



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE**

**La psicomotricidad y el desarrollo de emociones de los niños
de una IEI de Comas, Lima 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Rojas Acevedo, Elsa Luz (orcid.org/0009-0007-7742-4521)

ASESOR:

Dr. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral, del Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres Eleodoro y Paulina, Mi ejemplo siempre a seguir, a mis hijos, Meyling, Forty, Mark, el capítulo más lindo de mi vida.

Elsa Rojas Acevedo

Agradecimiento

A mis padres, hermano por ser mi fortaleza A mi asesor por su paciencia y dedicación, A la Universidad César Vallejo por darme la Oportunidad de mejorar mi perfil profesional

Elsa Rojas Acevedo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "La psicomotricidad y el desarrollo de emociones de los niños de una IEI de Comas, Lima 2024", cuyo autor es ROJAS ACEVEDO ELSA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342 | Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 08-07- 2024 13:34:33 |

Código documento Trilce: TRI - 0797883



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS ACEVEDO ELSA LUZ estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "La psicomotricidad y el desarrollo de emociones de los niños de una IEI de Comas, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| ELSA LUZ ROJAS ACEVEDO DNI: 09401185 ORCID: 0009-0007-7742-4521 | Firmado electrónicamente por: EROJASAC67 el 05-07- 2024 22:08:52 |

Código documento Trilce: TRI - 0797882

ÍNDICE

| | Pág |
|--|------------|
| CARÁTULA | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | |
| ÍNDICE | ii |
| ÍNDICE DE TABLAS | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. MÉTODO | 11 |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación | 11 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 11 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 11 |
| 3.2. Variables y Operacionalización | 11 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 12 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.5. Procedimientos | 13 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 13 |
| 3.7. Aspectos éticos | 13 |
| IV. RESULTADOS | 15 |
| V. DISCUSIÓN | 25 |
| VI. CONCLUSIONES | 27 |
| VII. RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Niveles de la variable psicomotricidad | 15 |
| Tabla 2 Distribución de frecuencias de las dimensiones del psicomotricidad | 16 |
| Tabla 3 Niveles de la variable Desarrollo emocional | 17 |
| Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Desarrollo emocional | 17 |
| Tabla 5 Prueba de normalidad | 19 |
| Tabla 6 Correlación de la psicomotricidad y el desarrollo emocional | 20 |
| Tabla 7 Correlación de la variable psicomotricidad y la conciencia emocional | 21 |
| Tabla 8 Correlación de la variable psicomotricidad y la autonomía emocional | 22 |
| Tabla 9 Correlación de la variable psicomotricidad y la expresar emociones | 23 |
| Tabla 10 Correlación de la variable psicomotricidad y la intensidad emocional | 24 |
| Tabla 11 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 35 |

Resumen

La presente investigación titulada "La psicomotricidad y el desarrollo de emociones de los niños de una IEI de Comas, Lima 2024" se centró en analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de 4 y 5 años. Utilizando un enfoque cuantitativo, se recolectaron y analizaron datos mediante herramientas estadísticas, siguiendo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra consistió en 70 estudiantes seleccionados bajo criterios específicos de inclusión y exclusión. Las variables psicomotricidad y desarrollo emocional fueron operacionalizadas en diversas dimensiones, evaluadas a través de cuestionarios validados y confiables. Los resultados revelaron correlaciones positivas significativas entre la psicomotricidad y diferentes aspectos del desarrollo emocional: desarrollo emocional ($Rho=0.529$, $p=0.000$), conciencia emocional ($Rho=0.440$, $p=0.000$), autonomía emocional ($Rho=0.553$, $p=0.000$), capacidad de expresar emociones ($Rho=0.338$, $p=0.000$) e intensidad emocional ($Rho=0.543$, $p=0.000$).

Palabras clave: psicomotricidad, desarrollo emocional, educación infantil.

Abstract

The present research titled "Psychomotor skills and the development of emotions in children from an IEI in Comas, Lima 2024" focused on analyzing the relationship between psychomotor skills and emotional development in children aged 4 and 5 years. Using a quantitative approach, data were collected and analyzed using statistical tools, following a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 75 students selected under specific inclusion and exclusion criteria. The psychomotor and emotional development variables were operationalized in various dimensions, evaluated through validated and reliable questionnaires. The results revealed significant positive correlations between psychomotor skills and different aspects of emotional development: emotional development (Rho=0.529, p=0.000), emotional awareness (Rho=0.440, p=0.000), emotional autonomy (Rho=0.553, p=0.000), ability to express emotions (Rho=0.338, p=0.000) and emotional intensity (Rho=0.543, p=0.000).

Keywords: psychomotor skills, emotional development, Early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la psicomotricidad y las emociones de los niños son dos elementos intrínsecamente ligados en su proceso de crecimiento, una preocupación que va más allá de las fronteras y abarca todo el mundo. A nivel global, de acuerdo con el informe de (UNICEF, 2021), es un asunto que produce una inquietud común tanto para los padres como para los docentes, debido al efecto que ejerce sobre la evolución socioemocional del infante. La psicomotricidad, centrada en el estudio del movimiento, contribuye al desarrollo integral y se conecta directamente con el ámbito afectivo y emocional, según Wallon (2005).

Acosta y Alvarado (2021) plantearon que la psicomotricidad desempeña una función fundamental en la formación temprana de los niños, dado que se reconoce ampliamente que, especialmente durante la etapa preescolar, hay una estrecha relación entre destreza motora, emocional y cognitivo. Herrera (2022) Además, en su investigación se evidenció que la psicomotricidad ejerce influencia en el proceso de difundir el progreso de la inteligencia de las emociones en los alumnos. Por otro lado, la psicomotricidad y como se relaciona con las emociones en los niños es un tema bastante necesario e importante de investigar y así se evidencia la preocupación en países europeos como España, donde en 30 escuelas están implementando enfoques pedagógicos activos que incorporan la educación emocional en sus programas educativos para ayudar a gestionar las emociones de los estudiantes.

Orellana (2019) en Chile investigo si las Educadoras de Párvulos tienen conocimiento sobre el progreso de la psicomotricidad, la disponibilidad de implementos para actividades psicomotrices, la planificación de actividades y la suficiencia de espacios. Se pudo concluir que las educadoras no realizan las actividades diarias solamente planifican las actividades psicomotrices gruesas de forma mensual y semanalmente, la cantidad actual de recursos no es adecuada para respaldar el progreso académico de los estudiantes.

La realidad problemática de las emociones influenciadas por la psicomotricidad en los niños en Perú es un tema que involucra diversos factores, muchos de los cuales están relacionados con desafíos socioeconómicos y culturales en el país, acceso limitado a la educación temprana, falta de formación en psicomotricidad en los docentes y personal dedicado al cuidado de la salud, recursos limitados en los centros de estudios.

Minedu (2012) señala que el ámbito de la psicomotricidad fomenta y simplifica que los niños desarrollen habilidades para desarrollarse de forma independiente. Todas las actividades humanas involucran aspectos esenciales como psicológicos, sociales, fisiológicos y cognitivos del ser humano, demostrando una manera diferente de ser y existir. Por consiguiente, los infantes obtienen conocimientos mediante los cuales expresan sus deseos, sentimientos y emociones, al mismo tiempo que aprenden sobre sí mismos y se abren al mundo que les rodea.

