



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Factores asociados a la conservación del medio ambiente
en estudiantes de secundaria de Santa**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Manrique Tello, Anselmo Virgilio (orcid.org/0009-0007-5629-7957)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Pedro Pablo Manrique Contreras por sus sabios consejos y a mis seres queridos por su tiempo, apoyo y comprensión en este nuevo reto emprendido con el afán de mejorar mi práctica pedagógica.

Anselmo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo porque gracias a sus orientaciones y guía nos permitió desarrollar el presente trabajo de investigación. Apoyando el crecimiento y desarrollo profesional.

A la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, porque ofreció las condiciones para aplicar los instrumentos a los estudiantes y su personal docente.

A la Municipalidad distrital de Santa porque garantizó la eficiente aplicación de los programas medioambientales de la presente investigación con su dotación de materiales y seguridad de personal.

Al asesor que la universidad asignó para el desarrollo de la presente investigación.

A los directivos que autorizaron la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

El investigador.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa", cuyo autor es MANRIQUE TELLO ANSELMO VIRGILIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 27- 06-2024 09:50:39

Código documento Trilce: TRI - 0776139



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MANRIQUE TELLO ANSELMO VIRGILIO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MANRIQUE TELLO ANSELMO VIRGILIO : 32736148 ORCID: 0009-0007-5629-7957	Firmado electrónicamente por: AMANRIQUETE el 26- 08-2024 12:22:32

Código documento Trilce: INV - 1765760

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de originalidad del autor	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de Investigación	16
3.2 Categoría, Subcategorías y matriz de categorización	18
3.3 Escenario de estudio	20
3.4 Participantes	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6 Procedimiento	23
3.7 Rigor científico	23
3.8 Método de análisis de la información	24
3.9 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación fue motivada por el interés del investigador de diagnosticar el estado situacional sobre los factores asociados a la conservación del medio ambiente que poseen los estudiantes de secundaria de Santa.

Para la presente investigación se realizó una exhaustiva búsqueda de antecedentes y bases teóricas en fuentes bibliográficas enlistadas en revistas indexadas. Posteriormente se elaboró un instrumento para la recolección de datos, el mismo que fue validado por juicio de expertos, además de emitir un índice de confiabilidad muy alto. Se aplicó el instrumento Ficha de Observación a una muestra de 15 estudiantes durante el mes de junio 1 hora diaria

Luego de la aplicación del instrumento se tuvo como resultado que el estado situacional de los factores asociados a la conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria es aceptable según las observaciones realizadas se determinan que algunas actitudes y comportamientos cambian en función a las circunstancias y características del contexto mostrándose en ocasiones amigables y en otras indiferentes con el cuidado y protección del medio ambiente.

Palabras clave: Conservación del agua, consumo responsable de energía, reciclaje, incremento de áreas verdes.

ABSTRACT

The present investigation was motivated by the researcher's interest in diagnosing the situational state of the factors associated with environmental conservation that Santa high school students have.

For this research, an exhaustive search of background and theoretical bases was carried out in bibliographic sources listed in indexed journals. Subsequently, an instrument was developed for data collection, which was validated by expert judgment, in addition to issuing a very high reliability index. The Observation Sheet instrument was applied to a sample of 15 students during the month of June, 1 hour daily.

After the application of the instrument, the result was that the situational state of the factors associated with the conservation of the environment of high school students is acceptable according to the observations made, it is determined that some attitudes and behaviors change depending on the circumstances and characteristics. of the context, sometimes showing themselves friendly and other times indifferent to the care and protection of the environment.

Keywords: Water conservation, responsible energy consumption, recycling, increase in green areas

INTRODUCCIÓN

Piaget sostiene respecto al cuidado del medio ambiente que es una oportunidad y espacio de acción que propicia el desarrollo del pensamiento, ya que la acción del niño al resolver problemas dentro de estas situaciones ambientales conlleva a un desarrollo de sus estructuras intelectuales.

En líneas del autor, refiere que el medio ambiente juega un rol preponderante en el proceso de desarrollo cognitivo del infante, no solo porque le brinda espacios atractivos, cómodos y de contacto directo con lo natural; sino que también, propicia el desarrollo de distintas actividades en el afán de dar solución a diferentes problemáticas que requieren el uso de su razonamiento.

Rousseau sostiene la necesidad de educar al niño en su medio ambiente, toda vez que le permite conocer y comprender como funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga posibilidad de desarrollar sus sentidos.

En versión del autor para entender la trascendencia que tiene el medio ambiente en el proceso de aprendizaje del infante es sumamente necesario que este se sienta parte activa de su contexto, ello quiere decir, que debe ejercer sus actividades de forma espontánea y con plena libertad, solo de esa manera podrá entender con mayor sentido de conciencia la dinámica que se genera entre el individuo y su entorno y sobre todo la importancia que tiene en su proceso de aprendizaje

Goleman define la inteligencia ecológica: como la capacidad de vivir causando el menor impacto ecológico posible. Y de manera optimista sostiene que desarrollar esta inteligencia es una consecuencia lógica y natural para el ser humano, ya que estamos hablando de una adaptación necesaria a un medio que se está viendo perjudicado por nuestra propia incapacidad de realizar este salto de conciencia.

En opinión del autor, el hombre permanece aún lejano a construir y desarrollar su inteligencia ecológica, ésta debe darse como un proceso natural sin embargo sus acciones interfieren en un auténtico cambio de conciencia siendo

necesario transitar por distintos periodos los que deben iniciar con un intervalo de acomodación para empoderarse posteriormente de un verdadero conocimiento ecológico disminuyendo considerablemente el impacto negativo al medio ambiente

Medio ambiente se concibe con un mecanismo estrechamente vinculado entre sus componentes como el hombre, la naturaleza y las distintas formas de convivencia dentro de la sociedad, es decir, va más allá de la dimensión ecológica o natural. Covas (2018 p.3).

Como señala el autor, la concepción de medio ambiente abarca más allá de la concepción de biotopo y biocenosis implica el desarrollo de relaciones articuladas que se dan entre sus elementos inherentes como el ámbito natural el hombre y sus relaciones que se establecen como parte de su convivencia.

Medio ambiente se refiere a la relación existente entre sus distintos componentes, sean estos originados por la acción humana o natural siendo este el espacio que alberga a las diferentes especies vivientes influyendo de forma determinante en los tipos de interrelaciones de vida. (MINAM).

En posición del MINAM como entidad gubernamental sienta su posición determinando que, se denomina medio ambiente al espacio ubicado de manera natural alrededor de diferentes seres vivos y que de alguna manera estas características ambientales influyen significativamente en la dinámica y desarrollo armónico entre ambos elementos.

Cruz Salinas N. (2018) Tesis de maestría La protección del medio ambiente por medio de los derechos humanos Universidad Nacional Autónoma de México sostiene que: Ante tal panorama, podemos concluir que el derecho ambiental mexicano prácticamente descansa en el modelo administrativo sustentado en la aplicación de sanciones y medidas de seguridad que difícilmente resulten una real y efectiva defensa del medio ambiente, basta con revisar, los casos que llegan ante tribunales, y que son realmente escasos en nuestro país, como se demostró en el capítulo IV de esta investigación.

A decir del autor, las legislaciones sobre la salvaguarda al ambiente en muchos países del orbe, resultan ser escritura inoperantes, letra muerta, por decirlo de algún modo; en otros casos, se aplican sanciones tenues, exiguas distantes a

ejercer una verdadera acción de cuidado y protección del medio ambiente. Bastaría recordar ciertos casos emblemático de atentados irreversibles de afectación al medio ambiente que pasaron al olvido apañados por la impunidad.

Rengifo Canchari A. (2019) Tesis de maestría Practica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 62057 de la Comunidad de Esperanza Rio Huallaga, distrito de Lagunas-Alto Amazonas-Loreto. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Sostiene que: La Practica de hábitos ecológicos favorece significativamente a la conservación del medio ambiente.

En concordancia con el autor, podemos afirmar que, impulsar distintas formas de actuar o conductas amigables con el ambiente por parte de los educandos guarda estrecha relación con el cuidado y protección que ellos tienen por su entorno, lo que se traduce en una interrelación de tendencia positiva.

Gómez et al. (2018) Tesis de licenciatura Programa ambientalista en acción para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. experimental de la UNS Universidad Nacional del Santa señala que: El nivel de conciencia ambiental en las diferentes dimensiones de la investigación aumento considerablemente después de la aplicación del programa “AMBIENTALISTAS EN ACCIÓN”.

En la línea del autor la aplicación de ciertas estrategias y/o programas como el que se hace mención, facilita que el aprendizaje de los estudiantes en los distintos ciclos educativos pueda convertirse en una herramienta de mucha utilidad pues permite desarrollar un proceso de reflexión exhaustivo respecto al grado de conciencia en el cuidado de su ambiente, además que propicia espacios de aprendizaje dinámicos atrayentes con los que se logran mejores resultados.

Los estudiantes de educación básica de la región Ancash en términos generales demuestran escasas prácticas de hábitos y cuidado del medio ambiente con actitudes y acciones poco amigables a pesar de contar con elementos importantes dentro de esta línea, como son los enfoques transversales (Enfoque

Ambiental) plasmados en las normas vigentes que rigen el accionar de la institución educativa. Si bien, no estamos ajenos a los efectos de los cambios bruscos típicos y atípicos estacionales, el rol del estudiante y en general el ancashino viene demostrando un incipiente nivel de cultura ecológica, no le asigna el valor que debiera a sus grandes reservas naturales de incalculable valor, como variedad de climas y microclimas esparcidos en áreas geográficas que albergan espacios territoriales con costa sierra y ceja de selva que muchas regiones ya quisieran poseerla. Sin embargo la realidad en el actuar irónicamente se contradice a lo que se anhela ser.

En esa perspectiva decidí iniciar esta investigación que me permitirá realizar acciones que contribuyan a mitigar los efectos nocivos que afectan al ambiente por medio del trabajo académico denominado “Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa”

En este trabajo que presento enuncio su problema general: ¿Cuáles son los factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa? Así mismo los sub problemas que se desprenden del problema general son: ¿Cuáles son los factores asociados a la conservación del agua en estudiantes de secundaria de Santa?; ¿Cuáles son factores asociados a la reducción de consumo de energía en estudiantes de secundaria de Santa?; ¿Cuáles son factores asociados a fomentan el reciclaje en estudiantes de secundaria de Santa?; ¿Cuáles son los factores asociados a conservar e incrementar áreas verdes en estudiantes de secundaria de Santa?

