



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Actividades recreativas para desarrollar las habilidades motoras gruesas en los estudiantes de una I.E. de Bayovar – Piura, 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Nizama Reyes, Roger Moises ([orcid.org/ 0000-0002-3653-3074](https://orcid.org/0000-0002-3653-3074))

ASESOR:

Dr. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios que me a dado la fuerza y salud para llegar hasta este momento, a mi esposa y a mi hijo que son mi motivo para poder superarme, a mis padres por sus consejos y sabiduría.

AGRADECIMIENTO

A esta casa de estudios que nos brindó la oportunidad de pertenecer a este programa de segunda especialidad.

A nuestro asesor Dr. Montes Ninaquispe José Carlos el cual nos brindó todos sus conocimientos y apoyo.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E DE BAYOVAR – PIURA, 2023", cuyo autor es NIZAMA REYES ROGER MOISES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342	Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 08-07- 2024 13:32:59

Código documento Trilce: TRI - 0797877



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NIZAMA REYES ROGER MOISES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E DE BAYOVAR – PIURA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROGER MOISES NIZAMA REYES DNI: 72355139 ORCID: 0000-0002-3653-3074	Firmado electrónicamente por: RNIZAMAR el 05-07- 2024 13:34:19

Código documento Trilce: TRI - 0797879

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo Y Diseño De Investigación.....	12
3.2 Variables Y Operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	14
3.5 Procedimiento de recolección de datos:	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos Éticos:.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados iniciales de habilidad motora gruesa y desarrollo psicosocial en estudiantes: Enfoque en juegos recreativos.....	17
Tabla 2. Resultados finales de habilidad motora gruesa y desarrollo psicosocial en estudiantes: Enfoque en juegos recreativos.....	18
Tabla 3. Resultados iniciales de habilidad motora gruesa en estudiantes.	19
Tabla 4. Resultados finales de habilidad motora gruesa en estudiantes.....	20
Tabla 5. Resultados del desarrollo de la habilidad motora gruesa antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes.	21
Tabla 6. Datos estadísticos descriptivos de la habilidad motora gruesa antes y después de aplicar las actividades recreativas en estudiantes del quinto grado de primaria.	22

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue. Determinar la importancia de aplicar actividades recreativas en el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023. Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de diseño preexperimental. La población estuvo conformada por el alumnado perteneciente de una I.E. de Bayovar, la muestra estuvo conformada por 21 alumnos del nivel primario del quinto grado siendo esta sección única, la selección se realizó de una manera no probabilística, el instrumento a emplear fue la rúbrica la cual fue validada por expertos y se utilizaron el nivel inicio, nivel proceso, nivel logro esperado y nivel logro destacado para poder realizar la medición. Los resultados evidencian que las actividades recreativas si generan un gran y significativo cambio en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas ya que antes de aplicarlas se demuestran que los niveles inicio y proceso cuentan con la mayoría de alumnos en dicho nivel, mientras que después de la aplicación de las actividades recreativas se observa como los niveles logro esperado y logro destacado pasan a obtener un mayor número de alumnado, determinándose así la gran importancia de aplicar las actividades recreativas para mejorar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños.

Palabras clave: Actividades recreativas, habilidad motora gruesa, nivel.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the importance of implementing recreational activities in the development of gross motor skills among students of an educational institution (I.E) in Bayovar in 2023. This study employed a quantitative approach, of an applied nature, and utilized a pre-experimental design. The population consisted of students from an I.E in Bayovar, and the sample comprised 21 fifth-grade primary level students from a single section, selected through a non-probabilistic sampling method. The instrument used was a rubric validated by experts, employing the initial level, process level, expected achievement level, and outstanding achievement level for measurement purposes. The results demonstrate that recreational activities produce a significant and substantial improvement in the development of gross motor skills. Prior to the implementation of these activities, the majority of students were at the initial and process levels. However, following the implementation of the recreational activities, there was a notable increase in the number of students achieving at the expected and outstanding levels. This establishes the significant importance of applying recreational activities to enhance the development of gross motor skills in children.

Keywords: Recreational activities, gross motor skills, level.

I. INTRODUCCIÓN

Castillo (2019), evidenciaba la intención del estado por fomentar el desarrollo físico de sus ciudadanos durante la etapa estudiantil, dicho país destina una considerable suma económica al desarrollo y a la implementación de programas deportivos en sus instituciones educativas con el objetivo de desarrollar las habilidades motoras gruesas en los estudiantes; dicho programa a pesar de mostrar excelente resultado fue cerrado un mes después.

Durante la pandemia en Perú, el Ministerio de Educación adaptó nuevas modalidades de estudio, transformando los hogares en salones de clases virtuales. Los docentes se vieron obligados a adaptarse a la enseñanza virtual, lo que representó un desafío para muchos jóvenes y niños. Este nuevo método educativo disminuyó la importancia del área de educación física, enfocándose en otras áreas. Como resultado, el sedentarismo entre los alumnos aumentó significativamente.

Los efectos negativos de la virtualidad incluyeron la omisión de actividades motrices gruesas como correr, lanzar y saltar, limitadas por el espacio disponible. Esto resultó en un deterioro de la condición física de los alumnos. Aunque se pudo haber prevenido con un plan adecuado, la emergencia dejó a muchos docentes, especialmente los de educación física, sin preparación para la enseñanza virtual. Como consecuencia, el curso de educación física se restringió a juegos libres que no contribuían al desarrollo adecuado de las habilidades motoras gruesas.

En la región de Piura, Rodríguez (2020) informó en el diario EL TIEMPO que la virtualidad no pudo implementarse con la misma eficacia que en otras regiones. Zonas con pobreza extrema y áreas remotas, como caseríos, presentaban señales de internet débiles o nulas, lo que impedía una comunicación adecuada entre docentes y alumnos a través de plataformas de videoconferencias. Ante esta problemática, el personal docente de la región se adaptó a nuevas herramientas, como la aplicación de mensajería WhatsApp, y utilizó el programa televisivo "Aprendo en Casa".

Como consecuencia de las circunstancias mencionadas, los docentes de educación física fueron los más afectados. La naturaleza práctica del curso, junto con las deficiencias de la región, impidió un seguimiento adecuado por parte de los docentes hacia sus alumnos. Esto resultó en un desarrollo inadecuado de las habilidades motrices.

Descrita ya anteriormente la situación problemática identificamos el siguiente problema, ¿Cuál es la importancia de aplicar actividades recreativas en el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023?.

En cuanto la justificación teórica, el presente trabajo de investigación presenta dos variables actividades recreativas y habilidad motora gruesa sobre las cuales se brindaran aportes teóricos ligados a estas mismas a fin de determinar su importancia en el desarrollo de los infantes.

Almeida (2019) indicó que las acciones o actividades recreativas, también conocidas como juegos, se ejecutan a través de la acción de jugar. Mediante este proceso, los participantes experimentan una evolución simbólica, desarrollando habilidades sociales y psicosociales. Al percibir su entorno y reconocer lo que les rodea, los individuos aprenden a utilizar los recursos disponibles para ejecutar el juego, preparándose así para situaciones futuras en la vida cotidiana.

Gurza (1978), indicó que la habilidad motriz gruesa es el movimiento armonioso de huesos y músculos, destacando la coordinación y el equilibrio. El desarrollo de estas habilidades es fundamental en la evolución de los infantes. Con el tiempo, los movimientos incontrolados, involuntarios y aleatorios se transforman en movimientos finos y controlados.

Justificación metodológica, Bernal (2010), afirma que la justificación metodológica se ejecuta cuando el proyecto de investigación va a proponer métodos y/o estrategias para poder dar un conocimiento confiable y válido.

En la presente investigación se empleó la metodología científica, haciendo uso de información obtenida de fuentes primarias y secundarias, otorgando así una información confiable y fiable, del mismo modo se emplearán instrumentos de medición en los cuales se utilizarán ambas variables para poder tener un mejor control sobre los datos recopilados.