En una institución educativa inicial de Comas se ha podido evidenciar como las dificultades en el desarrollo psicomotor pueden afectar en la autoestima del niño, generando frustración, ansiedad o estrés al no poder realizar actividades que otros compañeros sí pueden hacer, esto puede generar inseguridad, timidez o retraimiento social, influyendo en sus interacciones con otros niños y en la participación en actividades educativas.

Por tal motivo la presente investigación enuncia la interrogante investigativa, ¿Qué relación existe entre psicomotricidad y desarrollo de emociones en niños en una IEI de Comas, Lima - 2024? Como pregunta específicas: ¿Qué relación existe entre psicomotricidad y conciencia emocional en niños en una IEI de Comas, Lima - 2024? ¿Qué relación existe entre psicomotricidad y autonomía emocional en niños en una IEI de Comas, Lima - 2024?, ¿Qué relación existe entre psicomotricidad y la capacidad de expresar emociones en niños en una IEI de Comas, Lima - 2024? ¿Qué relación existe entre psicomotricidad y nivel de intensidad emocional en niños en una IEI de

Comas, Lima - 2024?

Como objetivo general: Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y desarrollo emociones en niños en una I.E.I de Comas, Lima - 2024. Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y conciencia emocional en niños de una I.E.I de Comas, Lima - 2024. Establecer la relación que existe entre psicomotricidad y autonomía emocional en niños de una IEI de Comas, Lima - 2024. Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y la capacidad de expresar emociones en niños de alguna I.E.I de Comas, Lima - 2024. Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y nivel de intensidad emocional en niños de una I.E.I de Comas, Lima - 2024.

El estudio académico se fundamenta en un contexto teórico con el propósito de validar la idea de que la Práctica Psicomotriz es un elemento integral en el desarrollo psicológico del niño, que evoluciona desde la gratificación de la acción hasta el disfrute del pensamiento. Este enfoque se respalda en las investigaciones de Aucouturier (2004). De manera practica el análisis se orienta en la relevancia de comprender y respaldar de manera más eficaz el desarrollo completo de los niños en contextos educativos, ofreciendo herramientas para mejorar las estrategias pedagógicas y proporcionar directrices valiosas para los educadores, permitiéndoles diseñar estrategias y actividades que fomenten un desarrollo integral. La innovadora metodología combina evaluación psicomotriz y análisis de manifestaciones emocionales, ofreciendo un enfoque replicable que amplía el campo de estudio en el ámbito.

Delimitando el problema se puede mencionar que uno de los principales problemas ha sido el respaldo de los tutores para con la investigación además del tiempo disponible de algunas maestras en sus aulas.

Como hipótesis general: Existe una relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de las emociones en niños de una IEI de Comas, Lima - 2024.

Hipótesis específicas: Existe relación entre psicomotricidad y conciencia emocional en niños de una I.E.I de Comas, Lima - 2024. Existe relación entre psicomotricidad y autonomía emocional en niños de una IEI de Comas -Lima 2024. Existe relación entre psicomotricidad y la capacidad de expresar emociones en niños de alguna I.E.I. de Comas, Lima- 2024.Existe relación entre psicomotricidad y nivel de intensidad emocional en niños de una I.E.I de Comas, Lima - 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Según Barrios (2017) el trabajo de investigación tuvo como propósito contribuir al conocimiento en un tema crucial para la niñez en Ecuador. Al analizar los hallazgos de la investigación con los resultados conseguido, permitió una mayor validación de los descubrimientos y una comprensión más a fondo de la conexión dentro de la psicomotricidad y las emociones en infantes en edad de cuatro años.

De la misma manera, Fernández (2020) destacó el papel fundamental que juega la psicomotricidad en la escuela, especialmente debido a los cambios en la sociedad que llevan a la vida sedentaria y con poco movimiento, uso excesivo de la tecnología, especialmente entre los niños. El propósito principal fue facilitar que los niños logren mejorar el manejo de sus emociones mediante el uso de la psicomotricidad, esta investigación sirvió para fundamentar teóricamente el estudio y proporcionar orientación metodológica.

Igualmente, Antayhua (2023) llevó a cabo una investigación sobre la incidencia de la psicomotricidad en el equilibrio de las emociones en alumnos de un instituto de educación en Coracora durante el año 2022. El diseño de estudio utilizado fue correlacional causal. Los hallazgos revelaron que la práctica de la psicomotricidad tiene un impacto significativo en el equilibrio de las emociones en alumnos del mencionado instituto de educación en Coracora.

Por su parte, Pozo (2022) investigó la psicomotricidad y la evolución de las emociones en infantes con 5 años de edad de un instituto de educación de distrito La Molina durante el año 2020. Utilizando un diseño no experimental, los resultados descriptivos señalaron 55% de los niños lograron controlar su esquema corporal gracias a la enseñanza de la psicomotricidad. La investigación destacó la importancia de la instrucción psicomotora en los niños, argumentando que es esencial para supervisar sus movimientos y

alcanzar un potencial elevado en términos de conocimiento e integralidad.

Díaz (2022) Este estudio se propuso establecer el vínculo dentro de la evolución de las emociones y de la psicomotricidad. La investigación se realizó bajo un enfoque correlacional. La resulta reveló la existencia de una positiva y significativa vinculación dentro de la psicomotricidad y del progreso emocional en niños de cinco años, con una valoración 0.705. Por su parte, Mejía (2019) se centró en determinar la manera en que incide la psicomotricidad en la evolución de la inteligencia de las emociones en infantes entre 3 y 4 años en el Institución Educativa Preescolar Primero de Junio, en Ecuador, durante 2018, encontrando evidencia clara de una relación entre las variables analizadas.

Con respecto a las Bases teóricas, el enfoque de Bernard et al. (2015) destaca la importancia de la unión de la mente con el cuerpo, en el desarrollo motor y cognitivo de los individuos. Su trabajo se centra en comprender cómo la expresión motora y emocional se entrelazan, influyendo mutuamente en el desarrollo global de la persona. La Práctica Psicomotriz se enfoca en el niño, ya que en él se manifiesta plenamente la expresión psicomotriz, fusionando lo motor, lo afectivo y lo cognitivo.

Mendiara (2016) señala que comprender el origen del concepto de psicomotricidad implica tener en cuenta el desarrollo de la percepción del cuerpo a lo largo de los tiempos, desde las primeras sociedades humanas. Este concepto permite explorar cómo estas ideas influyen en la psicomotricidad, un campo que se ocupa de la unión de la mente con el cuerpo, y cómo esta relación afecta al desarrollo y funcionamiento del individuo.

Según Párraga et al. (2018), la motricidad implica una educación que no considera la situación real del individuo y se desarrolla a medida que se descubre en el entorno. En el ámbito educativo, se ha adoptado la psicomotricidad como una opción para potenciar el desarrollo en el proceso. estándar progresivo del ser humano durante sus primeros años.

Córdoba (2018) afirma que las dimensiones asociadas a la variable de motricidad incluyen dimensiones cognitivas, motrices y afectivas. En términos de la dimensión cognitiva, se destaca la capacidad humana para concebir y modificar la realidad, así como para actuar, reflexionar y establecer conexiones; aspectos todos ellos fundamentales para la construcción del conocimiento (Trujillo y Suárez, 2019). Esta dimensión se centra, por lo tanto, en la atención, percepción, memoria, lenguaje, resolución de problemas, inteligencia y planificación, considerando estas habilidades como únicas y sofisticadas.

