



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5  
años de una IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Cordova Cordova, Karen Priscila([orcid.org/0000-0001-7315-7752](https://orcid.org/0000-0001-7315-7752))  
Lunasco Pozo, Jemina ([orcid.org/0000-0002-5331-6012](https://orcid.org/0000-0002-5331-6012))

**ASESOR:**

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe ([orcid.org/0000-0003-1491-0251](https://orcid.org/0000-0003-1491-0251))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A nuestros padres quienes nunca dejaron de confiar en nosotras, brindándonos el soporte moral y su apoyo, asimismo, a Dios por darnos fuerza y mantenernos siempre perseverantes.

## **Agradecimiento**

Agradezco al docente que nos brindó su apoyo y fue guía durante el proceso de realización del trabajo de investigación

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de una IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII, 2023", cuyos autores son LUNASCO POZO JEMINA, CORDOVA CORDOVA KAREN PRISCILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 06-12-2023 23:19:17

Código documento Trilce: TRI - 0670390



## Declaratoria de originalidad de las autoras



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, LUNASCO POZO JEMINA, CORDOVA CORDOVA KAREN PRISCILA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de una IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JEMINA LUNASCO POZO <b>DNI:</b> 61617261 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5331-6012	Firmado electrónicamente por: JLUNASCO el 28-11-2023 19:00:16
KAREN PRISCILA CORDOVA CORDOVA <b>DNI:</b> 75265353 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7315-7752	Firmado electrónicamente por: KCOROVACO el 28-11-2023 18:34:47

Código documento Trilce: TRI - 0670391

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor(es) .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXO	

## Índice de tablas

Tabla 1: Análisis descriptivo del juego libre.....	14
Tabla 2: Análisis descriptivo del desarrollo psicomotriz .....	15
Tabla 3: Prueba de normalidad .....	16
Tabla 4: Coeficiente de correlación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz.....	17
Tabla 5: Coeficiente de correlación entre el juego libre y el desarrollo motor.....	18
Tabla 6: Coeficiente de correlación entre el juego libre y el desarrollo cognitivo.....	19

## Índice de figuras

Figura 1: Análisis descriptivo del juego libre.....	14
Figura 2: Análisis descriptivo del desarrollo psicomotriz.....	15

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de una IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo con un diseño no experimental. Presentó una población conformada por 80 niños y niñas de 5 años, siendo la muestra censal. Para el estudio se utilizó la técnica de observación cuyo instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados arrojaron que la relación es positiva significativa entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz (p-valor de 0,005) con una correlación moderada (0,309). Concluyendo la existencia de una conexión entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 5 años indicando que a medida que incrementa el nivel del juego libre, aumenta el nivel de desarrollo psicomotriz de los infantes.

**Palabras clave:** juego libre, desarrollo psicomotriz, desarrollo motor, desarrollo cognitivo

## **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between free play and the psychomotor development of 5-year-old children from an IEI 0347 LUIS ENRIQUE. It presented a population made up of 80 5-year-old boys and girls, being the census sample. For the study, the observation technique was used, the instrument of which was the checklist. The results showed that the relationship is significant positive between free play and psychomotor development (p-value of 0.005) with a moderate correlation (0.309). Concluding the existence of a connection between free play and psychomotor development in 5-year-old students, indicating that as the level of free play increases, the level of psychomotor development of the infants increases.

**Keywords:** free play, psychomotor development, motor development, cognitive development

## I. INTRODUCCIÓN

El juego es fundamental en la primera etapa de un infante, el cual es independiente, igualmente brinda un amplio espacio para el aprendizaje. A través de éste, los niños detectan la alegría de relacionarse con los pares y objetos de su alrededor, lo que les hace disfrutar resolviendo sus propios retos.

A nivel internacional, se observa que hay comunidades que no tienen servicios u oportunidades para que sus hijos se desarrollen adecuadamente. Según UNICEF (s.f.) alrededor de 3,6 millones de infantes de 3 y 4 años se encuentran abandonados y en exposición de no conseguir su sumo potencial, a causa de que no reciben la estimulación necesaria, lo que deriva en problemas físicos, cognitivos y de desarrollo emocional.

Por otro lado, Torres (2021) expresa en su estudio realizado en Ocaña, acerca del juego como medio de preparación y así promover el crecimiento cognitivo y social en los escolares de preescolar, que el juego no lo enlazaban con actividades que se realizaban en las clases. También afirma que los infantes aprenden por medio del juego, lo cual es beneficioso para el desarrollo cognitivo, social y emocional, no obstante, es algo que no se aplica en las aulas.

En el Perú, el INEI (2022) expresa en su informe sobre la estimulación temprana en infantes de preescolar, que un 47,3% de niños y niñas, siendo esto menos de la mitad, expresan sus experiencias por medio del juego y el dibujo; de manera que, la capacidad de simbolizar experiencias con dibujos y juegos es más común en las niñas con un 53,1% y en los niños con un 41,4%. Otra disimilitud hallada fue dónde vivían los niños, teniendo las zonas costeras una proporción menor del 43,8%.

Asimismo, Cáceres (2021) explica en su investigación que realizó en una I.E, que observó que la correlación del juego libre y el desarrollo psicomotriz de los escolares que pertenecen al II ciclo del nivel inicial es muy baja, por tanto, se muestra que no fue ejecutada la estrategia de realizar el juego en dicha institución.

A nivel local, Peñarán (2023) recalca que la mayoría de docentes que brindan clases a sus niños aún no tienen como estrategia brindar espacios recreativos para que ellos puedan realizar diversas actividades de forma libre, estos espacios pueden ser proporcionados con iluminación adecuada, aquí también se recalca que varias aulas

tienen materiales para utilizar, pero no se les facilita porque tienen el temor de malograr los materiales y es así como se tiende a realizar dinámicas muy sistemáticas.

Asimismo, Bardales (2019) realizó una evaluación a una población de 40 escolares del nivel inicial, por ello los resultados fueron que 46,4% se ubican en logro progresivo, en tanto un 55,6% se evidencian en logro en proceso, de tal forma se observó que la diferencia se evidencia en el desarrollo psicomotriz.

Se reconoce que actualmente vivimos en un mundo competitivo e individualista, donde la necesidad por adquirir conocimientos es cada vez mayor y se olvida el aspecto actitudinal que hace del niño un individuo independiente, y cada vez juega menos, lo que también pone en dificultad es que ya no va compartir ni poder expresarse con los demás y la posibilidad de tener problemas para desarrollar la psicomotricidad se acorta más.

Por consiguiente, se ha originado como problema general ¿Cuál es la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII?, teniendo como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el juego libre y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII?, ¿Cuál es la relación entre el juego libre y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII?

El presente estudio es teóricamente sólido porque nos permite predecir la conexión que hay con el juego libre y el desarrollo psicomotor en escolares de 5 años y proporciona información detallada sobre las variables. También se proporciona información sobre el entorno internacionales, nacionales y locales para cubrir temas en diferentes contextos. En cuanto a la relevancia social, dicha investigación es significativa, debido a que al analizar las variables se observa su relevancia en la formación de las capacidades de los estudiantes del nivel inicial, siendo fundamental que el docente busque alternativas de gran impacto para el desarrollo de dichas capacidades y así lograr que los estudiantes tengan un óptimo desarrollo en su entorno.

La justificación práctica de dicho estudio contribuye en los aportes de futuras investigaciones de profesionales, asimismo, para que en la institución educativa ya mencionada se restaure estrategias y actividades en cuanto al juego libre y el desarrollo psicomotriz que favorezcan al estudiante puesto que este se encuentra en pleno crecimiento y desenvolvimiento de sus capacidades.

Por último, tenemos la justificación metodológica, en la cual se dispuso de la observación como técnica y como instrumento fue la lista de cotejo, se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental.

La presente investigación presenta como objetivo general, determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023, en cuantos a los objetivos específicos estos son: Determinar la relación entre el juego libre y desarrollo motor de los niños de 5 años y Determinar la relación entre el juego libre y desarrollo cognitivo de los niños de 5 años.

