los estudios correspondientes, a todos los estudiantes que aportaron para la recolección de datos, lo cual me ha permitido presentar información precisa y detallada.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MILUSKA JACKELINE MADELAINE PAJUELO ABANTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.", cuyo autor es CASTAÑEDA BOCANEGRA LELIS TOMASA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILUSKA JACKELINE MADELAINE PAJUELO ABANTO DNI: 18086823 ORCID: 0000-0002-9085-1145	Firmado electrónicamente por: MJMPAJUELOA el 06-09-2023 10:49:05

Código documento Trilce: TRI - 0584764



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTAÑEDA BOCANEGRA LELIS TOMASA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LELIS TOMASA CASTAÑEDA BOCANEGRA DNI: 42878909 ORCID: 0009-0001-3812-9905	Firmado electrónicamente por: LTCASTANEDAB el 10- 07-2023 16:14:40

Código documento Trilce: TRI - 0584776

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	18
Tabla 2: Alfa de Cronbach de liderazgo ético directivo	19
Tabla 3: Alfa de Cronbach aprendizaje significativo.....	19
Tabla 4: Varemos de Statones liderazgo ético directivo	19
Tabla 5: Varemos de Statones aprendizaje significativo	20
Tabla 6: Niveles alcanzados en el liderazgo ético directivo y sus dimensiones	22
Tabla 7: Niveles alcanzados en el aprendizaje significativo y sus dimensiones	24
Tabla 8: Normalidad aplicado a las puntuaciones del liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo	26
Tabla 9: Correlación entre liderazgo ético directivo y aprendizaje significativo.....	27
Tabla 10: Correlación: aprendizaje significativo y actitudes positivas percepciones acerca del aprendizaje.....	28
Tabla 11: Correlación: aprendizaje significativo y respeto	29
Tabla 12: Correlación: aprendizaje significativo y servicio	30
Tabla 13: Correlación: aprendizaje significativo y justicia	31
Tabla 14: Correlación: aprendizaje significativo y honestidad	32
Tabla 15: Correlación: aprendizaje significativo y comunidad	33
Tabla 16: Correlación: liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento:	34
Tabla 17: Correlación: liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento	35
Tabla 18: Correlación: liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento	36
Tabla 19: Correlación: liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran los hábitos mentales.....	37

RESUMEN

Este estudio investigó la relación entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023. El objetivo general fue determinar dicha relación, mientras la hipótesis general planteada fue que existiría una relación significativa entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en dicha institución.

Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental, específicamente un diseño correlacional simple y transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 433 alumnos, y se seleccionó una muestra de 203 alumnos.

Los resultados obtenidos con el estadístico Rho de Spearman confirmaron la hipótesis general, concluyendo con la afirmación de que existe una relación significativa con una significancia correlacional de 0,000 menor a 0.050, entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Palabras Clave: Liderazgo, ética, directivo y aprendizaje.

ABSTRACT

This study investigated the relationship between ethical managerial leadership and significant student learning in an educational institution located in Pataz, La Libertad, in 2023. The main objective was to establish their relationship, while the general hypothesis suggested a significant relationship between managerial ethical leadership and significant learning of students in this institution.

The research methodology employed a quantitative approach and utilized a non-experimental research design, specifically employing a simple and cross-sectional correlational design. The study population consisted of 433 students, and a sample of 203 students.

The results of the Spearman's Rho statistic supported the general hypothesis, leading to the affirmation that there is a significant relationship between managerial ethical leadership and significant learning of students in the educational institution in Pataz, La Libertad, 2023 with a correlational significance of 0.000 less than 0.050.

Keywords: leadership, ethics, directive and learning.

I. INTRODUCCIÓN

Después de una década de experiencia como docente, se llegó a la conclusión sobre el liderazgo ético de los facilitadores educativos de un plantel educativo era crucial para la obtención de las metas de la entidad, que incluían optimizar los grados de desarrollo de aprendizaje en los educandos de manera significativa.

Ético-pedagógica, esta dualidad debe ser el eje principal de la gestión escolar porque sin ella sería imposible reconocer el valor de un liderazgo pedagógico centrado en la persona sin un liderazgo ético que lo apoye y lo acompañe constantemente. (Miras y Longas, 2020, p. 298) España.

Rodrigo, (2020) indicó que la Nation at Risk - USA en 1983, recomendaba un cambio en la dirección del sistema educativo buscando que el enfoque fuera menos managerial o menos centrado en la gestión y más orientado a lo pedagógicamente significativo. Esta nueva perspectiva tuvo consecuencias en el liderazgo educativo, que hasta ese entonces se le había considerado como un estilo de gestión para directores y coordinadores escolares.

A través de la historia los líderes educativos han ido evolucionando su manera de dirigir, y para llegar al éxito, empezaron a construir un liderazgo con una base sólida llena de valores, el liderazgo ético directivo surgió en Latinoamérica se originó una nueva mentalidad que implica que los líderes educativos y sus equipos asuman nuevos compromisos y responsabilidades, eso también implica a la comunidad educativa entera buscando una visión de beneficio mutuo (win-win) en la que todos puedan compartir y promover un clima de confianza entre sí. Riera et al., (2018) se pudo decir que el líder ético directivo debió poseer la capacidad de presentar sus propuestas e ideas, de manera que todo su equipo quede convencido que lo que dice es lo ideal a seguir.

La temática del liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo enfrenta una serie de retos y dificultades. En relación al liderazgo ético, uno de los desafíos fundamentales que se surgen es la falta de modelos y estrategias adecuadas para formar líderes educativos más responsables y conscientes. Además, se requiere

alcanzar una ética práctica que englobe valores tales como: 1. justicia, 2. responsabilidad social y 3. empatía.

En cuanto al aprendizaje significativo, los desafíos están relacionados con la necesidad de estimular la curiosidad, la creatividad y el diálogo de ideas, lo cual puede ser difícil de lograr en entornos educativos que impulsen la memorización y el cumplimiento de objetivos de corto plazo. Otra dificultad reside en la necesidad de considerar adecuadamente la diversidad cultural y promover un aprendizaje inclusivo y respetuoso de las diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante.

En conclusión, se requiere una formación y práctica de liderazgo ético centrada en la responsabilidad y conciencia social, así como una educación enfocada en el proceso de desarrollo académico de manera significativa y la completa formación de los estudiantes como personas comprometidas con su entorno social.

En el Perú el último estudio de aprendizajes significativos a través de la evaluación muestral (EM) aplicada el 2022 del ministerio de educación (MINEDU 2022) se logró medir con los siguientes criterios de evaluación: donde, 4=satisfactorio, 3=en proceso, 2=en inicio y 1=previo al inicio, en esta evaluación se evidenció muy bajo nivel de aprendizajes, especialmente en la zona rural quienes en su mayoría obtienen el nivel 1, y en instituciones públicas urbanas se evidenció en nivel 2. Al comprender esta problemática se pensó que hubo factores específicos que debían ser reevaluados y ponerlos en marcha con el propósito de elevar el nivel de aprendizaje significativo del estudiantado, la experiencia demostró que pocos son los directivos de Instituciones educativas que dirigieron con ética profesional, los que obtuvieron buenos resultados fueron los que cumplieron los procesos de reflexión e investigación, esta práctica fundamental posibilitó la toma de decisiones para adaptarse al entorno y por consiguiente dirigir eficientemente tanto la institución educativa como a sus miembros, (Capurro y Olivera, 2019).

Frente a esa situación, se cree que existía una relación con alguna acción que no estaba funcionando correctamente en la institución. Se sabía que los líderes de las instituciones educativas cumplían su función de directivos con ética y valores, y tenían conexión con el proceso de aprendizaje que resulta significativo para los estudiantes. En algunos casos, la falta de un enfoque de equipo dentro de la comunidad educativa era la causa de que no se logaran los objetivos de la

institución (Zeta Vite et al., 2020). Al ocurrir esta situación, se podía afirmar que la persona a cargo no estaba capacitada o no había desarrollado las competencias requeridas para desempeñar un liderazgo directivo de manera eficaz (Castro et al., 2019).

La adquisición de habilidades significativas en una institución educativa de Pataz, La Libertad se encontraba en riesgo, dado que los alumnos habían perdido el interés en los estudios. Esto se debía a que consideraban que no les sería útil estudiar, ya que el mundo se había vuelto muy competitivo y esperaban trabajar en algo que pudieran alcanzar. Es posible que la falta de instrucciones claras por parte de los directivos hacia el equipo educativo haya sido la razón de esta situación, lo que impidió que se cumplieran todos los procesos educativos de manera significativa y se alcanzara la meta de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Un enfoque distintivo habría resultado motivador para los estudiantes y los habría mantenido interesados. Es fundamental tomar medidas para asegurar que todos los docentes logren una formación genuinamente profunda.

Es por las razones expuestas, que nuestra investigación tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023?

Teniendo como objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.

A continuación, los objetivos detallados y específicos:

Determinar la relación entre el liderazgo ético directivo y actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que

involucran la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el liderazgo ético directivo y hábitos mentales de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión respeto del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión servicio del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión justicia del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Hipótesis general:

Existe una relación significativa entre el liderazgo ético directivo y los aprendizajes significativos de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Información de antecedentes internacionales

Pina (2022), investigación doctoral desarrollada en Murcia, España, su finalidad fue indagar la percepción de los alumnos sobre el docente competente y sus estrategias pedagógicas efectivas, así como en la conexión que establecen con su propio aprendizaje, usando un enfoque de investigación descriptiva y exploratoria, contando con una población de dos centros de educación secundaria obligatoria, escogidos por conveniencia, contando con una participación muestral de seis a siete alumnos de cada área, usando la encuesta – cuestionario para el estudio de casos, la investigadora logró obtener resultados que respaldan la idea de que los alumnos son una fuente de información valiosa para regular nuestra enseñanza, escuchando su voz y reflejándonos con ellos, se puede enfocar el proceso educativo en cinco áreas principales: desarrollo de la identidad como un autodesarrollo, habilidades de relación social , obtención de saberes, utilización práctica de lo aprendido, y evaluar y reestructurar el proceso para mejorar en el futuro, llegando a la conclusión que estas ramas son requisitos imprescindibles y necesarios para lograr el desarrollo íntegro del aprendizaje significativo del alumnado en general, sin excepciones.

Miras y Longás, (2020), en su investigación desarrollada en Barcelona, España con el único objetivo de realizar un análisis teórico de la relación entre la interpretación emergente del liderazgo pedagógico y el liderazgo ético, para esta investigación lo desarrollaron con un enfoque de investigación teórica, obteniendo como resultados que la política se enfrenta a grandes limitaciones para transformar lo que realmente importa en la escuela durante este periodo de transición desde un enfoque burocrático-administrativa de la dirección escolar hacia las nuevas orientaciones del liderazgo pedagógico, concluyendo que la gobernanza educativa no debe depender únicamente de la administración como actor determinante, sino que de enfocarse en procesos interactivos y de estructuras que fomenten la colaboración comunicativa y la asunción conjunta de responsabilidad entre los participantes, concluyendo que estos autores definen al liderazgo pedagógico como la práctica intencional para guiar la manera proactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, gestionando las interacciones entre los participantes involucrados y demostrando una gran habilidad para comprender y ponerse en el lugar del entorno al que se

dirige.

Cáceres, (2019) en su estudio magisterial en Chile, el objetivo fue investigar y describir el tipo de liderazgo directivo presente en el colegio Bradford, el cual fomenta la formación de una comunidad académica enfocada en la formación y el aprendizaje de todos sus miembros. El investigador utilizó la metodología cualitativa, tomando como unidades de muestra al equipo directivo, profesores jefes y jefes de departamento. Se emplearon dos técnicas de recolección de datos: cuestionarios escritos y entrevistas estructuradas. Los resultados revelaron que el liderazgo ético y el buen funcionamiento del colegio se relaciona con acciones dirigidas a mantener un equipo directivo entusiasta y comprometido con la labor educativa. Además, los elementos que caracterizan dicho liderazgo están vinculados a acciones orientadas exclusivamente hacia el aprendizaje centrado en los estudiantes.

La tesis magistral de Palacio (2021) se enfocó en comprender la conexión pedagógica entre el aprendizaje lúdico y el aprendizaje significativo en el ámbito de la educación del idioma inglés como una lengua no nativa en Colombia. El estudio se realizó empleando un enfoque cualitativo de naturaleza inductiva, se utilizó la estrategia de recolección de datos a través de una encuesta utilizando un cuestionario para recopilar datos. La muestra consistió en 29 estudiantes, 2 directivos y 4 docentes de la I.E. Benedikta Zür Nieden en Medellín. Los hallazgos de la investigación establecieron una conexión relacionada entre el aprendizaje significativo y el juego en el estudio del inglés como lengua extranjera, llegando a tres conclusiones principales. Para el estudiantado, la adquisición de un conocimiento significativo del inglés como idioma extranjero está relacionada con la actitud del profesor, su competencia disciplinar, el trabajo cooperativo y la adaptación de los contenidos al contexto de aprendizaje en situaciones del entorno vivencial. Para los docentes, el enfoque del aprendizaje significativo en el área del inglés como idioma extranjero, es radicalmente fundamental que los estudiantes se sometan a la involucración activa de las actividades. Y para los directivos, la inclusión del juego y las actividades lúdicas desempeña un papel crucial en la construcción de aprendizajes significativos en el campo del inglés, ya que fomenta la motivación y el disfrute de los estudiantes.

Chávez et al. (2023) investigación dada en Manabí Ecuador, el propósito fue calcular el impacto de las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores en el desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos de sexto y séptimo grado en una institución escolar. Empleó una metodología mixta, combinando enfoques de campo, descriptivos e interpretativos. La muestra consistió en 1 directivo, 2 profesores y 56 estudiantes. Los resultados revelaron que los procedimientos metodológicos empleadas por los pedagogos no favorecen en la obtención eficaz de un aprendizaje significativo. Además, se detectaron falencias en la obtención de capacidades en su conjunto (competencias), destrezas y habilidades por parte de los alumnos. Se concluye: los recursos, las estrategias metodológicas y las técnicas de evaluación desempeñan un papel fundamental, ya que permiten a los estudiantes establecer conexiones cognitivas esenciales.

Antecedentes de índole nacional:

Echevarría (2022) en su estudio mastral en Tumbes, con el objetivo de determinar el estilo de liderazgo del directivo en una institución educativa, esta investigación con una sola variable usa la metodología cuantitativa porque emplea la estadística para lograr su objetivo, las unidades de la muestra y población fueron coincidentes conformadas por 45 colaboradores que trabajan en la institución como docentes y administrativos, para recopilar datos, Un cuestionario sirvió como herramienta en el procedimiento de recopilación de datos. En esta investigación se establecieron de manera inequívoca la existencia de liderazgo utilizado en un colegio de Tumbes es transformacional.

Solis, (2022) en su tesis aplicada en Tarma, la meta: establecer la relación entre el liderazgo ético y las habilidades sociales post Covid-19 en los profesores pertenecientes a centros educativos, esta investigación fue cuantitativa con un método deductivo, siguiendo un diseño descriptivo-correlacional a nivel aplicado. El estudio tuvo una población de 150 docentes de los planteles seleccionadas, la información recopilada se analizó y procesó con el uso de métodos estadísticos correlacionales y el paquete estadístico SPSS. Los hallazgos demostraron un vínculo claro entre las habilidades sociales y el liderazgo ético después del

coronavirus. Estos hallazgos respaldan y concluyen la investigación, demostrando la presencia de una relación positiva entre las habilidades sociales y el liderazgo ético durante el contexto postpandemia.

Zeña (2022), en su indagación aplicada en Vilcas, Piura, cuyo propósito de determinar la relación entre el clima institucional y el liderazgo directivo en una institución educativa, tal estudio se llevó a cabo utilizando una metodología básica, cuantitativo, correlacional no experimental de tipo transversal.

La población estudiada consistió en 19 docentes, quienes fueron sometidos a un cuestionario utilizando una escala de Likert. Los resultados revelaron la existencia de una falta de liderazgo directivo eficiente, además de una distribución inadecuada de los datos. Sin embargo, determinó una relación directa entre estas variables de análisis. Este resultado permitió aceptar la hipótesis planteada por el investigador, reconociendo que existe una relación positiva, moderada entre el ambiente institucional y el liderazgo directivo.

Gutiérrez y Leyva (2021), en su estudio de maestría realizada en Lima, el principal objetivo fue buscar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los alumnos en una institución educativa. aplicando un método cuantitativo con un enfoque descriptivo y de correlación. Con una muestra de 170 participantes femeninos y masculinos, entre los 14 y 50 años de edad. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario sobre aprendizaje significativo en una escala de Likert y el test de problemas socioemocionales, obteniendo resultados reveladores que no existe una correlación entre la variable del desarrollo moral y el aprendizaje significativo. Como conclusión, se determinó que no se encontraron relaciones significativas entre estas dos variables. Sin embargo, se observó una prevalencia en ciertos aspectos relacionados con el desarrollo moral.