Según Contreras (2020), la parte motriz se refiere a todos los movimientos que el individuo realiza, los cuales determinan el comportamiento motor del infante. Estos movimientos incluyen la contorsión y relajación de diversos músculos, y también involucran los receptores sensoriales ubicados en la epidermis, así como los receptores propioceptivos de los tendones y ligamentos.

Como dimensiones de la psicomotricidad, la Estructura del cuerpo configura mentalmente lo corporal de una persona, incluyendo la conciencia de su tamaño, forma y posición en el espacio. El psicólogo francés Henri Wallon (1879-1962) realizó importantes contribuciones al estudio del desarrollo infantil y del esquema corporal. Su trabajo es esencial para comprender cómo los niños desarrollan la conciencia de su propio cuerpo a lo largo del tiempo (Wallon, 1934).

La Estructura espacial, es la habilidad de entender y manejar objetos en el espacio, Piaget (1952) abordó el desarrollo cognitivo, incluyendo la percepción espacial, describió cómo los niños desarrollan la noción de espacio y cómo esta comprensión evoluciona a medida que maduran cognitivamente. Igualmente, la Coordinación motriz, hace referencia a la habilidad de emplear los músculos de manera efectiva para realizar movimientos controlados y precisos. La obra de Gesell y Amatruda (1947) proporciona una perspectiva sobre el desarrollo motor en la infancia, incluyendo la coordinación motriz.

El equilibrio corporal, implica la capacidad de mantener una postura estable. La fisioterapeuta Mary Quinton (1997) escribió sobre el equilibrio en su libro "Neurophysiological Basis of Movement" (Bases Neurofisiológicas del Movimiento), Investigando la interrelación dentro del sistema de nervios y de la habilidad de mantener el equilibrio en el contexto de la motricidad humana.

Por otro lado, Ortiz y Wappenstein (2022) señalan que el nivel afectivo se manifiesta con el objetivo de formar vínculos de afecto, comprensión, tolerancia, aceptación y empatía, particularmente en la dinámica familiar entre progenitores y descendientes. En este nivel, el desarrollo de dicha relación está asociado con las emociones y depende tanto de factores genéticos como de las características del contexto social en el que el ser humano evoluciona.

Para la variable emociones, se pueden citar varios autores como Goleman y Pradas (2018) quienes enfatizan la interacción y regulación emocional, indicando que los individuos poseen la capacidad de reconocer tanto sus propias emociones como las de los demás. Esto les permite responder de manera adecuada ante la presencia de estas emociones, ajustándolas conforme a los estímulos emocionales que enfrentan.

Garrido (2022) señala que las emociones ejercen su influencia en nuestro cuerpo y se reflejan en nuestra rutina diaria, representando sensaciones de felicidad, satisfacción, tristeza o enojo. Estos sentimientos pueden llegar a influir en nuestras elecciones de actividades o pasatiempos, ya que estimulan la realización o la reacción ante acciones específicas, con el objetivo de evitar tensiones innecesarias.

Goleman (2020) propone la regulación de las emociones como una respuesta característica de nuestro organismo ante estímulos, según la neurociencia. Esta acción no debería considerarse negativa; más bien, se aboga por que cada individuo adquiriera la habilidad de regular o manejar

estímulos negativos, respondiendo de manera emocionalmente equilibrada.

Al considerar las dimensiones de la variable Bisquerra (2000), señala que la conciencia emocional implica la capacidad de identificar y estar consciente de las emociones personales, así como de las emociones de los demás, lo que implica la capacidad de percibir el ambiente e En el proceso evolutivo.

Para Goleman (1995) la conciencia emocional implica la habilidad de identificar y comprender cómo nuestras sensaciones afectan a nuestras acciones. Esto es parte integral de la capacidad emocional, que abarca destrezas como la gestión emocional, la incentivación, la capacidad empática y las competencias sociales, todas ellas son esenciales en la elección de opciones basadas en principios.

La dimensión adquisición de autonomía respecto a los padres y compañeros emerge como una tarea crucial para las personas. Aunque la autonomía emocional es un aspecto fundamental, ha sido poco estudiada en comparación con otros temas relacionados. Bisquerra (2000), Ekman (1934) realizaron estudios de cómo las expresiones faciales pueden variar en términos de intensidad para reflejar la fuerza de una emoción experimentada. Su trabajo ha influenciado considerablemente a la psicología.

La dimensión capacidad de expresar emociones desempeña un papel crucial en las interacciones humanas y en la formación de conexiones significativas. Según Ekman (2003), la habilidad de expresar nuestras emociones con precisión y autenticidad es indispensable para lograr una comprensión mutua y desarrollar relaciones sólidas en la sociedad.

Según Damásio (1994), La capacidad de expresar emociones surge de la interrelación dentro de los procesos del pensamiento y de las respuestas fisiológicas del organismo. Este enfoque subraya la relevancia de las emociones en la elección de alternativas y en la estructuración de los

recuerdos, lo cual hace posible la influencia en la manifestación emocional de un individuo.

La dimensión de intensidad emocional se refiere a la magnitud o fuerza con la que una persona experimenta una emoción particular en respuesta a un estímulo o situación. según Larsen y Diener (1992)

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Clase de trabajo investigativo básica, pues carece de objetivos prácticos y se centra en extender y profundizar en el conocimiento teórico de una realidad particular (CONCYTEC, 2018). Se empleará una visión cuantitativa en la cual se recolectaron datos, se analizarán y se evaluarán hipótesis mediante herramientas de análisis estadístico (Ballestín y Fábregues, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo la particularidad de ser correlacional, transversal y no experimental. Se clasifica como no experimental ya que no se manipulan de manera intencionada las variantes de interés. Se considera transversal ya que los instrumentos de recopilación de información se aplicaron en un lapso de tiempo en concreto y en una única ocasión a los participantes. Además, se identifica como correlacional, ya que se evaluaron las variables mediante pruebas de probabilidad, lo que permitió determinar la fuerza de la relación entre ellas. En consecuencia, esta clase de investigaciones están en un grado más avanzado que los estudios descriptivos, según (Espinoza-Pajuelo y Ochoa-Pachas, 2021).

3.2 Variables y operacionalización

La variante psicomotricidad según Mendiara (2016) implica tener en cuenta el desarrollo de la percepción del cuerpo. Operacionalmente la variable es dividida en sus cuatro dimensiones: Esquema corporal (contiene 3 indicadores), Estructura Espacial (contiene 3 indicadores), Coordinación motriz (contiene 3 indicadores) y Equilibrio corporal (2 indicadores). El instrumento para su medición consta de 20 ítems.

La variable desarrollo de emociones abarca una serie de procesos que

incorporan habilidades emocionales, cognitivas, sensoriomotoras y simbólicas, fomentando la expresión corporal y la comunicación (Berruezo, 2000). Operacionalmente la variable para su estudio se divide en tres dimensiones: Conciencia emocional (contiene 3 indicadores), Autonomía emocional (contiene 3 indicadores), Capacidad de expresar emociones (2 indicadores) y intensidad emocional (2 indicadores). El instrumento contiene 10 ítems

3.3. Población, muestra y muestreo

El universo poblacional es el universo de integrantes de la investigación. La muestra representa una parte característica del universo poblacional elegido a fines de realizar un análisis o investigación. La elección de la porción muestral es esencial cuando de asegurar la validación y la confianza de lo descubierto en el trabajo investigativo se trata (Hernández et al., 2014). Respecto a esta indagación, fue elegida una muestra conformada por 75 estudiantes de 4 y 5 años.

