



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Estrategias activas en los docentes de la institución educativa  
del nivel secundaria, San Marcos 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Vílchez Paredes , Luciola (orcid.org/0009-0007-7487-2003)

**ASESOR:**

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid org/0000-0003-2940-0078)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia de la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi amado padre,  
a mis hijos y hermanos ,quien son las personas  
que a cada momento me brindan  
el soporte emocional  
para seguir adelante y perfeccionarme  
profesionalmente ,para impartir nuevos  
aprendizajes en la carrera educativa que es  
la formación integral de los educandos.

**Mg. Luciola Vílchez Paredes.**

## **AGRADECIMIENTO**

Sobre todo doy gracias a Dios por darme vida y salud, seguiré para explorar más y completar aprendizaje mutuo que se duplica personas que comparten mi trabajo. También a mi asesor el Dr. Aníbal quien orientó oportunamente todo el proceso de investigación, igual a la Universidad César Vallejo por dar la oportunidad de superación profesional a los docentes y de esta manera brindar un mejor servicio educativo a la juventud estudiosa de esta provincia.

**Mg.Luciola Vílchez Paredes.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias activas en los docentes de la institución educativa del nivel secundaria, San Marcos 2024", cuyo autor es VILCHEZ PAREDES LUCIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL <b>DNI:</b> 10426902 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 07-08- 2024 22:02:56

Código documento Trilce: TRI - 0835714



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VILCHEZ PAREDES LUCIOLA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias activas en los docentes de la institución educativa del nivel secundaria, San Marcos 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCIOLA VILCHEZ PAREDES <b>DNI:</b> 27916889 <b>ORCID:</b> 0009-0007-7487-2003	Firmado electrónicamente por: VPAREDESL el 26-07- 2024 15:24:20

Código documento Trilce: TRI - 0835713

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valores y confiabilidad,	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	29

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las estrategias activas por parte de los docentes del quinto grado de la Institución Educativa San Marcos, es una investigación de enfoque cuantitativo tipo de descriptiva simple, la población y muestra estuvo compuesta por 11 docentes quienes llevan cursos o áreas académicas en el quinto grado, a ellos se les aplicó una encuesta conformada por 24 ítems asociados a las estrategias activas, la hipótesis que se planteó fue: las estrategias activas son de sarrolladas en un nivel medio por los docentes de quinto grado de la Institución Educativa San Marcos. de acuerdo a los resultados obtenidos donde se percibe que el nivel de manejo de estrategia activas por parte de los docentes integrantes de la muestra se ubica como nivel más relevante el nivel “medio” con una mayoría relativa del 45.45%, por lo que se confirma la hipotesis planteda; por lo que se concluye que el nivel de desarrollo de las estrategias activas por parte de los docentes del quinto grado de la Institución San Marcos, está en un nivel “medio” regular con el porcentaje anteriormente descrito.

**Plabras clave:** Nivel, desarrollo, estrategias activas, docentes

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the level of development of active strategies by the fifth grade teachers of the San Marcos Educational Institution, it is a research with a quantitative approach, a simple descriptive type, the population and sample were composed of 11 teachers. those who take courses or academic areas in the fifth grade, a survey consisting of 24 items associated with active strategies was applied to them, the hypothesis that was raised was: active strategies are developed at a medium level by fifth grade teachers. degree from the San Marcos Educational Institution. According to the results obtained, it is perceived that the level of management of active strategies by the teachers in the sample is located as the most relevant level, the “medium” level with a relative majority of 45.45%, which is confirmed the proposed hypothesis; Therefore, it is concluded that the level of development of active strategies by the fifth grade teachers of the San Marcos Institution is at a regular “medium” level with the percentage previously described.

**Keywords:** Level, development, active strategies, teachers



## I. INTRODUCCIÓN

La política educativa de la provincia de San Marcos, gestionada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), tiene la responsabilidad de asegurar que todas las instituciones educativas implementen estrategias que mejoren la educación de los estudiantes, alineándose con la política educativa nacional. Los docentes juegan un papel crucial, destacándose por su integridad profesional, ética, independencia de pensamiento, identidad institucional y vocación pedagógica. Es fundamental evaluar si los docentes están preparados para afrontar los cambios educativos con un enfoque pedagógico y liberador. Para ello, se necesita información adecuada, recursos educativos, condiciones económicas y el apoyo de expertos en pedagogía.

El objetivo principal de la exploración es comprender el entorno en el que los docentes emplean estrategias activas en su labor pedagógica. Nisbet y Shucksmith (1987) destacan que estas estrategias facilitan el aprendizaje significativo y reducen las dificultades para los alumnos, enfatizando la importancia de la capacidad de aprender. Genovard (1990) explica que el término "estrategia" proviene del ámbito militar y se ha adaptado a la educación. Roeders (1997) sostiene que para obtener resultados óptimos, es esencial usar métodos de aprendizaje activo que fomenten la creatividad, participación, autonomía y capacidad crítica de los estudiantes.

La problemática del manejo de estrategias de aprendizaje contemporáneas, influenciada por perspectivas activas y diversos enfoques, destaca la importancia de que los profesores se familiaricen con estas antes de diseñar actividades, permitiéndoles adaptar mejor sus programas al contexto de sus estudiantes (Bailey et al., 2021). Desde esta perspectiva, los estudiantes deben investigar el tema antes de cada lección para poder participar en discusiones que fomenten un aprendizaje crítico y reflexivo (Observatorio, 2018). Los procesos de aprendizaje en los estudiantes, aunque potencialmente generadores de conocimiento, pueden desviarse sin una gestión adecuada, limitando el uso de estrategias de aprendizaje y el interés por explorar otros temas. Esto es esencial para un aprendizaje integral y crítico en un entorno de libertad intelectual. Es crucial que los estudiantes tengan

la libertad de investigar y formar sus propias conclusiones, cultivando un espíritu crítico y analítico para desarrollar juicios independientes. Una educación liberadora y culturalmente dinámica va más allá de la transmisión de conocimientos, siendo un motor de cambio social y personal. Esta pedagogía empodera a los estudiantes para transformar la sociedad, fomentando su comprensión y capacidad de influencia. Es crucial que ellos sean protagonistas de su aprendizaje en un entorno que estimule su interés y aproveche los procesos sensoriales para facilitar la atención y el aprendizaje (Núñez et al., 2016). (García, 2021). Mantener el interés de los estudiantes con factores motivadores y procesos sensoriales, que aprovechan la flexibilidad del cerebro, facilita el aprendizaje al captar mejor su atención (CNE, 2020). En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, debido a su gran número de estudiantes, se observa una problemática en la implementación de estrategias activas. Esta investigación busca desarrollar y recomendar metodologías efectivas para facilitar aprendizajes prácticos y significativos, evaluando el nivel de adopción de estas estrategias por parte de los docentes.

Esta problemática puede resumirse en la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de desarrollo las estrategias activas de los docentes de la institución Educativa “San Marcos”?

Cabe considerar que como problemas específicos se ha creído conveniente formular los siguientes: ¿Cuál es el nivel de aplicación de los métodos didácticos por parte de los docentes de la Institución Educativa San Marcos?; así como ¿Qué nivel de aplicación tienen las técnicas activas por parte de los docentes de la Institución Educativa "San Marcos"? y ¿Qué nivel de desarrollo del paradigma constructivista tienen los docentes de Institución Educativa "San Marcos"? Es muy importante para el desarrollo del proceso educativo entender cómo les va a los docentes de la Institución Educativa "San Marcos" en el uso de las estrategias activas que se asocian a los debates, el aula invertida, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, entre otros (Marquez, 2021) por lo que el objetivo general de la presente investigación se formula de la siguiente manera, determinar el nivel de desarrollo de las estrategias activas en los docentes de la institución Educativa “San Marcos”; y como específicos se tienen los siguientes: precisar el nivel de aplicación de los métodos didácticos por parte de los docentes de la

Institución Educativa San Marcos; Identificar el nivel de aplicación de las técnicas activas que que utilizan los docentes de la Institución Educativa "San Marcos", e identificar el nivel de aplicación del paradigma constructivista por parte de los docentes de la Institución Educativa "San Marcos"; como hipótesis de investigación, esta es decriptiva y se plantea en los siguientes términos, las estrategias activas son desarrolladas en un nivel medio por los docentes de quinto grado de la Institución Educativa San Marcos.

