



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro
Autista de una Institución Educativa de Cajamarca

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Castro Villanueva, Karim del Rosario (orcid.org/0009-0001-9630-5727)

ASESOR:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y
carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A DIOS Padre, Hijo y Espíritu Santo, propósitos de mi existencia.

A todas las madres guerreras, con niños y/o niñas que tienen condiciones diferentes.

A mi ángel, mi hijita Fátima Grau Castro, quién me alentaba siempre a seguir adelante y amaba mucho a los niños. Te amo hijita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestras asesoras, personal académico y administrativo de la Universidad César Vallejo, a mis compañeras de aula, familiares y demás implicados en la realización de esta investigación; por alentarme a seguir siempre avanzando a pesar de las continuas dificultades.

Agradezco muy especialmente a mi amado hijo: Carlos Daniel Grau Castro, mi motor a seguir estudiando para perfeccionarme y brindar un mejor servicio a mis niños y niñas a mi cargo, a mi comunidad y a mi país. Gracias hijo mío, nuestro DIOS Todopoderoso te bendiga y acompañe cada día de tu vida. Te amo hijito, eres maravilloso.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de una Institución Educativa de Cajamarca", cuyo autor es CASTRO VILLANUEVA KARIM DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECO8A1469 el 02-08-2024 17:52:08

Código documento Trlce: TRI - 0839674





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO VILLANUEVA KARIM DEL ROSARIO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de una Institución Educativa de Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KARIM DEL ROSARIO CASTRO VILLANUEVA DNI: 26705934 ORCID: 0009-0001-9630-5727	Firmado electrónicamente por: DCASTROV118 el 31- 07-2024 16:15:45

Código documento Trilce: TRI - 0839675

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer cómo las estrategias pedagógicas mejoran el nivel de comunicación y socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una institución educativa de nivel inicial en Cajamarca. Se fundamentó en teorías que destacan la importancia de adaptar el entorno educativo a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, utilizando métodos visuales y kinestésicos. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, centrada en la implementación práctica de estrategias pedagógicas. La población incluyó a un director, dos docentes y un psicólogo, seleccionados mediante muestreo intencional. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas abiertas y guías de entrevista para capturar las experiencias subjetivas de los participantes. Los principales resultados indicaron que las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares se encontraban en una fase inicial de implementación. Aunque los docentes comenzaron a aplicar métodos adaptados, la falta de recursos y formación adecuada limitó su efectividad. Se observó una mejora inicial en la participación y progreso de los estudiantes, pero estas mejoras requerían evaluación y ajuste continuos. La implicación de los padres y la disponibilidad de recursos fueron factores cruciales para la efectividad de las adaptaciones. En conclusión, las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA en la institución estudiada están en una fase de desarrollo incipiente, con la necesidad de mayor apoyo institucional, recursos adecuados y formación continua para lograr un impacto significativo y sostenido en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Trastorno del Espectro Autista (TEA), inclusión educativa, adaptaciones curriculares, comunicación y socialización.

ABSTRACT

The objective of this study was to understand how pedagogical strategies improve the level of communication and socialization in students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in an early childhood education institution in Cajamarca. It was based on theories that highlight the importance of adapting the educational environment to the specific needs of students with ASD, using visual and kinesthetic methods. The research was applied, with a qualitative approach and phenomenological design, focused on the practical implementation of pedagogical strategies. The population included a director, two teachers, and a psychologist, selected through intentional sampling. The instruments used were open-ended interviews and interview guides to capture the subjective experiences of the participants.

The main results indicated that the pedagogical strategies and curricular adaptations were in an initial phase of implementation. Although the teachers began to apply adapted methods, the lack of resources and adequate training limited their effectiveness. An initial improvement in student participation and progress was observed, but these improvements required continuous evaluation and adjustment. Parental involvement and resource availability were crucial factors for the effectiveness of the adaptations.

In conclusion, the pedagogical strategies and curricular adaptations for students with ASD in the studied institution are in an early developmental phase, with the need for greater institutional support, adequate resources, and continuous training to achieve a significant and sustained impact on the students' learning and well-being.

Keywords: Pedagogical strategies, Autism Spectrum Disorder (ASD), educational inclusion, curricular adaptations, communication and socialization.

I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios realizados en diferentes países del mundo en los últimos años, han mostrado un aumento gradual de la presencia del Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.), convirtiéndose en un tema prioritario a solucionar para los organismos internacionales: la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.), la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.), se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos del desarrollo neurológico, caracterizado por problemas de interacción, comunicación social y una tendencia a exhibir intereses restringidos o comportamientos repetitivos que se visualizan desde el primer año y seis meses de vida de quienes lo padecen, siendo su estado irreversible.

Los psicólogos españoles Martos y Llorente (2017), en su libro “El niño al que se le olvidó cómo mirar”, nos presentan en base a experiencias de niños con TEA y sus familias, las características diversas y particulares de este trastorno, el reconocimiento, la aceptación, la comprensión y enfrentamiento a esta realidad en el día a día. La fundación ConecTEA de España, brinda asesoría (a nivel nacional e internacional) y ayuda profesional para las personas con TEA y sus familias, a través de su página web y programas de apoyo presencial.

Por su parte, Italia es considerado como el país número uno en proyectos de investigación relacionados con este tema, el investigador Michael Lombardo de EE.UU. (2018), colaborador del Instituto Italiano de Tecnología (IIT) de la ciudad de Rovereto, reveló que el Autismo puede agruparse en dos subcategorías primarias, gracias a un software que desarrolló para predecir esas combinaciones de datos, hoy, con su proyecto “Autism-3D”, pretende clasificarlos y observar cómo evolucionan para responder con nuevos tratamientos en tiempo veloz. La UNESCO, como organismo regulador de la paz y cuya visión es velar porque todo niño(a) y adulto goce de un desarrollo integral con acceso a una educación de calidad, apoya la realización de programas y la aplicación de políticas orientadas a

la inclusión de los estudiantes con TEA en las escuelas y centros superiores de estudios de todos los países miembros.

En América latina, la investigadora Grosso (2021), realizó un estudio comparativo entre las normas legales de Italia y Argentina sobre los requisitos que permitan la Inclusión escolar de los niños con TEA, demostrando que existen dos ámbitos diferentes: salud y educación, donde el primero evaluará a la persona clínicamente y el segundo lo hará respetando los derechos humanos que le asisten para su inmersión. Rangel (2017), en su ensayo documental y analítico, propone un conjunto de directrices educativas que facilite la labor del docente venezolano en el proceso de inmersión del estudiante autista en una institución educativa regular, con capacitaciones y estrategias pedagógicas afines. Una de estas estrategias es la Triada: Imaginación, Comunicación e Interacción social, que permitirá acrecentar y /o consolidar sus potencialidades.

En República Dominicana, la UNICEF (1917), ha elaborado un Cuadernillo de trabajo que permite al docente incluir en su clase a niños y niñas con TEA, permitiendo su adaptación y progreso en el desarrollo de habilidades y destrezas. El gobierno peruano cumpliendo con la ley N°30150, Ley de protección de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promulgó el 10 de enero del 2019 el Plan Nacional para las personas con TEA 2019 – 2021, a fin de permitir reforzar sus potencialidades en un ambiente social empático y con métodos pedagógicos adecuados a su ritmo de aprendizaje.

Chayan Solano et al. (2018), en el análisis de casos de una institución educativa especial de Lima, determinaron que la intervención educativa favorece el conocimiento, aceptación y desarrollo de las potencialidades de los niños (as) con TEA y disminuye el stress de sus familias, al obtener como resultado un mejor nivel de aprendizaje con atención personalizada. Y en nuestra localidad, en la región de Cajamarca, la población estudiantil se ha incrementado y con ella, los casos de niños y niñas con TEA también, los estudios realizados por Ayay Bueno (2018) indican que es necesario brindar a los niños(as) y adultos con TEA un ambiente adecuado a sus necesidades, considerando por ejemplo el uso de rampas, señalizaciones simples por imágenes, etc., que permitan el despliegue de nuevas

capacidades comunicativas y mejorar la interacción social dentro y fuera del aula de Educación Básica regular.

