



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de sexto  
grado de primaria, Lima – 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Loarte Misayauri, Gaby Paola (orcid.org/0009-0002-3401-2619)

**ASESOR:**

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios, mis padres y tíos que siempre me motivan a cumplir mis metas para mi desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi familia, mis padres Ana y Benjamín que me inculcaron la perseverancia, a mis tíos Raúl, Blanca, Godofredo , Charo, por apoyarme incondicionalmente y a mi hijo por ser el motivo de superarme cada día más.



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria, Lima – 2023", cuyo autor es LOARTE MISAYAURI GABY PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Noviembre del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL <b>DNI:</b> 10426902 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 18-11- 2024 21:32:37

Código documento Trilce: TRI - 0895907



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LOARTE MISAYAURI GABY PAOLA estudiante de la del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria, Lima – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GABY PAOLA LOARTE MISAYAURI <b>DNI:</b> 10525883 <b>ORCID:</b> 0009-0002-3401-2619	Firmado electrónicamente por: GLOARTEM el 07-11- 2024 17:19:46

Código documento Trilce: TRI - 0895908

## ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimiento	11
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	28
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	
Anexo 2: Matriz de variables	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Validación del instrumento	
Anexo 5: Resultado de similitud del programa turnitin	

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo: Establecer la correspondencia que hay entre la convivencia democrática y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima-2023. El proceso metódico de trabajo fue de enfoque cuantitativo, diseño fue no experimental, el tipo de estudio fue básica, la herramienta utilizada fue un formulario organizada en tres dimensiones y 18 ítems por cada variable, la muestra estuvo integrada por 60 educandos de sexto de primaria de una escuela de Lima.

Los resultados arrojaron un Coeficiente  $r$  de Pearson fue 0,708\*\* lo que indica que la correspondencia es representativa al nivel 0,01 (bilateral), es decir existe correspondencia alta positiva entre la convivencia democrática y clima escolar, siendo el  $p$  valor  $0,000 < 0,01$  admitiendo la hipótesis propuesta. Se concluyó que, la convivencia democrática tiene correspondencia representativa con el clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023. Es decir, a mejor convivencia democrática, mejor es el clima entre los escolares, educadores y padres de familia.

**Palabras clave:** Convivencia democrática, autonomía, diálogo, cultivo de la voluntad.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was: Establish the relationship that exists between democratic coexistence and the school climate in sixth grade primary school students, Lima-2023. The work methodology was quantitative in approach, the design was non-experimental, the type of study was basic, the instrument used was a questionnaire organized in three dimensions and 18 items for each variable, the sample was made up of 60 sixth grade primary school students. from an educational institution in Lima.

The results showed a Pearson r Coefficient of 0.708\*\*, which indicates that the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral), that is, there is a high positive relationship between the variables democratic coexistence and school climate, with the p value being  $0.000 < 0.01$  accepting the alternative hypothesis. It was concluded that democratic coexistence is significantly related to the school climate in sixth grade primary school students, Lima-2023. That is to say, the better the democratic coexistence, the better the climate among students, teachers and parents.

Keywords: Democratic coexistence, autonomy, dialogue, cultivation of will.

## I. INTRODUCCIÓN

La convivencia es un factor fundamental en todas las esferas en la sociedad, para desarrollarse plenamente como ciudadano, demostrando en sus acciones los valores que cultiva desde sus perspectivas en lo personal o profesional, ya sea por costumbres en la familia o comunidad; sin embargo, podemos observar como en la sociedad se incrementan casos de violencia escolar y ha emergido como un fenómeno preocupante que cruza fronteras, impactando a un vasto número de niños durante la etapa educativa.

Esta problemática abarca diversas manifestaciones, desde situaciones físicas y verbales dentro y fuera del aula hasta el acoso cibernético que afecta a 1 de cada 10 niños, cuya incidencia ha crecido notablemente durante y después de la pandemia. Las estadísticas reflejan un alarmante aumento en los casos de agresión en todo el mundo, con uno de cada tres estudiantes sufriendo algún tipo de acoso, y más del 36% experimentando violencia tanto física como verbal.

Este escenario demanda una respuesta urgente, reconociendo que el rol de los docentes no puede permanecer indiferente ante esta realidad social. Es crucial crear un entorno propicio que promueva el aprendizaje y fomente una convivencia democrática y armoniosa entre los estudiantes. ya que es parte de la política educativa garantizar una educación de calidad como se plantea en el objetivo 4: Desarrollo sostenible (ONU, 2015).

La convivencia en el ámbito escolar se fortaleció en los años 90, especialmente con el énfasis en "Aprender a vivir, aprender a convivir", uno de los cuatro pilares de la UNESCO (Carbajal, 2013),. Desde esta perspectiva, la convivencia democrática va más allá de simplemente reducir la violencia escolar; implica promover relaciones democráticas, culturales y estructuras inclusivas para construir y fortalecer la paz.

En este contexto, resulta imperativo abordar el problema desde múltiples frentes. Según Manuel Saravia Oliver, psicólogo y psicoterapeuta, director del Instituto Gestalt de Lima, las políticas educativas deben considerar erradicar la violencia escolar como una prioridad, dada su representación en el equilibrio emocional en los escolares. El impacto se refleja en el aumento de casos de ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje e incluso pensamientos suicidas.

En Perú, las políticas educativas, como las Rutas del Aprendizaje del MINEDU, subrayan la obligación de promover una convivencia democrática que fortalezca las relaciones humanas y favorezca la interacción dinámica de los escolares en la cimentación de la paz. Este enfoque amplio reconoce que la convivencia va más allá de simplemente reducir la violencia escolar; implica cultivar valores de respeto, responsabilidad y solidaridad, entendimiento por la variedad cultural. Asimismo, se aprecia en el Currículo Nacional (CNEB), como una de las competencias transversales relacionadas al enfoque de derechos que involucra ciudadanos con derechos reconocidos y con deberes propiciando la vida en democracia, permitiendo fortalecer las relaciones y la solución armónica de problemas que se puedan suscitar (Ministerio de Educación, 2017).

En la RVM. 212-2020- Minedu, se contempla en uno de sus objetivos específicos contribuir con la convivencia escolar y que brinde condiciones de seguridad y protección a los mismos (Minedu 2020).

Una mirada profunda a nivel institucional revela conductas disruptivas entre los estudiantes, que van desde la desobediencia y la falta de cumplimiento de normas hasta la exclusión y el acoso a compañeros. Esta realidad contrasta con el ideal de convivencia democrática propuesto por Delors en 1994, quien enfatizó la importancia de aprender a vivir juntos y valorar la diversidad humana.

En esta circunstancia, aparece la urgencia de investigar la correspondencia entre la convivencia democrática y clima escolar entre educandos de educación básica en la región Lima. Este estudio se propone identificar cómo la convivencia democrática influye en el cumplimiento de normas, los valores y desempeño escolar. Por lo declarado se enfatizó la siguiente interrogante ¿Cuál es la correspondencia entre convivencia democrática y clima escolar en discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023? También se exponen los problemas específicos: ¿Cuál es la correspondencia entre comunicación afectiva y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023?, ¿Cuál es la correspondencia entre la resolución de conflictos y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023?, ¿Cuál es la correspondencia entre responsabilidad con las normas y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023?

El objetivo fundamental fue: Establecer la correspondencia que hay entre la convivencia democrática y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima-2023. Se tuvo por objetivos específicos: Determinar la correspondencia entre la autonomía y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023; determinar la correspondencia entre la disponibilidad hacia el diálogo y clima escolar en discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023; determinar la correspondencia entre el cultivo de la voluntad y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023.

Se propuso la hipótesis fundamental: Existe correspondencia significativa entre convivencia democrática y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023. Siendo las hipótesis específicas: Existe correspondencia significativa entre la autonomía y clima escolar en discentes de grado de primaria, Lima-2023; Existe correspondencia significativa entre la disponibilidad hacia el diálogo y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023; Existe correspondencia significativa entre el cultivo de la voluntad y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023.

La indagación tuvo justificación práctica, porque fortalecen su entendimiento e instrucción democrática para una mejor convivencia entre compañeros dentro y fuera del aula, a través de una buena comunicación afectiva, desarrollando la capacidad de resolver conflictos y fortaleciendo el valor de la responsabilidad con los acuerdos determinados. Dentro del panorama metodológico, se confeccionó un instrumento nombrado cuestionario para recoger información brindados por los participantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de este apartado se presenta información importante, están las referencias mundiales y nacionales, conectado a las variables de estudio, con aportaciones importantes como teóricos, definiciones, dimensiones, entre otros; se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes.