Como criterios de inclusión se seleccionó a los niños cuyos rangos de edades estuvieran entre 4 y 5 años. Que los padres hayan firmado el asentimiento informado para que los niños formen parte de la investigación y niños con condiciones de salud óptimas para el análisis. Como norma de rechazo no se fueron tomados en cuenta niños con más de 5 años de edad. Padres renuentes a la participación de sus hijos y que el día de la evaluación estuvieran medicamentados por algún tratamiento por salud.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Con el fin de recopilar información, fue empleada la encuesta como técnica y los cuestionarios como instrumentos con el fin de medir la psicomotricidad y la evolución de las emociones en los infantes. Se sometieron a un protocolo de validación interna a los instrumentos mediante la opinión de especialistas, así mismo la confianza se obtuvo a través de un grupo piloto con el fin de calcular el coeficiente Alfa Cronbach, lo cual contribuyó para el

instrumento a garantizar la fiabilidad.

3.5. Procedimiento

Luego de la elaboración del proyecto, se procedió a solicitar el permiso del instituto de educación a fin de realizar el trabajo investigativo. Los padres recibieron los asentimientos informados para autorizar la intervención de sus representados en el estudio investigativo. El día de la evaluación se consideraron las normas de aceptación y de rechazo. La evaluación se llevó a cabo dentro de las instalaciones del centro educativo con la supervisión de los directivos

3.6. Método de análisis de datos

En relación con los sistemas para analizar, durante el proceso de análisis estadístico se utilizaron técnicas de estadística descriptiva como inferencial. La estadística descriptiva se empleó para organizar y presentar de manera estructurada la información recopilada, representándolos en tablas de frecuencias simples y porcentuales. Posteriormente, se recurrió a métodos de estadística inferencial para llevar a cabo las pruebas de hipótesis pertinentes, inicialmente se ejecutó la comprobación de normalidad a fin de identificar la estadística a utilizar para la contratación de hipótesis, luego del procedimiento se eligió el estadístico R de Spearman por ser los datos no paramétricos.

3.7. Aspectos éticos

Se otorgará primordial importancia a los fundamentos de responsabilidad, respeto, beneficencia y autonomía. En términos de responsabilidad y respeto, se garantizará un adecuado reconocimiento y atribución a los autores citados en el estudio, siguiendo rigurosamente las pautas establecidas por las normas APA en su séptima edición. Respecto al principio de beneficencia, los resultados obtenidos serán compartidos internamente con la institución relevante, brindando así un espacio para la reflexión sobre los problemas identificados y la búsqueda de soluciones adecuadas. Por último, se protegerá

la autonomía de los participantes del estudio, especialmente los niños, preservando estrictamente la confidencialidad de su identidad personal en la publicación de la tesis.

IV. RESULTADOS

1.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable psicomotricidad

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Inicio | 20 | 28,6% |
| Proceso | 31 | 44,3% |
| Logrado | 19 | 27,1% |
| Total | 70 | 100,0% |

El cuadro 1 muestra los grados de la variante psicomotricidad en un grupo de estudio. Como se observa, la mayoría de los participantes se encuentran en los niveles de proceso e inicio. En detalle, el 44,3% de los participantes se sitúa en el grado de procedimiento, mientras que 28,6% está en el grado inicial. Finalmente, el 27,1% de los participantes ha logrado alcanzar el nivel más alto de psicomotricidad. Estos datos indican una distribución equilibrada en los distintos niveles, con una ligera predominancia hacia los niveles iniciales y en proceso en la variable psicomotricidad.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la psicomotricidad

| Dimensiones Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Esquema corporal | Inicio | 25.7% |
| | Proceso | 38.6% |
| | Logrado | 35.7% |
| Estructura espacial | Inicio | 21.4% |
| | Proceso | 42.9% |
| | Logrado | 35.7% |
| Coordinación motriz | Inicio | 30.0% |
| | Proceso | 52.9% |
| | Logrado | 17.1% |
| Equilibrio corporal | Inicio | 25.7% |
| | Proceso | 30.0% |
| | Logrado | 44.3% |

El cuadro 2 indica la estructura de frecuencias de las dimensiones de psicomotricidad en una muestra de participantes. Como se observa, las dimensiones presentan una variabilidad en sus niveles. En la dimensión de esquema corporal, 25.7% de los participantes se encuentra en el grado inicial, 38.6% en el grado de procedimiento y 35.7% ha logrado el grado avanzado. En la dimensión de estructura espacial, 21.4% de participantes se encuentra En el grado inicial, 42.9% en el grado de proceso y 35.7% en el grado. En la dimensión de coordinación motriz, el 30.0% de los participantes se ubica en el grado inicial, 52.9% en el nivel de proceso y el 17.1% en el Finalmente, en la dimensión de equilibrio corporal, 25.7% de los participantes se encuentra en el nivel de inicio, 30.0% en el grado de procedimiento y el 44.3% en el grado logrado. Estas distribuciones evidencian una tendencia diversa en el desarrollo de los distintos aspectos de la psicomotricidad.

Tabla 3

Niveles de la variable Desarrollo emocional

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Inicio | 23 | 32,9% |
| Proceso | 30 | 42,9% |
| Logrado | 17 | 24,3% |
| Total | 70 | 100,0% |

La tabla 3 muestra los grados de la variante evolución emocional en una muestra de 70 participantes. Como se observa, los niveles tienden a distribuirse principalmente en las categorías de inicio y proceso. En la escala general, el 32,9% de los participantes se ubica en el grado inicial, mientras que 42,9% se ubica en el grado de procedimiento. Por otro lado, 24,3% de participantes ha alcanzado el nivel logrado. Esta distribución refleja una tendencia predominante hacia los niveles iniciales y en proceso en la variable desarrollo emocional.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Desarrollo emocional

| Dimensiones Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Conciencia emocional | Inicio | 19 27.1% |
| | Proceso | 24 34.3% |
| | Logrado | 27 38.6% |
| Autonomía emocional | Inicio | 13 18.6% |
| | Proceso | 34 48.6% |
| | Logrado | 23 32.9% |
| Expresar emociones | Inicio | 28 40.0% |
| | Proceso | 32 45.7% |
| | Logrado | 10 14.3% |
| Intensidad emocional | Inicio | 26 37.1% |
| | Proceso | 20 28.6% |
| | Logrado | 24 34.3% |

La tabla 4 muestra la estructura de frecuencias de los aspectos de la evolución emocional en una muestra de participantes. Como se observa, las dimensiones presentan variaciones en sus niveles de desarrollo. En la dimensión de conciencia emocional, el 27,1% de participantes se encuentra en el grado inicial, 34,3% en el grado de procedimiento y 38,6% en el grado logrado. En el aspecto autonomía emocional, 18,6% de los participantes se ubican en el grado inicial, 48,6% en el grado de procedimiento y 32,9% en el grado logrado. En la dimensión de expresar emociones, el 40,0% de participantes se encuentra en el grado de inicio, 45,7% en el grado de proceso y 14,3% en el grado logrado. En la dimensión de intensidad emocional, el 37,1% de los participantes se ubican en el grado inicial, 28,6% en el grado de procedimiento y 34,3% en el grado logrado. Estas distribuciones reflejan una diversidad en el desarrollo de las distintas dimensiones del desarrollo emocional.