Ante esta posición, se plantea el siguiente problema general: ¿Cómo las estrategias pedagógicas mejoran el nivel de comunicación y socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca? Y las preguntas específicas: ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel de comunicación en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca? ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran el nivel de socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca?

El objetivo general de esta investigación es conocer que las estrategias pedagógicas mejoran el nivel de comunicación y socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca. Y como objetivos específicos tenemos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel de comunicación en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca y como segundo objetivo específico tenemos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel de socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca.

Este estudio es vital, debido que se sabe que los niños y niñas con desarrollo neurológico normal, aprenden a comunicarse en sus primeros años de vida, mientras que los niños con TEA, no logran hacerlo. Ellos presentan mayores dificultades de adaptación, por tanto, requieren mayor esfuerzo para integrarse en un grupo humano o contexto desconocido, además, permitirá conocer los métodos más adecuados a incluir en la programación pedagógica diaria, en la enseñanza aprendizaje de conocimientos y habilidades emocionales de niños y niñas de nivel inicial de una institución educativa de Cajamarca con diagnóstico TEA, al realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para propiciar mejoras en su comunicación y socialización entre pares, con los demás miembros de la escuela, con sus familiares y amigos.

Con respecto a la delimitación, tuvimos que el tema de estudio: Estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de una institución educativa inicial de Cajamarca, la línea de investigación otorgada por la universidad es Educación y Calidad Educativa, las unidades de análisis son las estrategias pedagógicas y estudiantes con trastorno del espectro autista, la población de estudio, también son estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, el lugar de estudio será una Institución educativa de nivel inicial de Cajamarca, la investigación se llevará a cabo en el año 2023, la duración de la investigación será de ocho meses. La repercusión de este estudio, puede extenderse a la comunidad cajamarquina, a través de las aplicaciones en otras instituciones educativas de nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO.

Con respecto a las bases teóricas se tuvo las siguientes definiciones: Delgado Gómez, José Ángel (2022), nos dice: La definición de "Estrategia pedagógica" en un sentido estricto, es una respuesta a procedimientos organizados, formalizados y dirigidos para lograr objetivos claramente formulados. Su aplicación en la práctica requiere la mejora de procedimientos y técnicas, cuya selección y desarrollo específico es responsabilidad del pedagogo. La estrategia de enseñanza es la planificación del proceso de aprendizaje, donde el docente elige técnicas y actividades que pueden utilizarse para lograr las competencias planteadas y decisiones que deben tomarse de forma consciente y reflexiva.

Prince et al., (2016); Lewis, (2011). Las estrategias de aprendizaje adaptadas, promueven la participación de los estudiantes en actividades que requieren su participación y reflexión activa en lugar de solo escuchar pasivamente. Esto incluye técnicas como: la discusión en clase, la resolución de problemas en grupo y el uso de herramientas de respuesta en el aula.

Y las "adaptaciones curriculares", incluyen el desarrollo de un entorno de aprendizaje flexible a través de la "adaptación del currículo", forma los principios de procedimientos relevantes para guiar a los docentes en la planificación de lecciones en el aula: La planificación, el desarrollo y adaptación de lecciones grupales e individuales. De esta manera, estos principios se convierten en una referencia importante para orientar: Qué enseñar en la práctica de la formación docente, cómo enseñar (qué objetivos elegir como prioridad o necesidad), qué contenidos elegir como valiosos, qué materiales utilizar y cómo enseñar a los niños y niñas con TEA. Finalmente, qué recursos y estrategias de instrucción, promueven el aprendizaje para todos los estudiantes.

Trowler, 2010; Barr y Tagg, (1995), nos ilustran sobre: Las adaptaciones curriculares implican modificar la manera en que se presenta la información a los estudiantes. Esto puede incluir el uso de gráficos, materiales multimedia y tecnologías asistidas para facilitar el aprendizaje. Nguyen et al., (2018); Quin, (2017). Afirman que las Adaptaciones pedagógicas consisten en ajustar las técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Por

ejemplo, los profesores pueden utilizar métodos de enseñanza más visuales o kinestésicos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el material.

Estas adaptaciones se refieren a los cambios realizados en el contenido que se enseña para hacerlo accesible a todos los estudiantes. Pueden incluir la simplificación de los temas o la adición de material complementario (Chari et al., 2017; National Research Council, 2013). Involucran modificar la manera en que se evalúa el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de evaluaciones alternativas como proyectos, presentaciones orales o pruebas abiertas (Grawe, 2016; Dreyfus et al., 2017).

Desde una perspectiva cognitiva, los estudiantes con TEA pueden mostrar diferencias en el procesamiento sensorial y la organización del pensamiento, lo que requiere enfoques pedagógicos específicos que promuevan su participación activa y el desarrollo de habilidades prácticas (Quin, 2017; Russ y Odden, 2017).

Sobre los niños con TEA, López Álvarez, Jareth Joelyn (2023). Indica que para el DSM-5, la definición “niños autistas”, fue reconstruida en una perspectiva más reciente, lo que nos llevó a definirlo como TEA en la lente teórica de Lorna Wing y Judith Gould en 1979. Este estudio identificó individuos con rasgos autistas típicos propuestos por Kanner. Se identificaron pacientes, así como aquellos sujetos que no cumplían plenamente los criterios conocidos, que gradualmente desarrollaron problemas con la interacción social, la comunicación, el lenguaje y conductas repetitivas que causaron consecuencias.

El supuesto 15A existe actualmente en la definición de enfermedad (Artigas et al., 2012; Volkmar et al., 2014). Los tratamientos y descripciones de los trastornos del espectro varían, desde percepciones como cambios de humor debido a una mala crianza, hasta las perspectivas continuas y pluralistas que dominan los sistemas de clasificación. Sin embargo, históricamente importante es la contribución de George Frankl (1938), quien tuvo una gran influencia en la investigación de Kanner y Asperger y propuso ideas que parecen encajar en nuestra comprensión moderna del tema. Frankl definió el autismo como "estados autistas" que varían en gravedad y forman parte de un espectro con diferentes tipos de manifestaciones, es decir, no siempre son patológicos, pero rara vez son neurobiológicos. Conozca los síntomas de la enfermedad.

Muratori et al., (2020). Señala que para Frankl: un niño con autismo es una persona con un lenguaje emocional y comunicativo diferente, esto corresponde a lo que Baron-Cohen considera neurodiversidad, que busca ser comprendido por los demás y que indica que para él no es importante la comunicación verbal, y en lugar de ella, es la comunicación no verbal. Esencial, porque reflexiona sobre cómo actúan y se comportan las personas con autismo y cómo esto afecta a su comportamiento y cosmovisión. Su trabajo pionero demostró que la información sensoriomotora está sujeta a errores fundamentales, que a su vez degradan la información transmitida por los movimientos corporales. 16 rostros en los sistemas de comunicación sociolingüística.

American Psychiatric Association (2013), nos dice: “Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan dificultades significativas en la comunicación social y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos. Estas características están presentes desde la primera infancia y limitan el funcionamiento diario”. Mientras que Nguyen et al., 2018; Fredricks y McColskey, 2012, nos comparte: “Los estudiantes con TEA pueden exhibir una amplia gama de habilidades y necesidades en un entorno educativo, esto significa que las estrategias de enseñanza deben ser altamente individualizadas para abordar sus desafíos únicos y potenciar sus fortalezas”.

Umbach y Wawrzynski, 2005; Chemosit y Rugutt, (2020). Manifiestan que el aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que los estudiantes pueden aprender más eficazmente cuando trabajan juntos. Esta estrategia fomenta la cooperación y el trabajo en equipo, lo que ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y de socialización. Y los investigadores Douglas y Chiu, (2009); Eberlein et al., (2008) dicen que la “indagación guiada” se centra en proporcionar a los estudiantes preguntas clave cuidadosamente elaboradas que los guían a través de fases de indagación durante la clase. Estas preguntas progresan en complejidad y ayudan a los estudiantes a activar conocimientos previos, interactuar con modelos y aplicar conceptos aprendidos a nuevas situaciones.

