



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

Acompañamiento pedagógico en la gestión escolar

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**

Huaman Lucero, Dani David ([orcid.org/0009-0003-3001-4198](https://orcid.org/0009-0003-3001-4198))

**ASESOR:**

Dr. Blaz Sialer, David Isaac ([orcid.org/0000-0001-6920-3736](https://orcid.org/0000-0001-6920-3736))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Mi aporte académico para mi familia Huamán Vidal, por su fortaleza siempre e impulsarme a una superación constante.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por  
cumplir una meta más en  
mi formación profesional.

El autor.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BLAZ SIALER DAVID ISAAC, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA GESTION ESCOLAR", cuyo autor es HUAMAN LUCERO DANI DAVID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BLAZ SIALER DAVID ISAAC <b>DNI:</b> 42061603 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6920-3736	Firmado electrónicamente por: DBLAZS el 03-08- 2024 13:32:15

Código documento Trilce: TRI - 0821925



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUAMAN LUCERO DANI DAVID estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO EN LA GESTION ESCOLAR", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DANI DAVID HUAMAN LUCERO <b>DNI:</b> 47748319 <b>ORCID:</b> 0009-0003-3001-4198	Firmado electrónicamente por: DDHUAMAN el 18-07- 2024 18:16:01

Código documento Trilce: TRI - 0821923

## ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
3.5. Procedimiento.....	10
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS.....	11
V. DISCUSIÓN.....	15
VI. CONCLUSIONES.....	16
VII. RECOMENDACIONES.....	17
Referencias.....	18
Anexos.....	23

## RESUMEN

El propósito del estudio realizado fue esclarecer la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y la gestión escolar en las instituciones educativas privadas del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2024.

Utilizando este parámetro, el estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo. El diseño de validación utilizado fue un diseño no experimental. Para la recolección de los datos se usó de la técnica de la encuesta y su instrumento un cuestionario al docente para medir las dos variables de estudio, las cuales estuvieron conformadas por tres dimensiones y 16 ítems respectivamente, aplicándose a una población muestral de 27 docentes de la institución educativa privada. Siendo seleccionada la prueba correlacional de Spearman como prueba estadística.

Entre los principales resultados destacan que entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Gestión Escolar el valor Rho de Spearman fue que existe una correlación positiva alta ( $Rho = 0,754$ ) entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable gestión escolar con un nivel de significancia de  $sig. = 0,000$  menor a  $sig. = 0.05$ . Se concluyó que existe una relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y Gestión Escolar en una Institución Educativa Privada del distrito de Nuevo Chimbote, 2024.

**Palabras clave:** Acompañamiento, pedagógico, gestión, escolar.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study carried out was to clarify the relationship between Pedagogical Support and school management in private educational institutions in the district of Nuevo Chimbote in the year 2024.

Using this parameter, the study was carried out with a quantitative approach, basic type and descriptive level. The validation design used was a non-experimental design. To collect the data, the survey technique and its instrument were used, a teacher questionnaire to measure the two study variables, which were made up of three dimensions and 16 items respectively, applied to a sample population of 27 teachers from the private educational institution. Spearman's correlational test was selected as the statistical test.

Among the main results, it stands out that among the variables Pedagogical Support and School Management, Spearman's Rho value was that there is a high positive correlation ( $Rho = 0.754$ ) between the variable pedagogical support and the variable educational management, with a significance level of  $sig. = 0.000$  less than  $sig. = 0.05$ . It was concluded that there is a significant relationship between Pedagogical Support and School Management in a Private Educational Institution in the district of Nuevo Chimbote, 2024.

**Keywords:** Accompaniment, pedagogical, management, school.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Alrededor del mundo, existen diversas informaciones referentes a los docentes y su rol en la sociedad, principalmente en Finlandia modelo de educación pública podemos comprender que educar es formación continua. Según Hammond (2017) afirma que el maestro vive con vocación su servicio de educar y que este debe presentar capacidades y cualidades pegadas a la formación continua, investigación educativa e innovación. Dando así importancia a su rol en la sociedad y creando hábitos de valor y amor a su formación profesional en el desarrollo del perfil educador.

Es así como Finlandia se convierte un ejemplo del magisterio, se puede evidenciar que el maestro es agente principal de cambio, valorado y respetado. Las cifras muestran que solo un porcentaje menor ingresan al ejercicio docente demostrando su calidad en la formación y ejercicio profesional, convirtiéndose así una de las carreras con mayor demanda.

Según Acuña y Pons (2019) señala que el maestro desde su función debe promover políticas educativas articulando a instituciones públicas y privadas en busca de calidad educativa y evidenciar así su aporte económico con el magisterio. Esto quiere decir que a mayor inversión económica mejores resultados en un país, mientras mayor sea la inversión los logros serán satisfactorios y pertinentes.

Los últimos años en nuestro país Perú se vienen implementado reformas y políticas que sustentan nuestra practica pedagógica y administrativa esto se evidencia en la R.V. N°28-2019-MINEDU “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”, en este documento normativo señalan tres fases: sensibilización, desarrollo y cierre. Los mencionados involucran a los estudiantes, docentes y directivos a responder activamente a los cambios que se presenten en nuestra comunidad educativa y sociedad apuntando al logro de los aprendizajes de nuestros educandos y demostrar la calidad educativa. Considerando así la importancia y el valor que corresponde al acompañamiento docente.

En la región Ancash se vienen implementando políticas educativas para promover un adecuado acompañamiento docente y así evidenciar mejores resultados de nuestros estudiantes.