A continuación, se formula el Objetivo General: Describir cuales son los factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa. Siguiendo la secuencia estructural se plantean los objetivos específicos: Describir cuales son los factores asociados a la conservación del agua en estudiantes de secundaria de Santa, describir cuales los factores asociados a la reducción de consumo de energía en estudiantes de secundaria de Santa, describir cuales los factores asociados a fomentan el reciclaje en estudiantes de secundaria

de Santa, describir cuales son los factores asociados a conservar e incrementar áreas en estudiantes de secundaria de Santa.

El siguiente trabajo académico se justifica en la proporción que es importante porque permite fomentar distintas costumbres ecoeficientes de cuidado a nuestro entorno. De igual manera se puede asegurar que su novedad esta dado por la práctica de hábitos que serán vivenciales y asumiendo responsabilidades. Así también este estudio es significativo porque logrará mostrar distinto actuar en los sujetos observados a través de la implementación de jardines verticales dentro de la institución educativa que a su vez los conducirá a ser más amigables con su medio ambiente convirtiéndolos en lideres ambientalistas escolares garantizando el equilibrio ecológico y en estrecha relación con los ODS como política de estado nacional e internacional que se espera lograr al 2030. Por último, se puede decir que este trabajo es factible porqué. El investigador tiene acceso a los datos y muestra, por ser parte de ella.

En lo que se refiere al planteamiento de las hipótesis el presente trabajo académico no necesita la aplicación de hipótesis por su naturaleza cualitativa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El siguiente trabajo académico se relaciona con otros estudios de investigación previos que se han publicado en diferentes revistas de divulgación internacional, que forman parte del ICCE (índice de revistas indexadas) y de contenido fiable. Indagando minuciosamente estas revistas, se han encontrado ciertos estudios asociados a la presente investigación con relación a las dimensiones. Dichos estudios pertenecen al ámbito internacional y nacional. Es preciso indicar que estas investigaciones pertenecen a los últimos 5 años, además guardan relación con el enfoque cualitativo o cuantitativo del presente trabajo académico.

En esa perspectiva presentamos algunos estudios nacionales que guardan relación con las dimensiones del presente estudio. Es preciso indicar que estas investigaciones han sido previamente publicadas en Scopus y en Alicia.

Castillo (2019) señala que su investigación tuvo como finalidad evaluar la influencia del biohuerto escolar como medio didáctico en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de secundaria. Concluye que la implementación de los biohuertos ayuda de manera significativa a la protección y cuidado de su entorno.

A decir del autor, la aplicación de estrategias activas y prácticas como el cultivo en el biohuerto escolar despierta en los estudiantes el interés de cuidar el medio ambiente. Esto significa una vinculación directa al cambio de actitud positiva en los estudiantes lo que se relaciona directamente con la presente investigación.

Gutiérrez (2019) concluye en su investigación que existen diferencias entre las actitudes de los estudiantes hacia la conservación en zonas urbanas y rurales. En relación a los aspectos cognitivos se aprecia de manera muy notoria que en la dimensión cognitiva aparecen diferencias significativas a favor de los escolares de la zona rural, a su vez se apreció diferencias a favor de las mujeres de dichas actitudes, principalmente en el componente afectivo.

En opinión del autor se compararon posturas enmarcadas en la conservación de su medio entre varones y mujeres cuyas instituciones educativas se ubicaban en distintos espacios geográficos se observa que desarrollan con mayor facilidad la parte intelectual y campo afectivo aquellos que están cerca del campo de la naturaleza en comparación a los que se ubican en la ciudad así también destaca en mayor dedicación de cuidado las estudiantes en comparación a los estudiantes, conectando dichas tendencias a nuestra temática de investigación.

Citamos a continuación, algunos estudios internacionales.

Betancourt (2021) concluye que el cuento es un recurso clave para motivar a los estudiantes pues les permite conocer el medio que los rodea, resaltando que todo se puede lograr en el ciclo inicial de la educación básica primaria con la lectura y escritura de cuentos; además de lograr un reconocimiento de cada uno, como parte integral del ambiente.

Este estudio se vincula con la presente investigación en lo referente a las estrategias didácticas como el cuento que ayuda a entablar una relación directa con su entorno y que se hace más significativo cuando se empieza por el nivel básico de la educación permite el cambio de actitud en los estudiantes con hábitos que llevan a conservar el medio ambiente coincidiendo con la presente propuesta.

Vásquez y col (2019) señalan que en cuanto a la situación actual de los residuos (RAEE) se muestran las distintas legislaciones y regulaciones vigentes, destacando que los plásticos presentes en ellos constituyen en sí mismo una mezcla de varios componentes inmiscibles que, al ser fundidos y enfriados segregan en fases generando una compleja morfología con baja adhesión interfacial y por ende malas propiedades finales. Dada su similitud química entre ellos, su separación no es difícil más por el contrario es una alternativa ecológica y económicamente viable.

La presente investigación aborda de modo paralelo diversas formas de reciclar los plásticos RAEE resaltando los sistemas de compatibilización de los mismos para ayudar conservar el medio ambiente.

En opinión del autor, se señala que dentro de la gana de residuos RAEE se menciona que amparada en diferentes legislaciones como marco regulador de los mismos se tiene a los plásticos y restos eléctricos-electrónicos como residuos que aplicados un debido proceso de descomposición y separación de sus componentes químicos son de bajo costo y por lo que su acopio puede representar una buena opción ecológica y de emprendimiento toda vez que su descomposición no sea nociva ni atente al medio ambiente.

2.2 Bases teóricas

El trabajo académico presenta las siguientes bases teóricas
En referencia al tema investigable

Un planeta sano empieza a vivirse desde la casa. Por el sólo hecho de existir, un ser humano ya está modificando el ambiente y su entorno. Pero lograr que su vida y la de la naturaleza sean compatibles no es tan complicado. Si partimos de la base de que éste es un mundo de todos y para todos, parte de esta solución es el trabajo en equipo donde cada integrante aporte dese su campo hacia un objetivo común cuidar el planeta. Ministerio del Medio Ambiente Colombia (2002 Pág. 2-3).

En esa dimensión el aporte de este libro, es significativo a nuestra investigación, pues resume en términos sencillos el rol que debemos cumplir los seres humanos en aras de cuidar y proteger la casa grande el hábitat que hemos heredado, que la razón de nuestra existencia no sea sinónimo de destrucción más por el contrario busquen una armonía con su entorno de forma conjunta pensando en el hoy pero también en el mañana cada quien desde su espacio que le toca convivir ejecutando acciones mancomunadas en armonía con la naturaleza, pensando en las generaciones venideras.

Las causas que dan origen al deterioro ambiental van más allá de la dimensión ecológica es evidente que guardan relación con otros aspectos de la convivencia humana lo advierten diversos organismo y entidades desde hace buen tiempo atrás y que en la actualidad cobran notoriedad por los efectos que esta crisis

esta desencadenando y que tienen que ver con todos los cambios bruscos y abruptos de la naturaleza y las condiciones ambientales que sectores como la iglesia católica ya lo advierten a través de sus documentos doctrinales como la encíclica papal, *Laudato que apunta a comprender en las causas una profunda conciencia colectiva*. Bolaños (2015) Medio Ciencia y Sociedad

A decir del autor, el mundo actual viene atravesando una etapa de cambios violento en las condiciones ambientales del planeta reflejados en las diferentes alteraciones de los parámetros hasta hace poco considerados normales, siendo evidentes por ejemplo los fenómenos climatológicos como el aumento de la temperatura que a su vez desencadenan lluvias intensas, huayos, sequias, deterioro de los ecosistemas y una serie de efectos más que son preocupación latente de diferentes sectores de la sociedad quienes tratan de explicar que las causas al deterioro del medio ambiente van más allá del aspecto meramente ecológico y se relaciona directamente con el modus vivendis y la ineficiencia del estado. Situaciones que son advertidas por diferentes entidades.

Por tanto, en opinión del autor consideramos que su investigación guarda afinidad con nuestro trabajo lo que permite hacer un análisis de los acontecimientos anómalos y perjudiciosos al planeta y a la interacción entre sus componentes debido a que últimamente es evidente la similitud de ideales en distintas corrientes ambientalistas de preocupación por el deterioro gradual e inminente del planeta la misma que se traduce en distintos aspectos como el económico, político y falencias como el incremento de la pobreza, desigualdad que guardan concordancia con la crisis de valores eco ambientales que tiene la sociedad.

En referencia a la conservación del agua

El trabajo de investigación denominado: Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de secundaria de Sullana. Los resultados mostraron que en general no había una formación consistente en términos de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el medio ambiente. Así mismo la frágil relación observada en términos de uso consciente del agua como producto de débil educación recibida. Bruno (2019)

En esa tendencia, este aporte encuentra puntos de coincidencia en la medida que los sujetos observados que pertenecen a nuestra investigación reflejan una débil formación ecoeficiente en relación al cuidado del agua que desde el hogar no se cimienta ni fomenta con claridad y perseverancia estos hábitos y conocimientos, demostrando actitudes que conducen al uso poco responsable del líquido elemento y del medio ambiente en general, dándonos la oportunidad de revertir estos resultados gracias a la aplicación de nuestro trabajo materia de estudio.

En referencia a la reducción del consumo de energía

La energía es una fuente necesaria en el quehacer diario del ser humano útil para muchas actividades domésticas, recreativas, de transporte, pero también industriales: sin embargo, no siempre va a estar disponible porque se está agotando, nuestra obligación es usarla con más eficacia y racionalidad. Según el Programa 21 creado por la ONU, es necesario utilizar todas las fuentes de energía de manera que se proteja la atmósfera, la salud humana y el medio ambiente. Tenemos que adquirir y fomentar actitudes en cuanto al ahorro energético así mismo disminuir nuestra dependencia de los recursos naturales no renovables. Hace hincapié que son las naciones más poderosas del mundo las que han realizado un consumo indiscriminado de los recursos sobre todo de aquellos que ya no se pueden renovar (Vilches y Gil, 2003).

