



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de
estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos
2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORES:

Chava Quispe, Betty Patricia (orcid.org/0009-0008-6561-2346)

Romero Bonilla, Dora Ruth (orcid.org/0000-0002-7485-8814)

ASESOR:

Dr. Carbajal Garcia, Luis Omar (orcid.org/0000-0001-7508-0541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARBAJAL GARCIA LUIS OMAR, docente de la del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024", cuyos autores son CHAVA QUISPE BETTY PATRICIA, ROMERO BONILLA DORA RUTH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Noviembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBAJAL GARCIA LUIS OMAR DNI: 03239157 ORCID: 0000-0001-7508-0541	Firmado electrónicamente por: CGARCIALO el 04- 12-2024 16:58:15

Código documento Trilce: TRI - 0916264





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CHAVA QUISPE BETTY PATRICIA, ROMERO BONILLA DORA RUTH estudiantes de la del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CHAVA QUISPE BETTY PATRICIA DNI: 08047526 ORCID: 009-0008-6561-2346	Firmado electrónicamente por: BPCJAVA el 22-11-2024 18:03:12
ROMERO BONILLA DORA RUTH DNI: 08474117 ORCID: 0000-0002-7485-8814	Firmado electrónicamente por: DROMEROB023 el 22- 11-2024 17:45:44

Código documento Trilce: TRI - 0916265

Dedicatoria

A mi querida madre, quien en vida me enseñó que el amor por la docencia es un legado que trasciende generaciones. Este trabajo es un homenaje a su memoria, que sigue inspirándome cada día. A mi amado hijo César Abdel, por su incondicional apoyo y amor en cada paso de este camino. Sin ti, este logro no habría sido posible.

Romero Bonilla

A mis amados padres, quienes con su ejemplo me enseñaron a perseverar por el logro de mis objetivos, a amar y valorar mi carrera docente. A mi hermana quien siempre está apoyándome y motivándome al logro de metas en la superación de mi formación docente. Su apoyo incondicional es determinante para hacer posible el presente trabajo.

Chava Quispe

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a su sede en la ciudad de Trujillo - La Libertad por brindarnos la valiosa oportunidad de cursar una segunda especialidad. Agradecemos también a nuestro eminente maestro y asesor por su inapreciable dedicación en el desarrollo académico de cada uno de sus estudiantes, que ha sido clave en nuestro crecimiento personal y profesional.

Las autoras.

ÍNDICE

Carátula	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad de los autores	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Tabla que representa la Prueba de Normalidad</i>	22
Tabla 2	<i>Tabla que representa los Resultados inferenciales para la Hipótesis General</i>	23
Tabla 3	<i>Tabla que representa los Resultados inferenciales para la primera Hipótesis Específica</i>	24
Tabla 4	<i>Tabla que representa los Resultados inferenciales para la segunda Hipótesis Específica</i>	25
Tabla 5	<i>Tabla que representa los Resultados inferenciales para la tercera Hipótesis Específica</i>	26

Resumen

En el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, esta investigación examina la relación entre conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. Basada en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, la investigación recopiló datos mediante un cuestionario de escala Likert aplicado a una muestra de 73 estudiantes. Las variables estudiadas, conciencia ambiental y conservación del medio ambiente, fueron operacionalizadas en tres dimensiones: conocimiento, actitud y comportamiento proambiental. Los resultados revelan una evaluación significativa y positiva entre la conciencia ambiental general y la conservación del medio ambiente ($\rho = 0,673$, $p < 0,001$). Entre las dimensiones evaluadas, las actitudes ambientales presentan una relación fuerte ($\rho = 0.631$), mientras que el comportamiento proambiental mostró un impacto similar ($\rho = 0.673$). Por otro lado, el conocimiento ambiental demostró una calificación positiva moderada ($\rho = 0.345$), indicando que, aunque relevante, su influencia aislada es limitada. Estos hallazgos resaltan la necesidad de integrar la educación ambiental en los programas escolares, fomentando actitudes y comportamientos sostenibles para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y la preservación del medio.

Palabras clave: Concienciación del medio ambiente, conservación ambiental, actitud, impacto ambiental.

Abstract

Within the framework of Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which promotes inclusive, equitable and quality education, this research examines the relationship between environmental awareness and environmental conservation in high school students of a public educational institution in Los Olivos 2024. Based on a quantitative approach, with a non-experimental and transversal design, the research collected data using a Likert scale questionnaire applied to a sample of 73 students. The variables studied, environmental awareness and environmental conservation, were operationalized in three dimensions: knowledge, attitude and pro-environmental behavior. The results reveal a significant and positive evaluation between general environmental awareness and environmental conservation ($\rho = 0.673$, $p < 0.001$). Among the dimensions evaluated, environmental attitudes present a strong relationship ($\rho = 0.631$), while pro-environmental behavior showed a similar impact ($\rho = 0.673$). On the other hand, environmental knowledge demonstrated a moderate positive rating ($\rho = 0.345$), indicating that, although relevant, its isolated influence is limited. These findings highlight the need to integrate environmental education into school programs, promoting sustainable attitudes and behaviors to form citizens committed to sustainability and environmental preservation.