Ramos Barrera Rocío Katherine, (2024), en su informe de investigación tuvo como objetivo analizar que habilidades sociales y comunicativas, previenen el aumento del TEA en infantes de 4 años; el enfoque de investigación fue cualitativo, tipo básica, enmarcado en el paradigma interpretativo socio crítico, de diseño

fenomenológico. El escenario de estudio fue una institución educativa pública de inicial, dirigido a cuatro niños de 4 años diagnosticados por un Neuro-pediatra como estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) nivel 1 y 2, participaron padres de familia y una docente del aula.

Se utilizó como técnicas la observación y la entrevista, y como instrumentos: la guía de entrevista estructurada y la encuesta. El instrumento se validó a través de la opinión y rigor científico de expertos. Los resultados indicaron que las habilidades sociales se desarrollan a través de interacciones lúdicas, música y danza permitiendo integrarse a los niños con TEA e incrementar su vocabulario y modelamiento de conducta. Se concluyó que para prevenir el aumento de TEA es necesario fomentar la comunicación a través de talleres interactivos (juego, movimientos, danza), permitiendo que logren ellos mismos su inclusión espontánea en actividades diarias de la escuela y sociedad.

La educación inclusiva aún atraviesa en nuestro país barreras en las prácticas inclusivas, a pesar que existen sostenimientos normativos internacionales y nacionales para que toda persona pueda acceder a una educación con equidad y calidad. Por esta razón, esta investigación tiene como objetivo diseñar un programa para potenciar a través de la educación inclusiva la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en escuelas de Lurigancho – 2023. La metodología fue de enfoque cualitativo, tipo aplicada, desarrollado en un diseño fenomenológico, se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas a especialistas, directivos y docentes inclusivos, el análisis de datos se llevó a través de la reducción por codificación.

Los resultados mostraron que existen barreras en estrategias pedagógicas para la atención educativa a los estudiantes con condición de TEA incluidos en las escuelas regulares. En conclusión, se requiere respetar y valorar las culturas inclusivas, y se necesita fortalecer y poner en práctica las políticas inclusivas vigentes. Finalmente, Cerrón Ore, E. P. (2024) nos dice: Debemos empoderar al docente inclusivo de estrategias y apoyos educativos para la mejora de aprendizajes a los estudiantes con TEA que se encuentran en las escuelas”.

En Perú existe un notorio déficit en la educación, pero aún más crítico se encuentra el segmento de niños con TEA, (niños con autismo) y de diferentes discapacidades que no cuentan con la estructura curricular y metodología

adecuada, siendo San Juan de Lurigancho, uno de los distritos más afectados, debido a la mayor participación de la población de la capital. El objetivo general fue comprender en profundidad como asumen la educación no presencial los niños con autismo. Los participantes fueron dos niños con el diagnóstico de trastorno espectro autista de 5 años.

La investigación fue un tipo básica no experimental de enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso. Se aplicó una entrevista a los padres de familia, creado por los autores, para los fines de esta investigación. La finalidad fue demostrar que la educación no presencial es efectiva en la medida de que se cumplan ciertos requisitos que permita eliminar la brecha entre la limitación coyuntural y estructural con las familias que tienen niños con autismo.

Narro, G. A. P., & Nuñez Quintana, S. M. (2021). Manifiestan que el derecho a la educación superior de las personas con TEA, debe ser cautelado por el Estado con una tónica inclusiva plural; pero antes, debe considerarse sus necesidades específicas, porque las leyes actuales son normas generales vacías de contenido técnico y pedagógico, evidenciándose la vulneración que sufren los estudiantes con TEA frente al derecho a la Educación Superior Nacional, ya que no existe una lineación educacional que permita culminar exitosamente su carrera profesional y sumergirse en el mercado laboral; ante ello, surgió la necesidad de la presente investigación, cuyo objetivo analizamos si se vulnera el derecho a la educación superior de las personas con TEA.

Fernández López, O. M., & Solís Ortega, R. O. (2023), en su estudio, plantearon la metodología de enfoque cualitativo, el diseño de teoría fundamentada e instrumento de recolección de datos: la entrevista; como resultados, este derecho es vulnerado por la falta de accesibilidad física y tecnológica, la discriminación y el desconocimiento de las necesidades educativas especiales, así como la usencia de programas y recursos específicos para su inclusión, desarrollo académico y proyección laboral. En conclusión: observamos barreras estructurales y sociales relacionadas a la carencia del apoyo especializado; a pesar de la existencia de Ley N°30150, esta no cautela la educación superior de los universitarios con TEA.

En el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo comprender las características que tiene la educación inicial en niños con TEA, el método que lo sustenta es de enfoque cualitativo, tipo básico, diseño de nivel no experimental de estudio de caso. Se buscó ampliar información, comprender e interpretar a

través de las distintas percepciones y significados que se puedan brindar a través de las experiencias de los participantes. Se estableció como categoría principal: estrategias pedagógicas de educación inicial en niños con trastorno del espectro autista, considerando como muestra a cuatro (04) docentes que trabajan con niños autistas.

Ayala Galarza, N. S., & Ilizarbe Alpaja, A. L. (2021). La técnica para recoger información fue la entrevista a profundidad y el instrumento utilizado una guía de entrevista semi estructurada de ocho (8) preguntas. Los resultados reflejaron que las docentes utilizan diferentes herramientas virtuales para desarrollar el aprendizaje del estudiante TEA la cual resulta beneficiosa para los niños. Se concluyó que las clases virtuales para los niños con trastorno del espectro autista se deben realizar de manera funcional, estructurada y dinámica en el cual el niño pueda comprender y desarrollar sus habilidades; así mismo las docentes deben estar capacitadas sobre el uso de diferentes estrategias como aplicaciones, pictogramas y videos en esta nueva modalidad de enseñanza.

(Fredricks et al., 2004; LaForce et al., 2017). El nivel de competencia comunicativa se refiere a la capacidad de un individuo para utilizar y comprender el lenguaje de manera efectiva en diversas situaciones sociales. Esto incluye habilidades como la pronunciación, el vocabulario, la gramática y la pragmática del lenguaje. (Nguyen et al., 2018; Farr-Wharton et al., 2018). Este nivel se enfoca en la adquisición y uso del lenguaje hablado. Implica el desarrollo de habilidades para expresar ideas, necesidades y emociones verbalmente, así como la capacidad de comprender y responder a los demás en conversaciones.

(Connell y Wellborn, 1991; Fredricks y McColskey, 2012). El nivel de socialización se refiere a la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás. Esto incluye habilidades como la toma de turnos, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación. (Nguyen et al., 2018; Quin, 2017). Se centra en la calidad de las interacciones sociales, donde se fomenta un entorno de respeto mutuo y apoyo. Un alto nivel de socialización se asocia con relaciones positivas y una mayor participación en actividades grupales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de Investigación. La investigación se caracterizó por ser de tipo aplicada con un enfoque cualitativo. Este tipo de investigación se centró en la implementación práctica de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje y la integración de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en un entorno educativo real. La investigación aplicada se enfocó en resolver problemas específicos y prácticos, aplicando conocimientos teóricos y metodológicos directamente a situaciones reales (Huang et al., 2019; Arnett & Sparrow, 2020). En este estudio, se examinó cómo las estrategias pedagógicas impactaron el desarrollo comunicativo y social de los estudiantes con TEA.