La investigación se justifica en que responder las preguntas planteadas fortalecerá las teorías sobre estrategias activas. Si los resultados son positivos, estas estrategias serán una valiosa alternativa metodológica por su aplicación práctica, facilidad de uso y aceptación estudiantil, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que puedan cambiar comportamientos.

A pesar del esfuerzo por mejorar la educación, persisten métodos tradicionales y autoritarios. Es crucial que los docentes se capaciten en estrategias proactivas para promover un aprendizaje significativo, fomentando un entorno participativo que apoye el pensamiento crítico y el aprendizaje complejo en y fuera del aula (Raichman & Mirasso, 2018). Lo que implica brindar a los estudiantes la oportunidad de disfrutar del aprendizaje, donde sean sujetos que construyen su propio aprendizaje y el docente es el guía. Por lo tanto, la comunicación interactiva entre estudiantes y profesores es importante, ya que ambos deben participar para lograr resultados de aprendizaje positivos (Covarrubias & Piña, 2018). La investigación en la Institución Educativa "San Marcos" del quinto grado se centra en entender las estrategias activas de aprendizaje, notando su subutilización por parte de los docentes. Busca cómo estas estrategias pueden motivar a los estudiantes y mejorar el proceso educativo, desarrollando habilidades y facilitando la enseñanza. La participación activa de los docentes, respaldada por la dirección, otros educadores y padres, es crucial para obtener mejores resultados y detectar áreas de mejora, optimizando el interés y la comprensión tanto dentro como fuera del aula. Las limitaciones de esta investigación se debieron principalmente a restricciones de tiempo. También hubo dificultades para aplicar los instrumentos a los docentes del quinto grado debido a la falta de un espacio centralizado, dado que este año se trabaja en módulos prefabricados.

## II. MARCO TEÓRICO

Las estrategias de aprendizaje activo incluyen promover aprendizajes importantes basados en contenidos escolares; definirlos como procedimientos o recursos que promueven aprendizajes importantes, seguidamente se precisan antecedentes, teorías y literatura relacionada a la variable de estudio.

Rosales, (2018) El estudio Estrategias de Aprendizaje señala que el modelo de educación primaria obligatoria del estado mexicano busca crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, solidario, participativo y organizado, reconociendo que el conocimiento se construye socialmente. Este enfoque debe atender las necesidades de la comunidad educativa y la sociedad. Implementar estas estrategias requiere condiciones que faciliten la participación de todos. En este contexto, el aprendizaje-servicio se presenta como una estrategia efectiva, activando procesos personales, conocimientos curriculares y competencias que benefician tanto al individuo como a la institución.(ND. Rosell, 2018). Este enfoque permite a los estudiantes trabajar en equipo a través del aprendizaje mutuo, cooperando de manera justa y equitativa en actividades para alcanzar objetivos específicos y, en última instancia, lograr un aprendizaje significativo. Además, facilita que los estudiantes se vuelvan menos inhibidos y más comprometidos.

Ochoa (2018) El estudio Promoviendo Metodologías Participativas destaca que los métodos de participación intencional en la educación buscan fomentar el desarrollo individual e institucional, transformando los entornos locales para mejorar el acceso al conocimiento y los valores. Es crucial modificar enfoques educativos y prácticas institucionales, poniendo a los estudiantes como protagonistas y considerando el aprendizaje como un servicio transformador. Este enfoque debe desarrollar experiencias de aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta los valores y prácticas normativas para asegurar un aprendizaje significativo.

Granja (2020), La investigación sobre metodologías activas orientadas a la investigación para el aprendizaje de los docentes tuvo como objetivo establecer las metodologías más frecuentemente utilizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados indican que los sistemas educativos actuales enfrentan

problemas comunes en todas las instituciones del país. A pesar de estar en el siglo XXI, muchos profesores siguen siendo omniscientes, dando órdenes y suprimiendo la creatividad y autonomía de los estudiantes. Las visitas áulicas realizadas por los directivos revelan importantes deficiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con un uso predominante de estrategias tradicionales que no fomentan el desarrollo del aprendizaje. En estas clases, el docente es el único actor activo, prevalecen las lecciones magistrales, la relación vertical y la transmisión mecánica de conocimientos.

Es urgente abordar la brecha pedagógica centrada en el docente y avanzar hacia una enseñanza que priorice el aprendizaje y la investigación. Este trabajo tiene como objetivo desarrollar metodologías activas mediante talleres que promuevan la investigación para el aprendizaje, dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre. Basada en el paradigma cuantitativo, la investigación es descriptiva y explicativa. Se utilizaron encuestas y entrevistas estructuradas para recolectar información. Los resultados revelan un desconocimiento significativo entre los docentes sobre metodologías activas de aprendizaje e investigación. La propuesta busca formar a los docentes en estrategias activas que fomenten la investigación como recurso para el aprendizaje, con un enfoque constructivista que promueve aprendizajes significativos, trabajo colaborativo y motivación para activar conocimientos.

Campos & Salas (2022) La investigación analiza el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de básica, paralelo "A", en la escuela de Educación Básica San Mateo durante la pandemia. Se examinaron las metodologías activas (variable independiente) y el aprendizaje significativo (variable dependiente). Las nuevas concepciones educativas indican que los estudiantes deben adquirir habilidades y conocimientos para resolver problemas reales, lo que exige que los docentes adopten nuevas metodologías que promuevan la construcción del conocimiento y respeten las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes. La investigación evaluó el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la aplicación de estas metodologías.

La investigación, con un enfoque cuantitativo, incluyó a 18 estudiantes y 1 docente. Utilizó encuestas con preguntas cerradas para recolectar datos. Los resultados revelaron una capacitación inconsistente sobre métodos activos entre los docentes.

León (2022) La investigación en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas, busca potenciar metodologías activas en la enseñanza mediante herramientas digitales, especialmente en entornos virtuales, para promover un aprendizaje significativo. Se emplea un método aplicado con enfoque mixto descriptivo, explicativo y no experimental, recolectando datos a través de un cuestionario aplicado a 98 docentes. Se utilizó IBM SPSS y Excel para el análisis estadístico de los resultados, concluye mencionado que las metodologías activas virtuales están positivamente correlacionadas con el proceso de enseñanza de los docentes, por lo que es esencial fortalecer estas metodologías para mejorar tanto el proceso de enseñanza como el rendimiento académico.

Verano (2022) La investigación evaluó la relación entre la metodología activa y el rendimiento académico en el área de comunicación en instituciones educativas secundarias del Distrito de Huayopata - La Convención en 2019. Fue de tipo básico, con un enfoque descriptivo-correlacional. Se encuestó a 37 docentes y 295 estudiantes, seleccionando una muestra de 20 docentes y 100 estudiantes. Los resultados mostraron que el 60% consideró regular la metodología activa y un 59% calificó el rendimiento académico como regular. Se encontró una relación directa y positiva entre la metodología activa y el rendimiento académico, siendo estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), lo que rechaza la hipótesis nula y respalda la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Herrera (2015) El objetivo principal de esta investigación es explorar las estrategias didácticas de investigación en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de educación primaria (grados 5° y 6°). Se analizan tipos de estrategias, su aplicación en el aula, y factores facilitadores o limitantes. El contexto actual demanda que los estudiantes desarrollen habilidades científicas y pensamiento crítico investigativo. La metodología es cualitativa con un diseño de estudio de casos descriptivo, involucrando a dos docentes mediante observación y entrevistas.

La investigación documenta prácticas actuales para mejorar la enseñanza de las ciencias en primaria, identificando estrategias efectivas y desafíos para desarrollar recomendaciones que apoyen a los docentes en esta área clave.

Guadalupe (2018) En el primer estudio en el colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, se evaluó el impacto de metodologías activas en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental, se aplicaron estas estrategias a 20 estudiantes en un grupo experimental, comparándolos con 20 estudiantes en un grupo de control sin intervención. Durante dos meses, se evaluó el pensamiento crítico mediante cuestionarios al inicio y final del estudio, observando mejoras significativas en análisis, interpretación, inferencia, explicación y evaluación en el grupo experimental, mientras que el grupo de control no mostró cambios relevantes.

En el segundo estudio en una universidad pública en Ica, se investigó el impacto de metodologías activas en el desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de Lengua y Literatura. Utilizando un enfoque cuantitativo y diseño básico no experimental, se evaluó la percepción estudiantil sobre estas metodologías y se analizaron registros de calificaciones para medir el alcance de las competencias. Se concluyó que las metodologías activas tienen un efecto significativo en el logro de competencias en este ciclo académico.