Keywords: Environmental awareness, environmental conservation, attitude, environmental impact.

I. INTRODUCCIÓN

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2024) ofrecieron un análisis detallado sobre la evolución de la presencia de residuos contaminantes a nivel mundial. Resaltaron los impactos negativos y los costos asociados al aumento de residuos, enfatizando la urgencia de tomar medidas globales para prevenir su generación. El documento examinó tres posibles escenarios de gestión de residuos municipales y su efecto social, económico y ambiental. Además, promovieron la reducción de residuos siguiendo la jerarquía de residuos, tratando los desechos como recursos valiosos. El informe advirtió que la contaminación podría duplicarse para 2050 si no se tomaban medidas efectivas. Finalmente, hicieron un llamado a los gobiernos y autoridades locales a priorizar una gestión eficiente de los residuos, crucial para la salud pública y la sostenibilidad ambiental.

WWF (2020) en el informe Planeta Vivo, presentó una visión crítica sobre las crisis ambientales y humanas interconectadas que enfrenta el mundo. Destacó que, en el primer semestre del 2022, Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció al medio ambiente saludable como un derecho humano. Este reconocimiento subrayó que el cambio climático, el déficit de biodiversidad, los contaminantes y la pandemia no solo representan crisis ecológicas, sino también crisis de derechos humanos. En coherencia con los reconocidos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el informe planteó que solo a través de soluciones integrales se podría alcanzar un futuro justo, próspero y sostenible. Concluyó con una llamada urgente a la acción, enfatizando que las decisiones tomadas en esa década serían cruciales para definir si la humanidad y el planeta podrían prosperar juntos o enfrentarían consecuencias devastadoras.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2015), en el marco de la Agenda 2030 para un Desarrollo Sostenible, incluyó el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que se enfocó en garantizar el acceso a una educación de calidad y equitativa para todos. Destacó que la educación es fundamental para el desarrollo sostenible. El ODS 4 buscó dotar a jóvenes y adultos con habilidades esenciales para el mercado laboral, incluyendo competencias técnicas y digitales, y eliminar las disparidades de género. Además,

pretendió brindar la garantía de atender a las personas más vulnerables y grupos marginados.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), en la 76.^a Asamblea Mundial de la Salud, abordó las consecuencias del uso de los productos químicos, las malas prácticas al desechar los productos orgánicos e inorgánicos y la afectación a salud humana. Este importante proyecto propuesto por varios países y la Unión Europea, reafirmó el compromiso de la OMS de garantizar la salud en su grado más alto para todos, reconociendo que es un derecho fundamental.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), proporcionó datos actualizados de la situación ambiental en Perú, indicando que el 45,2% del gasto público ambiental se concentró en Lima, reflejando que casi la mitad de los recursos asignados a políticas ambientales se destinaron a la capital. El análisis de las 598 acciones delictivas que perjudicaron el medio ambiente registrados por la unidad responsable del medio ambiente de la Policía Nacional del Perú que en el año 2022 reveló que el 84% de estos delitos estaban relacionados con la contaminación, destacando este problema como el más grave en el país. La concentración abrumadora de delitos de contaminación ambiental subrayó la necesidad de políticas más estrictas, junto con campañas de concientización y educación sobre la gestión de residuos.

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2023), en el marco del Objetivo Nacional, buscó garantizar el desarrollo pleno de la persona mediante una gestión sostenible del territorio y gestión adecuada en cuanto a riesgos, en el actual contexto de cambio climático. Este objetivo reconoció que el cambio climático, impulsado principalmente por las actividades del hombre que altera los compuestos de la atmósfera, genera impactos negativos significativos en los medios de vida. Se enfatizó la necesidad de que el Estado y la sociedad trabajaran juntos para asegurar la optimización medioambiental, promoviendo procesos de construcción sostenible, así como la investigación, e innovación tecnológica. El objetivo se centró en implementar condiciones resilientes frente a los peligros naturales o inducidos por el cambio climático, fomentando una acción conjunta y sostenible para gestionar el territorio, proteger el medio ambiente, mejorar la infraestructura y garantizar la

resiliencia ante amenazas climáticas, además de promover una sólida cooperación internacional a que beneficie al país.

