



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

**Uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en una institución  
educativa, Contamana-2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Ipushima Ochavano, Doylith ([orcid.org/0000-0002-0362-8667](https://orcid.org/0000-0002-0362-8667))

**ASESOR:**

Mg. Ninatanta Alva, Jorge Humberto ([orcid.org/0000-0002-3274-013X](https://orcid.org/0000-0002-3274-013X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la fortaleza, a mis hijos Nelia Cristina, Ángel Hugo y Rodrigo Rafael, por brindarme su apoyo de manera incondicional.

**La autora**

### **Agradecimiento**

A la Universidad por contribuir en gran medida a mi desarrollo personal y profesional.

**La autora.**

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en una institución educativa, Contamana-2024", cuyo autor es IPUSHIMA OCHAVANO DOYLITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO DNI: 18189264 ORCID: 0000-0002-3274-013X	Firmado electrónicamente por: JNINATANTAA el 20-07-2024 20:17:33

Código documento Trilce: TRI - 0804655

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, IPUSHIMA OCHAVANO DOYLITH estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en una institución educativa, Contamana-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DOYLITH IPUSHIMA OCHAVANO DNI: 40298548 ORCID: 0000-0002-0382-8867	Firmado electrónicamente por: DIPUSHIMA el 08-07- 2024 14:13:58

Código documento Trilce: TRI - 0804653

## ÍNDICE

	pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento	11
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

## RESUMEN

La investigación estudió el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés. Es así, que se analizó el impacto del uso de las tarjetas educativas en el aula y efecto en el trabajo pedagógico con los estudiantes, el objetivo general fue determinar en qué medida el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa, Contamana-2024.

De investigación cuantitativa, tipo aplicada, de diseño preexperimental, con una muestra de 31 estudiantes, a quienes se aplicó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, el muestreo fue no probabilístico, fue por interés de la investigadora. Los resultados muestran el aprendizaje del inglés de manera significativa resaltando el logro destacado, donde en el pre test hubo 0%, mientras que en el post test 25,8 % . Se concluye que el uso del Flashcards en el aprendizaje del inglés mejora la capacidad de leer y escribir textos en inglés en los estudiantes de primero de secundaria.

**Palabras clave:** Flashcards, lee, escribe.

## **ABSTRACT**

The research studied the effect of using Flashcards on learning English. Thus, the impact of the use of flashcards in the classroom and effect on the pedagogical work with students was analyzed. The general objective was to determine to what extent the effect of the use of Flashcards on the learning of English in first-year students. secondary school of an Educational Institution, Contamana-2024.

Quantitative research, applied type, pre-experimental design, with a sample of 31 students, to whom the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument, the sampling was non-probabilistic, it was for the interest of the researcher. The results show the learning of English in a significant way, highlighting the outstanding achievement, where in the pre-test there was 0%, while in the post-test it was 25.8%. It is concluded that the use of Flashcards in learning English improves the ability to read and write texts in English in first-year secondary school students.

**Keywords:** Flashcards, read, write



## I. INTRODUCCIÓN

El inglés permite proyectar nuevos retos y expandir nuevos horizontes como personas, tanto en su formación profesional como personal. Aprender el inglés es necesario en la actualidad, por tanto es preciso darle la debida importancia para lograr estos aprendizajes en los educandos, sin embargo, en la realidad se observa que hay mucha dificultad para el dominio y se considera hasta imposible desenvolverse, especialmente cuando los estudiantes manejan diferentes lenguas, siendo oportuno que los docentes empleen estrategias como el uso de Flashcards para contribuir con el aprendizaje del inglés.

Para las Naciones Unidas ONU (2023) la correcta traducción e interpretación del inglés como una de las seis lenguas oficiales, tanto hablada y escrita tiene un valor para el trabajo de la organización que permite una comunicación clara y concisa de asuntos mundiales. Ahí la importancia de aprender el inglés considerada una lengua universal, permitiendo comunicarse con otras idiomas y culturas. Desde otro punto de vista es preocupante el resultado de logros alcanzados por los estudiantes, en cuanto a competencias comunicativas en inglés se refiere y se ha insertado programas diversos para mejorar esta competencia, como el aumento de horas pedagógicas entre otras estrategias (Herrán, 2013).

En el Perú según Diaz, (2020), es importante utilizar tácticas para comprender textos en inglés, siendo el docente quien propicie espacios adecuados, para que el estudiante logre aprovechar estos recursos para el dominio del inglés y le permite oportunidades de mejoras en su vida. El ente responsable, Ministerio de Educación (Minedu, 2017) viene implementando estrategias para lograr alcanzar el perfil de egreso adecuado y que este contempla por competencias en las áreas, así como hacer uso de la tecnología y diversos medios como textos y materiales. Para Byrd y Lansing (2016) sostienen que el uso de tarjetas permite crear nueva información y ampliar conocimientos de manera práctica.

En Loreto, es importante que los estudiantes a temprana edad cultiven el interés por aprender el idioma inglés desde las aulas, frente a las dificultades que presentan para aprender el idioma, a esto se suma una de

las características de nuestra zona, las comunidades bilingües donde los estudiantes del nivel primaria reciben sus clases en su lengua originaria Shipibo-Conibo. Por tal motivo cuando ingresan al nivel secundaria, los estudiantes se adaptan al plan curricular como política educativa, parte del desarrollo de áreas establecidas y señaladas en el perfil de egreso según el Currículo Nacional (CNEB), siendo un problema adaptarse a este nivel educativo, presentando dificultades en el área de inglés. Frente a esta situación existen casos donde el docente no se encuentra preparado para afrontar estos retos en el ámbito educativo y es preciso aportar con ideas y estrategias para fortalecer los aprendizajes de los educandos.

Los docentes deben incentivar mediante la práctica diaria, contribuir con ampliar el vocabulario de los estudiantes, tomando conciencia de la importancia de conocerla y dominarla, para enfrentar los retos y estar prestos a las oportunidades que se les presenta, donde el único requisito muchas veces es hablar inglés (Sirlopú Vera, et al., 2023). Sin embargo; se ha vuelto solo un área más para completar el ciclo escolar faltando motivación para practicarlas en actividades cotidianas e incluso muchos estudiantes se limitan hablar en inglés por considerarlo fuera de contexto.

El presente trabajo académico, en busca de alternativas de mejora para el aprendizaje del inglés planteó el problema. ¿Cuál es el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. Contamana- 2024? y como problemas específicos se consideró ¿Cuál es el efecto del uso de Flashcards en leer textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una IE, Contamana- 2024? ¿Cuál es el efecto del uso de Flashcards en escribir textos en inglés en estudiantes de 1° de secundaria de una IE, Contamana- 2024?

La presente investigación se precisa a través de la justificación teórica, porque contribuirá con conocimientos y aportes teóricos, siendo de importancia y de referencia, que servirán para futuras investigaciones con temas relacionados a las variables de estudio (Álvarez Risco, 2020). En cuanto a la justificación metodológica se contempla en el CNEB, el uso de estrategias diversas para contribuir con desarrollar competencias, capacidades y fortalecer los aprendizajes logrados por los educandos

(MINEDU, 2016). Asimismo; la investigación seguirá procedimientos que permitirá comprobar su eficacia al utilizar Flashcards para mejorar el aprendizaje. Como justificación práctica, aportará material educativo a los docentes quienes podrán aplicarlo en la práctica pedagógica como una estrategia y mejorar el aprendizaje en inglés, las reglas gramaticales de lectura y escritura, buscando despertar el interés y la motivación para lograr un aprendizaje de manera autónoma.

Dentro del trabajo se consideró como Objetivo general: determinar en qué medida el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una IE, Contamana- 2024. En cuanto a Objetivos específicos tenemos. Determinar en qué medida afecta el uso de Flashcards en leer textos en inglés y determinar en qué medida afecta el uso de Flashcards en escribir textos en inglés.

Se planteó como hipótesis general el uso de Flashcards afecta significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una IE, Contamana-2024. Como hipótesis específica, el uso de Flashcards afecta significativamente leer textos en inglés. El uso de Flashcards afecta significativamente en escribir textos en inglés.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se realizaron diversas investigaciones y entre ellas de Feranti, et ál. (2024), cuyo objetivo fue combinar las tarjetas didácticas y modelos de aprendizajes cooperativos como estrategias para mejorar y ampliar el vocabulario para la comprensión del inglés. Se aplicó observaciones directas, entrevistas tanto a los profesores y estudiantes y muestran factores que contribuyen con el problema el manejo adecuado de estrategias de aprendizajes efectivas y en los métodos de aprendizaje según en el nivel requerido, falta de dominio del vocabulario. Los resultados muestran que al aplicar las tarjetas didácticas influyen significativamente en mejorar la comprensión y retención del vocabulario alcanzando una puntuación media de 85,7 lo que indica un impacto positivo de la intervención de las tarjetas didácticas y se concluye que el uso de las tarjetas didácticas es eficaz como herramienta para mejorar el aprendizaje, superando desafíos en la adquisición de vocabulario entre estudiantes.