Lingard et al. (2015) enfatiza que las políticas educativas se encaminan en el logro de mejores condiciones educativas corroborando el cumplimiento de los desempeños docente y su evaluación continua a través de instrumentos estandarizados. A ello apuntan nuestros líderes pedagógicos a evaluar continuamente el avance educativo de nuestra región y así brindar mayor inversión económica en el sector educación y así promover mejores aprendizajes.

Martínez y Vanegas (2017) comunican que acompañar al docente no debe ser visto como una obligación que realizar por parte de nuestros directivos al contrario debe convertirse en una oportunidad de aprendizajes donde las debilidades se conviertan en una oportunidad de mejorar y aplicar nuevas estrategias y las fortalezas sean ejemplo para los demás. Convirtiéndose así una práctica pertinente para acompañar a los maestros en búsqueda de mejores estrategias, ideas innovadoras y búsqueda constante del bien común en respuesta a formar buenos ciudadanos.

La Ugel Santa viene implementando también políticas educativas y directivas que conllevan a acompañar pedagógicamente a sus maestros, pues señalan que los aliados principales para el cambio de una sociedad son los maestros y requieren estar acorde a las necesidades que se presentan en cada institución educativa.

Según Jensen, Klette & Hammerness, (2018). Consideran que nuestros acompañantes pedagógicos se encuentran en la capacidad de promover políticas educativas en bienestar a la comunidad educativa de tal manera que las propuestas deben estar contextualizadas a cada población determinada. Esto es reflejo de las prácticas encaminadas en nuestra provincia del Santa, los especialistas se encuentran en comunicación permanente y acompañamiento adecuado a la comunidad magisterial con políticas educativas pertinentes y talleres que acompañen el buen desempeño docente.

En la IEP se observa que los docentes reciben asesoramiento pedagógico de manera horizontal. Según Alcalá (2019) Considera que el acompañamiento docente debe ser de manera horizontal buscando una comunicación fluida y cortés entre el acompañante y docente, siempre basado en el respeto dejando atrás los prejuicios que se creían antes, que las supervisiones eran para sacar lo negativo o malo de un maestro sin valorar el

esfuerzo y compromiso educativo.

Su aporte nos invita a que todo acompañamiento debe culminar con dos momentos de importancia el de reflexión y análisis. Aquí la importancia del trato y estrategia de cómo llegar a los maestros para el cumplimiento de metas institucionales y cumplimiento de la mística del educador en la sociedad.

Así también, Jiménez (2011) comunica que el docente se encuentra en la capacidad de valorar su práctica pedagógica y proponer compromisos de mejora en base a sus principios y compromiso con la sociedad enfocándose en su práctica pedagógica. En la comunidad educativa, se considera que el acompañamiento docente es esencial, buscando la actualización de los maestros y respondan siempre a las necesidades que nos involucra la sociedad del siglo XXI. Un maestro preparado trasciende ante los retos que se presente en su camino de educar, convirtiendo el error a una oportunidad de aprendizaje. Después de mencionar el problema, formulamos la interrogante: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar en una IEP – Nuevo Chimbote, 2024?

El objetivo general es el siguiente: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar de una IEP - Nuevo Chimbote, 2024. De igual manera se plantearon propósitos específicos.

- Describir la relación del Acompañamiento pedagógico en una IEP- Nuevo Chimbote, 2024.
- Evaluar la relación de la gestión escolar de una IEP - Nuevo Chimbote, 2024.
- Identificar relaciones entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con la variable gestión escolar en una IEP – Nuevo Chimbote, 2024.

Para el sustento de la investigación, existen los siguientes componentes: teoría, práctica y método. Extender los conocimientos del aspecto teórico como respuesta crucial, el Ministerio de Educación (MINEDU) se encuentra promoviendo programas de formación y actualización esto invita a que los maestros puedan fortalecer sus habilidades y desarrollar acciones que conduzcan a mejorar la labor docente dentro del aula.

Actualmente se utiliza una rúbrica con cinco criterios para evaluar las prácticas docentes: el primero permite verificar el involucramiento del estudiante,

el segundo propiciar el pensamiento crítico, el tercero uso adecuado de la retroalimentación, el cuarto el respeto y finalmente regular el comportamiento de los estudiantes.

Considerando que se diseñen instrumentos de evaluación que permitan verificar el acompañamiento docente una vez obtenidos resultados aportarán a nuestra situación problemática.

Es necesario también considerar la delimitación del problema: Área temática: Acompañamiento Pedagógico (A.P) en la Gestión Escolar (G.E). Línea de investigación: Educación y Calidad Educativa. Autor: Dani David Huamán Lucero. Contexto: Institución Educativa Privada. El tiempo: 10 meses

El trabajo académico nos conlleva a plantearnos la siguiente suposición:

Hipótesis General: Existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar en una IEP - Nuevo Chimbote, 2024.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En respuesta al problema planteado de deben considerar las referencias bibliográficas internacionales, nacionales y locales relacionadas con el problema presentado.

Dimas (2019), realizó un estudio sobre el tema “Medición del significado de la enseñanza y apoyo pedagógico” y concluyó: a) Adecuado desempeño docente y de apoyo pedagógico tiene un alto significado positivo.  $r = 0,78$ ) b) El 87,26% de los docentes piensa, el apoyo académico mejora la productividad de los docentes.

Guadalupe (2018), tuvo como objetivo “conocer cuál es la relación entre los buenos resultados docentes y el apoyo académico”. Del estudio se extrajeron las siguientes conclusiones: a) Si en la carrera profesional de pedagogía y psicología existe una importancia moderadamente alta 0,81%, entre las dos variables de estudio con un nivel de relación favorable. b) 98,23% afirma que el

acompañamiento pedagógico mejora la práctica docente y sus condiciones de educabilidad.