## II. MARCO TEÓRICO

En su estudio, Soplin y Chávez (2019) explicaron cómo se van a realizar los talleres de juegos para la mejora de la psicomotricidad. Se realizó un estudio descriptivo que evaluó a 80 escolares de 5 años. Según los hallazgos de la indagación se encontró que el 71,4% de los niños presentaba dificultades psicomotrices, mientras que el 21,4% se encontraban en un nivel moderado, tras el examen inicial se pudo observar una ligera mejoría, pero se logró con perseverancia. Este método le permite moverse hacia las partes más gruesas del cuerpo para mejorar sus experiencias o actividades futuras. En resumen, se añade que, para un progreso psicomotriz, el juego es un mecanismo esencial y eficaz.

En tal sentido, Herrera (2019) afirmó en su estudio que el objetivo era establecer en qué medida los juegos pueden mejorar la motricidad gruesa. Este tipo de estudio se realizó de manera cualitativa, donde se evaluaron 50 escolares de 3 a 5 años, los resultados obtenidos con el pretest fueron del 30%, el cual dio un resultado negativo, visto que no se consiguió acrecentar y reforzar la psicomotricidad gruesa, esta vez se utilizó la variable dependiente del juego y se calificó en el posterior seguimiento con una puntuación del 100%. Se debe tener en cuenta que el juego libre de los infantes fortifica la motricidad.

Teniendo en cuenta a Valverde (2021) quien planteó en su estudio que su finalidad era examinar los juegos en la psicomotricidad en escolares del nivel inicial, este estudio se centró en la fase descriptiva, ya que el primer resultado observado fue que el 83% de los niños presentaban habilidades motoras intermedias, por lo que se desarrolló una estrategia de aprendizaje para mejorar el desarrollo psicomotor. Los hallazgos y la evidencia muestran que una proporción significativa de niños se desempeña moderadamente bien en las áreas evaluadas.

Por otro lado, Luna (2021) presentó como fin en su trabajo considerar la estimación del juego en el desenvolvimiento psicomotor en los infantes, concluyó que su estudio se centró en lo descriptivo, el resultado más relevante fue que el 70% de los niños carecía de tiempo para realizar diferentes actividades con movimientos, por lo que se recomienda que el juego sea como una estrategia para desarrollar nuevas actividades

para que los niños puedan utilizar su cuerpo. Finalmente, se puede decir que los juegos se pueden utilizar de diferentes maneras en las áreas donde sean más útiles.

Osorio y Pallares (2019) plantearon que el interés es realizar un plan educativo donde esté enfocada las actividades motoras para los infantes. Utilizando un diseño cuasi experimental, los primeros resultados muestran que los infantes tienen poco inconveniente en llevar a cabo actividades motrices (30%) y un 70% se encuentran en el nivel medio, se puede concluir que mejoran en esta área con actividades, que pueden mejorar su desarrollo para mejorar sus habilidades motoras gruesas.

Tamay (2022) recalca que como objetivo es mejorar las capacidades psicomotoras de los preescolares mediante la participación de actividades atractivas. Centrándonos en el diseño descriptivo, los primeros resultados mostraron que el 70% de los estudiantes no alcanzaron las metas recomendadas, por lo que se buscaron nuevas estrategias para promover el desarrollo psicomotor. Finalmente, se agrega que utilizar nuevas estrategias puede conducir a nuevas experiencias en psicomotricidad.

Cabrera (2022) priorizó el desarrollo cognitivo y el lenguaje en la infancia durante la pandemia, en el cual empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo, a 30 infantes de 3 años. Los hallazgos indicaron un estancamiento en los procesos cognitivos de los escolares, y se identificó una carencia de motivación proveniente de sus progenitores en las habilidades psicomotoras del niño.

Castro (2021) da prioridad como propósito indagar el enlace de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en infantes del ciclo I de inicial. Este estudio que no tiene un diseño experimental, se llevó a cabo con la participación de 45 escolares que formaron parte del programa “Creciendo con nuestros hijos” en Guayaquil. La conclusión obtenida fue que no se identifica una conexión de ambas variables analizadas en la investigación.

Soriano (2020) llevó a cabo un análisis con el fin de examinar la conexión entre el desarrollo cognitivo y psicomotor en estudiantes de 4 años en Guayaquil. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo y correlacional mediante procedimientos cuantitativos que involucraron a 30 infantes de inicial: Se utilizaron el test de Puigbó Denver y el esquema de observación como herramientas de medición. En resumen, los resultados sugieren la existencia de una asociación de estas dos variables.

Mejía (2019) se propuso indagar el nivel de la inteligencia emocional y su dominancia entre las variables psicomotoras en individuos de 3 a 4 años ecuatorianos, este proyecto, cuantitativo y diseño no experimental adaptado, empleó un grupo de 25 escolares como sujetos de estudio. El instrumento fue una lista de verificación creada por el autor y un cuestionario diseñado para evaluar la inteligencia emocional en infantes de edad preescolar. Los resultados revelaron dinámicas psicológicas importantes durante el progreso y mejora de la inteligencia emocional, con relaciones significativas, aunque de bajo nivel para ambas variables.

Reina (2020) utilizó en su estudio un enfoque no experimental, descriptivo, correlacional acorde a la relación de las habilidades psicomotoras de los niños y el desarrollo cognitivo, evaluando a 40 escolares y utilizando una adaptación de Haeussler y Marchant 2008, desarrollo psicomotor (0-5) midieron tres dimensiones: motricidad, lenguaje y coordinación, y evaluaron dos dimensiones que componen la fase preoperatoria, como el pensamiento simbólico y el conocimiento funcional intuitivo. Se arrojó que un 52,5% de los estudiados alcanzaron el estatus de "principiantes". A nivel psicomotor, el desarrollo cognitivo del 52,5% de los niños ha alcanzado el nivel "elemental". En consecuencia, se concluye que no hay correlación para ambas variables de investigación.

Ochoa (2019) recalcó en su investigación, determinar la conexión entre el desarrollo psicomotor y cognitivo en los escolares menores de cinco años, usando la prueba de observación, de tal forma que le permitió observar cada momento del niño y como él se está desarrollando en el aspecto cognitivo. Esto permitió confirmar la hipótesis de que las habilidades psicomotoras están directamente relacionadas con el desarrollo cognitivo de los infantes.

Borrego (2021) recalca que el desarrollo psicomotor proporciona a los infantes explorar el mundo a través de su cuerpo, promoviendo su desarrollo intelectual, emocional y social. El objetivo del estudio fue evaluar el perfil psicomotor de los infantes del segundo grado de preescolar, durante tres cursos escolares y relacionarlo de forma descriptiva con el desempeño académico. Ejecutada con 82 estudiantes de 3 a 6 años. La muestra se distribuyó de forma uniforme: el 47,6% eran niños (n = 39) y el 52,4% eran niñas (n = 43). Los hallazgos muestran estimaciones de la importancia de desarrollar y estimular

las habilidades motoras tempranas en el desarrollo general de un niño y, junto con estudios previos, cómo afectan el desarrollo en la edad adulta.

Acerca de la primera variable “juego libre” tenemos como fundamento lo siguiente: García (2019) nos explica que el juego libre no es una actividad impuesta por la docente, sino es espontáneo para que el niño sea protagonista de su propio juego, crear y utilizar la imaginación del niño va favorecer en su aprendizaje.

Por otro lado, Domínguez (2022) afirma que el juego libre promueve la imaginación y creatividad del niño para realizar sus actividades de manera espontánea, a esto se contribuye la comunicación que tiene el niño con su entorno para crear un vínculo de seguridad y confianza.

Según Piaget nos habla del valor del juego y como está involucrado en el aprendizaje de los niños desde sus primeras etapas, a esto se suman las diferentes actividades que realizan para desarrollar sus habilidades y destrezas, asimismo también señala que hay tres tipos de juego que el niño debe reconocer y estas son (juego simple, juego abstracto y juego normativo o colectivo). Por lo cual también recalca sobre el desarrollo cognitivo que se dividió en cuatro etapas: la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), la etapa preoperacional (3 a 7 años), la etapa operativa concreta (7 a 11 años) y la etapa operativa abstracta o formal (12 años a más). En la etapa preoperacional, los niños usan formas (imágenes, lenguaje, juego e imaginación) para representar e interactuar con su entorno. En etapas específicas de la actividad, los niños organizan los materiales de juego de manera transparente. Mediante acciones abstractas, el sujeto desarrolla el pensamiento abstracto y el pensamiento lógico.

