



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS
Y GESTIÓN PÚBLICA**

Actividad física y autoestima en niños de 5 años en una IE. de
Pucallpa-2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Guerra Laurel, Graciela (orcid.org/0000-0002-3350-0648)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA.

Ante todo a Dios,
Que me guía siempre me acompaña y siempre guíame
Todos los momentos de mi vida. para mi esposo
Y la paciencia de los niños conmigo.
A mis padres, ellos siempre
Orgullosa de mis estudios y trabajo académico.

AGRADECIMIENTO

Agradecer al señor todo poderoso por darme la vida,
La salud y la fortaleza para enfrentar los retos de la vida.
A la Universidad César Vallejo, por su permanente
formación profesional a los peruanos.
Y a mi familia por estar siempre presente.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actividad Física Y Autoestima En Niños De 5 Años En Una IE. De Pucallpa-2023", cuyo autor es GUERRA LAUREL GRACIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 18:56:23



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUERRA LAUREL GRACIELA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actividad Física Y Autoestima En Niños De 5 Años En Una IE. De Pucallpa-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GRACIELA GUERRA LAUREL DNI: 00110804 ORCID: 0000-0002-3350-0648	Firmado electrónicamente por: GGUERRA el 26-07- 2024 13:01:39

ÍNDICE

Pag.

CARÁTULA
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES

ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30

RESUMEN

La actividad física previene una series de enfermedades en niños tales como la obesidad, enfermedades cardiovasculares entre otros esto produce problemas derivados de la falta de aceptación social y baja autoestima, observándose cada vez en edades más tempranas. En una sociedad en que el cuerpo es un referente de identidad personal y ante la presión social, aparecen cada vez con mayor frecuencia los trastornos asociados a la imagen corporal, generando una preocupación obsesiva por la figura y distorsión de la auto imagen. En los niños, el sobrepeso genera una baja autoestima, por lo cual su imagen corporal es negativa y el rendimiento académico e interacción social se ven afectados por los síntomas depresivos y ansiosos. Factores como el rechazo de los compañeros, las burlas relacionadas con el peso, y las normas sociales internalizadas, juegan un papel importante en la disminución de la autoestima de un niño obeso, afectando numerosos aspectos de la salud y el comportamiento, incluyendo el ajuste social, el compromiso de actividad, la dirección objetivo y la presencia de ansiedad siendo la actividad física un factor importante para elevar su autoestima este trabajo tiene como objetivo, determinar de qué manera la variable actividad física se relaciona y la autoestima en niños de 5 años en una EI, Pucallpa-2023, donde se pudo obtener el resultado siguiente; Luego de procesar los datos recolectados en el software SPSS 27 para probar la hipótesis general de este estudio, obtuvimos una correlación de Spearman positiva alta Rho de 0,850 en su valor de p de 0,000, estableciendo el nivel de correlación significativa de las variables. Pucallpa - Autoestima y amor propio para niños y niñas de 5 años de edad en el 2023.

Palabras clave: Actividad física, autoestima, social, afectiva, ansiedad, trastorno, actividad corporal, baja autoestima.

ABSTRACT

Physical activity prevents a series of diseases in children such as obesity, cardiovascular diseases, among others. This produces problems derived from lack of social acceptance and low self-esteem, which are increasingly observed at younger ages. In a society in which the body is a reference for personal identity and in the face of social pressure, disorders associated with body image appear with increasing frequency, generating an obsessive concern for the figure and distortion of self-image. In children, being overweight generates low self-esteem, which is why their body image is negative and academic performance and social interaction are affected by depressive and anxious symptoms. Factors such as peer rejection, weight-related teasing, and internalized social norms play an important role in an obese child's decreased self-esteem, affecting numerous aspects of health and behavior, including social adjustment. , activity commitment, goal direction and the presence of anxiety, with physical activity being an important factor in raising self-esteem. This work aims to determine how the physical activity variable is related to self-esteem in 5-year-old children in an EI, Pucallpa-2023, where the following result could be obtained; After processing the collected data in the SPSS 27 software to test the general hypothesis of this study, we obtained a high positive Spearman correlation Rho of 0.850 at its p value of 0.000, establishing the level of significant correlation of the variables. Pucallpa - Self-esteem and self-love for boys and girls 5 years old in 2023.

Keywords: Physical activity, self-esteem, social, affective, anxiety, disorder, bodily activity, low self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN.

En este tema de investigación, es la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) conceptualiza así los fenómenos en toda actividad corporal y física del ser humano como los movimientos corporales producidos por músculos letales humanos que posteriormente consumen energía vital para la vida humana. Esto también se refiere a la mayoría de las actividades realizadas por un individuo en su quehacer cotidiano, incluido el ocio, los viajes y los desplazamientos a un lugar de trabajo específico en un área específica donde se desempeña. Las actividades físicas comunes incluyen: practicar deportes andar en bicicleta, caminar, hacer ejercicio, participar en actividades y juegos recreativos, y más; todo esto se puede lograr en cualquier nivel de habilidad y destreza humana innata. y mejorar la salud de los profesionales en beneficio de todos en general y Similarmente.

La Organización Mundial de la Salud se evidencia la importancia entre las actividades físicas en los infantes en lugares más alejados de la ciudad que vienen de un contexto vulnerable, ya que es más abierto a la actividad física, ya que hacen actividades en su vida diaria cotidiana, como: Irse a la pesca, a la chacra a sembrar, traer de los pozos agua, treparse en los árboles, en todas estas rutinas realizan actividad física activa.

Organización Mundial de la Salud (2018). Señaló así para aumentar - actividad deportivas en general, las comunidades y los países emergentes deben tomar medidas para brindar más oportunidades de actividad física a toda su población partiendo de la educación. Esto requiere mayor empuje de las entidades gubernamentales públicos del estado y los privados para empoderar e invertir en educación y salud. A nivel internacional se promueve, incentiva y promueve la actividad física entre la población en general en escuelas públicas y privadas, en diferentes disciplinas y sectores, utilizando soluciones adaptadas al contexto social y cultural del país en este caso el Perú, Se define como “la actividad física esencial para el progreso continuo de los bebés, mejorando el rendimiento, las habilidades motoras y las habilidades cognitivas, emocionales y sociales en su inicio pre escolar” (Delgado & Montes, 2019) (pag. 49) En muchas áreas existe preocupación sobre por qué muchos niños y niñas carecen de actividad física y desarrollo general, aunque se sabe que

esto afecta su salud físico y mental y sobre todo su autoestima. La OMS (Organización Mundial de la Salud.), señaló que un estudio reciente cada vez más estudiante en todo el mundo corren riesgo para su salud debido a la poca o ninguna actividad física, con consecuencias incluso para las generaciones futuras (Garwood & Lindmeier, 2019).

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2022), Las actividades deportivas lúdicas se realizan a través del ocio y el entretenimiento, que despiertan y promueven las necesidades humanas Influir en el estilo de vida saludable de las personas. Esta entidad nacional Perú, a través de sus unidades y autoridades, promueve el avance de los deportes en general futbol, vóley, natación, carrera entre otros en los niveles deportivos primario, primario y secundario mediante la ejecución de diversas acciones e implementación de programas de aprendizaje desarrollados para cada ciclo o nivel de la EBR de nuestro país. Cursos educativos.

En la zona rural de Pucallpa carecen de materiales e infraestructura, para una eficiente y eficaz actividad física, pero si se observa que hoy en día hay una buena articulación con salud, ya que hoy en día vienen interviniendo consecutivamente en la salud positiva de los infantes. Pero se observa la falta de intervención de educación de educación u otras redes de aliados para poder implementar con espacios, materiales e infraestructura.