Mamani (2018) El trabajo tiene dos objetivos principales: primero, aplicar conocimientos de talleres sobre Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico para mejorar la implementación de metodologías activas en la Institución Educativa Primaria N° 71016 María Auxiliadora de Juliaca, promoviendo un ambiente de aprendizaje respetuoso y armonioso. Segundo, cumplir con las directrices del Ministerio de Educación al fortalecer las capacidades de los directivos para obtener la certificación en Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Cusquisiván (2021) El estudio evaluó el impacto de la estrategia Aprendizaje Servicio en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de quinto grado A de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco, Cajamarca, en 2019. Con un diseño explicativo, se seleccionó una muestra de alumnos y se

recopilaron datos mediante observaciones y encuestas pre y post test, incluyendo fichas de observación y cuestionarios. Tras las sesiones de aprendizaje, se observó una mejora significativa en las habilidades investigativas de los estudiantes, confirmando el impacto positivo de la estrategia Aprendizaje Servicio.

Pinto (2018) La investigación aborda las deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en países iberoamericanos, incluyendo Perú, debido a estrategias metodológicas tradicionales que han resultado en bajos niveles de logro académico. Se propone una estrategia basada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que incluye actividades de laboratorio iniciales para activar conocimientos previos, investigación en diversas fuentes con uso de organizadores visuales, revisión de conclusiones de laboratorio, y aplicación de nuevos conocimientos en la resolución de problemas o prácticas adicionales, fomentando el trabajo colaborativo. La propuesta se desarrolló tras aplicar un cuestionario a 30 estudiantes del Quinto Grado J en la Institución Educativa Juan XXIII en Cajamarca, evaluando logros de aprendizaje en física y estrategias metodológicas utilizadas.

Canario (2018) La investigación se lleva a cabo en la institución educativa pública N° 82758 en el distrito Bolívar, provincia San Miguel, región Cajamarca. Su objetivo es enriquecer la práctica pedagógica mediante la implementación de metodologías activas alineadas con el enfoque por competencias. Se involucra a docentes, estudiantes, padres y madres de familia en la recolección de información para identificar dificultades en la práctica pedagógica. La gestión directiva utiliza estos datos para diseñar una alternativa curricular que busca mejorar el rendimiento académico y fortalecer la interacción docente-estudiante.

La investigación se enfoca en las estrategias activas como variables conscientes y deliberadas que tienen como objetivo el aprendizaje, incluyendo la selección, adquisición, creación o finalización de nuevos conocimientos. Estas estrategias están fundamentadas en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que integra tanto el pensamiento como la afectividad humana para enriquecer la experiencia educativa. Además, se destaca la importancia del estilo



de enseñanza de los profesores, la estructura curricular y el entorno social en el proceso educativo (Ausubel, 1983)

La psicología educativa estudia el proceso de aprendizaje en el aula y sus factores influyentes. Los principios psicológicos guían a los profesores hacia métodos de enseñanza efectivos, evitando el enfoque de ensayo y error. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece un marco adecuado para diseñar técnicas educativas coherentes. Según Ausubel, el aprendizaje se basa en la estructura cognitiva previa del alumno, que incluye conceptos organizados en un campo específico del conocimiento. (Ausubel, 1983)

La motivación es muy importante en las estrategias activas, impulsando el aprendizaje como fuerza propulsora según Woolfolk. Define la inspiración y guía del comportamiento estudiantil, esencial para la participación. La motivación intrínseca viene del individuo, mientras la extrínseca del entorno, influyendo en las expectativas y el compromiso con la actividad. Integrar la motivación con la teoría de las expectativas es relevante en el aprendizaje.

En 1964, Víctor Vroom sugiere que las personas están más motivadas cuando creen que su esfuerzo llevará a un desempeño satisfactorio, ayudándolas a alcanzar sus metas personales. Por ejemplo, un estudiante intenta vender productos en su tienda ideando estrategias para atraer clientes, con la esperanza de obtener ganancias que sostengan su emprendimiento.

Tanto el esfuerzo como el desempeño se basan en la evaluación de probabilidades. El estudiante evalúa la probabilidad de que su trabajo influya en el mantenimiento de su proyecto y en el éxito de sus ventas. Las metas personales son subjetivas y varían según las necesidades individuales.

Las estrategias activas son métodos donde profesores y estudiantes crean un aprendizaje efectivo, desde la planificación hasta la evaluación, incluyendo la organización del entorno y la utilización de recursos específicos en diversas habilidades operativas. Estas estrategias son consideradas ideales para actividades de aprendizaje por su enfoque en procesos y habilidades aplicadas (Pamplona et al., 2019). Estos procesos son secuencias estandarizadas de

actividades lógicas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, como monitorear, representar, diferenciar, establecer relaciones, secuenciar, analizar, razonar, valorar, considerar y conceptualizar.

El nuevo modelo educativo promueve estrategias proactivas para mejorar el aprendizaje, integrando aspectos que reflejan la realidad de los estudiantes en múltiples dimensiones. Estas estrategias activas siguen una secuencia diseñada para formar integralmente al estudiante, facilitando la conexión crítica con el conocimiento y promoviendo un papel activo en la vida diaria. Los docentes son clave en la implementación diaria de estas estrategias, fomentando la colaboración y estimulando la participación y búsqueda de nuevos conocimientos.

Hablar de estrategias activas estas son diversas, sin embargo, dentro de esta investigación y a la luz de las que se utilizan en secundaria se pueden describir las siguientes:

**Aprendizaje-servicio.** Integra el proceso de aprendizaje con la participación activa en la comunidad, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos mientras se involucran en actividades sociales destinadas a cubrir necesidades en cualquier ámbito donde estas se presenten (Marquez, 2021)

**El aprendizaje basado en problemas.** Implica que los estudiantes aborden un problema en grupo, centrado en el proceso de aprendizaje más que en la solución final. Investigando, analizando y discutiendo juntos, seleccionan la mejor solución posible, mientras el docente guía el proceso y ofrece orientación. (Marquez, 2021)

**Aprendizaje basado en retos.** En este método activo, los estudiantes resuelven una situación real y compleja del entorno cercano, actuando prácticamente para enfrentar el desafío presentado (Marquez, 2021)

**Aprendizaje cooperativo.** El aprendizaje cooperativo es una táctica educativa que implica dividir a los estudiantes en grupos pequeños, donde colaboran entre sí para abordar tareas académicas y avanzar en su proceso de aprendizaje de manera conjunta (Marquez, 2021)

Aula invertida. El modelo de flipped classroom implica que los estudiantes realizan el proceso de aprendizaje fuera del aula, generalmente en casa mediante recursos en línea o en una biblioteca. En el tiempo de clase, se llevan a cabo actividades como discusión de dudas, resolución de tareas o participación en actividades colaborativas y participativas, donde el docente actúa como guía o asesor.

Aprendizaje por descubrimiento. La característica fundamental del aprendizaje por descubrimiento o heurístico radica en que los contenidos en el aula no se presentan de manera finalizada, sino que son los propios estudiantes quienes los van construyendo y complementando con sus contribuciones individuales (Marquez, 2021)

Los Proyectos de emprendimiento. Los proyectos de emprendimiento y la estrategia empresarial son herramientas fundamentales que ayudan a las empresas a establecer metas comerciales, guiar la toma de decisiones, estructurar las organizaciones y facilitar el diseño e implementación de un gobierno corporativo efectivo (Santos, 2023)

En cuanto a las dimensiones de las estrategias didácticas estas se centran principalmente como método didáctico, como técnica activa y como paradigma constructivista.

Método didáctico. Son el método que organiza el conjunto de elementos didácticos, incluyendo recursos, y actividades, de forma lógica y secuencial para alcanzar el objetivo de aprendizaje mediante un tema o contenido (Gómez, 2018)

Técnica activa. Es una estrategia educativa que organiza la clase en pequeños grupos, donde los estudiantes colaboran para resolver tareas académicas y fomentar su propio aprendizaje (Helaz, 2016)

Paradigma constructivista. El paradigma constructivista sostiene que el conocimiento es una construcción mental derivada de la actividad cognitiva del aprendiz (Bolaños y otros, 2012)

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.2. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo. Este enfoque se distingue por su énfasis en la generalización de resultados profundización pudiendo contribuir a mejorar productos y servicios, así como a tomar decisiones precisas e informadas que faciliten el logro de los objetivos establecidos (Hernández et al., 2013).