3.1.2 Diseño de Investigación. Se utilizó un diseño de investigación fenomenológico. Este diseño permitió explorar y comprender las experiencias vividas por los estudiantes con TEA y sus interacciones en el entorno educativo de la institución en Cajamarca. La fenomenología se enfocó en la esencia de las experiencias subjetivas y los significados atribuidos por los individuos a sus vivencias cotidianas (Smith, 2018; Vagle, 2018). En este contexto, se investigaron las percepciones de los estudiantes, docentes y un psicólogo sobre las estrategias pedagógicas y su impacto en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización. Para estructurar y analizar los datos, se desarrolló una matriz de categorización que incluyó las siguientes categorías principales: Estrategias Pedagógicas y Estudiantes con TEA. Dentro de cada categoría se identificaron subcategorías específicas. En Estrategias Pedagógicas, las subcategorías fueron Adaptaciones Pedagógicas y Adaptaciones Curriculares en estudiantes con TEA, las subcategorías fueron Nivel Comunicativo y Nivel de Socialización. Esta estructuración se realizó siguiendo las recomendaciones de técnicas de codificación cualitativa que permiten una organización sistemática y detallada de los datos (Miles et al., 2020;

Saldaña, 2021). (Ver anexo 1: Tabla de categorización y anexo 2: Matriz de categorización apriorística)

3.3 Escenario de Estudio: El escenario de estudio fue una institución educativa en Cajamarca que atiende a estudiantes con trastorno del espectro autista. Este contexto proporcionó un entorno adecuado para observar y analizar las estrategias pedagógicas y las interacciones entre estudiantes, docentes y el psicólogo, facilitando una comprensión holística del impacto de estas prácticas (Van Manen, 2016; Yin, 2018). La selección del escenario se basó en la necesidad de un entorno que permitiera la implementación práctica de estrategias pedagógicas y la observación directa de sus efectos, en este sentido se eligió a la Institución Educativa Inicial de Cajamarca.

Este centro de educación inicial consta de dos (2) pisos: En el 1er. piso existe un patio, ingresando al lado derecho se ubican 3 aulas: de 3 años, de 4 años y otra aula de 3 añitos, y a la izquierda está un aula de 5 años, un aula de 4 años y otra de 5 años. En el 2do. piso se encuentra la dirección, almacén de dirección y el aula de docentes: en este espacio se ha habilitado el Museo de materiales reciclados, un aula de cómputo, y los baños. El jardín cuenta también con un Saltarín al costado del patio, una pequeña Cocina, implementada con frigider repostero y lavadero. Tiene dos baños para adultos, uno con pasamanos o rampa para personas Inclusivas.

3.4 Participantes. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional. Se incluyeron un director, dos docentes y un psicólogo. Este método de selección garantizó la inclusión de individuos con experiencias y conocimientos relevantes para el estudio, permitiendo obtener una visión completa y detallada de la problemática abordada (Patton, 2015; Creswell & Poth, 2018). La selección intencional permitió centrarse en aquellos individuos cuya participación y experiencias eran cruciales para responder a las preguntas de investigación.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Se utilizaron dos técnicas principales para la recolección de datos cualitativos: entrevistas abiertas y guías de entrevista. Las entrevistas abiertas permitieron obtener información detallada y profunda de los participantes, mientras que las guías de entrevista proporcionaron un marco estructurado para asegurar que se

cubrieran todos los temas relevantes (Kallio et al., 2016; Braun & Clarke, 2019). Estas técnicas fueron elegidas por su capacidad para capturar las experiencias subjetivas y las interacciones sociales en el contexto de las estrategias pedagógicas.

- 3.6 Procedimiento de Recolección de Datos:** El procedimiento de recolección de datos se desarrolló en varias fases. Inicialmente, se obtuvieron los permisos necesarios de la institución educativa y se contactó a los participantes para obtener su consentimiento informado. Las entrevistas abiertas se realizaron en horarios convenientes para los participantes y se llevaron a cabo en espacios que aseguraran la privacidad y comodidad. Todas las sesiones fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis. Además, se utilizaron guías de entrevista para estructurar las preguntas y asegurar la cobertura de todos los temas relevantes (Merriam & Tisdell, 2016; Yin, 2018).
- 3.7 Rigor Científico:** Para asegurar el rigor científico de la investigación, se aplicaron varios criterios. La dependencia o consistencia lógica se mantuvo mediante la implementación de procedimientos sistemáticos y detallados a lo largo de la investigación (Lincoln & Guba, 1985; Shenton, 2004). La credibilidad se alcanzó a través de la triangulación de datos, la revisión por pares y la validación de los hallazgos con los participantes (Noble & Smith, 2015; Cypress, 2017). La confirmabilidad se aseguró mediante la auditoría de los registros de investigación y el mantenimiento de un diario reflexivo del investigador. Finalmente, la transferibilidad se facilitó proporcionando descripciones detalladas del contexto, los participantes y los hallazgos, permitiendo que otros investigadores puedan replicar el estudio en contextos similares (Lincoln & Guba, 1985; Morse, 2015).
- 3.8 Método de Análisis de la Información:** El análisis de los datos se realizó utilizando el método de triangulación, que implica la combinación de múltiples fuentes de datos para corroborar los hallazgos. El análisis temático se empleó para identificar patrones y temas recurrentes en los datos cualitativos. Este proceso incluyó la codificación de los datos, la categorización y la interpretación de los mismos, asegurando que los resultados fueran coherentes y fiables (Flick, 2018; Braun & Clarke, 2019). La triangulación de datos ayudó a asegurar la validez interna del estudio al

cruzar información obtenida de diferentes fuentes y métodos, lo que permitió una comprensión más completa y robusta de los fenómenos estudiados.

3.9 Aspectos Éticos: Se tomaron en cuenta los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia a lo largo de la investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que comprendieran los objetivos y procedimientos del estudio. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes y se evitó cualquier daño potencial. Además, se aseguró que todos los participantes fueran tratados con equidad y respeto, siguiendo las pautas éticas establecidas para la investigación cualitativa (Orb et al., 2001; Gelling, 2015). Estos principios éticos guiaron todo el proceso de investigación, asegurando que se respetaran los derechos y la dignidad de los participantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer cómo las estrategias pedagógicas mejoran el nivel de comunicación y socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una institución educativa de nivel inicial en Cajamarca.

Los datos obtenidos a partir de las entrevistas con los docentes mostraron que las estrategias pedagógicas implementadas se encontraban en una fase inicial. Los docentes describieron que comenzaron a utilizar métodos y técnicas adaptadas para los estudiantes con TEA, pero estos esfuerzos aún no estaban completamente desarrollados ni sistematizados.

Por ejemplo, un docente mencionó que "aplicamos juegos y actividades prácticas para mejorar las habilidades lingüísticas, pero todavía estamos evaluando cuáles son las más efectivas" (Respuesta - Subdirector DOCENTE 1). Esta fase inicial implica que, aunque hay una conciencia y una intención clara de aplicar estrategias inclusivas, la falta de experiencia y recursos adecuados limita la efectividad de estas prácticas. Otro docente indicó que "después de implementar estas estrategias pedagógicas, hemos notado una mayor participación de los estudiantes, pero los cambios son todavía muy tempranos y necesitan ser monitoreados y ajustados continuamente" (Respuesta - Coordinador de tutoría DOCENTE 2). Este comentario resalta la necesidad de un seguimiento y evaluación constante para adaptar y mejorar las estrategias en función de las respuestas de los estudiantes.



Figura 1. Estrategias pedagógicas

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 1: Conocer cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel de comunicación en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial en Cajamarca.

Las adaptaciones pedagógicas para mejorar el nivel de comunicación de los estudiantes con TEA también estaban en una fase inicial. Los docentes informaron que comenzaron a implementar diversas adaptaciones, pero aún estaban en proceso de encontrar las más efectivas.

Un docente explicó que "utilizamos métodos de enseñanza más visuales y kinestésicos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el material, pero todavía estamos experimentando con diferentes técnicas para ver cuáles funcionan mejor" (Respuesta - Docente 3). Esta fase de experimentación refleja la necesidad de identificar y establecer las mejores prácticas para cada estudiante. Otro docente mencionó que "la observación directa ha sido nuestra principal herramienta para evaluar el progreso de los estudiantes, pero necesitamos más formación y recursos para utilizar métodos de evaluación más sofisticados" (Respuesta - Docente 4). La falta de recursos y formación especializada es una barrera importante que debe ser superada para mejorar la implementación de adaptaciones pedagógicas efectivas.