En el plano global, referente a la convivencia democrática se encontró una investigación Argentina de Del Valle (2020), tuvo por objetivo: capacitar a los docentes de una escuela en el año 2020, con el fin de favorecer lugares destinados para fortalecer la participación democrática de los escolares y cimentar un clima armónico y de respeto a las opiniones entre los escolares. La investigación fue de campo, la muestra fueron 25 docentes de la IPEM José María Paz, los instrumentos utilizados fue una encuesta. Concluye que, la convivencia nos permite meditar que debe existir en la institución un buen clima educativo para la buena marcha de la enseñanza e influye a lograr mejores aprendizajes y también mejores relaciones amicales.

Referente al clima escolar, en Ecuador un estudio de Mite (2020), tuvo por objetivo: determinar la correspondencia entre clima escolar y la adecuación del comportamiento, Guayaquil. La investigación fue no experimental, transeccional correlacional con el fin de explorar la correlación de las variables. La muestra está comprendida por 90 estudiantes de primero a quinto de secundaria, utilizó un cuestionario. El producto arrojó una correspondencia efectiva,  $p$ -valor  $< 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis general. En las conclusiones, se determinó la correspondencia entre clima escolar y adecuación del comportamiento en escolares de Guayaquil.

En cuanto a los nacionales, se ubicó un estudio de Ponce-Vega, et al. (2021), cuyo objetivo fue establecer características de convivencia democrática en educandos de Puerto Inca. El método fue análisis para comprender textos. Evidenció que hay correspondencia representativa de las características teóricas y práctica en la conducta de la convivencia democrática. Asimismo se estableció una relación significativa con la Capacidad relacionarse con los demás; manejar diferencias de forma provechosa y de intervención en actos que impulsen beneficios para la comunidad.

Por su parte Tello (2024), tuvo por objetivo: Determinar la correspondencia entre convivencia democrática y estabilidad emocional en discentes de un colegio, Lima. El estudio fue básico, diseño no experimental, de corte transversa, el universo integrada por 300 estudiante de una institución, Lima, la muestra fueron 170 del VII ciclo y el muestreo fue probabilístico. Los resultados evidenciaron una correspondencia de Spearman 0,808\*\* y p-valor  $0,000 < 0,05$  por la cual aceptó la  $H_1$ . Concluyó que, la convivencia democrática tienen una correspondencia directa y significativa.

Un estudio de Mere (2020), su objetivo: Determinar que hay una correspondencia entre gestión democrática de las normas y convivencia escolar; el estudio fue básico, diseño correlacional descriptivo, la herramienta de recojo de información fue el cuestionario, la población constituido por 120 alumnos y la muestra fueron 70. El resultado logrado mediante rho de Spearman 0,998\*\* y un p-valor de  $0,000 < 0,05$  esto significa aceptar la hipótesis propuesta. Llegó a finalizar que, hay correspondencia entre gestión democrática y convivencia educativa.

A su vez Maylle (2020), su trabajo tuvo por objetivo: Determinar la correspondencia entre convivencia democrática y habilidades sociales en colegiales; fue metodología cuantitativo, tipo de estudio aplicada, diseño no experimental, el universo incluyeron 120 estudiantes y la muestra 60 alumnos. Los hallazgos arrojaron una correlación de 0,844\*\*, el p-valor  $0,000 < 0,05$  decidiendo rechazar la hipótesis nula. Concluyó que, se da alta pertenencia lineal y continua entre gestión democrática y vivencia escolar.

Con relación a la segunda variable, encontramos a Carranza (2020), su objetivo fue: Identificar la correlación entre el clima escolar y agresividad en adolescentes; tuvo enfoque cuantitativo, básica y diseño no experimental porque no pueden ser manipulados, la muestra fue 102 adolescente, el muestreo es no probabilístico intencional. Los resultados fueron mediante Pearson -0,294\*\*; con nivel de significancia  $0,003 < 0,05$ . Concluye que hay una correspondencia significativa inversa.

Según González (2023), el objetivo fue: Establecer la correlación que hay entre clima escolar y mejorar la competencia oral en estudiantes secundaria de un colegio, Rioja, 2021. La investigación fue básica cuantitativa, fue de carácter descriptivo, el diseño es correlacional. Se contó con una muestra de 22

participantes seleccionado por conveniencia. El resultado arrojó una correlación de 0,73. Concluyó que, hay una correspondencia notable entre clima escolar y la competencia oral.

En esta misma línea Mayhua (2022), tuvo por objetivo: Analizar las impresiones de actores educativos sobre el clima escolar en un colegio. Su estudio fue básica, enfoque cualitativo, el diseño aplicado fue el fenomenológico, la herramienta empleada fue un itinerario de entrevista, los participantes fueron 9 trabajadores de un colegio de Chaclacayo. Concluyó que el ambiente educativo es el espacio de conexión entre toda la colectividad escolar del colegio donde se debe manifestar un ambiente agradable y de respeto.

La investigación desarrollada tuvo en consideración para su base teórica autores clásicos y actuales, se indagó en tesis de pre y post grado, artículos indexados, libros metodológicos que guardan conexión con las variables de estudio. Para la variable convivencia democrática se tomó el aporte de diferentes autores para ayudar a entender su definición.

Un estudio de Lázaro y Martínez (2017), determina que la vivir en democracia involucra a que los estudiantes se incluyan en trabajos de equipo, sean respetuosos con todos y de la opinión de los demás, aporten positivamente con la finalidad de fortalecer las relaciones del grupo y que las tareas encomendadas lo hagan con responsabilidad y eficiencia, así como ayudar a resolver conflictos. Al respecto en el Perú se promulgó la Ley 29719 esta impulsa el convivir democráticamente en los ambientes escolares y es definido como la mejora de las convivencias personales en el salón centrados en valores como respeto, tolerancia y amor, ayudando a establecer un apropiado ambiente colegial evitando todo tipo conducta inadecuada (El diario El Peruano, 2012). Por su parte la UNESCO la define como: proceso social mediante la cual los individuos y los grupos sociales adquieren conocimiento para desarrollar por sí mismos sus capacidades, potencialidades, actitudes y aptitudes determinando igualdad entre los integrantes del grupo donde se despliega para resolver conflictos, evitarlos o disminuirlos (Solaris Perú, 2014).

Las dimensiones de la convivencia democrática fueron tomadas de Solaris Perú (2014) y son: Autonomía personal, disponibilidad hacia el diálogo, y cultivo de la voluntad y las emociones. La primera dimensión autonomía personal, esta

referida al desarrollo de la personalidad del estudiante, a no dejarse influir por factores externos como los medios comunicativos; la segunda dimensión disponibilidad hacia el dialogo, relacionado al hábito para resolver conflictos iniciados por la diversidad en los miembros que lo integran. La tercera dimensión cultivo de la voluntad y las emociones, referidas al confrontamiento de las dificultades que se puedan presentar mediante el esfuerzo y la voluntad para ser mejores cada día, levantarse siempre ante situaciones complicadas que se presentan cada día.

Los valores para Lázaro y Martínez (2017), juegan un papel fundamental en convivencia democrática, Según los valores involucrados directamente con la democracia son: Libertad e igualdad. (1) el valor de la libertad, establecida fundamentalmente a la libertad que posee cada persona, goza de derechos para realizar diversas actividades pero que no perjudique a otros, tiene las posibilidades de elegir sin que nadie le impida, ni estar sujeto a sanciones o amenazas ante alguien, ni ante instituciones o político. (2) el valor de la igualdad, establecido en la carta magna del Perú y en los derechos humanos, este valor forma parte directa de la democracia, en las acciones de su ciudadanía.

Respecto a la variable clima escolar, se tiene la definición de Carranza (2020), indica es el ambiente generado en un local escolar a partir del entendimiento entre los integrantes de la escuela, durante ese tiempo alumnos, profesores y directivos comparten cultura, hábitos, creencias, comportamientos y valores. Por su parte Blaya (2006) citado por Pérez-Guevara y Puentes-Suarez (2022), define como un constructo sociológico, una educación individual e inventada por el educando, fruto de las actitudes y experiencias grupales en el ambiente educativo. En opinión de Sandoval (2014), el clima escolar es un factor de obediencia fundamentada en el desempeño de las funciones de cada agente educativo, y no necesariamente las normas son exclusivamente para los escolares, sino igualmente para los directivos, educadores y padres.