Este enfoque, en general tiene como objetivo medir un fenómeno y cuantificar los parámetros analizados en una población, expresándolos en cifras. Estos datos pueden ser resultados descriptivos o comparativos, y pueden ser sometidos a análisis estadísticos para determinar si existen vínculos significativos entre los parámetros evaluados.

Para el caso de la presente investigación específicamente es una investigación de tipo descriptiva pues solamente se encargó de describir el comportamiento de la respectiva variable de estudio (Sánchez y Reyes, 2009)

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es el descriptivo simple, es decir está compuesto por una sola variable de estudio que es estrategias activas; en este diseño no se manip0ula variable alguna solamente se lo describe de acuerdo a los resultados que se obtenga de los respectivos instrumentos de investigación (Sánchez y Reyes, 2009)

El esquema de este diseño es el siguiente

M-----O

Donde:

M. es la muestra de estudio que en este caso son los profesores que desarrollan cursos o áreas académicas con los estudiantes del quinto grado de la

Institución Educativa San Marcos.

O. Es la observación o información relevante relacionada con la variable de estudio, la cual se recopila y analiza para obtener un entendimiento más profundo del fenómeno en cuestión.

### **3.2. Variable y operacionalización**

**Variable única.** Estrategias activas

#### **Definición conceptual**

Las estrategias activas son las formas en que profesores y estudiantes crean un aprendizaje apropiado desde la planificación, aplicación y evaluación de contenidos hasta la organización del entorno de aprendizaje, la creación y uso de recursos de aprendizaje y su aplicación específica en el campo y durante el aprendizaje, habilidades operativas, etc. . . Se cree que las estrategias activas, debido a que reflejan la aplicación de procesos y habilidades, son las mejores en las actividades de aprendizaje (Pamplona et al., 2019).

#### **Definición operacional**

Las estrategias activas para la presente investigación se lo operacionalizó en tres dimensiones como: métodos didácticos, técnicas activas y manejo del paradigma constructivista, cada una de ellas tienen sus respectivos indicadores como se especifica a continuación

#### **Indicadores**

Método didáctico: Esta dimensión contiene los siguientes indicadores: Aprendizaje situado, aprendizaje basado en problemas, trabajo en equipo, Innovación

Técnica didáctica. Esta dimensión contienen los siguientes indicadores: Puesta en contexto, alcance de metas, manejo de inferencias, organización.

Paradigma constructivista. Esta dimensión contienen los siguientes

indicadores: Situaciones significativas, trabajo cooperativo, aula invertida, manejo de proyectos

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Se refiere al total de elementos que se pretende examinar para llegar a conclusiones. Esta población puede incluir una amplia variedad de individuos, objetos o eventos que son objeto del estudio en cuestión (Hernández, et al., 2013)

Para la presente investigación la población lo constituyen todos los docentes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos.

#### **3.3.2. Muestra**

Una muestra intencional, también conocida como muestra de conveniencia o muestra dirigida, es un tipo de selección de participantes en la que los sujetos son elegidos deliberadamente por el investigador en función de características específicas que son relevantes para el estudio. En lugar de seleccionar al azar, el investigador utiliza su juicio para incluir aquellos individuos que se espera proporcionen la información más útil y relevante para los objetivos de la investigación (Sánchez y Reyes, 2009) en este caso son todos los docentes que desarrollan cursos o áreas académicas en el quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa San Marcos.

#### **3.3.3. Muestreo**

Es censal toda vez que participaron todos los docentes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa San Marcos. El muestreo censal, también conocido como censo, es una técnica de recolección de datos en la que se incluye a todos los elementos de la población en el estudio. A diferencia de los métodos de muestreo, donde solo se selecciona una parte representativa de la población, el muestreo censal implica recopilar información de cada individuo, objeto o evento dentro del universo de interés. Este método asegura que no se omita ninguna unidad, proporcionando así una imagen completa y exhaustiva de la

población estudiada. Aunque es muy preciso, el muestreo censal puede ser costoso y consumir mucho tiempo, especialmente cuando la población es grande (Hernández, et al., 2013)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valores y confiabilidad,**

#### **3.4.1. Técnicas**

Para llevar a cabo el presente trabajo, se empleó la técnica de la encuesta, La encuesta, como técnica de investigación, se distingue por emplear una serie de procedimientos estandarizados. Mediante su aplicación, se recopila, procesa y analiza un conjunto de datos de una muestra considerada representativa de una población o universo más amplio. (Sánchez & Reyes, 2009)

#### **3.4.2. Instrumento**

Para la presente investigación se diseñó un cuestionario de encuesta compuesto por 15 preguntas con el siguiente nivel de respuestas: Nunca (1), casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5). Los datos recopilados.

**Tabla 1**

*Escala Likert*

<i>Nunca</i>	<i>casi nunca</i>	<i>a veces</i>	<i>casi siempre</i>	<i>siempre</i>
1	2	3	4	5

Nota. Elaboración propia

El cuestionario de preguntas respecto a la variable estrategias activas fue elaborado por la responsable de la investigación y validado por tres expertos quienes validaron dicho instrumento confirmando su aplicabilidad.

Port lo que, la validación por expertos otorgó credibilidad y fiabilidad al cuestionario de la encuesta, garantizando que este pudiera capturar de forma precisa y completa la información necesaria para abordar la variable de estrategias didácticas en el estudio.

La confiabilidad de un instrumento se sustenta en su capacidad para generar

resultados consistentes cuando se aplica a los mismos individuos en diferentes momentos. (Carrillo & Sánchez, 2009)

El coeficiente de consistencia interna de Cronbach, se determinó con una única administración del instrumento de medición y arrojó valores comprendidos entre 0 y 1. Su principal beneficio radica en que no es preciso dividir los ítems del instrumento de medición en dos partes; basta con aplicar la medición y calcular el coeficiente (Hernández, et al., 2013). Para la presente investigación llegó a 0.83, por, este resultado se encuentra en un nivel bueno y su aplicación es confiable.

### **3.5. Procedimiento**

Primeramente, se coordinó verbalmente con cada uno de los docentes conformantes de la muestra, quienes se mostraron colaborativos en contestar el instrumento de investigación, por lo que se comprometieron en contestar con imparcialidad dicho instrumento, y teniendo la seguridad en obtener información de la variable única estrategias activas, se utilizó un cuestionario virtual como método de recopilación de datos. Este cuestionario se distribuyó a los participantes a través de un grupo de WhatsApp, lo que permitió llegar a la población objetivo de manera eficiente y práctica. Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo un análisis detallado utilizando herramientas estadísticas adecuadas para extraer conclusiones relevantes. Se crearon tablas y gráficos pertinentes para presentar de forma clara y concisa los hallazgos obtenidos en relación con la variable estrategias activas. Todo este proceso estadístico llevado a cabo se hizo meticulosamente de tal manera que los cálculos responden única y exclusivamente a la información del instrumento de investigación aplicado a los docentes de educación secundaria que formaron parte de la muestra de estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se llevó a cabo el análisis de los datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 26.0. Este programa estadístico es de uso exclusivo para el procesamiento de información de resultados para una investigación de tipo cuantitativa, de allí que es recomendable su utilización, además contiene una infinidad de herramientas y opciones que el investigador puede hacer uso de



acuerdo a los objetivos que se ha propuesto, con este mismo programa, también se verificó la confiabilidad del instrumento mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Asimismo, se crearon tablas de frecuencia y porcentajes junto con sus respectivas representaciones gráficas, las que coadyuvaron a darle mayor consistencia y claridad a la investigación (Hernández, et al., 2013).