Para Ba'dung, et ál. (2024) tuvieron como objetivo investigar el impacto de utilizar Flashcards, para mejorar el vocabulario en los estudiantes. De estudio experimental, utilizando grupos de control e intervención, con pre y post test, con 32 participantes, el resultado se resalta en el grupo experimental de 45,38 en el pretest y 81,38 con el post test. Por lo que la hipótesis de investigación fue validada. Concluye que los profesores deben implementar estrategias para mejorar el dominio del vocabulario, como la incorporación de actividades utilizando Flashcards, como uno de los medios en el aula porque es fácil e interesante aplicar, a su vez que demuestra ser eficaz para mejorar el vocabulario entre los estudiantes.

La investigación de Weiland & Barcellos, (2020) contempla el uso del Flashcards apoyado en teorías educativas como la teoría conectivista y la teoría para enseñar el español como lengua extranjera, utilizando recursos tecnológicos, de investigación aplicada en dos grupos de primaria con un total de 50 estudiantes de una escuela pública del estado de Rio Grande, entre los resultados obtenidos se observa la eficacia de utilizar el Flashcards o tarjetas didácticas unificado con el uso de mapas mentales, resulto en un aumento del promedio en las calificaciones finales con respecto a los

resultados del año anterior. Las mejoras observadas también abarcan en las mejoras cualitativas como el compromiso tanto de los estudiantes y profesores que se encontraron involucrados. Considerando que podemos utilizar las tarjetas didácticas para aprender cualquier otro idioma ya que es práctica y contribuye con mejorar y ampliar el vocabulario de los estudiantes.

A nivel nacional se consideró la investigación realizada por Pérez (2023) donde el objetivo general fue explicar cómo se relacionan el Flashcards con las competencias del idioma, desarrollado en Lambayeque. Se aplicó la metodología básica, descriptivo no experimental y correlacional, con 60 participantes como muestra, obteniendo el resultado, que existe relación positiva de manera directa entre cada una de las variables, de grado moderado y se concluyó que el Flashcards y las competencias del inglés se relacionan significativamente, de manera positiva y directa.

La investigación de Araoz (2020) cuyo objetivo, determinar el grado de influencia al utilizar Flashcards para desarrollar competencias en inglés con los alumnos del 1° grado. Investigación aplicada de nivel explicativo y pre- experimental, donde consideró una prueba al inicio y una prueba al finalizar el tratamiento de la investigación con el grupo experimental, teniendo una población de 68 estudiantes y 21 estudiantes como muestra, a quienes se aplicó una ficha de observación, entre los resultados obtenidos se observa una mejora en el logro de competencias de un 43 % al aplicar en el pretest frente a un 75% en el post test y llegó a concluir que, se logró demostrar que el uso del Flashcards influye de manera significativa para desarrollar competencias en inglés.

Para Céspedes y Tucto (2019) el objetivo fue determinar la aplicación del Flashcards y mejora del vocabulario en inglés- Huánuco. La metodología aplicada es cuantitativa de diseño cuasiexperimental, con 20 participantes a quienes se aplicó un pre y post prueba, con la prueba de Student el resultado indica que, aplicar el Flashcards en los estudiantes mejora el vocabulario del inglés. Esta investigación contribuirá como antecedente para fortalecer la investigación que venimos desarrollando relacionado a uno de los objetivos específicos.

Para la variable Uso de Flashcards, se definen como tarjetas didácticas y consiste en cartulinas que se utilizan en el anverso para conceptos y el reverso para relacionar según el concepto y la definición de los mismos, permitiendo un aprendizaje autónomo y desarrollando en el proceso una autoevaluación (Martínez, et al. 2019). Fortaleciendo los aprendizajes según los aciertos y errores, permitiendo construir sus conocimientos. Asimismo, permite evaluar el efecto de las tarjetas didácticas como un sistema para el tratamiento con estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje y el dominio de habilidades en lectura y escritura en el idioma, implementar las tarjetas didácticas en la sala de recursos es fácil y económico para el beneficio de todos. (Alanazi, 2017)

Se dimensiona en recurso didáctico y estrategia didáctica (Perez, 2023), Recurso didáctico, considerando como indicadores: Aprendizaje interactivo, participación activa y recurso práctico y segunda dimensión de la variable Flashcards Estrategias didáctica, Como primer indicador de estrategias didácticas tenemos la motivación y segundo indicador trabajo en equipo implica la participación de un grupo de personas de manera coordinada para la ejecución de un proyecto o una meta en común respondiendo en conjunto sus resultados obtenidos (Ministerio de Educación, 2007)

Para la variable aprendizaje del inglés considerado como enfoque comunicativo y se da a través de una comunicación efectiva en situaciones de la vida cotidiana mediante la interacción social y al resolver problemas, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas auténticas en su entorno. Para que se dé el aprendizaje del inglés es necesario aplicar el enfoque integrado porque combina habilidades lingüísticas como hablar, el saber escuchar, leer y escribir, utilizando el lenguaje en la vida real y una transferencia de habilidades de manera efectiva.

En el CNEB el aprendizaje del inglés está basado en el enfoque comunicativo, donde desarrolla competencias que están establecidas y que buscan garantizar el aprendizaje mediante el desarrollo de sus capacidades, y que están relacionadas estrechamente con los desempeños y estándares,

según el grado Minedu (2016). Esto contribuye aprender el idioma, desarrollando habilidades como escucha, lee, escribe, habla (Jaime et al., 2023). Es interactuar mediante una comunicación efectiva de manera adecuada y respetuosa que permita construir relaciones positivas con las personas de nuestro entorno permitiendo un aprendizaje intercultural (Heggernes, 2021). Se caracteriza por ser un idioma universal que permite comunicarse con todos los países del mundo, transmitir culturas, costumbres y a su vez permite la interculturalidad.

Según Minedu (2017) para aprender inglés se necesita desarrollar diversas competencias a través de la aplicación de estrategias que encaminen a alcanzar los objetivos trazados para un aprendizaje significativo, entre ellas comunicarse oralmente en inglés desarrollando capacidades como obtener información de textos orales; asimismo inferir e interpretar la información de manera implícita y explícita para obtener nueva información, interpretando el sentido del texto, teniendo en cuenta gestos, recursos verbales y no verbales, desarrollado en un contexto sociocultural y la capacidad interactúa de manera estratégica con varios interlocutores permite al estudiante intercambiar roles hablante- oyente y viceversa con una participación de manera pertinente, relevante y oportuna para el logro del propósito comunicativo.

En cuanto a la competencia, cuando se refiere leer diversos tipos de textos en inglés con sus capacidades: obtener información, así como inferir e interpretar; reflexionar, evaluar la forma, el contenido y contexto; y desarrolla también la competencia relacionada a escribir diversos tipos de textos en inglés, para desarrollarla es considerar la capacidad que permite adecuar un texto a la situación comunicativa; así como organizar y desarrollar ideas de forma coherente y a su vez cohesionada que permite ordenar de manera lógica las ideas, por consiguiente ampliar el vocabulario y emplearlo de manera pertinente estableciendo relaciones entre ellas; una capacidad que corresponde a este, por otro lado es necesario considerar reflexionar, evaluar formas, contenido y contexto a desarrollarse. Cada una de ellas contribuyen a fortalecer el aprendizaje del inglés.

La Teoría del constructivismo respalda la investigación que considera el aprendizaje como la construcción del propio conocimiento, mediante la exploración personal, se fomenta el aprendizaje a través de resolver problemas del contexto y de la reflexión. Asimismo los juegos didácticos como recursos digitales y no digitales tienen un papel importante en el aprendizaje, despertando la curiosidad e interés de los estudiantes y docentes (Ricca & Ricca, 2021).

Teoría sociocultural de Vygotsky según Guerra, (2020) sostiene que es importante el aprendizaje en el medio social-cultural donde se desenvuelve el individuo para la construcción de su propio conocimiento, esta teoría se trasladó a las aulas, de ahí la importancia de interactuar con su entorno social y cultural para fortalecer el aprendizaje del idioma, siendo la comunicación como enfoque y parte esencial para la interacción de los docentes – estudiantes y entre pares, utilizando estrategias y desarrollando el lenguaje mediante la participación en su vida cotidiana.



### III. MÉTODO

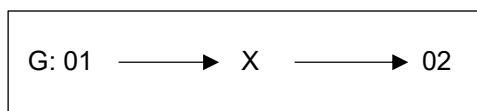
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Se da a conocer la investigación que se realizó mediante un enfoque cuantitativo, donde se considera para Hernández et al. (2014), recolectar información con una finalidad, de comprobar las hipótesis planteadas. Investigación de tipo aplicada y según Ñaupas Paitan et al. (2018), porque se apoya en estudios de una investigación pura y porque está orientada a solucionar problemas sociales en el ámbito educativo, mediante la formulación de hipótesis.