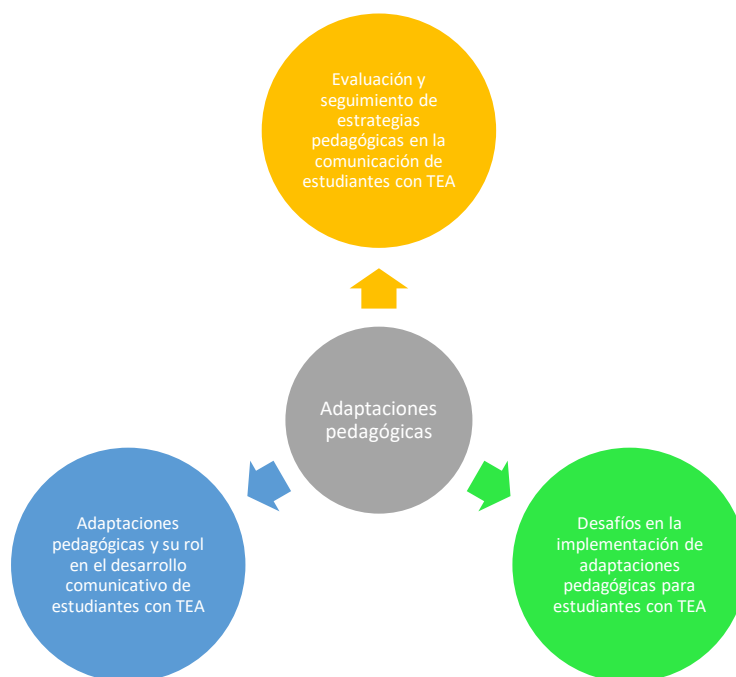


Figura 2. Adaptaciones pedagógicas

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 2: Conocer cómo las adaptaciones curriculares mejoran el nivel de socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial en Cajamarca. Las adaptaciones curriculares destinadas a mejorar el nivel de socialización de los estudiantes con TEA también estaban en una fase inicial. Los docentes comenzaron a formar grupos de habilidades sociales y aplicar métodos específicos, pero estos esfuerzos aún no estaban completamente desarrollados. Un docente afirmó que "hemos implementado grupos de habilidades sociales para fomentar la interacción entre los estudiantes, pero todavía estamos en la etapa inicial de este proceso y necesitamos evaluar su efectividad a largo plazo" (Respuesta - subdirector). Este comentario destaca la importancia de un seguimiento y evaluación continuos para determinar el impacto de estas adaptaciones. Otro docente indicó que "hemos notado que la participación en actividades grupales ha mejorado, pero los desafíos iniciales, como la falta de apoyo de los padres y recursos adecuados, han dificultado el progreso sostenido" (Respuesta - Coordinador de tutoría). La implicación de los padres y la disponibilidad de recursos son factores cruciales que influyen en la efectividad de las adaptaciones curriculares.



Figura 3. Adaptaciones curriculares
Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares para apoyar a los estudiantes con TEA en una institución educativa de nivel inicial en Cajamarca se encuentran en una fase inicial. Esta fase se caracteriza por la implementación de métodos y técnicas adaptadas, pero aún falta un desarrollo y sistematización completos. Desde una perspectiva teórica, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas está respaldada por la literatura que destaca la importancia de adaptar el entorno educativo a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA (Prince et al., 2016; Lewis, 2011). Las adaptaciones curriculares, que incluyen el uso de materiales visuales y actividades prácticas, son esenciales para facilitar el aprendizaje y la participación activa de estos estudiantes (Trowler, 2010; Barr y Tagg, 1995).

Sin embargo, los desafíos iniciales identificados en esta investigación, como la falta de recursos y formación especializada, son consistentes con estudios previos que indican que la implementación efectiva de estrategias inclusivas requiere un apoyo institucional y recursos adecuados (Nguyen et al., 2018; Quin, 2017). La necesidad de un seguimiento y evaluación continuos también es fundamental para ajustar las estrategias en función de las respuestas de los estudiantes y mejorar su efectividad a largo plazo.

En cuanto a la mejora de la comunicación de los estudiantes con TEA, los métodos visuales y kinestésicos mencionados por los docentes están alineados con las recomendaciones de la literatura, que enfatiza la importancia de utilizar técnicas de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes (Fredricks y McColskey, 2012; Chemosit y Rugutt, 2020). Sin embargo, la fase inicial de implementación y la falta de recursos adecuados reflejan una brecha que debe ser abordada para lograr resultados más significativos.

La mejora de la socialización de los estudiantes con TEA a través de adaptaciones curriculares también está respaldada por la literatura que destaca la importancia de fomentar la interacción social y las habilidades comunicativas en un entorno inclusivo (Connell y Wellborn, 1991; Fredricks y McColskey, 2012). Los desafíos

iniciales, como la falta de apoyo de los padres y recursos adecuados, son barreras comunes que han sido identificadas en investigaciones previas y deben ser abordadas para mejorar la efectividad de las adaptaciones curriculares.

En resumen, los resultados de esta investigación indican que las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares para apoyar a los estudiantes con TEA en una institución educativa de nivel inicial en Cajamarca están en una fase inicial de implementación. Aunque los docentes han comenzado a aplicar métodos y técnicas adaptadas, la falta de recursos y formación especializada limita la efectividad de estas prácticas. La literatura respalda la importancia de adaptar el entorno educativo a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, pero los desafíos identificados en esta investigación reflejan la necesidad de un mayor apoyo institucional y recursos adecuados para mejorar la implementación y efectividad de estas estrategias.

Estos resultados proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas, destacando la importancia de un enfoque inclusivo y adaptado para apoyar el desarrollo comunicativo y social de los estudiantes con TEA. Sin embargo, es crucial continuar evaluando y ajustando las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares en función de las necesidades individuales de los estudiantes y los recursos disponibles, para lograr un impacto significativo y duradero en su aprendizaje y bienestar

V. CONCLUSIONES

Fase Inicial de Implementación: Las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares para apoyar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la institución educativa de nivel inicial en Cajamarca se encontraban en una fase inicial de implementación. Los docentes comenzaron a aplicar métodos y técnicas adaptadas, pero estos aún no estaban completamente desarrollados ni sistematizados, lo cual limita su efectividad.

Necesidad de Recursos y Formación: Los resultados indicaron una falta de recursos y formación especializada entre los docentes, lo cual es una barrera significativa para la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas inclusivas. Los docentes expresaron la necesidad de más recursos materiales y formación continua para mejorar sus prácticas educativas y adaptaciones curriculares.

Importancia del Seguimiento y Evaluación: La investigación subrayó la importancia del seguimiento y evaluación continuos de las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares. Los docentes reconocieron que, aunque comenzaron a notar mejoras en la participación y progreso de los estudiantes, estas mejoras eran iniciales y requerían una evaluación constante para ajustar y optimizar las estrategias implementadas.

Implicación de los Padres: La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con TEA es crucial. Los docentes mencionaron que la falta de apoyo de los padres y la resistencia inicial a los cambios fueron desafíos significativos. La implicación activa de los padres, a través de talleres y capacitaciones, es esencial para el éxito de las adaptaciones pedagógicas y curriculares.

Relevancia de Adaptaciones Individualizadas: Las adaptaciones pedagógicas y curriculares deben ser altamente individualizadas para abordar las necesidades específicas de cada estudiante con TEA. Los docentes destacaron el uso de métodos visuales y kinestésicos como efectivos, aunque aún estaban en la fase de experimentación para identificar las mejores prácticas. La literatura apoya la importancia de enfoques personalizados para maximizar el aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en estudiantes con TEA.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director de la Institución Educativa: Se recomienda promover y facilitar la formación continua y especializada para los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas. Esto puede incluir talleres, cursos y capacitaciones sobre adaptaciones curriculares y métodos específicos para estudiantes con TEA. Además, es crucial establecer un sistema de seguimiento y evaluación constante para ajustar y mejorar las estrategias implementadas.