Rosas y Salcedo (2022), en su investigación realizada en Pasco, el objetivo se centró en determinar el nivel correlacional entre la percepción de la conducta ética de la institución y el impacto del liderazgo transformador en estudiantes de una institución educativa en Goyllarisquizga, Pasco. Para ello realizó un estudio de carácter básico empleando el diseño descriptivo-correlacional, empleando un enfoque cuantitativo, el estudio efectuado con un número muestral de 30

estudiantes de nivel secundario, utilizando como instrumento de investigación un cuestionario. Los resultados adquirieron relevancia significativa al momento de diseñar un plan que promuevan los valores organizacionales y el liderazgo transformador e inspirador en la sociedad, aportando a la responsabilidad social, en conclusión, se comprobó la presencia de una correlación entre las variables mediante Pearson. Se confirmó una relación significativa de manera estadística entre la ética institucional y el liderazgo transformador dentro de la entidad donde se imparte enseñanza- aprendizaje.

El aprendizaje significativo, perspectiva de David Ausubel (1983), Los estudiantes deben conectar el conocimiento recién descubierto con lo que ya se conoce, lo que conlleva a ajustar y reconstruir ambos conjuntos de información. En este procedimiento, el marco de conocimientos previamente adquiridos condiciona la asimilación de los conocimientos y experiencias recién adquiridos, al mismo tiempo que estos últimos modifican y reestructuran los conocimientos previos.

Por otro lado, Robert Marzano (1997) plantea un modelo que abarca cinco aspectos o dimensiones del proceso de aprendizaje. Siguiendo esta perspectiva, es posible diseñar la enseñanza de forma gradual, empleando un enfoque en espiral, con el propósito de fomentar un aprendizaje con sentido que posea una estructura coherente y organizada. Marzano nos considera 5 dimensiones:

Dimensión 1: Actitudes positivas y percepciones: se centra en un impacto significativo en la capacidad de aprender. Es fundamental para una instrucción efectiva ya que promueve actitudes positivas y percepciones favorables hacia el aula y el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes perciben el entorno escolar como inseguro o desordenado, su rendimiento académico tiende a verse afectado negativamente. Del mismo modo, si los estudiantes presentan actitudes desfavorables hacia las actividades escolares, probablemente los mismos dediquen escaso esfuerzo al completarlas. Es esencial fomentar actitudes y percepciones positivas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta dimensión tiene como objetivo asistir a los estudiantes en el desarrollo actitudinal, así como percepciones positivas sobre del ambiente y las tareas en el aula.

Dimensión 2: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento: durante el proceso de aprendizaje, Los estudiantes incorporan conocimientos novedosos y los almacenan a largo plazo en su memoria a través de la generación de comparaciones y representaciones mentales. Es importante guiar a los alumnos para que establezcan conexiones entre el conocimiento previo y el nuevo. Este nivel de aprendizaje se divide en dos categorías: el aprendizaje declarativo, que implica la adquisición de conocimientos a través de la memorización y requiere que los estudiantes den sentido, organicen y almacenen la información; y el aprendizaje procesal o procedimental, que se refiere a la obtención de conocimientos fundamentados en una secuencia coherente, adquisición de saberes siguiendo un orden lógico, incorporación de información de manera estructurada y secuencial de pasos que conducen a un resultado, y para ello, los estudiantes deben construir modelos y dar forma a su conocimiento, es decir, aprender habilidades específicas.

Dimensión 3: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización o refinación del conocimiento: Proceso donde el pupilo enfoca examinando y perfeccionando detalladamente sus conocimientos mediante la creación de conexiones y relaciones que le permiten llegar a conclusiones. Por ejemplo, al realizar distinciones nuevas, aclarar malentendidos y llegar a conclusiones. Para lograr esto, generalmente se involucra en las siguientes actividades (categorías):

Comparación: Reconocer las diferencias y similitudes entre dos o varios elementos de un mismo modelo.

La Clasificación: organiza los elementos en grupos según sus características.

La Inducción es la extracción de generalizaciones partiendo desde la observación y el examen de situaciones específicas.

La deducción es el proceso de extrapolar resultados de proposiciones generales, o poner ideas generales en uso en circunstancias particulares.

El análisis de errores es el proceso de detectar fallas en el pensamiento propio o de otras personas.

Construcción de argumentos: Proporcione evidencia para las afirmaciones.

Encontrar la estructura o tema subyacente en los datos se conoce como abstracción.

La expansión del conocimiento requiere la aplicación de procesos de pensamiento

más sofisticados que en el pasado. Se deben utilizar procesos que alteren, amplíen y mejoren el conocimiento actual.

Dimensión 4: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento: el educando utiliza sus saberes en actividades con sentido y relevancia, la aplicación de saberes en tareas significativas y pertinentes en sí mismo. Se detallan los procesos de razonamiento que conducen a un uso del conocimiento significativo:

Tomar decisiones asertivas implica seleccionar la opción más adecuada considerando criterios y aspectos específicos.

La investigación implica la utilización del proceso científico enfocado a un objetivo.

La solución de dificultades implica decidir estratégicamente para encontrar la mejor solución a un caso.

La innovación o inventos implica la elaboración novedosa y original o el perfeccionamiento de algo previamente existente.

El objetivo principal de adquirir conocimiento es poder utilizarlo de manera más significativa y relevante. Esto actúa como una motivación para adquirir conocimiento, ya que se busca completar las tareas de manera más efectiva y, como resultado, lograr un mayor nivel de comprensión y desarrollar habilidades relacionadas con dicho conocimiento.

Dimensión 5: Hábitos mentales. Los hábitos se refieren a la frecuencia con la que los estudiantes demuestran ciertas conductas, los cuales suelen ser automáticos e inconscientes. Este proceso se observa en aquellos individuos cuyo potencial es desarrollar métodos mentales organizados para adquirir conocimientos, los cuales son adquiridos a través del ejercicio de las capacidades intelectuales, lo que resulta en un pensamiento crítico, creativo y autorregulado.

Según Pérez, (2004) La característica principal de un líder es su carácter, el cual se forma a través de las acciones y decisiones tomadas a diario. El carácter se manifiesta especialmente en momentos difíciles, demostrando una mentalidad sólida y coherente. El liderazgo ético se sustenta en cuatro pilares: prudencia, justicia, moderación y fortaleza. La prudencia orienta al líder hacia la toma de decisiones acertadas, la justicia garantiza tratar a cada persona de manera

adecuada, la moderación promueve la fidelidad a los principios y creencias, y la fortaleza implica liderarse a uno mismo. El liderazgo es fundamental y posee competencias específicas esenciales, como la capacidad de asignar tareas, delegar responsabilidades y llevar a cabo una supervisión adecuada, Godman et al (2023).

Liderazgo educativo

UNESCO, (2018) es fundamental fortalecer el liderazgo escolar para lograr el objetivo 4.c de la Agenda de Educación 2030, que busca aumentar la cantidad de profesores cualificados. Los líderes escolares desempeñan un papel crucial en el aprendizaje, siendo el segundo factor más influyente después de la enseñanza en el aula. Además, el liderazgo escolar también contribuye al objetivo 4.a al crear un entorno seguro e inclusivo. Asimismo, al establecer una visión clara y promover una cultura positiva, se impulsa el logro de los objetivos 4.1 y 4.5, que buscan una educación equitativa y de calidad, y la eliminación de las desigualdades de género y el acceso equitativo a la educación para poblaciones vulnerables.

Liderazgo ético:

El campo de estudio de la ética se centra típicamente en explorar interrogantes acerca de la rectitud y la incorrección, las virtudes, los deberes, la responsabilidad la justicia y la equidad hacia los demás. Desde una perspectiva ética, la cuestión fundamental al estudiar el liderazgo es comprender qué se considera como un liderazgo "bueno". En este contexto, el término "bueno" tiene dos significados: efectividad técnica y moralidad. El enfoque en la noción de liderazgo "moralmente bueno" destaca la importancia de la ética en los estudios sobre liderazgo, Ciulla (2014, p.16).

Una persona que practica el liderazgo ético lo hace de una manera apropiada y aceptable en todos los aspectos de su vida y sirve al bien común. Las siguientes tres cualidades éticas fundamentales lo componen: ser el ejemplo, comunicativo y Defensor del valor de la ética. (Villanovau, 2022).

se reconoce como una técnica o acción que inspira a un grupo de personas a alcanzar un objetivo común, Northouse, (2016) dicho autor propone cinco aspectos del liderazgo con ética.

Dimensión 1. Respeto: muestra respeto hacia los demás y reconoce el valor de sus opiniones y necesidades. Practica la escucha activa y demuestra un genuino interés en lo que los demás tienen que decir.

Dimensión 2. Servicio: El líder ético se caracteriza por su compromiso con los valores y principios, y se esfuerza por promover el bienestar colectivo. Su enfoque se centra en la salud y prosperidad del equipo, la organización y la comunidad en su conjunto.

Dimensión 3. Justicia: demuestra imparcialidad y equidad en todas sus decisiones, tratando a todos de forma equitativa sin ningún tipo de discriminación o favoritismo.

Dimensión 4. Honestidad: implica que el líder se muestra transparente en sus acciones y decisiones, comunicándose de manera transparente con su equipo y con los demás, garantizando que la información sea fácilmente comprensible y precisa. El líder ético se orienta por sus convicciones y principios fundamentales, y se asegura de que sus acciones estén alineadas con ellos.

Dimensión 5. Comunidad: tiene que ver con las necesidades urgentes de su equipo y de los demás, y toma acciones en concordancia con la realidad y su contexto. Vela por el bienestar de su equipo y es consciente de las repercusiones de sus decisiones y acciones.

Estas dimensiones son esenciales para el liderazgo ético y ayudan a establecer una cultura organizacional basada en la ética y el respeto mutuo.

III. METODOLOGÍA

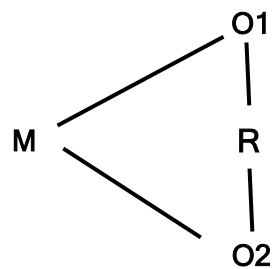
3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: básica; dicha investigación parte desde un marco teórico en busca de un nuevo conocimiento real (Carrasco, 2019), así mismo es cuantitativa ya que analiza datos numéricos a través de programas estadísticos con el propósito de cuantificar los resultados del problema.

Diseño: no experimental, correlacional simple y transversal, se realiza observando los fenómenos en su contexto, su propósito es la recolección de datos buscando la correlación entre dos variables (Orosco y Pomasunco, 2014)

Figura 1



Esquema de diseño correlacional

M: Estudiantes de una institución educativa

O1: Observación de la variable: liderazgo ético directivo

O2: Observación de la variable: aprendizaje significativo

R: Correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: liderazgo ético directivo

- **Definición conceptual:** Northouse, (2016) define al liderazgo directivo como: el proceso o acción por el cual un directivo puede influir en la percepción de ideas hacia un grupo de personas para llegar a lograr las metas u objetivos en común.
- **Definición operacional:** Con el fin de evaluar esta variable, se aplicó la metodología de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario compuesto por 12 elementos. Se utilizó una escala politómica que incluía cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Se llevaron a cabo evaluaciones en cinco dimensiones distintas, cada una de ellas con sus respectivos indicadores, que se describen a continuación:

1. Respeto

Indicadores:

- ✓ Se dirige con respeto a los docentes.
- ✓ Se dirige con respeto a los estudiantes.

2. servicio

Indicadores:

- ✓ Busca el bienestar de su equipo
- ✓ Realiza gestiones en equipo para lograr las metas del aprendizaje.
- ✓ Realiza trabajo de calidad.

3. justicia

Indicadores

- ✓ Mantiene un trato igualitario en la I.E.
- ✓ Delega de manera equitativa las responsabilidades.

4. honestidad

Indicadores

- ✓ Genera un ambiente confiable, de respeto y amabilidad.
- ✓ Practica cotidianamente la verdad y la sinceridad.

5. comunidad

Indicadores:

- ✓ Guía los cambios necesarios para alcanzar un objetivo común
- ✓ Al fomentar la innovación, apoya en el proceso de tomar decisiones asertivas y abordar problemas.
- ✓ Vocación hacia el servicio.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: aprendizaje significativo de los estudiantes

- **Definición conceptual:** Es crucial tener en cuenta la estructura cognitiva existente al relacionar nueva información en el proceso de aprendizaje, de modo que se establezcan conexiones con el conocimiento previo y se facilite la asimilación de lo nuevo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes poseen conceptos, ideas y conocimientos consolidados y bien definidos, los cuales sirven como punto de anclaje para la nueva información. Es importante que el material de aprendizaje tenga un sentido lógico, y que los alumnos muestren actitud e interés por aprender. Este tipo de aprendizaje no se limita a la simple conexión entre el conocimiento existente y la nueva información, además facilita la transformación y progresión tanto de la información nueva como de la estructura cognitiva implicada en dicho proceso de aprendizaje (Ausubel,1983).

- **Definición operacional:** Con el fin de evaluar esta variable, se aplicó un método de encuesta utilizando un cuestionario que constaba de 12 preguntas. El cuestionario utilizó una escala de múltiples opciones que incluía las siguientes alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Se analizaron cinco aspectos que involucran el aprendizaje significativo, detallándose consecuentemente:

1. Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.

Indicadores:

- ✓ Estado de ánimo.
 - ✓ Percepción del ambiente.
2. Adquisición e integración del conocimiento.
- Indicadores:
- ✓ Adquiriere información nueva.
 - ✓ Relaciona la información con sus conocimientos previos
3. Extensión y profundización del conocimiento.
- Indicadores:
- ✓ Profundización, refinación del conocimiento.
 - ✓ Comparación de diferencias y semejanzas.
 - ✓ A partir de la observación y el análisis de ejemplos específicos, sacar conclusiones y generalizaciones.
4. Utilización significativa del conocimiento.
- Indicadores:
- ✓ . Investigación
 - ✓ Resolución de problemas
 - ✓ Invención.
5. Hábitos mentales relacionados con el aprendizaje.
- Indicadores:
- ✓ Desarrollo de procesos mentales para la adquisición de conocimientos

Estas dimensiones se basan en el marco de referencia propuesto por Marzano (1997). Asimismo, se efectuó una validación del cuestionario asegurando la confiabilidad y validez de las mediciones obtenidas.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1 **La población:** este estudio se realizó en colaboración con 433 estudiantes de educación secundaria que asisten a una escuela en Pataz, La Libertad 2023. Los criterios utilizados para incluir y excluir a los participantes de la muestra fueron los siguientes:

Inclusión:

- Capacidad cognitiva para participar en el proceso educativo.
- Residencia dentro del área de cobertura de la escuela.
- Disposición a cumplir con los requisitos y normas escolares.

Exclusión:

- Ausencia de escolarización o educación presencial.
- Discapacidad severa o profunda.
- Comportamiento violento.
- Participación en actividades delictivas o consumo de drogas.

Estos criterios se aplicaron con el fin de asegurar la adecuada representatividad de la muestra y garantizar la participación de estudiantes que cumplieran con los requisitos establecidos para el estudio.

Tabla 1

<i>Estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa</i>		
<i>Grado</i>	<i>sección</i>	<i>número</i>
1°	A, B, y C	96
2°	A, B, y C	88
3°	A, B, y C	92
4	A, B, y C	76
5°	A, B, y C	81
		433

Datos obtenidos de las nóminas de matrícula

3.3.2 Muestra: La muestra estuvo conformado por 203 alumnos, la obtención cantidad de elementos de la muestra se realizó aplicando la formulación para poblaciones finitas de Arking y Kolton (ver anexo 06), para cumplir con los 203 alumnos de la muestra, se seleccionaron 40 estudiantes por cada grado de 1° a 4° y 43 alumnos de 5° grado.

3.3.3 Muestreo: El muestreo se realizó utilizando la técnica probabilística de tipo aleatorio simple. con esta técnica, se seleccionó aleatoriamente a los integrantes de la muestra que se encuentran de una institución educativa de Pataz La Libertad.

3.3.4 Unidad de análisis: estuvo constituida por cada estudiante integrante a la población de estudio.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

En este estudio, se usó la técnica de la encuesta, esta técnica implica la utilización de un cuestionario diseñado específicamente para recopilar información sobre las percepciones, comportamientos u opiniones de los individuos involucrados (Arias et al, 2022).

En el anexo 02 se pueden encontrar las hojas de datos que resumen los aspectos de los instrumentos. Su validez fue determinada mediante el juicio de cinco expertos, por esta técnica certificaron y evaluaron la eficacia de los cuestionarios, Los expertos consideraron la claridad, pertinencia y relevancia necesarias para garantizar la aplicabilidad de los instrumentos. La declaración de aplicabilidad, según los expertos, se encuentra en el anexo 04., el instrumento de evaluación es válido porque obtuvo un coeficiente 0.93 en V de Aiken.

Se realizó una prueba piloto con la participación de 20 alumnos, cuyos resultados fueron procesados con el coeficiente Alfa de Cronbach, en el programa de estadística SPSS.