El Instituto Nacional de Salud (INS) Se recomiendan pocos minutos todos los días deportes y movimientos físicos suave y sutil, según el Ministerio de Salud (Minsa, 2021), diarios y/o semanales para mantenerse saludable y activo y evitar la gordura y las grasas en el organismo se los estudiantes promedio. También se recomienda beber al menos tomar agua limpia y saludable antes de las actividades física según sea el caso para que nuestro cuerpo se mantenga completamente sano tanto mental como físicamente. Esta ingesta requiere una dieta equilibrada que incluya cinco porciones de verduras, frutas y otros alimentos saludables al día. De igual forma, el seguimiento de indicadores nutricionales en los resultados obtenidos después de la encuesta aplicado Rojas Sotelo, L. (2019). mostró que 4 de cada 5 peruanos realizan actividad física ligera que corresponde a un sedentarismo de óseo con poca actividad física va aumentando. que ya está hecho por diversos motivos de trabajo de rutina que los niños están acostumbrados. Actualmente, 7 de cada

10 personas en Perú tienen sobrepeso por la mala alimentación. Diversos comportamientos y acciones diarias como una nutrición adecuada, conductas protectoras, descanso adecuado, evitación de sustancias nocivas, actividad física, etc. pueden apalearse al hombre en su día a día de la semana. Mainardi-Remis, A. (2018). Este estudio tiene objetividad para abordar cuestión corporal deportiva variable con su respectiva categorización corporal, expresión corporal, y la cognitiva con la variable autoestima y su respectiva categorización social, afectiva, y la ansiedad. Actualmente la región de Ucayali, en la zona selva del estado peruano, acogen las normas emanadas por el Ministerio de Educación en las horas establecidas del área curricular física de la EBR en el nivel inicial, pero todavía falta capacitación a todos los maestros en el área de Psicomotriz en nuestro nivel, ya que hoy en día también se observa que la edad en los maestros tiene mucha relación para poder realizar las actividades físicas en los infantes de la educación inicial de la EBR y para ello también se necesitan especialistas en el nivel. El problema planteado en esta investigación fue ¿Cómo se relaciona la variable actividad física y la autoestima en niños de 5 años en una IE de Pucallpa-2023?. Por consiguiente, el objetivo a lograr ha sido determinar de qué manera la variable actividad física se relaciona y la autoestima en niños de 5 años en una IE, Pucallpa-2023. Acompañan objetivos específicos, tales como: Describir de qué manera la variable actividad física se relaciona con la autoestima y su sub/categorización socialización en niños de 5 años y niñas en una IE, de Pucallpa-2023; conocer de qué manera la variable actividad física se relaciona con la autoestima y su sub/categorización autonomía en niños y niñas de 5 años en una IE, de Pucallpa-2023 y observar de qué manera la variable actividad física se relaciona con la autoestima y su sub/categorización identidad personal en niños y niñas de 5 años en una IE de Pucallpa-2023. El presente trabajo tiene justificación práctica y sus resultados contribuirán al establecimiento de estrategias de enseñanza donde se favorezcan y se optimicen las experiencias de actividades físicas donde se mejoren, la autoestima de los escolares como actividad física propicia para la salud como forma de movimiento para desplazarse; caminar es un tipo de ejercicio moderado que puede reducir en gran medida la aparición de enfermedades cardíacas. También, puede reducir casi por completo el riesgo de enfermedad coronaria aumentar el gasto de energía y reducir toda esa grasa corporal de

nuestro organismo. Se puede realizar actividades físicas moderada según el ritmo de aprendizaje de nuestros estudiantes , podemos destacar y observar los siguientes beneficios en niños y adolescentes: mejora las relaciones con los padres, reduce los cambios de conducta y de nuestros niños y niñas donde se aumenta el rendimiento académico y profesional, especialmente la autoestima. Debido a los continuos cambios con el aumento de las actividades físicas diarias de las personas y el creciente énfasis en la salud, el concepto de actividades físicas se ha adquirido con una importancia única para su aplicación durante décadas en el desarrollo de estas actividades del ser humano (Valencia & Bedoya, 2018). La incidencia de enfermedades causadas por el sedentarismo. El estrés permite una mala alimentación que han llevado a los estamentos gubernamentales de la salud de todo el mundo han comenzado a monitorear la salud mental de la mayoría de los niños, jóvenes y adolescentes, ya que los estilos de vida sedentarios y el estrés están totalmente relacionados e interactuado con la baja autoestima de los nuevos jóvenes y estos factores relacionados. preguntar. Sentimiento de inferioridad. Casos de depresión. preguntar. Queremos encontrar alternativas que permitan a las personas progresar. La Nutrición, y su funcionalidad, especialmente induciéndolos, a comer alimentos totalmente saludables, aumentar la actividad física y cuidar su autoestima física, mental, espiritual durante el periodo de formación total para la vida en su desarrollo social, cognitivo, en un nuevo mundo donde que se observa la importancia de la actividad integral de sus miembros que lo conforman dentro de las instituciones educativas .Y además, Aunque los términos actividad física y ejercicio tienen significados diferentes, a menudo se utilizan en el mismo contexto social y cultural. Deportes se refiere a actividades deportivas competitivas como fútbol, baloncesto, tenis y otros deportes que se llevan a cabo de acuerdo con reglas, métodos y procedimientos prescritos. La actividad física, por otro lado, se refiere a actividades como saltar, bailar, andar en bicicleta y jugar. Las actividades implican movimiento físico, producción de fuerza física y gasto de energía y pueden mejorar la autoestima humana a largo plazo mejorando su proyecto de vida. Actividad física, ejercicio físico y ejercicio son términos comunes para los movimientos provocados por el cuerpo humano. Algunos autores lo definen como: Actividades físicas son los

movimiento de su cuerpo producido por los músculos esqueléticos e integral del ser humanos; el movimiento corporal es una actividad innata al ser humano. Practicar un deporte de una manera específica se define como "restringir las acciones de un deporte específico a un simple conjunto de reglas". El trabajo académico se delimita en educación básica en una IE de Pucallpa, de educación de Pucallpa, Apoyar la reducción de las disparidades y déficits en todos los niveles de la educación, en línea con el Enfoque de Investigación en Atención Integrada de Bebés, Niños y Adolescentes y en línea con el enfoque de responsabilidad social de la Universidad., siendo sus variables de estudio, la Actividad física contiene los componentes fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia de igual forma con la autoestima en las área social, área familiar , área académica, en todos los infantes en edad escolar de 5 años de instituciones educación inicial Pucallpa-2023, como una serie de estudios realizados sobre educación y calidad de la educación en nuestra zona, relacionados con sus subcategorías, orientados a resolver e identificar problemas esperados en un contexto definido. Se aborda el período temporal en las sociedades emergentes (octubre a noviembre en el ámbito de influencia Pucallpa de la institución Pucallpa-2023 la actividad física aumenta la autoestima en los infantes cara al entrenamiento individual e integral), dicha investigación se desarrolló en el 2023 II y 2024 I.Finalmente se planteó la hipótesis general para describir el nivel de relación significativa de la variable actividad física y la autoestima en niños y niñas de 5 años en una IE de la ciudad Pucallpa-2023.Además, lo complementa las hipótesis específicas; Describir el nivel de relación significativa variable actividad física y la autoestima y su sub/categorización social en niños de 5 años y niñas en una IE de Pucallpa-2023;Comprender la,relación significativa entre la variable actividad física y aut oestima y su subclasificación afectiva en IE (Pucalpa-2023) en niños y niñas de 5 años y observar la relación significativa entre la variable actividad física y los niveles de autoestima 2023 Auto -estima y su sub/categoría ansiedad en niños y niñas de 5 años de Pucallpa IE.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar este trabajo se revisan diversos antecedentes y artículos, presentados a continuación por Retamal y Tapia (2020). En su trabajo de

investigación sostiene que utilizar las partes importante del cuerpo mediante las, actividades, de, la naturaleza como entorno de aprendizaje mejora la autoestima en los niños y niñas de la diferentes escuelas del país los públicos y privados. Este es un objetivo. Determinar la relación entre la actividad física en la naturaleza y el aumento de la autoestima en la escuela. Generalmente, las muestras no probabilísticas se eligen por conveniencia. 10 alumnos de quinto grado. Los resultados indican la existencia de correlaciones descriptivas. En definitiva, se han compensado eficazmente las conductas docentes llevadas a cabo en el trabajo diario y se ha ganado una mayor autoestima. Estudiantes de primaria. Contribución: Los niños desarrollan todas sus capacidades integrales en una sociedad compleja y competitiva.