Felehi (2022) mencionó que este es una recreación divertida en la que los niños pueden participar más activamente, pero los juegos físicos son fundamentales ya que permiten a los niños descubrir su cuerpo utilizando todos los sentidos, permitiendo así que los niños fortalezcan sus capacidades: músculos, equilibrio y seguridad para afrontar actividades más complicadas.

Taverna (2020) recalca que el juego motor es un conducto por el cual un infante puede interactuar libre y empáticamente con sus compañeros, y reconocerá su cuerpo como un implemento capaz de realizar diversas estrategias recreativas tales como saltar, caminar, correr, entre otras.

Según Mendoza (2023) explica que tenemos que utilizar nuestra imagen corporal imaginaria en la que reina la fantasía y la conexión con el mundo real se establece a través de actividades psicomotoras a medida que el infante comienza a desarrollar la capacidad de pensar y moverse (pag.31).

En cuanto a la variable “desarrollo psicomotriz” se sustenta lo siguiente. Tal como lo expresó Suárez y García (2017). El desarrollo psicomotor de un infante está definido por la estrecha conexión de su biosfera y su entorno, que refleja la integridad elemental y práctica de su sistema nervioso central y periférico.

Vygotsky afirma que la formación psicomotora del infante está relacionada con las experiencias del día a día, por ello el primer vínculo que el niño va realizar con el mundo van ser sus padres, ya que serán los guías de su aprendizaje. Asimismo, la interacción social es una parte esencial para el niño, no solo se va rodear con familiares sino con personas que lo rodean de esta forma él va ir interactuando y compartiendo experiencias. También existen varias formas de interpretar los juegos que realizan los niños, por ejemplo, una bola de papel para ellos puede ser una pelota, como también un recogedor puede ser su espada.

Como señala, Escolano (2020) recalco que la formación motora es una parte crucial del crecimiento y desarrollo en la infancia. Involucra todas las habilidades relacionadas con el movimiento y abarca tanto las destrezas motoras gruesas como las habilidades motoras finas.

Ruiz (2020) afirma la importancia de las actividades que permiten a los niños explorar su propio cuerpo y desarrollar habilidades motoras. Durante las fases tempranas del desarrollo, los infantes experimentan y aprenden a través de la exploración física y el movimiento.

Torres (2019) citando al autor (Vygotsky, 2001) afirma que el niño busca ser el protagonista de sus propios aprendizajes, de tal manera que lo logra mediante sus conocimientos que ha adquirido durante sus primeras etapas de vida. Asimismo, está enfocado en el entorno que lo rodea, las personas que se encuentran a su alrededor con las que puede interactuar y crear nuevas experiencias.

Solórzano (2019). La afirmación que has mencionado destaca la interconexión entre los desarrollos cognitivos, emocionales y sociales de los infantes. Esto refleja la

comprensión integral de que el crecimiento de un niño no se limita simplemente a la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas, sino que también implica aspectos emocionales y sociales importantes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Presentó una indagación del tipo básica, con enfoque cuantitativo, dado que se recolectó información cimentada en números y estadísticas, al mismo tiempo es objetivo al examinar conductas observables. Como lo hace notar Sánchez (2018) este enfoque se relaciona con sucesos medibles, para pronosticar, explicar, puntualizar y regir un control de los motivos para cimentar las conclusiones acerca de la valoración del procesamiento y obtención de los hallazgos como de la explicación y análisis.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Se presentó un diseño no experimental a causa de que no se realizaron cambios ni modificaciones en las variables a estudiar. Empleando las palabras de Saldaña & De los Godos (2019) este diseño permite a los investigadores observar únicamente fenómenos naturales sin interferir en su avance.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Tenemos la primera variable: Juego libre

- **Definición conceptual:** Son actividades instintivas basadas en los intereses de los niños, donde los adultos sólo ejercen el papel de observadores y facilitadores positivos de las actividades. La Madrid (2019).
- **Definición operacional:** Se realizó el cálculo por dimensiones: Juego motor y Juego simbólico.

Como segunda variable tenemos: Desarrollo psicomotriz

- **Definición conceptual:** Los infantes son individuos integrales y universales, lo

que significa que además de los aspectos físicos, en su desarrollo también se debe considerar los aspectos cognitivos y socioemocionales, porque son los que permitirán comunicarse y construir ideas (Aucouturier, 2005/2007 como se cita en el Minedu, 2023).

- **Definición operacional:** La medición se realizó por dimensiones: Desarrollo motor y Desarrollo cognitivo.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1. Población:** Con base en Condori (2020) la población son los sujetos asequibles correspondientes a un determinado lugar y momento en donde se realiza la indagación. Por consiguiente, se plasma que la población del estudio estuvo compuesta por 80 escolares pertenecientes a 5 años.

- **Criterio de inclusión.** - Los escolares de 5 años que están registrados en matrícula del año lectivo 2023.
- **Criterio de exclusión.** - Aquellos estudiantes de 5 años que no se hallan inscritos en el año lectivo 2023. Igualmente, los estudiantes que se trasladaron a otro centro educativo.

**3.3.2. Muestra:** De acuerdo con Condori (2020) la muestra representa una parte particular de la población. En este estudio, la selección de la muestra fue censal, lo que significa que se seleccionó la misma cantidad de la población total, abarcando así a 80 escolares de 5 años.

**3.3.3. Muestreo:** Con base en Hernández y Escobar (2019), este es aquel camino del estudio orientado a seleccionar la porción de la población que será objeto de análisis. Por lo tanto, no se usó el muestreo, debido a que el estudio contó con una muestra censal.

**3.3.4. Unidad de análisis:** Los 80 escolares perteneciente a 5 años, que se hallan asistiendo en el presente año escolar.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Conforme a Hernández y Duana (2020), la técnica engloba enfoques y prácticas a través de los cuales los investigadores alcanzan datos valiosos de acuerdo a los objetivos de la indagación.

La técnica utilizada fue la observación, tal como menciona Pizza (2019) esta ayuda a obtener datos indispensables sobre el proceder del sujeto u elemento a estudiar, por ende, acostumbra a no caer en desaciertos al instante de asentar la información. En cuanto al instrumento, se empleó la lista de cotejo para datos con objetividad de los niños de 5 años. Sierra (2020) alude que este conecta de forma organizada los actos acerca de tareas peculiares para evaluarlas y ver si se están efectuando y afianzar el cumplimiento de estas a un intervalo largo.

**Validez:** Durante el proceso, las preguntas fueron verificadas por las opiniones expertas de profesionales en el asunto a realizar. Como suscitan Hernandez y Mendoza la validez de contenido se logra a través del discernimiento de especialistas que se cercioran que las dimensiones a medir por medio del instrumento sean representativas para la población (pág. 326).

**Confiabilidad:** Hernandez y Mendoza (2018) alegan que se estima para todo el instrumento empleado, de abarcar varias escalas por variables, se mide para cada una (pág.323).

**3.5. Procedimientos:** Los procedimientos se realizaron siguiendo los lineamientos planteados por el método científico. Posteriormente, se gestionó la aprobación de la directora de la IE para llevar a cabo la ejecución del instrumento utilizado en la recopilación de datos. Para Sánchez (2018), es un elemento del proyecto que, dependiendo del tipo de investigación, se denominan las técnicas y métodos a emplearse (pág. 105).

**3.6. Método de análisis de datos:** Se empleó el Excel y el programa SPSS.

Teniendo en cuenta a Sánchez (2018) sostiene que radica en reunir los datos y organizarlos para así analizarlos detalladamente, describirlos e interpretarlos (pág. 17).

**3.7. Aspectos éticos:** Ramírez (2018) enfatiza que un trabajo de investigación se respalda en valores fundamentales que caracterizan al investigador, dado que es un individuo que va a brindar conocimientos mediante sus aportes científicos.