Para esta investigación las dimensiones del clima escolar propuesto por Gutierrez (2007) y adaptado por Bustinza (2022) fueron: Relaciones interpersonales, estabilidad emocional y cambio de actitudes. La primera se refiere a la interconexión entre personas dado en ambientes sociales, compartiendo intereses en común, siendo las instituciones educativas el lugar adecuado para el

desarrollo interpersonal; la segunda dimensión es la estabilidad emocional, relacionado al control o manejo de sus emociones, donde expresa un estado anímico establecido sea depresivo, ansiedad, motivado, equilibrado, entre otros; la última dimensión es un cambio de actitudes, basado en la estabilidad cognitiva, la cual influye en la mejora de los aprendizajes del individuo, así como la adaptación diversas situaciones como la forma de hablar, dirigirse al alguien, abordar ciertos procedimientos, satisfacción de necesidades, autodirigirse, tener libre elección sin dejarse persuadir por otros, prevenir antes de actuar, satisfacer sus necesidades personales, etc.

Ascorra et al. (2019), propone los modelos del clima escolar: (1) Seguridad escolar, referida a la seguridad física como emocional que deben tener los estudiantes en la institución; (2) Académico, relacionado a brindar servicio educativo de calidad al estudiante; (3) Comunidad, asumiendo la buena relación en la institución, basado en la excelente interrelación personal, respeto e identificación con la comunidad; (4) Entorno institucional, referida a la adecuación del ambiente institucional que incluye mejoras en la iluminación, ventilación, otros.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La indagación fue básica. En este estudio Zacarías (2020), sostiene que la función fundamental de la investigación básica es manejar las evidencias de forma correcta centrado en teorías trabajadas, con la finalidad de aportar con nuevos conocimientos teóricos.

El diseño fue no experimental. En este diseño Hernández et al. (2014), no hay manejo intencionado a ninguna variable donde solamente son observadas los acontecimientos que se dan en su entorno natural.

Se muestra la figura del diseño:

Figura 1

Diseño correlaacional

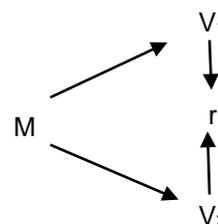
Donde:

M = Muestra de estudio.

r = Relación entre las variables

V<sub>1</sub> = Convivencia democrática

V<sub>2</sub> = Clima escolar



#### 3.2 Variable y operacionalización

La primera variable convivencia democrática es definido como la mejora de las convivencias personales en el salón centrados en valores como respeto, tolerancia y amor, ayudando a establecer un apropiado ambiente colegial evitando todo tipo conducta inadecuada (El diario El Peruano, 2012).

La segunda variable clima escolar es definida según Sandoval (2014), es un factor de obediencia fundamentada en el desempeño de las funciones de cada agente educativo, y no necesariamente las normas son exclusivamente para los escolares, sino igualmente para los directivos, educadores y padres.

Definición operacional

La variable convivencia democrática tiene tres dimensiones: Autonomía personal, disponibilidad hacia el dialogo, cultivo de la voluntad y las emociones; los indicadores de la dimensión autonomía personal fueron:

Deseo de cambio, liderazgo e interacción con la comunidad; de la dimensión disponibilidad hacia el diálogo fueron: Escucha respetuosamente, apoyo voluntario y resuelve conflictos; de la dimensión cultivo de la voluntad y de las emociones fueron: Muestra confianza y seguridad, afronta nuevas situaciones y asumir compromisos.

Respecto a la variable clima escolar tuvo tres dimensiones: (1) Relaciones interpersonales, (2) estabilidad emocional y (3) cambio de actitudes. Los indicadores de la dimensión 1, fueron: actitud de tolerancia flexibilidad y mejoramiento de la empatía; los indicadores de la dimensión 2, fueron: manejo emocional, comunicación asertiva y mejoramiento de la confianza y por último, de la dimensión cambio de actitudes sus indicadores fueron: Cambio hacia un comportamiento positivo, mejora del ánimo y entusiasmo, y motivación permanente.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Según Bernal (2010), el universo es la totalidad elementos que poseen algunas propiedades parecidas y de quienes se busca realizar deducciones. Constituido por 100 educandos del 6o de primaria de la escuela Jesús y María, quienes están ubicadas en el nivel económico medio bajo, las edades se perfilan de 11 a 12 años.

Tabla 1

*Organización de la población de 6° de la I.E “Jesús y María”*

Grado	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
Sexto	A , B y C	46	54	100

Fuente: Elaboración propia

La muestra Para Hernández et ál. (2014), viene hacer un subconjunto o parte del universo que tienen características en común. En opinión de Muñoz (2016), esta viene hacer un fragmento de la población, esta es elegida para conseguir datos referidas a las variables. La muestra estuvo conformado por los 60 participantes de sexto de primaria.

EL muestreo fue intencional. Según Hernández et al. (2014) este tipo de muestreo no todos los involucrados cuentan con igual oportunidad de ser

elegidos, es decir, está determinado por la subjetividad de la decisión del investigador.

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes del 6º de una escuela primaria, Lima.

Los criterios de exclusión fueron alumnos de primero hasta quinto grado de una escuela primaria, Lima.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se usó la encuesta como técnica. Según Arias y Covinos (2021), la encuesta esta dirigida a estudiantes y brinda evidencia de su sentir, actitudes o observaciones.

La herramienta aplicada fue el cuestionario. El instrumento está referida a la herramienta del cual se hace uso para recoger datos de los individuos (Arias, 2020). El instrumento tuvo 18 ítems, distribuidos en tres dimensiones en ambas variables, este ayudará recoger información y fue elaborado por la autora según los indicadores establecidos en la operacionalización de variables.

Validez del instrumento, para Sánchez et al. (2018) la validación readica en los hallazgos obtenidos al aplicar un instrumento, demostrando medir lo que verdaderamente está midiendo. La validez fue dado por la opinión favorable de los especialistas, ellos evaluaron la claridad, coherencia y relevancia del instrumento.

Para la confiabilidad, el instrumento fue sometido a Alfa de Cronbach, los resultado arrojaron a la primera variante 0,937 y para la segunda variable fue 0,954 lo que significó que las fichas aplicadas fueron altamente confiables.

### **3.5 Procedimiento**

Se procedió a buscar la información relacionado a las variables de estudio, se obtuvo antecedentes internacionales y nacionales, así como teorías que apoyan el principio de las variables. Posteriormente, se escogió el instrumento de evaluación que fueron aplicados a los estudiantes, se

solicitó autorización al director de una institución mediante un documento forma para aplicar los instrumentos; este instrumento fue direccionado a estudiantes de sexto de primaria, tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Por otro lado, se validaron los instrumentos mediante juicio de experto, siendo dos el número de validadores quienes dieron su viabilidad.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los hallazgos encontrados fueron analizados a través del programa Excel y en la parte inferencial se empleó el SPSS versión 27. Se utilizó el análisis descriptivo en las tablas y figuras para visualizarlo de forma resumida y ordenada la información, así como su análisis e interpretación.

Para confirmar la correspondencia de las variables se usó la Correlación de Pearson. Este coeficiente, tomada como evaluación numérica ayuda a analizar la correspondencia entre las variables consideradas en una escala por intervalos (Ruíz y Valenzuela, 2022).

### **3.7 Aspectos éticos**

Se consideró la RVI N° 062-2023-VI-UCV de la universidad; se tuvo el visto bueno del director de una institución educativa, Lima, quien dio el permiso de aplicar los instrumentos para juntar los de datos; así mismo, las citas y referencias bibliográficas fueron anotadas según Normas APA 7ma edición y respetando la autoría de cada investigador. Se guardó la identificación de los participantes para evitar cualquier inconveniente.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo fundamental: Establecer la correspondencia que hay entre la convivencia democrática y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima.