Ministerio del ambiente (2021), mediante el Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM, aprobó la reglamentación en prevención y a favor del control de la contaminación ambiental. Este documento estableció disposiciones para regular las acciones que debían tomar los sectores involucrados en proteger el ambiente, con el fin de minimizar afectaciones de las actividades del ser humano sobre los ecosistemas. El decreto destacó la importancia de la gestión correcta de los desechos y productos químicos, promoviendo la responsabilidad ambiental en los sectores públicos y privados.

Municipalidad de Lima Metropolitana (2023), en su plan de desarrollo concertado de la ciudad de Lima 2023-2035, operativizó una matriz para el cálculo de los factores de riesgo, destacando la mayor frecuencia de fenómenos climatológicos, daños ambientales y desastres causados por el hombre. En cuanto a las oportunidades, se destacó la reutilización del plástico. En consenso, se determinó que todas las comunas limeñas deben promover el reúso del plástico en sus planes estratégicos, lo que contribuye al ahorro de diversos artículos y disminuye la producción y circulación de plásticos de un solo uso. Además, se programaron campañas de concientización sobre el reciclaje del plástico, haciendo hincapié en el uso de la tecnología. Este documento fue desarrollado de manera colaborativa con diversas gerencias, organismos descentralizados, empresas municipales, subgerencias regionales del Gobierno Regional Metropolitano de Lima, municipalidades distritales, universidades públicas y privadas, colegios profesionales, organismos públicos especializados, empresas privadas y varios ministerios.

Según Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza de Lima Norte (2023), es fundamental fortalecer al sector responsable del procesamiento de los residuos inorgánicos en el distrito de Los Olivos como parte del plan estratégico del distrito. La propuesta incorpora al sector educación y sensibilización a la comunidad que promuevan acciones organizadas de reciclaje y la correcta gestión de residuos, así como la mejora de la infraestructura de recolección mediante la instalación de más puntos de recolección selectiva. Además, se fomentaron alianzas con empresas locales para programas de reciclaje y se promovieron iniciativas comunitarias de

limpieza, lo que fortaleció la participación ciudadana y el sentido de responsabilidad compartida.

En una Institución Educativa Pública del distrito de Los Olivos de Lima, se observó que una gran mayoría de estudiantes arrojaban desperdicios de comida, recortes de papeles, empaquetaduras de golosinas, bolsas de plástico, chicles y otros artículos contaminantes dentro de las aulas y en los patios de recreación, a pesar de la disponibilidad de tachos y contenedores de basura. Asimismo, mostraron indiferencia hacia el uso racional del agua y el cuidado de la salud ambiental en general.

Entre las principales causas identificadas para este comportamiento se consideraron la falta de conciencia ambiental, deficiencias en la educación ambiental, modelos de comportamiento inadecuados, problemas de gestión escolar, desconexión con el entorno escolar y la carencia de participación estudiantil, las cuales podrían ser parte de su desarrollo personal.

Las consecuencias de estas acciones resultaron ser múltiples, destacando la degradación del entorno escolar, impacto en la salud, contaminación ambiental, reducción en la calidad de vida escolar, desmotivación y desinterés de parte de los estudiantes en sus actividades educativas así mismo impactó en la imagen de la institución, incrementándose los costos de mantenimiento y la conciencia comunitaria.

Con base en la revisión exhaustiva de la realidad problemática, se identificaron una serie de desafíos relacionados con la disposición inadecuada de residuos y la indiferencia hacia el uso racional de recursos. Para abordar estos desafíos de manera efectiva, se formularon las siguientes preguntas de investigación: PG ¿Qué relación existe entre conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024? Problemas específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre conocimiento ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024? PE 2: ¿Qué relación existe entre actitud ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024? PE3: ¿Qué relación existe entre comportamiento pro ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024?

La justificación teórica de este estudio estuvo profundamente vinculada con las variables seleccionadas, que resultaron clave para entender y abordar la problemática del comportamiento ambiental en el entorno educativo. Las variables elegidas se fundamentaron en teorías y modelos consolidados que subrayaron la educación ambiental sostenible, la correcta erradicación de desechos tóxicos y contaminantes y el uso racional de los recursos. Además, los datos obtenidos ofrecieron una base sólida para la formulación de intervenciones educativas y sirvieron como el inicio para investigaciones que buscan profundizar en otros aspectos de la educación ambiental y su impacto en diferentes contextos, contribuyendo a la evolución del conocimiento en este campo.

La justificación práctica de esta investigación se centró en su capacidad para abordar los desafíos presentes en el entorno educativo de un colegio público del distrito de Los Olivos. Se reconoció que, la conciencia ambiental es clave para desarrollar estrategias educativas que promuevan la protección del entorno natural. El estudio permitió distinguir fortalezas y áreas de mejora en la promoción de prácticas sostenibles tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Además, brindó a la comunidad educativa una visión clara del enfoque ambiental en beneficio del distrito, destacando que los estudiantes, como futuros ciudadanos, tendrán un papel esencial en la conducción del destino del distrito y de la sociedad peruana.