El diseño es preexperimental, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es un diseño que tiene un grado de control mínimo (p.163). Este diseño se aplicará con una pre prueba y posprueba en un solo grupo.

Figura 1

*Esquema del diseño preexperimental*



Fuente: Hernández et al. (2014).

Donde:

G= muestra

01= pre prueba

02= post prueba

x = Tratamiento

#### 3.2. Variable y operacionalización

**Definición conceptual:** Define la variable Flashcards, conocida también como tarjetas didácticas, son cartulinas que se utilizan en adverso para conceptos y el reverso para relacionar según el concepto y la definición permitiendo un aprendizaje autónomo y desarrollando en el proceso una autoevaluación (Martínez, et al. 2019) fortaleciendo los aprendizajes según los aciertos y errores, permitiendo construir sus conocimientos. Se dimensionan en recurso y estrategias didácticos.

Aprendizaje del inglés se contempla en el programa curricular de secundaria, y está basado en el enfoque comunicativo, donde desarrolla competencias, capacidades, estándares y desempeños según el grado o ciclo Minedu (2017). Esto contribuye para aprender el idioma, desarrollando habilidades como escucha, lee, escribe, habla (Jaime et al., 2023).

**Definición operacional:** La variable Flashcards. se operacionalizará mediante un cuestionario que consta de 10 preguntas relacionadas, a la variable, dimensiones recurso didáctico, sus indicadores: Aprendizaje interactivo, participación activa, recurso práctico; e ítems. Y estrategias didácticas sus indicadores motivación, trabajo en equipo y mediante escala de valores. Aprendizaje del inglés. Esta variable se operacionalizará mediante un cuestionario que consta de 10 preguntas relacionadas, a la variable, cuyas dimensiones, lee y escribe textos en inglés, sus indicadores que corresponden y mediante Escala de valores.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población** se considera a un conjunto de personas, fenómenos u objetos con características y especificaciones determinadas (Hernández y Mendoza, 2018). Para el estudio la población se conformó por 220 participantes del primer grado de secundaria.

**Criterios de inclusión:** Se consideró a estudiantes de 1° A de secundaria, que provienen de las instituciones educativas primaria y que se adaptan al CNEB, y serán evaluados con los criterios del logro de competencias, desempeños, estándares que corresponden al VI ciclo, mediante el cual se pretende contribuir en gran medida con la investigación.

**Criterios de exclusión:** Se excluyeron a las otras secciones por factores externos, edad, el número de estudiantes y asistencia.

**Muestra** se consideró a los estudiantes de 1° "A" de secundaria, que cuenta con un total de 31 estudiantes.

El muestreo fue intencional, no probabilístico. Hernández et ál. (2014), sostiene que los integrantes de la población no tuvieron igual oportunidad de ser seleccionados para integrar la muestra, por eso son tan representativos.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:** Se consideró la técnica de la encuesta para esta investigación y el instrumento para recoger datos el cuestionario, que consistió en preguntas relacionadas con la variable de estudio que se pretende medir (Hernández y Mendoza, 2018) a través de la aplicación a los estudiantes.

Para validar los instrumentos estuvo dada por juicios de expertos especialistas en el tema a investigar, quienes evaluaron la claridad, coherencia y relevancia del instrumento, así como su aplicabilidad; para la confiabilidad se aplicó el Coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) ya que los rangos son dicotómicos, obteniendo un resultado de 0,807 lo que significa que es aceptable.

Tabla 1

*Resultados de confiabilidad del instrumento*

Estadístico de confiabilidad	
Kuder Richardson. KR-20	Número de elementos
0,807	31

**3.5. Procedimientos:** Para el desarrollo del trabajo académico se realizó las coordinaciones necesarias para solicitar el consentimiento la institución educativa para ello fue necesario entrevistarse con los encargados responsables de la IE, para que nos proporcionen información básica y poder recoger la problemática, haciéndoles conocer el interés por desarrollar y ejecutar un trabajo de investigación en su institución educativa. Seguidamente se determinó la población y muestra con la que se realizará el trabajo. Se validaron los instrumentos de evaluación por tres (3) expertos con grado de doctor, y se aplicó. Posteriormente, se hizo llegar la carta por parte de la universidad, donde se solicitó el permiso y autorización formal para el desarrollo y ejecución. Se dio a conocer sobre la investigación y los beneficios que esta aporta a la I. E. que está a su cargo.

Para la ejecución se procedió con la aplicación del cuestionario como pretest y posteriormente el post test al finalizar el tratamiento, con los

estudiantes de 1° "A" de secundaria, la cual permitió recoger información, organizar, procesar y analizar los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto al procesamiento de la información se empleó el Excel y el software SPSS, siendo herramientas que ayudaron a procesar la información y obtener los resultados según los objetivos planteados para la estadística descriptiva y en cuanto a la comprobación de hipótesis mediante la estadística inferencial.

Con respecto al instrumento para la confiabilidad se aplicó KR-20 porque las alternativas fueron dicotómicas y para la prueba de normalidad se aplicó el test de Shapiro Wilk por ser menor de 50 elementos ya que el número de participantes para esta investigación fueron 31. En la prueba de normalidad resultó ser no paramétrico, por la cual se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo se rige bajo las normativas y reglamentos establecidos por la universidad. El esquema y guía de acuerdo con el tipo de investigación y citados según normas establecidas APA 7ma edición, respetando el derecho de autor citando según corresponde.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo

*Descripción de los resultados: Objetivo general*

Tabla 2

*Pretest y post test del aprendizaje del inglés*

NIVELES	PRETEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	0	0.0	0	0.0
Proceso	10	32.3	0	0.0
Logro esperado	21	67.7	23	74.2
Logro destacado	0	0.0	8	25.8
TOTAL	31	100.0	31	100.0

*Fuente:* Base de datos:

Los resultados muestran en la Tabla 2 la incidencia del uso del Flashcards en el aprendizaje del inglés, nos brindan información de una diferencia significativa luego de aplicar el pretest y post test, estos resultados marcaron una conclusión de logro esperado de 67,7% y en logro destacado 0% en el pretest. Al aplicar el incentivo los resultados marcaron un comportamiento mejorado en el post test el 74,2% en logro esperado y lo más resaltante aparecieron estudiantes con el 25,8% en logro destacado; debido a la mejora de los aprendizajes del inglés por la participación constante de los estudiantes, opiniones y trabajo en equipo.

##### Dimensiones: variable dependiente

Tabla 3

*dimensión 1: Leer textos en inglés*

NIVELES	PRETEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	0	0.0	0	0.0
Proceso	20	64.5	7	22.6
Logro esperado	11	35.5	14	45.2
Logro destacado	0	0.0	10	32.3
TOTAL	31	100.0	31	100.0

*Fuente:* Base de datos

Como resultado se observa en la figura que el uso del Flashcards afecta en la dimensión leer textos en inglés, en esta dimensión los resultados del pretest, marcó un nivel de logro esperado de 35,5%; después de aplicar el incentivo marcó un comportamiento progresivo en el nivel logro esperado de 45,2%; y de logro destacado en el pretest fue 0% mientras que en la aplicación del post test fue 32,3; lo que significa que hay un avance significativo, pero que todavía hay un porcentaje regular que no alcanzaron el nivel logro destacado, puede ser por diversos factores.

Tabla 4

*Dimensión 2: escribe textos en inglés*

NIVELES	PRETEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	1	3.2	0	0.0
Proceso	25	80.6	12	38.7
Logro esperado	4	12.9	10	32.3
Logro destacado	1	3.2	9	29.0
TOTAL	31	100.0	31	100.0

*Fuente:* Base de datos

En la tabla 4, los resultados referentes a la dimensión escriben textos en inglés muestran que, en el pretest el 80,6% se ubican en proceso, este resultado señala que hay una variedad significativa respecto al 38,7% de las post tes. Por otro lado, en el pretest el 3,2% se ubica en el logro destacado, mientras en el post tes hubo una mejora de 29%. Lo que significa que, al aplicar estrategias didácticas, como el trabajo colaborativo, participación activa, motivación contribuyeron con una mejorara en la escritura en inglés.

## Análisis inferencial

En cuanto a la prueba de normalidad nos permitió determinar la selección de la prueba paramétrica o no paramétrica.

Hipótesis a contrastar:

H<sub>0</sub>: Los datos analizados provienen de una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos analizados no provienen de una distribución normal.

En donde el nivel de significancia = 0.05

Tabla 5

### Test de muestra de decisión

Kolmogórov-Smirnov	Shapiro Wilk
Para muestras grandes $n \geq 50$	Cuando la muestra es pequeña $n < 50$

Regla de decisión:

Sig.  $< 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> hipótesis nula de manera significativa.

Sig.  $> 0.05$ , aceptar la H<sub>0</sub> hipótesis nula.