El trabajo de investigación se realizó a través de fichas de observación, donde se preservó la privacidad de los niños, la herramienta para dicha investigación fue el registro de datos, cuya exactitud y confiabilidad se verifica en un grupo de niños. También se debe recalcar que todo tipo de investigaciones se realizan con fines académicos y se siguen las instrucciones del asesor, por lo que el uso de información válida proporcionada por la universidad, ya sea en artículos, documentos, etc, se proporciona con referencias confiables sobre la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

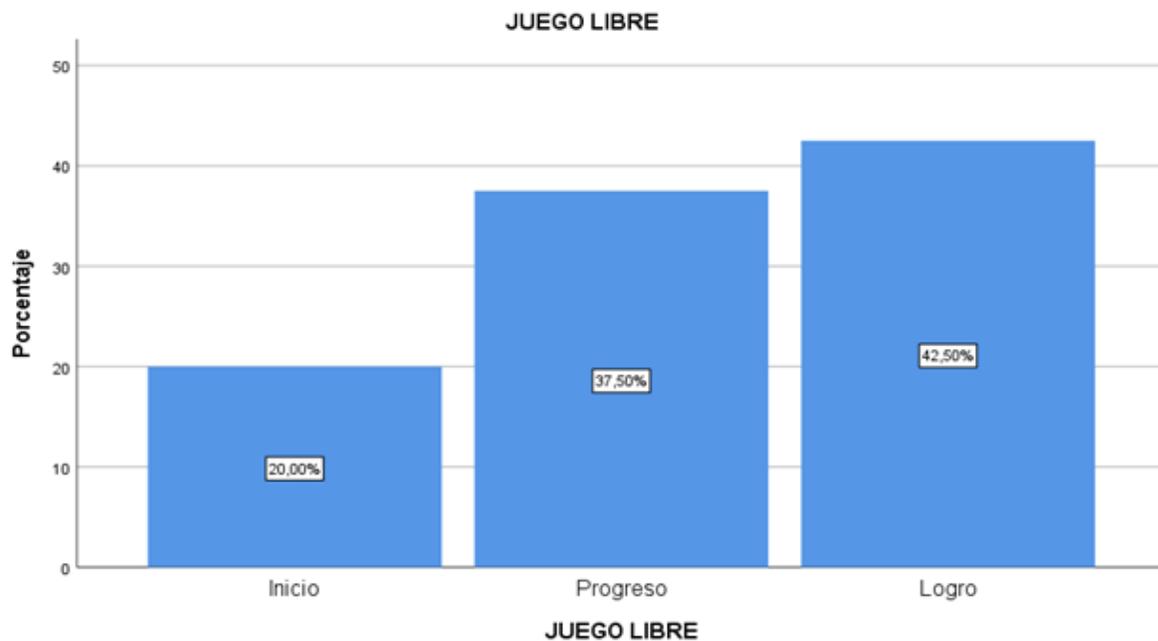
*Análisis descriptivo del juego libre*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	16	20,0	20,0	20,0
	Progreso	30	37,5	37,5	57,5
	Logro	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la observación a niños de la IEI 0347 LUIS ENRIQUE XII, 2023

**Figura 1**

*Análisis descriptivo del juego libre*

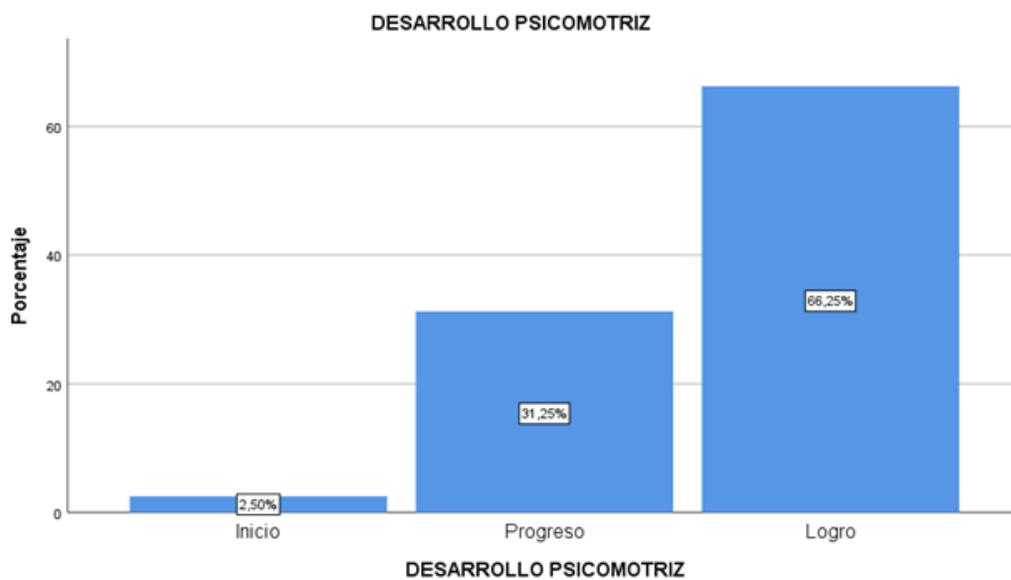


*Nota.* Arrojan datos asociados a la variable "Juego libre" en la muestra que se realizó de 80 participantes. Se evidencia que un 20% de escolares está en un nivel de inicio, mientras que en progreso se encuentra un 37, 50%, asimismo en el nivel de logro se encuentra un 42,50%

**Tabla 2**  
*Análisis descriptivo del desarrollo psicomotriz*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,5	2,5	2,5
	Progreso	25	31,3	31,3	33,8
	Logro	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**Figura 2**  
*Análisis descriptivo del desarrollo psicomotriz.*



*Nota.* evidencian datos relacionados a la variable “Desarrollo psicomotriz” en la muestra que se realizó a 80 participantes. Se aprecia que el 2,5% de escolares están en inicio, y un 31,25% se encuentra en el nivel de progreso, por otro lado, en el nivel de logro se encuentra el 66,25%.

**Tabla 3**  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
JUEGO LIBRE	,128	80	,002
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	,155	80	,000
Juego motor	,201	80	,000
Juego simbólico	,183	80	,000
Desarrollo Motor	,225	80	,000
Desarrollo Cognitivo	,255	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H1: Los datos no tienen distribución normal

H0: Los datos tienen distribución normal

Nota. evidencia el valor de significancia de 80 estudiantes de la prueba de normalidad la cual es menor a  $p < 0,05$ , por consiguiente, la hipótesis alterna es verdadera, o sea, no proviene de una distribución normal, por ende, es no paramétrico.

**Tabla 4***Coeficiente de correlación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz*

		Correlaciones		
			JUEGO LIBRE	DESARROLL O PSICOMOTRI Z
Rho de Spearman	JUEGO LIBRE	Coeficiente de correlación	1,000	,309**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	80	80
	DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Coeficiente de correlación	,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	80	80

H1: Existe relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años.

H0: No existe relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años.

*Nota.* sobre la correlación de Spearman de las variables “Juego libre” y “Desarrollo psicomotriz” muestra una correlación positiva significativa (coeficiente de correlación de 0,309, p-valor de 0,005, n=80). Esto señala que hay una correlación moderada, cuya relación de las variables es positiva, indicando que a medida que incrementa el grado del juego libre, aumenta el nivel de desarrollo psicomotriz de los estudiantes. Por consiguiente, la hipótesis nula es falsa y se acepta la alterna; en efecto, hay una conexión entre ambas variables en los niños de 5 años.

**Tabla 5***Coeficiente de correlación entre el juego libre y el desarrollo motor*

		Correlaciones		JUEGO	Desarrollo
		s		LIBRE	Motor
Rho de Spearman	JUEGO LIBRE	Coeficiente de correlación	De	1,000	,219
		Sig. (bilateral)		.	,051
		N		80	80
	Desarrollo Motor	Coeficiente de correlación	De	,219	1,000
		Sig. (bilateral)		,051	.
		N		80	80

H1: Existe relación entre el juego libre y la dimensión del desarrollo motor en los niños de 5 años.

H0: No existe relación entre el juego libre y la dimensión del desarrollo motor en los niños de 5 años.

*Nota.* sobre la correlación de Spearman del “Juego libre” y la dimensión “Desarrollo motor” muestra una correlación baja (coeficiente de correlación de 0,219), no obstante, los resultados arrojados muestran que no hay relación significativa (p-valor de 0,051). De modo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna; es decir, no existe conexión entre el juego libre y el desarrollo motor en niños de 5 años.

**Tabla 6***Coeficiente de correlación entre el juego libre y el desarrollo cognitivo*

		Correlaciones		JUEGO LIBRE	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	JUEGO LIBRE	Coeficiente de correlación	De	1,000	,293*
		Sig. (bilateral)		.	,008
		N		80	80
	Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	De	,293**	1,000
		Sig. (bilateral)		,008	.
		N		80	80

H1: Existe relación entre el juego libre y la dimensión del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.