Justificación práctica, todos los estudiantes llegan a las instituciones educativas con cierto nivel de desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, sin embargo, estas no se han logrado desarrollar utilizando estrategias adecuadas o también se han desarrollado de una manera empírica ya sean habilidades como correr, saltar o actividades deportivas variadas propias del entorno.

Esta justificación según Bernal (2010) se da cuando el trabajo de investigación plantea, propone diversos medios, estrategias o métodos que ayudarán a desarrollar el problema principal planteando en el trabajo de investigación.

En la I.E. de Bayovar se ve la necesidad de aplicar nuevas estrategias como las que se plantean proponer en este trabajo de investigación la cual es el uso de actividades recreativas, ya que se considera que los docentes de la I.E elaboran sus clases de una manera muy lineal y mecanizada.

Es de este modo que se plantea como objetivo general: Determinar la importancia de aplicar actividades recreativas en el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023.

Además, se plantean los siguientes objetivos específicos: (a) Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad motora gruesa antes de la aplicación de actividades recreativas según el juego como actividad y desarrollo psicosocial en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023; (b) Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad motora gruesa después de la aplicación de actividades recreativas según el juego como actividad y desarrollo psicosocial en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023; (c)

Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal y motricidad gruesa antes de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023; (d) Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal y motricidad gruesa después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023.

También se plantea la siguiente hipótesis: Las actividades recreativas tienen una importancia significativa mejorando el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. de Bayovar 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Campaña (2020). planteó como objetivo general establecer estrategias lúdicas primordiales para fortalecer la motricidad gruesa, enfocándose en el equilibrio de menores de ocho años. Los datos mostraron que la motricidad gruesa, especialmente en el equilibrio dinámico y estático, es esencial para el desarrollo físico y cognitivo continuo de niñas y niños. Como recomendación, el autor sugirió que los docentes utilicen ejercicios básicos y adecuados a la edad de los estudiantes.

Rosada (2018), planteó como objetivo general facilitar a los docentes una guía de actividades y ejercicios para promover la estimulación del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 6 años. Los resultados mostraron que los docentes encontraron útil la guía para desarrollar habilidades motrices gruesas durante las clases de educación física.

Antecedentes nacionales tenemos a, Phillipps (2019), estableció como objetivo determinar la relación entre las actividades físicas y la coordinación motriz gruesa de alumnos del quinto ciclo de primaria. Según sus resultados, confirmó la existencia de una relación significativa entre la actividad física y la coordinación motriz gruesa de los alumnos. Como recomendación, sugirió que los docentes de educación física proporcionen a los estudiantes una variedad amplia de actividades que involucren movimiento, incluyendo actividades recreativas que capten la atención del alumno.

Rojas y Rueda (2018) investigaron el impacto del desarrollo de habilidades motrices en el nivel y desempeño académico de alumnos de tercer grado. Concluyeron que hubo una mejora leve en el rendimiento académico al desarrollar habilidades motoras. Recomendaron continuar brindando apoyo y enseñanza en el curso de educación física para fomentar el desarrollo de diversas habilidades motrices en los estudiantes.

Antecedentes regionales tenemos a, Saucedo (2019) investigó el nivel de coordinación motora gruesa en niños de primero y segundo grado de primaria.

Concluyó que hay una marcada diferencia en el nivel de coordinación motora gruesa entre estos dos grupos. Los alumnos de segundo grado mostraron mayor eficacia y eficiencia en ejercicios como equilibrio en retaguardia, transposición lateral, saltos laterales y saltos mono pedales, especialmente cuando el docente está presente.

Agramonte (2018) investigó si la aplicación del juego didáctico mejora los aspectos motrices gruesos en alumnos de 6 años. Concluyó que el uso de juegos didácticos como estrategia tiene efectos significativos en el desarrollo de habilidades motrices gruesas. Recomendó implementar estrategias para integrar adecuadamente los juegos didácticos en el desarrollo de estas habilidades.

Variables tenemos a, Fernández (2018) analizó las actividades recreativas como variable. Según el autor, estas han evolucionado constantemente desde el siglo XX. Según Ferrater Mora, filósofo destacado en su diccionario filosófico, la recreación tiene dos aspectos principales: uno personal y otro educativo, los cuales se complementan mutuamente.

Jiménez (2018) define las actividades recreativas como dinámicas que proporcionan placer y son agradables. Al igual que el autor anterior, señala que estas actividades se realizan en el tiempo libre del individuo y están orientadas hacia un desarrollo integral.

Según la Política Nacional del Deporte, definida por el Decreto Supremo N° 003-2017-MINEDU y modificado por el Decreto Supremo N° 006-2017-MINEDU, las actividades recreativas son cualquier movimiento que involucre los músculos esqueléticos del cuerpo. Estas actividades deben buscar la diversión de los individuos y promover la interacción con el entorno.

Almeida (2019) las acciones recreativas, también conocidas como juegos, se ejecutan mediante la acción de jugar. Este proceso permite a los participantes del juego desarrollar habilidades sociales y psicosociales a través de una evolución

simbólica.

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCNEBR) del MINEDU, la primera dimensión del juego como actividad recreativa involucra actividades que se realizan a través del juego y el desplazamiento.

Ruiz (2018) destaca en su investigación que los infantes utilizan las actividades recreativas por placer, desarrollando sus propias reglas basadas en su entorno. Subraya la importancia crucial de las actividades recreativas para los niños en la educación primaria, ya que esta etapa es fundamental para su desarrollo físico.

Delgado (2018) describe el juego como una actividad fundamental y propia del ser humano, crucial para su desarrollo, especialmente en el ámbito social. El juego facilita la interacción humana, tanto en juegos colectivos como en juegos de carácter individual.

Cedeño (2020) define los juegos individuales como aquellos en los que participa únicamente un individuo, usualmente un estudiante, quien se beneficia al satisfacer sus necesidades e intereses personales.

Mujica (2018) define los juegos individuales como actividades recreativas donde participa únicamente un individuo, quien experimenta placer y gozo al ejecutar la actividad recreativa.

Mujica (2018) describe las actividades recreativas colectivas como aquellas realizadas por grupos de individuos orientados hacia un objetivo común, emulando situaciones competitivas.

Vásquez (2019), en su investigación sobre juegos colectivos en infantes, define estas actividades como orientadas al desarrollo de habilidades sociales y socio-motrices. Destaca que su objetivo principal es la recreación más que la competitividad.

Según Unicef (2004), la segunda dimensión del desarrollo psicosocial implica un proceso complejo y ordenado que involucra cambios graduales. Este proceso permite que el ser humano interactúe con su entorno, desarrollando acciones y movimientos cada vez más complejos, además del desarrollo de habilidades motrices.

Papalia (2018) sostiene que el desarrollo psicosocial está estrechamente vinculado con los aspectos físicos y psicológicos del individuo. Argumenta que el crecimiento físico y psicológico ocurren de manera paralela, y que la parte física puede influir en la parte psicológica, y ambos aspectos en conjunto pueden afectar el desarrollo social de las personas.

Delgado (2019) explica que la palabra emoción deriva del latín "emotio", que significa "impulso o movimiento", refiriéndose a lo que nos mueve hacia algo. Según el autor, las emociones pueden orientarnos hacia o alejarnos de personas, circunstancias o situaciones. Son estímulos que guían nuestro comportamiento hacia respuestas específicas.

Iglesias (2018) argumenta que las emociones son respuestas más irracionales y automáticas que nos impulsan a realizar acciones. Aclara que los sentimientos, a diferencia de las emociones, son más racionales y procesados a través de un filtro mental antes de ser expresados. Además, señala que las emociones son breves y pasajeras, mientras que los sentimientos pueden perdurar por períodos más largos.

Monjas (2019) define las habilidades sociales como capacidades necesarias para ejecutar tareas de manera adecuada. También las describe como conductas fundamentales que permiten al individuo relacionarse e interactuar satisfactoriamente con otros miembros de su entorno.

Goldstein (2016) definió las habilidades sociales como conductas necesarias para que una persona pueda experimentar satisfacción en los ámbitos social,

educativo y laboral. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de la autoconfianza en el individuo.