Marín y Villanueva (2018), planteó la hipótesis de que “la práctica magistral se encuentra vinculado al apoyo pedagógico en el rendimiento académico”. Quienes investigaron comunicaron: a) Existe relación de 0,72 entre ambas variables. b) El 98% de los docentes que respondieron la encuesta dijeron que la colaboración pedagógica mejora el desempeño de los docentes al proporcionar evidencia de los desafíos educativos. c) Una buena eficacia docente ayuda a que los estudiantes aprendan significativamente, por lo que los docentes deben estar en constante actualización.

Las Bases teóricas conceptuales a la variable acompañamiento docente: Planella (2009) afirma al seguimiento académico como un trabajo colaborativo entre los agentes educativos buscando metas comunes, entre ellas calidad educativa. Esto quiere decir que existe una relación favorable en la práctica del acompañamiento docente y ello repercute en el crecimiento profesional y responsabilidad con el rol educador.

El MINEDU confirma que el panorama radiofónico ha cambiado. En la RVM N° 290-2019 se consideró las pautas a seguir por los directivos para fortalecer las habilidades de la práctica pedagógica de sus maestros. Por otro lado, en la RVM N° 104-2020, se considera en relación al actuar pedagógico de manera presencial y/o remota. Además, en el 2019 el objetivo era desarrollar las competencias profesionales docentes, en 2020 pasó a apoyar y fortificar las habilidades profesionales de docentes. El año 2020 enfatizó el papel de un facilitador de apoyo en el aula con asesoramiento personalizado para guiar los resultados del aprendizaje, acompañar a los educandos y fomentar el dialogo reflexivo y el compromiso. Galán (2017) afirma que la propuesta del MINEDU y los procesos de acompañamiento pedagógico deben estar contextualizados con el perfil de cada estudiante.

El año 2021 presentó un programa dirigido por el MINEDU que consistía en fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes del sector público. En respuesta se brindaron capacitaciones docentes, talleres de

interaprendizajes y jornadas de reflexión. Según la Resolución Ministerial N°231-2021. Además, en comparación con años anteriores, la misión presenta una novedad porque prioriza el progreso independiente de la carrera docente.

El objetivo general y la planeación estratégica se declaran en el diagnóstico de la situación real que se investiga. además de los procedimientos, pasos, acciones y principios que lo conforman. Esto se apoya en tres dimensiones: a) Tratamiento curricular enfocado en mejorar las habilidades para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. b) la planeación estratégica engloba una serie de pasos y estrategias para arribar al éxito o el fracaso de la administración. c) El proceso de evaluación formativa y condiciones de educabilidad brinda una nueva oportunidad en el estudiante para lograr metas y objetivos planificados.

Beltrán (2004), el supervisar y seguir las actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permiten a los estudiantes logren crear conocimientos e interacciones profesor-alumno. Incluyen actividades planificadas y sistemáticamente organizadas que posibilitan la construcción del conocimiento estudiantil y la interacción entre docentes y estudiantes.

Alvarez, (2008) afirma que el docente debe comprender e interpretar habilidades y dificultades como respuesta entre la enseñanza-aprendizaje, además proponer acciones para una adecuada calidad en el aprendizaje. Esto quiere decir que siempre debemos apuntar a un logro integral.

Entre los resultados más importantes de la presentación está conocer y reflexionar sobre las cualidades que los docentes valoran en sus compañeros, como la empatía, la capacidad de lenguaje persuasivo y la confianza, que han demostrado ser importantes en el trabajo grupal. Además, sus respuestas incluyen consejos y sugerencias y una reflexión continua.

Batt (2010) afirma que el docente es mediador entre el aprendizaje que va adquirir un estudiante y los conocimientos previos que este tiene, por lo tanto, esto permite adaptar actividades de aprendizaje según el contexto y el nivel de logro que desea alcanzar el educando.

Zan y Ritter (2014) También mencionan que dentro de las funciones del docente no debe perderse la esencia de educar con vocación y sentimiento, esto conlleva a crear un clima de proximidad y favorece mejores aprendizajes. Siendo las cualidades de un maestro: inspirador, decidido, respetuoso, amigable, formador, etc.

En cuanto a la variable gestión escolar, es importante entender que la gestión escolar está relacionado al liderazgo y cumplimiento de metas a corto y largo plazo. Por tanto, es necesario para el proceso de cambio real y concreto de la realidad que rodea a cada sujeto educativo (Pita 2020). Es por eso que se considera como una persona clave y más importantes dentro de una institución que acompaña y dirige a su comunidad educativa.

Como director de una I.E, el director debe velar que se cumplan metas priorizadas que apunten a la calidad educativa y social. Estos proyectos deben incluir estrategias educativas formales e informales y promover el uso responsable de las TICs, pertinentes para la resolución de problemas, lo que se vuelve aún más importante porque la gestión de la educación no puede quedarse atrás de los explosivos cambios sociales que han provocado. La difusión masiva de la tecnología y la educación está actualmente abierta a varios desafíos.

Además, creemos que una respuesta rápida a las demandas del interés del estudiante y su entorno debe ser crucial. Obtener una educación de calidad se convierte en una lucha difícil que requiere hacer uso de estrategias innovadoras y así reducir las deficiencias que aparecen en el contexto. Benavides y Moreno(2019); el director promueve liderazgo y acompañamiento horizontal adecuado esto permite identificar y satisfacer las necesidades de cada integrante de la comunidad educativa. Botero (2021). Afirma que el líder pedagógico es la persona que vela por el bienestar de su comunidad educativa brindando constantes oportunidades de mejora.