En la investigación del autor Villarroel (2021). Sostiene, Autoestima del estudiante y aprendizaje autónomo.

En su artículo de revisión que fue publicado mantuvo su objetivo analizar. La relación entre las actividades físicas y Autoestima aprendizaje autónomo entre niños estudiantes y adolescentes de secundaria en clases de educación física. Número de investigadores: 31 estudiantes. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima de los estudiantes fue medio a alto representando el 83,9%; y la investigación bibliográfica y la investigación descriptiva son métodos necesarios combinados con investigaciones relacionadas.

Conclusión

Los estudiantes de la EBR en este caso de tercer semestre no tienen problemas de autoestima, pero necesitan mejorar sus estrategias de aprendizaje mas independiente. La contribución de este estudio es que cuanto más practican las personas la autoestima, más aprenden a sustentar su comportamiento en la comunidad

A si mismo Regalado (2022) Sostiene que las 2021. Estrategias de aprendizaje basado en el juego y autoestima en niños de educación infantil en un entorno educativo . El Diseñado para obtener el título de Licenciatura en Educación Infantil según el plan, de, estudios, con el objetivo general de identificar relación entre estrategia s que brinden aprendizaje basadas en el juego y autonomía temprana. En

2021, estudiantes de Educación se matricularon en una nueva institución del área en Chimbote. Los sujetos del estudio fueron 58 niños de 4 años. Los resultados alcanzaron un nivel alto de 91%, y la variable autoestima alcanzó un nivel alto de 100%. Utilizar métodos correlacionales, no experimentales y cuantitativos aplicados. La conclusión es. La Correlacional es positiva entre las estrategias de aprendizaje divertidas y autoestima. Ingresar. La práctica del juego direccional permite a los niños desarrollar sus habilidades y conocimientos sobre contextos sociales y culturales.

Además, en la investigación López y Quiñones (2019) Sostiene Actividad física y autoestima de los Estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Nuestra Señora de Montserrat de Trujillo – 2018. Para la carrera de educación profesional inicial, el objetivo fue determinar la relación entre la actividad física y la autoestima. y autoestima. Las poblaciones y la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes. Sección “A”. Como resultado, el coeficiente de calificación de Pearson es 0,909, un coeficiente de calificación positiva muy alto. Este estudio no fue experimental, utilizó métodos cuantitativos y un diseño correlacional. Concluyó que la participación de las niñas en los deportes podría ayudar a eliminar actitudes discriminatorias profundamente arraigadas hacia las niñas y los adolescentes. El aporte es, el deporte y el esfuerzo físico permite que los infantes desarrollen su estado y el ánimo, su autoestima frente a circunstancia adversas y dar soluciones inmediatas

En la investigación, Calderón (2020) titula Autoestima de los niños de primaria de los asentamientos humanos de Santa Rosa de Lima Yarinacocha-Ucayali, 2020. En la obtención de su título profesional inicial de Licenciado en Educación, el objetivo general es describir el nivel de autoestima de los niños y niñas durante los años educativos primarios. asentamientos humanos mencionados anteriormente. La población inicial estuvo compuesta por 44 niños. El resultado fue del 65,9%, el nivel más alto. Esta metodología es un método cuantitativo, básicamente a nivel de descripción sustantiva, con un diseño simple y fuerte carácter descriptivo. La conclusión es que los docentes deben incentivar a los infantes a ser activos y siempre enfatizar todas sus buenas cualidades y evitar las negativas. Aporte Los niños de grupos de zona rural cuanto mayor aprendizaje mayor será la práctica de valores y desenvolvimiento frente a su realidad y deseos de superación.

Y si mismo en el trabajo de investigación, Atencia (2021) Según el mismo, el objetivo determinar cuál es la relación entre la actividad física y los procesos cognitivos entre los estudiantes de la tercera convocatoria de cursos de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali en el año 2020. Obtuvieron la licenciatura en educación secundaria a través del censo. Indican que los resultados son obvios. La conclusión final es que existe una relación directa y significativa entre la actividad física de los estudiantes y los procesos cognitivos: los estudiantes desarrollan y maduran sus capacidades innatas a través de la actividad física y la asimilación de su crecimiento y desarrollo.

Por tal motivo, en la variable actividad física, menciona el MINEDU (2016) El Currículo Nacional de Educación Física del promulgado en 2016, es un currículo innovador, abierto y flexible que permite a los docentes agregar contenidos a los cursos y clasificar, seleccionar, excluir y contextualizar habilidades en estándares de desempeño o también conocido como aprendizaje curricular. Además, y lo que es más importante, se puede considerar actividad física cualquier tipo de movimiento físico que tenga como resultado un aumento sustancial del gasto energético de una persona (Sánchez, 2019), menciona el Indicador 1: Desarrolla competencias capacidades específicas en el área. En el presente trabajo se plantea diversos Tipos de actividad como: Ejercicio isotónico; un ejercicio en el que un grupo de músculos se contrae a lo largo de una larga distancia con una resistencia mínima, como correr y nadar. Durante un ejercicio isométrico, un grupo de músculos se contrae cuando encuentra una gran cantidad de resistencia en una distancia corta, como cuando se mueve una piedra o se intenta mover un automóvil con pura fuerza. Llegar. Implica la actividad física vigorosa durante una actividad física extenuante, generalmente competitiva y El Deporte Delgado (1994) considera que todas las actividades deportivas se suelen realizar en grupo en todos los niveles de competición mejora su aspecto físico y mental. Por consiguiente, las dimensiones a trabajar son: Dimensión Social de Carrión (2020) La formación secundaria de la educación básica que apoya el altamente a los estudiantes menores de 5 años, el objetivo es potenciar el aprendizaje a través de la experiencia significativa y oportuna. que ocurren en un ambiente estimulante, ambiente sano y seguro. ambiente. Capacidad y

destreza para ejecutar los fundamentos técnicos básicos de los patrones de movimiento individuales y colectivos. Desarrollar las destrezas y habilidades para aplicar los fundamentos tácticos básicos en diferentes deportes. La Dimensión Afectiva de Solórzano et al., (2019) Se cree que el proceso pedagógico de la formación de los alumnos en inicial un espacio ideal través del cual pueden moldear su personalidad de manera dinámica, creativa y entretenida, exteriorizando así su riqueza psicológica, espiritual, física, social y emocional. Para los docentes es su responsabilidad enriquecer su práctica docente a través de Estrategias de innovación y creativas guían a niños y niñas, jóvenes, y adolescentes, a desarrollar su propia imagen corporal, aprender sobre las diferentes partes del cuerpo y adquirir la capacidad de expresarse adecuadamente. Tus emociones, sentimientos y sensaciones. A través de los movimiento y el pensamiento, tienen oportunidades de expresar todo su potencial y desarrollar tareas socioemocionales apropiadas para su edad. Tenemos Indicador 1. Actitudes de cooperación y participación, trabajo en equipo, respeto e inclusión en la práctica deportiva integrada y el Indicador 2. Demostrar respeto, atención y esfuerzo continuos en el desarrollo curricular. También la Dimensión Ansiedad, Abad et al., (2023) sostiene que para poder. Definir la ansiedad requiere considerar la diferencia Entre la ansiedad como estado emocional la ansiedad como rasgo de personalidad. la ansiedad estatal es, un "estado emocional" que puede cambiar con el tiempo y se caracteriza por una combinación en general de tensión, preocupación y nerviosismo, pensamientos y preocupaciones perturbadores y cambios fisiológicos de los infantes. Tenemos Indicador 1: Una apuesta por el deporte que fomenta la solidaridad entre compañeros y el intercambio de objetivos, intereses y experiencias comunes y el Indicador 2: Utiliza todas sus capacidades físicas en armonía, lo cual es condición para un buen rendimiento físico. En la variable autoestima, Cabezas (2018) Las primeras definiciones de autoestima fueron realizadas por psicólogos, pero su solidez científica siempre ha sido evidente, aunque con el tiempo esta cifra ha ido mejorando las investigaciones que se preocupan por la forma integral de medir la autoestima. Los estudios de medición de la autoestima han sido duramente criticados por ser observaciones cualitativas, pero investigadores recientes han validado principalmente su utilidad. También sugiere que la

autoestima se nutre de nuestras percepciones, Sentimientos y pensamientos sobre nosotros mismos, nuestra personalidad y nuestros recursos físicos e intelectuales. (Villanueva, 2019) , tenemos Indicador 1: Frecuentemente manifiestas una actitud crítica y el Indicador 2: Te muestras inhibido, poco sociable