Para los Docentes: Se recomienda aplicar estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares altamente individualizadas, basadas en las necesidades específicas de cada estudiante con TEA. Utilizar métodos visuales y kinestésicos, y participar activamente en capacitaciones y talleres para mejorar su práctica educativa. También es fundamental mantener una comunicación constante con los padres y fomentar su implicación en el proceso educativo.

Para la Psicóloga de la Institución Educativa: Se recomienda trabajar en estrecha colaboración con los docentes para desarrollar y ajustar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con TEA. Realizar evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes y proporcionar orientación y apoyo continuo a los docentes y padres para asegurar una intervención educativa efectiva.

Para la Dirección Regional de Educación: Se recomienda diseñar e implementar programas de formación y capacitación especializados para los docentes en estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA. Además, asegurar la asignación de recursos adecuados y establecer políticas que fomenten la colaboración entre instituciones educativas, padres y especialistas para mejorar la calidad de la educación inclusiva en la región.

Para el Ministerio de Educación: Se recomienda desarrollar e implementar políticas educativas nacionales que garanticen la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el sistema educativo. Esto incluye la asignación de recursos financieros y materiales, el establecimiento de programas de formación continua para docentes, y la creación de marcos de evaluación y seguimiento de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Además, promover campañas de concienciación para fomentar una mayor comprensión y aceptación de los estudiantes con TEA en la sociedad.

Referencias

- García Tapia, Alba (2022) Metodologías educativas para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Artículo <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- Artigas, J. y Paula, I. (2012). El autismo, 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Málaga, Ignacio, Blanco Lago, Raquel, Hedrera Fernández, Álvaro, Álvarez Álvarez, Nelly, Oreña-Ansonera, Virginia A., Baeza-Velasco, Mónica. Prevalencia de los trastornos del espectro autista en niños en Estados Unidos, Europa y España: coincidencias y discrepancias. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200003
- María Laura Grosso. Revista espacioLogopédico.com Universidad Nacional de Córdoba – Argentina. 15.04.2021 <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3673/estudio-comparativo-de-la-normativa-entre-italia-y-argentina-para-la-inclusion-escolar-de-estudiantes-con-trastorno-del-espectro-autista-parte-i.html>
- Aixa Rangel (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos, vol.19, núm. 1, pp. 81-102 <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>
- Gente de Italia (2023). Italia lidera estudios sobre el autismo. Informativo del 1º/02/2023. <https://www.genteditalia.org/2023/02/01/italia-liderara-estudio-sobre-autismo/>
- Fundación Brincar – por un Autismo feliz. <https://www.bibliotecabrincar.org.ar/estrategias-efectivas-para-ensinar-a-los-ninos-con-autismo/>
- Roxana Ayay Bueno (2018), “Características de estimulación visual en base a criterios de diseño biofílico en el diseño arquitectónico de un centro educativo terapéutico de personas con discapacidad en Cajamarca. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15094/Ayay%20Bueno%20Roxana.pdf?sequence=4&isAllowed=yx>

- Toala Zambrano, Jeomar D., Loor Mendoza, Carlos Eduardo y Pozo Camacho, Marcia Jacqueline (2017). Estrategias pedagógicas en el proceso cognitivo. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación. Universidad de Guayaquil-Ecuador.
- <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49d5b7.pdf>
- Ramos Barrera Rocio Katherine. (2024). Análisis de habilidades sociales que previenen el aumento del trastorno de espectro autista en infantes. Universidad César Vallejo. Perú
- Cerron Ore, E. P. (2024). Programa de educación inclusiva para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en escuelas de Lurigancho-2023. Universidad César Vallejo.
- Ayala Galarza, N. S., & Ilizarbe Alpaja, A. L. (2021). Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista en el nivel inicial: Estudio de caso. Universidad César Vallejo.
- Melchor Pacheco, M. C., & Quispe Caqui, Z. S. (2021). La psicomotricidad en niños autistas: una revisión de literatura. Universidad César Vallejo.
- Narro Narro, G. A. P., & Nuñez Quintana, S. M. (2021). La educación no presencial en niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021: Estudio de caso. Universidad César Vallejo.
- Fernández López, O. M., & Solis Ortega, R. O. (2023). Vulneración al derecho a la educación superior de personas con trastornos del espectro autista, Lima 2022. Universidad César Vallejo.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).
- Chari, D., et al. (2017). National Research Council, 2013.
- Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes.
- Delgado Gómez, José Ángel (2022). Tesis: Actividades pedagógicas que favorecen a una inclusión educativa con valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela secundaria técnica industrial número 143 de Coatzacoalcos, Veracruz.” – Méjico.
- Douglas, K., & Chiu, M. M. (2009). International Journal of STEM Education.
- Eberlein, T., et al. (2008). Journal of Chemical Education.

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Fredricks, J., & McColskey, W. (2012). The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments. In S. L. Christenson et al. (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 763-782). Springer Science.
- LaForce, M., Noble, E., & Blackwell, C. (2017). Inquiry-based learning in the classroom.
- Lewis, S. E., & Lewis, J. E. (2011). Active learning techniques in the classroom: A meta-analysis.
- Nguyen, T., et al. (2018). Teacher-student relationships and engagement: A multi-level perspective.
- Prince, M., & Felder, R. (2016). Inductive teaching and learning methods: Definitions, comparisons, and research bases.
- Quin, D. (2017). Longitudinal impact of teacher-student relationships on student engagement.
- Russ, R. S., & Odden, T. O. (2017). Elements of conceptual reasoning.
- López Álvarez, Jareth Joelyn (2023). ¿Rápido o lento? la velocidad de presentación y el rendimiento cognitivo en los TEA. UNAM – México.
- Volkman, F. R. y McPartland, J. C. (2014). From Kanner to DSM-5: Autism as an Evolving Diagnostic Concept. *Annual Review of Clinical Psychology*, 1, 193-212. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153710>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

CATEGORÍAS DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
Estrategias pedagógicas	Cubillos (2021) nos recuerda que el Sistema educativo actual, está basado en Competencias, y la Evaluación de las mismas tiene aspecto cualitativo, porque se rige bajo un perfil deseado.	Estrategias pedagógicas	Adaptaciones pedagógicas	EA1
			Adaptaciones curriculares	EA2
Estudiantes T.E.A.	López et al. (2022), por sus cualidades especiales, requieren currículos capaces de disminuir la discriminación durante las sesiones de aprendizaje con talleres que mejoren la comunicación y socialización con sus pares.	Estudiantes T.E.A.	Nivel comunicativo	EN1
			Nivel socialización	EN2

Anexo 2. Matriz de categorización a apriorístico.

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca.	En la región de Cajamarca, la población estudiantil con TEA se ha incrementado y es necesario brindar a los niños(as) con TEA una programación adaptada a sus necesidades, que permitan el despliegue de nuevas capacidades comunicativas y mejorar la interacción social dentro y fuera del aula.	¿Cómo se aplican las estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno de Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca?	Conocer la aplicación de las estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista que mejoren su nivel de comunicación y socialización en una	Conocer la aplicación de los métodos que mejoren la socialización en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca	Estrategias pedagógicas	Métodos audiovisuales y
				Conocer la aplicación de las adaptaciones curriculares que mejoran el nivel de comunicación en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca.		Estudiantes con T:E:A:
						Socialización: actividades lúdicas e integración Comunicación: dinámicas.