Gurza (1978) define la habilidad motora gruesa como el movimiento armonioso de huesos y músculos, destacando la coordinación y el equilibrio como elementos fundamentales.

Durán (2018) describe las actividades motrices gruesas como acciones de movimiento que implican grandes grupos de músculos del cuerpo, como los brazos, espalda y piernas. Estas actividades incluyen movimientos como gatear, caminar y mantener el equilibrio.

Wallon (2020) señala que en los infantes existe una conexión psicológica y física denominada psicomotricidad. Esta se construye a través del movimiento, facilitando el desarrollo del proceso de pensar antes de actuar en los niños.

Piaget (2019) sostiene que, mediante el movimiento, los infantes desarrollan habilidades como la imaginación, el pensamiento y la resolución de conflictos. Según el autor, es crucial que los niños desarrollen y practiquen sus habilidades motoras desde temprana edad para un desarrollo adecuado de estas habilidades. Además, destaca la importancia del entorno del niño, que complementa todos estos aprendizajes.

Aucouturier (2018) señala que proporcionar un adecuado acompañamiento al infante en el desarrollo de sus actividades lúdicas promueve su maduración. Este proceso incluye el desarrollo de la sensación de placer al realizar actividades, como pensar. Además, indica que la psicomotricidad permite al niño experimentar emocionalmente su entorno.

Auriaguerra (1978), propuso un método de reeducación para personas con dificultades de aprendizaje que no respondían a los métodos convencionales. Este

enfoque se centraba en la educación del cuerpo y los movimientos, haciendo hincapié en la postura, la manipulación de objetos y la observación.

Serrano (2023) define las extremidades superiores y explora la diferencia entre los seres humanos y los animales, destacando nuestra capacidad para realizar el gesto de chocar los cinco. Además, identifica las principales regiones que componen las extremidades superiores: hombro, brazo, codo, antebrazo y mano.

Nova (2022) destaca la importancia de las extremidades superiores en nuestras vidas, ya que nos permiten realizar acciones como agarrar objetos, escribir, levantar y lanzar cosas, entre otros movimientos. Según el autor, el desarrollo motor de las extremidades superiores es crucial para facilitar las actividades diarias del infante.

Navarro (2023) conceptualiza las extremidades inferiores como dos máquinas que trabajan en perfecta coordinación. Según el autor, si una de estas máquinas falla, sería imposible realizar actividades como caminar, correr, agacharse y otros movimientos fundamentales.

Laguna (2023) describe que las extremidades inferiores son dos, denominadas anterior y posterior, cada una compuesta por varias regiones más pequeñas. Además, señala que estas extremidades suelen recibir su nombre según los principales huesos o articulaciones que las conforman. El autor menciona regiones principales como la región glútea, la cadera, muslos, rodilla, pierna, región del tobillo o talocrural, y pie.

Matos (2018) define la dimensión dominio corporal como la capacidad humana de controlar el cuerpo para expresarse mediante movimientos. Según el autor, el desarrollo del dominio corporal es fundamental para facilitar la expresión individual.

Zapata (2018) explica que el dominio corporal implica tomar conciencia del propio cuerpo y la capacidad de ejercer movimiento en cada músculo o zona corporal.

Según el autor, el dominio corporal se refiere al desarrollo de la habilidad para tener control sobre cada parte del cuerpo.

Navarro (2020) define el dominio corporal como la habilidad de hacer el cuerpo de un individuo más expresivo, perfeccionando movimientos y generando control sobre los músculos o grupos de estos, ya sea de manera grupal o independiente.

Simbaña (2022) define el indicador dominio corporal dinámico como la capacidad que adquiere el individuo para maniobrar distintas partes de su cuerpo mediante desplazamientos y movimientos ejecutados en una armoniosa sincronización, caracterizada por ser fluida y relajada.

Suarez (2018) define este tipo de dominio corporal como la capacidad desarrollada por el ser humano para ejecutar diversos movimientos de manera consciente, permitiéndole desenvolverse en su entorno. Destaca que estos movimientos se realizan en una sincronización que evita que parezcan forzados.

Simbaña (2022), el autor describe al indicador dominio corporal como la capacidad que tiene la persona para que pueda interiorizar, pueda sentir su propio cuerpo ejecutando actividades como son el auto control, la respiración y relajación muscular.

Tapia (2018), dice que son actividades motrices que ayudan al infante a interiorizar y poder sentir su propio YO, siendo así que antes de ejecutar alguna actividad que involucre el movimiento pueda prepararse ya sea adecuando su respiración, su tensión, la energía que va a aplicar y posteriormente como va a relajarse.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo Y Diseño De Investigación.

3.1.1 Tipo de investigación.

El enfoque del presente trabajo de investigación es de un enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. Hernández (2014), el autor nos dice que los trabajos cuantitativos se centran en la recolección de datos para posteriormente comprobar una hipótesis ya planteada, todo esto en base a un análisis estadístico y numérico con el fin de comprobar ciertos estándares y poder comprobar teorías ya planteadas.

3.1.2 Diseño de investigación.

El diseño que presenta esta investigación es preexperimental en lo cual según el autor Hernández (2014), nos dice que este tipo de investigaciones con este diseño se trabaja con un solo grupo en el cual el grado de control que se aplica es mínimo.

3.2 Variables Y Operacionalización.

Actividades recreativas son todas aquellas actividades que se ejecutan a través de la acción de jugar emulando un entorno en el cual el individuo mientras va obteniendo gozo y relajación logra desarrollar habilidades como son las sociales.

- **Definición conceptual:** Jiménez (2018), el autor nos indica su concepto de recreación el cual nos indica que las actividades recreativas son todos aquellos dinamismos que producen un gozo y son agradables, al igual que el autor anterior afirma que estas actividades son realizadas en el tiempo libre que posea el individuo y que están enfocadas en lograr un desarrollo integral, es así que se puede indicar que las actividades recreativas se pueden agrupar y clasificar en niveles según el desarrollo y los beneficios que brinden.

- **Definición operacional:** Para poder medir el nivel de las actividades recreativas de los alumnos de una IE de Bayovar, se empleará una rúbrica la cual se aplicará a los alumnos para posteriormente valorarlos en la escala mencionada.
- **Indicadores:** Para la dimensión el juego como actividad se usarán los indicadores (juegos individuales y juegos colectivos), para la dimensión el desarrollo psicosocial se empleara los indicadores (emociones, sentimientos y habilidades sociales)
- **Escala de medición:** Inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

La Habilidad motora gruesa, son aquellas acciones de movimientos generales en los cuales se ven involucrados el movimiento total del cuerpo o grandes grupos de músculos.

- **Definición conceptual:** Durán (2018), nos indica que las actividades motrices gruesas son aquellas acciones de movimiento que involucran grandes grupos de músculos del cuerpo, se puede hacer referencia al total del cuerpo o algunas partes grandes de este como lo serían los brazos, espalda, piernas y que estos se ven involucrados en movimientos como lo serian poder gatear, andar, mantenerse en equilibrio, etc.
- **Definición operacional:** Para poder medir el nivel de habilidad motora gruesa de los alumnos de una I.E. de Bayovar, se empleará una rúbrica la cual se aplicará a los alumnos para posteriormente valorarlos en la escala mencionada.
- **Indicadores:** Para la dimensión motricidad gruesas se emplearán como indicadores (extremidades superiores y extremidades inferiores), para la dimensión dominio corporal se empleará como indicadores (dominio corporal dinámico y dominio corporal estático).
- **Escala de medición:** Inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población.

Hernández (2014), afirma que todo un grupo o conjunto de similitudes, casos concordantes siguiendo una secuencia de acciones específicas, la población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por todo el alumnado correspondiente al nivel primaria de la IE ubicada en Bayovar. **Criterios de inclusión:** Varones y mujeres entre las edades de 10 y 11 años que pertenezcan al quinto grado de primaria. **Criterios de exclusión:** Varones y mujeres fuera del rango de edades mencionado que pertenezcan a otros grados o niveles educativos.