En opinión del autor y sus citados creemos que dicho estudio es muy interesante porque describe desde un real contexto la cotidianeidad en la utilización de la energía, la poca conciencia del origen de la misma, sobre toda de aquellas energías consideradas agotables haciendo un claro hincapié que su uso debe guardar relación con criterios esenciales como consumo racional y necesario, es decir educar a la población a practicar hábitos aparentemente sencillos como usar luz natural antes que artificial, desconectar los electrodomésticos que se encuentran usando u optar por aquellos cuyo consumo de energía es mínimo entre otros más serán valioso aportes al objetivo que perseguimos. Así mismo rescata la importancia que representa el uso de energías alternativas sobre todo de aquellas consideradas no renovables para garantizar que estas estén también disponibles para las generaciones actuales y futuras sin dejar de mencionar que son los países

más desarrollados los primeros responsables en ir agotando los recursos y las fuentes energéticas.

En referencia a fomentar la práctica de reciclaje

El siguiente estudio pretende evaluar el accionar de las y los vecinos de APUSAC jurisdicción del distrito de Lurigancho-Chosica y Suka Ecological System como actores que ejercen liderazgo sobre la segregación de residuos sólidos aprovechables. La hipótesis principal se basa en que las y los vecinos de APUSAC tienen una escasa cultura de reciclaje, ya que desconocen sobre ciertas prácticas como la segregación de residuos sólidos y el fin de vida útil de los mismos, y no se relacionan con actores que impulsen o lideren acciones sobre reciclaje en la zona. En consecuencia, la metodología aplicada plantea a través de la puesta en marcha de actividades de prueba impulsada por APUSAC donde se les imparte a los pobladores los conocimientos necesarios en materia de generación, acopio y la secuencia completa de la cadena en este rubro, dejado en claro que siguiendo dichas orientaciones los moradores pueden obtener beneficios económicos a la par pueden contribuir con un cambio de actitud amigable hacia el ambiente. Tello et al. (2021)

A decir del autor a través de actividades concretas y luego del análisis de la realidad de una determinada comunidad se tiene como resultado que existe alto porcentaje de desinformación respecto a la aplicación de un real proceso de reciclaje; por ello, y con una intencionalidad muy clara se desarrollan estrategias que apuntan a brindar las herramientas necesarias a través del desarrollo de diferentes acciones guiadas y orientadas en función al acopio y procesamiento adecuado de los residuos generados en su contexto, obteniendo mejores resultados. En esa mirada, nuestra investigación apunta a fomentar y, despertar en los estudiantes hábitos y prácticas de un adecuado tratamiento de los desechos generados en sus espacios vivenciales, lo que implica no solo la escuela sino también el hogar brindándole los insumos para que puedan seleccionar y aprovechar los ciclos de utilidad de estos residuos en beneficio, de elevar significativamente su calidad de vida y del ambiente donde se desarrollan. Nuestra investigación también se plantea aplicar distintas estrategias que coadyuven a

lograr el objetivo planteado el mismo que se evidenciara en un cambio de actitud responsable en materia de reciclaje.

En referencia a conservar e incrementar las áreas verdes

En el presente trabajo se hace una breve reseña histórica que da a conocer como el avance urbanístico ha impactado las condiciones ambientales, además que permite visualizar las políticas y acciones que incidieron en la conformación de las áreas verdes. Además, resalta la importancia del manejo adecuado de la vegetación, a la que se le atribuye toda una serie de cualidades para mejorar las condiciones ambientales y el bienestar de la calidad de vida de los habitantes. Es decir, el estado y la ciudadanía deben ser conscientes del rol que les corresponde. Meza et al. (2020)

En la línea del autor; y, en una mirada retrospectiva se hace un análisis significativo de la repercusión que el crecimiento poblacional ha generado en las últimas décadas en la medida que se ha ido reduciendo los espacios verdes para dar nacimiento a las construcciones, así mismo se hace hincapié que, en el afán de generar espacios naturales que contribuyan a mantener una salud equilibrada de la población es necesario implementar lineamientos normativos y legales que permitan concretizar dicho objetivo. En esa tendencia nuestra investigación apunta a propiciar el interés basado en el compromiso que asumen los estudiantes respecto a la importante que resulta conservar e incrementar las áreas verdes en nuestro contexto sobre todo educativo por las limitaciones de espacios que tenemos; como ya se sabe, la repercusión en la implementación y ejecución de estos proyectos optimizan la calidad de vida y permiten el involucramiento de todos los miembros de la institución con una misma mirada que apunte al logro de las metas trazadas en estrecha relación con la armonía urbano ambiental.

2.3 Definición de términos básicos

- Conservación del agua. – Quiere decir, realizar un gasto medido del agua acorde con lo necesario, así como disminuir posibles pérdidas y/o derroches; más por el contrario fomentar la reutilización siempre que sea posible.

Es decir, se hace necesario tanto como imprescindible promover una toma de conciencia sobre un consumo responsable del agua, que el estudiante comprenda en su real dimensión la importancia de sus acciones, de sus hábitos cotidianos siempre que estén direccionados de manera favorable se estará garantizando que esta sustancia tan necesaria esté al alcance de todos.

- Consumo responsable de la energía. - Se define como el actuar responsable del hombre con sentido ecológico y solidario que tiene claro la idea que solo un consumo prudencial de la energía permitirá que dicho recurso sea sostenible en el tiempo.

Dicho en esta tendencia, un consumo responsable en el uso de la energía implica desarrollar un conjunto acciones que se cimiente sobre la base de la educación y los buenos hábitos buscando claro está, el decrecimiento en el consumo y por ende, su uso necesario y equilibrado.

- Reciclaje. -Proceso gradual de conversión de desechos que haciendo uso de diversas técnicas (fisicoquímicas o mecánicas) permite la obtención de nuevos productos o como componentes para fabricar otros productos.

Es decir, se refiere al desarrollo de un conjunto de procedimientos y acciones que fácilmente podemos desarrollar desde la escuela con proyección a la comunidad donde los estudiantes sean capaces de involucrarse activamente como parte de sus hábitos ecológicos practicando el acopio y clasificación de los residuos que ellos mismos generan, si se hace desde el hogar que tiende a modificar distintos productos desechables obtenidos como parte de la actividades familiares para darle una nueva utilidad o un segundo uso; es decir, como componente para la elaboración de nuevos artículos con valor agregado.

- Ampliación de espacios verdes. – Los lugares considerados verdes guardan relación con la salud y una tendencia favorable en la secuencia evolutiva del hombre por ejemplo contribuye a la disminución de muchas enfermedades, aumenta el promedio de esperanza de vida, ayuda a mantener estable la

salud mental a la vez que influye favorablemente en el desarrollo cognitivo entre otras bondades que nos puede ofrecer, también disminuye los efectos que se desencadenan producto de la contaminación ambiental en sus distintas formas.

En la misma línea contar una mayor extensión de áreas verdes implica garantizar un equilibrio en la salud integral de las personas, además propicia un óptimo desarrollo cognitivo contribuyendo a construir mejores aprendizajes, aumentar la expectativa de alargar el promedio de existencia en las diferentes etapas de desarrollo humano, contrarresta los efectos nocivos de la contaminación asimismo favorece las condiciones para realizar esparcimiento e interacción sana y saludable.

- **Cultura ambiental.** - Es un conjunto de actitudes que necesariamente debe enfocar el proceso de aprendizaje hacia una educación ambiental con la formación de valores y un actuar consciente y favorable con el planeta. En la educación básica ya se incluye como parte del enfoque ambiental.

En relación a lo señalado, el mundo actual asume con prioridad y preocupación esta concepción haciendo hincapié que es indispensable fomentar y desarrollar en los estudiantes distintos valores ambientales y que el estado a través de la educación siga integrando políticas educativas ambientales como parte del currículo, lo que permitirá que se asuman con responsabilidad y un alto grado de conciencia crítica, para luego verse reflejada en un cambio de actitud respecto a su armonía con el planeta.

- **Cuidado del entorno ambiental.** -Implica que el hombre sea consciente en controlar sus acciones para mitigar el efecto de lo que hace que son precisamente estas la causa principal del deterioro de los distintos ecosistemas y de la extinción paulatina de diferentes especies que se desarrollan en ellos.
- **Hábitos ecoeficientes.** -Son un conjunto de actitudes se hacen notorios en la medida que seamos amigables con nuestro entorno natural, que las conductas que afluimos no son más que, la suma de hábitos madurados a

través del tiempo de ahí la importancia de educar a la niñez en la tendencia a formar en ellos costumbres y acciones ecoeficientes.

2.4 Formulación de hipótesis

Por pertenecer a una investigación cualitativa, el presente trabajo académico no considera hipótesis.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo: Las investigaciones dependiendo de su naturaleza tienen la finalidad facilitar al investigador la recolección oportuna, eficiente y verosímil de la información que contribuya a dar solidez a su trabajo

Arispe (2020) señala que las investigaciones pueden ser agrupadas en básicas y aplicadas en la medida que las primeras se encuentran enfocada a generar nuevos conocimientos más completos a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y de los hechos observables. Comprende básicamente trabajos teóricos o experimentales.

En versión del autor define dos tendencias para un trabajo de investigación, un grupo enfatizado en buscar y producir conocimientos recientes, de los sucesos o acontecimientos los que se pueden recoger gracias a la observación y un segundo grupo basado en el conocimiento científico que pretende encontrar una solución a un tema investigable.

En consecuencia, el siguiente trabajo de investigación guarda relación con tipo básica ya permite acopiar información valiosa y detallada en torno a los factores asociados a la conservación del medio ambiente, es decir hábitos y practicas cotidianas que los estudiantes realizan como parte de sus vivencias. Dicha información es recolectada in situ con el objetivo de alcanzar en los educandos un cambio de actitud y fomentar en ellos la práctica de hábitos amigables con su entorno

Enfoque: Proceso que busca desarrollar el conocimiento a través de diferentes formas de conceptualizar y explicar su pensamiento, pueden ser a través del enfoque cualitativo o cuantitativo siempre que tiendan a generar conocimientos por medio de procedimientos altamente rigurosos.

En consecuencia, los enfoques cualitativos y cuantitativos son el resultado de diversos esquemas interpretativos que emplean rigurosos métodos científicos y empíricos en el afán de producir nuevos conocimientos.