Dentro de esta variable las dimensiones que tenemos son: Dimensión Socialización, Bustamante (2021) Cuando hablamos de socialización, nos referimos a los procesos propios de los humanos Esto les permite crecer y comunicarse e informarse con la sociedad que los rodea. Menciona Indicador 1. Miedo excesivo a equivocarse evita nuevos desafíos y problemas por miedo al fracaso, al Indicador 2. Buscas constantemente insistentemente apoyo y la aprobación de los demás en general, La Dimensión Autonomía (Ruiz, 2019) Desde los primeros años de la vida humana, la autonomía tiene una importancia decisiva, ya que Se trata de involucrar a los infantes a autogestionarse, a solucionar estos grandes problemas sociales, a desenvolverse bien sin los adultos y a obtener más ayuda. Desde que empiezan a estudiar hasta la edad adulta les resulta más fácil encontrar trabajo porque las empresas actuales buscan seres humanos que sean independientes y sean gestores de su propio crecimiento sin pedir apoyo externo. Además, aprenden tomar sus propias decisiones personales y sobre todo asumir su responsabilidad positivo o negativo de sus acciones y valores. que se refuerzan cuando interactúan con los demás, teniendo como Indicador 1. Sientes la necesidad de sentirte querido y valorado y el Indicador 2. Eres especialmente sensible a cualquier actitud o comportamientos de otros, la Dimensión Identidad Personal, (Gonzales, 2020) Las investigaciones sobre desarrollo y la identidad y autonomía en niños preescolares han recibido importante atención en los últimos años, pues es importante considerar que este proceso que comienza en la primera infancia o niñez y no termina ahí. Ante esta situación, se encontró en la práctica pedagógica de los docente, los niños y niñas de 5 años generalmente tienen Fuerte dependencia y baja iniciativa para resolver problemas simples de la misma edad al igual que abrir algunos paquetes de galletas, levantar la mano. , expresar opiniones. , encontrar un lugar donde sentarse, responder a gritos que al principio resultan incomprensibles para el maestro , estas situaciones pueden considerarse

menos relevantes, pero tienen un valor inestimable. La formación de su identidad y su autonomía de los niños y niñas en general, teniendo como Indicador 1. Asimila y toma riesgos y acepta las posibles consecuencias alcanzadas y el Indicador 2. Trate las sugerencias y críticas constructivas como opiniones que respeta y que no necesariamente influyen en usted ni cambian su forma y sustancia.

En el presente trabajo académico los términos que guardan relación son: Actividades físicas: Las actividades físicas y moderadas y vigorosa mejoran la ansiedad y su salud, Desarrollo general: Desarrollo integral es el término general para una serie de políticas adoptadas. Práctica Pedagógica: Todas las herramientas y estrategias que utilizan en guiar sus aulas, donde los principales principios de enseñanza que promueven los docentes se basan en el respeto y la equidad, Autonomía: Un conjunto de habilidades que cada persona debe tener para tomar decisiones y asumir únicas y personales y las responsabilidades pertinente.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación.

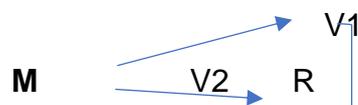
Tipo.

Este trabajo de estudio es fundamental para su ejecución y desarrolla porque explora la movilidad física y la relación con la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial. La característica es de tipo de investigación es que solo enfatiza la base teórica y no considera el propósito práctico. Según Baena (2014), la investigación es básica es el estudio para identificar unos de los problemas, específicamente la exploración del conocimiento sobre el tema. El objetivo principal es proponer nuevas formas de expresarse corporalmente o transformar principios teóricos existentes y aquellos empíricos, contribuyendo así al conocimiento científico de este estudio

Diseño.

Este trabajo permitirá conocer la problemática y debe ser relevante porque busca comprender mas profundamente la situación actual de estas variables la relación entre la actividad física y las variables de autoestima en niños y niñas. Explique y aclare la correlación entre ellos. El propósito de estos estudios es comprender el grado de relación o

asociación que existe entre dos o más categorías, conceptos y/o variables dentro de una muestra dentro de un contexto real y específico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).



3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Actividad Física - MINEDU (2016) El Currículo Nacional de Educación Física del promulgado en 2016, es un currículo innovador, abierto y flexible que permite a los docentes agregar contenidos a los cursos y clasificar, seleccionar, excluir y contextualizar habilidades en estándares de desempeño o también conocido como aprendizaje curricular. Además, y lo que es más importante, se puede considerar actividad física cualquier tipo de movimiento físico que tenga como resultado un aumento sustancial del gasto energético de una persona (Sánchez, 2019)

- Indicador 1: Desarrolla competencia s capacidades especificas en el área.
Autoestima, Cabezas (2018) Las primeras definiciones de autoestima fueron realizadas por psicólogos, pero su solidez científica siempre ha sido evidente, aunque con el tiempo esta cifra ha ido Eso está cambiando gracias a la investigación de investigadores que se centran en medidas integrales de autoestima.

Los estudios de medición de la autoestima han sido duramente criticados por ser observaciones cualitativas, pero investigadores recientes han validado principalmente su utilidad. También sugiere que la autoestima se nutre de nuestras percepciones, Sentimientos y pensamientos sobre nosotros mismos, nuestra personalidad y nuestros recursos físicos e intelectuales. (Villanueva, 2019)

- Indicador 1: Frecuentemente manifiestas una actitud crítica.
- Indicador 2: Te muestras inhibido, poco sociable.

Definición Operacional

En cuanto a la definición de actividad física que busca un desarrollo e identificación de esta variable; cualquier movimiento físico para desarrollar los movimientos del cuerpo requiere más energía que en reposo continuamente se busca establecer una cultura de practica en al actividad física. Caminar, correr, bailar, nadar, hacer yoga y hacer jardinería son algunos ejemplos de actividades físicas. Se mide a través de un cuestionario que considera 3 dimensiones: i) Afectiva, ii) Cognitiva y iii) Conductual. Asimismo, cada dimensión tiene indicadores diferentes, y los ítems para cada indicador también son diferentes.

Este instrumento proporciona un máximo de 18 ítems y se mide mediante la siguiente escala ordinal: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca. Considere nuevamente los siguientes niveles: bueno (101 a 150), moderado (51 a 100) y malo (1 a 50). Donde que se señala que esta herramienta o cuestionario se basa en medir aspectos de índole físico y dar una valoración significativa. (Villafuerte, 2019).

Referente a esta definición operacional, esta variable autoestima, Lo que decimos de nosotros mismos. Se construye y fortalece cada día, por eso es importante esforzarnos por alcanzar nuestros sueños y tener una vida más feliz. Se mide a través de un cuestionario medible teniendo en cuenta 3 dimensiones: i) socialización, ii) autonomía y iii) identidad personal. De manera similar, cada dimensión tiene indicadores diferentes y los ítems de cada indicador también son diferentes. Este instrumento proporciona un total de 18 ítems y se mide mediante la siguiente escala ordinal: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca. Nuevamente, considere los siguientes niveles: bueno (101 a 150), moderado (51 a 100) y malo (1 a 50). Vale la pena señalar que este cuestionario es tomado de (Villafuerte, 2019).