La justificación metodológica de este estudio estuvo sostenida en un enfoque de corte cuantitativo y diseño no experimental para asegurar objetividad y precisión en el estudio de los fenómenos observados. Se utilizó un cuestionario como instrumento principal, lo que permitió recopilar datos precisos y exhaustivos de los participantes, garantizando fiabilidad y validez en los resultados. El diseño transversal permitió analizar los fenómenos sociales en su contexto, sin permitirse ningún tipo de manipulación de las variables, brindando una descripción objetiva y detallada de las situaciones y relaciones observadas en un momento específico. Esta metodología sólida respetó la integridad del entorno estudiado, proporcionando una base confiable para interpretar los resultados y generar conocimientos.

En el aspecto social, este estudio contribuyó a la formación de estudiantes que llevaron a sus hogares la conciencia ambiental adquirida. Al fomentar una mentalidad ambiental responsable, se formaron futuros ciudadanos comprometidos con la

sostenibilidad. Este enfoque promovió la creación de una comunidad educativa que actuó de manera proactiva para reducir la contaminación y sus efectos perjudiciales. Como resultado, se observó una disminución en las enfermedades relacionadas con la contaminación, así como una disminución de los impactos negativos en la salud pública, generando un efecto positivo en la sociedad en general.

A partir de lo afirmado anteriormente, se pudo determinar como Objetivo General: Establecer la relación entre conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. Objetivos Específicos: OE1 Identificar la relación que existe entre conocimiento ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos, 2024. OE2 Analizar la relación que existe entre actitud ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos en 2024. OE3 Evaluar la relación que existe entre comportamiento proambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

En el marco de dichos objetivos se recurrió a hacer una búsqueda de otras investigaciones tanto a nivel internacional, nacional y regional con el fin de ampliar nuestra visión en el presente estudio.

Según Caride (2020) desde España, la educación ambiental se encuentra en una encrucijada crítica debido a la emergencia climática, que, aunque no es la única preocupación, representa la evidencia más urgente de que las actividades humanas están llevando al planeta a sus límites biofísicos, afectando gravemente el bienestar social y la sostenibilidad. A través de la Agenda 2030, se busca un cambio de trayectoria en beneficio de un balance entre la sostenibilidad económica y el cuidado del medio ambiente. El impacto global del COVID-19 ha sacado a la palestra la debilidad del sistema socioeconómico actual, revelando su incapacidad para preservar la vida humana y recordando la dependencia de los seres humanos del entorno natural. Ante este panorama, surgió la necesidad de brindar la educación ambiental que no solo se enfoque en el cuidado del medio ambiente, sino que también promueva una transformación integral de todos los aspectos educativos, haciendo hincapié en su dimensión política, pedagógica y social, y contribuyendo a una globalización más justa y sostenible.

Moncayo et al. (2023) analizaron la articulación entre la preocupación ambiental y el tiempo que los adolescentes de zonas urbanas y rurales pasaban en contacto con la naturaleza, con una muestra de 1086 estudiantes urbanos y 226 rurales. Los resultados indicaron que los adolescentes rurales mostraron puntajes más altos en razones biosféricas, mientras que los urbanos destacaron en preocupación ambiental altruista. Las diferencias de género y etnia se atribuyeron a influencias culturales. Se sugirió que la preocupación ambiental es multifactorial y se recomendó investigar factores específicos en futuros estudios. Además, se concluyó que el contacto frecuente con la naturaleza puede fomentar comportamientos proambientales en los adolescentes.

Aranda-Bejarano et al. (2023) en su estudio buscaron ahondar en la importancia de la transmisión de conocimientos relacionados al medio ambiente y en la formación de ciudadanos que se comprometan a proteger y cuidar el medio ambiente. Para lo cual, se emplearon un diseño metodológico basado en un enfoque prismático, que permita una adecuada planificación y control de los criterios de selección. A medida que la sociedad y las investigaciones avanzan, el concepto de educación ambiental se transforma para responder a las nuevas necesidades. Un 37.5% de los encuestados señaló que los procesos educativos deben ser continuos, con el fin de fomentar competencias, valores y conductas apropiadas en el ámbito escolar. Asimismo, el 62.5% opinó que los temas relacionados al medio ambiente deben abordarse de forma transversal, integrándolos en proyectos y planes educativos.