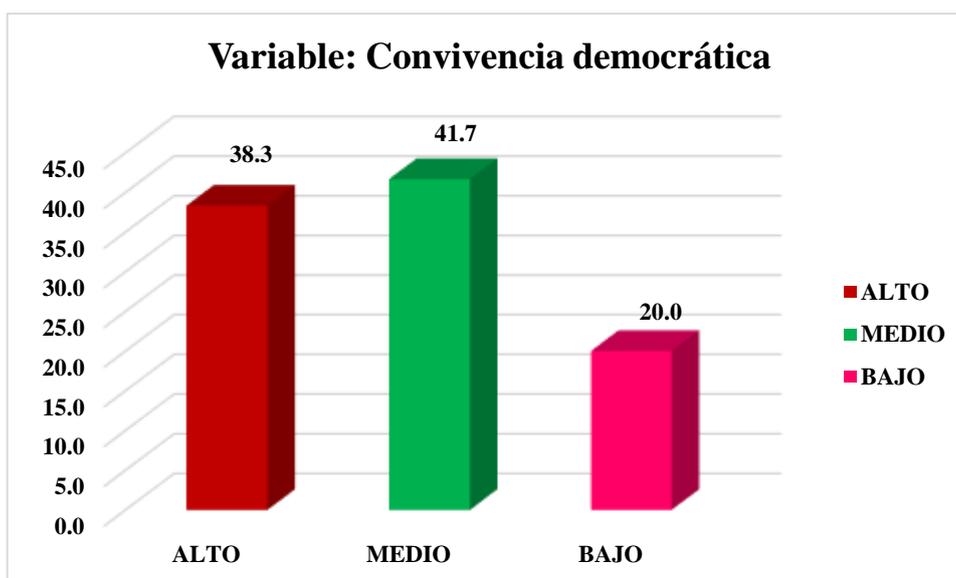
Tabla 2

*Variable: Niveles de la variable convivencia democrática*

NIVELES	Nº	%
ALTO	23	38.3
MEDIO	25	41.7
BAJO	12	20.0
TOTAL	60	100.0

Figura 2

*Nivel de la Convivencia democrática*



La tabla 2 y figura2 nos muestra los niveles de la variable convivencia democrática, donde el 38% (23 estudiantes) están ubicadas en el nivel alto, es decir, tienen cimentadas convivir democráticamente, como interrelacionarse con los demás sin problemas, es empático, saluda cordialmente, respeta los acuerdos, tiene actitudes positivas, maneja conflictos, etc.; mientras que el 41,7% (25 estudiantes) se ubican en el nivel medio, es decir que este grupo que son la mayoría tienen algunas limitaciones para convivir en democracia y el 20% (12 estudiante) está en el nivel bajo.

Seguidamente se muestran los resultados descriptivos de los objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre autonomía y el clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023.

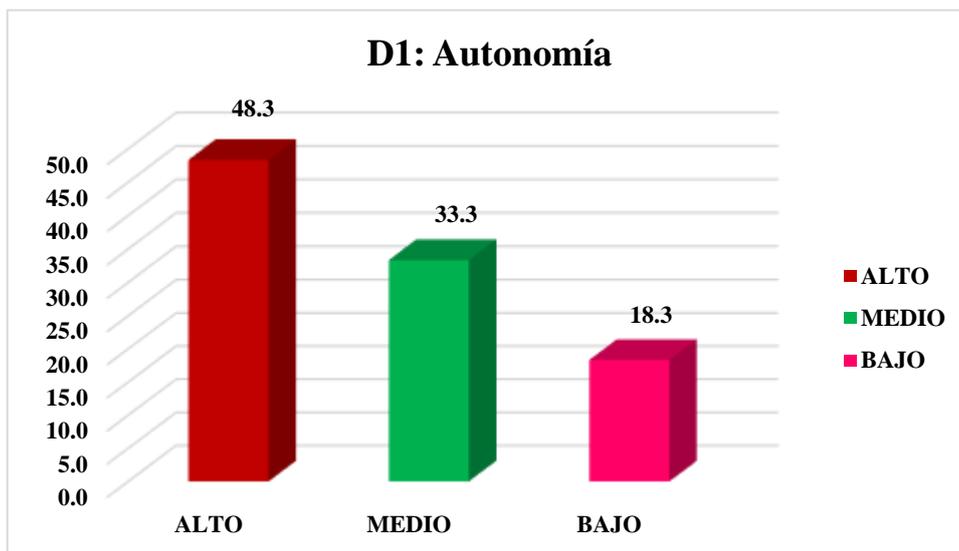
Tabla 3

*Niveles de la autonomía*

NIVELES	Nº	%
ALTO	29	48.3
MEDIO	20	33.3
BAJO	11	18.3
TOTAL	60	100.0

Figura 3

*Niveles de descripción de la dimensión 1: Autonomía*



Fuente: Base de datos.

Se muestran datos descriptivos de la autonomía, donde el 48% (29) de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, esto significa que los infantes de este nivel tienen una excelente autonomía personal, pues poseen y muestran liderazgo en su grupo, se valoran así mismo, se interrelacionan sin dificultad con los demás, buscan el bienestar común que todos aprendan, comparten y enseñan lo que tienen, etc. Mientras que 33% (20 estudiantes) se encuentra en el nivel medio, es decir que este grupo de la muestra carecen todavía las habilidades ya mencionadas y 18% (11 estudiante) están en el nivel bajo.

Objetivo específico 2: Determinar la correspondencia entre disponibilidad hacia el diálogo y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima-2023.

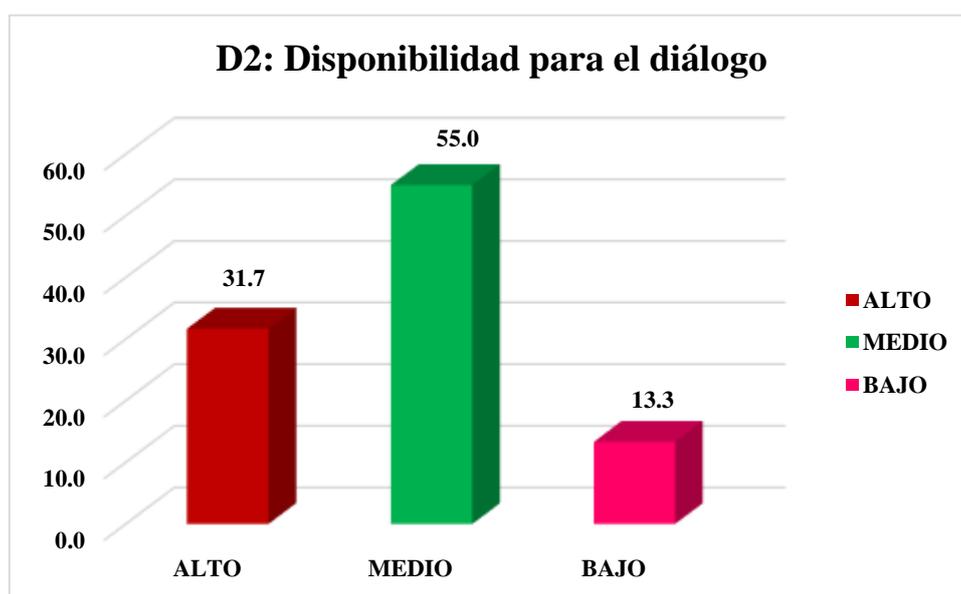
Tabla 4

*Niveles de la disponibilidad para el diálogo*

NIVELES	Nº	%
ALTO	19	31.7
MEDIO	33	55.0
BAJO	8	13.3
TOTAL	60	100.0

Figura 4

*Niveles de descripción de la dimensión 2: Disponibilidad para el diálogo*



*Fuente:* Base de datos

En lo referente a la disponibilidad hacia el diálogo, un grupo de niños y niñas con 31,7% (19) se ubicaron el nivel alto, es decir que tienen la capacidad de escucha activa, de realizar preguntas, comprenderlas y seguir las instrucciones, comparte sus pertenencias, ayuda al que lo necesita o requiere, resuelve conflictos de forma saludable, entre otras habilidades. Mientras gran cantidad de la muestra con 55% (33) estuvieron en el nivel medio, es decir que tienen disponibilidad para el diálogo, pero de forma limitada y solo 13% equivalente a ocho estudiantes están en el nivel bajo.

Objetivo específico 3: Determinar la correspondencia entre el cultivo de la voluntad y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima-2023.

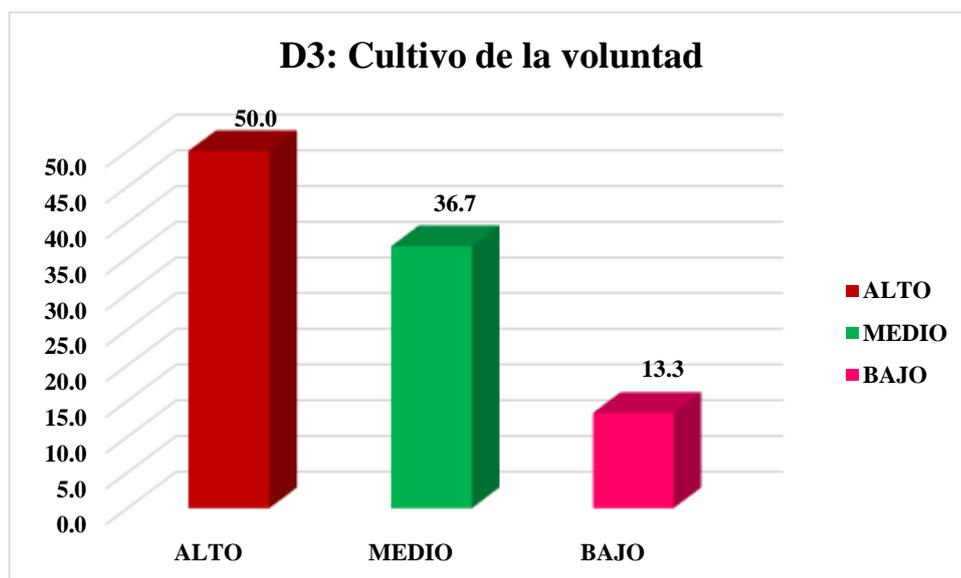
Tabla 5

*Niveles*

NIVELES	Nº	%
ALTO	30	50.0
MEDIO	22	36.7
BAJO	8	13.3
TOTAL	60	100.0

Figura 5

*Niveles de descripción de la dimensión 3: Cultivo de la voluntad*



*Fuente:* Base de datos.