Tabla 1*Operacionalización. de variable - actividad física.*

OPERACIONALES VARIABLE: ACTIVIDAD FISICA				
DIMENSIONES.	INDICADORES.	ITEMS.	ESCALA.	NIVELES/ RANGO
D 1: Social	Mejorar el desempeño de las relaciones interpersonales	1,2,3,4,5,6	Escala Likert	- Deficiente (0– 2%) - Regular (21%– 40%). - Bueno (41% – 60%). - Muy Bueno (61%– 80%). - Excelente (81%– 100%).
D 2: Afectiva	Mejora el rendimiento mental y físico	1,2,3,4,5,6	Ordinal	
	Afectividad hacia los demás		Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	
D3: Ansiedad	Practica de valores y respeto	1,2,3,4,5,6		
	Cumplimiento de metas y objetivo			
	Siempre participar activamente en actividades deportivas			

Fuente: elaboración propia sacado de las variables de estudio**Tabla 2***Operacionalización variables - autoestima*

OPERACIONALES DE LA VARIABLE: AUTOESTIMA				
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1: Socialización	Asumo una actitud positiva	1,2,3,4,5,6	Escala Likert	- Deficiente (0– 2%). - Regular (21%– 40%). - Bueno (41% – 60%). - Muy Bueno (61%– 80%). - Excelente (81%– 100%).
D 2: Autonomía	Mi familia espera mucho mas de mi y entorno	1,2,3,4,5,6	Ordinal	
	Me resulta muy difícil hablar frente a los demás		Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	
D3: Identidad personal	Desarrollo mis actividades con seguridad y destreza	1,2,3,4,5,6		
	Me siento seguro lo que hago en mi alrededor			
	Me presento tal como soy frente a los demás			

Fuente: elaboración propia sacado de las variables de estudio

3.3. Población. Muestra. y muestreo.

Población.

Para Arias (2012), esta población esta conformada de sujetos infinitos o finitos con características similares.

Tabla 3

Población: Niños de la IE Inicial de Pucallpa

NIVEL	SECCIÓN	CANTIDAD
Inicial	5 años A	20
	5 años B	20
Total		40

Criterios de inclusión.: Se considero en este estudio a todos los niños y niñas de 5 años de edad en instituciones educativas de nuestra jurisdicción.

Criterios de exclusión: No se considera criterios de exclusión ya que los docentes eran aptos y habilitados para participar en el estudio.

Muestra: muestra para este estudio estuvo compuesta por 40 niños y niñas de las clases del turno mañana y tarde.

Tabla 4

Muestra: niños de la ie inicial de pucallpa

SECCIÓN	CANTIDAD
5 años A	20
Total	20

Según Hernández y Mendoza (2018), Una muestra es un subgrupo de la población, considerado un número representativo de la población, del cual se recoge, información con el fin de obtener los resultados, de, la, investigación por los que siempre nos esforzamos en obtener mejores resultados.

Esta muestra para este estudio estuvo compuesta por 20 niños de 5 años que asisten a clases de mañana y tarde.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

El método de recopilación de información es la investigación. Arias (2012) define la investigación como un tema de investigación una técnica que permite recopilar información sobre un tema específico donde que la propuesta busca mejorar o contribuir para el desarrollo integral de la misma.

Instrumento:

En el estudio se utilizó como instrumento un cuestionario sobre esta actividad física y autoestima. Según Ñaupas et al. (2014), un cuestionario es una técnica de encuesta que implica formular una variedad de preguntas escritas que son consistentes y relevantes para estas variables v1 y v2 de estudio.

Validez y fiabilidad:

Efectividad de herramienta "actividad física" entre tres expertos. Realizar una encuesta para verificar la confiabilidad y luego realizar la prueba estadística Alfa de Cronbach dará como resultado esta variable, una confiabilidad altamente confiable (Villafuerte, 2020). El instrumento de autoestima demostrará altos niveles de validez,

así como validez deconstructiva confiable y concurrente. Para comprobar nuevamente su fiabilidad, el instrumento se probará en 20 niños y niñas de 5 años. Luego se realizó la prueba estadística Alfa de Cronbach para obtener confiabilidad, que resultó ser relativamente alta estando acorde con lo programado lo cual significa su gran validez y aporte para futuras investigaciones (Palma, 1999).

3.5 Procedimiento

Para la realización de este trabajo se realizó el siguiente proceso de recolección de datos: Se encuestaron instrumentos que miden la actividad física y la autoestima, con las mismas dimensiones que en el presente estudio, teniendo en cuenta que habían sido validados por juicio de expertos. Fuerte profesionalismo y alta confiabilidad. Luego se obtuvo el permiso y el consentimiento informado y se coordinaron en consecuencia con los decanos y profesores de las instituciones educativas para la recopilación de datos. Posteriormente, se administró un cuestionario a todos los participantes (en este caso, los niños y niñas del estudio) y finalmente se codificaron los datos en programas Excel y SPSS para obtener gráficas precisas de estos resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de aplicar la herramienta y obtener toda la información necesaria, se creará la base de datos en Excel. Nuevamente, dado que la muestra consta de menos de 50 niños participantes (40), las frecuencias de los datos se examinarán y probarán para determinar su normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Además, dado que la distribución es normal, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson. Además, se utilizará estadística inferencial para probar hipótesis. Finalmente, los resultados se presentan en forma de las tablas, cuadros y gráficos, con las respectivas explicaciones, para llegar a la conclusión final

3.7 Aspectos éticos.

Luego de aplicar la herramienta y obtener la información requerida, se creará la base de datos en Excel. Nuevamente, como la muestra estaba compuesta por menos de 50 niños participantes (40), se examinó la frecuencia de los datos y se probó su normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Además, dado que la distribución es normal, se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson. Además, se utilizó estadística inferencial para probar hipótesis. Finalmente, presente sus resultados en tablas, cuadros y gráficos con explicaciones para sacar sus conclusiones finales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Resultado - variable 1; actividad física

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15%	8.0%	8.0%
	Casi Nunca.	2	10%	10.0%	10.0%
	A veces.	3	15%	15.0%	15.0%
	Casi siempre.	5	25%	25%	58.0%
	Siempre.	7	35%	33%	100.0%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños y niñas de 5 años.

Esta tabla muestra que para la variable actividad física, el 15.0% se ubicaron en el nivel nunca, el 10.0% está en el nivel casi nunca, el 15.0% está en

el nivel algunas veces, el 25% está en el nivel casi siempre y el 35% se ubica en este nivel. siempre a nivel del sitio en la zona de intervención

Tabla 6.
Resultado - dimensión. 1: social

		Frecuencia.	Porcentaje.	porcentaje válidos.	porcentaje acumulado.
Válido	Nunca	2	10%	10.0%	10.0%
	Casi Nunca	2	10%	10.0%	10.0%
	A veces	4	20%	20.0%	20.0%
	Casi siempre	5	25%	25.0%	60.0%
	Siempre	7	35%	35.0%	100.0%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños de 5 años

Se observa en,la tabla, en términos de dimensión social, el 10,0% de las personas nunca se encuentra en este nivel, el 10,0% de las personas casi nunca se encuentra en este nivel, el 20,0% de las personas se encuentra a veces en este nivel y el 25% casi siempre en este nivel. Es en este nivel, el 35% de los niños están en este nivel. Siempre en la zona de intervención.

Tabla 7
Resultado - dimensión 2: afectiva

		Frecuencia.	Porcentaje.	porcentaje validos.	porcentaje acumulado.
Válido	Nunca	4	20%	20.0%	20.0%
	Casi Nunca	3	15%	15.0%	15.0%
	A veces	2	10%	10.0%	10.0%
	Casi siempre	6	30%	30.0%	55.0%
	Siempre	5	25%	25.0%	100.0%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños de 5 años de edad

Esta tabla muestra que en su dimensión afectiva el 20.0% se ubica nunca en este nivel, el 15.0% casi nunca en este nivel, el 10.0% a veces en este nivel, el 30% en casi siempre en este nivel y el 25% siempre en este nivel del lugar de intervención.