Jara y Tapia (2022), en su investigación buscaron establecer si existe relación entre la educación con perspectiva ambiental y conciencia ambiental con una muestra de 29 estudiantes. Bajo un diseño no experimental y correlacional, hallando un índice de correlación altamente significativo ($r = 0.8239$), lo cual confirmó, con un nivel de significación de $\alpha = 0.01$, que existió correlación significativa entre educación ambiental y conciencia ambiental. Este resultado respaldó la hipótesis de que una educación con perspectiva ambiental influye positivamente en la concientización ambiental en los estudiantes.

Estrada et al. (2020), evaluaron la eficacia de un programa en beneficio del cuidado ambiental, bajo el enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental y con 125

estudiantes como muestra, se aplicaron 12 sesiones enfocadas al desarrollo sostenible. El cuestionario reveló un incremento del nivel en la conciencia ambiental de los estudiantes, pasando de un 40,8% en nivel regular antes del programa a un 52,8% en nivel alto después de su implementación. Los resultados fueron significativos ($p=0,000$), concluyendo que el programa fue eficaz, ya que logró el objetivo.

Tumi (2024) estudio de enfoque no experimental, cuantitativo, transversal y correlacional, analizó a 382 personas sobre los 18 años de edad, caracterizó actitudes y comportamientos ambientales de los ciudadanos de la urbe frente a la contaminación, la gestión del ambiente y el saneamiento, utilizando un cuestionario estructurado y el software SPSS, se encontró que, aunque las actitudes hacia la contaminación y su impacto en la salud fueron mayormente positivas, las prácticas en el hogar, relacionadas con la gestión ambiental y la higiene, fueron inadecuadas. Se llegó a la conclusión que era necesaria la gestión de una política pública educativa en beneficio del medio ambiente donde participen los colectivos de la sociedad, lo que es importante se realice con incentivos para incrementar estas prácticas.

Villanueva Quispe et al. (2023) analizaron la influencia del manejo de sobrantes inorgánicos hospitalarios sobre la conciencia ambiental de las enfermeras de un nosocomio en Lima, en el contexto posterior al COVID-19. Este estudio enfocado de forma cuantitativa, diseño correlacional y no experimental permitió intervenir sobre una muestra con 159 enfermeras. Los resultados indicaron que la gestión adecuada de los RSH influyó significativamente en la conciencia ambiental, con un coeficiente de Nagelkerke del 42.6%. La investigación concluyó que una mejor gestión de dichos elementos contaminantes incrementó la conciencia ambiental en el personal sanitario.

Baylon (2022), en una investigación realizada en 2022, analizó el impacto de la educación ambiental y ecoeficiencia sobre la gestión de los residuos inorgánicos generados por alumnos en un centro de educación técnico-productiva. Esta fue bajo el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional-causal, de corte transversal; utilizó un cuestionario en escala de Likert y análisis estadísticos inferenciales. Los resultados indicaron que tanto la educación ambiental como la ecoeficiencia influyeron de manera significativa en la gestión de residuos inorgánicos o sólidos, explicando que el 25% de su variabilidad, con el nivel de confianza al 95%

y un valor $p = 0.000$, menor a 0.05, respaldado por un coeficiente de Nagelkerke de 0,250. Este estudio subrayó la necesidad de reforzar la educación ambiental y fomentar prácticas ecoeficientes en entornos educativos para optimizar la gestión de los residuos.

Gutiérrez y Moreano (2023) examinaron en su estudio la correlación entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en los estudiantes de dos instituciones educativas limeñas. Con un diseño pre-experimental, se aplicaron cuestionarios tipo Likert a una muestra de 154 estudiantes, cuyos resultados fueron analizados con el coeficiente de Rho de Spearman a través del software SPSS. Los descubrimientos en dicha investigación revelan una correlación positiva, con un coeficiente de Rho de 0.373 en la primera Institución y 0.487 en la segunda, indicando que una mayor conciencia ambiental está asociada con una mejor gestión en el desecho de residuos sólidos. Esta investigación resalta la importancia de integrar la temática ambiental en el currículo escolar para promover actitudes responsables en la gestión de sustancias contaminantes.

En el presente estudio se tuvo como marco de referencia teorías fundamentales y definiciones que fueron sustantivas para la relevancia de las variables de Conciencia ambiental y Conservación del medio ambiente, que brindaron la solidez para la sistematización de los datos y su posterior discusión a partir de los resultados obtenidos, los cuales se describen líneas abajo.