Anexo 3. Guía de entrevista

Título de la Tesis	Estrategias pedagógicas en estudiantes con trastorno con del Espectro Autista de una Institución Inicial de Cajamarca
Lugar	Distrito de Cajamarca
Objetivo General	conocer la aplicación de las estrategias pedagógicas en estudiantes con trastorno del espectro autista que mejoran su nivel de comunicación y socialización en una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador Responsable	Sra. Karim del Rosario Castro Villanueva
Observaciones	
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias pedagógicas se utilizan en la institución educativa de nivel inicial de Cajamarca para mejorar la comunicación en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y cómo describen los docentes su efectividad? 2. ¿Cómo experimentan los estudiantes con TEA los cambios en su nivel de socialización y comunicación después de la implementación de estas estrategias pedagógicas en el aula? 3. ¿Qué métodos específicos se implementan para mejorar la socialización de los estudiantes con TEA en la institución educativa, y cuáles son los resultados observados por los docentes y padres? 4. ¿Cuáles son los principales desafíos y barreras que enfrentan los docentes al aplicar métodos para mejorar la socialización en estudiantes con TEA, y cómo pueden superarse estos desafíos? 5. ¿Qué estrategias pedagógicas se implementan en la institución educativa de nivel inicial de Cajamarca para mejorar la comunicación y socialización de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y cómo describen los docentes su efectividad? 6. ¿Cómo perciben los padres y cuidadores los cambios en el nivel de comunicación y socialización de sus hijos con TEA después de la implementación de estas estrategias pedagógicas? 7. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares se implementan para mejorar la comunicación de los estudiantes con TEA en la institución educativa de nivel inicial, y cómo evalúan los docentes su impacto? 8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar adaptaciones curriculares para mejorar la comunicación en estudiantes con TEA, y qué estrategias utilizan para superarlos? 	

Anexo 4. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Actitud docente en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa, Ucayali

Investigadora: Izquierdo Mendoza, Ana Belén

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Actitud docente en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa, Ucayali”, cuyo objetivo es Comprender que la actitud docente mejora el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una Institución Educativa de Ucayali

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de Segunda Especialidad Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto del problema de la investigación es cambiar la actitud docente para mejorar el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una Institución Educativa de Ucayali.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Actitud docente en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa, Ucayali”.
 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin

embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Izquierdo Mendoza, Ana Belén, email: y Docente asesor Dra. Pacheco Salas, María Elizabeth, email:.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
TÍTULO: Estrategias pedagógicas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de una Institución Educativa de Cajamarca							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta - Subdirector DOCENTE 1	Respuesta - Coordinador de tutoría DOCENTE 2	Respuesta - Docente DOCENTE 3	Respuesta - Docente DOCENTE 4	COMPARACIÓN (Similitudes y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
EA1	1. ¿Qué estrategias pedagógicas se utilizan en la institución educativa de nivel inicial de Cajamarca para mejorar la comunicación en estudiantes con trastorno de espectro autista tea Y cómo describen los docentes su efectividad?	Los docentes describen la efectividad de estas estrategias como positiva, ya que contribuyen a que los niños se sientan más cómodos y seguros, mejorando así su capacidad para socializar y participar activamente en el entorno educativo.	En la institución educativa en la que yo laboro, como usted sabe, es en la zona rural, aquí en Cajamarca y lo que estamos este implementando con los recursos que nosotros tenemos es lo que se denomina la musicoterapia y también las artes plásticas. Muchas gracias.	En nuestra institución educativa, hemos estado implementando estrategias pedagógicas específicas para apoyar a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Consideramos que brindarles apertura, confianza y seguridad es fundamental para su desarrollo. La confianza es clave, ya que les permite sentirse seguros y apoyados, lo que a su vez fomenta un ambiente de aprendizaje positivo. Hemos observado de manera efectiva y positiva cómo estas estrategias han impactado a nuestros niños, lo que nos motiva a seguir trabajando en esta dirección. La confianza y seguridad que les brindamos les permite crecer y desarrollarse de manera óptima en nuestra institución.	Generalmente, aplicamos una estrategia educativa específica para niños con autismo, la cual se centra en trabajar con horarios visuales y sistemas estructurados. El objetivo principal es proporcionar un entorno de aprendizaje claro, coherente y organizado que brinde confianza al niño y le permita socializarse de manera efectiva. Para lograr esto, utilizamos herramientas como la musicoterapia, videos interactivos y actividades lúdicas, que ayudan al niño a sentirse más cómodo y seguro, facilitando así su socialización.	Similitudes: Todos los docentes mencionan la implementación de estrategias específicas y adaptadas para los estudiantes con TEA. Diferencias: Algunos se enfocan en la efectividad de estas estrategias, mientras que otros describen la variedad de métodos y técnicas específicas aplicadas.	Las estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes con TEA están en una fase inicial de implementación. Aunque los docentes han comenzado a aplicar métodos específicos, estos aún no están completamente desarrollados ni sistematizados. La efectividad de estas estrategias está en proceso de evaluación y ajuste.
EN2	2. ¿Cómo experimentan los estudiantes con tea los cambios en su nivel de socialización y comunicación después de la implementación de estas estrategias pedagógicas en el aula?	Después de implementar estas estrategias pedagógicas en el aula, los estudiantes con TEA experimentan mejoras significativas en su nivel de socialización y comunicación. Aunque inicialmente pueden presentar tendencias hacia el aislamiento, con el tiempo muestran un aumento en su interacción con los compañeros y una mayor disposición para relacionarse con su entorno. Estas estrategias ayudan a reducir las barreras para la comunicación y promueven un entorno más inclusivo y participativo.	En mi caso, he notado una mayor participación de los alumnos con estas características. Muestran más interés, concentración, evaluación, tiempo, apoyo social y emocional y formación y sensibilización del personal	Los estudiantes experimentan cambios significativos en su socialización a medida que avanzan en el proceso educativo. Al principio, muchos de ellos son introvertidos y temerosos, y es común que se muestren emocionales. Sin embargo, con el tiempo, van ganando confianza en los docentes y en sus compañeros, lo que les permite interactuar de manera más efectiva. Esta interacción con los demás les brinda aún más confianza y les ayuda a desarrollar habilidades sociales importantes. Por lo tanto, es fundamental fomentar la confianza, la comunicación y la interacción con los demás niños en el aula. Al sensibilizar a nuestros estudiantes para que colaboren y trabajen en equipo, hemos visto resultados muy positivos y efectivos.	Después de la implementación de las estrategias pedagógicas en el aula, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) experimentan cambios significativos en su nivel de socialización y comunicación, como: - Mejora en la interacción con compañeros y docentes - Aumento en la participación en actividades grupales - Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva - Mayor confianza en sí mismos y en su capacidad para expresarse. - Disminución de comportamientos desafiantes y aumento de comportamientos positivos Estos cambios se deben a la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y de comunicación de manera efectiva.	Similitudes: Todos notan mejoras significativas en la participación y el progreso de los estudiantes. Diferencias: Algunos destacan cambios en la interacción social, mientras que otros se enfocan en el rendimiento académico y el comportamiento general.	Los estudiantes con TEA están comenzando a experimentar los primeros cambios positivos tras la implementación de las estrategias pedagógicas. Sin embargo, estos cambios son iniciales y aún se requiere un mayor seguimiento y ajuste de las estrategias para obtener resultados más significativos y sostenidos en el tiempo.

EN2	3. ¿Qué métodos específicos implementan para mejorar la socialización de los estudiantes con tea en la institución educativa y cuáles son los	Implementamos grupos de habilidades sociales mediante sesiones estructuradas en las que los niños con TEA se reúnen para aprender y practicar estas habilidades. Este enfoque les facilita tener más contacto con su grupo, su entorno, el docente y sus compañeros. Además, utilizamos la	En mi caso específico, aplico el método Montessori. He notado un incremento en la capacidad de concentración y un mayor interés por parte de los alumnos.	El primer método que utilizamos para fomentar la socialización y comunicación en los niños es la interacción a través de actividades que promueven la participación efectiva de todos. Esto permite que los niños se relacionen entre sí y desarrollen habilidades sociales importantes. Otro método que empleamos es la utilización de medios audiovisuales, como cuentos y imágenes, que permiten a los niños observar y aprender de manera lúdica. Además, la música y el juego también juegan un papel fundamental en el	Generalmente, implementamos grupos de habilidades sociales, donde realizamos sesiones estructuradas para que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se reúnan y aprendan a practicar habilidades sociales. Esto les permite aumentar su contacto e interacción con su grupo, entorno, docente y compañeros. Además, aplicamos	Similitudes: La implementación de grupos de habilidades sociales es común entre los docentes. Diferencias: Mientras algunos utilizan métodos como el Montessori, otros	Los métodos específicos para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con TEA están en una fase inicial. Los docentes han comenzado a formar grupos de habilidades sociales y a aplicar métodos como Montessori, pero estos
-----	---	--	---	--	---	--	--