Tabla 6

### Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia pretest y post test	,188	31	,007	,893	31	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Observamos la tabla 6, muestra una población que es menor de 50 por ello se considera la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, así mismo se identifica que el P valor es  $< 0,05$  lo que significa que se rechaza la H<sub>0</sub> hipótesis nula de manera significativa, es decir la distribución de la variable no es paramétrica o no sigue una distribución normal, por consiguiente, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para medir el efecto del aprendizaje del inglés.

### Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: El uso de Flashcards no afecta significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una I E, Contamana-2024.

H<sub>1</sub>: El uso de Flashcards afecta significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una I E, Contamana-2024.

Tabla 7

#### *Prueba de hipótesis general*

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1 La mediana de diferencias entre Pretest y Post tes de variable aprendizaje del inglés es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.	,000	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 8

#### *Estadístico de prueba<sup>a</sup>. Hipótesis general*

	Pretest -D1 Posttest
Z	-4,157 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la H<sub>0</sub> hipótesis nula y aceptamos la H<sub>1</sub>, lo que nos indica que las medias obtenidas entre la pre y la post test son significativamente diferentes, en ese sentido se concluye que el uso de Flashcards afecta significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 1° de secundaria de una IE, Contamana-2024.



Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: El uso de Flashcards no afecta significativamente leer textos en inglés

H<sub>1</sub>: El uso de Flashcards afecta significativamente leer textos en inglés

Tabla 9

*Prueba de hipótesis específica 1.*

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1 La mediana de diferencias entre la pretest y Post test D1 Lee textos en inglés es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 10

*Estadístico de prueba<sup>a</sup>. Hipótesis específico 1*

	Pretest -D1 Posttest
Z	-4,612 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 9 nos muestra que  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la H<sub>0</sub> hipótesis nula y aceptamos la H<sub>1</sub>, lo que nos indica que las medias entre la variable del pretest y la dimensión 1 del posttest son significativamente diferentes, pues se concluye que el uso del Flashcards afecta significativamente la lectura de textos inglés en los estudiantes de 1° de secundaria de una IE, Contamana-2024.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: El uso de Flashcards no afecta significativamente en escribe textos en inglés

H<sub>1</sub>: El uso de Flashcards afecta significativamente en escribe textos en inglés.

Tabla 11

### *Prueba - hipótesis específica 2.*

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1 La mediana de diferencias entre la variable del Pretest y D2 del Post test Escribe textos en inglés es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tabla 12

### *Estadístico de prueba<sup>a</sup>. Hipótesis específico 1*

Pretest - D2 Postest	
Z	-4,576 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa en la tabla 11 que  $p = 0 < 0,05$ ; por lo tanto se rechaza la H<sub>0</sub> hipótesis nula y aceptamos la H<sub>1</sub>, lo que nos indica que las medias entre la variable y la dimensión 2 son significativamente diferentes, pues se concluye que el uso del Flashcards afecta significativamente de manera positiva escribir textos en inglés.

## V. DISCUSIÓN

La investigación cuyo objetivo fue determinar en qué medida el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una IE, Contamana - 2024. Con 31 participantes como muestra. Los resultados indican que el uso de Flashcards tiene un efecto significativo positivo en el aprendizaje del inglés, mejorando su vocabulario a través de la realización de actividades y la interacción con sus compañeros. Estos resultados se comparten con la investigación de Araoz (2020) sobre la influencia al utilizar Flashcards para desarrollar las competencias del inglés en los alumnos, donde concluyó que, se logró demostrar que el uso del Flashcards mejora significativamente el desarrollo de competencias. En esa misma línea Pérez (2023) relaciona el Flashcards con el desarrollo de las competencias del idioma e indica que, existe relación directa entre las variables, de grado moderado por lo que se afirma que entre las variables existe relación positiva y moderada, quien concluye que el Flashcards y las competencias del inglés se da de manera significativa, positiva y directa.

Con respecto al primer objetivo específico para: determinar en qué medida afecta el uso del Flashcards en leer textos en inglés, los resultados muestran que hay un avance significativo, pero que todavía hay un porcentaje regular que no alcanzaron el nivel logro destacado, puede ser por diversos factores que son necesarios que el docente considere importante para mejorar el aprendizaje en esta área. Estos resultados se comparten con Ba'dung, et ál. (2024) quienes consideran que los profesores deben implementar estrategias para mejorar el vocabulario en inglés y la incorporación de actividades utilizando Flashcards, siendo un medio en el aula de aplicación fácil e interesante a su vez ayuda de manera eficaz para mejorar el vocabulario de los estudiantes. Asimismo Weiland & Barcellos, (2020) sostiene que el uso del Flashcards apoyado en teorías educativas como la teoría conectivista debemos utilizar recursos tecnológicos, entre los resultados obtenidos se observa la eficacia de utilizar el Flashcards o tarjetas didácticas unificado con el uso de mapas mentales, resulto en un aumento del promedio en las calificaciones finales. Por lo que podemos

utilizar las tarjetas didácticas para aprender cualquier otro idioma ya que es práctica y contribuye con mejorar y ampliar el vocabulario de los estudiantes.

Para el segundo objetivo específico: determinar en qué medida afecta el uso de Flashcards en escribir textos en inglés, resultados indican que, al obtener información, mejora su vocabulario y escribe textos cortos aplicando estrategias didácticas, con ayuda, motivación, trabajo en equipo, mejora en escribir textos en inglés. Estos resultados se comparten con Feranti, et ál. (2024), quienes buscaron combinar las tarjetas didácticas con modelos de aprendizajes cooperativos como estrategias para mejorar la comprensión y vocabulario del inglés cuyos resultados mostraron que aplicar las tarjetas didácticas influyeron significativamente en mejorar la comprensión y ampliar su vocabulario obtenido un impacto positivo siendo eficaz como herramienta para mejorar el aprendizaje. Asimismo, Céspedes y Tucto (2019) sostienen que la aplicación del Flashcards mejora el vocabulario en inglés. Permite evaluar el efecto de las tarjetas didácticas en el tratamiento con los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y dominio de sus habilidades en lectura y escritura en el idioma, implementar las tarjetas didácticas en la sala de recursos es fácil y económico para el beneficio de todos los docentes y estudiantes. (Alanazi, 2017). Ya que está basado en el enfoque comunicativo como se contempla en el CNEB por competencias y que buscan garantizar desarrollar capacidades (Minedu, 2016). Esto contribuye aprender el idioma, desarrollando habilidades como escucha, lee, escribe, habla (Jaime et al., 2023). Nos permite interactuar mediante una comunicación efectiva, adecuada y respetuosa permitiendo construir relaciones positivas con las personas de nuestro entorno y fuera de ella (Heggernes, 2021). Un idioma que permite transmitir culturas, costumbres y a su vez permita la interculturalidad.

## VI. CONCLUSIONES

La presente investigación se demostró en qué medida el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en una IE, Contamana- 2024. Los resultados muestran que el aprendizaje del inglés se da de manera significativa resaltando el logro destacado, donde en el pre test se obtuvo 0%, mientras que en el post test 25,8 % con participación activa durante el proceso y desarrollo de las diferentes actividades.

En cuanto al primer objetivo específico **determinar en qué medida afecta el uso del Flashcards** en leer textos en inglés, se obtuvo en logro destacado de 32,3 luego de aplicar el post test, lo que representa un avance significativo en cuanto a leer textos en inglés.

Como segundo objetivo específico determinar en qué medida afecta el uso de Flashcards en escribir textos en inglés, los resultados muestran una mejora en el logro destacado con respecto al pre test con 3,2% y post test de 29%. Lo que significa que, al aplicar estrategias didácticas mejora escribir textos en inglés, así como el trabajo colaborativo, participación activa y motivación contribuyeron con una mejora en la escritura de textos en inglés.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A las autoridades educativas apoyar los trabajos de investigación por el bien de nuestra sociedad que se encuentra en constante cambio, impulsar diversas estrategias para mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes

A los docentes implementar estrategias y recursos que permiten desarrollar la labor pedagógica de manera más eficiente, crear situaciones retadoras donde el estudiante se vea involucrado en participar de manera activa y sea capaz de crear conocimiento y compartirlo con su entorno aplicarlo en la vida diaria a través de diálogos para fortalecer sus aprendizajes en especial en inglés al escribir, leer, hablar y escuchar.

A los docentes realizar investigaciones por más tiempo en su ejecución, que permita desarrollar todas las competencias en el área, donde el estudiante tenga la oportunidad de aprovechar estos aprendizajes.

A la comunidad educativa, crear espacios que permitan la interacción de los estudiantes y puedan compartir actividades de aprendizajes así como comunidades de aprendizajes con la participación de todos los involucrados para contribuir con una mejor sociedad.