En cuanto a la Teoría que sustenta la variable Conciencia Ambiental se consideró para los fines del presente estudio lo postulado por Prada (2013) quien plantea que es un sistema interrelacionado de experiencias, saberes y vivencias que los individuos adquieren y activan en su relación con el medio ambiente. Sus componentes clave: vivencias, conocimientos y experiencias. Dimensión afectiva (conocimiento ambiental), la conciencia ambiental se forma a partir de la acumulación de experiencias y conocimientos que el individuo adquiere a lo largo de su interacción con el entorno. Interacción con el contexto: Dimensión disposicional (actitud ambiental), el entorno social y cultural cumple una función fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que define las normas, valores y expectativas en torno al medio. Subjetividad: Dimensión comportamental (comportamiento ambiental), los factores psicológicos y subjetivos influyen en la

manera en que el individuo percibe y responde a los problemas ambientales. La conciencia ambiental, según Prada (2013) no se limita a fomentar conductas proambientales, sino que está relacionada con una interacción más amplia y profunda con el entorno, que abarca tanto aspectos subjetivos como objetivos. Este enfoque también implica que la educación referente al medio ambiente trasciende el hecho de inculcar comportamientos proambientales, buscando desarrollar en los individuos una comprensión más crítica y amplia de su relación con el medio ambiente.

Así mismo, Villalba et al. (2023) en esta investigación amplían la comprensión sobre conciencia ambiental, al considerar cómo esos procesos se forman y afianzan desde la primera infancia, enfatizando la relevancia de la educación ambiental a edad temprana. Al resaltar la formación de la conciencia y la concientización ambiental en los primeros años de vida, podemos considerar un complemento y ampliación a la idea de Prada sobre la interacción subjetiva con el entorno, añadiendo una perspectiva del desarrollo infantil y su impacto en los futuros comportamientos ambientales.

La teoría de comportamiento ambientalmente significativo de Stern (2000) se relaciona con la conciencia ambiental porque describe cómo las percepciones y motivaciones influyen en el comportamiento para la conservación del medio ambiente, se enfoca en explicar los factores que influyen en las acciones del hombre que perjudican al medio ambiente. Stern señala que estas conductas no siempre son intencionales, pero están determinadas por creencias, valores y normas sociales. Su modelo subraya la importancia de las vivencias entre ser humano y su contexto social en la adopción de comportamientos proambientales.

Para Kuri y Muñoz (2017) la conciencia es un proceso que emerge de la interacción biológica del ser humano y el medio ambiente, definición que trasciende a una elemental reducción biológica, ya que considera la conciencia como un proceso multidimensional con propiedades complejas. La conciencia ambiental también surge de la interacción entre el conocimiento de los problemas ecológicos, las actitudes individuales hacia el medio ambiente, y las experiencias personales con el entorno natural. Al igual que la conciencia en general, la conciencia ambiental no se limita solo a la información cognitiva, sino que también involucra una interacción real con el medio, en el cual los individuos toman decisiones basadas en su propia percepción

del mundo natural y su relación con él.

Para López y Santiago (2011) conciencia ambiental, es un entendimiento crítico de la articulación saludable y armoniosa entre la interacción de la humanidad y su entorno natural. Implica no solo el aprendizaje de conceptos sobre el impacto ambiental, sino también la capacidad de reflexionar sobre la situación actual, identificar las causas de los problemas ecológicos y proponer alternativas viables. Este enfoque busca transformar la visión hegemónica que domina la naturaleza y fomentar un equilibrio con los ecosistemas, integrando conocimientos tradicionales y locales para crear un modelo educativo más sostenible.

La conciencia ambiental implica la integración de lo cognitivo, actitudes, principios o valores y creencias que motivan comportamientos proambientales, es decir, aquellos que están orientados a proteger y preservar el entorno natural, tiene un papel crucial en la adopción de decisiones tanto individuales como colectivas, influyendo en el nivel de compromiso y responsabilidad que una persona o grupo social asume frente a la sostenibilidad. El desarrollo de esta conciencia se ve favorecido por procesos educativos y de sensibilización que buscan cambiar las actitudes y comportamientos hacia el ambiente (Stern, 2000).

Las dimensiones de la conciencia ambiental según los autores Stern (2000) y Berenguer et al. (2000) son:

Conocimiento ambiental, la educación ambiental puede influir en el cambio de comportamiento de los aprendices hacia actitudes y acciones proambientales. El cambio de comportamiento ambiental no ocurre solo con la transmisión de información, sino que debe involucrar experiencias educativas que permitan a los estudiantes desarrollar competencias críticas, como la resolución de problemas ambientales, la acción participativa y el pensamiento crítico. El estudio también menciona factores clave que influyen en el comportamiento proambiental, como la motivación, el sentido de responsabilidad y el compromiso personal hacia la protección del medio ambiente (Stern, 2000).