1.2. Resultados correlacionales. Prueba de normalidad

Se pasó a llevar a cabo un análisis de normalidad a fin de determinar el tipo de estadística a emplear, ya sea paramétrico o no paramétrico. Esta evaluación permitió determinar las opciones disponibles dado el diseño correlacional simple del estudio, donde se puede optar por utilizar el coeficiente de correlación rho Spearman o coeficiente r Pearson. Presentado a continuación, en el cuadro correspondiente

Tabla 5

Prueba de normalidad

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Psicomotricidad | ,112 | 70 | ,029 | ,934 | 70 | ,001 |
| Desarrollo emocional | ,129 | 70 | ,006 | ,917 | 70 | ,000 |
| Conciencia emocional | ,181 | 70 | ,000 | ,926 | 70 | ,000 |
| Autonomía emocional | ,176 | 70 | ,000 | ,935 | 70 | ,001 |
| Expresar emociones | ,280 | 70 | ,000 | ,826 | 70 | ,000 |
| Intensidad emocional | ,226 | 70 | ,000 | ,847 | 70 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En el cuadro 5 se observa que las dimensiones de psicomotricidad al igual que las del desarrollo emocional muestran un p-valor inferior a 0,05, y la muestra consistió en 70 participantes. Dado que se debe considerar el criterio Kolmogórov-Smirnov en las porciones muestrales por encima de 50, el p-valor menor a 0,05 indica que las distribuciones no continúan de manera normal. Para lo cual, se decidió utilizar una no paramétrica comprobación, específicamente la prueba Rho Spearman, para explorar las correlaciones y abordar las hipótesis de prueba.

Hipótesis general

Ho. No hay una vinculación dentro de la psicomotricidad y de la evolución de las emociones en infantes de una IEI en Comas - Lima 2024.

Hi. Hay una vinculación dentro de la psicomotricidad y de la evolución de las emociones en infantes de una IEI en Comas - Lima 2024.

Tabla 6

Correlación de la psicomotricidad y el desarrollo emocional

| | | | Psicomotricidad | Desarrollo emocional |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Psicomotricidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,529** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Desarrollo emocional | Coefficiente de correlación | ,529** | 1,000 |
| | | Sig.(bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro 6, indica un coeficiente correlacional de acuerdo con Rho Spearman 0.529, y un $p=0.000 < 0.05$, con lo que se acepta el supuesto alternativo y se rechaza el supuesto nulo. En consecuencia, se demuestra la existencia de una positiva vinculación dentro de la psicomotricidad y del desarrollo emocional.

Hipótesis específica 1

Ho. No hay vinculación dentro de la psicomotricidad y de la conciencia emocional de niños de una I.E.I de Comas-Lima 2024.

Hi. Existe relación entre psicomotricidad y conciencia de las emociones en infantes en una I.E.I en Comas-Lima 2024.

Tabla 7

Correlación de la variable psicomotricidad y la conciencia emocional

| | | Psicomotricidad | Conciencia emocional |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,440** |
| | Psicomotricidad | | ,000 |
| | | N | 70 |
| | | Coeficiente de correlación | ,440** |
| | Conciencia emocional | | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuadro 7, indica un coeficiente correlacional de acuerdo con Rho Spearman 0.440, del mismo modo un $p=0.000 < 0.05$, con lo que se acepta el supuesto alterno y se rechaza el supuesto nulo. En consecuencia, se comprueba la existencia de una correlación positiva dentro de la variable psicomotricidad y de la dimensión conciencia emocional.

Hipótesis específica 2

Ho. No hay vinculación dentro de la psicomotricidad y de la autonomía emocional en infantes en una IEI en Comas -Lima 2024.

Hi. Hay vinculación dentro de la psicomotricidad y de la autonomía emocional en infantes en una IEI en Comas -Lima 2024.

Tabla 8

Correlación de la variable psicomotricidad y la autonomía emocional

| | | Psicomotricidad | Autonomía emocional |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Psicomotricidad | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,553** |
| | | N | . 70 |
| | Autonomía emocional | Coeficiente de correlación | ,553** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | . 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro 8, indica un coeficiente correlación de acuerdo con Rho Spearman 0.553, del mismo modo un $p=0.000 < 0.05$, con lo que se acepta el supuesto alterno y se rechaza el supuesto nulo. En consecuencia, se comprueba la existencia de una positiva vinculación dentro de la variante psicomotricidad y de la dimensión autonomía emocional.

Hipótesis específica 3

Ho. No hay vinculación dentro de la psicomotricidad y de la capacidad para expresar emociones en niños en alguna I.E.I de Comas-Lima- 2024.

Hi. Hay vinculación dentro de la psicomotricidad y de la capacidad para expresar emociones en infantes en alguna I.E.I de Comas-Lima- 2024.

Tabla 9

Correlación de la variable psicomotricidad y la expresar emociones

| | | | Psicomotricidad | Expresar emociones |
|-----------------|--------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Psicomotricidad | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,338** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Expresar emociones | Coeficiente de correlación | ,338** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro 9, indica un coeficiente correlacional de acuerdo con Rho Spearman 0.338, del mismo modo un $p=0.000 < 0.05$, con lo que se acepta el supuesto alterno y se rechaza el supuesto nulo. En consecuencia, se comprueba la existencia de una positiva vinculación dentro de la variante psicomotricidad y de la dimensión expresar emociones.

Hipótesis específica 4

Ho. No hay vinculación dentro de la psicomotricidad y del nivel de intensidad emocional en niños en una I.E.I de Comas-Lima 2024.

Hi. Existe relación entre la psicomotricidad y el nivel de intensidad emocional en infantes en una I.E.I de Comas-Lima 2024.

Tabla 10

Correlación de la variable psicomotricidad y la intensidad emocional

| | | Psicomotricidad | Intensidad emocional |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Psicomotricidad | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,543** |
| | | N | 70 |
| | Intensidad emocional | Coeficiente de correlación | ,543** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro 10, indica un coeficiente correlacional de acuerdo con Rho Spearman 0.543, del mismo modo un $p=0.000 < 0.05$, con lo que se acepta el supuesto alterno y se rechaza el supuesto nulo. En consecuencia, se comprueba la existencia de una positiva vinculación dentro de la variante psicomotricidad y de la dimensión intensidad emocional.

V. DISCUSIÓN

Dando respuesta al propósito principal del actual trabajo investigativo de establecer el vínculo dentro de la psicomotricidad y del desarrollo emocional en alumnos, se pudo evidenciar una correlación positiva ($Rho=0.529$, $p\text{-valor}=0.000$), lo cual revela una vinculación significativa dentro de las variantes estudiadas. Esto indica que la ejecución de actividades psicomotrices impacta notablemente en la evolución de las emociones en los alumnos. Al existir un buen desarrollo psicomotor, el desarrollo emocional también se beneficiará. Ante lo explicado, es rechazado el supuesto nulo y es aceptado el supuesto alternativo, aceptando la existencia de una vinculación dentro de la psicomotricidad y del desarrollo emocional. La resulta se corrobora con el estudio de Antayhua (2023), quien investigó cómo la psicomotricidad influye en el equilibrio de las emociones alumnos de algún instituto educativo en Coracora, concluyendo que la ejecución de la psicomotricidad ejerce un impacto notable en el bienestar emocional de los estudiantes.