Sherman y Webb (1998) define al enfoque cualitativo como un método encargado de recoger las perspectivas y puntos de vista de los participantes. También considera importantes las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos, expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula y reconoce sus tendencias personales.

En afinidad con el aporte del autor nuestra investigación ha optado por el enfoque cualitativo en la medida que este nos permitirá recabar importante y valiosa información que se recogerá de los sujetos observados respecto a las conductas y comportamientos que caracterizan a un determinado grupo de estudiantes y las interrelaciones que entre ellos se producen como resultado de su actuar cotidiano respecto a nuestro tema de investigación.

Diseño: Los diseños en la investigación constituye una estructura importante que permite levantar trascendente información, que ayude a darle el nivel de inflexibilidad científica que requiere la investigación.

Arispe (2020) clasifica los diseños en función con aquellos que mantienen constante a sus variables de estudio (experimentales) y el otro grupo caracterizado por la interpretación que el investigador hace de las observaciones; Así mismo presentan las siguientes características: en el primero se permite el proceso de manipulación y consecuentemente la medición del efecto de la variable en el afán de darle mayor credibilidad puede emplearse un control del experimento, los no experimentales son aquellos donde no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural.

En la línea del autor, organiza los diseños en dos grupos uno encargado de buscar la fuente para indicar con mayor precisión el resultado, un segundo grupo por su parte hace uso de la observación en su espacio natural para establecer comparaciones y determinar los cambios y efectos producidos.

El siguiente trabajo académico está acorde al diseño no experimental pues no presenta variables, pero permite levantar la información y proponer las recomendaciones luego de brindar las secuencias de orientaciones a los sujetos observados y del acopio de datos obtenidos en la ficha de observación.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Categorías: Son los campos de estudio que guardan relación con el escenario donde se ejecuta la investigación para ello es necesario tomar en cuenta, la construcción de indicadores para una evaluación exacta de las actividades propuestas que ayuden a determinar correctamente el enfoque a considerar.

Torres (2005) señala que para categorizar hay que nombrar, asignar cierta terminología o expresión concisa y coherente al contenido de cada unidad analítica siendo vital para ello definir las subcategorías que de antemano se encuentran inmersas

En opinión del autor, para asignar las categorías en una investigación hay que delimitar cuidadosamente el sector a quienes está dirigido el estudio ello implica por consiguiente debe considerarse las subcategorías como parte emergente de estas.

En consecuencia y coherencia con la definición del mencionado autor se considera como categoría de estudio a la conservación del medio ambiente

Sub Categorías: Las sub categorías se desprenden del estudio más general de una categoría y nos ofrece una concreción para la aproximación conceptual y práctica de los saberes subyacentes en los participantes siendo aspectos esenciales del todo.

En términos del autor se entiende como sub categoría a una jerarquía de menor nivel que se desencadena de una mayor, esta debe reunir la concisión necesaria en términos teórico prácticos y formar parte de un todo.

Torres (2005) Las subcategorías se constituyen en conceptos que perfeccionan y afinan las categorías; es decir, las hacen más entendibles y ahondan en sentido a la situación investigada.

En la línea del autor, las subcategorías se convierten en un subnivel o espacio de espectro más amplio dentro de la problemática o situación abordada lo que permite afinar con mayor solidez y coherencia la categoría.

En la siguiente investigación, y en afinidad con el mencionado autor, se ha determinado como sub categorías de estudio: la conservación del agua, reducción del consumo de energía, fomentar las prácticas de reciclaje y conservar e incrementar las áreas verdes.

Matriz de categorización. Se entiende como matriz de categorización al procedimiento que ayude a entender en su real dimensión y precisión las categoría y subcategorías y que, a su vez se definan cuidadosamente los indicadores los mismos que al ser evaluados permitan recoger una apreciación real para una valoración más exacta.

Herrera (2015) indica que la matriz de categorización debe contener estas categorías y subcategorías su elaboración puede darse previo a la organización y estructuración de la información o como producto la referencia que arroja la misma encuesta. (p. 6)

En opinión del autor las categorías y subcategorías deben establecerse previas la transcripción de la información y estar ordenados en la matriz de categorización.

Matriz de categorización: Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa

Definición operacional	Sub categorías	Valoración
Conservación del medio ambiente	Sub categoría 1:	Aceptable(s):

<p>Es la suma de actitudes y comportamientos amigables con el medio ambiente asumido como compromiso que el hombre debe realizar para disfrutar de un ambiente natural optimo, saludable y sostenible en el tiempo.</p> <p>Referencia: Frers (2008) García (2015) Betancourt (2015)</p>	Factores asociados a la conservación del agua.	<p>Se considera al cambio de actitud, y acciones amigables, responsables y en armonía con em medio ambiente que desarrollen en el marco de la investigación</p> <p>Cuestionable(s): Se refiere a las acciones y comportamientos que alteran el equilibrio de medio ambiente contribuyendo a su deterioro.</p>
	Sub categoría 2:	
	Factores asociados a la reducción del consumo de energía.	
	Sub categoría 3:	
	Factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje.	
	Sub categoría 4:	
	Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes.	

3.3 Escenario de estudio

Se refiere al estudio de los sujetos, fenómenos y espacio natural; es decir, se considera escenario al entorno donde se desarrollan los sucesos si alterar las condiciones naturales, referido al contexto como los sujetos de estudio.

Denzin y Lincoln (2005) señala que en un escenario de investigación no existe modelo único valido puesto estas investigaciones son flexibles y de fácil adaptabilidad.

Según el autor, el escenario no está sujeto a un espacio de exclusividad se pueden adecuar o cambiar según las exigencias que considere pertinentes y necesarias el investigador.

El trabajo académico que se presenta, considera como escenario de estudio el espacio físico de una institución educativa de Santa y las circunstancias que forman parte del trabajo académico que se viene desarrollando.

3.4. Participantes

Los participantes en una investigación lo constituyen los sujetos que pertenecen al estudio. Algunos participantes son permanentes otros temporales dependiendo de la investigación

Por tanto, se puede afirmar que los participantes representan un segmento fundamental del estudio, estos pueden estar constituidos por diferentes grupos humanos su aporte resulta muy significativo en la medida que formen parte del estudio ya sea de forma continua o discontinua.

Pattón (1998) considera aspectos importantes en la elección de participante porque si estos presentan características comunes típicas o atípicas sigue siendo una cualidad y un motivo por el cual el investigador lo lleva a formar parte de su estudio.

En opinión del autor, y refiriéndose a la selección de los participantes dicho proceso debe contemplar ciertos aspectos o rasgos visibles y observables que bien pueden reflejar sus características propias, innatas, que guarden relación con el estudio y sean motivo suficiente para formar parte de él.

En el estudio que se presenta a continuación los participantes están constituidos por los brigadistas y delegados del cuarto grado de secundaria considerados sujetos de mucho valor para el estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Son las formas en las que el investigador comprueba su hipótesis respecto al planteamiento del problema.

Es decir, se considera técnica a distintas herramientas estructuradas de las que hace uso el investigador, en el afán de corroborar las conjeturas planteadas como parte inicial del estudio.

Priestley (1996) señala la observación como un proceso que consiste en advertir o estudiar algo con atención y para ello considera que puede hacerse a través de la utilización de los órganos de los sentidos, y por la utilidad individual o colectiva que estos pueden proporcionar a la investigación.

En la línea del autor, la observación constituye el punto de inicio de la investigación esta permite direccionar, ajustar o implementar el estudio recurriendo no solo a la utilidad de la vista sino también a otros sentidos con los cuales se pueden obtener valiosa información que el investigador puede aprovechar para darle mayor solidez al trabajo a desarrollar.

El siguiente trabajo opta por utilizar la técnica de observación debido a que el investigador tiene la oportunidad de visualizar distintas conductas y comportamientos que se pueden recoger de los sujetos observados dentro de su ámbito natural.

Instrumento: Es una herramienta específica que los investigadores utilizan para recabar y contrastar datos obtenidos durante la secuencia del estudio.

Por tanto, se puede considerar al instrumento, como un elemento de mucha valía, del cual hace uso el investigador en el afán de acopiar importante información para su posterior cotejo como parte de la secuencia de investigación.

Ángeles (1996) Los instrumentos son una herramienta valiosa para recopilar información; sin embargo, es importante considerar cuidadosamente su utilización y asegurarse de que sean coherentes con el objetivo y la naturaleza de la investigación.

En la tendencia del autor, los instrumentos que sean utilizados para una investigación constituyen un mecanismo de mucho valor que permite recabar importante información para darle mayor claridad a los hechos y con ello, una exhaustiva interpretación del problema materia de estudio, sin perder de vista que este análisis guarde concordancia con la finalidad del estudio.

El siguiente estudio se opta por la ficha de observación en la medida que este instrumento ha sido estructurado rigurosamente y cumpliendo con todos los lineamientos que exige su elaboración para permitirnos recabar y organizar valiosa información que garantice un alto nivel imparcialidad y exactitud. Este se encuentra organizado en función de las sub categorías

El siguiente instrumento se ha construido por cuenta propia, así mismo estuvo sujeto a la validación de juicio de 03 expertos cuyas estimaciones han aportado a darle el valor necesario para su presentación final.

3.6. Procedimiento

Luego de contar con los resultados que nos arroja el instrumento de recolección de datos. se continua con la secuencia siguiente.

Codificación: consiste en la asignación de un código alfa numérico a cada instrumento con la finalidad de salvaguardar la identidad de los sujetos muestrales.

Es decir, el investigador tiene que garantizar a lo largo de toda la investigación la protección a la identidad de los participantes observados para lo cual puede hacer uso de identificaciones variadas como códigos, claves que solo es de conocimiento del investigador.

Análisis de coincidencias: consiste en valorar las coincidencias de las expresiones vertidas por los participantes, encontrando así el enraizamiento con respecto a la categoría de estudio.

En esa tendencia, se busca agrupar las respuestas o resultados obtenidos del instrumento aplicado en función a la similitud o coincidencia de estas sin perder de vista que deben estar direccionadas a la esencia de las subcategorías de investigación.