H0: No existe relación entre el juego libre y la dimensión del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.

*Nota.* sobre correlación de Spearman sobre “El juego libre” y la dimensión “Desarrollo cognitivo” muestra una correlación positiva (coeficiente de correlación de 0,293, p-valor de 0,008, n=80). Señalando que hay una correlación baja, cuya relación es positiva, indicando que a medida que aumenta el grado del juego libre, aumenta el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por consiguiente, la hipótesis nula es falsa y se admite la alterna; es decir, existe conexión entre el juego libre y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.

## V. DISCUSIÓN

El propósito general del presente estudio de investigación fue determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años. Asimismo, se obtuvo los resultados mediante la ejecución de los instrumentos para la recolección de datos, donde se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman, en el cual se obtuvo 0,309 y una significancia de 0.01 siendo menor al valor de 0,005, por lo tanto, se afirma que a medida que se incrementa el nivel del juego libre, también aumenta el nivel de desarrollo psicomotriz.

Por otro lado, esta investigación coincide con Cáceres (2021) que plantea como objetivo establecer la relación del juego libre y el progreso psicomotriz en infantes de tres a cinco años de un establecimiento educativo en Puyhualla Centro, Apurímac, en el cual concluye mencionando que el juego libre es esencial en el desenvolvimiento psicomotriz del niño ya que de esta forma él va ir adquiriendo nuevas experiencias y evidenciando su aprendizaje.

En relación entre las dos variables, Dominguez y Alvarez (2022) afirma que el juego libre contribuye a la estructuración del aprendizaje en espacios determinados, también señaló que el desarrollo psicomotriz son las habilidades y capacidades que el infante adquiere durante su crecimiento, también enfatizó la importancia que tienen ambas variables ya que se trabaja en conjunto.

Por otro lado, en cuanto a los resultados de la variable del juego libre y la dimensión del desarrollo motor, muestra una correlación baja (coeficiente de correlación de 0,219), no obstante, los resultados arrojados muestran que no hay relación significativa (p-valor de 0,051). De modo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna; es decir, no existe similitud entre el juego libre y el desarrollo motor en los niños de cinco años.

Asimismo, Damián (2018) citando al teórico Wallon, recalcó la importancia de la teoría motriz que implica el desarrollo de las funciones psicológicas en niños durante su crecimiento, también señala que el juego desempeña un impacto en el progreso motor de tal forma que le permite al niño desplazarse en el espacio que él desea para realizar movimientos con su cuerpo.

Con relación a los resultados entre la variable del juego libre y la formación cognitiva,

muestra una correlación positiva (coeficiente de correlación de 0,293, p-valor de 0,008, n=80). Señalando que hay una correlación baja, cuya relación es positiva, indicando que a medida que aumenta el nivel del juego libre, agrandando el nivel de desarrollo cognitivo de los infantes. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna; es decir, existe una similitud entre el juego libre y la formación cognitiva en los infantes de cinco años.

Figuroa (2019) menciona tanto como el juego y la formación cognitiva contribuyen en la formación de los infantes, ya que lo cognitivo es un factor social que implica los diversos pensamientos críticos del infante y el juego son actividades espontáneas que buscan la creatividad e imaginación del niño.

Con respecto al análisis del juego libre, en las mediciones efectuadas que se realizó en una I.E privada, se observó un mayor rango en el nivel de logro de 42,50%; mientras que en el nivel de progreso es de 37, 50%; por tanto, en el nivel de inicio es de 20% de niños. Asimismo, Jiménez (2019), nos menciona que en las aulas del nivel inicial es fundamental la incorporación de los sectores de juegos, ya que de esta manera se está incentivando a los niños a participar y crear sus propios aprendizajes. También señala en agregar talleres de juego libre para mejorar las capacidades de los niños en su formación, en una investigación realizada como resultado se pudo obtener que los talleres de juego motrices mejoran la psicomotricidad en los niños. Valverde (2021) su objetivo principal es estudiar el juego en la psicomotricidad como parte de su investigación, por lo cual desarrolló una propuesta pedagógica para los docentes. Como resultado se observó que el juego libre mejoró de una forma notable en la formación psicomotora del infante ya que es capaz de crear sus propios espacios de juego y seleccionar diversos materiales que están a su alrededor, también hacer partícipe de su esquema corporal. De tal forma podemos decir que es importante el juego libre en las aulas del nivel inicial, ya que de tal manera vamos ir fortaleciendo el aprendizaje de los niños, a esto se incorpora las capacitaciones que se tiene que brindar al educador de forma duradera para asegurar una formación integral adecuada.

Por otra parte, podemos contrastar que el juego libre impacta moderadamente en el desarrollo psicomotriz, donde puede identificar que el 2,5% de escolares se encuentran en el nivel del inicio, mientras que un 31,25% se encuentra en el nivel de progreso, por otro lado, en el nivel de logro se encuentra el 66,25%. Gonzalo (2022) nos menciona en

su investigación citando al teórico wallon la importancia que tiene el desarrollo psicomotriz en los infantes para su crecimiento, por ello afirma que desde las primeras etapas de vida los niños deben de realizar diferentes actividades donde se observe la coordinación y equilibrio de su cuerpo.

Por lo tanto, se observa que la dimensión del juego motor y el juego simbólico son factores que contribuyen a la mejora de la investigación señalando también que mediante la prueba de normalidad se estima el porcentaje que se obtuvo el juego motor, 201 y el juego simbólico ,183 por ello se describe el resultado como es menor a 0,05, por ende, no procede de una distribución normal, por consecuente, es no paramétrico. Asimismo, Nubia (2019) menciona que el juego motor implica de tener ciertas reglas o normas, de esta manera se busca que los niños tengan una convivencia más fructífera entre ellos. Por otro lado, Muñoz et al. (2020) explican que mediante una investigación realizada en una institución pública, como el juego motor es un recurso pedagógico que promueve realizar educación física de forma grupal, estos resultados fueron que un 80% de los docentes se basan en realizar ejercicios corporales, mientras que el 20% en que los niños reconozcan sus movimientos, de tal manera que se concluyó la importancia de brindarles las herramientas correspondientes a los niños para enriquecer su aprendizaje. A continuación, Hidalgo (2019) en su investigación menciona que la población es de 50 niños donde se evaluó las diferentes características de los niños con respecto a su manera de juego, para desarrollar la evaluación utilizó diversos materiales didácticos, por ellos se observó que el 75% de los niños interactúan con sus compañeros para crear diversos juegos utilizando los materiales que están a su alrededor. Para finalizar Loayza, Vincas (2019) en su investigación, recalca que el juego simbólico abarca puntos sustanciales en la enseñanza de los estudiantes de tal forma que le da la opción al niño de elegir cómo jugar y cómo utilizar el material, en los resultados que se obtuvo podemos observar que el 40% de los niños aún dependen de un individuo para poder realizar su juego mientras que el 60% de los demás niños realizan su juego de manera espontánea. Asimismo también tenemos los resultados de la siguientes dimensiones, el desarrollo motor y desarrollo cognitivo, ambos están relacionados para trabajar de forma conjunta como se observa la población de niños evaluados fue de 80, en cuanto al resultado como prueba de normalidad el desarrollo motor es de 0,225 y en el desarrollo cognitivo es de

,255 de tal forma Ruiz (2021) menciona que el desarrollo motor son habilidades que el niño va ir adquiriendo durante toda la etapa de su crecimiento, en su investigación sobre el desarrollo motor en la formación de los escolares de inicial, en la cual su instrumento de evaluación que realizó fue la observación, por lo cual utilizó diferentes materiales donde el niño puede desempeñarse de manera libre pero al mismo tiempo trabajando sus habilidades motrices, mientras los resultados que se obtuvo fueron que el 85% de los niños aún tienen dificultades en la coordinación de sus movimientos, mientras el 15% de ellos lo realizan de forma progresiva. Según García y Fernández (2020) recalcan que el entorno donde se encuentra el niño es fundamental para su aprendizaje, así como también trabajar en sus habilidades motoras y destrezas, ellos realizaron una investigación con respecto al siguiente tema “el entorno y el desarrollo motor en la infancia”, donde el menciona que trabajar estos aspectos es decisivo en los primeros trayectos del niño, ya que de esta manera se va ir evidenciando su aprendizaje a un periodo largo. Por lo tanto, Suardi (2019) en su investigación nos recalca que el 40% de los niños son capaces de involucrar su desarrollo cognitivo como parte de su aprendizaje esto también va enfocado en su entorno y cómo va contribuir de tal forma que él sea capaz de distinguir las cosas y determinar su espacio para realizar diversas actividades que le permitan desarrollar sus capacidades.