## REFERENCIAS

- Alanazi, M. S. (2017). Use of Flashcards in Dealing with Reading and writing difficulties in SEN students. *Revista: REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research* Vol. 7 No. 1 February 2017 DOI: 10.17583/remie.2017.2505  
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=ed2f9169-7507-40c4-a21d-67b38e5089ec%40redis>
- Álvarez Risco, A. (2020). Justificación de la investigación. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales
- Araoz, J. H. (2020) *Los Flash cards para el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos de una Institución Educativa de Palpa*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/c3d44f61-83b0-4787-816d-85dde5f2437a>
- Arévalo, A. T. (2016). *Diseño de un software educativo para el trabajo de ciencias naturales en el sistema locomotor del ser humano de los y las estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Particular Fraternidad Cristiana, periodo 2015- 2016- Quito. 2016*. [Trabajo de titulación. Universidad Central de Ecuador].
- Ba'dung, Y., Suriaman, A., Rita, F. (2024). The effect of Flashcards in improving Vocabulary at the eighth-grade students of SMP negeri 6 Palu. *Manazhim Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 117-128.  
<https://doi.org/10.36088/manazhim.v6i1.4194>
- Byrd, D. R., y Lansing B. (2016). Electronic Flashcards inside the classroom: Practical and Effective. *Journal of Language Teaching & Learning*. 6(2), 1-1  
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=57b6ba02-6429-4172-9f2a-1858ba2deb3d%40redis>
- Céspedes, P. Y. y Tucto, T. (2019). *Aplicación de Flashcards y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del 4 grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza de Cahuac- Huánuco, 2018*. [Tesis de Grado\_UNEVAL – Institucional]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4759>

- Díaz Ticona, O. (2020). *Fortaleciendo las capacidades de comprensión y producción de textos para el mejor aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado "A" en la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" de Juliaca, 2018.*
- Feranty, L., Anggreini, S., Meylani, T. & Darmawan, I.M.P. (2024). Improving fifth-grade students' vocabulary mastery using flashcards at SDN 23 Pangkalpinang. *Journal of English Teaching*, 10(1), 51-60. <https://doi.org/10.33541/jet.v10i1.5483>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J. L., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables.* (J. C. Rodas (ed.); 1° Ed.). <https://doi.org/http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vigotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 77, 1–21.
- Heggernes, S. L. (2021). A critical review of the role of texts in fostering Intercultural Communicative competence in the English Language classroom. *Educational Research Review*, 33(February), 100390. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100390>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *universidad tecnologica laja Bajío.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill Education. Printed in Mexico: Vol. 6ta ed.*
- Herrán, I. G. (2013). *Las dificultades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los grados Octavo y las posibilidades de usar CLIL para superarlas en el colegio IED Alexander Fleming.* [Tesis. Universidad de los Andes. Centro de investigación y formación en educación CIFE. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/e608f2b8-9513-42e1-9094-d90b32401f18/content>
- Jaime, B., Chávez, M. E., & Castillejos, W. (2023). Estado del conocimiento del sistema 4MAT en la investigación educativa y el aprendizaje del inglés. *Revista Educación*, 47(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49961>



- Minedu. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria básica regular. In *Ministerio de Educación* (p. 396). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de educación básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). *Evaluación en el área de Matemática* (E. C. S.A. (ed.); El Nosedal). [https://www.academia.edu/44858100/Matemática\\_Serie\\_1\\_para\\_docentes\\_de\\_Secundaria\\_Currículo\\_y\\_desarrollo\\_de\\_capacidades\\_en\\_Matemática\\_Fascículo\\_3\\_EVALUACIÓN\\_EN\\_EL\\_ÁREA\\_DE\\_MATEMÁTICA](https://www.academia.edu/44858100/Matemática_Serie_1_para_docentes_de_Secundaria_Currículo_y_desarrollo_de_capacidades_en_Matemática_Fascículo_3_EVALUACIÓN_EN_EL_ÁREA_DE_MATEMÁTICA)
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. j., y Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis.. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pérez, A. M. (2023) *Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121061/Perez\\_MAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121061/Perez_MAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ricce, C. M., & Ricce, C. R. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 391–404. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.182>
- Riveros, A. H. (2022). Estrategia didáctica para el aprendizaje de las matemáticas en el ámbito universitario. *Revista científica digital de Educación Eduser* 9(2),48-57 <https://doi.org/10.18050/eduser>. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2720/2173>
- Sirlopú Vera, E. D. J., Marrufo Rojas, D. R., & Ortega Cabrejos, M. I. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior : revisión teórica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), 1–23. <https://doi.org/doi.org/10.18861/ cied.2023.14.2.3370>

Weiand, A., & Barcellos, P. da S. C. C. (2020). Mapas Mentais E Flashcards No Ensino De Espanhol. *Organon*, 35(68), 1–16. <https://doi.org/10.22456/2238-8915.103748>

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de Consistencia de la tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del uso de Flashcards en leer textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una IE, Contamana- 2024?</p> <p>¿Cuál es el efecto del uso de Flashcards en escribir textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una IE, Contamana- 2024?</p>	<p><b>Objetivos general</b></p> <p><b>Determinar en qué medida el efecto del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.</b></p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p><b>Determinar en qué medida afecta el uso del Flashcards en leer textos en inglés.</b></p> <p>Determinar en qué medida afecta el uso de Flashcards en escribir textos en inglés.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El uso de Flashcards afecta significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.</p> <p><b>Hipótesis específica,</b></p> <p>El uso de Flashcards afecta significativamente leer textos en inglés.</p> <p>El uso de Flashcards afecta significativamente en escribir textos en inglés.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Uso de Flashcards</b></p>	<p>RECURSO DIDACTICO</p> <p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje interactivo</li> <li>- Participación activa</li> <li>- Recurso práctico</li> <li>- Motivación</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica, Aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Método deductivo</p> <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preexperimental</li> </ul> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">G 01 → X → 02</p> <p>X: Tratamiento 01: pre prueba 02: post prueba</p>
			<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Aprendizaje del inglés</b></p>	<p>Lee textos en inglés</p> <p>Escribe textos en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta del texto escrito</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>- Adecua el texto a un tema específico</li> <li>- Redacta textos cortos con coherencia</li> <li>- Utiliza vocabulario adecuado de acuerdo con el tema</li> </ul>	

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles / rango
<b>Uso de Flashcards</b>	<b>Recurso didáctico</b>	Son tarjetas didácticas, cartulinas que se utilizan en adverso para conceptos y el reverso para relacionar según el concepto y la definición permitiendo un aprendizaje autónomo y desarrollando en el proceso una autoevaluación (Martínez, et al. 2019)	Esta variable se operacionalizará mediante un cuestionario que consta de 10 preguntas relacionadas, a la variable, dimensiones recurso didáctico, sus indicadores: Aprendizaje interactivo, participación activa, recurso práctico; e ítems. Y estrategias didácticas sus indicadores motivación y trabajo en equipo	- Aprendizaje interactivo - Participación activa - Recurso práctico	<b>1,2,3,4,5</b>	Si (1) No (0)	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logrado (14-17) Logro destacado (18-20)
	<b>Estrategia didáctica</b>			- Motivación - Trabajo en equipo	<b>6,7,8,9,10</b>		
<b>Aprendizaje del inglés</b>	<b>Lee textos en inglés.</b>	Basado en el enfoque comunicativo, donde desarrolla competencias, capacidades, estándares y desempeños según el grado o ciclo Minedu (2017). Esto contribuye para aprender el idioma, desarrollando habilidades como escucha, lee, escribe, habla (Jaime et al., 2023).	Esta variable se operacionalizará mediante un cuestionario que consta de 10 preguntas relacionadas, a la variable, dimensiones, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en inglés y sus indicadores que corresponden y mediante Escala de valores.	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<b>1,2,3,4,5,</b>	<b>Correcto (1)</b> <b>Incorrecto (0)</b>	
	<b>Escribe textos en inglés</b>			Adecua el texto a un tema específico Redacta textos cortos con coherencia Utiliza vocabulario adecuado de acuerdo con el tema	<b>6,7,8,9,10</b>		

### Anexo 3. Instrumento de recolección de información

#### EVALUACIÓN DE LA VARIABLE USO DE FLASHCARDS

**Estimado participante:**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre la influencia del uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés, consta de 10 ítems. El cuestionario forma parte del trabajo de investigación “Uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024” los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación.

**Instrucciones:**

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

<b>Uso de Flashcards</b>		<b>Valoración</b>	
<b>Dimensión 1: Recurso didáctico</b>		Si (1)	No (0)
1	El material utilizado te ayudo a mejorar en el área de inglés		
2	El Flashcards es accesibles para todos.		
3	Todos los integrantes han participado durante la actividad		
4	Participa activamente en la tarea propuesta		
5	Comprende de manera clara las instrucciones dadas y ayuda aportar nuevas ideas		
<b>Dimensión 2: Estrategias didácticas</b>			
6	Disfruta el desarrollo de la actividad utilizando Flashcards		
7	Muestra una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades		
8	Le gusta trabajar en equipo		
9	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su equipo		
10	Practica la escucha activa, mostrando interés por otras opiniones		

¡Muchas gracias!