Se identifica en la dimensión 3: Cambio de actitud, donde el 50% (30 estudiantes) se ubicaron en el nivel alto, es decir, este grupo mayoritario tienen la predisposición de hacer un cambio hacia actitudes positivas; agradece cuando le brindan algo, es entusiasta y tiene el ánimo alegre que contagia a sus compañeros, comparte sus experiencias, sabe pedir ayuda y favores adecuadamente, está motivado todo el tiempo. Por otra parte, en el nivel medio se ubicaron el 36,7% (22 estudiantes), este grupo también tienen la predisposición para el cambio de actitud, pero con ciertas limitaciones. Finalmente, en el nivel bajo no se ubicaron 13% (8 estudiantes).

Ahora se observan los datos inferenciales de la investigación.

Pueba de hipótesis principal.

H<sub>0</sub>: No existe correspondencia significativa entre convivencia democrática y clima escolar en dicentes de sexto de primaria, Lima.

H<sub>1</sub>: Existe correspondencia significativa entre la convivencia democrática y el clima escolar en estudiantes de sexto de primaria, Lima.

Tabla 6

*Correlación entre convivencia democrática y clima escolar*

		V1: Convivencia democrática	V2: Clima escolar
V1	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
V2	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 refleja la Correlación de Pearson entre convivencia democrática y clima estudiantil fue 0,708\*\* lo que señala que la correspondencia es representativa al nivel 0,01(bilateral). Por lo tanto, hay correspondencia alta positiva entre las variables de estudios, siendo el Sig. (bilateral) ,000 encontrándose debajo de 0,01 requerido ( $p$  valor  $0,000 < 0,01$ ), por la cual se admite la hipótesis alternativa.

Prueba de hipótesis específicas. Hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>: No existe correspondencia significativa entre autonomía y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima.

H<sub>1</sub>: Existe correspondencia significativa entre autonomía y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima.

Tabla 7

*Correlación entre autonomía y clima escolar*

		D1: Autonomía	V2: Clima escolar
D1	Correlación de Pearson	1	,721**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
V2	Correlación de Pearson	,721**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en esta tabla la Correlación  $r$  de Pearson es 0,721\*\* por la cual se afirma que es representativo. Existiendo una correspondencia alta positiva entre la autonomía y clima escolar, ya que el valor del sig. (bilateral) fue de  $0,000 < 0,01$ . Por lo tanto, se admite la Hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 2:

H<sub>0</sub>: No existe correspondencia significativa entre la disponibilidad hacia el diálogo y el clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima.

H<sub>1</sub>: Existe correspondencia significativa entre la disponibilidad hacia el diálogo y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima.

Tabla 8

*Correlación entre la disponibilidad hacia el diálogo y el clima escolar*

		D2: Disponibilidad hacia el diálogo	V2: Clima escolar
D2	Correlación de Pearson	1	,617**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
V2	Correlación de Pearson	,617**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos el valor estadístico  $r$  de Pearson 0,617\*\* lo que indica que la correspondencia es significativa. Por tanto, se afirma que hay correspondencia moderada positiva entre la disponibilidad hacia el diálogo y la convivencia escolar, porque el sig. (bilateral) es de  $0,000 < 0,01$ . Por ello, se acepta la Hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>: No existe correspondencia significativa entre el cultivo de la voluntad y clima escolar en discentes de sexto grado de primaria, Lima.

H<sub>1</sub>: Existe correspondencia significativa entre el cultivo de la voluntad y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima.

Tabla 9

*Correlación entre el cultivo de la voluntad y el clima escolar*

		D3: Cultivo de la voluntad	V2: Clima escolar
D3	Correlación de Pearson	1	,639**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
V2	Correlación de Pearson	,639**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia el estadístico  $r$  de Pearson 0,639\*\* lo que indica que la correspondencia es significativa. Afirmando que hay una correlación moderada entre el cultivo de la voluntad y clima escolar, ya que el sig. (bilateral) es de  $0,000 < 0,01$ . Por tanto, se admite la Hipótesis alternativa.

## V. DISCUSIÓN

El trabajo tuvo como objetivo fundamental: Establecer la correspondencia que existe entre convivencia democrática y el clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima-2023. Las respuestas logradas muestran las facetas de la variable convivencia democrática con 38% quienes están ubicados en el nivel alto, son estudiantes con características cimentadas convivir democráticamente, así como interrelacionarse con los demás, son personas empáticas, respetan acuerdos, tienen actitudes positivas y manejan adecuadamente los conflictos, sin embargo podemos resaltar que un 41,7% se encuentran en el nivel medio quienes presentan limitaciones y se encuentran en proceso para interrelacionarse y convivir en democracia. Frente a estas respuestas, se comparte con el estudio de Ponce-Vega, et al. (2021), cuyo objetivo fue establecer las particularidades de vivir democráticamente en los estudiantes de Puerto Inca. Donde se estableció una relación significativa con la Capacidad relacionarse con los demás; manejar diferencias de forma provechosa y de intervención en actos que impulsen beneficios para la comunidad.

Con respecto al primer objetivo específico: determinar la correspondencia entre la autonomía y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima-2023; se observan los resultados podemos resaltar en la dimensión autonomía, que el 48% se ubicaron en el nivel alto, significa que los infantes en este nivel tienen un manejo de su autonomía personal, muestran liderazgo en su grupo, se valoran así mismo, se interrelacionan con los demás, comparten y enseñan lo que aprenden, buscan el bienestar común de todos. Mientras que 33% y están en proceso de adaptación. Resultados que se comparte con Lázaro y Martínez (2017), un estudio que busco determinar que la convivencia democrática involucra a participar en trabajos de equipo, siendo respetuosos con todos y de la opinión de los demás, aporten positivamente con la finalidad de fortalecer las relaciones del grupo y que las tareas encomendadas lo hagan con responsabilidad y eficiencia, así como ayudar a resolver conflictos. Así mismo en el Perú se promulgó la Ley 29719 que impulsa el entendimiento democrático en ambientes formativos y es definido como la mejora de las convivencias personales en el salón centrados en valores como respeto, tolerancia y amor, ayudando a establecer un apropiado ambiente (El diario El Peruano, 2012).

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar la correspondencia entre la disponibilidad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria, Lima-2023; en cuanto a esta dimensión, podemos resaltar a gran número de la muestra en 55% se ubicaron en el nivel medio, quienes tienen disponibilidad para el diálogo, pero de forma limitada mientras que 31,7% de niños (as) se ubicaron en el nivel alto, este grupo tiene la capacidad de escucha activa, de realizar preguntas, comprenderlas y seguir las instrucciones, comparte sus pertenencias, ayuda al que lo necesita o requiere, resuelve conflictos de forma saludable. Con estos resultados Argentina de Del Valle (2020), quien tuvo por objetivo capacitar a los docentes de una escuela en el año 2020, con el fin de favorecer lugares destinados para fortalecer la participación democrática de los escolares y cimentar un clima armónico y de respeto a las opiniones entre los escolares. Afirma que la convivencia nos permite meditar que debe existir en la institución un buen clima educativo para la buena marcha de la enseñanza que influye a lograr mejores aprendizajes y también mejores relaciones amicales. Por su parte Maylle (2020), al determinar la correspondencia entre convivencia democrática y habilidades sociales en colegiales. Concluyó que se da una alta conexión lineal y continua entre gestión democrática y convivencia educativa.