Tabla 2

Prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach aplicada a la variable 1 liderazgo ético directivo

Alfa de Cronbach	N de elementos	participantes
,841	12	20

Se observa en la tabla 2, que el instrumento obtuvo un resultado de 0,841 mayor al mínimo 0.70. procesado con el alfa de Cronbach, esto demostró la confiabilidad para su utilización.

Tabla 3

Prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach aplicada a la variable 2 aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos	Participantes
,807	12	20

Se observa en la tabla 3, que el instrumento obtuvo un resultado 0,807 mayor al mínimo 0.70. procesado con el alfa de Cronbach, esto demostró la confiabilidad para su utilización.

Tabla 4

Varemos de Statones de la variable 1: liderazgo ético directico:

categoría	Intervalo	
siempre	46	60
ocasionalmente	36	45
nunca	12	35

Tabla 5

Varemos de Statones de la variable 2: aprendizaje significativo

categoría	Intervalo	
siempre	46	60
ocasionalmente	36	45
nunca	12	35

3.5. Procedimiento.

El estudio realizado mediante la recolección de información utilizando la encuesta, la cual fue evaluada por 5 expertos y evaluada con el coeficiente V de Aiken, la cual obtuvo un resultado valido de 0.93, los resultados de la prueba piloto que constó de 20 estudiantes para la técnica de muestreo y estudio, Se recurrieron a la técnica de alfa de Cronbach para calificar su confiabilidad, en el programa de estadística SPSS, obteniendo una fiabilidad del 0.816.

Por consiguiente, se redactó cada resultado obtenido, se elaboró conclusiones y se ofrecieron sugerencias para futuras investigaciones.

3.6. Método de análisis de datos:

La confiabilidad del instrumento fue evaluado a través del coeficiente alfa de Cronbach, empleando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov como consecuencia de una muestra compuesta por 203 alumnos. Para analizar la correlación, se realizó el análisis de correlación de Rho de Spearman, y se utilizó un programa estadístico SPSS para calcular la relación estadística entre las variables y dimensiones correspondientes.

3.7. Aspectos éticos:

Este estudio se efectuó siguiendo los códigos éticos de investigación establecidos por la Universidad Privada César Vallejo y el código Ética Helsinki. deferenciando los principios de respeto, bienestar, justicia, honestidad, rigor científico, competencia profesional y responsabilidad. Se verifico la privacidad y preservación del anonimato de los contribuyentes, se aseguró la originalidad y autenticidad del estudio mediante el consentimiento informado. Las teorías utilizadas se citaron correctamente según las normas APA 7 y se verificó la originalidad del trabajo mediante el control de Turnitin., se les informo a los participantes sobre su autonomía, este informe permitió que los encuestados pudieran tomar la decisión de continuar o retirarse cuando ellos lo consideraran necesario.

Se consideró la beneficencia, la cual contribuyó a velar por el bienestar común los principios, además, esta investigación siguió su desarrollo con los protocolos de investigación concedido por la “UCV”

IV. RESULTADOS

Resultados sobre la ejecución de la escala sobre liderazgo ético directivo

Para la variable liderazgo ético directivo se muestran los siguientes resultados:

Tabla 6

Niveles alcanzados en el liderazgo ético directivo y sus dimensiones

VARIABLE	NIVELES	PUNTUACIONES	F	%
Liderazgo ético directivo	siempre	46-60	133	65.5 %
	ocasionalmente	36-45	54	26.6 %
	nunca	12-35	16	7.9 %
	Total		203	100 %
D. respeto	siempre	8-10	150	73.9 %
	ocasionalmente	5-7	49	24.1 %
	nunca	2-4	4	2.0 %
	Total		203	100 %
D. servicio	siempre	10-15	171	84.2 %
	ocasionalmente	6-9	29	14.3 %
	nunca	3-5	3	1.5 %
	Total		203	100 %
D. justicia	siempre	8-10	115	56.7 %
	ocasionalmente	5-7	71	35.0 %
	nunca	2-4	17	8.4 %
	Total		203	100 %
D. honestidad	siempre	8-10	129	63.5 %
	ocasionalmente	5-7	65	32.0 %
	nunca	2-4	9	4.4 %
	Total		203	100 %
D. comunidad	siempre	10-15	162	79.8 %
	ocasionalmente	6-9	38	18.7 %
	nunca	3-5	3	1.5 %
	Total		203	100 %

Escala descriptiva sobre el liderazgo ético directivo

En la tabla 6, se aprecia los siguientes resultados: un número representativo de estudiantes conformado por el 65,5% consideran siempre como líderes éticos a los directivos de la institución educativa, asimismo, el 26,6% de los estudiantes manifiestan que ocasionalmente los directivos demuestran ser líderes éticos y solo el 7,9% de los estudiantes consideran que sus directivos nunca demuestran ser

líderes éticos

En cuanto al respeto del liderazgo ético directivo un porcentaje representativo de estudiantes conformado por el 73,9% de los participantes perciben al directivo como una persona que siempre manifiesta respeto a sus semejantes, asimismo, el 24,1% manifiestan que el directivo ocasionalmente muestra respeto hacia sus semejantes y el 2.0 % manifiesta que nunca demuestran respeto hacia sus semejantes.

En cuanto al servicio del liderazgo ético directivo un porcentaje representativo de estudiantes conformado por el 84,2% de los participantes perciben al directivo como una persona que siempre manifiesta servicio a sus semejantes, asimismo, el 14,3% manifiestan que el directivo ocasionalmente muestra servicio hacia sus semejantes y el 1.5 % manifiestan que nunca demuestran servicio hacia sus semejantes.

En cuanto a la justicia del liderazgo ético directivo un porcentaje representativo de estudiantes conformado por el 56,7 % de los participantes perciben al directivo como una persona que siempre manifiesta justicia a sus semejantes, asimismo, el 35,0% manifiestan que el directivo ocasionalmente muestra justicia hacia sus semejantes y el 8.4 % manifiestan que nunca demuestran justicia hacia sus semejantes.

En cuanto a la honestidad del liderazgo ético directivo un porcentaje representativo de estudiantes conformado por el 63.5 % de los participantes perciben al directivo como una persona que siempre manifiesta honestidad a sus semejantes, asimismo, el 32,0 % manifiestan que el directivo ocasionalmente muestra honestidad hacia sus semejantes y el 4,4 % manifiestan que nunca demuestran honestidad hacia sus semejantes.

En cuanto a comunidad del liderazgo ético directivo un porcentaje representativo de estudiantes conformado por el 79.8 % de los participantes perciben al directivo como una persona que siempre manifiesta honestidad a sus semejantes, asimismo, el 18,7 % manifiestan que el directivo ocasionalmente muestra honestidad hacia sus semejantes y el 1,5 % manifiestan que nunca demuestran honestidad hacia sus semejantes.

Para la variable aprendizaje significativo se muestran los siguientes resultados:

Tabla 7

Niveles alcanzados en el aprendizaje significativo y sus dimensiones

VARIABLE	NIVEL	PUNTUACIONES	F	%
Aprendizaje significativo	siempre	46-60	118	58.1 %
	ocasionalmente	36-45	66	32.5 %
	nunca	12-35	19	9.4 %
	Total		203	100 %
D. Actitudes positivas y percepciones a cerca del aprendizaje	siempre	8-10	99	48.8 %
	ocasionalmente	5-7	88	43.3 %
	nunca	2-4	16	7.9 %
	Total		203	100 %
D. Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento	siempre	8-10	136	67.0 %
	ocasionalmente	5-7	66	32.5 %
	nunca	2-4	1	0.5 %
	Total		203	100 %
D. Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento	siempre	10-15	157	77.3 %
	ocasionalmente	6-9	45	22.2 %
	nunca	3-5	1	0.5 %
	Total		203	100 %
D. Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento	siempre	10-15	143	70.4 %
	ocasionalmente	6-9	59	29.1 %
	nunca	3-5	1	0.5 %
	Total		203	100 %
D. Hábitos mentales	siempre	8-10	162	78.3 %
	ocasionalmente	5-7	38	18.4 %
	nunca	2-4	7	3.4 %
	Total		207	100 %

Escala descriptiva sobre el aprendizaje significativo

En la tabla 7, se aprecia los siguientes resultados en cuanto a los aprendizajes significativos, el 58,1 % de los participantes en esta investigación consideran que sus aprendizajes siempre son significativos, el 32,5 % piensan que sus aprendizajes ocasionalmente son significativos y el 9,4 % expresan que sus aprendizajes nunca son significativos.

El 48,8% de los participantes en esta investigación demuestran que siempre mantienen actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje, además, el 43,3% de los estudiantes, ocasionalmente presentan actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje y solo un 7,9% de estudiantes no demuestran actitudes positivas acerca del aprendizaje.

EL 67,0% de los participantes en esta investigación demuestran que siempre involucran la adquisición e integración del conocimiento, además, el 32,5% de los estudiantes, ocasionalmente involucran la adquisición e integración del conocimiento y solo un 0,5% de estudiantes no se involucran la adquisición e integración del conocimiento.

EL 77,3% de los participantes en esta investigación demuestran que siempre involucran la extensión y profundización del conocimiento, además, el 22,2% de los estudiantes, ocasionalmente se involucran la extensión y profundización del conocimiento y solo un 0,5% de estudiantes no se involucran la extensión y profundización del conocimiento.

EL 70,4% de los participantes en esta investigación demuestran que siempre involucran la utilización significativa del conocimiento, además, el 29,1% de los estudiantes, ocasionalmente se involucran la utilización significativa del conocimiento y solo un 0,5% de estudiantes no se involucran la utilización significativa del conocimiento.

EL 78,3% de los participantes en esta investigación manifiestan tener siempre hábitos mentales, además, el 18,4% de los estudiantes, ocasionalmente muestra hábitos mentales y solo un 3,4% de estudiantes no presenta hábitos mentales.

En seguida se presenta la prueba de normalidad y las correlaciones existentes entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 8

Coefficiente de normalidad aplicado a las puntuaciones del liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Respeto	,223	203	,000	No
Servicio	,171	203	,000	No
Justicia	,168	203	,000	No
Honestidad	,179	203	,000	No
Comunidad	,152	203	,000	No
Liderazgo ético directivo	,134	203	,000	No
Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje	,141	203	,000	No
Adquisición e integración del conocimiento.	,193	203	,000	No
La extensión y profundización del conocimiento	,149	203	,000	No
Utilización significativa del conocimiento	,138	203	,000	No
Hábitos mentales	,207	203	,000	No
Aprendizaje significativo	,116	203	,000	No

Los valores de significancia del liderazgo ético directivo y del aprendizaje significativo con sus respectivas dimensiones tienen valores de significancia menores a 0.050, evidentemente su comportamiento no es de la forma de la distribución normal.

Por lo tanto, la relación de la variable 1, liderazgo ético directivo con las dimensiones de variable 2, aprendizaje significativo se medirán con la prueba de Spearman, así mismo la relación de la variable aprendizaje significativo con las dimensiones de la variable liderazgo ético directivo también se medirá con la prueba de Spearman

TABLA 9

Prueba de correlación liderazgo ético directivo y aprendizaje significativo

		Correlaciones		
			Liderazgo ético directivo	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Liderazgo ético directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

La correlación muestra una significancia estadística a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral).

Se muestra que el valor de significancia-correlación 0,000 es < a 0.050, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente Spearman obtenido es de 0,611, evidenciando que la relación es alta del tipo directo, es decir que al mejorar el liderazgo ético directivo incrementará notablemente el aprendizaje significativo de los escolares.

Tabla 10

Prueba de correlación dimensión respeto de liderazgo ético directivo y aprendizaje significativo

		Correlaciones		
			Respeto	Aprendiza je significati vo
Rho de Spearman	Respeto	Coeficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

La correlación muestra un nivel de significancia bilateral de 0,01.

Se evidencia el valor de significancia-correlación es $0,00 < a 0.050$, se evidencia la presencia de una correlación con significativa estadística.

El coeficiente Spearman obtenido es de 0,406 evidenciando que la relación tiene un nivel medio, es decir que al mejorar el nivel de la dimensión respeto del liderazgo ético directivo se obtendrá resultados más favorables en el aprendizaje significativo.

Tabla 11

Prueba de correlación dimensión servicio de liderazgo ético directivo y aprendizaje significativo

Correlaciones			servicio	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

** . La correlación exhibe un nivel de significancia de dos colas de 0,01.

Se visualiza que el valor de significancia-correlación es $0,000 < a 0.050$, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman adquirido es de 0,545 evidenciando una relación moderada del tipo directo, es decir que al mejorar la dimensión servicio del liderazgo ético directivo se obtendrá mejores resultados en el aprendizaje significativo.

Tabla 12

Prueba de correlación dimensión justicia de liderazgo ético directivo y aprendizaje significativo

Correlaciones			Justicia	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	justicia	Coeficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se corrobora que el valor de significancia-correlación es $0.000 < a 0.050$, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman obtenido es de 0,444 evidenciando una relación baja del tipo directo, es decir que al incrementar el nivel de la dimensión justicia del liderazgo ético directivo se obtendrá resultados similares en el aprendizaje significativo.

Tabla 13

Prueba de correlación dimensión honestidad de liderazgo ético directivo y aprendizaje significativo.

Correlaciones

			honestidad	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Honestidad	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

** . La correlación exhibe un nivel de significancia de dos colas de 0,01.

Se comprobó el grado de significancia-correlación es $0,000 < 0.050$, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman adquirido fue 0,534 evidenciando una relación moderada del tipo directo, es decir que al mejorar la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo se obtendrá excelentes resultados en el aprendizaje significativo.

Tabla 14

Prueba de correlación la dimensión comunidad de liderazgo ético directivo aprendizaje significativo.

		Correlaciones		
			comunida d	Aprendiz aje significati vo
Rho de Spearman	Comunida d	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	Aprendizaj e significativ o	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

** . La correlación exhibe un nivel de significancia de dos colas de 0,01.

Se manifiesta que el valor de significancia-correlación es 0,000 menor a 0.050, indicando la existencia de una correlación estadísticamente significativa.

El coeficiente de Spearman obtenido es de 0,515 evidenciando que la relación es moderada del tipo directo, es decir que al mejorar la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo se obtendrá resultados sobresalientes en el aprendizaje significativo.

Tabla 15

Prueba de correlación de la dimensión actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje significativo y liderazgo ético directivo.

Correlaciones			Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje	Lideraz go ético directivo
Rho de Spearman	<i>Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	<i>Liderazgo ético directivo</i>	Coeficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

** . La correlación muestra un nivel de significancia bilateral de 0,01

Se muestra el siguiente resultado: el valor de significancia-correlación es 0,000 menor a 0.050, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman obtenido es de 0,501 evidenciando que la relación es moderada del tipo directo, es decir que al mejorar la dimensión actitudes positivas y percepciones del aprendizaje significativo se obtendrá resultados destacados en el liderazgo ético directivo

Tabla 16

Prueba de correlación dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje significativo y liderazgo ético directivo.

		Correlaciones		Lide razg
				o étic
				o dire
				ctivo
Rho de Spearman	<i>Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	Liderazgo ético directivo	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

** . La correlación presenta una significancia estadística a un nivel de confianza de 0,01 en ambas direcciones.

Se constata que el valor de significancia-correlación es 0,000 menor a 0.050, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman obtenido es de 0,388 evidenciando que la relación es limitada del tipo directo, es decir que al aumentar la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje significativo se obtendrá resultados similares en el liderazgo ético directivo

Tabla 17

Prueba de correlación dimensión aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento del aprendizaje significativo y liderazgo ético directivo.

		Correlaciones		
		<i>Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento</i>		<i>Liderazgo ético directivo</i>
Rho de Spearman	<i>Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	<i>Liderazgo ético directivo</i>	Coeficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

** . Se confirma una correlación significativa con un nivel de significancia bilateral de 0,01.

Se demuestra que el valor de significancia-correlación es 0,000 menor a 0.050, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman obtenido es de 0,452 evidenciando que la relación es baja moderada del tipo directo, es decir que al ampliar el nivel de los aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento del aprendizaje significativo se obtendrá resultados semejantes en el liderazgo ético directivo.

Tabla 18

Prueba de correlación dimensión aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento del aprendizaje significativo y liderazgo ético directivo.

		Correlaciones		
		<i>Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento</i>		Liderazgo ético directivo
Rho de Spearman	<i>Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,496**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
	Liderazgo ético directivo	Coeficiente de correlación	,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

Se confirma una correlación significativa con un nivel de significancia bilateral de 0,01.

Se visualiza que el valor de significancia-correlación es 0,000, menor a 0.050, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman obtenido es de 0,496, lo cual indica que existe una relación directa de bajo nivel. Esto significa que a medida que aumenta la práctica en los aprendizajes que implican el uso significativo del conocimiento del aprendizaje significativo, se obtendrán resultados similares en el liderazgo ético directivo.

Tabla 19

Prueba de correlación dimensión aprendizajes que involucran hábitos mentales de la variable aprendizaje significativo y liderazgo ético directivo.

Correlaciones

			<i>Aprendizajes que involucran hábitos mentales</i>	Liderazgo ético directivo
Rho de Spearman	<i>Aprendizajes que involucran hábitos mentales</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	203	203
Liderazgo ético directivo		Coeficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	203	203

Se establece una correlación con una significancia estadística a un nivel de confianza de 0,01 en ambas direcciones.