3.3.2 Muestra

Bernal (2010), el autor nos indica que la muestra es aquel pequeño grupo seleccionado de la población. Es por ello por lo que nuestra muestra estuvo compuesta por 21 alumnos los cuales son pertenecientes al quinto grado del nivel primario siendo este grado una sección única.

3.3.3 Muestreo

Batanero (2018), afirma que la base fundamental de la inferencia estadística es el muestreo, el objetivo principal del muestreo es el de brindar y facilitar modelos matemáticos que ayuden a facilitar e interpretar las conclusiones las cuales serán obtenidas a través del estudio que se a ejecutado sobre la muestra obtenida de la población. Por lo tanto, afirmamos que la muestra fue no probabilística.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El autor Rodríguez (2018), nos afirma que todas aquellas técnicas de recolección que se emplean para un trabajo de investigación son los medios necesarios sobre los cuales se trabajaran para obtener los resultados, algunos ejemplos de estos medios más usados son el cuestionario, observación, entrevistas, encuestas, etc.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS
- Observación.	- Ficha de observación. - Pre test – Post test. - Rúbrica.	- Alumnos (as).

Hernández (2014), nos dice que la técnica de observación se fundamenta en la interpretación del medio y en la búsqueda del realismo. Es por ello por lo que la observación será la técnica empleada en el presente trabajo de investigación.

Andrade (2005), el autor nos indica que las rubrica son guías elaboradas y basadas en una puntuación con el objetivo de evaluar el desempeño de la persona la cual está siendo calificada, así mismo estas rúbricas hacen más fácil el obtener una retroalimentación para poder ayudar a mejorar al sujeto que está siendo calificado. Por lo tanto, la rúbrica es el instrumento empleado en el presente trabajo de investigación.

Ruiz (2002), nos indica que la confiabilidad que presenta un instrumento es una particularidad la cual va a determinar en pocas palabras indicaría que tal útil es instrumento para obtener los resultados y poder medirlos.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
Alfa de Cronbach	
escala	0.842

Nota: The jamovi project (2022)

Interpretándolo según la escala de valoración de fiabilidad el resultado del coeficiente es Bueno. Por lo tanto, se procederá a aplicar los instrumentos descritos anteriormente.

3.5 Procedimiento de recolección de datos:

Se realizó los trámites correspondientes para solicitar el permiso del director de la IE, se validaron los instrumentos en base a 3 expertos los cuales validaron la rúbrica a utilizar. Del mismo modo se realizó la prueba de confiabilidad usando el método del coeficiente del Alpha de Cronbach dan como resultado 0.842 siendo este de un nivel Bueno.

3.6 Método de análisis de datos:

González (2018), el autor nos dice que el someter a un procesamiento la información que obtiene significa poder analizar esta, delimitando hechos, determinar distintas posiciones en las que se encuentra el autor, reorganizar o sistematizar la información que se obtiene, resumir la información. Criterios de inclusión y exclusión, seriación, codificación, programa spss, programa jamovi, microsoft Excel y tabulación.

3.7 Aspectos Éticos:

La investigación sigue principios éticos específicos y las normas cuantitativas para asegurar su veracidad y credibilidad. Los criterios fundamentales son la validez científica, el valor social, el equilibrio entre riesgos y beneficios, el respeto a los menores institucionalizados y el consentimiento informado de la dirección y tutores de una I.E. de Bayovar. Se protege la identidad de los participantes y se garantiza la confidencialidad de los resultados.

IV. RESULTADOS.

Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad motora gruesa antes de la aplicación de actividades recreativas según el juego como actividad y desarrollo psicosocial en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023.

Tabla 1. Resultados iniciales de habilidad motora gruesa y desarrollo psicosocial en estudiantes: Enfoque en juegos recreativos.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad motora gruesa	Inicio	15	71%
	Proceso	6	29%
	Logro esperado	0	0%
	Logro destacado	0	0%
Total		21	100%

Nota: Elaboración propia en base a rúbrica.

En la tabla 1 podemos apreciar que de los 21 estudiantes (100%) pertenecientes al quinto grado de primaria muestran que su nivel de habilidad motora gruesa antes de la aplicación de actividades recreativas fue de 71% en la categoría inicio, 29% en la categoría proceso, 0% en la categoría logro esperado y por último 0% en la categoría logro destacado. Lo cual nos confirma que la mayoría de los alumnos pertenecientes al mencionado grado se encuentran en un nivel o categoría de inicio, siendo una menor parte perteneciente a una categoría o nivel proceso y no existiendo participante alguno perteneciente a las categorías logro esperado y logro destacado las cuales se mantiene con un 0%.

Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad motora gruesa después de la aplicación de actividades recreativas según el juego como actividad y desarrollo psicosocial en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023.

Tabla 2. Resultados finales de habilidad motora gruesa y desarrollo psicosocial en estudiantes: Enfoque en juegos recreativos.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	0	0%
Habilidad motora gruesa	Proceso	4	19%
	Logro esperado	16	76%
	Logro destacado	1	5%
Total		21	100%

Nota: Elaboración propia en base a rúbrica.

Como bien se puede observar en la tabla 2 los niveles que presentaron los 21 alumnos (100%) después de proceder a aplicar las actividades fueron los siguiente en el nivel inicio ya no se observaron alumnos pertenecientes a este, en el nivel proceso de ubicaron un total de 4 alumnos que representan un 19%, para el nivel logro destacado se evidencio un 76% que lo conforman un total de 16 alumnos y para el nivel destacado se observó un 5% que evidencia a un solo alumno que alcanzó este nivel. Por lo tanto, podemos concluir que el haber aplicado actividades recreativas con el objetivo de mejorar su habilidad motora gruesa tiene un fuerte impacto ya que es más que evidente la mejora en los estudiantes perteneciente al quinto grado de primaria siendo esta sección única.

Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal y motricidad gruesa antes de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023.

Tabla 3. Resultados iniciales de habilidad motora gruesa en estudiantes.

Indicador	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Extremidades superiores	Inicio	19	90%
	Proceso	2	10%
	Logro esperado	0	0%
	Logro destacado	0	0%
Total		21	100%
Extremidades inferiores	Inicio	13	62%
	Proceso	8	38%
	Logro esperado	0	0%
	Logro destacado	0	0%
Total		21	100%

Nota: Elaboración propia en base a rúbrica.

En la tabla 3 se puede apreciar y observar que el total de 21 alumnos (100%), en su habilidad motora gruesa según las extremidades superiores presentaron un nivel dando los siguientes porcentajes: para el nivel inicio se observó un 90% los cuales son un total de 19 alumnos, para el nivel proceso se evidencio un 10% del alumnado, en los niveles logro esperado y logro destacado el resultado fue de 0% siendo así que ningún alumno aun pertenece a estas categorías. Por lo cual se concluye que la habilidad motora gruesa que presentan los alumnos previos a la aplicación de actividades recreativas que influyen en sus extremidades superiores e inferiores es en su mayoría perteneciente a un nivel inicio con lo cual se puede evidenciar un nivel bajo.

Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal y motricidad gruesa después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023.

Tabla 4. Resultados finales de habilidad motora gruesa en estudiantes.

Indicador	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	0	0%
Extremidades superiores	Proceso	5	24%
	Logro esperado	14	67%
	Logro destacado	2	10%
Total		21	100%
	Inicio	0	0%
Extremidades inferiores	Proceso	6	29%
	Logro esperado	14	67%
	Logro destacado	1	5%
Total		21	100%

Nota: Elaboración propia en base a rubrica.

En la tabla 4 podemos apreciar que en la posprueba es decir después de aplicar las actividades recreativas los niveles de habilidad motora gruesa de los alumnos mejoraron significativamente siendo el nivel logro esperado y destacado los que se aprecian en la mayor parte del alumnado.

Determinar la importancia de aplicar actividades recreativas en el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023.

Tabla 5. Resultados del desarrollo de la habilidad motora gruesa antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes.

INDICADOR	NIVEL	PRE PRUEBA		POS PRUEBA	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HABILIDAD MOTORA GRUESA	INICIO	15	71%	0	0%
	PROCESO	6	29%	4	19%
	LOGRO ESPERADO	0	0%	16	76%
	LOGRO DESTACADO	0	0%	1	5%
TOTAL		21	100%	21	100%

Nota: Elaboración propia en base a rúbrica.