Finalmente, en el tercer objetivo, determinar la correspondencia entre el cultivo de la voluntad y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima. Los hallazgos más sobresalientes determinan un 50% de escolares se encontraron en un nivel alto, este grupo mayoritario tiene la predisposición de hacer un cambio hacia actitudes positivas; de agradecimiento, son entusiasta, comparten sus experiencias, piden ayuda cuando lo necesitan. Por otra parte, en el nivel medio resultaron 36,7%, quienes tienen la predisposición para el cambio de actitud, pero con ciertas limitaciones. Sabiendo que el cultivo de la voluntad y las emociones, se puedan lograr mediante el esfuerzo y la voluntad para ser mejores ciudadanos, superando momentos difíciles que afrontamos en nuestra vida diaria (Solaris Perú, 2014). Por su parte Mite (2020) quien tuvo por objetivo determinar la correspondencia entre clima escolar y la adaptación de conducta. Considera que se determinó la correspondencia entre las variables, es decir que hay una estrecha relación.

En otro estudio Mere (2020), cuyo objetivo fue determinar que hay una correspondencia de la gestión democrática de las normas y la convivencia escolar; de diseño correlacional descriptivo, el resultado logrado mediante Spearman fue 0,998\*\* y el p-valor  $0,000 < 0,05$  por lo tanto, se aceptó la hipótesis propuesta. Llegando a concluir, hay correspondencia entre gestión democrática y la convivencia escolar. Siguiendo esa línea Mayhua (2022), al analizar las impresiones de actores educativos sobre el clima escolar en un colegio obtuvo resultados favorables y concluyó que el ambiente educativo es el espacio de conexión entre integrantes educativos del colegio donde se debe manifestar un ambiente agradable y de respeto. Sin embargo Carranza (2020), en búsqueda de identificar la correlación entre clima escolar y belicosidad en los jóvenes; Los resultados fueron mediante Pearson  $-0,294^{**}$ ; con nivel de significancia  $0,003 < 0,05$ . Por lo que hay una correspondencia significativa inversa.

Los valores según Lázaro y Martínez (2017), juegan un papel fundamental en convivencia democrática. Por su parte Tello (2024), en su investigación concluyó que, la convivencia democrática tiene una correspondencia directa y significativa. Así mismo la investigación desarrollada tuvo en consideración para su base teórica autores clásicos y actuales, se indagó en fuentes de información confiable

## VI. CONCLUSIONES

### Primera

Cumpliendo con el objetivo fundamental propuesto, se estableció la correspondencia entre la convivencia democrática y clima escolar en educandos de sexto de primaria, Lima. la Correlación  $r$  de Pearson fue 0,708\*\* lo que indica que la correspondencia es representativa al nivel 0,01 (bilateral). Por tanto, hay relación alta positiva en las variables de estudios.

### Segunda.

En lo que refiere al primer objetivo propuesto, se determinó la correspondencia entre la autonomía y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima. La correlación de Pearson fue 0,721\*\*, lo que indica que la correspondencia es significativa, siendo el p-valor  $0,000 < 0,01$  de tal forma que la correlación obtenido fue alta positiva.

### Tercera.

En referencia al segundo objetivo propuesto, se determinó la correspondencia entre la disponibilidad hacia el diálogo y la variable clima educativo en estudiantes de sexto de primaria de una escuela, Lima. La correlación de Pearson fue 0,617\*\*, decir que es significativa, siendo el p-valor  $0,000 < 0,01$ ; por lo tanto, la correlación obtenida fue moderada positiva.

### Cuarta.

El tercer objetivo propuesto, se determinó la correspondencia entre cultivo de la voluntad y clima escolar en discentes de sexto de primaria, Lima. La correlación de Pearson fue 0,639\*\*, lo que afirma que la correspondencia es significativa, siendo el p-valor  $0,000 < 0,01$  por lo tanto, la correlación obtenida fue moderada positiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### Primera

A los jerárquicos, convocar a reunión de trabajo colegiado a los docentes para promover talleres y proyectos educativos para mejorar la convivencia democrática, así mismo, incluir dentro de la planificación experiencias de aprendizaje para seguir sembrando en el estudiante una convivencia armónica, de respeto y clima agradable en la escuela.

### Segunda.

A los docentes de la escuela primaria, Lima, se sugiere concurrir a cursos o capacitaciones relacionadas a factores sociales y emocionales, ya sea través de los cursos que adquieran podrán brindar soporte emocional y ayudar a solucionar problemas afectivos de los estudiantes, contribuyendo a superar barreras en el logro de su aprendizaje.

### Tercera

A los profesores de la escuela primaria, Lima, crear estrategias novedosas que ayuden a los niños y niñas a interrelacionarse entre ellos para una mejor convivencia democrática, de tal forma que les permita fortalecer sus habilidades sociales, mejorar el clima escolar para desarrollar sus capacidades y competencias educativas.

### Cuarta

A los padres de la escuela, participar en reuniones que convoquen los docentes o en las escuelas de padres, de tal forma que conozcan ciertos aspectos negativos o positivos de sus hijos que por motivo de trabajo no lo toman en cuenta, concientizándose para tener un espacio de diálogo con su menor hijo e hija.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). Métodos de investigación online. Herramientas digitales para recolectar datos.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. 1ª ed., Perú. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
- Ascorra, P., Álvarez-Figueroa, F., y Queupil, J. (2019). Managing School Climate Issues at the School District Level: *A Comprehensive Review of the Literature*. *Universitas Psychological*, 18(5), 1-13.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.msci>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3a ed. México. Pearson Educación.
- Carranza, V. L. (2020), *Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Del Valle, A. (2020). *Gestionar un clima escolar positivo que favorezca la trayectoria educativa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Siglo 12. Argentina].  
[https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18888/Gonzalez\\_%20Andrea\\_E4\\_PI%20%20\(2\)%20-%20Andrea%20Gonzalez.pdf?sequence=1](https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18888/Gonzalez_%20Andrea_E4_PI%20%20(2)%20-%20Andrea%20Gonzalez.pdf?sequence=1)
- El diario El Peruano (2012), Decreto supremo No. 010-2012-ED. El presidente de la República. Aprueba el reglamento de la ley Nª 29719, ley promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104986/\\_010-2012-ED\\_-\\_30-10-2012\\_04\\_26\\_34\\_-DS-010-2012-ED.pdf?v=1586905238](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104986/_010-2012-ED_-_30-10-2012_04_26_34_-DS-010-2012-ED.pdf?v=1586905238)
- González, Y. M. (2023). *Clima escolar y oralidad en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed., México. Editorial. McGraw- Hill.
- Lázaro, I. y Martínez, D. (2017). *La convivencia democrática en el aula escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].

- Mayhua, E. R. (2022). *Percepciones de los agentes educativos sobre el clima escolar en una institución educativa*. [Tesis de Doctorado, Universidad Peruana Los Andes]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83749/Mayhua\\_NER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83749/Mayhua_NER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maylle, M. J. P. (2020). *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
- Mere, P. H. (2020). *Gestión democrática de las normas y convivencia escolar en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. 130 San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Ministerio de Educación (2020). *RVM. 212. Documento Normativo “Lineamientos de Tutoría y orientación Educativa para la educación básica”*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf?v=1605183431>
- Mite, I. E. (2020). *Clima escolar y adaptación de conducta en estudiantes de educación básica, Guayaquil-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación*. 1a ed., México D. F. Editorial Oxford.
- ONU (2015). *Objetivo de desarrollo sostenible al 2030*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Pérez-Guevara, D. J. y Puentes-Suárez, A. I. (2022). Clima escolar: Conceptualización y variables. *Revista Pensamiento y Acción*, 32, 51-72. DOI: <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Ponce-Vega, C., Espinoza-Jara, M., & Echevarría-Rufino, M. E. (2021). La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados. *Revista Identidad*, 7(2), 42–47. <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>
- Ruíz, C. V. y Valenzuela, M. R. (2022). *Metodología de la investigación*. 1a ed., Huancavelica. Perú. Fondo Editorial.

- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. *Ultima Década*, 22(41), 153–178. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000200007>
- Solaris Perú. (2014). *Estrategias de convivencia democrática. “Por una escuela formativa y participativa”*. <https://www.metodosolaris.com.pe/wp-content/uploads/2017/06/Estrategias-de-Convivencia-Democratica.pdf>
- Tello, R. P. (2024). *Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Zacarías, H. (2020). *Metodología de la investigación científica*. 3a ed., Arequipa-Perú: Bioestadístico: EEDU EIRL

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES / RANGO
Convivencia democrática	se define como el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula centrados en valores como respeto, tolerancia y amor, ayudando a establecer un apropiado ambiente colegial evitando todo tipo conducta inadecuada (El diario El Peruano, 2012).	convivencia democrática tiene tres dimensiones: Autonomía personal, disponibilidad hacia el dialogo, cultivo de la voluntad y las emociones; los indicadores de la dimensión autonomía personal fueron: de la dimensión disponibilidad hacia el diálogo fueron: de la dimensión cultivo de la voluntad y de las emociones fueron:	D1: Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de cambio.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Interacción con la comunidad.</li> </ul>	Nunca (1)	Nivel bajo (18-41).
			D2: Disponibilidad hacia el diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha respetuosamente.</li> <li>- Apoyo voluntario.</li> <li>- Resuelve conflictos.</li> </ul>	Casi nunca (2)	
			D3: Cultivo de la voluntad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra confianza y seguridad.</li> <li>- Afronta nuevas situaciones.</li> <li>- Asumir compromisos</li> </ul>	A veces (3)	
Clima escolar	según Sandoval (2014), como un componente de la disciplina que se basa en el cumplimiento de los roles de los agentes de una comunidad educativa, y no necesariamente la disciplina es exclusivamente para los estudiantes, sino también para los directivos, docentes y padres de familia.	tres dimensiones: Relaciones interpersonales, estabilidad emocional y cambio de actitudes. Los indicadores de la dimensión relaciones interpersonales fueron: actitud de tolerancia, actitud de flexibilidad y desarrollo de la empatía; los indicadores de la dimensión estabilidad emocional fueron: manejo emocional, comunicación asertiva y desarrollo de la confianza y por último, de la dimensión cambio de actitudes sus indicadores fueron: Cambio de actitud positiva, desarrollo del ánimo y entusiasmo, y se siente motivado constantemente.	D1: Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud de tolerancia.</li> <li>- Actitud de flexibilidad.</li> <li>- Desarrollo de empatía.</li> </ul>	Nunca (1)	Nivel medio (42-65). Nivel alto (66-90)
			D2: Estabilidad emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo emocional.</li> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- Desarrollo de la confianza.</li> </ul>	Casi nunca (2)	
			D3: Cambio de actitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio hacia una actitud positiva.</li> <li>- Desarrollo del ánimo y entusiasmo.</li> <li>- Se siente motivado constantemente.</li> </ul>	A veces (3)	
					Casi siempre (4)	
					Siempre (5)	

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria, Lima - 2023	¿Cuál es la correspondencia entre la convivencia democrática y clima escolar en discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1</b> Convivencia democrática  <b>DIMENSIONES</b> D1: Autonomía. D2: Disponibilidad hacia el diálogo. D3: Cultivo de la voluntad.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica, Aplicada  <b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo  <b>DISEÑO</b> No experimental  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> 60 estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Lima.
		<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE 2</b> Clima escolar  <b>DIMENSIONES</b> D1: Relaciones interpersonales. D2: Estabilidad emocional. D3: Cambio de actitud.	

## Anexo 3: Instrumento de recolección de información

### Cuestionario de convivencia democrática

Estimado estudiante, el siguiente instrumento es una encuesta para recoger información sobre la convivencia democrática que se da en el aula, por lo que, se le sugiere responder con total sinceridad y responsabilidad.

**Indicaciones:** Marcar con un aspa (X) el recuadro que consideres represente la respuesta según su apreciación.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Autonomía</b>						
1	Mis fortalezas y habilidades me ayudan a ser mejor persona					
2	Eres consciente de tus limitaciones					
3	Cuidas tu imagen personal					
4	Te gusta liderar y ayudar a tomar decisiones en tu equipo de trabajo					
5	Compartes tus conocimientos con los que necesitan					
6	Te gusta participar en actividades que te ayuden a ser mejor persona					
<b>Dimensión 2: Disponibilidad hacia el diálogo</b>						
7	Eres capaz de ayudar en resolver conflictos que se presentan					
8	Puedes comprender situaciones que atraviesan otras niños y ayudarlos					
9	Eres capaz de ayudar a tus compañeros cuando te necesitan					
10	Cuando no estás de acuerdo en algún suceso, escuchas a la otra persona.					
11	Eres capaz de abrir dialogo con terceros para resolver conflictos.					
12	Asumes tus aciertos y errores en un dialogo					
<b>Dimensión 3: Cultivo de la voluntad y las emociones</b>						
13	Eres capaz de esforzarte un poco más ante una situación que parece difícil.					
14	Buscas siempre dar lo mejor de ti, en lo que haces.					
15	Buscas avanzar frente a situaciones que desconoces.					
16	Respetas las diferencias de opiniones de tus compañeros.					
17	Aceptas las decisiones adoptadas por el grupo aunque no lo compartas.					
18	Eres capaz de manejar la tolerancia y vivir en convivencia entre tus compañeros.					

Muchas gracias por su participación.

## Instrumento de recolección de información

### Cuestionario de clima escolar

Estimado estudiante, el siguiente instrumento es una encuesta para recoger información sobre el clima escolar en el aula y la escuela, por lo que, se le sugiere responder con total sinceridad y responsabilidad el presente cuestionario. Agradecemos de antemano su colaboración y apoyo.

Indicaciones: Marcar con un aspa (X) el recuadro que consideres represente la respuesta según su apreciación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</b>						
1	Los problemas que se presentan se resuelven de manera pacífica.					
2	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente					
3	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre docentes					
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre estudiantes					
5	Me llevo bien con mis profesores					
6	Me llevo bien con los otros niños de mi salón					
<b>Dimensión 2: Estabilidad emocional</b>						
7	Tengo buena comunicación con los profesores					
8	Tengo buena comunicación con mis compañeros					
9	Soy paciente con mis compañeros					
10	Respeto los acuerdos aunque no me gusten					
11	Tengo confianza con mi profesora					
12	Controlo mis rabietas					
<b>Dimensión 3: Cambio de actitud</b>						
13	Los maestros se sienten contentos de enseñarnos					
14	Me siento muy bien por lo que aprendo					
15	Mis papás están contentos con mis calificaciones					
16	Se habla de lo bien que trabajan los maestros.					
17	Premian y dan reconocimiento a los buenos estudiantes.					
18	Me gusta mucho estudiar					

Muchas gracias por su participación

## Anexo 4: Validación del instrumento por juicio de expertos

### Carta de Presentación

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de convivencia democrática” y “Cuestionario clima escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Hugo Sanchez Peña
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( <b>x</b> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( <b>x</b> )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación básica y superior
<b>Institución donde labora:</b>	CEBA “Valentín de Uriarte” Contamana.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <b>x</b> )
<b>Experiencia en investigación psicométrica</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
Grado profesional:	DR. EN EDUCACIÓN
Autora:	LOARTE MISAYAURI, GABY PAOLA
Procedencia:	LIMA
Administración:	
Tiempo de aplicación	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LIMA
Significación:	

#### 4. Soporte teórico

Variabes	Dimensiones	Definición
Convivencia democrática	D1: Autonomía D2: Disponibilidad hacia el diálogo D3: Cultivo de la voluntad	Se define como el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula centrados en valores como respeto, tolerancia y amor, ayudando a establecer un apropiado ambiente colegial evitando todo tipo conducta inadecuada (El diario El Peruano, 2012).
Clima escolar	D1: Relaciones interpersonales D2: Estabilidad emocional D3: Cambio de actitud	Según Sandoval (2014), como un componente de la disciplina que se basa en el cumplimiento de los roles de los agentes de una comunidad educativa, y no necesariamente la disciplina es exclusivamente para los estudiantes, sino también para los directivos, docentes y padres de familia.

## 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el cuestionario de estilos de aprendizaje y de rendimiento académico elaborado por Gaby Paola Loarte Misayuri en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se una requiere modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la subcategoría.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la subcategoría.
	3. De acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la subcategoría que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo.	El ítem se encuentra relacionado con la subcategoría que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la subcategoría.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitar brinde sus observaciones que corresponde pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### **Variable del instrumento 1: Convivencia democrática**

- Primera dimensión: Autonomía
- Objetivo de la dimensión 1: Determinar la correspondencia entre la autonomía y clima escolar en los discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023.

Dimensión	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	1. Mis fortalezas y habilidades me ayudan a ser mejor persona.	4	4	4	
	2. Eres consciente de tus limitaciones.	4	4	4	
	3. Cuidas tu imagen personal.	4	4	4	
	4. Te gusta liderar y ayudar a tomar decisiones en tu equipo de trabajo.	4	4	4	
	5. Compartes tus conocimientos con los que necesitan.	4	4	4	
	6. Te gusta participar en actividades que te ayuden a ser mejor persona.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Disponibilidad hacia el diálogo
- Objetivo de la dimensión 2: Determinar la correspondencia entre la disponibilidad hacia el diálogo y el clima escolar en los discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023.