Dando respuesta al propósito concreto primero de la investigación, al establecer el vínculo dentro de la psicomotricidad y de la conciencia emocional, se puede constatar ($Rho=0.440$, $p\text{-valor}=0.000$) la existencia de una positiva interrelación y significativa dentro de las variantes. Lo cual señala que a mayor desarrollo psicomotor, mayor será la conciencia de las emociones en alumnos. Los resultados están en línea con la investigación de Pozo (2022), quien estudió el desarrollo emocional y la psicomotricidad en niños de 5 años en un instituto educativo de distrito La Molina. Los resultados indicaron que el 55% de los niños lograron controlar su esquema corporal gracias a la enseñanza de la psicomotricidad, destacando la importancia de esta instrucción en el desarrollo de la conciencia emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico, que analiza la vinculación dentro de la psicomotricidad y la autonomía emocional, pudo observarse una positiva interrelación y significativa ($Rho=0.553$, $p\text{-valor}=0.000$). Esto sugiere que un mayor desarrollo psicomotor se asocia con una mayor autonomía emocional en los estudiantes. Este hallazgo es consistente con el estudio de Díaz (2022), que investigó la vinculación dentro del desarrollo emocional y de la psicomotricidad en infantes de cinco años,

encontrando una conexión significativa y positiva ($Rho=0.705$) entre ambas variables. Para el propósito concreto tercero, que aborda la vinculación dentro de la psicomotricidad y la capacidad de expresar emociones, los resultados indican una positiva interrelación y significativa ($Rho=0.338$, $p\text{-valor}=0.000$). Esto significa que un buen desarrollo psicomotor está asociado con una mejor capacidad de los estudiantes para expresar sus emociones. Mejía (2019) también investigó cómo la psicomotricidad afecta la evolución de la inteligencia de las emociones en infantes entre 3 y 4 años en el Instituto Educativo Preescolar Primero de Junio, en Ecuador, y sus hallazgos evidenciaron una relación significativa entre estas variables.

Finalmente, el cuarto objetivo específico examinó el vínculo dentro de la psicomotricidad y la intensidad de las emociones. La resulta muestra una positiva interrelación y significativa ($Rho=0.543$, $p\text{-valor}=0.000$), indicando que un buen desarrollo psicomotor está asociado con una mayor intensidad emocional en los estudiantes. Este resultado está respaldado por la teoría de Bernard et al. (2015), que destaca la unión dentro de la mente y del cuerpo en el desarrollo motor y cognitivo, y cómo la expresión motora y emocional se entrelazan influyendo mutuamente en el desarrollo global de la persona.

VI. CONCLUSIONES

La psicomotricidad relaciona con el desarrollo emocional, con un grado de positiva interrelación (p -valor 0.000 y Rho 0.529). Lo que significa que en la medida en que la psicomotricidad se logra, el desarrollo emocional será logrado.

La psicomotricidad relaciona con la conciencia emocional, con un grado de positiva interrelación (p -valor 0.000 y Rho 0.440). Lo que significa que en la medida en que la psicomotricidad se logra, la conciencia emocional se logrará.

La psicomotricidad vinculada a la autonomía emocional con un grado de positiva interrelación (p -valor 0.000 y Rho 0.553). Lo que significa que en la medida en que la psicomotricidad se logra, la autonomía emocional será lograda.

La psicomotricidad vinculada a la dimensión expresión emocional, con un grado de positiva interrelación (p -valor 0.000 y Rho 0.338). Lo que significa que en la medida en que la psicomotricidad se logra, la dimensión expresar emociones se logrará.

La psicomotricidad vinculada a la intensidad emocional con un grado de positiva interrelación (p -valor 0.000 y Rho 0.543). Lo que significa que en la medida en que la psicomotricidad se logra, la dimensión intensidad emocional será lograda.

VII. RECOMENDACIONES

Implementación de Programas de Psicomotricidad en el Currículo Escolar: Se recomienda integrar programas específicos de psicomotricidad en el currículo escolar de los institutos de educación, particularmente en los grados de formación preescolar. Estos programas deben estar diseñados con la finalidad de fomentar la evolución general en los infantes, abordando tanto sus habilidades motoras como su bienestar emocional. Es esencial que los programas sean dirigidos por profesionales capacitados en psicomotricidad y psicología infantil, asegurando que se utilicen metodologías basadas en la evidencia científica.

Capacitación Constante a los Educadores: Se recomienda la puesta en marcha de talleres y cursos de capacitación constante a los educadores, concentrados en el desarrollo de habilidades para la promoción de la psicomotricidad y del manejo de la evolución de las emociones en infantes. La formación debe incluir estrategias prácticas y teóricas, proporcionándoles herramientas para identificar y fomentar el desarrollo emocional a través de actividades psicomotrices en el aula.

Evaluación y Seguimiento del Desarrollo Psicomotor y Emocional: Es recomendable establecer sistemas de evaluación y seguimiento continuo del desarrollo psicomotor y emocional de los estudiantes. Esto permitirá identificar tempranamente cualquier deficiencia o área de mejora, facilitando la intervención oportuna. Las evaluaciones deben ser realizadas por profesionales especializados y utilizar instrumentos validados que proporcionen datos precisos y confiables.

Promoción de la Intervención de Padres en el Protocolo de Educación: Se aconseja promover la activa intervención de padres en la evolución psicomotora y emocional de los hijos, a través de programas de educación parental y talleres de sensibilización. La cooperación dentro de la familia y de la escuela es crucial para asegurar un entorno coherente y de apoyo para el niño, potenciando los beneficios de las actividades psicomotrices y el desarrollo emocional.

REFERENCIAS

Acosta, M., y Alvarado, J. (2021). Exploring the link between Psychomotor Workshop and emotional regulation in 5-year-old children at Integrated Educational Institution No. 32682 Virgen del Carmen de Incacocha-Churubamba - Huánuco. Huánuco: Integrated Educational Institution No. 32682 Virgen del Carmen de Incacocha-Churubamba.

Adairis, S. L. (2023). Psicomotricidad: Una propuesta de intervención en el trabajo educativo docente para atender a alumnos que sufren maltrato infantil a nivel primaria. Secretaría de Educación Pública.

Adelantado, P. P. (2006). Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, Mayo 2006, 25-36.

Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. Barcelona: Graó.

Bernard, J. J., Meunier, M., y Bernard, C. (2015). *La Práctica Psicomotriz: Conexión entre cuerpo y mente*. Paris: L'Harmattan.

Bisquerra, R. (2000). *Inteligencia emocional y bienestar II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Barcelona: Graó.

CALMELS, D. (2014). *El Juego Corporal*. Argentina: Paidós.

Córdoba, P. (2018). *Dimensiones de la motricidad y su relación con el aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Contreras, M. (2020). Psicomotricidad y desarrollo infantil: La importancia de la motricidad en el desarrollo emocional. *Revista de Psicología Infantil*, 15(2), 45-60.

Del Arco Quel, G. (2017). *Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil. Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento*. Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4763>

Díaz, F., y Pérez, E. (2021). Intervención psicomotriz para mejorar la regulación emocional en la primera infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 29(3), 450- 463.

Espinoza-Pajuelo, E., y Ochoa-Pachas, F. (2021). Estudios descriptivos y sus diferencias con otros tipos de investigación. *Revista de Educación y Pedagogía*, 14(3), 70-83.

Fernández, M. (2020). *Psicomotricidad y Educación Emocional*. Editorial UCM.

Galanti, E., y Malossi, M. (2019). *La práctica psicomotriz preventiva en la sociedad de hoy*. Editorial Norma.