**INSTRUMENTO: EVALUACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**DIMENSIÓN 1. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS**

**1. OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO**

**MARCA CON (V) SI ES VERDADERO Y CON (F) SI ES FALSO.**



blue	V	F	black	V	F	white	V	F	orange	V	F	green	V	F
------	---	---	-------	---	---	-------	---	---	--------	---	---	-------	---	---

**2. INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO ESCRITO**

In the world of the animals there was a very arrogant hare because she said to everyone, she was the fastest. That's why she was always laughing at the slow turtle. What is this text about?.....

**3. En el siguiente texto, subraya los verbos que encuentra**

- a) I am to hungry
- b) They are hot
- c) I drink a coffee with my friends
- d) He has a Job

**4. REFLEXIONA LEE EL TEXTO Y RESPONDE LA PREGUNTA**

Good morning, Miss Anna. My name is Juan, I have 12 years old, I like to eat rice with chicken.

What does Juan like to eat? .....

**5. Lee el siguiente texto y responde**

Hello, I am José, I live with my father and mother, my house is big, I have two cats, I like play soccer for the afternoon in the park, and listen to music for the evening, I study in the school, and I like mathematics and english.

What does José play? .....

**DIMENSIÓN 2. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS**

**6. COMPLETAR LAS CONVERSACIONES CON EL PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE**

Was the concert good?

Yes, it \_\_\_\_\_.

A Where you yesterday?

I \_\_\_\_\_ at the beach with my friends.

\_\_\_\_\_ you and your partner at the party?

Yes, we \_\_\_\_\_.

**7. ORDENA LAS PALABRAS Y FORMA ORACIONES.**

SMALL	HOUSE	IS	MY	
THE	CAT	IS	BEAUTIFUL	
SCHOOL	BIG	MY	IS	

**8. Escribe 2 oraciones cortas en ingles**

-----

-----

**9. ESCRIBE EN INGLÉS LO QUE OBSERVA EN LAS IMÁGENES.**



**10. COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO**

a) My name is \_\_\_\_\_

b) I like play \_\_\_\_\_

c) I am \_\_\_\_\_

d) I eat \_\_\_\_\_ every day.

**Gracias por su participación**



**Anexo 4. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable uso del Flashcards y aprendizaje del inglés**

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de la variable Uso de Flashcards". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Alexis Enrique Poma Vargas		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	(X)
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Especialista en Auditoria Informática, Metodología de la Investigación, Contrataciones del Estado, TIC.		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Investigaciones Pre experimental, Correlacional, Pre experimental y Cuasi experimental.		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	EVALUACIÓN DE LA VARIABLE USO DE FLASHCARDS
<b>Autora:</b>	DOYLITH IPUSHIMA OCHAVANO
<b>Procedencia:</b>	LORETO
<b>Administración:</b>	Uso del Instrumento.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONTAMANA
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)





**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Flashcards	DIM 1 Recurso didáctico DIM 2 Estrategias didácticas	Son tarjetas didácticas, cartulinas que se utilizan en adverso para conceptos y el reverso para relacionar según el concepto y la definición permitiendo un aprendizaje autónomo y desarrollando en el proceso una autoevaluación (Martínez, et al. 2019)

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Evaluación de la variable Uso de Flashcards elaborado por Doylith Ipushima Ochavano en el año 2024. De acuerdo con los ítems indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Recurso didáctico y estrategias didácticas

Primera dimensión: Recurso didáctico

Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en lee diversos tipos de textos en ingles en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana – 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje interactivo	El material utilizado te ayudo a mejorar en el área de inglés	4	4	4	
	Los materiales utilizados son accesibles para todos.	4	4	4	
Participación activa	Todos los miembros han participado durante la actividad	4	4	4	
	Participa activamente en la tarea propuesta	4	4	4	
Recurso práctico	Comprende de manera clara las instrucciones dadas y permite aportar nuevas ideas	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategias didácticas

Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Disfruta el desarrollo de la actividad utilizando materiales	4	4	4	
	Muestra una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades	4	4	4	
Trabajo en equipo	Le gusta trabajar en equipo	4	4	4	
	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su equipo	4	4	4	
	Practica la escucha activa, mostrando interés por otras opiniones	4	4	4	

Dr. Alexis Enrique Poma Vargas

DNI: 41008373



Firma





**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Flashcards	DIM 1 Recurso didáctico DIM 2 Estrategias didácticas	Son tarjetas didácticas, cartulinas que se utilizan en adverso para conceptos y el reverso para relacionar según el concepto y la definición permitiendo un aprendizaje autónomo y desarrollando en el proceso una autoevaluación (Martínez, et al. 2019).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Evaluación de la variable Uso de Flashcards elaborado por Doylith Ipushima Ochavano en el año 2024. De acuerdo con los ~~ítems~~ indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Recurso didáctico y estrategias didácticas

Primera dimensión: Recurso didáctico

Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en lee diversos tipos de textos en ingles en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Aprendizaje interactivo	El material utilizado te ayudo a mejorar en el área de inglés	4	4	4	
	Los materiales utilizados son accesibles para todos.	4	4	4	
Participación activa	Todos los miembros han participado durante la actividad	4	4	4	
	Participa activamente en la tarea propuesta	4	4	4	
Recurso práctico	Comprende de manera clara las instrucciones dadas y permite aportar nuevas ideas	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategias didácticas

Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Disfruta el desarrollo de la actividad utilizando materiales	4	4	4	
	Muestra una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades	4	4	4	
Trabajo en equipo	Le gusta trabajar en equipo	4	4	4	
	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su equipo	4	4	4	
	Practica la escucha activa, mostrando interés por otras opiniones	4	4	4	

Dr. POLO GIUSTI MANGUINURI RIVEIRO  
DNI: 40399473

Dr. Polo Giusti Manguinuri Riveiro  
DNI: 40399473



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de la variable Uso de Flashcards". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. HUGO SANCHEZ PEÑA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	(X)
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION SUPERIOR		
<b>Institución donde labora:</b>	CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GENARO HERRERA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	(X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	EVALUACIÓN DE LA VARIABLE USO DE FLASHCARDS
<b>Autora:</b>	DOYLITH IPUSHIMA OCHAVANO
<b>Procedencia:</b>	LORETO
<b>Administración:</b>	Uso del instrumento
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONTAMANA
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición).

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Flashcards	DIM 1 Recurso didáctico DIM 2 Estrategias didácticas	Son tarjetas didácticas, cartulinas que se utilizan en adverso para conceptos y el reverso para relacionar según el concepto y la definición permitiendo un aprendizaje autónomo y desarrollando en el proceso una autoevaluación (Martínez, et al. 2019).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Evaluación de la variable Uso de Flashcards elaborado por Doylith Ipushima Ochavano en el año 2024. De acuerdo con los ~~objetivos~~ indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. <b>Acuerdo</b> (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Recurso didáctico y estrategias didácticas

Primera dimensión: Recurso didáctico

Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana – 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje interactivo	El material utilizado te ayudo a mejorar en el área de inglés	4	4	4	
	Los materiales utilizados son accesibles para todos.	3	4	4	SE SUGIERE INDICAR QUE MATERIALES UTILIZÓ
Participación activa	Todos los integrantes han participado durante la actividad	3	4	4	SE SUGIERE CAMBIAR LA PALABRA MIEMBRO
	Participa activamente en la tarea propuesta	4	4	4	
Recurso práctico	Comprende de manera clara las instrucciones dadas y <b>permite</b> aportar nuevas ideas	3	4	4	CAMBIAR LA PALABRA PERMITE POR AYUDA

Segunda dimensión: Estrategias didácticas

Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Disfruta el desarrollo de la actividad utilizando materiales	3	4	4	SE RECOMIENDA MENSIONAR LOS MATERIALES
	Muestra una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades	4	4	4	
Trabajo en equipo	Le gusta trabajar en equipo	4	4	4	
	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su equipo	4	4	4	
	Practica la escucha activa, mostrando interés por otras opiniones	4	4	4	



**HUGO SANCHEZ PEÑA**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Dr. HUGO SANCHEZ PEÑA  
DNI: 00100777

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de la variable aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Alexis Enrique Poma Vargas	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional (X)
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Especialista en Auditoria Informática, Metodología de la Investigación, Contrataciones del Estado, TIC.	
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Investigaciones Pre experimental, Correlacional, Pre experimental y Cuasi experimental.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Evaluación de la variable aprendizaje del inglés
<b>Autora:</b>	DOYLITH IPUSHIMA OCHAVANO
<b>Procedencia:</b>	LORETO
<b>Administración:</b>	Uso del instrumento.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	1 hora
<b>Ámbito de aplicación:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONTAMANA
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición).



**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inglés	DIM 1 Lee diversos tipos de texto en inglés DIM 2 Escribe diversos tipos de textos en inglés	Basado en el enfoque comunicativo, donde desarrolla competencias, capacidades, estándares y desempeños según el grado o ciclo Minedu (2017). Esto contribuye para aprender el idioma, desarrollando habilidades como escucha, lee, escribe, habla (Jaime et al., 2023)

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Evaluación de la variable aprendizaje del inglés elaborado por Doylith Ipushima Ochavano en el año 2024. De acuerdo con los ítems indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.