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se adhiere a los estándares legales e institucionales establecidos, y la información recopilada en las encuestas en profundidad refleja las percepciones sobre temas relevantes. Cada encuesta fue realizada con el consentimiento explícito de cada docente, donde se les explicó el propósito y la problemática de la investigación, evitando influir en su decisión de participar en el estudio. Se aplicaron los principios éticos de beneficencia, bienestar general y no maleficencia (garantizando la protección de los participantes contra cualquier daño), así como el principio de legalidad (asegurando que el conocimiento obtenido beneficie al grupo de personas involucradas en la investigación). Además, se respetó la autonomía y el derecho a la autodeterminación de los participantes. (González, 2020).

es muy importante precisar que la ética en la investigación es relevante toda vez que las respuestas que brindan las unidades muestrales o los participantes lo hacen de una forma espontánea y sin coacción alguna e informados oportunamente de la finalidad e importancia de sus respuestas, siguiendo esta línea es que el criterio ético justamente de la investigadora respeta inescrupulosamente la confianza que han tenido todos los integrantes de esta muestra de estudio; así mismo las apreciaciones de las teorías y definiciones, como los antecedentes están debidamente citados respetando de esta manera las ideas y posiciones de los autores.

## IV.RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de la categoría métodos activos*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
Muy bajo	1	9.09
Bajo	3	27.27
Medio	4	36.36
Alto	2	18.18
Muy alto	1	9.09
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia

Consultados los docentes que llevan cursos en el quinto grado de la Institución Educativa San Marcos respecto al manejo en sus clases de métodos activos asociados a las estrategias activas, el 36.36% de docentes aseguran que lo desarrollan en un nivel medio o regular, seguido de un 27.27% que evidencia según sus respuestas un nivel bajo de estos métodos y un 18.18% asegura que lo desarrollan en un nivel alto, mientras que un 9.09% de docentes confirman que lo desarrollan en un nivel muy bajo y muy alto. Esta información permite recomendar a los mismos docentes un mayor compromiso en cuanto al manejo de los métodos activos asociados a las estrategias activas.

**Tabla 3**

*Nivel de la categoría técnicas activas*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
Muy bajo	1	9.09
Bajo	2	18.18
Medio	4	36.36
Alto	3	27.27
Muy alto	1	9.09
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia

Consultados los docentes que llevan cursos en el quinto grado de la Institución Educativa San Marcos respecto al manejo en sus clases de técnicas activas asociadas a las estrategias activas, el 36.36% de docentes aseguran que

lo desarrollan en un nivel medio o regular, seguido de un 27.27% que evidencia según sus respuestas un nivel alto de manejo y un 18.18% asegura que lo desarrollan en un nivel bajo, mientras que un 9.09% de docentes confirman que lo desarrollan en un nivel muy bajo y muy alto. Esta información permite recomendar a los mismos docentes un mayor compromiso en cuanto a la aplicación de las técnicas activas para asociar con mayor énfasis las estrategias con el manejo de las competencias.

**Tabla 4**

*Nivel de la categoría paradigma constructivista*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
Muy bajo	0	0.00
Bajo	3	27.27
Medio	4	36.36
Alto	2	18.18
Muy alto	2	18.18
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia

Consultados los docentes que llevan cursos en el quinto grado de la Institución Educativa San Marcos respecto al manejo en sus clases de los paradigmas constructivistas que se asocian directamente con las estrategias activas, el 36.36% de docentes aseguran que lo desarrollan en un nivel medio o regular, seguido de un 27.27% que evidencia según sus respuestas un nivel bajo de asociación, un 18.18% asegura que lo desarrollan en un nivel alto y muy alto. Esta información permite recomendar a los mismos docentes un mayor compromiso en cuanto a la asociación de las estrategias con los paradigmas actuales educativos, pues estos se relacionan directamente con el manejo de las competencias por parte de los estudiantes.

**Tabla 5***Nivel de desarrollo de la variable estrategias activas*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>fi%</b>
Muy bajo	1	9.09
Bajo	1	9.09
Medio	5	45.45
Alto	2	18.18
Muy alto	2	18.18
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.00</b>

Nota. Elaboración propia

Consultados los docentes que llevan cursos en el quinto grado de la Institución Educativa San Marcos respecto al manejo en sus clases de las estrategias activas, el 45.45% de docentes aseguran que lo desarrollan en un nivel medio o regular, seguido de un 18.18% que evidencia según sus respuestas un nivel alto y muy alto de desarrollo y con 9.09% se encuentra los docentes que evidencian un bajo y muy bajo nivel de desarrollo; si bien es cierto una mayoría de docentes presentan indicadores en un nivel regular a bueno de aplicación de estrategias activas con lo cual se está probando la hipótesis planteada. Sin embargo es muy importante que todos los docentes a través de un trabajo colegiado vayan internalizando el manejo de las estrategias activas en el desarrollo de sus secuencias de aprendizaje, pues de esta manera se asocia con el manejo de las capacidades y competencias de cada uno de los cursos o áreas académicas establecidas para este grado de estudios.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultado de la presente investigación los mismos que responden a los objetivos establecidos como métodos activos, técnicas activas y paradigma constructivista, los resultados obtenidos en todas las dimensiones se percibe que los docentes en una mayoría relativa que llega a un 36.36% lo desarrollan en un nivel regular, lo que implica según los resultados que está faltando una mayor aplicación de estas dimensiones, así mismo, y en cuanto al manejo de las estrategias activas de manera consolidada, se percibe que los docentes en una mayoría relativa del 45.45% lo desarrollan de manera regular, lo que estaría faltando mayor compromiso de aplicación de las estrategias activas, para que guarde consonancia con los paradigmas educativos, y el manejo de competencias.

Estos resultados con cierta tendencia se relacionan con los de Rosales, (2018) toda vez que el aprendizaje servicio que es una estrategia tambien tomada en la investigación realizada está desarrollándose en un nivel regular con tencia a nivel alto, así mismo tambien se relaciona con Ochoa (2018), donde plantea que es muy importante dar un vistazo a los enfoque educativos con la finalidad de asociarlos a los paradigmas educativos, lo que también se evidencia en la presente investigación, la investigación de Granja (2020) también se relaciona toda vez que menciona que en el rproceso se ha podido identificar dificultades en cuanto al menejo de las metodlogías activas, lo que también se ha evidenciado en la investigación que se ha realizado, así mismo también se relaciona directamente con la investigación de Campos & Salas (2022), pues en esta se evidencia dificultades resaltantes en el manejo de las metodlogías activas, lo que según lo resultatdos tanto en dimensiones como en la variable consolidad de al investigación que se ha realizado tambien ofrece dificulatdes evidentes; León (2022) en su investigación correlacional ofrece una relación significativaentre el aprendizaje de los estudiantes y el manejo de las metodologías activas, si bien la investigación realizada es solamente descriptiva simppl pero no por ello de ja de asociarse, en el sentido que el manejo de las metodologías tienen una tendencia a nivel medio o alto, lo que permite que los estudiantes tengan herramientas para un buen manejo de las competencias, pues esta comprobado que mientras mejor se maneje las

metodologías activas así como las estrategias activas, se está dando una alternativa positiva de alcanzar el logro de competencias: Verano (2022) se relaciona directamente con la investigación desarrollada pues en esta investigación también el mayor porcentaje es el de regular con un 60%; Guadalupe (2018) da cuenta que un buen manejo de las estrategias activas permite mejorar el aprendizaje complejo, lo que da a entender que en la investigación que se ha realizado se debería dar énfasis a una aplicación más frecuente de las estrategias activas para que los estudiantes tengan una mejor oportunidad de aprendizaje; Manrique (2021) también hace ver que se deben aplicar las estrategias activas para que se mejore el logro de las competencias, en este sentido también guarda relación con lo que se opina en la interpretación de los resultados de esta investigación; Cusquisván (2021) de acuerdo a sus resultados obtenidos expresa que los estudiantes han mejorado en cuanto a investigación, lo que se asocia directamente con la presente, pues en esta investigación también se considera esta estrategia activa, la que permite brindar condiciones a los estudiantes para un mejor aprendizaje en lo que es a la investigación y sus procedimientos, por último, Pinto (2018) y Canario (2018) también se relaciona con la investigación desarrollada toda vez que en la primera los estudiantes mediante las metodologías aplicadas han logrado una mejor inclinación hacia el manejo de la física experimental, así mismo en la última investigación también hace ver que las metodologías de aprendizaje deben adecuarse al enfoque por competencias, lo que da a entender el manejo de las estrategias activas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** El manejo de los métodos activos por parte de los docentes que llevan áreas académicas en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos se encuentra en un nivel regular con un porcentaje del 36.36%

**Segunda.** El manejo de las técnicas activas por parte de los docentes que llevan áreas académicas en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos se encuentra en un nivel regular con un porcentaje del 36.36%

**Tercera.** El manejo los paradigmas constructivistas por parte de los docentes que llevan áreas académicas en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos se encuentra en un nivel regular con un porcentaje del 36.36%

**Cuarta.** Por último el nivel de desarrollo de las estrategias activas por parte de los docentes que llevan áreas académicas en el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos se encuentra en un nivel regular con un porcentaje del 45.45%

## **RECOMENDACIONES**

- a. Al personal directivo de la Institución Educativa San Marcos programar talleres de capacitación respecto al manejo de estrategias activas con la finalidad de empoderar a los docentes en su desarrollo con los estudiantes.
- b. Al personal docente desarrollar un trabajo colegiado en cuanto al manejo de las estrategias activas, lo que permitirá encontrar dificultades y a la vez proponer alternativas de mejora en cuanto a su aplicación.
- c. Al personal docente coordinar con el personal directivo acciones que conlleven a mejorar la aplicación de las estrategias activas con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo a los estudiantes.
- d. Al personal directivo y docente coordinar con los padres y madres de familia actividades que conlleven a que los estudiantes participen con el relato de casos de su contexto que conlleve a un aprendizaje situado donde los docentes pueden poner en práctica las estrategias activas.



## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bailey, L., Peralta, M., & Marín, J. (2021). El papel del docente frente a las nuevas formas de aprendizaje. *Revista Científica Universitaria*, 10(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2281844006/index.html>
- Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M., & Quilindo, J. (21 de septiembre de 2012). *Paradigma constructivista*. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/paradigma-constructivista/>
- Campos, H., & Salas, G. (2022). *Las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia en los estudiantes de tercer año paralelo "A" de la Escuela de educación básica "San Mateo", periodo lectivo 2020-2021*. Universidad Nacional del Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9507>
- Canario, M. (2018). *Gestión curricular de metodologías activas que atiende al enfoque por competencias Institución Educativa Pública N° 82758*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4e58373-9b37-4131-8046-0b2aacd82549/content>
- Carrillo, B., & Sánchez, M. (2009). *Validez, confiabilidad y amenazas de validez*. Obtenido de <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-02-VALIDEZ-CONFIABILIDAD-Y-AMENAZAS-A-LA-VALIDEZ.pdf>
- CNE. (julio de 2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Covarrubias, P., & Piña, M. (2018). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1), 47-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Cusquisiván, L. (2021). *Aplicación de la estrategia aprendizaje servicio para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente De Paúl, del C.P. de Otuzco, Cajamarca, año 2019*. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4516/Tesis%20Lila%20Cusquisib%20A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eggen, P., & Kauchak, &. (2021). *Estrategias Docentes Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Gálvez, A. (18 de mayo de 2007). *Clasificación de Evidencias Cualitativas atendiendo a su Diseño y Utilidad*. Obtenido de [https://www.index-f.com/evidentia/clasificacion\\_evid\\_cualiativas.php](https://www.index-f.com/evidentia/clasificacion_evid_cualiativas.php)
- García, S. (9 de diciembre de 2021). *¿Qué es la neuroeducación?* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/neuroeducacion/#:~:text=La%20neuroeducaci%C3%B3n%20examina%20los%20rastros,del%20aprendizaje%20es%20primordialmente%20cient%C3%ADfico.>
- Genovard, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la psicología de la instrucción*. Santillana.
- Gómez, R. (18 de abril de 2018). *Análisis de los métodos didácticos en la*

- enseñanza. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2334/2495>
- González, M. (2020). Aspectos éticos de la investigación cuallitativa . *Revista Iberoamericana de educación*(029), 85-103.
- Granja, S. (2020). *Las metodologías activas orientadas a la investigación para el aprendizaje en los docentes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre del Cantón Salcedo*. UTC. Latacunga. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6980>
- Guadalupe, E. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora Del Carmen, Paramonga*. Universidad San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4375/mosquera\\_vge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4375/mosquera_vge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Helaz, S. (3 de marzo de 2016). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak#:~:text=Es%20una%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20que,y%20desarrollar%20su%20propio%20aprendizaje>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa*. Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/261/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20investigativas%20que%20usan%20los%20docentes%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20en%20el%20V%20ciclo%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20San%20Ignacio-Arequipa>
- León, E. (2022). *Metodologías activas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12442>
- Mamani, F. (2018). *Aplicación de la metodología activa para garantizar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71016 maría Auxiliadora Juliaca*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2082880-7b9a-41cc-99cf-a14f0a7d9c84/content>
- Manrique, M. (2021). *Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de educación de una universidad pública, Ica, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68717>
- Marquez, A. (24 de junio de 2021). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
- Martínez, E. (2022). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*. Obtenido de [https://educomunicacion.es/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](https://educomunicacion.es/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm)
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. Ana Flórez. Obtenido de

- [https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active\\_Schools\\_Spanish.pdf](https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active_Schools_Spanish.pdf)
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Sur Colombiana.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *RIES*, 8(23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Observatorio. (17 de septiembre de 2018). *Habilidades necesarias para preparar a los estudiantes para el futuro del trabajo*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/habilidades-necesarias-para-preparar-a-los-estudiantes-para-el-futuro-del-trabajo/>
- Ocampo, j. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10(1), 57-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Ochoa, A., & Pérez, L. (2018). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar, perspectivas. *Psicoperspectivas*, 18, 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669008/171059669008.pdf>
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación*. Universidad Nacional de Cuyo.
- Pamplona, J., Camilo, J., & Valderrama, V. (2019). estrategia de enseñanza docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. 21(2), 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pérez, A. (2019). *Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales*.
- Pinto, C. (2018). *Estrategia metodológica para mejorar los logros de aprendizaje de la física en el área de ciencia, tecnología y ambiente, de las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, ciudad de Cajamarca, 2016*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9090/Pinto\\_Saucedo\\_Carmen\\_Rita.pdf?sequence=1](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9090/Pinto_Saucedo_Carmen_Rita.pdf?sequence=1)
- Raichman, S., & Mirasso, A. (2018). Modelos pedagógicos para el aprendizaje complejo y la formación en competencias en carreras de Ingeniería. 22(3). Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/467/46759491008/html/#:~:text=El%20aprendizaje%20complejo%20implica%20la,Van%20Merrienboer%20y%20Kirschner%202007\).](https://www.redalyc.org/journal/467/46759491008/html/#:~:text=El%20aprendizaje%20complejo%20implica%20la,Van%20Merrienboer%20y%20Kirschner%202007).)
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Santillana.
- Rosales, G. (2018). *Relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3354557>
- Sabariago, M., Vila, R., & Paz, M. (2014). El análisis cualitativo de datos con atlas

- ti. 7(2), 119-133. doi:DOI:10.1344/reire2014.7.2728
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. San Marcos.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. San Marcos.
- Santos, D. (21 de enero de 2023). *Qué es una estrategia de negocio: concepto, características y ejemplos*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/marketing/que-es-estrategia-de-negocios>
- SIGEDU. (30 de julio de 2018). Obtenido de <https://sigedu.pe/blog/2018/07/30/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-inculcar-el-gusto-y-el-placer-de-aprender/>
- Verano, I. (2022). *las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad ejecutiva San Francisco*. Universidad nacional San Antonio Abad del Cuzco. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6315/253T20221003\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6315/253T20221003_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## Anexo 2:

### Encuesta sobre estrategias activas

#### ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS ACTIVAS, APLICADA A LOS DOCENTES QUE LLEVAN ÁREAS ACADÉMICAS CON LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCOS DE NIVEL SECUNDARIO, 2024

Estimado profesor (a) de acuerdo a su criterio y ajustándose a la verdad marque con una X donde crea que se ajusta más a la forma que usted desarrolla sus clases con sus estudiantes

#### ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5
Se le agradece por su tiempo y respuestas				

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Como método didáctico	Aprendizaje situado	1. Durante sus clases, maneja secuencias desde un caso práctico que les pasa a sus estudiantes					
		2. Permite que los estudiantes estructuren casos, problemas a partir de sus vivencias					
	Aprendizaje basado en problemas	3. Es observativa(o) de una realidad problemática para generar una clase ordenada en pasos					
		4. Permite que los estudiantes relaten situaciones problemáticas y a partir de allí motivar el aprendizaje					
	Trabajo en equipo	5. Fomenta el trabajo en equipo de sus estudiantes					
		6. Asigna funciones o hace que se asignen funciones los mismos estudiantes					
	Innovación	7. A parte de consultas bibliográficas propone situaciones novedosas en el desarrollo de sus clases					
		8. Rescata las ideas de sus estudiantes para volver sus clases más llamativas.					
Como técnica activa	Puesta en contexto	9. Recurre a fechas cívicas o de interés de los estudiantes para generar aprendizaje.					
		10. Simula situaciones que conlleven a mejorar el aprendizaje de los estudiantes					
	Alcance de metas	11. Da la oportunidad a los estudiantes de recuperación para mejorar sus niveles de logro de aprendizaje					