Los resultados manifiestan que el valor de significancia-correlación es $0,000 < a 0.050$, indicando la existencia de una correlación con significancia estadística.

El coeficiente de Spearman obtenido es de 0,502 evidenciando que la relación es moderada del tipo directo, es decir que al potenciar la dimensión Aprendizajes que involucran hábitos mentales del aprendizaje significativo se obtendrá resultados sobresalientes en el liderazgo ético directivo

V. DISCUSIÓN

En este estudio, se investigó la relación entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo. El trabajo investigativo se basó en las respuestas recopiladas de 203 alumnos que participaron en entrevistas. Los resultados obtenidos de la tabla 7 y el análisis realizado revelaron una correlación significativa y directa entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa ubicada en Patate, La Libertad, en el año 2023. Esta evidencia se sustenta en un coeficiente de correlación de Spearman de 0.611 y un valor de significancia de correlación de 0.000, que es inferior a 0.050. Estos hallazgos respaldan la hipótesis general planteada en esta investigación.

Estos resultados son consistentes con la investigación realizada por Solís (2022) en Tarma, donde se demostró una relación directa entre el liderazgo ético y las habilidades sociales posteriores a la pandemia de Covid-19. Del mismo modo, Zeña (2022), en su tesis aplicada en Vilcas, Piura, buscó determinar la relación entre el clima institucional y el liderazgo directivo en una institución educativa, corroborando su hipótesis.

En cuanto al sustento teórico, el liderazgo ético, según Northouse (2016), se refiere a un proceso en el cual un directivo ejerce influencia en un grupo de personas para lograr un objetivo común. Además, se entiende que un directivo es una persona líder con capacidad de gestión, quien toma decisiones estratégicas en una organización, estableciendo metas y objetivos, y supervisando su cumplimiento.

Por otro lado, el aprendizaje significativo, desde la perspectiva de David Ausubel (1983), implica que los aprendices relacionen la nueva información con la que ya poseen, ajustando y reconstruyendo ambos conjuntos de conocimientos. Durante este proceso, el conocimiento previo influye en la asimilación de nuevos conocimientos, al mismo tiempo que los nuevos conocimientos modifican y reestructuran el conocimiento previo.

Después de finalizar el análisis estadístico de los datos recolectados y obtenidos resultados favorables que respaldan el objetivo principal de la investigación, junto con las investigaciones previas mencionadas y la base teórica de las variables estudiadas, se llega a la conclusión que existe una relación positiva entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los alumnos en la institución académica investigada en este estudio.

Es fundamental que los directivos reflexionen sobre cómo están ejerciendo su estilo de liderazgo ético para impactar en el logro de un aprendizaje significativo en beneficio de la plana estudiantil. Del mismo modo, deben reflexionar de manera continua sobre su desempeño en diferentes áreas y su compromiso con su propio aprendizaje significativo, con el fin de mejorar constantemente y proporcionar una educación de calidad para todos. Basándonos en los antecedentes, los resultados obtenidos y la base teórica, se afirma la conclusión que el liderazgo ético directivo está positivamente relacionado con el progreso del aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Patate, La Libertad en 2023, lo que subraya la importancia del compromiso y las responsabilidades de los directivos y los estudiantes. En resumen, a medida que aumenta el nivel de liderazgo ético directivo, se observa un mayor rendimiento en el aprendizaje significativo del alumnado

De la metodología utilizada durante este estudio se presenta varias fortalezas que contribuyen a la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En primer lugar, la recopilación de datos a través de cuestionarios proporcionó información detallada y directa de los alumnos, lo que permitió una comprensión profunda de su percepción sobre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo. Además, el análisis estadístico utilizado, incluyendo el coeficiente de correlación de Spearman, brindó una medida cuantitativa de la relación entre las variables estudiadas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas limitaciones de la metodología. En primer lugar, el estudio se centró en una única institución educativa, lo cual

podría restringir la extrapolación de los resultados a diferentes contextos. Además, el uso de encuesta como método de recopilación de datos puede estar sujeto a sesgos y subjetividades inherentes a las respuestas de los participantes.

Esta investigación tiene una relevancia significativa tanto en el contexto científico como en el social. Desde una perspectiva científica, el estudio contribuye a la comprensión de la relación entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo, ampliando el conocimiento existente dentro de este campo. Los hallazgos obtenidos respaldan la importancia de un liderazgo ético en la promoción de un entorno educativo favorable para el aprendizaje significativo de los educandos.

Dentro del contexto social, la investigación tiene implicaciones importantes para los directivos educativos, quienes pueden utilizar los resultados como base para reflexionar sobre su propio estilo de liderazgo y su efecto en el aprendizaje de los docentes. Además, los hallazgos pueden informar las políticas y prácticas educativas, promoviendo la instauración de estrategias de liderazgo ético en los planteles educativos.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta tesis se determinó la relación altamente significativa entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los docentes, porque se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.611, además el nivel de significancia que se obtuvo 0,000 siendo esto $< 0,05$, que es el nivel de significancia crítica, lo cual indica que a mayor ejercicio en el liderazgo ético directivo entonces incrementa el aprovechamiento del aprendizaje significativo.
2. Se determinó la relación significativa alta entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión respeto del liderazgo ético directivo, porque se demostró el coeficiente de correlación de Spearman de 0,406 el cual es media y el grado de significancia 0,000, siendo $<$ a la significancia crítica (0,05) en el cual se demuestra que a mayor ejercicio de nivel de la dimensión respeto se obtendrá similares resultados en el aprendizaje significativo de los docentes.
3. En este trabajo se determinó la existencia de la relación entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión servicio del liderazgo ético directivo, porque se evidenció el coeficiente de correlación de Spearman de 0.545 la cual es positiva con un valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) el cual demuestra que al mejorar el énfasis de la dimensión servicio del liderazgo ético directivo se obtendrá mejores resultados en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
4. Así mismo se determinó la relación significativa entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión justicia del liderazgo ético directivo, porque queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.444 la cual es media y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) el cual demuestra que al mejorar la dimensión justicia del liderazgo ético directivo se obtendrá resultados similares en el aprendizaje significativo.

5. En esta tesis se determinó la relación significativa entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo, porque queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.534 la cual es alta y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) en consecuencia se puede decir que al mejorar el ejercicio de la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo se obtendrá mejores resultados en el aprendizaje significativo.
6. Se comprobó la relación significativa entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo, porque queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.515 la cual es alta y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) significa que al mejorar la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo se obtendrá excelentes resultados en el aprendizaje significativo.
7. Se observa la relación altamente significativa entre el liderazgo ético directivo y actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los estudiantes, el cual queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.501 la cual es alta y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) es decir que al mejorar de la dimensión actitudes positivas y percepciones del aprendizaje significativo se obtendrá excelentes resultados en el liderazgo ético directivo.
8. Se determinó la relación altamente significativa entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes, porque queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.308 la cual es media y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) comprobando que al mejorar la dimensión aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje significativo se obtendrá

resultados similares en el liderazgo ético directivo.

9. Se determinó la relación significativa entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes, porque queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.452 la cual es media y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) en consecuencia al mejorar el nivel de la magnitud de los aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento del aprendizaje significativo se obtendrá resultados similares en el liderazgo ético directivo.
10. Se determinó la relación significativa entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes; porque queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.496 la cual es media y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) es decir que al mejorar la magnitud de los aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento del aprendizaje significativo se obtendrá resultados similares en el liderazgo ético directivo.
11. En esta tesis se observó la relación significativa entre el liderazgo ético directivo y hábitos mentales de los estudiantes, ya que queda demostrado con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.502 la cual es alta y el valor de significancia 0,000, siendo menor a la significancia crítica (0,05) es decir que al mejorar la dimensión Aprendizajes que involucran hábitos mentales del aprendizaje significativo se obtendrá mejores resultados en el liderazgo ético directivo
12. En conclusión, se evidenció la afirmación de la hipótesis principal logrando afirmar que hay una relación estadísticamente significativa positiva entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Considerando la relación altamente significativa entre el liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo, se sugiere que los directivos educativos fomenten activamente prácticas y comportamientos éticos en su liderazgo, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
2. Es importante que los líderes educativos enfatizen la dimensión de respeto en su liderazgo ético, fomentar un ambiente de respeto y confianza en la institución puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Se recomienda que los líderes educativos presten especial atención a la dimensión de servicio en su liderazgo ético, promover una cultura de servicio y compromiso con el desarrollo de los estudiantes puede contribuir a su éxito académico.
4. Los líderes educativos deben considerar la dimensión de justicia en su liderazgo ético, fomentar la equidad y la imparcialidad en la toma de decisiones puede fortalecer la confianza y la motivación de los estudiantes.
5. Se sugiere que los líderes educativos reconozcan la importancia de la dimensión de honestidad en su liderazgo ético, promover la transparencia y la ética en la gestión educativa puede generar un ambiente de confianza y compromiso en la comunidad educativa.
6. Los líderes educativos deben enfocarse en la dimensión de comunidad en su liderazgo ético, fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los miembros de la institución puede fortalecer el desarrollo innovador en los estudiantes. Los directivos deben reflexionar continuamente sobre su propio liderazgo ético y buscar oportunidades de mejora, esto implica ser conscientes de su efecto en el aprendizaje de los docentes y estar dispuestos a adaptar su enfoque y prácticas en función de las necesidades y contextos específicos de la institución educativa.
7. Para promover un aprendizaje significativo, se recomienda que los directivos fomenten actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje entre los

pupilos. Esto puede lograrse a través de la creación de un entorno educativo estimulante, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la promoción de la motivación intrínseca de los estudiantes.

8. Se recomienda que los líderes educativos impulsen actitudes positivas y percepciones hacia el aprendizaje significativo, promover una cultura de aprendizaje positiva y motivadora puede inspirar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.
9. Es importante que los líderes educativos enfoquen sus esfuerzos en el desarrollo de aprendizajes que involucren la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes, proporcionar recursos y estrategias pedagógicas efectivas puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
10. Se sugiere que los líderes educativos promuevan aprendizajes que involucren la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes, fomentar un enfoque con estrategias en la profundización de los contenidos curriculares puede contribuir a un mayor dominio de los conocimientos por parte de los estudiantes.
11. Los líderes educativos deben enfocarse en el desarrollo de aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes, promover un enfoque en la aplicación práctica de los conocimientos puede mejorar la relevancia y la transferencia del aprendizaje.
12. Para promover hábitos mentales positivos en los estudiantes, se recomienda que los directivos brinden apoyo y orientación en el fortalecimiento de habilidades metacognitivas, como la planificación, la autorreflexión y el establecimiento de metas. Además, se puede promover la importancia de la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico como parte integral del aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Aiteco Consultores (12-08-2018) Estilos de Liderazgo, Liderazgo. Aiteco consultores, Consultado 10 de junio de 2023. <https://www.aiteco.com/liderazgo-etico/>
- Ausubel, D. P. (1977). The facilitation of meaningful verbal learning in the classroom. *Educational psychologist*, 12(2), 162-178.
- Ausubel, D. P., & Fitzgerald, D. (1961). Chapter V: Meaningful learning and retention: Intrapersonal cognitive variables. *Review of Educational Research*, 31(5), 500-510.
- Akintui Washikat, E. E. (2023). Liderazgo directivo y desempeño docente en Instituciones Educativas de la Red Nuevo Belén, 2021.
- Alcolea Pina, M. D. P. (2023). La perspectiva del alumno sobre el docente eficaz y las prácticas docentes eficaces. Proyecto de investigación.
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Brito, J. G. (2016). La ética y los estilos de liderazgo. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 41-48.
- Buelvas, W. N. N. J. A., & Ruiz, P. C. P. (2022). Acciones Del Liderazgo Ético: Una Revisión Para El Fortalecimiento De Las Organizaciones. *Webology* (ISSN: 1735-188X), 19(5).
- Cáceres Carreño, L. A. (2019). Liderazgo pedagógico: hacia el desarrollo de un liderazgo ético en el Colegio Bradford.
- CESUMA (2023) Dimensiones del líder ético. Universidad CESUMA. Consultado el 10 de mayo del 2023. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-liderazgo-etico>.
- Chávez, A. C. A., Alcívar, M. L. V., & Iles, G. D. T. (2023). Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- CORREA-MENESES, J. S., RODRÍGUEZ-CÓRDOBA, M. D. P., & PANTOJA-OSPINA, M. A. (2018). Liderazgo ético en las organizaciones: una revisión de la literatura. *AD-minister*, (32), 57-82.

- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational research review*, 27, 110-125.
- Delgado (2004). La función de liderazgo de la dirección escolar. *Revista interuniversitaria de didáctica Enseñanza & Teaching*. Recuperado el 20 de mayo de 2023. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4099/4122>
- EDUCACIÓN EN LA ESCUELA (2020). Todas las claves para ejercer un liderazgo motivador dentro de las aulas. *EDUCACIONEN LA ESCUELA* blog. Consultado el 10 de junio de 2023. <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/educacionenlaescuela/todas-las-claves-para-ejercer-un-liderazgo-motivador-dentro-de-las-aulas/>
- Echevarría Velásquez, I. D. L. M. (2022). Estilo de liderazgo directivo en una institución educativa privada de Tumbes.
- Espinoza Garro, E. E., Ramírez Cruz, V. E., Vildoso Villegas, J. Y., & Berrocal Villegas, S. (2021). El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la red 13-UGEL-04, Comas. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2).
- Fashant, Z., Russell, L., Ross, S., Jacobson, J., & LaPlant, K. (2023). *Designing effective teaching and significant learning*. Taylor & Francis.
- Fink, L. D. (2013). *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses*. John Wiley & Sons.
- García Guiliany, J., Paz Marcano, A., & Cardeño Portela, E. (2018). *Liderazgo ético. Una perspectiva en universidades públicas del estado Zulia*.
- Gekko (2014) *La ética directiva*. Fundació Factor Humà. Recuperado el 26 de mayo de 2023. https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2000). Revisado el, 14 de junio del 2022.
- Goswami, A. K., & Agrawal, R. K. (2023). It's a knowledge centric world! Does ethical

- leadership promote knowledge sharing and knowledge creation? Psychological capital as mediator and shared goals as moderator. *Journal of Knowledge Management*, 27(3), 584-612.
- Goodman, J. T., Luger, S., Sheridan, R., Koziol, D., & Kamm, J. H. (2023). Transitioning a Leadership Case Study to an Interactive Student Experience. *Clinical simulation in nursing*, 74, 72-75.
- Liu, S., & Yin, H. (2023). How ethical leadership influences professional learning communities via teacher obligation and participation in decision making: A moderated-mediation analysis. *Educational Management Administration & Leadership*, 51(2), 345-364.
- Marzano, R. (1997). Dimensiones del aprendizaje. Instituto Patria Departamento de Docencia. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <http://www.universidadpatria.edu.mx/doctos/marzano.pdf>
- Marzano, R., & Gutiérrez, H. G. (1992). Dimensiones del aprendizaje. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Maya, E., Zavala, J. J. A., & Argüelles, J. I. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *Cienciamatria*, 5(9), 114-129.
- MINEDU (2022) Evaluación muestral de estudiantes. Ministerio de educación Peru. recuperado el 20 de mayo del 2023. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- Miras Teruel, J., & Longás Mayayo, J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 287-305.
- Owen, J. E. (2023). *We are the leaders we've been waiting for: Women and leadership development in college*. Taylor & Francis.
- Palacio Tamayo, D. (2021). Relación pedagógica entre el aprendizaje significativo y el juego en el área de idioma extranjero inglés en la Institución Educativa Benedikta Zür Nieden (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).
- PLANDEACCIÓN (s/f) El reto de convertirse en un líder motivador. revista colombiana de investigación. <https://www.planaccion.com/el-reto-de-convertirse-en-un-lider-motivador/#:~:text=El%20l%C3%ADder%20motivador%20tiene%20la,y%2>

0la%20eficacia%20del%20grupo

- Quiroz Barboza, C. I. (2023). Liderazgo directivo y calidad educativa en docentes de una institución primaria de Chota.
- Riera, J., Pagès, A., Torralba, F., Vilar, J., & Rosàs, M. (2018). Liderazgo ético de comunidades educativas en contextos de incertidumbre. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 95-108.
- Robledo, R. P., & Bueno, C. R. (2020). Transferencia de la formación en competencias de liderazgo escolar en una universidad chilena/Transference of School Administrative Leadership Skills Training at a University in Chile. *Educación*, 44(2), NA-NA.
- Rosas Salazar, H. J., & Salcedo Abal, Y. (2022). La ética institucional y el liderazgo transformador en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2020.
- Segovia, Á. M. F. (2022). Los estilos de aprendizaje: estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 229-249.
- Solis Silva, A. (2023). Liderazgo ético y habilidades sociales post Covid-19 en docentes de instituciones educativas de la provincia de Tarma, 2022.
- TECH (2022) La importancia de la actitud del director como líder. Tech school of teaching Peru. Consultado el 27 de mayo del 2023. <https://www.techitute.com/pe/educacion/blog/importancia-actitud-director-lider>
- UNESCO. (2018). Liderazgo De Escuelas. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Recuperado el 07 de julio de 2023, de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar>
- UNODC (2019) Liderazgo ético. UNODC Integridad y ética /Ethical Leadership. Consultado 8 de junio de 2023. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_4_-_Spanish.pdf
- Vargas-Hernández, J. G., & Vargas-González, O. C. (2023). Didactic Strategies for Meaningful Learning. In *Multifaceted Analysis of Sustainable Strategies and Tactics in Education* (pp. 163-183). IGI Global.
- VILLANOVA. (2022, 9 de septiembre). ¿Qué es el liderazgo ético? VILLANOVA

University. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de <https://www.villanovau.com/resources/leadership/what-is-ethical-leadership/#.WsZCAWaB01g>

Yaranga (2023) liderazgo directivo en el proceso educativo. Revista horizontes de la investigación en ciencias de la educación, 7(28). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/913/1713>

Yuan, L., Chia, R., & Gosling, J. (2023). Confucian virtue ethics and ethical leadership in modern China. *Journal of Business Ethics*, 182(1), 119-133.