Garrido, M. (2022). *Emociones y cuerpo: La influencia de las emociones en nuestra vida diaria*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2020). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Huayta, F., y Atachao Huaman, N. (2023). Analysis of psychological factors in the educational context (theoretical framework). [Professional Second

Specialization. Thesis, Educational Psychology and Guidance, Huancavelica, Peru]. Retrieved from [link].

León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., y Tovar Vera, L. G. (sin fecha). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). Universidad de Guayaquil y Universidad Técnica de Babahoyo. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

Llamocca, M. Á. (2022). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro - Cotabambas. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Mendiara, E. (2016). *Psicomotricidad y desarrollo infantil*. Buenos Aires: Ediciones Miño y Dávila.

Mejía, L. (2019). La psicomotricidad y su impacto en la inteligencia emocional. Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador.

Minedu. (2012). *Educación Inicial y Psicomotricidad*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Noriega, A. (2006). *Proceso de la investigación*. México: Noriega Editores.

Orellana, A. (2018). Conocimiento de las Educadoras de Párvulos sobre la psicomotricidad en Chile. Universidad de Chile.

Párraga, A., González, M., y Rojas, J. (2018). *Psicomotricidad en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Piña Gómez Valdés, T. G. (2020). Intervención psicomotriz a través del juego virtual para contrarrestar el estrés traumático infantil a causa del confinamiento

por COVID-19. Colegio Internacional de Educación Superior.
Retrieved from

https://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/2020_10_11_archive.html

Pozo, Núñez. (2020). Study on the teaching of Psychomotor Skills and Emotional Development in 5-year-old children. I.E. Félix Tello Rojas, La Molina. Retrieved from [link].

Roman Xolo, J. (2022). La Psicomotricidad en la reducción del estrés laboral. CIES. Retrieved from [link].

Sánchez Linares, A. (2022). *Psicomotricidad para docentes con niños con maltrato*. Secretaría de Educación Pública.

Soler, J. L., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., y Rodríguez, A. (coords.) (2018). *Inteligencia Emocional y Bienestar II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Editorial Graó.

Tamayo, M. (2020). *Proceso de la investigación*. México: Vanelli Editores.

Trujillo, J., y Suárez, R. (2019). *Psicomotricidad y Cognición*. Editorial Universitaria.

Valdés, T. G. P. (2020). Intervención psicomotriz a través del juego virtual para contrarrestar el estrés traumático infantil a causa del confinamiento por COVID-19. Maestría en psicomotricidad. Colegio Internacional de Educación Superior.

Vélez Ávila, E. B., Vega Intriago, J. O., y Zambrano Acosta, J. M. (2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José de Vasconcellos. *Revista de Psicomotricidad*, Número Extraordinaria mayo 2022. <https://orcid.org/0000->

0002-5207-5624, <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>,
<https://orcid.org/0000-0001-9620-1963> Vol. 8 Núm. 2 (2022): Psicomotricidad
en los límites. (2023). *Revista de Psicomotricidad*. Recuperado de
https://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/2020_10_11_archive.html

Wallon, H. (1934). *La Psicología del Niño*. París: Alianza Editorial. Wallon, H.
(2005). *Psicología del niño*. Madrid: Alianza Editorial.

Zúñiga, A. (2017). *Psicomotricidad y Desarrollo Infantil*. Bogotá: Editorial
Pontificia Universidad Javeriana.

ANEXOS

ANEXO 1

La psicomotricidad para el desarrollo de emociones de los niños de 4 y 5 años
de una IEI-Comas-Lima 2024

Tabla 11

TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|--|---------------------|--------------------------|--|
| Psicomotricidad Definición conceptual. -Se trata de una serie de procedimientos que combinan habilidades emocionales, cognitivas, sensorio motrices y simbólicas que | Esquema corporal | Control tónico | Escala de Likert |
| | | Respiración | No logrado (0) |
| | | Relajación | A veces (1) |
| | Estructura Espacial | Orientación espacial | Logrado (2) |
| | | Estructuración espacial | Valoración (Inicio, proceso, logrado) |
| | | Organización espacial | |
| | Coordinación motriz | Dinámica general | |
| | | Coordinación segmentaria | |
| | Equilibrio corporal | Estático | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| <p>promueven la expresión corporal y la comunicación (Berruezo, 2000).</p> <p>Definición</p> <p>Operacional. - Será evaluado a través de una guía de observación que constará de 4 dimensiones y 20 ítems para</p> | | <p>Dinámico</p> | |
| <p>determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años.</p> | | | |
| <p>Desarrollo emocional</p> <p>Definición conceptual- Es el proceso por el cual los niños desarrollan su identidad, autoestima, seguridad y confianza a través de interacciones esenciales con los demás. (Dolto, 1998)</p> | <p>Conciencia emocional</p> | <p>Expresa lo que sabe y lo que le cuesta saber</p> <p>Expresa como se siente</p> <p>Empatiza fácilmente y se preocupa por los demás</p> | <p>Escala de Likert</p> <p>No logrado (0)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Logrado (2)</p> <p>Valoración (Inicio, proceso, logrado)</p> |
| | <p>Autonomía emocional</p> | <p>Trabaja con autonomía</p> <p>Cumple lo que se propone</p> <p>Aprende de sus éxitos y fracasos</p> | |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Definición operacional- En este estudio, se evaluó esta variable utilizando una guía de observación que se basa en tres dimensiones, con 8 indicadores y 10 ítems, para medir el desarrollo emocional de los niños de cinco años. | Capacidad de expresar emociones | Enfatiza emociones y/o sentimientos con la música |
| | | Expresa estados emocionales con recursos visuales |

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha de observación de psicomotricidad

Autoras: Acuña y Robles (2019)

Adaptado por: Díaz Deza Alda Edith. Del artículo original de Acuña

Utilizado para la presente investigación por: Elsa Rojas Acevedo

Instrucciones: A continuación, se presentan un conjunto de ítems sobre

Psicomotricidad, marque lo que observa en ellos:

No logrado (0) A veces (1) Logrado (2)