Actitud ambiental, en la investigación de la teoría del comportamiento planificado, se analiza cómo la actitud de la persona influye en la intención de llevar a cabo conductas específicas, incluidas aquellas relacionadas con el medio ambiente. La teoría plantea que la actitud hacia un comportamiento, en conjunto con los

parámetros subjetivos y la percepción de cómo se concibe o evalúa ese comportamiento, son factores clave que determinan la intención. En el contexto ambiental, esto implica que, si las personas tienen una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente, son más propensas a manifestar intenciones proambientales, siempre que también perciban que tienen el control necesario para llevar a cabo esas acciones y sientan el apoyo de su entorno social, así, enfatiza la importancia de comprender estos componentes para fomentar comportamientos ambientalmente sostenibles (Stern, 2000).

Comportamiento proambiental, sobre ello afirman Ando et al. (2010) que es afectado por una combinación de factores psicológicos, como actitudes, valores y creencias, así como por influencias sociales, como la cultura y la presión social y para Berenguer et al. (2000), este, no se debe analizar de manera aislada, sino como un todo, en el que diferentes variables interrelacionadas influyen cómo el ser humano actúa frente a su entorno. El impacto de los deseos humanos, como el confort, el poder y el placer, refuerza actitudes que pueden ser tanto favorables como desfavorables para el ambiente, influidas por la tecnología y las industrias.

Una base teórica sobre la conservación del medio ambiente, aportado por De Lange et al. (2022), quienes postulan que la comunicación juega un rol crucial en este proceso, ya que la forma en que se trasladan los mensajes sobre la crisis ambiental puede incidir en la activa y comprometida participación de la sociedad. Los autores destacan que, aunque los mensajes negativos y de advertencia pueden movilizar respuestas inmediatas, la conservación efectiva a largo plazo se ve mejor promovida mediante una comunicación positiva, es decir podemos enfocar la educación ambiental en el marco de lo afirmado. En este enfoque, la educación ambiental no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos sobre los problemas ambientales y las soluciones técnicas, sino que también debe incluir un componente emocional y comunicativo que inspire esperanza, empoderamiento y acción a largo plazo, al generar emociones positivas como la esperanza y la satisfacción por la participación en actividades proambientales, es posible mantener la motivación de los estudiantes y la comunidad para involucrarse en el cuidado del medio ambiente de manera sostenida.

La conservación del medio ambiente es un pilar esencial para lograr un

desarrollo sostenible, dado que los servicios ecosistémicos son fundamentales para el bienestar de las comunidades. Esta afirmación destaca la interconexión entre el ambiente saludable y la vida de calidad de las personas, sugiriendo que las estrategias de conservación deben ir más allá de la simple protección de la biodiversidad. Al considerar estos aspectos, las iniciativas de conservación no solo se enfocan en preservar la naturaleza, sino que también promueven un entorno en el que las comunidades pueden prosperar. Así, la conservación del medio ambiente se convierte en un mecanismo para garantizar la sostenibilidad de los recursos naturales, lo que a su vez apoya el desarrollo social y económico en el largo plazo (Ranganathan y Shaw, 2016).

Costanza et al. (2014) en su artículo postula sobre la demanda de servicios ecosistémicos (ES), destacando la importancia del capital natural (NC) para la vida humana. Propone un enfoque de valoración que integra sostenibilidad ecológica, justicia social y eficiencia económica. Resalta la contribución de todas las especies a la salud del ecosistema, subrayando la necesidad de decisiones informadas sobre el uso sostenible de los recursos. Esto se vincula directamente con la conservación del medio ambiente, resaltando la importancia de evaluar entre beneficios y costos en un contexto comunitario y ambiental

Conservación del medio ambiente, según Villamandos et al. (2019) engloba un conjunto de prácticas y estrategias orientadas a proteger con perspectiva sostenible los recursos de la naturaleza. Su objetivo principal es asegurar que estos estén disponibles y mantengan su calidad para el presente como para las futuras generaciones; se centra en la protección de la biodiversidad y los ecosistemas que lo acogen, así como en la mitigación de los daños ambientales provocados por las actividades humanas. Además, promueve un uso racional y responsable de los recursos, buscando el equilibrio entre el consumo humano y la salud ambiental.

Concepto.de (2021) afirma que la conservación del medio ambiente implica un conjunto de estrategias y prácticas destinadas a regular y mitigar el daño que las actividades del hombre, como la industrialización, el agro y el urbanismo, causan a los ecosistemas naturales. Este enfoque se centra en el cuidado de los ecosistemas y el equilibrio de la biodiversidad, destacando la importancia de un uso sostenible de los recursos que brinda la naturaleza. A diferencia de los ecologistas, que abogan por

la no explotación de los recursos, los conservacionistas promueven una explotación que respete los principios de sostenibilidad. En resumen, la conservación del medio ambiente es significativo no solo para garantizar salud y bienestar a los ecosistemas, sino también para asegurar un futuro sostenible para las generaciones venideras.