Zeña Sánchez, L. R. (2022). Clima institucional y liderazgo directivo en la Institución Educativa de Vilcas, Piura.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo ético directivo	El liderazgo ético se define como un proceso de acción mediante el cual un directivo influye en un grupo de personas para lograr un objetivo común Northouse	Para medir esta variable, se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario compuesto por 12 preguntas. Se aplicó una escala politómica que abarcaba cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Se evaluaron cinco dimensiones: respeto, servicio, justicia,	Respeto Servicio Justicia	Usa de un lenguaje respetuoso y cortés en la comunicación con los docentes. Se dirige de manera amable y respetuoso hacia los estudiantes en todas las actividades. Propicia un clima laboral positivo y motivador para los estudiantes. Fomenta la confianza y la empatía en la relación con los estudiantes. Realiza gestiones en equipo para lograr las metas del aprendizaje. Mantiene un ambiente inclusivo y de	Ordinal

	(2016).	honestidad y comunidad.		cordialidad	
				Delega de manera equitativa las responsabilidades.	
			Honestidad	Generar un ambiente confiable en la comunicación y toma de decisiones. Poner en práctica el comportamiento coherente con los valores y principios que promueve en la escuela.	
			Comunidad	Conducción en los cambios necesarios para alcanzar un objetivo común. Facilitación en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas, innovando. Vocación de servicio	
Aprendizajes significativos	un tipo de aprendizaje en que un estudiante	Para medir esta variable, se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario compuesto	Actitudes positivas y percepciones acerca del	Interés y entusiasmo mostrado hacia las actividades de aprendizaje. Percepción de un ambiente de apoyo y motivador para el aprendizaje.	Ordinal

asocia la por 12 preguntas. El aprendizaje. información cuestionario empleó una nueva con la escala politómica que que ya posee; abarcaba las siguientes reajustando y opciones de respuesta: reconstruyend nunca, casi nunca, o ambas algunas veces, casi informaciones siempre y siempre. Se en este evaluaron cinco proceso. Es dimensiones específicas decir, la del aprendizaje estructura de significativo:

1. Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.
2. Aprendizajes que implican la adquisición e integración del conocimiento.
3. Aprendizajes que implican la extensión y

aprendizaje.

Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.

Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

Aprendizajes

Adquisición de información nueva.

Relaciona la información con sus conocimientos previos.

Profundización y refinación de los conocimientos.

Comparación de diferencias y semejanzas.

Inferencias y generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos particulares.

Investigación

<p>y reestructuran aquellos, Ausubel (1983)</p>	<p>profundización del conocimiento.</p> <p>4. Aprendizajes que implican la utilización significativa del conocimiento.</p> <p>5. Hábitos mentales relacionados con el aprendizaje.</p> <p>Estas dimensiones se basan en el marco de referencia propuesto por Marzano (1997). Asimismo, se llevó a cabo una validación del cuestionario para asegurar la confiabilidad y validez de las mediciones obtenidas.</p>	<p>del que involucran la utilización significativa del conocimiento.</p> <p>Hábitos mentales.</p>	<p>Resolución de problemas Invención.</p> <p>Desarrollo de procesos mentales para la adquisición de conocimientos</p>
---	--	---	---

Anexo 02

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL LIDERAZGO ÉTICO DIRECTIVO

INSTRUCCIONES: Responda marcando con una (x) la escala que crea más conveniente.

Edad..... Sexo.....

Escala de valoración	5 SIEMPRE	4 CASI SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA
----------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------

	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5 Siempre	4 Casi Siempre	3 A Veces	2 Casi Nunca	1 Nunca
	Dimensión: Respeto					
1	Los directivos se expresan con respeto hacia los docentes.					
2	Los directivos se dirigen con respeto a los estudiantes					
	Dimensión: Servicio					
3	Los directivos generan un buen clima institucional basado en el respeto a la diversidad practicando la inclusión.					
4	Los directivos muestran interés en mejorar el entorno de aprendizaje para los estudiantes.					

5	Los directivos abordan de manera honesta las necesidades de la institución educativa.					
Dimensión: Justicia						
6	Los directivos tienen el mismo trato cordial con todas y todos los estudiantes.					
7	Los directivos incluyen a todos los estudiantes de forma equitativa en las diferentes comisiones de trabajo de la institución educativa.					
Dimensión: Honestidad						
8	Los directivos generan espacios de reflexión para promover la honestidad de los estudiantes en las actividades escolar					
9	Los directivos muestran honestidad en sus acciones y decisiones diarias tratando a todos los miembros de la comunidad educativa con respeto y equidad.					
Dimensión: Comunidad						
10	Los directivos brindan mecanismos y oportunidades para la mejora de todos los estudiantes.					
11	Los directivos facilitan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones buscando soluciones innovadoras.					
12	Los directivos demuestran una actitud proactiva y empática, (busca nuevas formas de hacer su trabajo más eficiente)					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: Responda marcando con una (x) la escala que crea más conveniente.

Edad..... Sexo.....

Escala de valoración	5 SIEMPRE	4 CASI SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA		
	ÍTEMS		VALORACIÓN				
			5 Siempr e	4 Casi Siem pre	3 A Veces	2 Casi Nunc a	1 Nun ca
	Dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.						
1	Las clases que recibo me agradan porque son motivadoras y de mi interés						
2	El ambiente del colegio es seguro y ordenado, lo que me permite concentrarme en los temas que se desarrollan.						
	Dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.						
3	Me causa grato interés los nuevos conocimientos que aprendo en el colegio.						
4	Percibo que los conocimientos adquiridos en la escuela se fusionan con los que ya poseo.						
	Dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento.						
5	Los conocimientos que adquiero cada día me permiten profundizar en su dominio del tema.						

6	Con lo aprendido en el colegio puedo realizar clasificaciones de objetos semejantes según la materia.					
7	Puedo generalizar algunas propiedades de objetos semejantes.					
Dimensión: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.						
8	Los conocimientos adquiridos en mi centro educativo me han permitido realizar investigaciones de los temas con mayor profundidad.					
9	Las enseñanzas adquiridas en el colegio me han sido útiles para resolver problemas de la vida diaria.					
10	Lo aprendido en el colegio me ha permitido hacer algunos diseños de inventos sencillos.					
Dimensión: Hábitos mentales.						
11	Los conocimientos adquiridos en el colegio me han permitido pensar y actuar creativamente.					
12	En el colegio he aprendido a desarrollar ideas creativas e innovadoras.					

Gracias por su tiempo y participación

Anexo 3 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

"Liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023."

Investigador: Lelis Tomasa Castañeda Bocanegra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación del liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 80456 Jose Carlos Mariategui de Llacuabamba.

La presente investigación tiene la intención de aportar y mejorar la calidad educativa de la institución, pues se ha observado una falta de mayor compromiso de liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes. El docente juega un papel fundamental al actuar como facilitador, centrándose en establecer un entorno de aprendizaje activo, estimulante y pertinente que promueva la participación, el pensamiento crítico y la conexión con situaciones de la vida real. Al hacerlo, aumentan las posibilidades de que los estudiantes adquieran una comprensión significativa y perdurable de los conceptos que están estudiando.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa 80456 José Carlos Mariátegui Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Lic. Lelis Tomasa Castañeda Bocanegra, Email: hohana3@gmail.com y el Docente asesor Mg. Pajuelo Abanto, Miluska Jackeline. Email: mimpajueloa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Leydi Rosa Jara Huaman
Fecha: 2/06/23
Hora: 9:00 am
Email: jarahwamanleydirosa@gmail.com



Anexo 3

Constancia de aplicación de instrumento de investigación

Llacuabamba 22 de mayo del 2023

Institución Educativa 80456 "José Carlos Mariátegui" de Llacuabamba-Parcoy- Pataz- La Libertad

Estimado señor director, **Jorge Alfredo Goicochea Castillo**.

Yo, Lelis T. Castañeda Bocanegra, con DNI: 42878909 Me dirijo a usted en calidad de estudiante de maestría en administración de la educación de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo para solicitar amablemente su permiso para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos necesarios para mi tesis.

Mi tesis tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y los aprendizajes significativos de los estudiantes. Como parte de mi investigación, es crucial contar con la aprobación y el apoyo de la institución educativa para poder recopilar los datos necesarios. Los instrumentos de recolección de datos que pretendo utilizar incluyen un cuestionario con 24 ítems, con 4 alternativas cada uno.

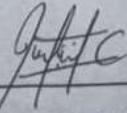
Garantizo que la recolección de datos se llevará a cabo siguiendo los principios éticos y los estándares de confidencialidad establecidos por la institución educativa. Todos los datos recopilados serán utilizados únicamente con fines académicos y serán tratados de manera confidencial. Además, me comprometo a cumplir con cualquier requisito adicional o protocolo establecido por la institución.

Estoy dispuesta a proporcionar cualquier información adicional o documentación que se requiera para respaldar mi solicitud. Asimismo, estoy abierta a discutir cualquier aspecto relacionado con mi investigación que la institución considere relevante.

Espero contar con su respuesta favorable a la brevedad posible para poder iniciar la recolección de datos y avanzar en mi investigación de tesis. Quedo a su disposición para cualquier consulta o aclaración.

Agradezco de antemano su atención, consideración y apoyo en esta solicitud

Atentamente,


Lelis Tomasa Castañeda Bocanegra
e-mail: Jhojhana3@gmail.com
N° telef.: 953079363



Anexo 5

Validación de instrumento a través de juicio de expertos

PRIMER EXPERTO EVALUADOR:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARTINIANO REYNOSO LÁZARO	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre liderazgo ético directivo y aprendizajes significativos
Autor:	Castañeda Bocanegra, Lelis Tomasa
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa (estudiantes) 80456 "Jose Carlos Mariátegui" Llacabamba, Pataz, La Libertad, 2023
Significación:	Este cuestionario con la escala de Likert medirá la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y los aprendizajes significativos de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo ético directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Servicio • Justicia • Honestidad • Comunidad 	Northouse, (2016), el liderazgo ético se define como un proceso o acción mediante el cual un directivo influye en un grupo de personas para lograr un objetivo común.
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje. • Aprendizajes que involucren la adquisición e integración del conocimiento. • Aprendizajes que involucren la extensión y profundización del conocimiento. • Aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento. • Hábitos mentales. 	Ausubel (1983), es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reorganizándola y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre **liderazgo ético directivo** y **aprendizaje significativo** elaborado por la autora de esta investigación, Laila Tomasa Castañeda Bucanegra, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Liderazgo ético directivo

Primera dimensión: Respeto

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión respeto del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Usa de un lenguaje respetuoso y cortés en la comunicación con los docentes.	1. Los directivos se expresan con lenguaje respetuoso y cortés hacia los docentes.	4	4	4	
Se dirige de manera amable y respetuoso hacia los estudiantes en todas las actividades.	2. Los directivos se dirigen con respeto a los estudiantes en todas las actividades.	4	4	4	

Segunda dimensión: Servicio

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión servicio del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propicia un clima laboral positivo y motivador para los estudiantes.	3. Los directivos generan un buen clima institucional basado en el respeto a la diversidad practicando la inclusión.	4	4	4	
Fomenta la confianza y la empatía en la relación con los estudiantes.	4. Los directivos muestran interés en mejorar el entorno de aprendizaje para los estudiantes.	4	4	4	
Realiza gestiones en equipo para lograr las metas del aprendizaje.	5. Los directivos abordan de manera honesta las necesidades de la institución educativa.	4	3	4	

Tercera dimensión: Justicia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión justicia del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene un ambiente inclusivo y de cordialidad	6. Los directivos tienen el mismo trato cordial y de oportunidades con todos y todas los estudiantes.	4	4	4	
Delega de manera equitativa las responsabilidades.	7. Los directivos incluyen a todos los estudiantes de forma equitativa en las diferentes comisiones de trabajo de la institución educativa.	3	3	3	Delega a los docentes

Cuarta dimensión: Honestidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generar un ambiente confiable en la comunicación y toma de decisiones.	8. Los directivos generan espacios de reflexión para promover la honestidad de los estudiantes en las actividades escolares.	4	4	4	
Poner en práctica el comportamiento coherente con los valores y principios que promueve en la escuela.	9. Los directivos muestran honestidad en sus acciones y decisiones diarias tratando a todos los miembros de la comunidad educativa con respeto y equidad.	4	4	4	

Quinta dimensión: comunidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía la implementación de las transformaciones necesarias para lograr una meta compartida	10. Los directivos brindan mecanismos y oportunidades para la mejora de todos los estudiantes.	4	4	4	
Facilita el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.	11. Los directivos facilitan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones buscando soluciones innovadoras.	4	4	4	
Vocación de servicio	12. Los directivos demuestran una actitud proactiva y empática. (busca nuevas formas de hacer su trabajo más eficiente).	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés y entusiasmo hacia las actividades de aprendizaje.	13. Las clases que recibo me agradan porque son motivadoras y de mi interés.	4	4	4	
Percepción de un ambiente de apoyo y motivador para el aprendizaje	14. El ambiente del colegio es seguro y ordenado, lo que me permite concentrarme en los temas que se desarrollan.	4	4	4	

Segunda dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adquisición de información nueva.	15. Me causa grato interés los nuevos conocimientos que aprendo en el colegio.	4	4	4	
Relaciona la información con sus conocimientos previos.	16. Percibo que los conocimientos adquiridos en la escuela se fusionan con los que ya poseo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expande y refina los conocimientos.	17. Los conocimientos que adquiero cada día me permiten conocer y profundizar más en su dominio del tema.	4	4	4	
Contrasta las diferencias y semejanzas.	18. Con lo aprendido en el colegio puedo realizar clasificaciones de objetos semejantes según la materia.	4	4	4	
Realiza deducciones y generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos específicos.	19. Puedo generalizar algunas propiedades de objetos semejantes.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio y análisis de información	20. Los conocimientos adquiridos en mi centro educativo me han permitido realizar investigaciones de los temas con mayor profundidad.	4	4	4	
Abordaje y solución de desafíos.	21. Las enseñanzas adquiridas en el colegio me han sido útiles para resolver problemas de la vida diaria.	4	4	4	
Generar innovaciones	22. Lo aprendido en el colegio me ha permitido hacer algunos diseños de inventos sencillos	4	4	4	

Quinta dimensión: Hábitos mentales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y hábitos mentales de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de procesos mentales para la adquisición de conocimientos	23. Los conocimientos adquiridos en el colegio me han permitido pensar y actuar creativamente.	4	4	4	
	24. En el colegio he aprendido a desarrollar ideas creativas e innovadoras.	4	4	4	


Martiniano Reynoso Lázaro
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
 DIRECTOR

DNI 09215207

Firma del evaluador

DNI

SEGUNDO EXPERTO EVALUADOR:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Margarita F. Murillo Manrique
Grado profesional:	Maestría () Doctora (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitaria
Institución donde labora:	Universidad Ricardo Palma
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre liderazgo ético directivo y aprendizajes significativos
Autora:	Castañeda Bocanegra, Lelis Tomasa
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	privada
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa (estudiantes) 80456 "Jose Carlos Mariategui" Llacuabamba, Pataz, La Libertad, 2023.
Significación:	Este cuestionario con la escala de Likert medirá la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y los aprendizajes significativos de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo ético directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Servicio • Justicia • Honestidad • Comunidad 	Northouse, (2016) , el liderazgo ético se define como un proceso o acción mediante el cual un directivo influye en un grupo de personas para lograr un objetivo común
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje. • Aprendizajes que involucren la adquisición e integración del conocimiento. • Aprendizajes que involucren la extensión y profundización del conocimiento • Aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento. • Hábitos mentales. 	Ausubel (1983), es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre **liderazgo ético directivo** y **aprendizaje significativo** elaborado por la autora de esta investigación, Lelis Tomasa Castañeda Bocanegra, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Liderazgo ético directivo