Tabla 8*Resultado - dimensión 3: ansiedad*

		Frecuencia.	Porcentaje.	porcentaje validos.	porcentaje acumulado.
Válido	Nunca	6	30%	30.0%	30.0%
	Casi Nunca	4	20%	20.0%	20.0%
	A veces	3	15%	15.0%	15.0%
	Casi siempre	4	20%	20.0%	35.0%
	Siempre	3	15%	15.0%	100.0%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños de 5 años de edad

Esta tabla muestra que en cuanto esta dimensión ansiedad, el 30.0% se encuentra en nunca en este nivel, el 20.0% se encuentra casi nunca en este nivel, el 15.0% se encuentra en a veces en este nivel, el 20% se encuentra casi siempre en este nivel y el 15% se encuentra siempre este nivel en el sitio de intervención.

Tabla 9*Resultado - variable 2: autoestima*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15%	15.0%	15.0%
	Casi Nunca	3	15%	15.0%	15.0%
	A veces	4	20%	20.0%	20.0%
	Casi siempre	5	25%	25.0%	50.0%
	Siempre	5	25%	25.0%	100.0%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños y niñas de 5 años de edad.

La tabla muestra que para la variable 2: autoestima, el 15,0% nunca está en ese nivel, el 15,0% casi nunca está en ese nivel, el 20,0% a veces está en ese nivel, el 25% casi siempre está en ese nivel y el 25% está en ese nivel. Siempre al nivel en la zona de intervención.

Tabla 10*Resultado - dimensión 1: socialización*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5%	5.0%	5.0%
	Casi Nunca	1	5%	5.0%	5.0%
	A veces	2	10%	10.0%	10.0%
	Casi siempre	6	30%	30.0%	80.0%
	Siempre	10	50%	50.0%	100.0%

TOTAL 20 100% 100%

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños y niñas de 5 años de edad.

Tabla muestra que en una dimensión 1: de socialización, el 5,0% de las personas nunca se encuentra en este nivel, el 5,0% de las personas casi nunca se encuentra en este nivel, el 10,0% de las personas a veces se encuentra en este nivel y el 30% a veces se encuentra en este nivel. Casi siempre estuvo en este nivel, con el 50% de los sitios de estudio siempre en este nivel.

Tabla 11.

Resultado - dimensión 2: autonomía

		Frecuencia.	Porcentaje.	porcentaje validos.	porcentaje acumulado.
Válido	Nunca	2	10%	10.0%	10.0%
	Casi Nunca	1	5%	5.0%	5.0%
	A veces	1	5%	5.0%	5.0%
	Casi siempre	8	40%	40.0%	80.0%
	Siempre	8	40%	40.0%	100.0%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños y niñas de 5 años de edad

La tabla muestra que para la dimensión 2: autonomía, el 10,0% está en el nivel nunca, el 5,0% se ubica en el nivel Casi nunca, el 5,0% se ubica en el nivel A veces, el 40% se ubica en el nivel Casi siempre, el 40% se ubica en el nivel Siempre en la sede de estudio respectivo

Tabla 12

Resultado de la dimensión 3: identidad personal

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10%	10.0%	10.0%
	Casi Nunca	2	10%	10.0%	10.0%
	A veces	2	10%	10.0%	10.0%
	Casi siempre	6	30%	30.0%	70.0%
	Siempre	8	40%	40.0%	100.0%
	TOTAL	20	100%	100%	

Fuente: Instrumentos aplicados a todos los niños y niñas de 5 años de edad.

La tabla muestra que para la dimensión 3: identidad personal, el 10,0% se ubica en el nivel nunca, el 10,0% está se ubica en el nivel casi nunca, el 10,0% está se ubica en el nivel a veces, el 30% está en el nivel casi siempre y el 40% nivel siempre en el lugar del estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS.

Tabla 2

Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimension 1: Social	,865	20	,000
Dimension 2: Afectiva	,855	20	,000
Dimension 3: Ansiedad	,780	20	,000
Variable 1: Actividad Fisica	,850	20	,000
Variable 2: Autoestima	,869	20	,000

Fuente: *Instrumentos aplicados en el aplicativo SPSS. 27.*

Descripción:

En esta Tabla 5 podemos mostrar la prueba de normalidad, denominada Kolmogorov-Smirnov, su tamaño de muestra de su estudio fue 20 y los valores de p para todas las variables y dimensiones fueron mayores a 0,00 después del procesamiento en SPSS 27. Por tanto, la distribución de los datos recopilados es asimétrica. Para probar las hipótesis de su trabajo de investigación, recomendamos a utilizar la prueba de correlación de Spearman en cada sitio de investigación de forma individual.

RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 3

Prueba de hipótesis general: actividad física - autoestima

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Autoestima
Variable 1:	Rho	,850
Actividad fisica	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	20

Fuente: *Instrumentos aplicados en el aplicativo SPSS 27.*

Descripción:

Luego de procesar los datos recolectados en el software SPSS 27 para probar la hipótesis general de este estudio, obtuvimos una correlaci

ón de Spearman positiva alta Rho de 0,850 en su valor de p de 0,000, estableciendo el nivel de correlación significativa de las variables. Pucallpa - Autoestima y amor propio para niños y niñas de 5 años de edad en el 2023.

Tabla 4

Prueba de hipótesis específica 1: social - autoestima

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Autoestima
Dimensión 1:	Rho	,865
Social	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	20

Fuente: Instrumento Aplicado en el aplicativo SPSS.27

Descripción:

Luego de procesar los datos recolectados en este software SPSS 27, para probar la hipótesis específica 1 de este estudio: Social, lo cual obtuvimos una correlación rho positiva de Spearman alta de 0,865 en su valor de p de 0,000, estableciendo el nivel de significancia de la variable relación. Actividad física y autoestima y su segmentación o subcategorización social en niños y niñas de 5 años de edad de IE Pucallpa-2023.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 2: afectiva - autoestima

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Autoestima
Dimensión 1:	Rho	,865
afectiva	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	20

Fuente: Instrumento Aplicados en el SPSS.27

Descripción:

Se procedió a procesar estos recolectados en el software SPSS 27 para contrastar la Hipótesis específica 2: Impacto de este estudio, la correlación rho de Spearman fue de 0,855 y el valor p fue de 0,000, estableciendo un nivel de correlación significativo. Actividad y autoestima de niños y niñas de 5 años de edad de Pucallpa-2023 IE y sus sub/categorías afectivas

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 3: ansiedad - autoestima

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Autoestima
Dimensión 1:	Rho	,780
Ansiedad	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	20

Fuente: De los Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los datos recopilados se procesaron en este software SPSS 27 para probar la hipótesis específica 3 de este estudio: después de la ansiedad, la correlación rho de Spearman fue de 0,780 en su valor de p de 0,000, estableciendo un nivel significativo de correlación. Pucallpa-Actividad y autoestima y su ruptura de ansiedad en niños y niñas de 5 años de edad en 2023.

V. DISCUSIÓN

Existe una correlación positiva muy alta entre la actividad física de los niños según los resultados un 35% se ubica en un nivel siempre; en la tabla 9, de la variable 2 de la autoestima un 25% se ubica en el nivel siempre encontrándose una correlación entre las dos variables. Juntándose suman un 60% lo que significa la alta significancia. Este resultado se asemeja a de Retamal y Tapia (2020). En su trabajo de investigación sostiene que utilizar las partes importante del cuerpo, mediante las actividades de la naturaleza como entorno de aprendizaje mejora la autoestima en los niños y niñas de las diferentes escuelas del país los públicos y privados.

En cuanto la dimensión socialización un 50% de los niños mostraron esta siempre en este nivel un 30% se ubicaron en el nivel casi siempre estos dos suman un 80% de significancia frente a un 20% que se debe mejorar y enfocar en su mejora continua como manifiesta Villarroel (2021) que sostiene un aprendizaje autónomo y de socialización con los demás miembros de su entorno social, familiar y la comunidad educativa. La contribución de este estudio es cuando a más autoestima más será la socialización en su formación personal e integral. De igual forma manifiesta Regalado (2022), que sostiene la autoestima se basa en socialización del aprendizaje basado en el juego de la autonomía temprana que le permitirá un mejor desenvolvimiento con sus pares. Como también manifestó Carrion (2020), en su dimensión social el objetivo es potenciar el aprendizaje mediante la experiencia significativa.