*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés.


Primera dimensión: Lee diversos tipos de texto en inglés.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en leer diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana - 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones																				
Obtiene información del texto escrito	<p><b>1. OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO. MARCA CON (V) SI ES VERDADERO Y CON (F) SI ES FALSO.</b></p>  <table border="1" data-bbox="375 884 933 952"> <tr> <td>blue</td> <td>V</td> <td>black</td> <td>V</td> <td>white</td> <td>V</td> <td>orange</td> <td>V</td> <td>green</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> </tr> </table>	blue	V	black	V	white	V	orange	V	green	V	e	F		F		F		F		F	4	4	4	
blue	V	black	V	white	V	orange	V	green	V																
e	F		F		F		F		F																
Infiere e interpreta	<p><b>2. INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO ESCRITO</b></p> <p>In the world of the animals there was a very arrogant hare because she said to everyone, she was the fastest. That's why she was always laughing at the slow turtle.            What is this text about? - .....</p>	4	4	4																					
	<p><b>3. En el siguiente texto, subraye los verbos que encuentra</b></p> <p>a) I am to hungry            b) They are hot            c) I drink a coffee with my friends            d) He has a job</p>	4	4	4																					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<p><b>4. REFLEXIONA LEE EL TEXTO Y RESPONDE LA PREGUNTA</b></p> <p>Good morning, Miss Anna. My name is Juan, I have 12 years old, I like to eat rice with chicken.            What does Juan like to eat? -----            -----</p>	4	4	4																					
	<p><b>5. Lee el siguiente texto y responde</b></p> <p>Hello, I am José, I live with my father and mother, my house is big, I have two cats, I like play soccer for the afternoon in the park, and listen to music for the evening, I study in the school, and I like mathematics and english.            What does José play? -----</p>	4	4	4																					

Segunda dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecua el texto a un tema específico	<b>6. COMPLETAR LAS CONVERSACIONES CON EL PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE</b> Was the concert good? Yes, it _____. A Where you yesterday? I _____ at the beach with my friends. _____ you and your partner at the party? Yes, we _____	4	4	4	
Redacta textos cortos con coherencia	<b>7. Ordena las palabras y forma oraciones</b> SMALL HOUSE IS MY _____ THE CAT IS BEAUTIFULL _____ SCHOOL BIG MY IS _____	4	4	4	
	<b>8. Escribe 2 oraciones cortas en ingles</b> _____ _____	4	4	4	
	<b>9. ESCRIBE EN INGLÉS LO QUE OBSERVA EN LAS IMÁGENES.</b> 	4	4	4	
Utiliza vocabulario adecuado de acuerdo al tema	<b>10. COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO</b> a) My name is----- b) I like to play----- c) I am----- d) I eat -----every day	4	4	4	



Firma

Dr. Alexis Enrique Poma Vargas

DNI: 4100837

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de la variable aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. POLO GIUSTI MANGUINURI RIVEIRO		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X )	Organizacional	(X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN -ÁREA COMUNICACIÓN		
<b>Institución donde labora:</b>	EDUCACIÓN SUPERIOR		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Investigaciones Pre experimental, Correlacional, Pre experimental y Cuasi experimental.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Evaluación de la variable aprendizaje del inglés
<b>Autora:</b>	DOYLITH IPUSHIMA OCHAVANO
<b>Procedencia:</b>	LORETO
<b>Administración:</b>	Uso del instrumento.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	1hora
<b>Ámbito de aplicación:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONTAMANA
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)



**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inglés	DIM 1 Lee diversos tipos de texto en inglés DIM 2 Escribe diversos tipos de textos en inglés	Basado en el enfoque comunicativo, donde desarrolla competencias, capacidades, estándares y desempeños según el grado o ciclo Minedu (2017). Esto contribuye para aprender el idioma, desarrollando habilidades como escucha, lee, escribe, habla (Jaime et al., 2023).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Evaluación de la variable aprendizaje del inglés elaborado por Doylith Ipushima Ochavano en el año 2024. De acuerdo con los ~~guías~~ indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.


*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés.

Primera dimensión: Lee diversos tipos de texto en inglés.


- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en leer diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana - 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones																				
Obtiene información del texto escrito	<p><b>1. OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO. MARCA CON (V) SI ES VERDADERO Y CON (F) SI ES FALSO.</b></p>  <table border="1" data-bbox="300 907 861 985"> <tr> <td>blue</td> <td>V</td> <td>black</td> <td>V</td> <td>white</td> <td>V</td> <td>orange</td> <td>V</td> <td>green</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> </tr> </table>	blue	V	black	V	white	V	orange	V	green	V	e	F		F		F		F		F	4	4	4	
blue	V	black	V	white	V	orange	V	green	V																
e	F		F		F		F		F																
Infiere e interpreta	<p><b>2. INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO ESCRITO</b></p> <p>In the world of the animals there was a very arrogant hare because she said to everyone, she was the fastest. That's why she was always laughing at the slow turtle. What is this text about? - .....</p>	4	4	4																					
	<p><b>3. En el siguiente texto, subraye los verbos que encuentra</b></p> <p>a) I am to hungry b) They are hot c) I drink a coffee with my friends d) He has a job</p>	4	4	4																					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<p><b>4. REFLEXIONA LEE EL TEXTO Y RESPONDE LA PREGUNTA</b></p> <p>Good morning, Miss Anna. My name is Juan, I have 12 years old, I like to eat rice with chicken. What does Juan like to eat? ----- -----</p>	4	4	4																					
	<p><b>5. Lee el siguiente texto y responde</b></p> <p>Hello, I am José, I live with my father and mother, my house is big, I have two cats, I like play soccer for the afternoon in the park, and listen to music for the evening, I study in the school, and I like mathematics and english. What does José play? -----</p>	4	4	4																					



Segunda dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana - 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecua el texto a un tema específico	<b>6. COMPLETAR LAS CONVERSACIONES CON EL PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE</b> Was the concert good? Yes, it _____. A Where you yesterday? I _____ at the beach with my friends. _____ you and your partner at the party? Yes, we _____.	4	4	4	
Redacta textos cortos con coherencia	<b>7. Ordena las palabras y forma oraciones</b> SMALL HOUSE IS MY _____ THE CAT IS BEAUTIFULL _____ SCHOOL BIG MY IS _____	4	4	4	
	<b>8. Escribe 2 oraciones cortas en ingles</b> ----- -----	4	4	4	
Utiliza vocabulario adecuado de acuerdo al tema	<b>9. ESCRIBE EN INGLÉS LO QUE OBSERVA EN LAS IMÁGENES.</b>  -----	4	4	4	
	<b>10. COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO</b> My name is----- I like to play----- I am----- I eat -----every day	4	4	4	



POLO GIUSTI MANGUINURI RIVEIRO  
DNI: 40399473

POLO GIUSTI MANGUINURI RIVEIRO  
DNI: 40399473

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Evaluación de la variable aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. HUGO SANCHEZ PEÑA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X )	Organizacional	(X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION SUPERIOR		
<b>Institución donde labora:</b>	CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GENARO HERRERA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Evaluación de la variable aprendizaje del inglés
<b>Autora:</b>	DOYLITH IPUSHIMA OCHAVANO
<b>Procedencia:</b>	LORETO
<b>Administración:</b>	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	1 hora
<b>Ámbito de aplicación:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONTAMANA
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inglés	DIM 1 Lee diversos tipos de texto en inglés DIM 2 Escribe diversos tipos de textos en inglés.	Basado en el enfoque comunicativo, donde desarrolla competencias, capacidades, estándares y desempeños según el grado o ciclo Minedu (2017). Esto contribuye para aprender el idioma, desarrollando habilidades como escucha, lee, escribe, habla (Jaime et al., 2023).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Evaluación de la variable aprendizaje del inglés elaborado por Doylith Ipushima Ochavano en el año 2024. De acuerdo con los ~~guías~~ indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.