Primera dimensión: Respeto

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión respeto del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Usa de un lenguaje respetuoso y cortés en la comunicación con los docentes.	1. Los directivos se expresan con lenguaje respetuoso y cortés hacia los docentes.	4	4	4	
Se dirige de manera amable y respetuoso hacia los estudiantes en todas las actividades.	2. Los directivos se dirigen con respeto a los estudiantes en todas las actividades.	4	4	4	

Segunda dimensión: Servicio

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión servicio del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propicia un clima laboral positivo y motivador para los estudiantes.	3. Los directivos generan un buen clima institucional basado en el respeto a la diversidad practicando la inclusión.	4	4	4	
Fomenta la confianza y la empatía en la relación con los estudiantes.	4. Los directivos muestran interés en mejorar el entorno de aprendizaje para los estudiantes.	3	3	3	
Realiza gestiones en equipo para lograr las metas del aprendizaje.	5. Los directivos abordan de manera honesta las necesidades de la institución educativa.	3	3	4	

Tercera dimensión: justicia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión justicia del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene un ambiente inclusivo y de cordialidad	6. Los directivos tienen el mismo trato cordial y de oportunidades con todas y todos los estudiantes.	4	4	4	
Delega de manera equitativa las responsabilidades.	7. Los directivos incluyen a todos los estudiantes de forma equitativa en las diferentes comisiones de trabajo de la institución educativa.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Honestidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generar un ambiente confiable en la comunicación y toma de decisiones.	8. Los directivos generan espacios de reflexión para promover la honestidad de los estudiantes en las actividades escolares.	4	4	4	
Poner en práctica el comportamiento coherente con los valores y principios que promueve en la escuela.	9. Los directivos muestran honestidad en sus acciones y decisiones diarias tratando a todos los miembros de la comunidad educativa con respeto y equidad.	4	4	4	

Quinta dimensión: comunidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía la implementación de las transformaciones necesarias para lograr una meta compartida	10. Los directivos brindan mecanismos y oportunidades para la mejora de todos los estudiantes.	4	4	4	
Facilita el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.	11. Los directivos facilitan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones buscando soluciones innovadoras.	4	4	4	
Vocación de servicio	12. Los directivos demuestran una actitud proactiva y empática, (busca nuevas formas de hacer su trabajo más eficiente)	4	4	4	

Dimensiones del Instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés y entusiasmo hacia las actividades de aprendizaje.	13. Las clases que recibo me agradan porque son motivadoras y de mi interés.	4	4	4	
Percepción de un ambiente de apoyo y motivador para el aprendizaje	14. El ambiente del colegio es seguro y ordenado, lo que me permite concentrarme en los temas que se desarrollan.	4	4	4	

Segunda dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adquisición de información nueva.	15. Me causa grato interés los nuevos conocimientos que aprendo en el colegio.	4	4	4	
Relaciona la información con sus conocimientos previos.	16. Percibo que los conocimientos adquiridos en la escuela se fusionan con los que ya poseo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expande y reafina los conocimientos.	17. Los conocimientos que adquiero cada día me permiten conocer y profundizar más en su dominio del tema.	4	4	4	
Contrasta las diferencias y semejanzas.	18. Con lo aprendido en el colegio puedo realizar clasificaciones de objetos semejantes según la materia.	4	4	4	
Realiza deducciones y generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos específicos.	19. Puedo generalizar algunas propiedades de objetos semejantes.	3	4	4	

Cuarta dimensión: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio y análisis de información	20. Los conocimientos adquiridos en mi centro educativo me han permitido realizar investigaciones de los temas con mayor profundidad.	4	4	4	
Abordaje y solución de desafíos.	21. Las enseñanzas adquiridas en el colegio me han sido útiles para resolver problemas de la vida diaria.	4	4	4	
Generar innovaciones	22. Lo aprendido en el colegio me ha permitido hacer algunos diseños de inventos sencillos	4	4	4	

Quinta dimensión: Hábitos mentales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y hábitos mentales de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de procesos mentales para la adquisición de conocimientos	23. Los conocimientos adquiridos en el colegio me han permitido pensar y actuar creativamente.	4	4	4	
	24. En el colegio he aprendido a desarrollar ideas creativas e innovadoras.	3	3	3	



Dra. Margarita Muñillo Manrique
DNI:07222359

TERCER EXPERTO EVALUADOR:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LINO RUDER BENITES MEZA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN - LIDERAZGO
Institución donde labora:	Institución Educativa MARÍA DE LOS ANGELES - Puente Piedra UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre liderazgo ético directivo y aprendizajes significativos
Autora:	Castañeda Bocanegra, Lelis Tomasa
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa (estudiantes) 80456 "Jose Carlos Mariategui" Llacuabamba, Pataz, La Libertad, 2023.
Significación:	Este cuestionario con la escala de Likert medirá la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y los aprendizajes significativos de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo ético directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Servicio • Justicia • Honestidad • Comunidad 	Northouse, (2016) , el liderazgo ético se define como un proceso o acción mediante el cual un directivo influye en un grupo de personas para lograr un objetivo común
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje. • Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento. • Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento • Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento. • Hábitos mentales. 	Ausubel (1983), es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre **liderazgo ético directivo** y **aprendizaje significativo** elaborado por la autora de esta investigación, Lelis Tomasa Castañeda Bocanegra, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Liderazgo ético directivo

Primera dimensión: Respeto

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión respeto del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Usa de un lenguaje respetuoso y cortés en la comunicación con los docentes.	1. Los directivos se expresan con lenguaje respetuoso y cortés hacia los docentes.	4	4	3	
Se dirige de manera amable y respetuoso hacia los estudiantes en todas las actividades.	2. Los directivos se dirigen con respeto a los estudiantes en todas las actividades.	3	4	4	

Segunda dimensión: Servicio

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión servicio del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propicia un clima laboral positivo y motivador para los estudiantes.	3. Los directivos generan un buen clima institucional basado en el respeto a la diversidad practicando la inclusión.	4	3	4	
Fomenta la confianza y la empatía en la relación con los estudiantes.	4. Los directivos muestran interés en mejorar el entorno de aprendizaje para los estudiantes.	4	4	4	
Realiza gestiones en equipo para lograr las metas del aprendizaje.	5. Los directivos abordan de manera honesta las necesidades de la institución educativa.	4	3	4	

Tercera dimensión: justicia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión justicia del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene un ambiente inclusivo y de cordialidad	6. Los directivos tienen el mismo trato cordial y de oportunidades con todas y todos los estudiantes.	3	4	4	
Delega de manera equitativa las responsabilidades.	7. Los directivos incluyen a todos los estudiantes de forma equitativa en las diferentes comisiones de trabajo de la institución educativa.	4	4	3	

Cuarta dimensión: Honestidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generar un ambiente confiable en la comunicación y toma de decisiones.	8. Los directivos generan espacios de reflexión para promover la honestidad de los estudiantes en las actividades escolares.	4	4	4	
Poner en práctica el comportamiento coherente con los valores y principios que promueve en la escuela.	9. Los directivos muestran honestidad en sus acciones y decisiones diarias tratando a todos los miembros de la comunidad educativa con respeto y equidad.	4	3	4	

Quinta dimensión: comunidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Pataz, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía la implementación de las transformaciones necesarias para lograr una meta compartida	10. Los directivos brindan mecanismos y oportunidades para la mejora de todos los estudiantes.	4	4	3	
Facilita el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.	11. Los directivos facilitan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones buscando soluciones innovadoras.	4	4	4	
Vocación de servicio	12. Los directivos demuestran una actitud proactiva y empática, (busca nuevas formas de hacer su trabajo más eficiente)	4	3	4	

Dimensiones del Instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés y entusiasmo hacia las actividades de aprendizaje.	13. Las clases que recibo me agradan porque son motivadoras y de mi interés.	4	4	4	
Percepción de un ambiente de apoyo y motivador para el aprendizaje	14. El ambiente del colegio es seguro y ordenado, lo que me permite concentrarme en los temas que se desarrollan.	4	3	4	

Segunda dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adquisición de información nueva.	15. Me causa grato interés los nuevos conocimientos que aprendo en el colegio.	3	4	4	
Relaciona la información con sus conocimientos previos.	16. Percibo que los conocimientos adquiridos en la escuela se fusionan con los que ya poseo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expande y reafina los conocimientos.	17. Los conocimientos que adquiero cada día me permiten conocer y profundizar más en su dominio del tema.	4	4	4	
Contrasta las diferencias y semejanzas.	18. Con lo aprendido en el colegio puedo realizar clasificaciones de objetos semejantes según la materia.	4	4	3	
Realiza deducciones y generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos específicos.	19. Puedo generalizar algunas propiedades de objetos semejantes.	3	4	4	

Cuarta dimensión: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio y análisis de información	20. Los conocimientos adquiridos en mi centro educativo me han permitido realizar investigaciones de los temas con mayor profundidad.	4	3	4	
Abordaje y solución de desafíos.	21. Las enseñanzas adquiridas en el colegio me han sido útiles para resolver problemas de la vida diaria.	3	4	4	
Generar innovaciones	22. Lo aprendido en el colegio me ha permitido hacer algunos diseños de inventos sencillos.	4	4	4	

Quinta dimensión: Hábitos mentales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y hábitos mentales de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de procesos mentales para la adquisición de conocimientos	23. Los conocimientos adquiridos en el colegio me han permitido pensar y actuar creativamente.	4	3	4	
	24. En el colegio he aprendido a desarrollar ideas creativas e innovadoras.	4	4	4	

Firma del evaluador
LINO RUDER BENITES MEZA
DNI. 32282498

CUARTO EXPERTO EVALUADOR:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JORGE LUIS CORDOVA PRADO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	RIATEK S.A.C.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre liderazgo ético directivo y aprendizajes significativos
Autora:	Castañeda Bocanegra, Lelis Tomasa
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Privada
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa (estudiantes) 80456 "Jose Carlos Mariategui" Llacuabamba, Pataz, La Libertad, 2023.
Significación:	Este cuestionario con la escala de Likert medirá la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y los aprendizajes significativos de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo ético directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Servicio • Justicia • Honestidad • Comunidad 	Northouse, (2016) , el liderazgo ético se define como un proceso o acción mediante el cual un directivo influye en un grupo de personas para lograr un objetivo común
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje. • Aprendizajes que involucren la adquisición e integración del conocimiento. • Aprendizajes que involucren la extensión y profundización del conocimiento • Aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento. • Hábitos mentales. 	Ausubel (1983), es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre **liderazgo ético directivo y aprendizaje significativo** elaborado por la autora de esta investigación, Lelis Tomasa Castañeda Bocanegra, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Liderazgo ético directivo

Primera dimensión: Respeto

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión respeto del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Usa de un lenguaje respetuoso y cortés en la comunicación con los docentes.	1. Los directivos se expresan con lenguaje respetuoso y cortés hacia los docentes.	4	4	4	
Se dirige de manera amable y respetuoso hacia los estudiantes en todas las actividades.	2. Los directivos se dirigen con respeto a los estudiantes en todas las actividades.	4	3	4	

Segunda dimensión: Servicio

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión servicio del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propicia un clima laboral positivo y motivador para los estudiantes.	3. Los directivos generan un buen clima institucional basado en el respeto a la diversidad practicando la inclusión.	4	4	4	
Fomenta la confianza y la empatía en la relación con los estudiantes.	4. Los directivos muestran interés en mejorar el entorno de aprendizaje para los estudiantes.	3	4	4	
Realiza gestiones en equipo para lograr las metas del aprendizaje.	5. Los directivos abordan de manera honesta las necesidades de la institución educativa.	4	3	4	

Tercera dimensión: Justicia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión justicia del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene un ambiente inclusivo y de cordialidad	6. Los directivos tienen el mismo trato cordial y de oportunidades con todas y todos los estudiantes.	4	4	4	
Delega de manera equitativa las responsabilidades.	7. Los directivos incluyen a todos los estudiantes de forma equitativa en las diferentes comisiones de trabajo de la institución educativa.	4	3	4	

Cuarta dimensión: Honestidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generar un ambiente confiable en la comunicación y toma de decisiones.	8. Los directivos generan espacios de reflexión para promover la honestidad de los estudiantes en las actividades escolares.	3	4	4	
Poner en práctica el comportamiento coherente con los valores y principios que promueve en la escuela.	9. Los directivos muestran honestidad en sus acciones y decisiones diarias tratando a todos los miembros de la comunidad educativa con respeto y equidad.	4	4	4	

Quinta dimensión: comunidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía la implementación de las transformaciones necesarias para lograr una meta compartida	10. Los directivos brindan mecanismos y oportunidades para la mejora de todos los estudiantes.	4	4	4	
Facilita el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.	11. Los directivos facilitan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones buscando soluciones innovadoras.	3	4	4	
Vocación de servicio	12. Los directivos demuestran una actitud proactiva y empática, (busca nuevas formas de hacer su trabajo más eficiente)	4	4	4	

Dimensiones del Instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés y entusiasmo hacia las actividades de aprendizaje.	13. Las clases que recibo me agradan porque son motivadoras y de mi interés.	4	4	4	
Percepción de un ambiente de apoyo y motivador para el aprendizaje	14. El ambiente del colegio es seguro y ordenado, lo que me permite concentrarme en los temas que se desarrollan.	4	3	4	

Segunda dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adquisición de información nueva.	15. Me causa grato interés los nuevos conocimientos que aprendo en el colegio.	4	4	4	
Relaciona la información con sus conocimientos previos.	16. Percibo que los conocimientos adquiridos en la escuela se fusionan con los que ya poseo.	4	3	4	

Tercera dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expande y reafina los conocimientos.	17. Los conocimientos que adquiero cada día me permiten conocer y profundizar más en su dominio del tema.	4	4	3	
Contrasta las diferencias y semejanzas.	18. Con lo aprendido en el colegio puedo realizar clasificaciones de objetos semejantes según la materia.	4	3	4	
Realiza deducciones y generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos específicos.	19. Puedo generalizar algunas propiedades de objetos semejantes.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio y análisis de información	20. Los conocimientos adquiridos en mi centro educativo me han permitido realizar investigaciones de los temas con mayor profundidad.	3	4	4	
Abordaje y solución de desafíos.	21. Las enseñanzas adquiridas en el colegio me han sido útiles para resolver problemas de la vida diaria.	4	4	4	
Generar innovaciones	22. Lo aprendido en el colegio me ha permitido hacer algunos diseños de inventos sencillos	4	4	3	

Quinta dimensión: Hábitos mentales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y hábitos mentales de los estudiantes en una institución educativa de Pataz La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de procesos mentales para la adquisición de conocimientos	23. Los conocimientos adquiridos en el colegio me han permitido pensar y actuar creativamente.	4	4	4	
	24. En el colegio he aprendido a desarrollar ideas creativas e innovadoras.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI. 06123287

Dr. Jorge Luis Córdova Prado

QUINTO EXPERTO EVALUADOR:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "liderazgo ético directivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Socorro Arminda Martel Zornilla		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IE 2024		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre liderazgo ético directivo y aprendizajes significativos
Autora:	Castañeda Bocanegra, Lelis Tomasa
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	privada
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa (estudiantes) 80456 "Jose Carlos Mariategui" Llacabamba, Pataz, La Libertad, 2023.
Significación:	Este cuestionario con la escala de Likert medirá la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y los aprendizajes significativos de los estudiantes.