## **VI. CONCLUSIONES**

### Primera

De acuerdo al objetivo general el cual era determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años, se evidencia que la relación es positiva con un valor de ( $p < 0,005$ ), en consecuencia, hay una conexión notable del juego libre y el desarrollo psicomotriz.

### Segunda

En cuanto al objetivo específico determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo motor en los escolares de 5 años, se observa que no hay relación significativa con un valor de ( $p < 0,051$ ) y cuya correlación es baja (0,219).

### Tercera

Acercas de nuestro segundo objetivo específico, determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años, 2023, los hallazgos muestran que la relación es positiva ( $p < 0,008$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

### Primera

Se deben aplicar estrategias que conduzcan a mejorar el desenvolvimiento psicomotriz en los infantes, de igual forma, las escuelas deben considerar el juego libre como método para desarrollar las capacidades y aprendizajes de los estudiantes.

### Segunda

El desarrollo motor es un factor fundamental en los escolares de inicial, debido a que a esta edad aprenden a desarrollarse en lo físico e intelectual, por lo cual los docentes deben buscar e implementar estrategias y actividades que favorezcan el avance óptimo de la formación en los escolares.

### Tercera

Aplicar actividades en base al juego libre juegan un rol sustancial en el progreso cognitivo de los escolares, por ende, se deben ejecutar en las instituciones, debido a que los niños desarrollan así su formación intelectual.

## REFERENCIAS

- Bardales, M. (2019). *Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada Los Olivos, 2019*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37044>
- Borrego, M. (2021). *Programación didáctica: Descubriendo mi entorno “a cappella”*. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/52960/TFG%20-%20Ribas%20Borrego%2C%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222–239. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499/pdf>
- Cáceres, A. (2021). *Juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui). Repositorio Institucional. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1127/Ana\\_tesis\\_titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1127/Ana_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas, L., Figueroa, A., & Tacuchi, J. (2018). *Programa “Creciendo feliz” para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 163 – Huaylla – Mambo, Huánuco, 2017* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). Repositorio Institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe>
- Castro, K. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58747>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra. Curso Taller*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Damián, E., Merino, Z., Reyes, N., & Damián, N. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y el desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 33-38. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>
- Domínguez, N. (2022). *Juegos infantiles en la psicomotricidad de niños de la Institución Educativa 80503-La Victoria 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Pedro). Repositorio Institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20948>

- Escolano, E., Herrero, M., & Losada, J. (2020). Association between preschoolers' specific fine (but not gross) motor skills and later academic competencies: Educational implications. *Frontiers in Psychology*, 11, 63-78. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01044/full>
- Feleghi, S., Abedanzadeh, R., & Saemi, E. (2022). 'Let them play': The effect of active play on motor proficiency and social maturity of children. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2074981>
- Figueroa, I., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- García, P. (2019). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil*. Voces de la Educación. <https://hal.science/hal-02516612/>
- García, P., & Fernández, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 38, 33-39. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896>
- Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163–171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Hernández, E., & Escobar, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/419/4191907012/>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Heron, G., & Sáez, M. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(1), 75–81. <https://doi.org/10.15446/v66n1.62567>
- Herrera, P. (2019). Los juegos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa utilizando material del medio dirigido a niños y niñas de primer año de preparatoria de la escuela de educación general "Naciones Unidas". *Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3008>

- Hidalgo, V. (2019). *El juego simbólico como herramienta para el desarrollo de funciones ejecutivas en niños de tres y cuatro años*.  
<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11143>
- INEI. (2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - Endes 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2982541-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2021>
- Jiménez, C. (2019). *Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jimenez\\_YC\\_DP.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jimenez_YC_DP.pdf?sequence=1)
- Jiménez, C. (2021). *El juego libre como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en el nivel inicial 2 años del Pronoei “Creciendo con amor”, Talara Alta, año 2020*. [Tesis de posgrado].  
[http://file:///C:/Users/Carlos%20Madrid%20Silva/Creative%20Cloud%20Files/Downloads/juego\\_libre\\_motricidad\\_gruesa\\_jimenez\\_pintado\\_carmen\\_teresa.pdf](http://file:///C:/Users/Carlos%20Madrid%20Silva/Creative%20Cloud%20Files/Downloads/juego_libre_motricidad_gruesa_jimenez_pintado_carmen_teresa.pdf)
- La Madrid Chorres, I. (2019). *Influencia del juego libre en el aprendizaje de los niños de educación inicial*.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2585/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LA%20MADRID%20CHORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loayza, A., & Vines, B. (2019). *El juego simbólico en niños(as) de 5 años de la I.E. ‘Niño Jesús de Praga’- Puente Piedra – 2012*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30115>
- Luna, B. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020*. Ecuador.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23918/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Mendoza, J. (2023). *Desarrollo del juego simbólico en preescolares de la institución educativa 114 “San Miguel de Chosgón”, Bongará, Amazonas 2022*.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3109>
- Mejía, E. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio. Ecuador, 2018*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39244>
- MINEDU. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6519>

- MINEDU. (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (CEBE). Guía de orientaciones.* <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). *Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 166-172. <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/68981/031137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nubia, S. (2019). *Expresión corporal para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 03 años de la IE N°10042 Juan Tomis Stack del Pueblo Joven Tupac Amaru Chiclayo - Perú- 2019. Chimbote- Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.* [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22280/ENSENANZA A APRENDIZAJE EXPRESION CORPORAL SILVA SECLLEN NUBIA NAIRO BI.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22280/ENSENANZA%20A%20APRENDIZAJE%20EXPRESION%20CORPORAL%20SILVA%20SECLLEN%20NUBIA%20NAIRO%20BI.pdf?sequence=1)
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera, distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa- 2019.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3155188>
- Osorio, A., & Pallares, B. (2019). *Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución educativa del Distrito de San Marcos, Provincia de Huari-Ancash.* <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1525>
- Peñarán, L. (2023). *Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay.* [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111892/Pe%C3%B1aran AML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111892/Pe%C3%B1aran%20AML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piza, D., Amaiquema, A., & Beltrán, E. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado*, 15(70), 455-459. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ramírez, A. (2018). *Consideraciones acerca de la formación de valores en la educación superior. Opuntia Brava*, 10(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600154&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600154&script=sci_arttext&tlng=en)
- Reina, I. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular "Señor de la Justicia" Guayaquil, 2020.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57124>
- Ruiz, C., Terry, J., Méndez, I., & Morales, A. (2020). *Analysis of motor intervention program on the development of gross motor skills in preschoolers. International*

- Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1-12.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7369920/>
- Ruiz, L. (2021). *Educación física y baja competencia motriz*.  
<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5521724&publisher=FZW738>
- Saldaña, J., & Godos, A. (2019). *Diseños de investigación para tesis de posgrado*. *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 7(2), 71-76.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sierra, R., González, V., & Sosa, K. (2020). *Lista de cotejo. Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*, 18(3), 89-107.  
<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Solórzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3GKzdjF>
- Soplin, L., & Chávez, S. (2019). *Taller de juegos al aire libre para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa 18140, Chocta, Luya, 2019*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1865>
- Soriano, E. (2020). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de un CEI de Guayaquil–2020*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2974109>
- Suárez, L. (2020). *Evaluación del desarrollo psicomotor en menores de un año en la comunidad de Tanguarín*. <https://core.ac.uk/download/pdf/326248589.pdf>.
- Suardi, et al. (2019). *The Development of a Home Cognitive Stimulation Package for 2–3-Year-Old Children*. *The New Educational Review*: 208-219.  
<https://bibliotekanauki.pl/articles/1967767.pdf>
- Tamay, O. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22377>
- Taverna, L., Bellavere, M., Tremolada, M., Santinelli, L., Biffi, A., Caterina, M., & Toso, B. (2020). *Psycho-educational play supports occupational activity in ALL children during hospitalization. Effects on children's fine motor skills, HRQOL, parents'*