*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés


Primera dimensión: Lee diversos tipos de texto en inglés.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en lee diversos tipos de textos en ingles en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana - 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones																				
Obtiene información del texto escrito	<p><b>1. OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO. MARCA CON (V) SI ES VERDADERO Y CON (F) SI ES FALSO.</b></p>  <table border="1" data-bbox="384 891 948 965"> <tr> <td>blue</td> <td>V</td> <td>black</td> <td>V</td> <td>white</td> <td>V</td> <td>orange</td> <td>V</td> <td>green</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> <td></td> <td>F</td> </tr> </table>	blue	V	black	V	white	V	orange	V	green	V	e	F		F		F		F		F	4	4	4	
blue	V	black	V	white	V	orange	V	green	V																
e	F		F		F		F		F																
Infiere e interpreta	<p><b>2. INFIERE E INTERPRETA EL TEXTO ESCRITO</b></p> <p>In the world of the animals there was a very arrogant hare because she said to everyone, she was the fastest. That's why she was always laughing at the slow turtle. What is this text about? - .....</p>	4	4	4																					
	<p><b>3. En el siguiente texto, subraye los verbos que encuentra</b></p> <p>a) I am to hungry b) They are hot c) I drink a coffee with my friends d) He has a job</p>	4	4	4																					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<p><b>4. REFLEXIONA LEE EL TEXTO Y RESPONDE LA PREGUNTA</b></p> <p>Good morning, Miss Anna. My name is Juan, I have 12 years old, I like to eat rice with chicken. What does Juan like to eat? ----- -----</p>	4	4	4																					
	<p><b>5. Lee el siguiente texto y responde</b></p> <p>Hello, I am José, I live with my father and mother, my house is big, I have two cats, I like play soccer for the afternoon in the park, and listen to music for the evening, I study in the school, and I like mathematics and english. <b>What does José play? -----</b></p>	4	4	4																					

Segunda dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar en qué medida influye el uso de Flashcards en escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Contamana- 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecua el texto a un tema específico	<b>6. COMPLETAR LAS CONVERSACIONES CON EL PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE</b> Was the concert good? Yes, it _____. A Where you yesterday? I _____ at the beach with my friends. _____ you and your partner at the party? Yes, we _____.	4	4	4	
Redacta textos cortos con coherencia	<b>7. Ordena las palabras y forma oraciones</b> SMALL HOUSE IS MY _____ THE CAT IS BEAUTIFULL _____ SCHOOL BIG MY IS _____	4	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	
	<b>8. Escribe 2 oraciones cortas en ingles</b> ----- - -----	4	4	4	
Utiliza vocabulario adecuado de acuerdo al tema	<b>9. ESCRIBE EN INGLÉS LO QUE OBSERVA EN LAS IMÁGENES.</b> 	4	4	4	
	<b>10. COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO</b> i) My name is----- j) I like to play----- k) I am----- l) I eat -----every day	4	4	4	

  
**HUGO SANCHEZ PEÑA**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

DNI: 00100777

### Anexo 5.Resultados obtenidos

Figura 2

Variable aprendizaje del inglés

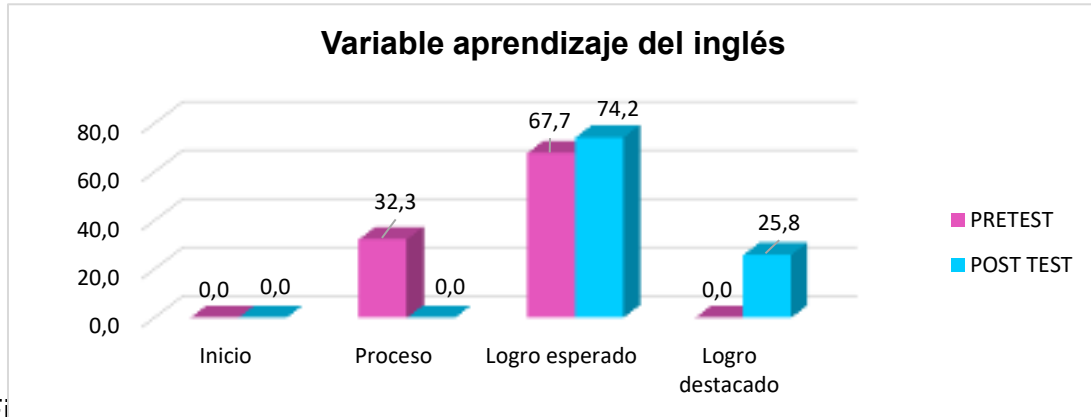
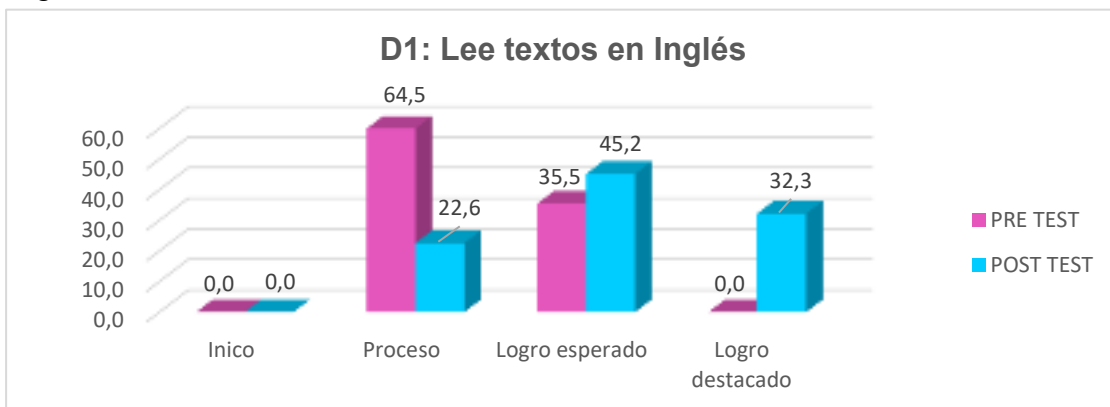


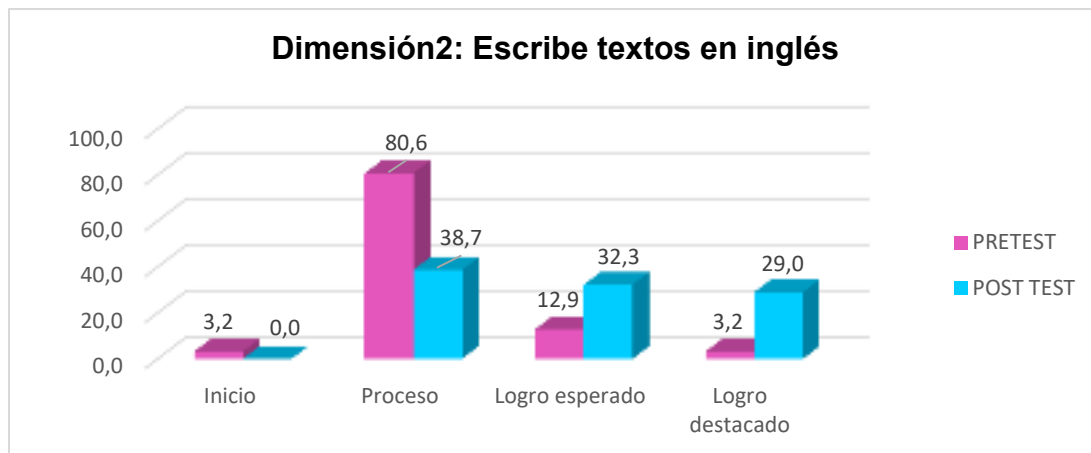
Figura 3

Dimensión 1: leer textos en inglés

Figura 4



Dimensión 2: escribe textos en inglés



**Anexo 6. CARTA**

	<b>PERU</b>	<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	Dirección Regional de Educación Loreto DRECL	Unidad de Gestión Educativa Local de Ucayali Contamana	Institución Educativa Primaria y Secundaria Valentín de Uriarte - Contamana
---	-------------	--------------------------------	--	--	---

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**  
**"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"**

Contamana, 27 de mayo del 2024.

**CARTA N° 008-2024- D-IEPS/R.P. "VU" /C.**

**SEÑORA:**  
**Dra. en Educ. DOYLITH IPUSHIMA OCHAVANO**  
Docente de la IEPS "Valentín de Uriarte"-Contamana

**PRESENTE -**

De mi especial consideración.

Por medio del presente tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa que represento, y su vez, cumplo con responder al documento que ingreso a secretaria general CARTA N° 01-2024-DIO/UCV-T, mediante expediente N° 483 de fecha 13/05/2024, donde solicita el acceso a la Institución, a fin de poder obtener información y aplicar los instrumentos de evaluación del trabajo de investigación titulado: **Uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa, Contamana – 2024**; Por este motivo la Dirección a mi cargo le brinda todas las facilidades para el ingreso a las aulas, a partir del 15 de mayo de 2024, para el desarrollo del trabajo de investigación; asimismo deberá hacer llegar un copia de los resultados de este estudio, luego de haber concluido con el desarrollo del trabajo de investigación.

Sin otro particular y esperando que sea de mucha ayuda la contribución para el desarrollo de su trabajo de investigación, me suscribo de Ud. reiterándole las muestras de consideración y estima personal e institucional.

  
GILBERTO FUERTI TAJANES  
C.M. N° 1015423795  
DIRECTOR

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
Loreto  
CALLE MANUEL E. ROJAS S/N  
CANTAMANA - UCAYALI  
C.A.  
R.L.

*"Escuela Obligatoria y Gratuita"*

Dirección: Calle Manuel E. Rojas S/N Contamana - Ucayali - Loreto  
Celular: N° 942087153  
Correo Electrónico: valentincontamana@gmail.com  
Facebook: Valentín de Uriarte