4. Soporte teórico

Escala/ AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo ético directivo	<ul style="list-style-type: none"> + Respeto + Servicio + Justicia + Honestidad + Comunidad 	Northouse, (2016) , el liderazgo ético se define como un proceso o acción mediante el cual un directivo influye en un grupo de personas para lograr un objetivo común
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> + Actividades positivas y percepciones acerca del aprendizaje. + Aprendizajes que involucren la adquisición e integración del conocimiento. + Aprendizajes que involucren la extensión y profundización del conocimiento + Aprendizajes que involucren la utilización significativa del conocimiento. + Hábitos mentales. 	Ausubel (1983), es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre **liderazgo ético directivo** y **aprendizaje significativo** elaborado por la autora de esta investigación, Lelis Tomasa Castañeda Bocanegra, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solo/tamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Liderazgo ético directivo

Primera dimensión: Respeto

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión respeto del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Usa de un lenguaje respetuoso y cortés en la comunicación con los docentes.	1. Los directivos se expresan con lenguaje respetuoso y cortés hacia los docentes.	4	4	3	
Se dirige de manera amable y respetuoso hacia los estudiantes en todas las actividades.	2. Los directivos se dirigen con respeto a los estudiantes en todas las actividades.	4	3	4	

Segunda dimensión: Servicio

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión servicio del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propicia un clima laboral positivo y motivador para los estudiantes.	3. Los directivos generan un buen clima institucional basado en el respeto a la diversidad practicando la inclusión.	4	4	3	
Fomenta la confianza y la empatía en la relación con los estudiantes.	4. Los directivos muestran interés en mejorar el entorno de aprendizaje para los estudiantes.	3	4	4	
Realiza gestiones en equipo para lograr las metas del aprendizaje.	5. Los directivos abordan de manera honesta las necesidades de la institución educativa.	3	4	3	

Tercera dimensión: Justicia

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión justicia del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene un ambiente inclusivo y de cordialidad	6. Los directivos tienen el mismo trato cordial y de oportunidades con todas y todos los estudiantes.	4	4	3	
Delega de manera equitativa las responsabilidades.	7. Los directivos incluyen a todos los estudiantes de forma equitativa en las diferentes comisiones de trabajo de la institución educativa.	3	4	4	

Cuarta dimensión: Honestidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes

y la dimensión honestidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generar un ambiente confiable en la comunicación y toma de decisiones.	8. Los directivos generan espacios de reflexión para promover la honestidad de los estudiantes en las actividades escolares.	4	3	4	
Poner en práctica el comportamiento coherente con los valores y principios que promueve en la escuela.	9. Los directivos muestran honestidad en sus acciones y decisiones diarias tratando a todos los miembros de la comunidad educativa con respeto y equidad.	3	4	4	

Quinta dimensión: comunidad

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los estudiantes y la dimensión comunidad del liderazgo ético directivo en una institución educativa de Patate, La Libertad, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía la implementación de las transformaciones necesarias para lograr una meta compartida	10. Los directivos brindan mecanismos y oportunidades para la mejora de todos los estudiantes.	4	4	3	
Facilita el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.	11. Los directivos facilitan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones buscando soluciones innovadoras.	3	4	4	
Vocación de servicio	12. Los directivos demuestran una actitud proactiva y empática, (busca nuevas formas de hacer su trabajo más eficiente)	4	3	4	

Dimensiones del Instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés y entusiasmo hacia las actividades de aprendizaje.	13. Las clases que recibo me agradan porque son motivadoras y de mi interés.	4	4	3	
Percepción de un ambiente de apoyo y motivador para el aprendizaje	14. El ambiente del colegio es seguro y ordenado, lo que me permite concentrarme en los temas que se desarrollan.	3	3	4	

Segunda dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adquisición de información nueva.	15. Me causa grato interés los nuevos conocimientos que aprendo en el colegio.	4	3	3	
Relaciona la información con sus conocimientos previos.	16. Percibo que los conocimientos adquiridos en la escuela se fusionan con los que ya poseo.	3	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expande y reafina los conocimientos.	17. Los conocimientos que adquiero cada día me permiten conocer y profundizar más en su dominio del tema.	3	3	3	
Contrasta las diferencias y semejanzas.	18. Con lo aprendido en el colegio puedo realizar clasificaciones de objetos semejantes según la materia.	3	3	3	
Realiza deducciones y generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos específicos.	19. Puedo generalizar algunas propiedades de objetos semejantes.	3	3	3	

Cuarta dimensión: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.


Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio y análisis de información	20. Los conocimientos adquiridos en mi centro educativo me han permitido realizar investigaciones de los temas con mayor profundidad.	3	4	4	
Abordaje y solución de desafíos.	21. Las enseñanzas adquiridas en el colegio me han sido útiles para resolver problemas de la vida diaria.	4	4	4	
Generar innovaciones	22. Lo aprendido en el colegio me ha permitido hacer algunos diseños de inventos sencillos	4	4	4	

Quinta dimensión: Hábitos mentales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el liderazgo ético directivo y hábitos mentales de los estudiantes en una institución educativa de Patate La Libertad, 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de procesos mentales para la adquisición de conocimientos	23. Los conocimientos adquiridos en el colegio me han permitido pensar y actuar creativamente.	4	4	3	
	24. En el colegio he aprendido a desarrollar ideas creativas e innovadoras.	3	4	4	



Dra. Socorro Arminda Martel Zorrilla

DNI 08578207

Anexo 06

Base de datos de la validación de medición v de Aiken

VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN - V DE AIKEN

INSTRUCCIONES: Califique cada una de las preguntas formuladas siendo de 0 a 4 , en relación a su grado de claridad, pertinencia y relevancia. Por favor tenga en cuenta las siguientes definiciones:

Claridad : la pregunta está correctamente redactada y es fácil de comprender por el evaluador.

Pertinencia: la pregunta permite medir con precisión la variable identificada.

Relevancia : se evidencia un enfoque teórico adecuado en la redacción de la pregunta.

EVALUADOR 1

EVALUADOR 2

EVALUADOR 3

EVALUADOR 4

EVALUADOR 5

	CL AR ID AD	PER TIN EN CIA	REL EV AN CIA
P 1	4	4	3
P 2	4	3	4
P 3	4	4	3
P 4	3	4	4
P 5	3	4	3
P 6	4	4	3
P 7	3	4	4
P 8	4	3	4
P 9	3	4	4
P 1 0	4	4	3
P 1 1	3	4	4
P 1 2	4	3	4
P 1 3	4	4	3
P 1 4	3	3	4

	CL AR ID AD	PER TIN EN CIA	REL EV AN CIA
P 1	4	4	4
P 2	4	4	4
P 3	4	4	4
P 4	4	4	4
P 5	4	3	4
P 6	4	4	4
P 7	3	3	3
P 8	4	4	4
P 9	4	4	4
P 1 0	4	4	4
P 1 1	4	4	4
P 1 2	4	4	4
P 1 3	4	4	4
P 1 4	4	4	4

	CL AR ID AD	PER TIN EN CIA	REL EV AN CIA
P 1	4	4	4
P 2	4	4	4
P 3	4	4	4
P 4	3	3	3
P 5	3	3	4
P 6	4	4	4
P 7	4	4	4
P 8	4	4	4
P 9	4	4	4
P 1 0	4	4	4
P 1 1	4	4	4
P 1 2	4	4	4
P 1 3	4	4	4
P 1 4	4	4	4

	CL AR ID AD	PER TIN EN CIA	REL EV AN CIA
P 1	4	4	3
P 2	3	4	4
P 3	4	3	4
P 4	4	4	4
P 5	4	3	4
P 6	3	4	4
P 7	4	4	3
P 8	4	4	4
P 9	4	4	4
P 1 0	4	4	3
P 1 1	4	4	4
P 1 2	4	3	4
P 1 3	4	4	4
P 1 4	4	3	4

	CL AR ID AD	PER TIN EN CIA	REL EV AN CIA
P 1	4	4	4
P 2	4	3	4
P 3	4	4	4
P 4	3	4	4
P 5	4	3	4
P 6	4	4	4
P 7	4	3	4
P 8	3	4	4
P 9	4	4	4
P 1 0	4	4	4
P 1 1	3	4	4
P 1 2	4	4	4
P 1 3	4	4	4
P 1 4	4	3	4

P15	4	3	3	P15	4	4	4	P15	4	4	4	P15	3	4	4	P15	4	4	4
P16	3	4	4	P16	4	4	4	P16	4	4	4	P16	4	4	4	P16	4	3	4
P17	3	3	3	P17	4	4	4	P17	4	4	4	P17	4	4	4	P17	4	4	3
P18	3	3	3	P18	4	4	4	P18	4	4	4	P18	4	4	3	P18	4	3	4
P19	3	3	3	P19	4	4	4	P19	3	4	4	P19	3	4	4	P19	4	4	4
P20	3	4	4	P20	4	4	4	P20	4	4	4	P20	4	3	4	P20	3	4	4
P21	4	4	4	P21	4	4	4	P21	4	4	4	P21	3	4	4	P21	4	4	4
P22	4	4	4	P22	4	4	4	P22	4	4	4	P22	4	4	4	P22	4	4	3
P23	4	4	3	P23	4	4	4	P23	4	4	4	P23	4	3	4	P23	4	4	4
P24	3	4	4	P24	4	4	4	P24	3	3	3	P24	4	4	4	P24	4	4	4

Anexo 07 Validez estadística

Primera variable: liderazgo ético directivo

	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	Instrumento
P1	1.000	1.000	0.867	0.96
P2	0.933	0.867	1.000	0.93
P3	1.000	0.933	0.933	0.96
P4	0.800	0.933	0.933	0.89
P5	0.867	0.733	0.933	0.84
P6	0.933	1.000	0.933	0.96
P7	0.867	0.867	0.867	0.87
P8	0.933	0.933	1.000	0.96
P9	0.933	1.000	1.000	0.98
P10	1.000	1.000	0.867	0.96
P11	0.867	1.000	1.000	0.96
P12	1.000	0.867	1.000	0.96

Segunda variable: aprendizaje significativo en los estudiantes

	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	Instrumento
P1	1.333	1.333	1.267	1.31

P2	1.267	1.133	1.333	1.24
P3	1.267	1.267	1.267	1.27
P4	1.267	1.267	1.333	1.29
P5	1.267	1.267	1.200	1.24
P6	1.267	1.200	1.200	1.22
P7	1.133	1.267	1.267	1.22
P8	1.200	1.267	1.333	1.27
P9	1.267	1.333	1.333	1.31
P10	1.333	1.333	1.267	1.31
P11	1.333	1.267	1.267	1.29
P12	1.200	1.267	1.267	1.24

Validación de las dos variables juntas:

	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	Instrumento	LI	LS	Revisar
P1	1.000	1.000	0.867	0.96	0.401	0.999	
P2	0.933	0.867	1.000	0.93	0.702	0.988	
P3	1.000	0.933	0.933	0.96	0.731	0.994	
P4	0.800	0.933	0.933	0.89	0.647	0.972	
P5	0.867	0.733	0.933	0.84	0.596	0.952	
P6	0.933	1.000	0.933	0.96	0.731	0.994	
P7	0.867	0.867	0.867	0.87	0.621	0.963	
P8	0.933	0.933	1.000	0.96	0.731	0.994	
P9	0.933	1.000	1.000	0.98	0.762	0.998	
P10	1.000	1.000	0.867	0.96	0.731	0.994	
P11	0.867	1.000	1.000	0.96	0.731	0.994	
P12	1.000	0.867	1.000	0.96	0.731	0.994	
P13	1.000	1.000	0.933	0.98	0.762	0.998	
P14	0.933	0.800	1.000	0.91	0.674	0.981	
P15	0.933	0.933	0.933	0.93	0.702	0.988	
P16	0.933	0.933	1.000	0.96	0.731	0.994	
P17	0.933	0.933	0.867	0.91	0.674	0.981	
P18	0.933	0.867	0.867	0.89	0.647	0.972	
P19	0.800	0.933	0.933	0.89	0.647	0.972	
P20	0.867	0.933	1.000	0.93	0.702	0.988	
P21	0.933	1.000	1.000	0.98	0.762	0.998	
P22	1.000	1.000	0.933	0.98	0.762	0.998	
P23	1.000	0.933	0.933	0.96	0.731	0.994	
P24	0.867	0.933	0.933	0.91	0.674	0.981	
Valor Aiken del instrumento				0.93			

Anexo 08
Estadística de fiabilidad

Fiabilidad liderazgo ético directivo

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	36,2000	44,905	,540	,828
VAR00002	36,7500	49,355	,131	,852
VAR00003	37,3000	43,905	,599	,824
VAR00004	36,8000	43,221	,517	,829
VAR00005	37,8000	41,747	,567	,825
VAR00006	37,4500	43,945	,442	,835
VAR00007	37,5500	47,839	,338	,840
VAR00008	37,5000	41,421	,582	,823
VAR00009	37,1000	46,200	,375	,838
VAR00010	37,4000	42,358	,585	,823
VAR00011	37,5000	41,105	,606	,821
VAR00012	37,2500	40,934	,760	,810

Fiabilidad aprendizaje significativo:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	46,50	26,368	,500	,790
VAR00002	47,00	26,211	,337	,806
VAR00003	46,90	27,674	,185	,821
VAR00004	46,70	27,168	,466	,794
VAR00005	46,90	24,621	,526	,786
VAR00006	46,90	25,674	,624	,781
VAR00007	47,60	24,779	,462	,794
VAR00008	46,65	24,239	,675	,772
VAR00009	46,65	24,134	,579	,781
VAR00010	46,90	26,621	,368	,801
VAR00011	46,55	26,576	,467	,793
VAR00012	46,30	27,484	,447	,796

Anexo 09 Cálculo del tamaño de la muestra

FÓRMULA DE ARKIN Y COLTON

$$n = \frac{K^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + K^2 \times p \times q}$$

	VALORES
K	1.96
N	433
p	0.5
q	0.5
e	0.05
N-1	432
n	?

Tabla elaborado por
Martiniano Reynoso

Donde:

K= 1'96 (unidades de desviación típica).

e= 0'05 (tanto por uno de error permitido).

p=q= 0'5.

N= tamaño de la población.

n= tamaño de la muestra.

→ n = 203.810

Esta tabla (Fórmula) sirve para calcular la muestra que le corresponde a una población N.
Para obtener la muestra basta escribir, a la altura de N, la población, en este caso es 433.

Anexo 10
Base de datos de la prueba piloto

N°	LIDERAZGO ÉTICO DIRECTIVO												total	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO												total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	5	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	28	5	2	5	4	3	4	1	3	3	3	4	5	42
2	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	50	5	5	5	4	3	4	1	3	5	3	4	5	47
3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	52	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	57
4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	43
5	4	4	2	2	2	3	3	1	5	3	4	4	37	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	56
6	5	4	3	5	1	3	3	2	3	1	3	2	35	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	55
7	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	40	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	56
8	5	4	4	4	3	1	2	4	4	3	2	3	39	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	3	47
9	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	39	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	55
10	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	38	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	50
11	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	35	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	54
12	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	47	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	52
13	5	5	3	5	1	5	4	2	4	1	2	3	40	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	51
14	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	30	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	3	5	51
15	5	3	2	5	4	3	3	4	3	3	2	4	41	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	54
16	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	49	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	37
17	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	55	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	56
18	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	44	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	52
19	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	36	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	57
20	5	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	43	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	49

Anexo 11
base de datos de la investigación

Variable 1: LIDERAZGO ÉTICO DIRECTIVO																		
N°	D1: RESPECTO		D2: SERVICIO			D3: JUSTICIA		D4: HONESTIDAD		D5: COMUNIDAD			TOTALES					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	VA R
1	4	5	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	9	7	5	2	5	28
2	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	9	12	8	8	13	50
3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	9	13	7	8	15	52
4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	9	5	6	9	34
5	4	4	2	2	2	3	3	1	5	3	4	4	8	6	6	6	11	37
6	5	4	3	5	1	3	3	2	3	1	3	2	9	9	6	5	6	35
7	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	8	11	6	7	8	40
8	5	4	4	4	3	1	2	4	4	3	2	3	9	11	3	8	8	39
9	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	7	11	5	8	8	39
10	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	6	9	7	7	9	38
11	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	8	8	6	6	7	35
12	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	10	13	6	7	11	47
13	5	5	3	5	1	5	4	2	4	1	2	3	10	9	9	6	6	40
14	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	6	5	5	5	9	30
15	5	3	2	5	4	3	3	4	3	3	2	4	8	11	6	7	9	41
16	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	9	13	7	7	13	49
17	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	9	12	9	10	15	55
18	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	9	11	8	6	10	44
19	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	7	7	5	7	10	36
20	5	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	10	11	5	6	11	43
21	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	10	15	9	10	12	56
22	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	10	15	7	10	14	56
23	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	9	12	10	9	15	55
24	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	10	14	8	10	13	55
25	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	9	13	10	9	15	56
26	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	9	14	10	9	15	57
27	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	9	15	6	8	13	51
28	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	8	14	9	9	13	53
29	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	10	13	10	10	13	56
30	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	10	15	9	9	12	55
31	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	9	13	10	8	13	53
32	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	10	13	10	10	14	57
33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	10	15	8	10	15	58
34	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	10	15	9	9	15	58
35	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	10	13	7	10	13	53

36	3	4	3	4	2	1	5	3	4	3	3	5	7	9	6	7	11	40
37	4	4	3	3	1	5	3	4	4	4	3	4	8	7	8	8	11	42
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60
39	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	10	13	10	7	14	54
40	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	9	15	8	10	12	54
41	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	9	14	10	8	14	55
42	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	9	15	10	9	12	55
43	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	5	3	9	10	9	7	13	48
44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	10	14	10	10	15	59
45	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	9	14	10	10	12	55
46	5	4	4	3	4	2	5	4	5	5	5	5	9	11	7	9	15	51
47	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	10	14	10	10	14	58
48	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	9	13	10	10	15	57
49	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	5	3	7	9	8	9	12	45
50	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	7	12	9	8	11	47
51	3	4	5	2	3	5	4	5	3	4	3	4	7	10	9	8	11	45
52	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	10	13	10	9	14	56
53	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	6	14	9	9	15	53
54	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	7	10	8	7	9	41
55	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	10	14	9	9	12	54
56	4	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	6	11	6	7	9	39
57	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	10	14	8	10	13	55
58	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	10	15	9	8	9	51
59	5	5	4	5	3	2	4	5	4	5	5	3	10	12	6	9	13	50
60	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	9	15	9	9	12	54
61	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	9	15	8	9	13	54
62	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	10	13	10	9	11	53
63	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	7	12	7	7	11	44
64	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	7	12	7	7	11	44
65	5	3	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	8	14	10	6	13	51
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60
67	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	2	10	13	9	9	8	49
68	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	9	13	8	9	13	52
69	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	10	14	9	7	14	54
70	5	5	4	4	3	4	3	1	3	4	5	4	10	11	7	4	13	45
71	3	4	3	4	4	1	2	3	3	4	5	4	7	11	3	6	13	40
72	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	10	13	10	10	11	54
73	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	10	13	9	10	14	56
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	12	8	8	12	48
75	5	5	4	5	4	2	3	4	3	4	5	2	10	13	5	7	11	46
76	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	10	14	9	10	13	56
77	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	8	15	9	8	13	53
78	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	10	13	10	8	15	56