Alzate y Chaverra, (2019) Conectando el aprendizaje, la gestión institucional y práctica docente La gestión escolar local cubre muchas áreas relacionadas con la educación y actúa como una especie de fusión que ayuda a combinar de manera efectiva la gestión institucional, las prácticas docentes y los espacios de

aprendizaje que se centran principalmente en el aprendizaje significativo. Bertel (2019). Afirma que el logro de metas de una institución educativa recae en las manos de los que dirigen hoy llamados líderes pedagógicos, quienes deben promover situaciones retadoras; además valorar al material humano llamados docentes.

### III. MÉTODO

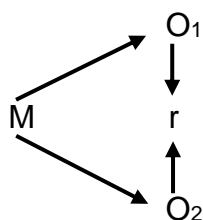
#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación:

La investigación desarrollada fue básica de enfoque cuantitativo porque se buscó recopilar información entre ambas variables.

Según Rodríguez (2010) afirma que la investigación es la recopilación de datos confiables. Realizado con apoyo de instrumentos pertinentes para la obtención de resultados válidos, finalmente se interpretarán resultados de acorde a las variables seleccionadas.

Además, su grado de alcance proporciona una explicación del tipo no experimental de correlación. Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirma realizar un estudio de estricto orden de las variables planteadas y así obtener una precisión en la muestra de estudio.

Utilizamos el siguiente diseño de investigación:



Donde: M= La muestra de docentes.

O<sub>1</sub>= Acompañamiento pedagógico

R = correlación entre las dos variables.

O<sub>2</sub> = Gestión Escolar

Gerena (2012) afirma que la investigación es el procedimiento que permite la recopilación de información pertinente al propósito de estudio. Finalmente, Bueno (2006), comenta que la relación de las variables permite comprobar si existe algún fenómeno.



### 3.2. Variables y operacionalización:

Las variables utilizadas en la presente exploración son: el acompañamiento pedagógico (A.P) y la gestión escolar (G.E).

Variable	A.P	G.E
Definición conceptual:	El acompañamiento docente es una propuesta por el Ministerio que permite guiar las acciones del maestro para la búsqueda de la excelencia académica a partir de su práctica pedagógica. MINEDU (2018).	Objetivos planteados en una Institución Educativa puesta en práctica por el líder pedagógico quien es el principal agente de cambio para mejores resultados. Huanca y Sánchez(2020).
Definición operacional:	Hace referencia al acompañamiento que reciben los docentes para demostrar habilidades y condiciones adecuadas en favor a los aprendizajes de los estudiantes.	Gestión escolar encamina las metas, logros y objetivos a las que apunta una institución educativa en búsqueda de la calidad educativa.

### 3.3. La población y la muestra:

#### 3.3.1. La Población:

Hernández (2014), señala como población a las personas estudiadas y los resultados generalizados.

Por lo tanto, la población y muestra estudiada será a la cantidad total de 27 docentes de una IEP- Nuevo Chimbote, 2024.

- Fueron incluidos todos los docentes que se encuentren laborando en el año lectivo 2024.
- Docentes con aceptación voluntaria para aplicar el instrumento.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad:

Se aplicó una encuesta con su instrumento el cuestionario al docente y otra de ellas es la observación sistemática. En el cual, se observará, se registrará, se ordenará y analizaran los datos que se va obtener al aplicar dicho instrumento.

La encuesta como técnica y el cuestionario al docente como instrumento se utilizó para recoger información pertinente para la variable A.P, conformada por doce preguntas a los docentes con una serie de alternativas para marcar de forma cerrada.

A cerca de la aprobación y validación de instrumentos se ha desarrollado el juicio de expertos por personas alineadas a la investigación con el grado de doctor y magister, además con una experiencia laboral dentro del aula. Se detalla a continuación en base a su aprobación:

El resultado obtenido del juicio de expertos indica que los instrumentos pueden ser aplicados, ya que se aceptó su pertinente consentimiento.

### 3.5. Procedimiento de recolección de datos:

Dentro del procedimientos se establece el cómo se recogió la información de ambas variables de la investigación correlacional y dentro de ellos tenemos:

- Observación del acompañamiento pedagógico.
- El sondeo de ambas variables y el reconocimiento de las pautas de los indicadores previstos desde la práctica docente en relación con la gestión escolar.
- Análisis de datos obtenidos al aplicar el instrumento.
- Estimación e interpretación.

### 3.6. Metodología:

En Excel 2019, se ingresaron los resultados de una y dos frecuencias a una tabla junto con los porcentajes en cada lado de la variable dependiente. Este proceso permitió analizar y asegurar la validez de los datos recopilados.

### 3.7. Aspectos éticos:

El trabajo académico cuenta con estándares establecidos y fundamentados por la Universidad Cesar Vallejo, manteniendo la confidencialidad de información primarias y finales. Los nombres de los docentes participantes no son revelados. La investigación, no otorgó ninguna recompensa ni se impusieron sanciones ni recompensas por la información proporcionada. Las herramientas de turnitin se basa a la Resolución Consejo Universitario 0470-2022/UCV. La recopilación de datos también tuvo en cuenta la

identificación de cada persona que participa en la muestra, las personas aceptan completamente el cuestionario para ser aplicada.

#### IV. RESULTADOS

Después de la aplicación de los instrumentos a 27 docentes de una IEP se obtuvieron los siguientes resultados:

##### Objetivo general

**Tabla 1**

*Relación entre las variables A.P. y la variable G.E.*

		Gestión escolar	
Rho Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,754
		Sig. (bilateral)	,000
		N	27

Nota: SPSS 27.

Correlación significativa positiva (Rho= 0,754) entre la variable A.P y la variable G.E, con un nivel de (sig.=0,000) menor a (sig.= 0.05).