Se puede apreciar en la tabla número 5 la comparación entre el nivel de los alumnos antes y después de aplicar las actividades recreativas para el desarrollo de habilidad motora gruesa. Es así que el nivel inicio en la posprueba se vio reducido en un 71% respecto al porcentaje que se evidencia en la preprueba, en el nivel proceso el porcentaje también se vio reducido siendo así un 10% menos que la preprueba, también los niveles logro esperado y logro destacado en la preprueba eran de 0% en lo cual este índice porcentual se vio incrementado en la posprueba. En lo cual podemos afirmar que es de suma y vital importancia aplicar las actividades recreativas como método para desarrollar las habilidades motoras gruesas en los infantes.

Las actividades recreativas tienen una importancia significativa mejorando el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. de Bayovar.

Las actividades recreativas no tienen una importancia significativa mejorando el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. de Bayovar.

Tabla 6. Datos estadísticos descriptivos de la habilidad motora gruesa antes y después de aplicar las actividades recreativas en estudiantes del quinto grado de primaria.

GRUPO	HABILIDAD MOTORA GRUESA	ESTADÍSTICA DEL GRUPO 1 Y GRUPO 2				DIFERENCIA DE MEDIAS DEL GRUPO 1 Y GRUPO 2					
		N	ME DIA	DESV. ESTAN DAR	ERROR ESTAN DAR	U1 – U2	DESV. ESTAN DAR	ERROR ESTAN DAR	IC 95 %	VALOR T	P - VALOR
1	PREPRUEBA	21	18.67	2.576	0.562	15.24	4.73	1.03	13.08-17.39	14.76	0.000
2	POSTPRUEBA	21	33.91	4.049	0.883						

Nota: Elaboración propia en base a rúbrica.

En la tabla 6 podemos apreciar y analizar que las actividades recreativas si tuvieron una importancia significativa según los datos y promedios preprueba (18.67 puntos) y post prueba (33.91 puntos) encontrándose una diferencia de 15.24 puntos. Por lo tanto, podemos afirmar que las actividades recreativas si tienen una importancia significativa en el desarrollo de la habilidad motora gruesa de los alumnos del quinto grado del nivel primario.

V. DISCUSIÓN.

Realizado el proceso estadístico se procedió a realizar la interpretación de los resultados y datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, es así como se llega a la discusión de los resultados partiendo y teniendo como base principal los objetivos planteados al inicio del presente trabajo de investigación, del mismo modo se deben tener en cuenta diversos estudios realizados por otros autores y teorías que acrediten la información brindada en este trabajo.

En el presente trabajo académico se planteó como objetivo general Determinar la importancia de aplicar actividades recreativas en el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023. Los resultados previamente presentados nos exponen la siguiente información. Antes de la aplicación de actividades recreativas el nivel inicio representaba un 71% y el nivel proceso un 29% de la población siendo estos dos niveles los que contienen un mayor porcentaje a diferencia del nivel logro esperado y logro destacado que representaban un 0%, después de la aplicación de las actividades recreativas el nivel inicio se redujo a un 0% y el nivel proceso se redujo a un 19% incrementándose los niveles de logro esperado en un 76% y nivel logro destacado en un 5%, siendo así que se puede evidenciar, afirmar y determinar que las actividades recreativas son de fundamental importancia en la mejora del desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de quinto grado de primaria de una I.E. de Bayovar.

Entonces que las actividades recreativas sean de fundamental importancia en el desarrollo de la habilidad motora gruesa concuerda con lo dicho por Campaña (2020), en lo cual en su investigación concluye que la motricidad gruesa orientada en el equilibrio tanto dinámico como estático es un elemento fundamental en el desarrollo físico en los niños.

Como primer objetivo tenemos. Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad motora gruesa antes de la aplicación de actividades recreativas según el juego como actividad y desarrollo psicosocial en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023. De lo cual se puede apreciar que previamente a la aplicación de actividades recreativas a los 21 alumnos que representa el 100%, los niveles de habilidad motora gruesa fueron 71% nivel inicio, 29% nivel proceso, 0% nivel logro esperado y 0% nivel logro

destacado. Lo cual es un claro indicador de la baja habilidad motora gruesa.

Esto se contrasta con lo descrito por el autor Phillipps (2019), el cual en los resultados de su investigación concluye afirmando su hipótesis general en la cual afirma que entre la relación de la actividad física y la coordinación motora gruesa existe un nivel significativo de afinidad siendo esto la contraparte del objetivo mencionado. Es por ello por lo que el trabajo del mencionado autor es de suma importancia y aporta grandes conocimientos sobre el presente trabajo de investigación.

Partiendo del segundo objetivo que es. Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad motora gruesa después de la aplicación de actividades recreativas según el juego como actividad y desarrollo psicosocial en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023. Se tienen los siguientes resultados los cuales evidencian los niveles de habilidad motora gruesa después de emplear las actividades recreativas, de los 21 alumnos 100%, el nivel inicio fue de 0%, el nivel proceso 19%, el nivel logro esperado 76% y el nivel logro estacado 5%. En lo cual se puede afirmar que al aplicar las actividades recreativas se observa una enorme mejora en el nivel de habilidad motora gruesa.

Con lo anteriormente expuesto se compara con lo dicho por el autor Saucedo (2019), el cual en su investigación concluye que deben plantearse, planificarse e implementarse programas de educación física que se orientan la iniciación en el deporte desde temprana edad, con esto se puede afirmar que promover el desarrollo de la habilidad motora gruesa desde temprana edad es muy beneficioso para el ser humano.

El tercer objetivo es. Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal y motricidad gruesa antes de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023. Considerando este objetivo para el indicador extremidades superiores se obtienen los resultados del total de 21 alumnos que representan el 100%, 90% en nivel inicio, 10% en nivel proceso, 0% en nivel logro esperado y 0% en nivel logro destacado. Y los resultados para el indicador extremidades inferiores son 62% nivel inicio, 38% nivel proceso, 0% nivel logro esperado y 0% nivel logro destacado.

Se puede realizar una comparativa con lo descrito por Agramonte (2018), el cual en sus estudios concluye el autor que el emplear juegos didácticos como estrategias

tienen fuertes repercusiones positivas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños, así mismo nos da índices porcentuales donde el dominio corporal dinámico obtuvo un 85% en el nivel de logro y la coordinación un 92% en nivel logro. Las recomendaciones del autor es que los docentes empleen los juegos didácticos como estrategias.

Como ultimo tenemos al cuarto objetivo el cual es. Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal y motricidad gruesa después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes de una I.E. Bayovar 2023. En base al objetivo tenemos los resultados para el indicador extremidades superiores nivel inicio 0%, nivel proceso 24%, nivel logro esperado 67% y nivel logro destacado 10%, y para el indicador extremidades inferiores los resultados fueron 0% para el nivel inicio, 29% nivel proceso, 67% nivel logro esperado y 5% nivel logro destacado.

Los resultados mencionado se realiza el estudio comparativo con respecto a lo dicho por los autores Zapata y Mocha (2016), los cuales en su trabajo de investigación nos describen varios y diversos beneficios que trae el implementar las actividades recreativas en el desarrollo de un infante los cuales no solo se centran en la parte física si no también en la parte psicológica, por lo tanto al compartir los autores un punto de vista más allá de la parte física se considera este trabajo de gran aporte.

VI. CONCLUSIONES.

Después de obtener los resultados y la previa discusión se presentan las siguientes conclusiones en base a los objetivos.

De acorde al objetivo general planteado de la presente investigación se puede evidenciar que los niveles inicio y proceso en la preprueba fueron los que representaron la mayoría del porcentaje siendo su contraparte los niveles logro esperado y logro destacado los cuales en las post pruebas subieron significativamente. Pudiendo concluir que es de vital importancia la aplicación de actividades recreativas en el desarrollo de las habilidades motoras de los infantes.