3.7. Rigor científico

Se sustenta en la consistencia lógica que debe tener el análisis de interpretación propia del enfoque cualitativo en comparación al enfoque

cuantitativo, aplicando los criterios que lo establece (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Según el autor, el rigor científico que debe darse en una investigación se cimienta básicamente en la consistencia lógica que amerita el nivel de rigurosidad y comparación para un debido análisis entre ambos tipos de enfoques tomando en cuenta sus respectivos criterios de organización. Es decir, el uso de los criterios debe guardar relación en la coherencia y minuciosidad que debe contener la contrastación de ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo). Así mismo se hace mención a ciertos aspectos estructurales de la investigación como aporte de renombrados teóricos y la selección del instrumento resaltando en todo momento la precisión y objetivismo propio de la investigación cualitativa.

En esta sección se expresa tácitamente cómo se ha seleccionado las bases teóricas y cómo se ha construido el instrumento bajo los parámetros y precisión que ello requiere; así mismo, esta sección da cuenta de la rigurosidad del procedimiento cualitativo y aleja toda percepción subjetiva para la interpretación fruto de la misma.

3.8. Método de análisis de datos

En cuanto al recojo y acopio de los datos obtenidos se toma en cuenta la protección y salvaguarda de los sujetos observados, de ahí la importancia que implica la invitación adelantada a formar parte del estudio dándoles a conocer la finalidad de la investigación, haciéndoles saber sus responsabilidades que tendrán, así como también sus derechos que deberán asumir mientras dure el proceso, todo ello refrendado en el documento denominado consentimiento informado.

Así mismo, son tomados en cuenta, ciertos criterios para la elaboración del instrumento, del grupo focal y su adecuado recojo de la información el mismo que se realizará en 1 sesión programada para cada sujeto participante en la investigación de los se obtendrá información valiosa respecto a las subcategorías de estudio.

Por consiguiente, luego de aplicada la técnica e instrumento de investigación al grupo seleccionado para dicho estudio, se sistematiza la información obtenida en concordancia con la categoría de estudio, que a su vez permita clasificar estos resultados en orientación a las subcategorías para luego ser guardados con la seguridad que garantice no sean manipulados ni adulterados en forma parcial o total.

De lo anteriormente expresado se rescata que resulta imprescindible salvaguardar la integridad de los sujetos muestrales a quienes paralelo a la invitación se les informa y detalla la finalidad del estudio (Consentimiento informado) en aras de garantizar un acopio objetivo de la información, Así mismo se organiza los aspectos del instrumento y el cronograma de su aplicación.

En la misma línea es oportuno señalar que, el método de análisis de información a utilizarse será el análisis de contenido lo que permite partir de una lectura previa, la jerarquización, codificación y análisis de datos cualitativos (Fernández, 2006).

En coherencia con el autor, se precisa con claridad que la metodología más adecuada que se debe usar para examinar la información recogida es el análisis de contenido el mismo que permite desde una vista previa un adecuado ordenamiento de la información en el camino propio de las investigaciones cualitativas.

3.9. Aspectos éticos

El siguiente trabajo académico contó con la credibilidad, profesionalismo y autenticidad de que todos los datos registrados estuvieron alineados según los criterios que se establece según la ley peruana del 27 de abril (Diario Oficial El Peruano, 2021), donde también se realza lo deducido por el Meta código de Ética de la Federación Europea de Acciones de Profesionales (1995), en el cual se resalta, el respeto a los derechos y dignidad de los sujetos de estudio, los cuales también incluyen, la reserva, la confianza y autonomía, es decir, el poder de elección, lo anterior, especificado en el consentimiento informado.

En la misma línea, y como un aspecto fundamental que debe poseer el investigador es preciso mencionar que la naturaleza de la presente investigación guarda la rigurosidad profesional, principio ético y veracidad que exige un trabajo

académico descrito y contemplado en las legislaciones vigentes tanto nacionales como extranjeras salvaguardando en todo momento los derechos, pero también la autonomía e integridad que requieren los sujetos muestrales.

Ficha técnica del instrumento

- a) Nombre: Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa
- b) Autor: Anselmo Virgilio Manrique Tello
- c) Objetivo: Describir cuales son los factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa.
- d) Tipo de aplicación: Observación directa
- e) Tiempo de duración: 45 minutos
- f) Sujetos: Estudiantes de educación básica
- g) Condiciones: Naturales

Técnica	Instrumentos
Observación	Ficha de observación estructurada

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

Resultados

El siguiente trabajo académico considera la información sobre Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa. Dicha categoría nos permitió recoger el tipo de comportamiento que adoptan los sujetos observados como un material de mucho valor en el afán de profundizar nuestra investigación.

En cuanto al recojo de datos se empleó una Ficha de Observación, la misma que fue aplicada en forma individual y tuvo una duración de 45 minutos cada una y se ejecutaron en el centro educativo donde se ejecutó la investigación. Se trabajó con 15 participantes significativos.

A continuación, damos a conocer los resultados adquiridos en la Ficha de Observación sobre Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa.

Dicha información se estructura en relación a las subcategorías: Factores asociados a la conservación del agua, Factores asociados a la reducción del consumo de energía, Factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje, Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes y categoría Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa, a fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación. Para un mayor entendimiento se organizan la presentación de la información luego del análisis de coincidencias, en la narrativa siguiente.

En relación a la primera sub categoría sobre Factores asociados a la conservación del agua, que se abordó con los participantes a partir de las preguntas respecto evitar el despilfarro del agua cerrando oportunamente los caños, promover y ser parte de las actividades de toma de conciencia en el uso adecuado del agua, cuidar el líquido elemento a través del desarrollo de proyectos de reutilización del mismo, cautelar el uso responsable del agua regando el biohuerto en horario

oportuno y de mayor efectividad, se tiene que: De los sujetos observados un grupo representativo, luego de lavarse las manos cierran los caños oportunamente, también lo hacen participando activamente en la organización y difusión de campañas y talleres de concientización, además usan horarios adecuados para el riego del biohuerto demostrando con ello, una actitud responsable en el uso del agua. Mientras poca participación se evidencia en los observados respecto al desarrollo de proyectos de reutilización del líquido elemento en eventos como la feria de ciencias.

Sujetos observados 1ABE, 3ABPB, 5ASD, 8BBPB, 11CBE, 12CBCC, 9BD, 15CSD, 10BSD: Con frecuencia cierran los grifos que se encuentran abiertos evitando el uso indebido del agua.

Sujetos observados 11CBE, 4AD, 5ASD, 7BBCC, 14CD, 2ABCC, 9BD, 3ABPB, 10BSD, 6BBE: En distintas circunstancias participan activamente en campañas y talleres de concientización sobre el uso responsable del agua, Similar actitud responsable se observa en los sujetos 2ABCC, 7BBCC, 12CBCC, 6BBE, 11CBE, 1ABE, 8BBPB, 3ABPB, 13CBPB, quienes usan horarios adecuados para regar el biohuerto escolar.

Sujetos observados 1ABE, 6BBE, 11CBE representan una mínima cantidad que insertan en sus proyectos de feria de ciencias el tema de reutilización del agua como una alternativa responsable de cuidado del líquido elemento.

En relación a la segunda sub categoría sobre Factores asociados a la reducción del consumo de energía, que se abordó con los participantes a partir de las preguntas respecto a formar parte activa de los distintos eventos respecto al uso adecuado de la energía, participar responsablemente apagando las bombillas incandescentes (focos) en diferentes ambientes, promover el cambio de actitud a través del desarrollo de proyectos educativos escolares usando energías alternas, se tiene que: De los sujetos observados un grupo considerable de estos; son participes, en actividades que buscan tomar conciencia sobre el uso responsable de la energía. Así mismo, en menor proporción no participa apagando los focos que se encuentran innecesariamente prendidos en diferentes ambientes y en distintos

momentos que transitan dentro de la institución educativa. Del mismo modo pocos sujetos observados, insertan en sus proyectos de investigación para la feria de ciencias el tema de uso de energías alternativas como una forma de minimizar las consecuencias del cambio climático, demostrando con estas actitudes una escasa conciencia ambiental y poco interés por salvaguardar el equilibrio del planeta.

Sujetos observados 2ABCC, 7BBCC, 12CBCC, 11CBE, 6BBE, 1ABE, 5ASD, 10BSD, 14CD, 9BD: Se involucran activamente en eventos relacionados con la toma de conciencia en el uso adecuado y responsable de la energía

Sujetos observados 14CD, 9BD, 4AD, 1ABE, 11CBE, 6BBE Son indiferentes al observar los focos prendidos y no apagarlos en su aula y otros ambientes que encuentran mientras transitan o se desplazan.

Sujetos observados 2ABCC, 7BBCC, 12CBCC demuestran poco interés por incluir en sus proyectos de investigación temas relacionados con el uso de energías alternas que ayuden a mantener en equilibrio el planeta y agotamiento de energías no renovables.

En relación a la tercera sub categoría sobre Factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje, que se abordó con los participantes a partir de las preguntas respecto a participar activa y responsablemente clasificando los contenedores y posicionándolos estratégicamente, promover y vigilar la ruta adecuada que deben seguir los residuos y desechos atendiendo a su clasificación, desarrollar las 3R a través de la reutilización de ciertos desechos en productos con valor agregado, se tiene que: De los sujetos observados un grupo mayoritario de estos, se involucran directamente en la labor de clasificar (rotular) de acuerdo a los colores establecidos los contenedores, a su vez ubicarlos en lugares estratégicos de la institución para que cumpla con su finalidad, en menos cantidad; los observados, no demuestran hábitos ecoeficientes ya no depositan los residuos en el lugar no adecuado, sin embargo otra cantidad considerable de los observados practican las 3R es decir utilizan cierto porcentaje de los productos reciclados en la elaboración de distintos

productos de utilidad generándole un valor agregado y con ello una clara demostración de cuidado del ambiente.

Sujetos observados: 4AD, 5ASD, 9BD, 10BSD, 14CD, 15CSD, 1ABE, 6BBE, 11CBE, 2ABCC, 7BBCC, 12CBCC Se involucran activamente en la labor de rotular de manera correcta los contenedores al mismo tiempo que se lo ubican en lugares adecuados para la función que deben cumplir.

Sujetos observados 11CBE, 6BBE, 1ABE, 4AD, 9BD, 5ASD, 10BSD, 14CD Son indiferentes a depositar o cautelar que los desechos o residuos sean depositados en el contenedor que corresponde.

Sujetos observados 12CBCC, 7BBCC, 2ABCC, 1ABE, 6BBE, 11CBE, 4AD, 9BD, 14CD. Demuestran interés por el cuidado del planeta al aplicar las 3R y convertir en productos de utilidad y con valor agregado algunos desechables que se acopian rutinariamente.