.En cuanto a la dimensión de la autonomía el 80% de niños se ubicaron en el nivel siempre y casi siempre lo que significa un total autonomía en sus quehaceres

educativos y en su entorno familiar. Lo que solo un 20% en total se debe de reforzar e implementar estrategias para llegar a los niveles siguientes que este pequeño grupo demuestra problemas de autonomía frente a situaciones en el jardín para con sus compañeros docentes como manifiesta . Ruiz (2019) desde los primeros años de vida humana la autonomía tiene una importancia decisiva ya que se trata de involucrar a los infantes a autogestionarse a solucionar sus grandes problemas sociales.

En cuanto a la dimensión Identidad personal también podemos observar en la tabla 12 que un 70% se ubicaron en el nivel siempre y casi siempre lo que significa que 14 niños se identifican como niños y niñas y el lugar que ocupan en la escuela , familia y sociedad y un 30% de estos niños todavía falta identificarse como en las actividades sociales y académicas como eje central dela sociedad y sobre todo son padres disfuncionales entre otros. Como manifiesta Gonzales (2020), sobre la identidad y autonomía de los niños han recibido importante atención integral

VI. CONCLUSIONES

- Luego de procesar los datos recolectados con el software SPSS 27, la correlación Rho de Spearman fue 0.850, el valor p fue 0.000 y se estableció el nivel de relación significativa entre las variables físicas para comparar las hipótesis generales de este estudio. Actividades y autoestima de niños y niñas de 5 años de edad de Pucallpa 2023.
- Los datos recolectados en el software SPSS 27 fueron procesados para comparar la hipótesis específica 1 de este estudio: Postsocial, con correlación rho de Spearman de 0,865 y valor p de 0,000, estableciendo niveles de variables significativas. Actividad física y autoestima y su segmentación social en niños y niñas de 5 años de edad de IE Pucallpa-2023.
- Luego de procesar los datos recolectados en el software SPSS 27 para comparar el impacto de la Hipótesis específica 2: En este estudio, la correlación rho de Spearman fue de 0,855 con un valor de p de 0,000, estableciendo el nivel de la variable significativa. Actividad física y autoestima y sus sub/categorías afectivas en niños y niñas de 5 años de Pucallpa 2023
- Los datos recolectados en el software SPSS 27 fueron procesados para comparar hipótesis específica 3, de este estudio: Ansiedad, con correlación rho de Spearman de 0,780 y p-valor de 0,000 para establecer niveles de variables

significativas. Pucallpa - Actividad física y autoestima y sus subcategorías de ansiedad en niños y niñas de 5 años, 2023

VII. RECOMENDACIONES

- Recomendado a los docentes considerar el tiempo y espacio de las actividades escolares como estrategia didáctica para la promoción de la actividad física continua en los niños de educación inicial;
 - Recomendado a profesores; enseñar otros deportes para aumentar el interés de los niños por las actividades deportivas y permitirles tener una buena salud.
 - Recomendado para profesores; en todas las áreas de aprendizaje, incluye temas relacionados con estos beneficios de toda la actividad física constante y sostenida con el apoyo de los padres para la salud física, emocional e intelectual.
 - Recomendar a los profesores; asignar tareas de equipo a los niños para desarrollar la socialización, y asignar tareas específicas dentro de ellas a cada miembro para desarrollar la autonomía con apoyo y apoyo de compañeros y padres.
 - Recomendado a docentes y padres de familia; realza su lenguaje hablado con palabras compasivas para potenciar la autoestima de niños y niñas en su contexto sociocultural.
 - Recomendado a docentes; también planifica actividades que promuevan la actividad física, es todo lo integral, teniendo en cuenta la autoestima asociada a una buena imagen corporal y sobre todo un buen autoconcepto, con el fin de lograr mejoras sostenidas y permanentes.
 - Recomendaciones para docentes: Considere los indicadores de autoestima de Maslow basados en la pirámide de necesidades en sus prácticas docentes diarias.
8. UGEL recomienda a las autoridades educativas tener en cuenta los resultados de este y otros estudios sobre la correlación entre actividad física y autoestima en los centros de primaria y desarrollar programas de fomento de la actividad física para mejorar la autoestima de los niños. Alumnos de la Escuela Primaria Coronel Uguer; Portillo Ucayali Número total de alumnos del distrito.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Almudena, O (2021). El Método Lúdico para trabajar la motivación en el aula. Disponible en <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/metodo-ludico-para-trabajarmotivacion-aula>
- Alberdi, I., y Pelaez, A., (2019). Emotionality and temperament in attention deficit disorder with or without hyperactivity. *Neurol*, 69 (8), p2. DOI:<https://doi.org/10.33588/rn.6908.2019032>
- Alcántara, P. (2016). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. *ENTRETEMAS*, (18), 113-147. Disponible en <https://1library.co/document/y9nwk4lz-docente-orientador-desarrollo-autonomiatoma-decisiones-nino-preescolar.html>
- Abad Mas, L., Moreno Madrid, P., Valls Monzó, A., Martínez Borondo, R., Ibáñez Orrico, A., Mengodbalbas, P., ... & Bonnasserre, M. (2023). Percepción de la ansiedad y de las dificultades de aprendizaje según los criterios de la familia y de los profesores de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Medicina (Buenos Aires)*, 83, 17-21.
- Atencia Bardales, P. (2021). Actividad física y su relación con los procesos cognitivos en estudiantes del III ciclo de la carrera profesional de educación primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria.
- Bogantes, C. Á., Monge, M. F. H., González, E. H., Víquez, G. V., & Vargas, G. A. A. (2020). Sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez centroamericana: un análisis comparativo entre países. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 238-246
- Batista, M.; Cubo, DS.; Honorio, S.; Martins, J. (2016). The practice of physical activity related to self-esteem and academical performance in students of basic education. *Journal of Human Sport and Exercise*, 11 (2), 297-310. DOI: 10.14198/jhse.2016.112.03
- Bustamante, A., & Hernandez, L. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de socialización y el aprendizaje significativo de los*

niños y las niñas del grado transición de la institución educativa “Marceliano Polo”, en tiempos de Covid-19 (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).

- Bonilla, A. y Ortega, P. (2019). Eficacia de la actividad física dirigida con mancuernas y theraband para mejorar la fuerza muscular en los adultos mayores de la asociación de diabéticos, grupo de hipertensos y osteoporóticos del IESS Riobamba, en el período noviembre 2014 – abril 2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Cabezas Ccochayhua, E. (2018). Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016.
- Calderón Paredes, L. E. (2020) . Autoestima en niños del nivel inicial del asentamiento humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali
- Cairney, J., Hay, J., Mandigo, J., Wade, T., Faught, B. E., & Flouris, A. (2007). Developmental coordination disorder and reported enjoyment of physical education in children. *European Physical Education Review*, 13(1), 81-98. doi:10.1177/1356336X07072678.
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Delgado y Montes, (2019). En muchas áreas existe preocupación sobre por qué muchos niños y niñas carecen de actividad física y desarrollo general, aunque se sabe que esto afecta su salud físico y mental y sobre todo su autoestima.
- Figueroa, Y. (2018). Juego libre en sectores para promover Autonomía -niños de cuatro años -Institución Educativa Privada Santa Ana School –Chiclayo, (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú
- Gómez, R, et al. (2022). Validación de un cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes. *Anales de la Facultad de Medicina*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vol. 73, núm. 4. Pp. 307-313. Disponible en [http://. Redalyc.org/articulo.doi.37925427007](http://Redalyc.org/articulo.doi.37925427007). Visitada el 10 de enero del 2017.