		12. Recurre a técnicas específicas para avanzar la programación sin dejar de lado la calidad de los aprendizajes de los estudiantes					
	Manejo de inferencias.	13. Durante sus clases desarrolla situaciones de aprendizaje que permitan extraer conclusiones de un caso expuesto.					
		14. Permite la discusión alturada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.					
	Organización	15. Organiza sus clases en carpetas virtuales o físicas que permitan informar con facilidad cuando es necesario.					
		16. En general evita la improvisación de sus clases.					
Paradigma constructivista	Situaciones significativas	17. Tiene presente que el enfoque por competencias permiten un aprendizaje complejo a partir de una problemática que interesa al estudiante					
		18. La situación significativa que elabora responde al interés de los estudiantes					
	Trabajo cooperativo	19. Permite que los estudiantes participen de liberadamente pero centrados en el tema de estudio.					
		20. Orienta el trabajo cooperativo de manera oportuna (no se sale del aula)					
	Aula invertida,	21. Permite la autonomía de aprendizaje de los estudiantes					
		22. Realiza una retroalimentación a tiempo.					
	Manejo de proyectos	23. Se preocupa por organizar proyectos que salgan de la iniciativa de los estudiantes.					
		24. Propone por consenso e interés de los estudiantes el desarrollo de un proyecto de aprendizaje de situaciones propias del contexto.					

### **Anexo 3:**

## **Formatos de validación de instrumentos**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr.: Mg Julio Pedro Cotrina Rodríguez

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo**, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación. El título del Trabajo Académico es: **Estrategias activas en los docentes de la institución educativa del nivel secundaria, San Marcos 2024** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



WILCHEZ PAREDES LUCIOLA  
DNI.27916889



### 3.1. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS ACTIVAS”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Julio Pedro Cotrina Rodríguez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia en Educación Superior
<b>Institución donde labora:</b>	IESPP San Marcos
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de encuesta sobre Competencias Digitales
<b>Autor(a):</b>	Luciola Vílchez Paredes
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	60 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una Institución Educativa Secundaria
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 24 ítems, para medir el manejo de las estrategias activas por parte de los docentes en sus dimensiones: Como método didáctico, Como técnica activa y como paradigma constructivista cada dimensión contiene 8 ítems; la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescalas (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Como método didáctico	Son el método que organiza el conjunto de elementos didácticos, incluyendo recursos, y actividades, de forma lógica y secuencial para alcanzar el objetivo de aprendizaje mediante un tema o contenido
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Como Técnica activa	Es una estrategia educativa que organiza la clase en pequeños grupos, donde los estudiantes colaboran para resolver tareas académicas y

		fomentar su propio aprendizaje
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Paradigma constructivista	El paradigma constructivista sostiene que el conocimiento es una construcción mental derivada de la actividad cognitiva del aprendiz. Considera el conocimiento como una creación personal, que emerge de las interpretaciones obtenidas a partir de los fenómenos que se desean comprender

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de encuesta sobre Estrategias activas elaborado por Luciola Vílchez Paredes en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

### Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Método didáctico
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el nivel de manejo del método didáctico por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje situado	1. Durante sus clases, maneja secuencias desde un caso práctico que les pasa a sus estudiantes	4	4	4	--
	2. Permite que los estudiantes estructuren casos, problemas a partir de sus vivencias	4	3	4	--
	3. Es observativa(o) de una	3	4	4	--

Aprendizaje basado en problemas	realidad problemática para generar una clase ordenada en pasos				
	4. Permite que los estudiantes relacionen situaciones problemáticas y a partir de allí motivar el aprendizaje	4	4	4	--
Trabajo en equipo	5. Fomenta el trabajo en equipo de sus estudiantes	4	4	4	--
	6. Asigna funciones o hace que se asignen funciones los mismos estudiantes	4	4	4	--
Innovación	7. A parte de consultas bibliográficas propone situaciones novedosas en el desarrollo de sus clases	4	4	4	
	8. Rescata las ideas de sus estudiantes para volver sus clases más llamativas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Técnica activa
- Objetivos de la Dimensión: : Identificar el nivel de manejo de técnica activa por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Puesta en contexto	9. Recurre a técnicas específicas para avanzar la programación sin dejar de lado la calidad de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	4	--
	10. Durante sus clases desarrolla situaciones de aprendizaje que permitan extraer conclusiones de un caso expuesto.	4	4	4	--
Alcance de metas	11. Permite la discusión autorizada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	-
	12. Organiza sus clases en carpetas virtuales o físicas que permitan informar con facilidad cuando es necesario.	4	4	4	--
Manejo de inferencias.	13. En general evita la improvisación de sus clases.	4	4	4	--
	14. Recurre a técnicas específicas para avanzar la	4	4	4	--

	programación sin dejar de lado la calidad de los aprendizajes de los estudiantes				
Organización	15. Durante sus clases desarrolla situaciones de aprendizaje que permitan extraer conclusiones de un caso expuesto.	4	4	4	--
	16. Permite la discusión alturada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	--

- Tercera dimensión: paradigma constructivista
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el nivel de manejo del paradigma constructivista por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Situaciones significativas	17. Tiene presente que el enfoque por competencias permiten un aprendizaje complejo a partir de una problemática que interesa al estudiante	4	4	4	--
	18. La situación significativa que elabora responde al interés de los estudiantes	4	4	4	--
Trabajo cooperativo	19. Permite que los estudiantes participen de liberadamente pero centrados en el tema de estudio.	4	4	4	--
	20. Orienta el trabajo cooperativo de manera oportuna (no se sale del aula)	4	4	4	--
Aula invertida,	21. Permite la autonomía de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	
	22. Realiza una retroalimentación a tiempo.	4	4	4	
Manejo de proyectos	23. Se preocupa por organizar proyectos que salgan de la iniciativa de los estudiantes.	4	4	4	
	24. Propone por consenso e interés de los estudiantes el	4	4	4	

	desarrollo de un proyecto de aprendizaje de situaciones propias del contexto.				
--	---	--	--	--	--

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. P. ...', written over a horizontal dashed line.

DNI: 26624682

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra.: Mg Lucila María Vílchez Paredes

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo**, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación. El título del Trabajo Académico es: **Estrategias activas en los docentes de la institución educativa del nivel secundaria, San Marcos 2024** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



WILCHEZ PAREDES LUCIOLA  
DNI.27916889

### 3.2. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS ACTIVAS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Lucila María Vílchez Paredes
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia en Educación Básica - Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	N° 82663
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de encuesta sobre Competencias Digitales
<b>Autor(a):</b>	Luciola Vílchez Paredes
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	60 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una Institución Educativa Secundaria
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 24 ítems, para medir el manejo de las estrategias activas por parte de los docentes en sus dimensiones: Como método didáctico, Como técnica activa y como paradigma constructivista cada dimensión contiene 8 ítems; la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescalas (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Como método didáctico	Son el método que organiza el conjunto de elementos didácticos, incluyendo recursos, y actividades, de forma lógica y secuencial para alcanzar el objetivo de aprendizaje mediante un tema o contenido
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Como Técnica activa	Es una estrategia educativa que organiza la clase en pequeños grupos, donde los estudiantes colaboran para resolver tareas académicas y

		fomentar su propio aprendizaje
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Paradigma constructivista	El paradigma constructivista sostiene que el conocimiento es una construcción mental derivada de la actividad cognitiva del aprendiz. Considera el conocimiento como una creación personal, que emerge de las interpretaciones obtenidas a partir de los fenómenos que se desean comprender

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de encuesta sobre Estrategias activas elaborado por Luciola Vílchez Paredes en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

### Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Método didáctico
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el nivel de manejo del método didáctico por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje situado	1. Durante sus clases, maneja secuencias desde un caso práctico que les pasa a sus estudiantes	4	3	4	--
	2. Permite que los estudiantes estructuren casos, problemas a partir de sus vivencias	4	3	4	--
	3. Es observativa(o) de una	3	4	4	--