*perception of the child. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(4), 9009-9030.* <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I4/PR20201090>

Tosetto, B. (2020). Psycho-educational play supports occupational activity in ALL children during hospitalization: Effects on children's fine motor skills, HRQOL, parents' perception of the child. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(4), 9009-9030.* <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I4/PR20201090>

Torres, M. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo Winny Pooh en Ocaña, Norte de Santander* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35366/2021sandratortes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (s.f.). *Desarrollo de la primera infancia.* <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Valverde, E. (2021). *Desarrollo psicomotor en niños institucionalizados y no institucionalizados. Perspectiva de Familia, 6(1), 55-82.* <https://doi.org/10.36901/pf.v6i1>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/ Niveles de medición
Juego libre	El juego es libre no es impuesto, no se puede obligar a jugar, ya que perdería su naturaleza fundamental como es el placer el placer (García, 2019).	Escala de medición del juego libre conformada por 6 ítems.	Juego motor	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza movimientos coordinados de derecha - izquierda.</li><li>Baila al compás de la música.</li><li>Corre en forma libre</li></ul>	<b>1: Inicio</b> <b>2: Progreso</b> <b>3: Logro</b>
			Juego simbólico	Realiza actividades cotidianas en torno a su clase (Juegos, lonchera, desarrollo de la actividad, salida) <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza diferentes materiales para crear su juego.</li></ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos donde representa a personajes que haya visto en su entorno.</li> </ul>
Desarrollo psicomotriz	El desarrollo psicomotriz de un niño está determinado por la fuerte interacción entre su esfera biológica y el ambiente que le rodea, es el reflejo de la integridad estructural y funcional de su sistema nervioso central y periférico (Suárez, 2020).	Escala de medición del desarrollo psicomotriz, constituida por 5 ítems.	Desarrollo M	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina de manera correcta utilizando los dos pies sin tropezarse.</li> <li>• Corre en direcciones opuestas de forma libre</li> <li>• Salta utilizando los dos pies de manera coordinada.</li> </ul>
			Desarrollo Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica los diferentes materiales por colores, tamaños y formas.</li> <li>• Reconoce los distintos materiales y los distingue para su uso correcto.</li> </ul>

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Instrumento con la evidencia de la validez y confiabilidad

I.E.P. 0347 LUIS ENRIQUE

XII Apellidos y nombres:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

Marca con un aspa X en los recuadros, según el criterio que estime conveniente a la respuesta correcta, teniendo en cuenta que:

INICIO	1
PROGRESO	2
LOGRO	3

Variable	Dimensión	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA		
			Inicio	Progreso	Logro
			1	2	3
Juego libre	Juego motor	Realiza movimientos coordinados de derecha - izquierda.			
		Baila al compás de la música.			
		Corre en forma libre			
	Juego simbólico	Realiza actividades cotidianas entorno a su clase ( Juegos, lonchera, desarrollo de la actividad, salida)			
		Utiliza diferentes materiales para crear su juego.			
		Realiza juegos donde representa a personajes que haya visto en su entorno.			
Desarrollo psicomotriz	Desarrollo Motor	Camina de manera correcta utilizando los dos pies sin tropezarse.			
		Corre en direcciones opuestas de forma libre			
		Salta utilizando los dos pies de manera coordinada			
	Desarrollo Cognitivo	Clasifica los diferentes materiales por colores, tamaños y formas.			
		Reconoce los distintos materiales y los distingue para su uso correcto.			

## Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



### Anexo 2

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

##### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mirella Patricia Villena Guerrero		
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor	( <input type="checkbox"/> )
Área de formación académica:	Clinica ( <input type="checkbox"/> )	Social	( <input type="checkbox"/> )
	Educativa ( <input type="checkbox"/> )	Organizacional	( <input type="checkbox"/> )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )		
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

##### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

##### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Córdova Córdova Karen Priscila (0000-00017315-7752)
	Lunasco Pozo Jemina (0000-0002-5331 6012)
Procedencia:	Escuela de educación inicial
Administración:	I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	4 aulas de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII
Significación:	Escala valorativa, donde se calificó 1,2 y 3 siendo ( 1) inicio ( 2) progreso (3) logro

**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
JUEGO LIBRE	Juego Motor	Feleghi (2022) menciona que el juego es una actividad lúdica donde el niño tiene una participación más activa, pero el juego motor es importante porque le permite al niño descubrir su cuerpo utilizando todo sus sentidos, de esta forma generando que el niño sea capaz de fortalecer sus músculos, equilibrio y confianza para poder realizar actividades más complejas.
	Juego Simbólico	Con base a Mendoza (2023) se infiere que este es la figura corporal de la imaginación, en el cual prevalece la fantasía y se crea un lazo con el mundo real mediante la actividad psicomotriz, al mismo tiempo los infantes llegan a ejercer la idoneidad de pensar y ejercitar las destrezas motoras (pág. 31).
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Desarrollo motor	Ruiz et al (2020) mencionaron que existen varias actividades donde el niño va poder explorar su cuerpo y esto también va influir en el ambiente que se encuentra, también los niños son sujetos de sus aprendizajes mediante estas actividades ellos demuestran sus habilidades motoras y destrezas. En esta etapa ellos son capaces de utilizar su cuerpo para realizar diferentes movimientos en distintas direcciones.
	Desarrollo cognitivo	Solórzano (2019) expresa que el desarrollo cognitivo en el niño abarca diversas dimensiones afectivas y sociales, es importante que el infante sea capaz de desarrollar sus habilidades cognitivas, para poder establecer un entorno donde él esté seguro de participar de manera activa.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Córdova Córdova, Karen Priscila y Lunasco Pozo, Jemina, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.





<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Juego motor
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus movimientos corporales	Realiza movimientos de derecha - izquierda.	4	4	4	
	Baila al compás de la música.	4	4	4	
	Corre de forma libre.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Juego simbólico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Representa e identifica actividades cotidianas que realiza durante el día.	Realiza actividades cotidianas entorno a su clase ( Juego libre, lonchera, actividad de aprendizaje, salida)	4	4	4	
	Utiliza diferentes materiales para crear su juego.	4	4	4	
	Realiza juegos donde representa situaciones de su vida cotidiana.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Desarrollo motor
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años - 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus nociones espaciales	Camina de manera correcta utilizando los dos pies sin tropezarse.	4	4	4	
	Corre en direcciones opuestas de forma libre	4	4	4	
	Salta utilizando los dos pies de manera coordinada	4	4	4	


**Dimensiones del instrumento:**

- Cuarta dimensión: Desarrollo Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años - 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce e identifica los materiales.	Clasifica los diferentes materiales por colores.	4	3	3	
	Reconoce los distintos materiales y los distingue para su uso correcto.	4	4	4	



Firma del  
evaluador DNI 10696038

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosario Edith Palma Lizana de Varastegui	
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial	
Institución donde labora:	IEI 356 Angelitos del Álamo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Córdova Córdova Karen Priscila (0000-00017315-7752) Lunasco Pozo Jemina (0000-0002-5331 6012)
Procedencia:	Escuela de educación inicial
Administración:	I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	4 aulas de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII
Significación:	Escala valorativa, donde se calificó 1,2 y 3 siendo ( 1) inicio ( 2) progreso (3) logro

**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
JUEGO LIBRE	Juego Motor	Feleghi (2022) menciona que el juego es una actividad lúdica donde el niño tiene una participación más activa, pero el juego motor es importante porque le permite al niño descubrir su cuerpo utilizando todo sus sentidos, de esta forma generando que el niño sea capaz de fortalecer sus músculos, equilibrio y confianza para poder realizar actividades más complejas.
	Juego Simbólico	Con base a Mendoza (2023) se infiere que este es la figura corporal de la imaginación, en el cual prevalece la fantasía y se crea un lazo con el mundo real mediante la actividad psicomotriz, al mismo tiempo los infantes llegan a ejercer la idoneidad de pensar y ejercitar las destrezas motoras (pág. 31).
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Desarrollo motor	Ruiz et al (2020) mencionaron que existen varias actividades donde el niño va poder explorar su cuerpo y esto también va influir en el ambiente que se encuentra, también los niños son sujetos de sus aprendizajes mediante estas actividades ellos demuestran sus habilidades motoras y destrezas. En esta etapa ellos son capaces de utilizar su cuerpo para realizar diferentes movimientos en distintas direcciones.
	Desarrollo cognitivo	Solórzano (2019) expresa que el desarrollo cognitivo en el niño abarca diversas dimensiones afectivas y sociales, es importante que el infante sea capaz de desarrollar sus habilidades cognitivas, para poder establecer un entorno donde él esté seguro de participar de manera activa.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Córdova Córdova, Karen Priscila y Lunasco Pozo, Jemina, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.