##### Objetivos específicos:

**Tabla 2**

*Nivel de relación del A.P.*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	Malo	3	11,1%
	Regular	5	18,5%
	Bueno	19	70,4%
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Nota. SPSS 27.

En los resultados detallados en la tabla 2, según los docentes encuestados, el 70,4%, consideran bueno, el 18,5% regular y el 11,1% malo.

**Tabla 3***Nivel de relación de la G.E.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Gestión escolar</b>	En inicio	2	7,4%
	Regular	5	18,5%
	Bueno	9	33,3%
	Excelente	11	40,7%
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Nota. SPSS 27.

El 40,7%, consideran un nivel Excelente de G.E, el 33,3% en nivel bueno, el 18,5% en regular y el 7,4% en nivel inicio.

**Estadística inferencial**

Para confiabilidad se utilizó Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 personas, de tal modo, se procedera determinar si las variables tienen o no una distribución normal.

**Variable Acompañamiento pedagógico**

**Ho:** Variable A.P. tiene Distribución Normal.

**Ha:** Variable A.P. no tiene Distribución Normal.

**Tabla 4***Prueba de normalidad de la variable A.P.*

	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	,809	27	,000

Nota. SPSS 27.

La variable A.P sigue una distribución no normal, debido que, su significancia es (sig.= 0.000) siendo menor a (0.05.)

**Variable Gestión escolar**

**Ho:** Variable G.E. tiene Distribución Normal

**Ha:** Variable G.E. no tiene Distribución Normal

**Tabla 5***Prueba de normalidad de la variable gestión escolar.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Gestión escolar</b>	,833	27	,000

Nota. SPSS 27.

La variable G.E. sigue una distribución no normal, debido que, su significancia es (sig.= 0.000) siendo menor a (0.05.)

En conclusión, se utiliza la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho Spearman porque ambas variables muestran una distribución no normal.

**Tabla 6***Relación entre la dimensión tratamiento curricular y la variable G.E.*

		Gestión escolar	
Rho Spearman	Dimensión tratamiento curricular	Coeficiente de correlación	,755
		Sig. (bilateral)	,000
		N	27

Nota: SPSS 27

Existe una relación significativa entre la dimensión tratamiento curricular y la variable GE, según los datos, con una correlación positiva alta (Rho= 0,755) y un nivel de significancia menor a 0.05.

**Tabla 7**

*Relación entre de la dimensión ejecución de estrategias y la variable gestión escolar.*

		Gestión escolar	
Rho Spearman	Dimensión ejecución de estrategias	Coeficiente de correlación	,618
		Sig. (bilateral)	,000
		N	27

Nota: SPSS 27

La dimensión de ejecución de estrategias y la variable de gestión escolar tienen una correlación positiva moderada ( $Rho=0,618$ ), con un nivel de significancia de 0,000 a 0,005, lo que indica una relación significativa entre ambas.

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión evaluación formativa y condiciones de educabilidad y la variable gestión escolar.*

		Gestión escolar	
Rho Spearman	Dimensión evaluación formativa y condiciones	Coeficiente de correlación	,668
		Sig. (bilateral)	,000
		N	27

Nota: SPSS 27

Los hallazgos indican que la dimensión evaluación formativa y condiciones y la variable gestión escolar tienen una correlación positiva moderada ( $Rho=0,668$ ) y un nivel de significancia menor a 0.05.

## V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general se puede evidenciar que existe una correlación positiva alta ( $Rho= 0,754$ ) entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable gestión escolar, con un nivel de significancia de  $sig.=0,000$  menor a  $sig.= 0.05$ . Marín y Villanueva (2018) mencionan que la colaboración pedagógica proporciona estímulos a los docentes y estos pueden conducir hacia el éxito de una institución educativa puesto que esta relacionado el A.P y la G.E.

El MINEDU, especifica que para el equilibrio entre una comunidad educativa debe primar el respeto entre directivos y docentes esto permitirá alcanzar logros favorables para la comunidad educativa.

En referencia al primer objetivo específico podemos afirmar que, según los docentes encuestados, el 70,4%, consideran bueno, el 18,5% regular y el 11,1% malo al A.P. Esto nos invita a reflexionar que en la actualidad requerimos de un soporte pedagógico por parte de nuestros líderes llamados directivos de una I.E. Dimas (2019) afirma que el A.P favorece la práctica docente puesto que es resultado de un trabajo en equipo con nuestros directivos. Beltrán (2014) sostiene que las actividades planificadas y organizadas permiten la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia. Solo así se puede valorar el trabajo efectuado dentro de nuestras aulas y reflejados en los logros de la I.E.

El objetivo específico 2, el 40,7%, consideran un nivel Excelente de G.E, el 33,3% en nivel bueno, el 18,5% en regular y el 7,4% en nivel inicio. Zan y Ritter (2014) la educación con vocación y sentimiento permite buscar relaciones interpersonales y una comunicación asertiva esto crea un ambiente laboral adecuado para poner en práctica nuestra función docente. Galan (2017) sostiene que el MINEDU se encuentra en la implementación y revaloración de nuevos líderes pedagógicos que respuesta a la meritocracia pueden ocupar cargos de confianza como el de dirigir una I.E. esto nos hace pensar que personas capacitadas obtienen este cargo para servir al pueblo.