Basándonos en el primer objetivo se puede demostrar que los niveles inicio 71% y proceso 29% representan la mayor parte del porcentaje de la muestra. Concluyendo así que existe un bajo nivel desarrollo de habilidad motora antes de aplicar las actividades recreativas.

Respecto al segundo objetivo, se evidencia que después de aplicar las actividades recreativas el nivel inicio y proceso bajan su porcentaje radicalmente siendo los niveles logro esperado 76% y logro destacado 5% los de un mayor valor porcentual. Afirmando y concluyendo así que aplicar las actividades recreativas eleva significativamente el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Tomando al tercer objetivo, los valores porcentuales previos a la aplicación de actividades recreativas según el indicador de extremidades superiores el nivel inicio tiene el 90% y el nivel proceso el 10% y en las extremidades inferiores 62% nivel inicio, 38% nivel proceso, siendo así más que evidente que la habilidad motora en las extremidades superiores e inferiores no está correctamente orientada al desarrollo.

En el cuarto objetivo, se puede observar que después de las aplicaciones de actividades recreativas para el indicador extremidades superiores los niveles logro esperado 67% y logro destacado 10% son los que resaltan y para el indicador extremidades inferiores los niveles logro esperado 67% y logro destacado 5% obtienen un número mayor de porcentaje. Pudiendo concluir que las extremidades superiores e inferiores que han sido estimuladas con actividades recreativas han mejorado significativamente su desarrollo de habilidad motora gruesa.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera, los docentes del nivel de educación primaria deben de planificar, proponer y realizar estrategias que usen técnicas activas que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices. Es de este modo que la enseñanza y desarrollo de fomentar en un entorno dinámico, siendo así un aprendizaje más ameno generando el desarrollo de destrezas motrices y el dominio de habilidades corporales las cuales se desarrollaran correctamente en el infante.

Segunda, al docente se les sugiere la recomendación de diseñar fichas de trabajo en las cuales se detalle de manera clara y concisa lo que se va a realizar de ser posible acompañarla de un material audio visual (video), con los cuales se generara y se facilitará la interacción entre alumnos y maestros dando como resultado un aprendizaje más fácil.

Tercera recomendación, se brinda la sugerencia a los docentes de educación física que empleen las actividades lúdico-recreativas como parte del desarrollo de la motricidad en los estudiantes, ya que estas actividades permiten que el alumno interactúe más con su ambiente que lo rodea.

Cuarta, a los maestros de educación física realizar una observación de a los alumnos con el objetivo de poder detectar y posteriormente reforzar a través de técnicas las debilidades que se encuentren en la motricidad.

Quinta, de manera general se sugiere a I.E incluir en sus programaciones pausas activas, programas orientados a la iniciación deportiva, con esto se busca captar y mantener a los estudiantes activos durante la ejecución de clases y también la participación en actividades extracurriculares.

REFERENCIAS

- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Perceived importance of motor skills in Early Childhood Education in schools in Vigo (Spain). *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-463452020468207294>
- Arenis, C. (2021). Aprendizaje motor e inteligencia corporal. *Sinopsis educativa. Revista Venezolana de Investigación*, 20(3), 265-273.
- Arévalo, R. E. (2020). *Influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación primaria* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed., Vol. 1). Enfoques Consulting E.I.R.L. <https://acortar.link/nMNevXX>
- Arias, J., Mendivel Gerónimo, R., & Uriol Alva, A. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50.
- Azaneth, L., Jiménez, C., Benavides, E., Blanco, H., & Ornelas, M. (2021). Motor skills in preschoolers, gender comparison. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.29105/rcefjod16.1-50>
- Béjar, M. A., Llamas, F., & López, V. (2017). Efecto de un Programa de enseñanza creativa en las Inteligencias Múltiples a la creatividad en alumnos de 3 Años. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 67-83.
- Best, J. R. (2010). Effects of physical activity on children's executive function: Contributions of experimental research on aerobic exercise. *Developmental Review*, 30(4), 331-351. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2010.08.001>

- Bravo, L. M. (2019). *Efecto de un programa de juegos motrices en el desarrollo de la coordinación motora en estudiantes de primer grado* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cairney, J., Hay, J. A., Faught, B. E., & Hawes, R. (2005). Developmental coordination disorder and overweight and obesity in children aged 9-14 years. *International Journal of Obesity*, 29(4), 369-372.
<https://doi.org/10.1038/sj.ijo.0802893>
- Cano, D., Picó, M. J., Dimuro, G., & Rodrigo, D. (2019). Los objetivos de desarrollo sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36.
<https://doi.org/10.157163/ret.n17.2019.02>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa* (64 Seiten).
<https://doi.org/10.171869/REFUBIUM-216>
- Castañeda, P. A. (2021). *Actividades recreativas y su impacto en la motricidad gruesa en niños de preescolar* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.
- Cools, W., De Martelaer, K., Samaey, C., & Andries, C. (2009). Fundamental movement skill performance of preschool children in relation to family context. *Journal of Sports Sciences*, 27(2), 169-176.
<https://doi.org/10.1080/02640410802448764>
- Delgado, F. J. (2018). *Programa de educación física recreativa para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de educación inicial* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Draper, C. E., Achmat, M., Forbes, J., & Lambert, E. V. (2012). Impact of a community-based programme for motor development on gross motor skills and cognitive function in preschool children from disadvantaged settings. *Early*

Child Development and Care, 182(1), 137-152.

<https://doi.org/10.1080/03004430.2010.547250>

Espinoza, M. R. (2022). *Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de 5 años* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Fernández, G. L. (2020). *Efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Perú.

Fisher, A., Reilly, J. J., Kelly, L. A., Montgomery, C., Williamson, A., Paton, J. Y., & Grant, S. (2005). Fundamental movement skills and habitual physical activity in young children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37(4), 684-688.

<https://doi.org/10.1249/01.MSS.0000159138.48107.7D>

González, V. S. (2019). *Juegos recreativos y desarrollo de habilidades motoras en niños de primaria* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Goodway, J. D., Robinson, L. E., & Crowe, H. (2010). Gender differences in fundamental motor skill development in disadvantaged preschoolers from two geographical regions. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 81(1), 17-24.

<https://doi.org/10.1080/02701367.2010.10599624>

Hardy, L. L., King, L., Espinel, P., Cosgrove, C., & Bauman, A. (2010). *NSW Schools Physical Activity and Nutrition Survey (SPANS) 2010: Full Report*. Sydney: NSW Ministry of Health.

Henderson, S. E., & Sugden, D. A. (1992). *Movement Assessment Battery for Children*. London: Psychological Corporation.

- Huamán, E. A. (2021). *Actividades recreativas y desarrollo motor en estudiantes de educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Jiménez, O. M. (2018). *Programa de intervención motriz para mejorar las habilidades motoras gruesas en preescolares* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.
- Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., & Lucas, W. A. (2012). Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children. *Child: Care, Health and Development*, 38(3), 305-315. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2011.01307.x>
- López, D. R. (2020). *Impacto de las actividades recreativas en el desarrollo motor de niños de 3 a 5 años* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Martínez, S. N. (2022). *Actividades físicas recreativas y desarrollo de la coordinación motora en niños de primer grado* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Núñez, P. I. (2019). *Efecto de los juegos motrices en la coordinación gruesa de niños de educación primaria* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú.
- Ortiz, T. V. (2021). *Juegos lúdicos y su relación con el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Pérez, C. J. (2020). *Actividades recreativas y desarrollo de habilidades motoras en niños de educación básica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.

- Piek, J. P., Baynam, G. B., & Barrett, N. C. (2006). The relationship between fine and gross motor ability, self-perceptions and self-worth in children and adolescents. *Human Movement Science, 25*(1), 65-75.
<https://doi.org/10.1016/j.humov.2005.10.011>
- Quispe, L. F. (2018). *Programa lúdico-recreativo y su influencia en la motricidad gruesa de niños de preescolar* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú.
- Ramírez, A. G. (2022). *Estrategias recreativas para el desarrollo motor grueso en niños de 4 a 6 años* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú.
- Reed, J. A., & Metzker, A. (2007). Physical activity and pedagogy research: Evidence of educational and physical activity outcomes. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 78*(9), 52-56.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2007.10598077>
- Salazar, E. M. (2021). *Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest, 60*(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>
- Tompsett, C., Sanders, R., Taylor, C., & Cobley, S. (2017). Pedagogical approaches to and effects of fundamental movement skill interventions on health outcomes: A systematic review. *Sports Medicine, 47*(9), 1795-1819.