En relación a la cuarta sub categoría sobre Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes, que se abordó con los participantes a partir de las preguntas respecto a buscar espacios para convertirlo en área verde aun a pesar de las limitaciones de infraestructura, impulsar los puntos verdes a través de la implementación de los jardines verticales como alternativa ecológica, incentivar en el cultivo de las hortalizas y la operatividad del biohuerto escolar como una práctica eco saludable, se tiene que: De los sujetos observados un grupo mayor de estos, se preocupa por incrementar los espacios verdes a pesar de lo reducida infraestructura con la que se cuenta, Y justamente en esta línea optan por construir los jardines verticales distribuidos en distintos espacios, Así mismo son participes directos en la preparación y sembrado de hortalizas en el biohuerto escolar demostrando con todo lo anterior dicho una relación amical con su medio ambiente.

Sujetos observados: 11CBE, 6BBE, 1ABE, 3ABPB, 8BBPB, 13CBPB, 12CBCC, 7BBCC, 2ABCC. Son conscientes de la necesidad de recuperar y extender los pocos espacios libres que

quedan para el sembrado o cultivo de plantas y con ello incrementar las áreas verdes.

Sujetos observados 6BBE,1ABE, 11CBE, 7BBCC, 13CBPB, 3ABPB, 5ASD, 9BD Se involucran en implementar una alternativa de área verde a través de los jardines verticales, en diferentes lugares de la institución a través de los maceteros sostenidos en sus respectivas bases.

Sujetos observados 13CBPB, 8BBPB, 3ABPB, 1ABE, 6BBE, 11CBE, 2ABCC, 7BBCC, 12CBCC, 14CD, 9BD. Participan activamente en la preparación del terreno, y sembrado de hortalizas en el biohuerto escolar como una clara demostración de protección al medio ambiente.

Discusión

Seguidamente, se presenta la contrastación de los resultados obtenidos con relación los objetivos en función a los antecedentes de estudio y bases teóricas que han fundamentado la mencionada investigación.

Partiendo del proceso de análisis de los datos precisados, según la categoría del estudio que forma parte del problema de investigación en torno a las Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa.

En el objetivo general, se plantea describir cuales son los factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa. Los hallazgos señalan que las actitudes y comportamientos de los estudiantes cambian en función a las circunstancias y características del contexto se muestran en ocasiones amigables y en otras indiferentes con el cuidado y protección del medio ambiente.

Rengifo Canchari A. (2019) Sostiene en su investigación denominada: Practica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to. grado de educación primaria Alto Amazonas Loreto. Sostiene

que La Practica de hábitos ecológicos favorece significativamente a la conservación del medio ambiente.

En afinidad con nuestros hallazgos encontramos podemos afirmar fehacientemente que en efecto la conservación del medio ambiente está íntimamente relacionado con el desarrollo de actitudes o hábitos que los estudiantes practican diariamente en relación a su entorno que resultan beneficiosos en la medida que estos tiendan al cuidado y uso responsable de sus recursos situación muy similar que hemos evidenciado en nuestra investigación realizada.

En el objetivo específico, se plantea describir cuales son los factores asociados a la conservación del agua en estudiantes de secundaria de Santa. Los hallazgos señalan que un considerable grupo de sujetos observados demuestran una actitud responsable al cerrar los caños oportunamente, así como participan en diferentes actividades como campañas, talleres y otros sobre el uso responsable del agua, también son cuidadosos en establecer horarios oportunos para regar el biohuerto. Sin embargo, es escasa la participación en el desarrollo de proyectos de reutilización del líquido elemento.

Bruno (2019) concluye en su trabajo de investigación denominado: Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de secundaria de Sullana. No cuentan con una formación consistente en términos de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el medio ambiente. Así mismo la débil relación entre la educación ambiental que reciben los estudiantes y las actitudes que manifiestan en relación a la conservación del agua.

En sintonía con nuestro trabajo, efectivamente aún se aprecia en ciertos sectores de estudiantes de la escuela pública una incipiente cultura ecoeficiente con relación al cuidado del agua como una sustancia fundamental para la vida, también nos atrevemos a mencionar que existen ciertas coincidencias con nuestro trabajo en la medida que de los estudiantes observados cierto grupo no le toma el interés necesario a aplicación de proyectos que lleven a reutilizar el agua.

En el objetivo específico, se plantea describir cuales los factores asociados a la reducción de consumo de energía en estudiantes de secundaria de Santa. Los hallazgos señalan, que un grupo de los sujetos observados se involucran en las campañas de concientización sobre el uso responsable de la energía, sin embargo, otro grupo mayor contradictoriamente es indiferentes a poner en práctica este mensaje y cuando tiene la oportunidad de apagar los focos prendidos innecesariamente no lo hace, así mismo es escaso el desarrollo de proyectos con uso de energías alternas que podrían ir solucionando el inminente agotamiento de las fuentes energéticas.

Vilches y Gil, (2003) Concluye en su investigación: Buscando energías naturales que favorezcan la salud de nuestro planeta y consecuentemente la nuestra. Otro problema a considerar es que debemos disminuir nuestra dependencia de los recursos naturales no renovables y optar por el uso de las renovables.

En coherencia con el autor, es más que real, indiferente el accionar de las naciones más poderosas del mundo frente al mal uso de los recursos renovables que cuyos hábitos hemos heredado consciente o inconscientemente y que lo vemos reflejado en el uso desproporcionado de las energías no renovables y de los recursos energéticos en general. Y en relación a nuestra línea investigativa podemos decir esta, se relaciona en la medida que un sector de los sujetos observados aun muestra poco interés por implementar proyectos de uso de energías alternas, así como una débil conciencia de ahorro y uso adecuado de esta.

En el objetivo específico, se plantea describir cuales los factores asociados a fomentan el reciclaje en estudiantes de secundaria de Santa. Los hallazgos señalan que, por una parte, los sujetos observados son participes de clasificar y ubicar los contenedores de desechos y residuos en lugares visibles y apropiados, así también de una habito de reutilización de ciertos productos dándoles un valor agregado por su utilidad. Mientras falta aún lograr que desarrollen el hábito adecuado de clasificar sus desechos en el contenedor adecuado, y ser vigilantes que sus compañeros también lo hagan.

Vásquez y col (2019) señalan que en cuanto a la situación actual de los residuos (RAEE) se muestra las distintas legislaciones y regulaciones vigentes destacan los plásticos por estructura que constituyen en sí mismos una mezcla de varios componentes inmiscibles, su separación no es difícil ni tampoco acarrea grandes costos convirtiéndose en una alternativa no solo ecológica también económica viable.

En la línea del autor, de los distintos materiales de desechos que diariamente se produce por la acción humana tenemos los RAEE que constituyen principalmente desechos o restos eléctricos-electrónicos contamos también con una gran gama de plásticos en ambos casos por la naturaleza química de su composición pueden convertirse en una opción favorable desde una mirada ecoeficiente para luego ser reciclado y reusado que su acopio reduzca los efectos de la contaminación, así mismo puede representar opción económica cuando seamos capaces de convertirlos en productos con valor agregado o como materia inicial para la elaboración de otros productos. Siendo esta última razón por la cual se relaciona con nuestra investigación

En el objetivo específico, se plantea describir cuales son los factores asociados a conservar e incrementar áreas en estudiantes de secundaria de Santa. Los hallazgos señalan que de los sujetos observados un número considerable de ellos se involucran en recuperar los espacios vacíos para convertirlos en áreas verdes, implementan sus jardines verticales y participan activamente en poner operativo el biohuerto escolar.

Castillo (2019) señala que su investigación tuvo como finalidad evaluar la influencia del biohuerto escolar como medio didáctico en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de secundaria. Concluye que la implementación de los biohuertos ayuda de manera significativa a la protección y cuidado de su entorno.

En ese sentido el autor refiere que la implementación y ejecución de ciertas actividad o proyectos desarrollados en las instituciones educativas con los

estudiantes pueden convertirse en una opción importante, donde se ponga de manifiesto su empatía con el planeta a través de sus actitudes de custodia por su medio ambiente. Concuerda con nuestra investigación en la medida que en ambos casos el biohuerto escolar no solo conecta al estudiante con las plantas, sino que también, se convierte, en un espacio de área verde de mucha importancia para la salud física y mental de los integrantes de la comunidad educativa.

V. CONCLUSIONES

En esta sección damos a conocer las conclusiones a las que se arribó en el presente trabajo académico. Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa.

Seguido a la aplicación de la ficha de observación, se considera aceptable dado que, según las observaciones los hallazgos señalan que las conductas y comportamientos de los estudiantes cambian en función a las circunstancias y características del contexto mostrándose en ocasiones amigables y en otras indiferentes con el cuidado y protección del medio ambiente.

Esto significa que los estudiantes que se muestran amigables con el medio ambiente en lo que respecta a

Primera: Factores asociados a la conservación del agua, Factores asociados a la reducción del consumo de energía, Factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje, Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes es porque han alcanzado un nivel de conciencia ambiental adecuado producto de las distintas actividades y orientaciones encaminadas por sus maestros y que se hacen notorias en el cambio de actitud y comportamiento. Y son indiferentes cuando pese haber sido participes de los distintos eventos y orientaciones para el cuidado del medio ambiente demuestran con sus actitudes poco interés e irresponsabilidad por el tema en cuestión.

Segunda: Factores asociados a la conservación del a agua. Luego de la aplicación de la ficha de observación, se considera aceptable dado que, según las observaciones, los hallazgos señalan que las actitudes y comportamientos de los estudiantes cambian positivamente cerrando los caños, participando en las distintas actividades de concientización, así como en establecer horarios adecuados para el riego del biohuerto escolar; sin embargo, aún es poca la participación en proyectos de reutilización del agua.

Esto significa que mayoritariamente el comportamiento y actitud del estudiante se circunscribe en la ruta que conduce a fomentar hábitos de cuidado y uso responsable del agua quedando pendiente aún incursionar con mayor porcentaje la línea de investigación y aplicación de proyectos de reutilización del agua.