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|---------------------|-------------------------|---|----------------------|----------------|----------------|
| | | | NO LOGRADO (0) | A VECES (1) | LOGRADO (2) |
| Esquema corporal | Control tónico postural | 1. Realiza una representación gráfica de su cuerpo, partes y posibilidades de movimiento. | | | |
| | | 2. Baila al compás de la música siguiendo las instrucciones dadas. rápido – lento, arriba – abajo. | | | |
| | Respiración | 3. Realiza burbujas y juega con ellos. | | | |
| | | 4. Infla un globo, sopla una vela, sopla bolitas de papel, toma y vota el aire. | | | |
| | Relajación | 5. Se ubica acostado(a) en el piso decúbito dorsal con las piernas separadas y las rodillas flexionadas. Las plantas de los pies tocándose entre ellas. | | | |
| | | 6. Baja la tensión física y psíquica escuchando la música clásica. | | | |
| Estructura espacial | Orientación espacial | 7. Al realizar actividades como dar la mano, dibujar, peinarse, es consciente si lo hace con la mano derecha o izquierda. | | | |
| | Estructuración espacial | 8. Se ubica a sí mismo y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima – debajo, cerca – lejos). | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | Organización espacial | 9. Construye objetos con diferentes materiales, estableciendo relaciones complejas. | | | |
| Coordinación motriz | Dinámica general | 10. Realiza ejercicios como: caminar con una bolsa de arena en la cabeza o llevar objetos en las manos de un punto a otro. | | | |
| | | 11. Usa diferentes superficies de apoyo estáticos como una cuerda, un cubo, etc. | | | |
| | Coordinación Segmentaria | 12. Encesta el balón dentro del aro, inserta bolitas dentro de una botella. | | | |
| | | 13. Realiza reequilibrios para armar torres con cubos, conos, naipes, etc. | | | |
| | | 14. Lanza el balón, corre a patearlo y lo toma para recogerlo | | | |
| Equilibrio corporal | Estático | 15. Mantiene el equilibrio flexionando el pie hacia atrás de la rodilla, luego con el otro pie. | | | |
| | | 16. Se arrodilla sobre una sola rodilla con apoyo de las dos manos, luego con una mano y finalmente sin apoyo. | | | |
| | | 17. Permanece de pie con la cintura flexionada y los brazos extendidos tocando la punta de los pies. | | | |
| | | 18. Mantiene el equilibrio al pararse con las piernas abiertas y los brazos extendidos. | | | |
| | Dinámico | 19. Controla su cuerpo voluntariamente desde el inicio hasta el final de los desplazamientos en diferentes tipos de marcha, caminando sobre elementos con altura: bancas, tablas, muros. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 20. Adopta diferentes posiciones como, por ejemplo: camina de puntillas, camina con los talones. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ANEXO 4

Ficha de observación de desarrollo emocional

Autores: Del Moral, E., Villalustre, L. y Piñeiro, N. (2018)

Utilizado para la presente investigación por Elsa Rojas

Acevedo

Instrucciones: A continuación, se presentan un conjunto de ítems sobre el desarrollo emocional, marque lo que observa en ellos:

No logrado (0) A veces (1) Logrado (2)

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------------|--|--|----------------------|-------------|-------------|
| | | | NO LOGRADO (0) | A VECES (1) | LOGRADO (2) |
| Conciencia emocional | Expresa lo que sabe y lo que le cuesta hacer. | 1. Expresa lo que sabe y pregunta lo que no sabe. | | | |
| | Expresa como se siente. | 2. Manifiesta gestual y verbalmente cómo se siente. | | | |
| | Empatiza fácilmente y se preocupa por los demás. | 3. Siempre colabora y se ofrece a ayudar a sus compañeros ante sus dificultades. | | | |
| Autonomía emocional | Trabaja con autonomía. | 4. Siempre muestra autonomía para realizar plenamente sus actividades. | | | |
| | Cumple lo que se propone. | 5. Muestra interés por cumplir lo que se propone y culmina las actividades. | | | |
| | Aprende de sus éxitos y fracasos. | 6. Reconoce lo que hace bien o mal y aprende de ello para mejorar. | | | |
| Expresar emociones | Enfatiza sentimientos y/o emociones con la música. | 7. Manifiesta sus emociones y sentimientos y los comparte con sus compañeros. | | | |
| | Expresa estados emocionales con recursos visuales. | 8. Aporta ideas creativas y colaborativas en el grupo. | | | |
| Intensidad emocional | Genera empatía. | 9. Realiza actividades involucrándose con sus compañeros y genera empatía con ellos. | | | |
| | Impacta emocionalmente. | 10. Ayuda a sus compañeros ante diversas adversidades. | | | |

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Variable psicomotricidad

Confiabilidad psicomotricidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

31 : P2

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,937 | 20 |

Variable desarrollo emocional

Confiabilidad desarrollo de emociones.sav [ConjuntoDatos2] - I

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar

1:

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,905 | 10 |

AUTORIZACION

Autorización de uso de información de empresa

Yo Patricia Montenegro Montenegro (Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) identificado con DNI 06822345, en mi calidad de Directora (Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del área de

(Nombre del área de la empresa)
de la empresa IEI-888 Semr de los Milagros (Nombre de la empresa) con

R.U.C N°, ubicada en la ciudad de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN, A la señora ELSA LUZ ROJAS ACEVEDO (Nombre completo del o los estudiantes) Identificado(s) con DNI N° 09401185, de la () Carrera profesional SEGUNDA ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA para que utilice la siguiente información de la empresa: OBSERVACION Y REGISTRO DE PSICOLOGIA, EMOCIONES DE NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, Trabajo académico, () Otro (especificar).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.

Patricia Montenegro
Firma del Representante Legal
DNI 06822345
Mg. Patricia Montenegro Montenegro
DIRECTORA

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta y en otras partes de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Elisa
Firma del Estudiante

DNI: 09401185

Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: La psicomotricidad y el desarrollo de emociones de los niños de 4 y 5 años de una I.EI-Comas -2024

Investigadora: Elsa Rojas Acevedo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada La psicomotricidad y el desarrollo de emociones de los niños de 4 y 5 años de una I.EI-Comas -2024, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo de las emociones en niños de 4 y 5 años en una I.E.I de Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Segunda especialidad Educación Física y Deporte, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y

con el permiso de la institución "I.E.I. Señor de los Milagros"

Con estos hallazgos, las instituciones educativas y los profesionales de la educación pueden desarrollar programas y actividades que integren ejercicios psicomotrices para fomentar el desarrollo emocional saludable en los niños. Además, este estudio resalta la importancia de abordar el desarrollo infantil desde una perspectiva holística, promoviendo prácticas educativas que reconozcan y apoyen tanto las habilidades motoras como emocionales.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Presentación y Explicación:

Se explicará a los niños, de manera adecuada a su edad, que participarán en actividades observadas como parte de un estudio.

2. Organización de Actividades

Se organizarán las actividades educativas y lúdicas durante 1 semana, enfocadas en evaluar tanto las habilidades psicomotrices como el desarrollo emocional.

3. Observación Directa: Durante la semana de clases, en los espacios dentro de la institución educativa "I.E.I. Señor de los Milagros" se observará y registrará la participación de cada niño en las actividades. Se prestará especial atención a sus habilidades psicomotrices (como coordinación y control motor) y a su comportamiento emocional (como expresión de emociones y habilidades sociales).

Registro de Datos: Se llenarán las fichas de observación de manera sistemática y detallada, anotando las observaciones de cada niño durante las actividades.

serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas

antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora

Elsa Rojas Acevedo: email: rojasacevedo445@gmail.com y asesor José Carlos Montes Ninaquispe :email: montesn.josecarlos@gmail.com

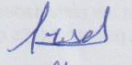


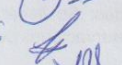

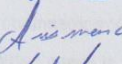

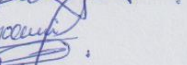

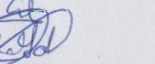




Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor

hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

- Genia Amado Taipe 47444289 
- Elsa Ortiz Guevara 74699433 
- Odalys Escriba Bermudez 48184966 
- Brenda Damian Ortiz 46617521 
- Lorena Saldivar Rojas 47035726 
- Alexandra Acuña Villaverde 48019300 
- Diana Lisseth Mon' Franco 46303267 
- Arismendiz Sifuentes, Sulby 46695816 
- Jhoselyn Nuñez González 70401300 
- Santiago Fajaloc Olivares 74648986 
- Anyel VENEZIO CARRERA 46955130 
- Patricia Artica Jacime 73542371 
- Kiana Gutierrez Pinto 76080998 
- Ana Carla Lobaton Chavez 74657352 
- Milton PEREDA CALATRO 44028325 