Objetivo específico 3, existe una correlación positiva alta ( $Rho= 0,755$ ) entre la dimensión tratamiento curricular y la variable G.E., con un nivel de significancia

de sig.=0,000 menor a sig.= 0.05; Existe una correlación positiva moderada (Rho= 0,618) entre la dimensión ejecución de estrategias y la variable G.E. , con un nivel de significancia de sig.=0,000 menor a sig.= 0.05 y correlación positiva moderada (Rho= 0,668) entre la dimensión evaluación formativa y condiciones y la variable G.E. , con un nivel de significancia de sig.=0,000 menor a sig.= 0.05.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se encontró una correlación positiva alta (Rho= 0,754) entre la variable A.P y la variable G.E., con un nivel menor a sig.= 0.05.

El nivel de A.P en los docentes de I.E.P. el 70,4%, consideran bueno, el 18,5% regular y el 11,1% malo.

El nivel de G.E. de los docentes de una I.E.P. el 40,7%, consideran un nivel Excelente, el 33,3% en nivel bueno, el 18,5% en regular y el 7,4% en nivel inicio.

Existe correlación positiva alta (Rho= 0,755) entre la dimensión tratamiento curricular y la variable G.E, con un nivel de significancia de sig.=0,000 menor a sig.= 0.05.

Existe una correlación positiva moderada (Rho= 0,618) entre la dimensión ejecución de estrategias y la variable G.E, con un nivel de significancia de sig.=0,000 menor a sig.= 0.05.

Existe una correlación positiva moderada (Rho= 0,668) entre la dimensión evaluación formativa y condiciones y la variable G.E, con un nivel de significancia de sig.=0,000 menor a sig.= 0.05.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Al Ministerio de Educación, que promuevan políticas educativas para cerrar brechas de desigualdad entre los peruanos, además continuar brindando A.P en todas las I.E. de zonas rurales y urbanas. También promover una adecuada Gestión Escolar con condiciones adecuadas y pertinentes de acuerdo a la necesidad de cada escuela pública o privada.

Ugel Santa ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote desarrollar capacitaciones y talleres que involucren programas que ayuden a fortalecer el A.P. para mejorar la G.E.

Incentivar a los maestros a seguir respondiendo al apoyo pedagógico cumpliendo con sus responsabilidades e implementando estrategias que permitan desarrollar eficazmente su trabajo en beneficio de los estudiantes.

## REFERENCIAS:

- Acuña, L. y Pons, L. (2019). El profesorado de una zona escolar ante el precepto de calidad educativa. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 95-110.
- Alcalá, G. (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE\\_EDUC\\_TyP\\_E-P\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE_EDUC_TyP_E-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Alzate, F., y Chaverra, L. (2019). *Hacia una gestión educativa bioaprendiente: otros giros epistémicos desde nuevas semánticas*. *Intersticios Sociales*, 17, 9–25. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642019000100009&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642019000100009&lang=es)
- Álvarez, M. et al. (2008). *Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje*. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Vol. V, Nº 5, pp. 81-106, Red Universidad Nacional de La Pampa. ProQuest Ebook Central.
- Batt, E. (2010). Cognitive coaching: A critical phase in professional development to implement sheltered instruction. *Teaching and Teacher Education*, 26, 997-1005. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/223396044\\_Cognitive\\_coaching\\_A\\_critical\\_phase\\_in\\_professional\\_development\\_to\\_implement\\_sheltered\\_instruction](https://www.researchgate.net/publication/223396044_Cognitive_coaching_A_critical_phase_in_professional_development_to_implement_sheltered_instruction)
- Barba, L., y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Beltrán, (2004). Estrategia metodológica. Su estructura. Fuente <https://www.google.com/search?q=estrategia++metodológica.+Beltrán,+2004,&client=firefox-b->

[ab&dcr=0&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved.](#)

- Benavides-Moreno, N., Donoso-Díaz, S., Araya, D., y Iturrieta, T. (2019). La gestión de los centros de educación parvularia en la región del Maule (Chile): visiones desde la práctica educativa. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 27(105), 881–903. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002702009>
- Bertel, M., Vilorio, J., y Sánchez, J. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores*, 22(2), 215–233. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>
- Botero, S., Atencio, F., Tafur, J., y Hernández, H. (2021). Proceso vital en la gestión educativa: Herramienta de alta calidad hacia la sostenibilidad ambiental. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 309–321. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35916>
- Bhushan, S., & Sashi, A. (2017). Handbook of research methodology. EDUCREATION PUBLISHING. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/319207471\\_HANDBOOK\\_OF\\_RESEARCH\\_METHODODOLOGY](https://www.researchgate.net/publication/319207471_HANDBOOK_OF_RESEARCH_METHODODOLOGY)
- Dalati, S., & Gómez, J. (2018). Surveys and Questionnaires. *Modernizing the Academic Teaching and Research Environment*, 175 - 186. doi: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-74173-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-74173-4_10)
- Darling-Hammond, L. (2017). *Teacher education around the world: What can we learn from international practice?*, *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Dimas, F. (2019) “medir el nivel de significatividad entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de la Universidad Central “Marta Abreu”, editorial abril, primera edición, Santa Clara, Cuba, paginas 125.