Tercera: Factores asociados a la reducción del consumo de energía

Luego de la aplicación de la ficha de observación se considera cuestionable dado que, según las observaciones, los hallazgos señalan que las actitudes y comportamientos de los estudiantes demuestran encontrarse en proceso de toma de conciencia respecto a la reducción en el consumo de energía ya que pocos apagan las bombillas incandescentes, en similar proporción incursionan en el desarrollo de proyectos de uso de energías alternas, a pesar de participar de diferentes actividades sobre uso responsable de la energía.

Esto significa que el comportamiento y actitud de los estudiantes distan del objetivo de los talleres y campañas que se han venido desarrollado ya que sus actitudes demuestran lo contrario a lo que se persigue.

Cuarta: Factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje

Luego de la aplicación de la ficha de observación, se considera aceptable dado que, según las observaciones, los hallazgos señalan que las actitudes y comportamientos de los estudiantes demuestran coherencia entre las actividades de concientización sobre reciclaje y el hecho de ser partícipes en la clasificación, ubicación y aplicación de las 3R.

Esto significa que los estudiantes están demostrando una clara orientación a la protección y cuidado de su medio ambiente, permitiendo entre otras acciones disminuir los niveles de contaminación a través de la reutilización de algunos materiales desechables en productos con valor agregado.

Quinta: Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes

Luego de la aplicación de la ficha de observación, se considera aceptable dado que, según las observaciones, los hallazgos señalan que las actitudes y comportamientos de los estudiantes demuestran congruencia entre las actividades

que buscan la toma de conciencia en el beneficio que implica las áreas verdes y el mantenimiento e incremento de estos espacios con jardines verticales, así como la operativización del biohuerto escolar.

Esto significa que los estudiantes vienen demostrando una marcada tendencia y progresivo empoderamiento hacia el logro de una cultura ambiental que se alimente de acciones las acciones amigables y de protección con el medio ambiente como el incrementar los espacios verdes que son mucha utilidad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Implementar y ejecutar con el comité de Educación Ambiental 04 talleres de enfoque ambiental con el apoyo de especialistas de los aliados estratégicos como UGEL, ANA, MDS, DRAA, HIDRANDINA etc. de tal forma que se logre encaminar a los estudiantes al logro de una cultura ambiental que garantice el sostenimiento del medio ambiente como requisito para garantizar oportunidades a las futuras generaciones.

Segunda: Fortalecer las acciones que conduzcan a usar responsablemente el agua a través del desarrollo de 01 taller “Cuidemos el agua hoy para que tengan los del mañana” desarrollado por técnicos de la ANA y que a su vez despierten el interés en los estudiantes por desarrollar proyectos de reutilización del agua como alternativa a su inminente agotamiento.

Tercera: Planificar y desarrollar actividades que reviertan las actitudes poco amigables que tienen los estudiantes con la reducción del consumo de energía a través de 01 taller “Luz apagas, luz que no pagas” desarrollado por técnicos de HIDRANDINA que les permita comprometerse a realizar y vigilar un uso adecuado y oportuno de la energía, así como incursionar con proyectos de uso de energías alternas.

Cuarta: Planificar y desarrollar actividades que fomenten la práctica continua de reciclaje a través de 01 taller “Recicla más reciclar menos contaminar” desarrollado por técnicos del área de gestión ambiental de la Municipalidad Distrital de Santa, lo que permitirá que paralelo a las practica de las 3R está la posibilidad de generar un emprendimiento con ingreso económico.

Quinta: Desarrollar acciones que busquen mantener los espacios verdes como condición de salud física y ambiental a través de 01 taller “Siembra una planta siembra una vida” desarrollado por especialistas de la Dirección Regional Agraria de Ancash que permitirá a los estudiantes forjar progresivamente una cultura ambiental como mecanismo de cuidado y protección del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Betancourt D. (2021). El cuento como enseñanza didáctica para el cuidado del medio ambiente. [Tesis de Maestría] Universidad Nacional de Colombia.
- Bolaños (2015). Medio ambiente ciencia y sociedad [Artículo] Andamios ciudad de México.
- Bruno G. (2019). Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua. [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo.
- Castillo (2016). Biohuertos escolares como medio didáctico en la conservación del medio ambiente. [Tesis de Maestría] Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Covas. (2018). Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual.
- Gómez et al. (2018). Programa ambientalistas en acción para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes. [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional del Santa.
- Meza M. (2020). Protección y conservación de las áreas verdes [Revista] Universidad Autónoma de México.
- Ministerio del Ambiente (2023). Importancia de proteger el medio ambiente. MINAM.
- Ministerio del Ambiente (2022). Política Nacional del Ambiente hacia el 2030 MINAM
- Rengifo A. (2019). Practica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente. [Tesis de maestría] Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Salinas N. (2018). Protección del medio ambiente por medio de los derechos humanos. [Tesis de maestría] Universidad Autónoma de México.
- Vásquez (2019). Los residuos que generamos [Libro]. Editorial Academia Nacional de Ciencias Exactas Físicas y Naturales.

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de categorización

Problema	Categorías	Definición conceptual	Definición operacional	Sub categorías	Instrumento
<p>¿Cuáles son los factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa - periodo 2023?</p> <p>Objetivo general: Describir cuales son los factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa- periodo 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p>	Factores asociados a la conservación del medio ambiente	Según Covas (2018 p.3). la conservación del medio ambiente implica “Un actuar inofensivo con la naturaleza, es decir, es un complejo sistema íntimamente relacionado donde se tiene en cuenta diferentes elementos concatenados como el hombre, la naturaleza, la sociedad, las relaciones sociales, culturales etc.	Es la suma de actitudes y comportamientos amigables con el medio ambiente asumido como compromiso que el hombre debe realizar para disfrutar de un ambiente natural optimo, saludable y sostenible en el tiempo .	Sub categoría 1: Factores asociados a la conservación del agua	Ficha de observación

<p>a) Describir cuales son los factores asociados a la conservación del agua en estudiantes de secundaria de Santa -periodo 2023</p> <p>b) Describir cuales los factores asociados a la reducción de consumo de energía en estudiantes de secundaria de Santa - periodo 2023.</p> <p>c) Describir cuales los factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje en estudiantes de secundaria de Santa - periodo 2023.</p> <p>d) Describir cuales los factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes en estudiantes de secundaria de Santa - periodo 2023.</p>			<p>Sub categoría 2: Factores asociados a la reducción de consumo de energía</p>	<p>Ficha de observación</p>
			<p>Sub categoría 3: Factores asociados a la práctica de reciclaje.</p>	<p>Ficha de observación</p>
			<p>Sub categoría 4: Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes</p>	<p>Ficha de observación</p>

Anexo 2 Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE: FACTORES ASOCIADOS A LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SANTA				
.El presente instrumento de investigación permitirá recoger valiosa información sobre las conductas que demuestran los estudiantes respecto a la conservación del ambiente.				
Participante		Fecha	Mes: Junio	
Observador		Hora	45 min.	
Conductas a observar			CRITERIO	
Subcategoría: Factores asociados a la conservación del agua			Si	No
	Cierra el caño oportunamente para evitar su uso indebido.			
	Participa activamente en campañas y talleres sobre el uso responsable del agua			
	Desarrolla proyectos de reutilización del agua en concursos (Feria de Ciencias) y otros.			
	Utiliza horarios adecuados para regar el biohuerto			
Subcategoría: Factores asociados a la reducción del consumo de energía.				
	Participa activamente en campañas y talleres sobre el uso responsable de la energía.			
	Apaga las bombillas incandescentes de su aula y demás ambientes al tener luz natural			
	Desarrolla proyectos usando energías alternas en la feria de ciencias y otros concursos			
Subcategoría: Factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje.				
	Clasifica los contenedores y apoya a la ubicación estratégica de los mismos.			
	Esta vigilante que los residuos y desechos se depositen en el contenedor adecuado			
	Elabora distintos objetos de utilidad (maquetas adornos, etc.) usando como materia prima material reciclable para luego darles un valor agregado.			

Subcategoría: Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes.			
	Recupera los pocos espacios existentes dentro de la institución educativa para el sembrado de distintas plantas		
	Construye e implementa jardines verticales en diferentes espacios de la institución educativa.		
	Participa activamente en la preparación, sembrado y cultivo de hortalizas orgánicas en biohuerto escolar.		

Anexo 3 Validación de Instrumento por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “.....”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de experto

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario inventario)

Nombre de la Prueba:	
Autora:	
Procedencia:	

Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario
elaborado
 por.....en el año
 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de
 los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem tiene un ítem es claro, semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo Nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo

importante, es decir debe ser incluido.		que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Juana Guzmán", with a stylized flourish at the end. The signature is set against a light gray, irregular background.

Firma del evaluador

DNI

. Anexo 4 Consentimiento informado del apoderado

Título de la investigación: “Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa”

Investigador (a) (es): Anselmo Virgilio Manrique Tello

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa”, cuyo objetivo es: Describir cuales son los factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la Segunda Especialidad con mención en la especialidad de POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Permitirá fomentar la práctica de hábitos ecoeficientes de conservación del medio ambiente, así como el cambio de actitud dentro de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:
” Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Manrique Tello Anselmo Virgilio. email: ansel_32736148@hotmail.com. y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Maguiña Vizcarra José Eduardo email: jmaguinav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5 Autorización



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Santa, 12 de junio de 2024

OFICIO Nº 097- 2024-ME/RA/DREA/UGEL-S/I.E."SAM" -D

Señorita:

**Sr(a) JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADEMICO POSGRADO UCV**

Presente. -

**ASUNTO: RESPUESTA A LA CARTA Nº 0001-2024-UCV-SE/
AUTORIZANDO LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE
TRABAJO ACADEMICO.**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente así mismo AUTORIZAR al estudiante MANRIQUE TELLO ANSELMO VIRGILIO del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD de la Universidad Cesar Vallejo la aplicación del INSTRUMENTO DE TRABAJO ACADEMICO "Factores asociados a la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de Santa, en la Institución Educativa que dirijo.