EA1	<p>5. ¿Qué estrategias pedagógicas se implementan en la institución educativa del nivel inicial de Cajamarca para mejorar la comunicación y socialización de los estudiantes con trastorno del espectro autista TA y como describen los docentes su efectividad?</p>	<p>Una de las estrategias que aplicamos en nuestra institución es un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes y en intervenciones con juegos y musicoterapia. Esta última resulta muy relajante para los chicos, ayudándoles a desinhibirse y a establecer un mayor contacto con su entorno. Además, es fundamental la participación activa de la comunidad educativa en general y de las familias.</p>	<p>Los docentes describen la efectividad de estas estrategias como significativa, ya que han observado mejoras en la comunicación, socialización y participación de los estudiantes con TEA. La institución continúa explorando y adaptando nuevas estrategias para apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes."</p>	<p>Las estrategias pedagógicas que implementamos incluyen, en primer lugar, la comunicación efectiva. Esto implica ponernos en el lugar de los niños para entender sus necesidades y poder apoyarlos adecuadamente. La comunicación es fundamental para lograr que los niños se desarrollen de manera óptima. Otra estrategia que utilizamos es el material audiovisual, como imágenes, videos, canciones y cuentos, que les permite a los niños aprender de manera lúdica y visual. Además, desarrollamos actividades que fomentan la integración de los niños con sus compañeros, lo que les permite desarrollar habilidades sociales importantes.</p>	<p>En nuestra institución, aplicamos diversas estrategias para fomentar la comunicación y el desarrollo social de nuestros estudiantes. Una de ellas es un sistema de comunicación basado en el intercambio de imágenes y la implementación de intervenciones lúdicas, como la musicoterapia, que resulta muy relajante y les ayuda a desinhibirse y conectarse con su entorno. Además, es fundamental la participación activa de la comunidad educativa en general y de las familias, ya que su colaboración y apoyo son clave para el éxito de estas estrategias y para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.</p>	<p>Similitudes: Uso de materiales didácticos y apoyo tecnológico. Diferencias: Algunos mencionan la colaboración con especialistas externos, mientras que otros se centran en la creación de materiales personalizados y el uso de herramientas específicas.</p>	<p>Los recursos utilizados para implementar las estrategias pedagógicas son limitados y están en una fase inicial de desarrollo. Aunque los docentes están empezando a utilizar materiales didácticos y apoyo tecnológico, la disponibilidad y el uso eficiente de estos recursos aún necesitan ser mejorados.</p>
-----	--	---	--	--	---	--	--

EA2 EN2	7. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares se implementan para mejorar la comunicación de estudiantes con tea?	Generalmente, el uso de apoyos visuales, audios, sonidos onomatopéyicos, así como la modificación y adaptación del entorno, resulta fundamental. Es importante contar con un ambiente agradable y llamativo que capte la atención de los chicos, aunque no sea lo que más practicamos aquí.	Las adaptaciones curriculares para mejorar la comunicación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) suelen incluir las siguientes como en el entorno físico, en la comunicación, en la instrucción y en la evaluación. Estas adaptaciones buscan crear un entorno educativo más inclusivo y accesible, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación y aprendizaje en los estudiantes con TEA.	Nosotros trabajamos con el mismo enfoque por competencias y realizamos las adaptaciones necesarias para cada niño, reconociendo que cada uno es diferente. Trabajamos teniendo en cuenta la diversidad, pero no hacemos una planificación separada para ellos. En su lugar, adaptamos nuestras estrategias de acuerdo a sus necesidades e intereses.	Generalmente, en nuestro entorno educativo, hacemos uso de apoyos visuales y auditivos, como sonidos onomatopéyicos, para captar la atención de los estudiantes. Además, modificamos y adaptamos el entorno para que sea agradable y llamativo, lo que facilita el aprendizaje y la participación activa de los chicos. Esta estrategia es una de las que más practicamos aquí, ya que hemos visto su eficacia en el desarrollo de nuestros estudiantes.	Comunicación constante: Todos los docentes coinciden en la importancia de mantener una comunicación continua con los padres. Reuniones periódicas: Se organizan reuniones regulares para discutir el progreso y las necesidades de los estudiantes.	La involucración de los padres en el proceso educativo de sus hijos con TEA está en una fase inicial. Los docentes han comenzado a establecer comunicación constante y organizar reuniones periódicas, pero se necesita un mayor esfuerzo para implementar talleres y capacitaciones que fortalezcan el rol de los padres en el apoyo educativo.
EA2	8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar adaptaciones curriculares para mejorar la comunicación en estudiantes con tea? ¿qué estrategias utilizan para superarlos?	Creo que uno de los desafíos más importantes es la falta de formación especializada, así como los recursos limitados para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes. Además, se enfrenta una falta de apoyo y colaboración por parte de la comunidad educativa y de las familias, que a veces no aceptan los problemas que tienen los chicos.	Los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar adaptaciones curriculares para mejorar la comunicación en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son: Falta de formación y experiencia, Diversidad de necesidades, Limitaciones de recursos, Colaboración con padres y profesionales. Para superar estos desafíos, los docentes utilizan estrategias como: Capacitación continua, Planificación colaborativa, Flexibilidad y creatividad, Evaluación y ajuste continuo. Estas estrategias permiten a los docentes superar los desafíos y brindar apoyo efectivo a los estudiantes con TEA.	Como mencionamos anteriormente, implementar adaptaciones curriculares es un desafío para nosotros, pero estamos comprometidos con adaptar actividades para estos niños. Esperamos prepararnos y capacitarnos constantemente para encontrar nuevas estrategias que se ajusten a sus necesidades. Partimos de sus experiencias y aprendizajes previos, conversando con la familia para entender mejor sus fortalezas y necesidades. Esto es un desafío, pero también una oportunidad para aprender juntos con ellos. A medida que ellos aprenden, nosotros también aprendemos y ajustamos nuestras estrategias para mejorar nuestra práctica docente. Esta actividad nos ha dado resultados positivos y seguimos aprendiendo cómo adaptarla para trabajar efectivamente con nuestros estudiantes.	Los desafíos más significativos que enfrentamos son la falta de formación especializada para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades, la limitación de recursos para atender la diversidad de necesidades y la falta de apoyo y colaboración por parte de la comunidad educativa y las familias. En ocasiones, las familias no aceptan o no reconocen el problema que enfrentan sus hijos, lo que agrava la situación y dificulta aún más el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.	Similitudes: Necesidad de más recursos y formación continua. Diferencias: Algunas sugerencias se centran en políticas educativas y apoyo institucional, mientras que otras enfatizan la importancia de una mayor colaboración entre docentes, padres y especialistas.	Las sugerencias para mejorar la intervención educativa en niños con TEA subrayan la necesidad de más recursos y formación continua, pero estos esfuerzos están en una fase inicial. Se requiere un mayor apoyo institucional y políticas educativas más inclusivas para fortalecer la colaboración entre docentes, padres y especialistas y mejorar la intervención educativa.

Anexo 6: TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Estrategias pedagógicas en educandos con Trastorno del Espectro
Autista de una Institución Educativa de Cajamarca

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:
Castro Villanueva Karim del Rosario (orcid.org/0009-0001-9630-6727)

ASESOR:
Dra. Pacheco Salas, María Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Instrucción y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brecha y
carencias en la instrucción en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU
2023

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a total score of 19%. Below this, a list of sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	www.researchgate.net	1 %
3	hdl.handle.net	<1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.sldelshere.net Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a ITAM. Insti... Trabajo del estudiante	<1 %
7	memdigitalstorage.blob... Fuente de Internet	<1 %
8	issuu.com	<1 %
9	Jordan, Kimberlee, Mar... Publicación	<1 %
10	search.lvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.cochrane.org Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the page, the status bar indicates 'Página: 1 de 31', 'Número de palabras: 9331', and 'Versión solo texto del Informe'. The Windows taskbar at the very bottom shows the date and time as 15:04 on 7/09/2024.