- Garwood, P., y Lindmeier, C. (2019). Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. Ginebra. *Organización Mundial de la Salud (OMS)*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-Hill Education. [https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista a- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista%20a- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)
- Iraheta, B. E., & Bogantes, C. Á. (2020). Análisis del sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez salvadoreña. *MHSalud*, 17(1), 1-18.ç
- López Avalos, F. M., & Quiñones Cruz, J. L. (2019). La Actividad Física y la Autoestima de los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora De Montserrat” de Trujillo-2018.
- León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A. y Manangón Pesantez, R. M. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista educare*, 24(1), 270-280. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1246>
- La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) conceptualiza los fenómenos de actividad corporal y/física del ser humano como los movimientos corporales producidos por músculos letales humanos que posteriormente consumen energía vital para la vida humana.
- Ministerio de Educación (Minedu, 2022), Las actividades deportivas lúdicas se realizan a través del ocio y el entretenimiento, que despiertan y promueven las necesidades humanas Influir en el estilo de vida saludable de las personas.
- Ministerio de Salud (Minsa, 2021), Calidad de atención y el nivel de satisfacción del usuario en un Centro de Salud
- Mainardi-Remis, A. I. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(26), 171-190.

- Posso R., Barba, L., Castro, R., Nuñez, F. y Marcillo, J. (2019). Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana: una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 258(24), 86-105.
- Posso, R., Barba, L., Marcillo, J., Acuña, M. y Hernández, F. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*. (63), 132-145
- Parra Ortiz, J. (2018). La creatividad y corporeidad en la praxis pedagógica del docente de educación física. *Revista Científica Generación de Oro*, 1, 163-181.
- Rojas Sotelo, L. (2019). Relación entre el estado nutricional antropométrico de niños preescolares y prácticas alimentarias maternas en instituciones educativas de El Agustino, 2016.
- Retamal, F. C., & Tapia, F. C. (2020). Las actividades en la naturaleza como contexto de aprendizaje para la mejora de la autoestima escolar. *EmásF: Revista digital de educación física*, (63), 116-131.
- Ruiz Ordóñez, Y. (2020). Empatía y prosocialidad: proyectos de aprendizaje servicio en psicología social. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 441-448. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/download/1861/1640>
- Rojas, C. P. (2018). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414080>
- Santos-Morocho, J. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4), 34-45.
- Solórzano, S. S. S., Matute, K. A. R., Pico, N. P. R., & Guaranda, M. C. S. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal "15 de Octubre" de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(7), 46-65.
- Valencia y Bedoya (2018) *Autocuidado de la salud II*. Editorial El Manual Moderno.

- Vallejo, A. G., & Jiménez, M. A. (2022). Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes: El caso de la isla de Tenerife. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 120-128.
- Villafuerte, M. (2019). *Habilidades directivas y satisfacción laboral en la Institución Educativa "Enrique Milla Ochoa", Los Olivos, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95403/Sanchez_LEE-SD.pdf?sequence=1
- Villarroel Naranjo, N. K. (2021). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).

ANEXO

CUESTIONARIO : ACTIVIDAD FÍSICA

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

- 1. ¿El niño (a) Realiza algún tipo de actividad física por lo general durante la semana?**
 - a) Un deporte en específico
 - b) Trabajar (mecánica, construcción, cosecha). Algún tipo de ejercicio (caminata, paseo en bicicleta, juegos recreativos de carrera), tareas domésticas en casa (limpieza, lavandería).
 - c) Recreación pasiva (juego de mesa), tocar un instrumento, asistir a academias de idiomas
 - d) Ninguna

- 2. ¿El niño (a) como acostumbra a ocupar su tiempo libre (fuera del horario escolar)?**
 - a) Deportes vigorosos como el fútbol, basket, o actividades en mecánica, construcción.
 - b) Actividades de ejercicio moderadas como caminar en el parque, paseo en bicicleta
 - c) Artes, pintura, trabajos manuales, academias de reforzamiento o idiomas, mirar televisión
 - d) En ninguna actividad

- 3. ¿El niño (a). Realiza alguna actividad física durante tus horas libres en la escuela?**
 - a) Práctica de deportes como fútbol, vóley, básquet
 - b) Juegos recreativos (pesca, escondidas)
 - c) Actividades como pintura, música, costura
 - d) Ninguna actividad

- 4. El Niño (a) . En los meses de vacaciones, ¿ realiza actividad física?**
 - a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) Solo a veces
 - d) Ninguna

- 5. ¿ El niño (a) cuántos días por semana realiza actividad física?**
 - a) Más de 5
 - b) 4 o 5
 - c) 2 o 3
 - d) Ninguno

- 6. El niño (a) en los días que realiza actividad física ¿cuánto tiempo (minutos) total ocupas por día?**
 - a) Más de 40 minutos
 - b) De 30 a 39 minutos
 - c) De 11 a 29 minutos
 - d) Menos de 10 minutos

- 7. ¿El niño (a) Cuántos días/semana realiza actividad física vigorosa?**
 - a) Más de 5
 - b) 4 o 5
 - c) 2 o 3
 - d) Ninguna

8. ¿Cuántos minutos/día tú realizas actividad física vigorosa?

- a) Más de 40 minutos
- b) De 30 a 39 minutos
- c) De 11 a 29 minutos
- d) Menos de 10 minutos

9. ¿El niño (a) se acostumbra a ir de la casa a la escuela en?

- a) A pie, caminando rápido
- b) A pie, caminando despacio
- c) Transporte urbano
- d) Movilidad particular

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: ACTIVIDAD FISICA
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: ACEPTADO
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CUESTIONARIO
- I.4. Autor del instrumento: GUERRA LAUREL, GRACIELA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

NINGUNO

IV. PROMEDIO DEVALORACIÓN: (80%)

Pucallpa, 24 de Mayo del 2024

.....

Firma de experto informante

DNI N°.....Telf.....

TEST: AUTOESTIMA

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

S : Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

CS: Casi nunca

N: Nunca

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	SN	N
01	El niño (a) piensa que le gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy					
02	El niño (a) le resulta muy difícil hablar frente a un grupo					
03	El niño (a) le gustaría muchas cosas dentro de si mismo que cambiaria, si pudiera hacerlo					
04	El niño (a) le gustaría tomar decisiones será algo fácil para él.					
05	Consideras que el niño (a) es una persona alegre y feliz					
06	En su casa el niño (a) se molesta a cada rato según la opinión del padre / madre					
07	Al niño (a) le resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo					
08	El niño (a) en su entorno se siente popular entre los niños de su edad					
09	El niño (a) siente que su familia le exige mucho/espera demasiado de el					
10	El niño (a) en su casa se respeta bastante sus sentimientos.					
11	El niño (a) con mucha facilidad hace lo que sus amigos le mandan hacer					
12	El niño (a) muchas veces se tiene rabia / cólera consigo mismo.					
13	El niño (a) piensa que su vida es muy triste.					
14	El niño (a) considera que los demás hacen caso y consideran sus ideas.					
15	El niño (a) cree tener una mala opinión de si mismo.					
16	El niño (a) ha habido muchas ocasiones en las que ha deseado irse de su casa.					
17	El niño (a) con frecuencia se siente cansado de todo lo que hace					
18	El niño (a) piensa que es una persona fea comparada con otros niños de su edad					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: AUTOESTIMA
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: ACEPTADO
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: TEST AUTOESTIMA
- I.4. Autor del instrumento: GUERRA LAUREL, GRACIELA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

NINGUNO

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: (80%)

Pucallpa, 24 de Mayo del 2024

.....
Firma de experto informante

DNI N° Telf.....

**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA
FINES DE INVESTIGACIÓN**

**I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS
MATERIA DE OPINIÓN:**

1.1 Denominación de la investigación: Actividad Física Y Autoestima En Niños De 5 Años
En Una IE. De Pucallpa-2023

1.2 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:

A) Encuesta sobre Autoestima

B) Matriz de construcción de la encuesta

1.3 Institución de educación superior para la que se realiza la investigación: Universidad
UCV

1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión: GUERRA LAUREL,
GRACIELA

II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

2.1 Apellidos y nombres:

2.2. Institución donde labora:

2.3. Cargo que desempeña:

2.4 Grado académico que tiene:

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10

REGULAR: 11-13

BUENA: 14 -16

MUY BUENA: 17-18

EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				X	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación				X	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				X	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				X	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				X	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				X	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				X	

IV, Opinión de aplicabilidad:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN

V. Promedio de valoración: MUY BUENA (18)

VI. Lugar y fecha: 24 de Mayo de 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI No. 40866569