Aprendizaje basado en problemas	realidad problemática para generar una clase ordenada en pasos				
	4. Permite que los estudiantes relacionen situaciones problemáticas y a partir de allí motivar el aprendizaje	4	4	4	--
Trabajo en equipo	5. Fomenta el trabajo en equipo de sus estudiantes	4	4	4	--
	6. Asigna funciones o hace que se asignen funciones los mismos estudiantes	4	4	4	--
Innovación	7. A parte de consultas bibliográficas propone situaciones novedosas en el desarrollo de sus clases	4	4	4	
	8. Rescata las ideas de sus estudiantes para volver sus clases más llamativas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Técnica activa
- Objetivos de la Dimensión: : Identificar el nivel de manejo de técnica activa por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Puesta en contexto	9. Recurre a técnicas específicas para avanzar la programación sin dejar de lado la calidad de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	4	--
	10. Durante sus clases desarrolla situaciones de aprendizaje que permitan extraer conclusiones de un caso expuesto.	4	4	4	--
Alcance de metas	11. Permite la discusión alturada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	-
	12. Organiza sus clases en carpetas virtuales o físicas que permitan informar con facilidad cuando es necesario.	4	4	4	--
Manejo de inferencias.	13. En general evita la improvisación de sus clases.	4	4	4	--
	14. Recurre a técnicas específicas para avanzar la	4	4	4	--

	programación sin dejar de lado la calidad de los aprendizajes de los estudiantes				
Organización	15. Durante sus clases desarrolla situaciones de aprendizaje que permitan extraer conclusiones de un caso expuesto.	4	4	4	--
	16. Permite la discusión alturada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	--

- Tercera dimensión: paradigma constructivista
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el nivel de manejo del paradigma constructivista por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Situaciones significativas	17. Tiene presente que el enfoque por competencias permiten un aprendizaje complejo a partir de una problemática que interesa al estudiante	4	4	4	--
	18. La situación significativa que elabora responde al interés de los estudiantes	4	4	4	--
Trabajo cooperativo	19. Permite que los estudiantes participen de liberadamente pero centrados en el tema de estudio.	4	4	4	--
	20. Orienta el trabajo cooperativo de manera oportuna (no se sale del aula)	4	4	4	--
Aula invertida,	21. Permite la autonomía de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	
	22. Realiza una retroalimentación a tiempo.	4	4	4	
Manejo de proyectos	23. Se preocupa por organizar proyectos que salgan de la iniciativa de los estudiantes.	4	4	4	
	24. Propone por consenso e interés de los estudiantes el	4	4	4	

	desarrollo de un proyecto de aprendizaje de situaciones propias del contexto.				
--	---	--	--	--	--



AD. LUCILA M. VILCHEZ PAREDES

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra.: Mg Jheny Soledad Reyes Cabrera

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo**, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación. El título del Trabajo Académico es: **Estrategias activas en los docentes de la institución educativa del nivel secundaria, San Marcos 2024** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



WILCHEZ PAREDES LUCIOLA  
DNI.27916889

### 3.3. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS ACTIVAS”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Jhenny Soledad Reyes Cabrera
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia en Educación Básica - Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	Divino Maestro N° 82952
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de encuesta sobre Competencias Digitales
<b>Autor(a):</b>	Luciola Vílchez Paredes
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	60 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una Institución Educativa Secundaria
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 24 ítems, para medir el manejo de las estrategias activas por parte de los docentes en sus dimensiones: Como método didáctico, Como técnica activa y como paradigma constructivista cada dimensión contiene 8 ítems; la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

#### 4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescalas (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Como método didáctico	Son el método que organiza el conjunto de elementos didácticos, incluyendo recursos, y actividades, de forma lógica y secuencial para alcanzar el objetivo de aprendizaje mediante un tema o contenido
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Como Técnica activa	Es una estrategia educativa que organiza la clase en pequeños grupos, donde los estudiantes colaboran para resolver tareas académicas y

		fomentar su propio aprendizaje
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Paradigma constructivista	El paradigma constructivista sostiene que el conocimiento es una construcción mental derivada de la actividad cognitiva del aprendiz. Considera el conocimiento como una creación personal, que emerge de las interpretaciones obtenidas a partir de los fenómenos que se desean comprender

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de encuesta sobre Estrategias activas elaborado por Luciola Vílchez Paredes en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

### Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Método didáctico
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el nivel de manejo del método didáctico por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje situado	1. Durante sus clases, maneja secuencias desde un caso práctico que les pasa a sus estudiantes	4	3	4	--
	2. Permite que los estudiantes estructuren casos, problemas a partir de sus vivencias	4	3	4	--
	3. Es observativa(o) de una	3	4	4	--

Aprendizaje basado en problemas	realidad problemática para generar una clase ordenada en pasos				
	4. Permite que los estudiantes relacionen situaciones problemáticas y a partir de allí motivar el aprendizaje	4	4	4	--
Trabajo en equipo	5. Fomenta el trabajo en equipo de sus estudiantes	4	4	4	--
	6. Asigna funciones o hace que se asignen funciones los mismos estudiantes	4	3	4	--
Innovación	7. A parte de consultas bibliográficas propone situaciones novedosas en el desarrollo de sus clases	4	4	4	
	8. Rescata las ideas de sus estudiantes para volver sus clases más llamativas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Técnica activa
- Objetivos de la Dimensión: : Identificar el nivel de manejo de técnica activa por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Puesta en contexto	9. Recurre a técnicas específicas para avanzar la programación sin dejar de lado la calidad de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	4	--
	10. Durante sus clases desarrolla situaciones de aprendizaje que permitan extraer conclusiones de un caso expuesto.	4	4	4	--
Alcance de metas	11. Permite la discusión autorizada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	-
	12. Organiza sus clases en carpetas virtuales o físicas que permitan informar con facilidad cuando es necesario.	4	4	4	--
Manejo de inferencias.	13. En general evita la improvisación de sus clases.	4	4	4	--
	14. Recurre a técnicas específicas para avanzar la	4	4	4	--

	programación sin dejar de lado la calidad de los aprendizajes de los estudiantes				
Organización	15. Durante sus clases desarrolla situaciones de aprendizaje que permitan extraer conclusiones de un caso expuesto.	4	4	4	--
	16. Permite la discusión alturada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	--

- Tercera dimensión: paradigma constructivista
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el nivel de manejo del paradigma constructivista por parte de los docentes que desarrollan áreas académicas en el quinto grado de la IE San Marcos, 2024

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Situaciones significativas	17. Tiene presente que el enfoque por competencias permiten un aprendizaje complejo a partir de una problemática que interesa al estudiante	4	4	4	--
	18. La situación significativa que elabora responde al interés de los estudiantes	4	4	4	--
Trabajo cooperativo	19. Permite que los estudiantes participen de liberadamente pero centrados en el tema de estudio.	4	4	4	--
	20. Orienta el trabajo cooperativo de manera oportuna (no se sale del aula)	4	4	4	--
Aula invertida,	21. Permite la autonomía de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	
	22. Realiza una retroalimentación a tiempo.	4	4	4	
Manejo de proyectos	23. Se preocupa por organizar proyectos que salgan de la iniciativa de los estudiantes.	4	4	4	
	24. Propone por consenso e interés de los estudiantes el	4	4	4	



	desarrollo de un proyecto de aprendizaje de situaciones propias del contexto.				
--	---	--	--	--	--



**Jheny Soledad Reyes Cabrera,**  
DNI 42042258

### % SIIMILITUD TURNITIN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO**

Estrategias activas en los docentes de la institución educativa del nivel secundaria, San Marcos 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**  
Mg. Vilchez Paredes, Luciola ([orcid.org/0009-0007-7487-2003](https://orcid.org/0009-0007-7487-2003))

**ASESOR:**  
Dr. Altamirano Herrera, Anibal ([orcid.org/0000-0003-4951-3934](https://orcid.org/0000-0003-4951-3934))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencia de la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ  
2024

Resumen de coincidencias ✕

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	7 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 % >
3	repositorio.usil.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
4	Entregado a University ... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
5	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
6	repositorio.unc.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
7	Entregado a uncedu <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
8	www.coursehero.com <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
9	repositorio.ucm.edu.co <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
10	dspace.utb.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
11	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 % >

Versión solo texto del informe
Alta resolución Activado