- Galán, B. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- García, F., Juárez, S., y Salgado, L. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206–2016. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)
- Guadalupe, N. (2018), “*determinar qué relación existe entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno*”, editorial el pauro, primera edición, Bolivia, paginas 78.
- Huanca, J., & Sánchez, P. (2020). *Planificación educativa y gestión pedagógicaestratégica- operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. Conrado*, 16(76). doi:ISSN 1990-8644
- Layder, D. (2018). *Investigative Research: Theory and Practice. Book*. Obtenido de <https://methods.sagepub.com/book/investigative-research>
- Lestari, J., & Wardani, E. (2019). Humanistic Psychology Study of Abraham Maslow on the Main Character in Tiba Sebelum Berangkat Novel by Faisal Oddang. *International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 2(1),110-118. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/6e30/b4758d972a272b376fec501a7cc493972bbc.pdf>
- Lingard, B., Martino, W., Rezai-Rashti, G. y Sellar, S. (2015). *Globalizing educational accountabilities*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315885131>
- Jenset, I. S., Klette, K., & Hammerness, K. (2018). *Grounding teacher education in practice around the world: an examination of teacher education*

*coursework in Teacher Education Programs in Finland, Norway, and the United States. Journal of Teacher Education, 69(2),184–197.*  
<https://doi.org/10.1177/0022487117728248>

Jiménez Abadías, Ó. A. (2018). *Aproximación conceptual al acompañamiento pedagógico:una lectura desde la educación social. En S. Moyano Mangas, & J. Planella Ribera, Voces de la educación social (págs. 121-130). Barcelona: Editorial UOC.*

Martínez, I. y Lavín, J. (2017) *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación [Resumen de presentación del congreso] Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE, San Luis Potosí, México.*  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Martínez Palacios, C. D., & Vanegas Prieto, C. A. (2017). *El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Impartida por los Instructores del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia. Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación. RILME, Colombia.*

Marín, H. y Villanueva, G. (2018), *“el desempeño docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima”, sin editorial, primera edición, Lima, paginas 73.*

Minedu. (2019a). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Aprobado por Resolución Viceministerial N.º 028-2019- MINEDU. Lima: Autor.

Pita-Torres, B. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa. *Civilizar, 20(39), 139–152.* <https://doi.org/10.22518/ jour.ccsch/2020.2a09>

Portocarrero-Sierra, L., Restrepo-Morales, J., Valencia-Cárdenas, M., y Calderón-Vera, L. (2021). Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia. *Formación Universitaria*, 14(5), 107–118. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500107>

Surucu, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in quatitative research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(3). doi:ISSN: 2148-2586

Wiley, J. (2019). *Guidelines for Investigating Process Safety Incidents*. Third Edition. New York, NY: the American Institute of Chemical Engineers. doi:DOI:10.1002/9781119529132

Zan, B., Donegan-Ritter, M. (2014). *Reflecting, Coaching and Mentoring to Enhance Teacher Child Interactions in Head Start Classrooms*. *Early Childhood Education Journal*. 93-104. Recuperado de: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10643-013-0592-7>.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento Pedagógico	Según Beltrán, (2004), la estrategia constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento en el alumno, donde existe una interacción docente-alumno.	La presente variable de estudio será medida con un cuestionario al estudiante donde tendrá tres opciones para marcar según la escala de Likert; siendo las respuestas: Nunca (0), Algunas veces (1), y Siempre (2).	TRATAMIENTO CURRICULAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brinda usted atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>2. Su programación tiene coherencia con el propósito, situación significativa, reto, producto y la organización de actividades.</li> <li>3. Plantea estrategias para la atención simultánea y diferenciada.</li> </ol>	Nunca (0) Algunas veces (1) Siempre (2)
			EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comunica usted el propósito de aprendizaje y hace comprender los criterios de evaluación.</li> <li>5. Ofrece múltiples oportunidades de participación a los estudiantes.</li> <li>6. Las interacciones permiten el intercambio constante y sostenido de preguntas, respuestas, repreguntas.</li> </ol>	Nunca (0) Algunas veces (1) Siempre (2)
			EVALUACIÓN FORMATIVA Y CONDICIONES DE EDUCABILIDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ofrece retroalimentación cuando los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje.</li> <li>8. Ejerce y promueve el escucha activa respetando el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>9. Promueve la autorregulación para el logro de conductas adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ol>	Nunca (0) Algunas veces (1) Siempre (2)
Gestión Escolar	La gestión escolar es uno de los pilares centrales de las políticas públicas de cada nación, de allí que esta sea fundamental para un proceso de transformación real y tangible de las realidades propias en la cual se circunscribe cada entidad educacional (Pita 2020).	La variable gestión escolar está compuesto por 12 ítems para marcar con las respuestas: Nunca (0), Algunas veces (1) y Siempre (2) dando una sumatoria total de 24 puntos y será valorado de la siguiente manera: Excelente, Bueno, Regular y En Inicio.	GESTIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La planificación curricular es pertinente a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>2. El director monitorea la práctica pedagógica del docente.</li> <li>3. Fortalecimiento de las competencias docentes.</li> <li>4. Seguimiento al progreso de los aprendizajes.</li> </ol>	Nunca (0) Algunas veces (1) Siempre (2)
			GESTIÓN DEL BIENESTAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Participación de la comunidad educativa para el bienestar escolar.</li> <li>6. Relaciones interpersonales en la Institución Educativa.</li> <li>7. Gestión de la convivencia escolar.</li> <li>8. Promueve la autoregulacion para el logro de las conductas deseadas.</li> </ol>	Nunca (0) Algunas veces (1) Siempre (2)
			GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. La I.E. brinda Seguridad y salubridad</li> <li>10. En su I.E se promueve la gestión de los recursos educativos.</li> <li>11. Matricula y preservación del derecho a la educación.</li> <li>12. Gestión de transparencia de los recursos financieros</li> </ol>	Nunca (0) Algunas veces (1) Siempre (2)

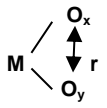


### Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento Pedagógico en la Gestión Escolar en una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote - 2024.