Torres, M. F. (2019). *Efecto de un programa recreativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de educación primaria* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín, Perú.

Vásquez, P. R. (2020). *Juegos motrices y desarrollo motor grueso en niños de educación básica regular* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes, Perú.

Zúñiga, K. A. (2021). *Actividades físicas recreativas y su influencia en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de 5 años* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional del Callao, Perú.

ANEXOS

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ACTIVIDADES RECREATIVAS	Jiménez (2018), el autor nos indica su concepto de recreación el cual nos indica que las actividades recreativas son todos aquellos dinanismos que producen un gozo y son agradables, al igual que el autor anterior afirma que estas actividades son realizadas en el tiempo libre que posea el individuo y que están enfocadas en lograr un desarrollo integral, es así que se puede indicar que las actividades recreativas se pueden agrupar y clasificar en niveles según el desarrollo y los beneficios que brinden.	Para poder medir el nivel de las actividades recreativas de los alumnos de una IE de Bayovar, se empleará una rúbrica la cual se aplicará a los alumnos para posteriormente valorarlos en la escala mencionada.	EL JUEGO COMO ACTIVIDAD	JUEGOS INDIVIDUALES	<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. • PROCESO. • LOGRO ESPERADO. • LOGRO DESTACADO.
				JUEGOS COLECTIVOS	
			EL DESARROLLO PSICOSOCIAL	EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	
				HABILIDADES SOCIALES	
HABILIDAD	Durán (2018), nos	Para poder medir el	MOTRICIDAD	EXTREMIDADES	

MOTORA GRUESA	indica que las actividades motrices gruesas son aquellas acciones de movimiento que involucran grandes grupos de músculos del cuerpo, se puede hacer referencia al total del cuerpo o algunas partes grandes de este como lo serían los brazos, espalda, piernas y que estos se ven involucrados en movimientos como lo serían poder gatear, andar, mantenerse en equilibrio, etc.	nivel de habilidad motora gruesa de los alumnos de una IE de Bayovar, se empleará una rúbrica la cual se aplicará a los alumnos para posteriormente valorarlos en la escala mencionada.	GRUESA	SUPERIORES	<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. • PROCESO. • LOGRO ESPERADO. • LOGRO DESTACADO.
			DOMINIO CORPORAL	EXTREMIDADES INFERIORES	
				DOMINIO CORPORAL DINAMICO	
				DOMINIO CORPORAL ESTATICO	

RUBRICA

OBJETIVO: Determinar el efecto de aplicar actividades recreativas en el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E, Bayovar 2023.

AULA: Quinto Grado Primaria Sección Única.

INDIC.	ITEMS / NIVELES	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
EXTREMIDADES SUPERIORES	Realiza saltos orientándose hacia adelante y hacia atrás.	Demuestra excelente orientación espacial.	Demuestra buena orientación espacial.	Demuestra poca orientación espacial.	No demuestra orientación espacial.
	Lanza objetos a un metro de altura y lo recepciona sin dificultad.	Demuestra excelente coordinación óculo manual.	Demuestra buena coordinación óculo manual.	Demuestra poca coordinación óculo manual.	No demuestra coordinación óculo manual.
	Realiza rodamientos hacia adelante manteniendo su mentón en el pecho para rodar sin dificultad.	Demuestra excelente ejecución de un rodamiento hacia adelante.	Demuestra una buena ejecución de un rodamiento hacia adelante.	Demuestra poco dominio de sus movimientos al realizar un rodamiento hacia adelante.	No demuestra una ejecución correcta de sus movimientos al realizar un rodamiento hacia adelante.
	Realiza rodamientos hacia atrás manteniendo su mentón en el pecho.	Demuestra excelente ejecución de un rodamiento hacia atrás.	Demuestra una buena ejecución de un rodamiento hacia atrás.	Demuestra poco dominio de sus movimientos al realizar un rodamiento hacia atrás.	No demuestra una ejecución correcta de sus movimientos al realizar un rodamiento hacia atrás.
	Mueve la cabeza hacia la derecha e izquierda para encontrar objetos ubicados a su alrededor.	Identifica de manera precisa los objetos que hay a su alrededor.	Identifica de manera aceptable los objetos que hay a su alrededor.	Identifica pocos objetos que hay a su alrededor.	No identifica los objetos que hay a su alrededor.
	Gira correctamente en su mismo eje y estando en el aire.	Demuestra excelente dominio de su cuerpo al girar en su mismo eje y estando en el aire.	Demuestra buen dominio de su cuerpo al girar en su mismo eje y estando en el aire.	Demuestra poco dominio de su cuerpo al girar en su mismo eje y estando en el aire.	No demuestra dominio de su cuerpo al girar en su mismo eje y estando en el aire.
EXTRE MIDA	Camina reconociendo su lateralidad. Demuestra coordinación óculo podal	Reconoce de manera precisa su lateralidad.	Reconoce de manera aceptable su lateralidad.	Tiene poco reconocimiento de su lateralidad.	No reconoce su lateralidad.

en el desarrollo del juego.				
Camina hacia atrás de manera segura.	Demuestra mucha seguridad al caminar hacia atrás.	Demuestra seguridad al caminar hacia atrás.	Demuestra poca seguridad al caminar hacia atrás.	No demuestra seguridad al caminar hacia atrás.
Corre en diferentes direcciones con distintos ritmos de velocidad según lo requiera el juego.	Domina a la perfección sus diferentes ritmos de velocidad.	Domina de manera aceptable sus ritmos de velocidad.	Tiene poco dominio de sus ritmos de velocidad.	No tiene dominio de sus diferentes ritmos de velocidad.
Mantiene equilibrio dinámico y estático.	Mantiene un excelente dominio de su equilibrio dinámico y estático.	Mantiene un aceptable dominio de su equilibrio dinámico y estático.	Tiene poco equilibrio dinámico y estático.	No demuestra equilibrio dinámico y estático.
Demuestra equilibrio al saltar o apoyándose con los dos pies o uno.	Demuestra excelente equilibrio al saltar apoyándose con los dos pies o uno.	Demuestra buen equilibrio al saltar apoyándose con los dos pies o uno.	Demuestra poco equilibrio al saltar apoyándose con los dos pies o uno.	No tiene dominio al saltar apoyándose con los dos pies o uno.
Demuestra coordinación óculo podal en el desarrollo del juego.	Demuestra excelente coordinación óculo podal.	Demuestra buena coordinación óculo podal.	Demuestra poca coordinación óculo poda.	No demuestra coordinación óculo poda.