79	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	9	13	10	9	12	53
80	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	10	14	9	10	14	57
81	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	9	14	6	7	15	51
82	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	7	11	6	7	9	40
83	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	10	15	10	9	13	57
84	2	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	7	12	8	9	14	50
85	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	10	14	9	8	10	51
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60
87	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	10	14	8	10	14	56
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60
89	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	10	14	8	9	11	52
90	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	7	12	9	8	11	47
91	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	10	15	9	9	11	54
92	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	9	14	8	9	14	54
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60
94	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	10	13	7	7	9	46
95	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	10	15	9	9	13	56
96	4	5	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	9	12	6	6	10	43
97	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	1	2	6	11	4	7	5	33
98	5	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	9	10	5	6	10	40
99	3	3	2	5	4	2	2	3	3	4	2	5	6	11	4	6	11	38
100	5	3	3	4	2	1	1	2	3	3	4	4	8	9	2	5	11	35
101	5	4	4	3	5	2	3	4	5	3	4	2	9	12	5	9	9	44
102	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	4	8	9	5	3	11	36
103	5	4	5	1	5	2	2	4	4	3	4	2	9	11	4	8	9	41
104	5	5	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	10	11	3	4	8	36
105	5	5	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	10	9	5	5	8	37
106	5	5	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	10	9	5	5	8	37
107	5	4	4	2	5	2	2	4	4	3	4	2	9	11	4	8	9	41
108	3	3	2	5	4	2	2	3	3	4	2	3	6	11	4	6	9	36
109	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	9	14	8	9	9	49
110	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	9	13	9	8	11	50
111	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	9	14	9	10	13	55
112	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	7	15	7	10	15	54
113	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	7	14	7	10	15	53
114	3	3	2	5	4	2	2	3	3	4	2	5	6	11	4	6	11	38
115	3	3	3	5	4	5	3	3	3	4	1	1	6	12	8	6	6	38
116	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	9	13	7	9	13	51
117	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	7	14	7	8	13	49
118	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	10	12	10	6	14	52
119	4	3	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	7	9	3	3	6	28
120	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	9	14	9	10	14	56
121	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	9	14	10	8	13	54

122	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	8	14	7	8	10	47
123	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	9	7	6	10	37
124	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	7	9	7	8	11	42
125	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	7	7	6	5	12	37
126	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	9	9	6	7	10	41
127	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	9	14	10	8	12	53
128	4	5	4	5	5	3	3	2	4	5	5	4	9	14	6	6	14	49
129	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	10	13	10	10	14	57
130	5	3	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	8	7	7	5	10	37
131	2	4	2	1	1	2	3	4	3	4	3	4	6	4	5	7	11	33
132	4	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	4	6	6	4	5	8	29
133	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	5	5	5	9	8	7	14	43
134	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	9	8	7	13	42
135	1	1	3	1	2	4	5	2	3	4	3	2	2	6	9	5	9	31
136	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	2	4	6	9	8	6	8	37
137	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	8	5	5	8	33
138	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	6	8	2	4	8	28
139	5	1	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	6	9	7	9	16	47
140	2	1	3	2	4	3	2	4	1	2	1	3	3	9	5	5	6	28
141	1	1	3	1	2	4	5	2	3	2	1	2	2	6	9	5	5	27
142	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	10	15	8	8	15	56
143	4	4	3	3	2	4	5	2	2	2	2	3	8	8	9	4	7	36
144	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	8	11	7	7	9	42
145	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	10	14	10	10	11	55
146	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	10	14	10	10	11	55
147	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	10	15	8	10	15	58
148	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	10	15	8	9	13	55
149	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	10	15	8	9	13	55
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60
152	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	14	10	10	15	59
153	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	9	14	9	8	14	54
154	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	10	14	10	8	10	52
155	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	7	12	8	8	11	46
156	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	10	14	9	10	12	55
157	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	10	14	9	10	12	55
158	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	3	5	10	15	5	9	12	51
159	5	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3	3	9	13	6	9	9	46
160	4	3	4	1	4	3	4	5	5	5	4	5	7	9	7	10	14	47
161	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	10	15	8	10	14	57
162	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	10	14	10	10	13	57
163	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	8	10	7	9	10	44
164	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15	10	10	15	60

165	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	10	15	8	9	13	55
166	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	10	15	9	8	15	57
167	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	10	13	10	9	14	56
168	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	8	11	7	7	12	45
169	4	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	5	8	13	5	6	13	45
170	4	4	5	5	4	2	5	3	3	4	3	3	8	14	7	6	10	45
171	5	5	4	3	5	4	2	3	5	5	3	3	10	12	6	8	11	47
172	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	10	14	10	9	11	54
173	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	7	12	9	9	14	51
174	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	8	12	7	7	13	47
175	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	9	11	8	10	13	51
176	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	10	14	7	9	12	52
177	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	4	4	7	11	4	5	11	38
178	4	4	2	4	4	3	1	2	2	2	3	3	8	10	4	4	8	34
179	5	3	4	4	4	1	5	2		5	4	3	8	12	6	2	12	40
180	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	10	12	7	8	9	46
181	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	2	9	12	8	8	9	46
182	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	7	10	6	8	9	40
183	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5		10	14	9	10	10	53
184	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	10	15	9	9	11	54
185	3	4	5	5	4	3	4	2	3	5	5	5	7	14	7	5	15	48
186	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	9	11	7	9	12	48
187	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	7	15	7	6	10	45
188	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	8	13	6	9	13	49
189	3	4	4	5	3	5	3	2	3	5	4	4	7	12	8	5	13	45
190	5	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	8	10	9	9	12	48
191	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	2	7	11	7	10	9	44
192	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	10	15	9	8	13	55
193	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	3	9	12	9	7	10	47
194	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	10	13	9	8	14	54
195	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	7	13	6	7	13	46
196	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	10	15	10	9	15	59
197	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	10	14	10	9	15	58
198	3	3	5	5	4	3	1	4	2	5	5	2	6	14	4	6	12	42
199	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	7	10	6	5	11	39
200	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	10	14	10	8	15	57
201	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	10	13	9	10	13	55
202	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	8	11	7	7	13	46
203	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	10	15	10	9	15	59

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																		
N°	D1: ACTITUDES POSITIVAS Y PERCEPCIONES A CERCA DEL APRENDIZAJE.		D2: APRENDIZAJES QUE INVOLUCRAN LA ADQUICISION E INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO		D3: APRENDIZAJES QUE INVOLUCRAN LA EXTENSION Y PROFUNDIZACION DEL APRENDIZAJE			D4: APRENDIZAJES QUE INVOLUCRAN LA UTILIZACION SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO			D5: APRENDIZAJES QUE INVOLUCRAN HABITOS MENTALES		TOTALES					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D1	D2	D3	D4	D5	VAR
1	1	1	3	2	2	3	3	2	4	4	5	4	2	5	8	10	9	34
2	1	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	7	11	10	7	38
3	1	3	5	2	5	2	3	3	4	2	5	3	4	7	10	9	8	38
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	6	8	9	9	5	37
5	1	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	13	10	8	39
6	1	2	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	8	11	9	6	37
7	2	3	3	3	5	3	1	2	3	4	3	3	5	6	9	9	6	35
8	5	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	9	9	9	8	6	41
9	3	4	5	4	3	3	2	4	3	4	5	5	7	9	8	11	10	45
10	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	6	7	9	8	6	36
11	5	4	4	5	4	1	2	3	4	2	4	3	9	9	7	9	7	41
12	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	7	9	10	11	10	47
13	1	2	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	10	12	10	7	42
14	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	5	8	9	7	6	35
15	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	7	8	11	7	37
16	3	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	10	13	13	9	50
17	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	6	8	11	11	7	43
18	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	5	5	9	7	6	32
19	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	5	7	12	9	5	38
20	2	3	4	1	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	12	10	8	40
21	5	2	5	4	3	4	1	3	3	3	4	5	7	9	8	9	9	42
22	5	5	5	4	3	4	1	3	5	3	4	5	10	9	8	11	9	47
23	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	10	9	13	15	10	57
24	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	7	7	10	11	8	43
25	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	10	9	13	14	10	56
26	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	9	10	13	13	10	55
27	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	9	9	14	15	9	56
28	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	3	8	9	11	13	6	47
29	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	10	9	12	14	10	55
30	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	7	8	11	14	10	50
31	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	9	8	13	14	10	54
32	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	7	10	12	13	10	52
33	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	10	7	13	12	9	51
34	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	3	5	10	8	11	14	8	51
35	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	9	10	13	12	10	54

36	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	6	6	8	9	8	37
37	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	8	9	14	15	10	56
38	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	7	8	12	15	10	52
39	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	10	9	13	15	10	57
40	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	9	7	13	11	9	49
41	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	8	8	10	14	8	48
42	4	3	4	4	3	4	4	4	5	2	3	4	7	8	11	11	7	44
43	4	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	4	9	9	10	11	9	48
44	5	5	5	3	5	5	4	5	2	2	5	5	10	8	14	9	10	51
45	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	10	10	12	14	10	56
46	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	4	8	9	13	11	9	50
47	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	7	9	13	13	10	52
48	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	6	6	6	5	3	26
49	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	6	6	6	5	3	26
50	4	1	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	9	13	13	7	47
51	4	1	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	9	12	14	10	50
52	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	9	9	14	15	10	57
53	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	4	5	6	7	13	12	9	47
54	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	7	8	12	7	7	41	
55	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	8	9	13	14	10	54
56	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	6	8	9	10	6	39
57	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	9	9	13	14	9	54
58	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	0	8	9	7	7	31
59	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	6	8	9	7	5	35
60	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	6	8	9	7	7	37
61	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	9	9	13	15	9	55
62	4	3	4	5	3	2	3	4	5	2	4	3	7	9	8	11	7	42
63	4	3	3	3	1	3	3	3	5	5	5	4	7	6	7	13	9	42
64	4	3	3	3	1	3	3	3	5	5	5	4	7	6	7	13	9	42
65	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	7	8	14	12	7	48
66	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	7	8	12	12	9	48
67	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	10	9	14	14	9	56
68	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	9	9	12	13	9	52
69	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	10	8	13	15	10	56
70	3	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	6	7	11	6	6	36
71	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	8	9	12	13	8	50
72	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	7	8	10	10	7	42
73	3	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	8	7	10	12	9	46
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	12	12	8	48
75	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	8	9	12	12	9	50
76	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	8	9	13	14	9	53
77	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	9	10	12	12	10	53
78	3	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	6	8	14	8	8	44

79	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	9	9	13	14	9	54
80	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	10	9	15	15	10	59
81	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	10	9	13	15	9	56
82	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	6	9	10	6	35
83	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	9	10	13	15	10	57
84	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	9	9	12	13	7	50
85	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	6	9	10	13	7	45
86	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	8	6	13	9	6	42
87	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	9	6	14	14	10	53
88	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	10	15	15	10	58
89	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	10	10	15	14	9	58
90	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	8	9	11	10	9	47
91	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	8	9	10	13	8	48
92	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	8	10	13	11	8	50
93	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	10	10	9	15	10	54
94	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	5	7	10	8	5	35
95	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	7	9	13	13	9	51
96	4	2	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	6	6	10	12	9	43
97	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	5	7	7	8	8	35
98	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	6	7	10	7	7	37
99	3	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	5	8	8	13	12	10	51
100	5	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5	8	7	9	11	9	44
101	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	9	9	15	12	7	52
102	4	4	3	5	4	3	2	3	3	5	5	4	8	8	9	11	9	45
103	5	3	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	8	10	10	9	8	45
104	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	10	8	6	7	5	36
105	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	4	6	8	8	2	28
106	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	6	8	8	4	30
107	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	9	8	13	11	7	48
108	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	5	8	8	13	12	9	50
109	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5	3	7	10	11	10	8	46
110	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	9	9	15	14	9	56
111	5	2	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	7	9	12	12	10	50
112	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	7	9	13	14	10	53
113	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	6	9	14	13	10	52
114	5	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	8	9	12	12	9	50
115	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	5	7	7	8	7	34
116	5	5	3	4	2	5	4	5	4	4	5	4	10	7	11	13	9	50
117	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	7	7	10	10	8	42
118	5	5	3	3	5	3	4	5	3	1	3	3	10	6	12	9	6	43
119	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	7	10	7	4	32
120	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	7	9	13	13	9	51
121	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	10	6	11	10	7	44

122	3	1	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	8	8	11	6	37
123	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	6	10	9	7	37
124	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	6	8	10	10	8	42
125	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	7	10	9	8	39
126	3	2	5	4	5	4	4	3	2	4	5	3	5	9	13	9	8	44
127	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	8	8	14	10	9	49
128	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	9	9	13	11	9	51
129	4	2	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	6	10	14	12	8	50
130	4	2	4	3	3	2	4	1	3	4	4	3	6	7	9	8	7	37
131	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	5	9	8	7	31
132	3	1	4	4	3	3	2	2	4	5	5	5	4	8	8	11	10	41
133	3	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	7	10	13	7	42
134	3	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	7	10	13	7	42
135	3	2	3	4	1	2	4	5	4	3	2	4	5	7	7	12	6	37
136	2	4	3	4	2	4	4	3	3	1	4	3	6	7	10	7	7	37
137	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	7	10	8	6	36
138	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	5	7	9	7	5	33
139	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	7	9	11	7	39
140	3	4	1	1	4	5	5	5	2	5	4	1	7	2	14	12	5	40
141	3	2	3	4	1	5	4	5	5	4	2	4	5	7	10	14	6	42
142	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	8	9	13	11	9	50
143	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	6	8	10	10	5	39
144	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	7	9	11	14	8	49
145	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	14	14	7	55
146	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	9	8	15	15	10	57
147	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	9	12	15	10	52
148	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	8	8	12	12	10	50
149	3	5	3	4	5	3	1	3	5	3	5	4	8	7	9	11	9	44
150	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	9	9	13	15	10	56
151	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	9	8	12	14	8	51
152	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	8	8	12	14	10	52
153	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	8	9	12	14	10	53
154	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	9	9	13	9	8	48
155	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	8	7	11	10	8	44
156	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	9	9	14	14	10	56
157	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	10	9	14	14	10	57
158	5	3	5	3	5	3	5	4	5	1	5	5	8	8	13	10	10	49
159	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	8	8	14	13	10	53
160	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	9	10	14	14	10	57
161	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	10	8	11	10	7	46
162	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	4	5	10	8	9	13	9	49
163	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	9	9	12	14	9	53
164	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	9	9	15	14	10	57

165	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	8	6	13	15	9	51
166	3	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	3	8	9	14	11	7	49
167	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	9	10	14	12	9	54
168	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	6	7	10	9	6	38
169	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	6	7	11	11	8	43
170	3	3	5	3	3	3	3	5	4	4	5	5	6	8	9	13	10	46
171	3	5	4	3	3	4	2	5	4	4	5	4	8	7	9	13	9	46
172	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	9	8	13	13	9	52
173	3	1	3	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	5	9	8	6	32
174	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	7	6	11	12	8	44
175	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	10	8	11	13	8	50
176	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	10	10	13	10	10	53
177	3	3	4	3	3	4	4	4	5	2	3	3	6	7	11	11	6	41
178	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	7	8	11	9	5	40
179	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	9	10	12	14	9	54
180	4	2	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	6	6	12	12	7	43
181	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	7	7	13	13	10	50
182	4	1	5	3	4	4	1	4	4	2	4	3	5	8	9	10	7	39
183	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	9	10	15	15	9	58
184	4	2	4	5	4	5	1	2	4	3	3	5	6	9	10	9	8	42
185	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	8	8	15	14	8	53
186	4	3	5	4	4	3	4	3	3	2	4	4	7	9	11	8	8	43
187	5	4	5	3	4	3	2	4	4	3	5	4	9	8	9	11	9	46
188	5	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	8	9	10	12	9	48
189	3	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	9	14	10	9	47
190	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	7	7	13	12	10	49
191	4	5	4	3	5	4	1	4	3	3	5	5	9	7	10	10	10	46
192	4	2	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	6	10	14	11	10	51
193	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	6	7	12	10	8	43
194	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	7	7	11	14	10	49
195	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	9	9	13	14	9	54
196	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	7	10	14	15	10	56
197	5	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	8	8	11	14	9	50
198	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	7	10	12	14	7	50
199	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	5	5	7	4	4	25
200	5	2	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	7	10	13	13	9	52
201	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	8	9	12	14	9	52
202	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9	10	14	14	10	57
203	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	10	9	12	14	10	55