Aprovecha la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente;


 Segundo Ramón Leyva Miranda
DIRECTOR

Anexo 6 Narrativa de resultados de los participantes

Sub categorías	Narrativa de participantes Tabla de coincidencias	Categorías emergentes
<p data-bbox="236 365 523 566">Factores asociados a la conservación del agua</p> <p data-bbox="236 577 523 947">Primera situación de observación Cierra el caño oportunamente para evitar el uso indebido del agua.</p>	<p data-bbox="539 409 1150 499">1ABE, 3ABPB, 5ASD, 8BBPB, 11CBE, 12CBCC, 9BD, 15CSD, 10BSD,</p> <p data-bbox="539 521 1150 1104">Se observa en diferentes circunstancias de la jornada escolar que los estudiantes de la institución educativa con frecuencia cierran los grifos que se encuentran abiertos evitando de esta forma, el uso innecesario del agua. Sin embargo un grupo menor de estudiantes 2ABCC, 4AD, 6BBE, 7BBCC, 13CBPB, 14CD, se muestran indiferentes al uso adecuado del agua por tanto no cierran los grifos cuando estos están abiertos.</p>	
<p data-bbox="236 1137 523 1216">Segunda situación de observación</p> <p data-bbox="236 1294 523 1608">Participa activamente en campañas y talleres sobre el uso responsable, del agua</p>	<p data-bbox="539 1182 1150 1272">11CBE, 4AD, 5ASD, 7BBCC, 14CD, 2ABCC, 9BD, 3ABPB, 10BSD, 6BBE, Se</p> <p data-bbox="539 1294 1150 1933">observa que los estudiantes de la institución educativa participan activamente en distintos momentos y/o espacios de concientización sobre el uso responsable del agua. Por el contrario, otro grupo de estudiantes 1ABE, 8BBPB, 12CBCC solo participan de las campañas. Así mismo, y en proporción menor 13CBPB, 15CSD solo participan en los talleres que tienen por finalidad la toma de conciencia sobre el uso responsable del agua.</p>	

<p>Tercera situación de observación</p> <p>Desarrolla proyectos de reutilización del agua en concursos (Feria de Ciencias) y otros.</p>	<p>1ABE, 6BBE, 11CBE, Se observa que dichos estudiantes de la institución educativa vienen insertando en sus proyectos de la feria de ciencias la reutilización del agua como mecanismo de una cultura responsable. Sin embargo, un grupo mayor de estudiantes 4AD, 5ASD, 7BBCC, 14CD, 2ABCC, 9BD, 3ABPB, 10BSD, 8BBPB, 12CBCC, 15CSD, 13CBPB no toman en cuenta en sus proyectos de la feria de ciencias la reutilización del uso agua.</p>	
<p>Cuarta situación de observación</p> <p>Utiliza horarios adecuados para regar el biohuerto</p>	<p>2ABCC, 7BBCC, 12CBCC, 6BBE, 11CBE, 1ABE, 8BBPB, 3ABPB, 13CBPB. Se observa que los mencionados estudiantes de la institución educativa optan por horarios oportunos de riego del biohuerto escolar para aprovechar con mayor eficacia la humedad en las plantas. No obstante, un menor grupo de estudiantes 4AD, 9BD, 14CD, 5ASD, 10BSD, 15CSD no utilizan horarios oportunos ni provechosos para el riego del biohuerto escolar.</p>	
<p>Factores asociados a la reducción del consumo de energía.</p>	<p>2ABCC, 7BBCC, 12CBCC, 11CBE, 6BBE, 1ABE, 5ASD, 10BSD, 14CD, 9BD Se observa que los citados estudiantes de la institución educativa participan de manera activa y coordinada en campañas y talleres sobre el uso responsable de la</p>	
<p>Primera situación de observación</p>		

<p>Participa activamente en campañas y talleres sobre el uso responsable de la energía.</p>	<p>energía. Empero un grupo menor de estudiantes 1ABE, 3ABPB, 4AD, 13CBPB., 8BBPB, 15CSD se muestran indiferentes a participar en las actividades sobre uso responsable de la energía.</p>	
<p>Segunda situación de observación</p> <p>Apaga las bombillas incandescentes de su aula y demás ambientes.</p>	<p>14CD, 9BD, 4AD, 1ABE, 11CBE, 6BBE Se observa que los estudiantes antes descritos de la institución educativa participan en distintas circunstancias y/o momentos de forma responsable apagando las bombillas de su aula y de otros ambientes cuando las condiciones lo ameritan por contar con luz natural. Sin embargo, un grupo mayor de estudiantes 1ABE, 2ABCC, 3ABPB, 5ASD, 7BBCC, 8BBPB, 10BSD, 12CBCC, 13CBPB, 15CSD no apaga las bombillas de su aula ni de otros ambientes mostrándose indiferente al uso innecesario de energía cuando se cuenta con luz natural.</p>	
<p>Tercera situación de observación</p> <p>Desarrolla proyectos usando energías alternas en la feria de ciencias y otros concursos</p>	<p>2ABCC, 7BBCC, 12CBCC Se observa que los citados estudiantes de la institución educativa insertan en sus proyectos de Fencyt y otros el uso de energías alternativas como una forma responsable de cuidado del ambiente. Por otra parte, una mayor cantidad de estudiantes 1ABE, 3ABPB, 4AD, 5ASD, 6BBE, 8BBPB, 9BD, 10BSD, 11CBE,</p>	

		13CBPB, 14CD, 15CS no incluyen en sus proyectos de ciencias y otros el uso de energías alternativas.	
Factores asociados a fomentar la práctica de reciclaje.	a la de	4AD, 5ASD, 9BD, 10BSD, 14CD, 15CSD, 1ABE, 6BBE, 11CBE, 2ABCC, 7BBCC, 12CBCC Se observa que dichos estudiantes de la institución educativa participan en la clasificación de los contenedores y la ubicación estratégica de los mismos para un adecuado acopio de los residuos generados diariamente. No obstante, un mínimo grupo de estudiantes 3ABPB, 8BBPB, 13CBPB no participa en la clasificación ni mucho menos en la ubicación de los contenedores demostrando desinterés por un adecuado acopio de los residuos.	
Primera situación de observación			
Clasifica los contenedores y apoya a la ubicación estratégica de los mismos.	los y a la		
Segunda situación de observación		11CBE, 6BBE, 1ABE, 4AD, 9BD, 5ASD, 10BSD, 14CD Se observa que los mencionados estudiantes de la institución educativa, se encuentran vigilantes a que los residuos y desechos sean depositados de manera adecuada en los contenedores de forma diferenciada. Empero, un grupo menor de estudiantes 2ABCC, 3ABPB, 7BBCC, 8BBPB, 12CBCC, 13CBPB, 15CSD no demuestran interés porque los residuos y desechos sean depositados en el contenedor adecuado.	
Esta vigilante que los residuos y desechos se depositen en el contenedor adecuado	que y se en el		
Tercera situación de observación			

<p>Elabora distintos objetos de utilidad (maquetas, adornos, etc) usando como materia prima material reciclable para darles un valor agregado</p>	<p>12CBCC, 7BBCC, 2ABCC, 1ABE, 6BBE, 11CBE, 4AD, 9BD, 14CD Se observa que dichos estudiantes de la institución educativa se reutilizan material reciclable para elaborar diversos objetos de utilidad dándoles un valor agregado y fomentando el hábito al reciclaje. Sin embargo, pocos estudiantes 3ABPB, 5ASD, 8BBPB, 10BSD, 13CBPB, 15CSD no tienen el hábito de rehusar ni mucho menos darle un valor agregado al material reciclable que se acopia producto del reciclaje.</p>	
<p>Factores asociados a la conservación e incremento de áreas verdes.</p>	<p>11CBE, 6BBE, 1ABE, 3ABPB, 8BBPB, 13CBPB, 12CBCC, 7BBCC, 2ABCC. Se observa que los mencionados estudiantes de la institución educativa se involucran activamente en la recuperación de los pocos espacios para convertirlos en áreas verdes a través del sembrado de distintas plantas. A la vez que, un grupo menor de estudiantes 4AD, 9BD, 14CD, 5ASD, 10BSD, 15CSD no demuestran interés en la recuperación ni mantenimiento de las áreas verdes ya existentes.</p>	
<p>Primera situación de observación Recupera los pocos espacios existentes dentro de la institución educativa para el sembrado de distintas plantas</p>	<p>11CBE, 6BBE, 1ABE, 3ABPB, 8BBPB, 13CBPB, 12CBCC, 7BBCC, 2ABCC. Se observa que los mencionados estudiantes de la institución educativa se involucran activamente en la recuperación de los pocos espacios para convertirlos en áreas verdes a través del sembrado de distintas plantas. A la vez que, un grupo menor de estudiantes 4AD, 9BD, 14CD, 5ASD, 10BSD, 15CSD no demuestran interés en la recuperación ni mantenimiento de las áreas verdes ya existentes.</p>	
<p>Segunda situación de observación Construye e implementa jardines verticales</p>	<p>6BBE,1ABE, 11CBE, 7BBCC, 13CBPB, 3ABPB, 5ASD, 9BD. Se observa que dichos estudiantes de la institución educativa participan en la construcción de los jardines verticales (con macetas) en</p>	

<p>en diferentes espacios de la institución educativa.</p>	<p>distintos espacios en el afán de crear conciencia ambiental. Así mismo, un grupo menor de estudiantes 2ABCC, 4AD, 8BBPB, 10BSD, 12CBCC, 15CSD, 14CD no demuestran iniciativa ni participación por implementar o mantener los jardines verticales.</p>	
<p>Tercera situación de observación</p> <p>Participa activamente en la preparación, sembrado y cultivo de hortalizas orgánicas en biohuerto escolar.</p>	<p>13CBPB, 8BBPB, 3ABPB, 1ABE, 6BBE, 11CBE, 2ABCC, 7BBCC, 12CBCC, 14CD, 9BD. Se observa que los mencionados estudiantes de la institución educativa se involucran y participan activamente en la preparación, sembrado y cultivo de hortalizas en el biohuerto escolar. Por otro parte un grupo menor de estudiantes 4AD, 5ASD, 15CSD, 10BSD, no demuestran interés por involucrarse en las diferentes actividades del biohuerto escolar.</p>	

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	www.omicburjassot.com Fuente de Internet	1 %
5	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	1 %
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	legadodearquitecturay... Fuente de Internet	1 %
8	ri.conicet.gov.ar Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.endemico.org Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

TÍTULO TRABAJO ACADÉMICO

Factores asociados a la conservación del medio ambiente en
estudiantes de secundaria de Santa

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

MANRIQUE TELLO, Anselmo Virgilio (orcid.org/0009-0007-5629-7957)

ASESOR:

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, José Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO — PERÚ