<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Juego motor
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus movimientos corporales	Realiza movimientos de derecha - izquierda.	4	4	4	
	Baila al compás de la música.	4	4	4	
	Corre de forma libre.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Juego simbólico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Representa e identifica actividades cotidianas que realiza durante el día.	Realiza actividades cotidianas entorno a su clase ( Juego libre, lonchera, actividad de aprendizaje, salida)	4	4	4	
	Utiliza diferentes materiales para crear su juego.	4	4	4	
	Realiza juegos donde representa situaciones de su vida cotidiana.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Desarrollo motor
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años - 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus nociones espaciales	Camina de manera correcta utilizando los dos pies sin tropezarse.	4	4	4	
	Corre en direcciones opuestas de forma libre	4	4	4	
	Salta utilizando los dos pies de manera coordinada	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:**

- Cuarta dimensión: Desarrollo Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años - 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce e identifica los materiales.	Clasifica los diferentes materiales por colores.	4	4	4	
	Reconoce los distintos materiales y los distingue para su uso correcto.	4	4	4	

Firma del  
evaluador DNI 46515509

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Meily Johidi Rojas Galvez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-	



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Córdova Córdova Karen Priscila (0000-00017315-7752)
	Lunasco Pozo Jemina (0000-0002-5331 6012)
Procedencia:	Escuela de educación inicial
Administración:	I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII – 2023
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	4 aulas de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII
Significación:	<p>Escala valorativa, donde se calificó 1,2 y 3 siendo</p> <p>(1) inicio</p> <p>(2) progreso</p> <p>(3) logro</p>

**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
JUEGO LIBRE	Juego Motor	Feleghi (2022) menciona que el juego es una actividad lúdica donde el niño tiene una participación más activa, pero el juego motor es importante porque le permite al niño descubrir su cuerpo utilizando todos sus sentidos, de esta forma generando que el niño sea capaz de fortalecer sus músculos, equilibrio y confianza para poder realizar actividades más complejas.
	Juego Simbólico	Con base a Mendoza (2023) se infiere que este es la figura corporal de la imaginación, en el cual prevalece la fantasía y se crea un lazo con el mundo real mediante la actividad psicomotriz, al mismo tiempo los infantes llegan a ejercer la idoneidad de pensar y ejercitar las destrezas motoras (pág. 31).
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Desarrollo motor	Ruiz et al (2020) mencionaron que existen varias actividades donde el niño va poder explorar su cuerpo y esto también va influir en el ambiente que se encuentra, también los niños son sujetos de sus aprendizajes mediante estas actividades ellos demuestran sus habilidades motoras y destrezas. En esta etapa ellos son capaces de utilizar su cuerpo para realizar diferentes movimientos en distintas direcciones.
	Desarrollo cognitivo	Solórzano (2019) expresa que el desarrollo cognitivo en el niño abarca diversas dimensiones afectivas y sociales, es importante que el infante sea capaz de desarrollar sus habilidades cognitivas, para poder establecer un entorno donde él esté seguro de participar de manera activa.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Córdova Córdova, Karen Priscila y Lunasco Pozo, Jemina, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.





<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Juego motor
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus movimientos corporales	Realiza movimientos de derecha - izquierda.	4	4	4	
	Baila al compás de la música.	4	4	4	
	Corre de forma libre.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Juego simbólico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Representa e identifica actividades cotidianas que realiza durante el día.	Realiza actividades cotidianas entorno a su clase ( Juego libre, lonchera, actividad de aprendizaje, salida)	4	4	4	
	Utiliza diferentes materiales para crear su juego.	4	4	4	
	Realiza juegos donde representa situaciones de su vida cotidiana.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Desarrollo motor
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años - 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus nociones espaciales	Camina de manera correcta utilizando los dos pies sin tropezarse.	4	4	4	
	Corre en direcciones opuestas de forma libre	4	4	4	
	Salta utilizando los dos pies de manera coordinada	4	4	4	


**Dimensiones del instrumento:**

- Cuarta dimensión: Desarrollo Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años - 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce e identifica los materiales.	Clasifica los diferentes materiales por colores.	4	4	4	
	Reconoce los distintos materiales y los distingue para su uso correcto.	4	4	4	



Firma del  
evaluador DNI 46661956

## Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV (según corresponda)



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023"

Investigador (a) (es): Córdova Córdova Karen Priscila (0000-0001-7315-7752) y Lunasco Pozo Jemina (0000-0002-5331-6012)

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII.

#### Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente se ha percatado que se vive en un mundo competitivo, individualista y la demanda de querer adquirir conocimientos ha incrementado, dejando en el olvido lo actitudinal lo que hace que el niño sea un individuo autónomo, éste cada vez juega menos, lo que provoca que compartan y se expresen poco, dificultando la interacción con los demás, asimismo, que presenten problemas para desarrollarse psicomotrizmente.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Córdova Córdova Karen Priscila, email: [kcordovaco@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kcordovaco@ucvvirtual.edu.pe) y Lunasco Pozo Jemina, email: [Jlunasco@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Jlunasco@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Luza Castillo Fredy Felipe, email: [fluza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fluza@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jenny VALVERDE ESPINO //

Fecha y hora: 04.07/2023



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023"

Investigador (a) (es): Córdova Córdova Karen Priscila (0000-0001-7315-7752) y Lunasco Pozo Jemina (0000-0002-5331-6012)

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII.

#### Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente se ha percatado que se vive en un mundo competitivo, individualista y la demanda de querer adquirir conocimientos ha incrementado, dejando en el olvido lo actitudinal lo que hace que el niño sea un individuo autónomo, éste cada vez juega menos, lo que provoca que compartan y se expresen poco, dificultando la interacción con los demás, asimismo, que presenten problemas para desarrollarse psicomotrizmente.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Córdova Córdova Karen Priscila, email: [kcordovaco@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kcordovaco@ucvvirtual.edu.pe) y Lunasco Pozo Jemina, email: [Jlunasco@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Jlunasco@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Luza Castillo Fredy Felipe, email: [fluza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fluza@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Nataly Gómez Espinoza

Fecha y hora: 04/07/2023 



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023"

Investigador (a) (es): Córdova Córdova Karen Priscila (0000-0001-7315-7752) y Lunasco Pozo Jemina (0000-0002-5331-6012)

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "El juego libre en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII.

#### Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente se ha percatado que se vive en un mundo competitivo, individualista y la demanda de querer adquirir conocimientos ha incrementado, dejando en el olvido lo actitudinal lo que hace que el niño sea un individuo autónomo, éste cada vez juega menos, lo que provoca que compartan y se expresen poco, dificultando la interacción con los demás, asimismo, que presenten problemas para desarrollarse psicomotrizmente.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "el juego libre y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución la I.E.I 0347 LUIS ENRIQUE XII. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Córdova Córdova Karen Priscila, email: [kcordovaco@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kcordovaco@ucvvirtual.edu.pe) y Lunasco Pozo Jemina, email: [Jlunasco@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Jlunasco@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Luza Castillo Fredy Felipe, email: [fluza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fluza@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: **KARINA FLORE CANCHARA GUTIERREZ**

Fecha y hora: **04/07/23**

## Anexo 6. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### **AUTORIZACIÓN**

**Srta.:** KAREN PRISCILA CORDOVA CORDOVA  
JEMINA LUNASCO POZO

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LA ENCUESTA DE LA I.E.I N°347 LUIS ENRIQUE XII -SAN MARTIN DE PORRES.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución 347 "Luis Enrique XII"

De acuerdo con lo solicitado en su carta de fecha 03 de julio del año en curso, respecto a la investigación TITULADA "EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS" en nuestra institución con fines académicos y sin fines de lucro, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su trabajo de investigación.

Sin otro en particular quedo de usted.

Atentamente;



*Bertha*  
BERTHA LLACTIYAMAN M.  
DIRECTORA

Anexo 7. Otras evidencias