Autor: Dani David Huamán Lucero

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO						
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar en una Institución Educativa Privada del distrito de Nuevo Chimbote, 2024?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar en una Institución Educativa Privada - Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Objetivo específicos 1 Describir la relación del acompañamiento pedagógico en una IEP- Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Objetivo específicos 2 Evaluar la relación de la gestión escolar de una IEP - Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Objetivo específicos 3 Identificar relaciones entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con la variable gestión escolar en una IEP – Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>Existe una relación positiva en el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar en una Institución Educativa Privada en el distrito de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Hipótesis Especificas Existe relación significativa entre la dimensión tratamiento curricular y la variable gestión escolar en una Institución Educativa Privada – Nuevo Chimbote, 2024</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión ejecución de estrategias y la variable gestión escolar en una Institución Educativa Privada – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión evaluación formativa y condiciones de educabilidad y la variable gestión escolar en una Institución Educativa Privad – Nuevo Chimbote, 2024.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			TRATAMIENTO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda usted atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Su programación tiene coherencia con el propósito, situación significativa, reto, producto y la organización de actividades.</li> <li>- Plantea estrategias para la atención simultánea y diferenciada.</li> </ul>	1-3	Escala: ordinal  0: Nunca 1: algunas veces, 2: siempre	Excelente <13- 18> Bueno <7 – 12> Regular <0-6>		
			EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica usted el propósito de aprendizaje y hace comprender los criterios de evaluación.</li> <li>- Ofrece múltiples oportunidades de participación a los estudiantes.</li> <li>- Las interacciones permiten el intercambio constante y sostenido de preguntas, respuestas, repreguntas.</li> </ul>	4-6				
			EVALUACIÓN FORMATIVA Y CONDICIONES DE EDUCABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrece retroalimentación cuando los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje.</li> <li>- Ejerce y promueve el escucha activa respetando el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>- Promueve la autorregulación para el logro de conductas adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	7 – 9				
			Variable(Y): GESTIÓN ESCOLAR						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			GESTIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación curricular es pertinente a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- El director monitorea la práctica pedagógica del docente.</li> <li>- Fortalecimiento de las competencias docentes.</li> <li>- Seguimiento al progreso de los aprendizajes.</li> </ul>	1-4	Escala: ordinal  0: Nunca 1: algunas veces, 2: siempre	Excelente <19- 24> Bueno <13 – 18> Regular <7-12> Inicio <0-6>		
			GESTIÓN DEL BIENESTAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de la comunidad educativa para el bienestar escolar.</li> <li>- Relaciones interpersonales en la Institución Educativa.</li> <li>- Gestión de la convivencia escolar.</li> <li>- Promueve la autoregulacion para el logro de las conductas deseadas.</li> </ul>	5-8				
			GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. brinda Seguridad y salubridad</li> <li>- En su I.E se promueve la gestión de los recursos educativos.</li> <li>- Matricula y preservación del derecho a la educación.</li> <li>- Gestión de transparencia de los recursos financieros</li> </ul>	9-12				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA		
<p>TIPO: Básico.  DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.  MÉTODO: Hipotético, Deductivo  <b>DISEÑO:</b> No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p>  <p>M=muestra  <math>O_x</math> y <math>O_y</math>= observaciones en cada variable  r= correlaciones en cada variable</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 27 docentes de una institución educativa.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: La muestra es la misma que la población.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra es la misma que la población</p>	<p>Variable: Acompañamiento Pedagógico</p> <p>Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario  Estructura. Está conformada por 9 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Tratamiento Curricular, Ejecución de Estrategias, Evaluación Formativa y Condiciones de Educabilidad</p> <p>Variable: Gestión Escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario  Estructura. Está conformada por 12 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Gestión de los procesos pedagógicos, Gestión del bienestar y Gestión de las condiciones operativas</p>	<p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL:  Se usará el índice de correlación de Spearman.</p>		

# AP Y GE EN UNA IEP.pdf

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

8%

2

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

3

[siga.regionlambayeque.gob.pe](http://siga.regionlambayeque.gob.pe)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.usil.edu.pe](http://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

5

[repositorio.unu.edu.pe](http://repositorio.unu.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%

7

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.ftpcl.edu.pe](http://repositorio.ftpcl.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

9

[pdfcookie.com](http://pdfcookie.com)

Fuente de Internet

<1%

---

10 [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1%

---

11 [www.ministros.org](http://www.ministros.org)  
Fuente de Internet

<1%

---

12 [www.mundomisterioso.com](http://www.mundomisterioso.com)  
Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Calibri 11 Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

M5 =CONTARA(B3:J3)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	N	VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																											
2		D1	D2			D3																							
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9																			
4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17							6	5	6									
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18		9					6	6	6									
6	3	2	1	1	0	0	1	1	0	1	7		3.827					4	6	1	2								
7	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17		22.982					6	6	5									
8	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	15							5	4	6									
9	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18							6	6	6									
10	7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16		0.938					5	6	5									
11	8	2	1	2	2	2	2	2	1	2	16							5	6	5									
12	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18							6	6	6									
13	10	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3							1	1	1	1								
14	11	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15							4	5	6									
15	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17							5	6	6									
16	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18							6	6	6									
17	14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17							5	6	6									
18	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18							6	6	6									
19	16	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6							1	2	3									
20	17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10							3	3	4									
21	18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7							3	1	3									
22	19	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5							1	3	1									
23	#	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17							6	5	6									
24	21	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14							5	6	3									
25	#	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8							3	2	3									
26	#	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16							6	5	5									
27	#	0	1	2	0	1	1	0	1	1	7							3	2	2									
28	#	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18							6	6	6									
29	#	2	1	2	1	2	1	2	1	1	13							5	4	4									
30	#	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16							5	5	6									
31	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	22.982																		

VALORACIÓN FINAL	
Buena	13 - 18
Regular	07 - 12
Mala	00 - 06

