



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje colaborativo y las habilidades en comprensión lectora de
estudiantes de tercero de bachillerato en una unidad educativa,
Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Bastidas Vera, Eduardo Alberto (orcid.org/0000-0002-2489-2117)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Diaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Para mi madre.

AGRADECIMIENTO

A Diego, por cada momento en el que has estado.

A mi estimada tutora Dra. Juana Cruz por su constante paciencia durante este proceso.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es BASTIDAS VERA EDUARDO ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 17-06- 2024 18:51:40

Código documento Trilce: TRI - 0762264



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BASTIDAS VERA EDUARDO ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDUARDO ALBERTO BASTIDAS VERA PASAPORTE: 1205962184 ORCID: 0000-0002-2489-2117	Firmado electrónicamente por: EBASTIDASV el 17-06- 2024 20:58:36

Código documento Trilce: TRI - 0762263

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3. 7 Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS	55
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	22
Tabla 2 <i>Tabla de muestra</i>	22
Tabla 3 <i>Pretest-Post sobre la influencia del Aprendizaje Colaborativo en las Habilidades en Comprensión Lectora</i>	27
Tabla 4 <i>Pretest /Post test sobre la influencia del aprendizaje colaborativo en las habilidades en comprensión lectora en la dimensión del nivel textual</i>	28
Tabla 5 <i>Pretest /Post test sobre la influencia del aprendizaje colaborativo en las habilidades en comprensión lectora en la dimensión del nivel inferencial</i>	29
Tabla 6 <i>Pretest /Post test sobre la influencia del aprendizaje colaborativo en las habilidades en comprensión lectora en la dimensión del nivel contextual</i>	30
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 8 <i>Análisis de la U de Mann-Whitney objetivo general</i>	33
Tabla 9 <i>Análisis de la U de Mann-Whitney objetivo específico 1</i>	34
Tabla 10 <i>Análisis de la U de Mann-Whitney objetivo específico 2</i>	35
Tabla 11 <i>Análisis de la U de Mann-Whitney objetivo específico 3</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Esquema del diseño cuasiexperimental	20
<i>Figura 2</i> Porcentajes de recuento en las etapas de comprensión lectora para los grupos control y experimental	118
<i>Figura 3</i> Comparación de la comprensión lectora entre grupos	119
<i>Figura 4</i> Porcentajes de recuento en las etapas de comprensión lectora en el nivel textual.....	120
<i>Figura 5</i> Comparación por grupo en diferentes momentos en el nivel textual....	121
<i>Figura 6</i> Porcentajes de recuento en las etapas de comprensión lectora en el nivel inferencial.....	122
<i>Figura 7</i> Comparación por grupo en diferentes momentos en el nivel inferencial	123
<i>Figura 8</i> Porcentajes de recuento en las etapas de comprensión lectora en el nivel contextual.....	124
<i>Figura 9</i> Comparación por grupo en diferentes momentos en el nivel contextual	125

Resumen

Esta investigación cuasi-experimental examinó la relación del Aprendizaje Colaborativo y las Habilidades en Comprensión Lectora de Estudiantes de Tercero de Bachillerato en una Unidad Educativa, Ecuador 2023. Se aplicó en 60 estudiantes, 30 en el grupo experimental y 30 en el grupo control. Se utilizó la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). El instrumento tiene correlación Pearson entre CompLEC y TPC ($r=0,614$ ($p<,01$)). Según los resultados el Aprendizaje colaborativo mejoró el nivel textual del grupo experimental con 46,7% proceso y 53,3% inicio. En nivel inferencial, el grupo experimental, 46,7% alcanzó logrado y un 36,7% en proceso. En nivel contextual, del grupo experimental, 33,3% en proceso. A nivel general el grupo experimental presenta un mayor cambio que el grupo control, 36,7% logrado; 46,7% en proceso, y un p -valor igual a 0.000 y U Mann-Whitney igual a 0.000. SE concluye que el Aprendizaje Colaborativo mejoró la Comprensión lectora de los estudiantes. Así contribuyendo a una Educación de Calidad como objetivo de desarrollo sostenible.

Palabras Clave: Método de aprendizaje, lectura, enseñanza de la lectura

Abstract

THIS QUASI-EXPERIMENTAL RESEARCH EXAMINED THE RELATIONSHIP BETWEEN COLLABORATIVE LEARNING AND READING COMPREHENSION SKILLS OF THIRD YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS IN AN EDUCATIONAL UNIT, ECUADOR 2023. IT WAS APPLIED TO 60 STUDENTS, 30 IN THE EXPERIMENTAL GROUP AND 30 IN THE CONTROL GROUP. THE READING COMPETENCY TEST FOR SECONDARY EDUCATION (COMPLEC) WAS USED. THE INSTRUMENT HAS A PEARSON CORRELATION BETWEEN COMPLEC AND TPC (.614 ($P < .01$)). ACCORDING TO THE RESULTS, COLLABORATIVE LEARNING IMPROVED THE TEXTUAL LEVEL OF THE EXPERIMENTAL GROUP WITH 46.7% PROCESS AND 53.3% INITIATION. AT THE INFERENTIAL LEVEL, THE EXPERIMENTAL GROUP, 46.7% ACHIEVED AND 36.7% IN PROCESS. AT A CONTEXTUAL LEVEL, OF THE EXPERIMENTAL GROUP, 33.3% IN PROCESS. AT A GENERAL LEVEL, THE EXPERIMENTAL GROUP PRESENTS A GREATER CHANGE THAN THE CONTROL GROUP, 36.7%. ACHIEVED; 46.7% IN PROCESS, AND A P_VALUE EQUAL TO 0.000 AND MANN-WHITNEY U EQUAL TO 0.000; THEREFORE, IT CONCLUDES THAT COLLABORATIVE LEARNING IMPROVED THE STUDENTS' READING COMPREHENSION, THUS CONTRIBUTING TO QUALITY EDUCATION AS AN OBJECTIVE SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

Keywords: Learning method, Reading, Reading teaching