SECUENCIA DIDACTICA A UTILIZAR

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS		
SEMANAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS	FECHA
Semana 0	Aplicación de preprueba	25 de abril
Semana 01	Jugando y a través de un circuito físico desarrollo mi lateralidad.	25 de abril
Semana 02	Jugando nos desplazamos de manera segura hacia atrás esquivando obstáculos.	02 de mayo
Semana 03	Jugando aprendemos a correr en diferentes direcciones y ritmos de velocidad.	04 de mayo
Semana 04	Me divierto desarrollando mi equilibrio dinámico y estático.	09 de mayo
Semana 05	Saltando mejoro el equilibrio en mi espacio y tiempo.	11 de mayo
Semana 06	Me divierto girando en mi propio entorno.	16 de mayo
Semana 07	Jugando demuestro y mejoro mi coordinación óculo podal.	18 de mayo
Semana 08	Realizo actividades recreativas saltando adelante y hacia atrás.	23 de mayo
Semana 09	Me divierto mediante juegos lanzando y recepcionando objetos.	25 de mayo
Semana 10	Realizamos actividades de rodamientos hacia atrás.	30 de mayo
Semana 11	Conozco y aprendo en casa a realizar rodamientos hacia adelante.	01 de junio
Semana 12	Jugando movemos la cabeza para identificar la izquierda y derecha.	06 de junio
Semana 13	Aplicación de posprueba	08 de junio

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RUBRICA".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ATARAMA JIMENEZ NADIA MABEL	
ORCID	0000-0002-3627-3188	
CORREO / TELF DE CONTACTO	969255048	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	3 AÑOS	
Institución donde labora:	LE SAN ISIDRO 1534	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	RUBRICA
Autor:	NIZAMA REYES ROGER MOISES
Procedencia:	PIURA, PERU
Administración:	SECTOR EDUCACIÓN, AREA EDUCACION FISICA.
Tiempo de aplicación:	ABRIL 2024 – JUNIO 2024
Ámbito de aplicación:	OBTENER DATOS CUANTIFICABLES PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE APLICAR ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E. BAYOVAR 2023.
Significación:	MEDIR EL NIVEL DE HABILIDAD MOTORA GRUESA ANTES Y DESPUES DE APLICAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
HABILIDAD MOTORA GRUESA	MOTRICIDAD GRUESA	SON AQUELLAS ACCIONES DE MOVIMIENTO QUE INVOLUCRAN GRANDES GRUPOS DE MÚSCULOS DEL CUERPO.
	DOMINIO CORPORAL	LA NECESIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO POR PODER CONTROLAR SU CUERPO, ESTO CON EL FIN DE PODER EXPRESARNOS A TRAVÉS DE ESTE MISMO EJECUTANDO MOVIMIENTOS.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el INSTRUMENTO RUBRICA elaborado por NIZAMA REYES ROGER MOISES en el año 2024 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: MOTRICIDAD GRUESA
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según motricidad gruesa antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EXTREMIDADES SUPERIORES	1,2,3,4,5 Y 6	4	4	4	
EXTREMIDADES INFERIORES	7,8,9,10,11 Y 12	4	4	4	

- Segunda dimensión: DOMINIO CORPORAL
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DOMINIO CORPORAL DINAMICO	1,3,4,7,8,9 Y 10	4	4	4	
DOMINIO CORPORAL ESTATICO	2,5,6,10,11 Y 12	4	4	4	



Mgfr. LIC. NADIA ATARAMA JIMENEZ

Firma del evaluador
DNI: 03385851

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RUBRICA".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Eduardo Ayala Tandazo		
ORCID	0000002416855174		
CORREO / Telf de contacto	ayalapiura@gmail.com 951431220		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación- Gestión Pública-Derecho		
Institución donde labora:	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Rúbrica
Autor:	Nizama Reyes Roger Moisés
Procedencia:	Piura, Perú
Administración:	Sector Educación, área Educación Física.
Tiempo de aplicación:	Abril 2024 – Junio 2024
Ámbito de aplicación:	Obtener datos cuantificables para determinar la importancia de aplicar actividades recreativas en el desarrollo de la habilidad motora gruesa en los estudiantes de una I.E, Bayovar 2023.
Significación:	Medir el nivel de habilidad motora gruesa antes y después de aplicar las actividades recreativas.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
HABILIDAD MOTORA GRUESA	MOTRICIDAD GRUESA	Son aquellas acciones de movimiento que involucran grandes grupos de músculos del cuerpo.
	DOMINIO CORPORAL	La necesidad que tiene el ser humano por poder controlar su cuerpo, esto con el fin de poder expresarnos a través de este mismo ejecutando movimientos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el INSTRUMENTO RUBRICA elaborado por NIZAMA REYES ROGER MOISES en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: MOTRICIDAD GRUESA
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según motricidad gruesa antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EXTREMIDADES SUPERIORES	1,2,3,4,5 Y 6	4	4	3	
EXTREMIDADES INFERIORES	7,8,9,10,11 Y 12	4	3	4	

- Segunda dimensión: DOMINIO CORPORAL
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DOMINIO CORPORAL DINAMICO	1,3,4,7,8,9 Y 10	4	4	4	
DOMINIO CORPORAL ESTATICO	2,5,6,10,11 Y 12	4	3	4	



Dr. José Eduardo Ayala Tandazo
DNI 02897143
Orcid.org 0000 0002 4168 5574
Código de registro Renacyt: P0089803

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RUBRICA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez.
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0368-6063
CORREO / TELF DE CONTACTO	arbitrodepa@gmail.com - 968130593
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor(X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación – Deportes aplicados a la neurociencia
Institución donde labora:	Escuela Superior Pedagógica de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	RUBRICA
Autora:	NIZAMA REYES ROGER MOISES
Procedencia:	PIURA, PERU
Administración:	SECTOR EDUCACIÓN, AREA EDUCACION FISICA.
Tiempo de aplicación:	ABRIL 2024 – JUNIO 2024
Ámbito de aplicación:	OBTENER DATOS CUANTIFICABLES PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE APLICAR ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA LE, BAYOVAR 2023.
Significación:	MEDIR EL NIVEL DE HABILIDAD MOTORA GRUESA ANTES Y DESPUES DE APLICAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
HABILIDAD MOTORA GRUESA	MOTRICIDAD GRUESA	SON AQUELLAS ACCIONES DE MOVIMIENTO QUE INVOLUCRAN GRANDES GRUPOS DE MÚSCULOS DEL CUERPO.
	DOMINIO CORPORAL	LA NECESIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO POR PODER CONTROLAR SU CUERPO, ESTO CON EL FIN DE PODER EXPRESARNOS A TRAVÉS DE ESTE MISMO EJECUTANDO MOVIMIENTOS.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el INSTRUMENTO RUBRICA elaborado por NIZAMA REYES ROGER MOISES en el año 2024 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: MOTRICIDAD GRUESA
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según motricidad gruesa antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EXTREMIDADES SUPERIORES	Realiza saltos orientándose hacia adelante y hacia atrás.				
	Lanza objetos a un metro de altura y lo recepciona sin dificultad.				
	Realiza rodamientos hacia adelante manteniendo su mentón en el pecho para rodar sin dificultad.				
	Realiza rodamientos hacia atrás manteniendo su mentón en el pecho.				
	Mueve la cabeza hacia la derecha e izquierda para encontrar objetos ubicados a su alrededor.				
	Gira correctamente en su mismo eje y estando en el aire.				
EXTREMIDADES INFERIORES	Camina reconociendo su lateralidad. Demuestra coordinación Óculo podal en el desarrollo del juego.				
	Camina hacia atrás de manera segura.				
	Corre en diferentes direcciones con distintos ritmos de velocidad según lo requiera el juego.				
	Demuestra equilibrio al saltar o apoyándose con los dos pies o uno.				
	Demuestra coordinación Óculo podal en el desarrollo del juego.				

- Segunda dimensión: DOMINIO CORPORAL
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de desarrollo de habilidad motora gruesa según el dominio corporal antes y después de la aplicación de actividades recreativas en los estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DOMINIO CORPORAL DINAMICO	Realiza saltos orientándose hacia adelante y hacia atrás.				
	Realiza rodamientos hacia adelante manteniendo su mentón en el pecho para rodar sin dificultad.				

	Realiza rodamientos hacia atrás manteniendo su mentón en el pecho.				
	Camina reconociendo su lateralidad. Demuestra coordinación óculo podal en el desarrollo del juego.				
	Camina hacia atrás de manera segura.				
	Corre en diferentes direcciones con distintos ritmos de velocidad según lo requiera el juego.				
	Mantiene equilibrio dinámico y estático.				
DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO	Lanza objetos a un metro de altura y los recepciona sin dificultad.				
	Mueve la cabeza hacia la derecha e izquierda para encontrar objetos ubicados a su alrededor.				
	Gira correctamente en su mismo eje y estando en el aire.				
	Mantiene equilibrio dinámico y estático.				
	Demuestra equilibrio al saltar o apoyándose con los dos pies o uno.				
	Demuestra coordinación óculo podal en el desarrollo del juego.				



Firma del evaluador
DNI: 10019650

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.