Dimensión	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo auditivo	7. Eres capaz de ayudar en resolver conflictos que se presentan.	4	4	4	Ninguna
	8. Puedes comprender situaciones que atraviesan otros niños y ayudarlos	4	4	4	Ninguna
	9. Eres capaz de ayudar a tus compañeros cuando te necesitan.	4	4	4	Ninguna
	10. Cuando no estás de acuerdo en algún suceso, escuchas a la otra persona.	4	4	4	Ninguna
	11. Eres capaz de abrir diálogo con terceros para resolver conflictos.	4	4	4	Ninguna
	12. Asumes tus aciertos y errores en un diálogo,	4	4	4	Ninguna

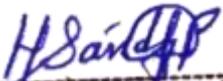
- Tercera dimensión: Cultivo de la voluntad
- Objetivo de la dimensión 3: Determinar la correspondencia entre el cultivo de la voluntad y el clima escolar en los discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023.
- 

Dimensión	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo kinestésico	13. Eres capaz de esforzarte un poco más ante una situación que parece difícil.	4	4	4	Ninguna
	14. Buscas siempre dar lo mejor de ti, en lo que haces.	4	4	4	Ninguna
	15. Buscas avanzar frente a situaciones que desconoces.	4	4	4	Ninguna
	16. Respetas las diferencias de opiniones de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
	17. Aceptas las decisiones adoptadas por el grupo aunque no lo compartas.	4	4	4	Ninguna
	18. Eres capaz de manejar la tolerancia y vivir en convivencia entre tus compañeros.	4	4	4	Ninguna

## Variable del instrumento 2: Clima escolar

- Primera dimensión: Relaciones interpersonales
- Segunda dimensión: Estabilidad emocional
- Tercera dimensión: Cambio de actitud

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Los problemas que se presentan se resuelven de manera pacífica.	4	4	4	Ninguna
2. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	4	4	4	Ninguna
3. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre docentes	4	4	4	Ninguna
4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre estudiantes	4	4	4	Ninguna
5. Me llevo bien con mis profesores	4	4	4	Ninguna
6. Me llevo bien con los otros niños de mi salón	4	4	4	Ninguna
7. Tengo buena comunicación con los profesores	4	4	4	Ninguna
8. Tengo buena comunicación con mis compañeros	4	4	4	Ninguna
9. Soy paciente con mis compañeros	4	4	4	Ninguna
10. Respeto los acuerdos aunque no me gusten	4	4	4	Ninguna
11. Tengo confianza con mi profesora	4	4	4	Ninguna
12. Controlo mis rabietas	4	4	4	Ninguna
13. Los maestros se sienten contentos de enseñarnos	4	4	4	Ninguna
14. Me siento muy bien por lo que aprendo	4	4	4	Ninguna
15. Mis papás están contentos con mis calificaciones	4	4	4	Ninguna
16. Se habla de lo bien que trabajan los maestros.	4	4	4	Ninguna
17. Premian y dan reconocimiento a los buenos estudiantes.	4	4	4	Ninguna
18. Me gusta mucho estudiar	4	4	4	Ninguna

  
**HUGO SANCHEZ PEÑA**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

## Carta de Presentación

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de convivencia democrática” y “Cuestionario clima escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Doylith Ipushima Ochavano
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctora ( <b>x</b> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( <b>x</b> )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación básica y superior
<b>Institución donde labora:</b>	IE RP “Valentín de Uriarte” Contamana.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <b>x</b> )
<b>Experiencia en investigación psicométrica</b>	

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
Grado profesional:	Dra. EN EDUCACIÓN
Autora:	LOARTE MISAYAURI, GABY PAOLA
Procedencia:	LIMA
Administración:	
Tiempo de aplicación	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LIMA
Significación:	

### 4. Soporte teórico

Variables	Dimensiones	Definición
Convivencia democrática	D1: Autonomía D2: Disponibilidad hacia el diálogo D3: Cultivo de la voluntad	Se define como el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula centrados en valores como respeto, tolerancia y amor, ayudando a establecer un apropiado ambiente colegial evitando todo tipo conducta inadecuada (El diario El Peruano, 2012).
Clima escolar	D1: Relaciones interpersonales D2: Estabilidad emocional D3: Cambio de actitud	Según Sandoval (2014), como un componente de la disciplina que se basa en el cumplimiento de los roles de los agentes de una comunidad educativa, y no necesariamente la disciplina es exclusivamente para los estudiantes, sino también para los directivos, docentes y padres de familia.

## 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el cuestionario de estilos de aprendizaje y de rendimiento académico elaborado por Gaby Paola Loarte Misayuri en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se una requiere modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la subcategoría.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la subcategoría.
	3. De acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la subcategoría que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo.	El ítem se encuentra relacionado con la subcategoría que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la subcategoría.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitar brinde sus observaciones que corresponde pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### **Variable del instrumento 1: Convivencia democrática**

- Primera dimensión: Autonomía
- Objetivo de la dimensión 1: Determinar la correspondencia entre la autonomía y el clima escolar en los discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023.

Dimensión	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	1. Mis fortalezas y habilidades me ayudan a ser mejor persona.	4	4	4	
	2. Eres consciente de tus limitaciones.	4	4	4	
	3. Cuidas tu imagen personal.	4	4	4	
	4. Te gusta liderar y ayudar a tomar decisiones en tu equipo de trabajo.	4	4	4	
	5. Compartes tus conocimientos con los que necesitan.	4	4	4	
	6. Te gusta participar en actividades que te ayuden a ser mejor persona.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Disponibilidad hacia el diálogo
- Objetivo de la dimensión 2: Determinar la correspondencia entre la disponibilidad hacia el diálogo y el clima escolar en los discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023.

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo auditivo	7. Eres capaz de ayudar en resolver conflictos que se presentan.	4	4	4	Ninguna
	8. Puedes comprender situaciones que atraviesan otros niños y ayudarlos	4	4	4	Ninguna
	9. Eres capaz de ayudar a tus compañeros cuando te necesitan.	4	4	4	Ninguna
	10. Cuando no estás de acuerdo en algún suceso, escuchas a la otra persona.	4	4	4	Ninguna
	11. Eres capaz de abrir diálogo con terceros para resolver conflictos.	4	4	4	Ninguna
	12. Asumes tus aciertos y errores en un diálogo,	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: Cultivo de la voluntad
- Objetivo de la dimensión 3: Determinar la correlación entre el cultivo de la voluntad y el clima escolar en los discentes de sexto grado de primaria, Lima-2023.

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estilo kinestésico	13. Eres capaz de esforzarte un poco más ante una situación que parece difícil.	4	4	4	Ninguna
	14. Buscas siempre dar lo mejor de ti, en lo que haces.	4	4	4	Ninguna
	15. Buscas avanzar frente a situaciones que desconoces.	4	4	4	Ninguna
	16. Respetas las diferencias de opiniones de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
	17. Aceptas las decisiones adoptadas por el grupo aunque no lo compartas.	4	4	4	Ninguna
	18. Eres capaz de manejar la tolerancia y vivir en convivencia entre tus compañeros.	4	4	4	Ninguna

## Variable del instrumento 2: Clima escolar

- Primera dimensión: Relaciones interpersonales
- Segunda dimensión: Estabilidad emocional
- Tercera dimensión: Cambio de actitud

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Los problemas que se presentan se resuelven de manera pacífica.	4	4	4	Ninguna
20. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	4	4	4	Ninguna
21. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre docentes	4	4	4	Ninguna
22. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia entre estudiantes	4	4	4	Ninguna
23. Me llevo bien con mis profesores	4	4	4	Ninguna
24. Me llevo bien con los otros niños de mi salón	4	4	4	Ninguna
25. Tengo buena comunicación con los profesores	4	4	4	Ninguna
26. Tengo buena comunicación con mis compañeros	4	4	4	Ninguna
27. Soy paciente con mis compañeros	4	4	4	Ninguna
28. Respeto los acuerdos aunque no me gusten	4	4	4	Ninguna
29. Tengo confianza con mi profesora	4	4	4	Ninguna
30. Controlo mis rabietas	4	4	4	Ninguna
31. Los maestros se sienten contentos de enseñarnos	4	4	4	Ninguna
32. Me siento muy bien por lo que aprendo	4	4	4	Ninguna
33. Mis papás están contentos con mis calificaciones	4	4	4	Ninguna
34. Se habla de lo bien que trabajan los maestros.	4	4	4	Ninguna
35. Premian y dan reconocimiento a los buenos estudiantes.	4	4	4	Ninguna
36. Me gusta mucho estudiar	4	4	4	Ninguna

  
**Dra. Deygh Ipeshima Ochavano**  
C.M. N° 1040298548