Cunningham y Cunningham (2021) en cuya investigación, definen el cuidado del entorno natural y la conservación de las especies, hábitats y los recursos que brinda la naturaleza a través de diversas estrategias como la preservación de ecosistemas, el control de la explotación excesiva de especies, y el manejo de áreas protegidas para proteger a las especies vulnerables y sus hábitats, promoviendo la restauración y conservación a largo plazo de la biodiversidad.

Las dimensiones de la conservación ambiental según los autores King (2015) y Villamandos et al. (2019) son:

Con respecto a Educación ambiental y sensibilización King (2015) aborda un rol sustantivo de la comunicación en la promoción de la sostenibilidad ambiental. Se enfoca en cómo las estrategias de comunicación pueden influir en la percepción y el comportamiento de las personas respecto a temas ambientales. King examina cómo los mensajes ambientales deben ser claros, accesibles y adaptados a las diferentes audiencias para generar un cambio efectivo. También analiza el uso de campañas educativas, medios de comunicación y redes sociales como herramientas que incrementan conciencia pública y acción hacia un comportamiento responsable con el entorno.

Para Villamandos et al. (2019), la reducción de la contaminación se define como el conglomerado de acciones, recursos tecnológicos e implementación de políticas orientadas a disminuir o eliminar las emanaciones de sustancias que lesionan el aire, agua y suelo con el objetivo de aminorar las consecuencias negativas sobre el medio ambiente y la salud humana. Estas medidas incluyen tanto la prevención en la fuente de contaminación como el control y tratamiento de los residuos generados por actividades industriales, agrícolas y urbanas, promoviendo un uso óptimo y responsable de los recursos naturales.

Según Villamandos et al. (2019), la actuación responsable sobre el uso de los recursos naturales se refiere al uso inteligente y armonioso de estos, de manera que se satisfagan las necesidades presentes sin afectar la capacidad para atender a las

de las generaciones venideras. Implica gestionar los recursos de forma que se mantenga su disponibilidad y calidad a largo plazo, preservando los ecosistemas y evitando su agotamiento o degradación, mediante prácticas responsables y eficientes.

Finalmente, a partir del planteamiento de las hipótesis, se obtuvo lo siguiente
Hipótesis General: HG: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. Hipótesis Específicas: HE1: Existe una relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. HE2: Existe una relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. HE3: Existe una relación significativa entre el comportamiento proambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio fue de tipo básica, orientada hacia la teorización y la comprensión profunda de fenómenos sociales y naturales, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Su propósito fue interpretar y ampliar el conocimiento teórico, explorando principios que podían no tener aplicaciones a corto plazo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Este estudio fue de enfoque cuantitativo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque buscó la objetividad y permitió generalizar resultados. Utilizó un método deductivo, partió de la teoría y siguió un proceso riguroso que garantizó validez y confiabilidad. Además, pretendió describir, explicar y predecir fenómenos, así como identificar relaciones causales y leyes universales.

La investigación fue correlacional, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) estos son útiles cuando los investigadores quieren comprender la naturaleza de las relaciones entre variables en un entorno social de forma natural o cuando no es posible manipular la variable de interés. Es relevante señalar que en el caso de la causalidad no es como en el resultado de la correlación, es decir, el hecho de que dos variables están estadísticamente relacionadas no significa necesariamente que una cause la otra.

El diseño fue no experimental transversal, como señala Bernal (2010) se caracterizó por nula manipulación de las variables y la falta de intervención del investigador en los fenómenos estudiados. El investigador se limitó a observar los hechos tal como ocurrían en su contexto natural, lo que permitió analizar relaciones, situaciones o eventos en un momento específico sin alterar los grupos o variables. El objetivo fue describir y entender los fenómenos a partir de la observación, facilitando una interpretación más objetiva, basada en la realidad observada y no en manipulaciones experimentales.

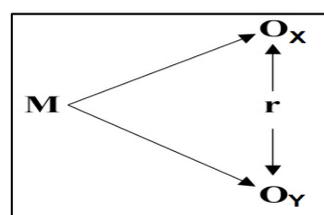
Donde:

M: Muestra

Ox: Conciencia ambiental

r: relación entre las variables

Oy: Conservación del medio ambiente



En relación con las variables y la operacionalización, se ha definido la variable Conciencia ambiental, tomando como base a Stern (2000), quien afirma que conciencia ambiental abarca conocimientos, creencias o percepciones de un individuo o grupo sobre su entorno ambiental. Estas percepciones influyen directamente en la implementación de acciones dirigidas a proteger y mitigar las crisis ambientales.

Definición operacional: La variable Conciencia Ambiental se estructuró en tres dimensiones clave: Conocimiento ambiental, Actitud ambiental, Comportamiento proambiental, cada una de estas dimensiones contó con indicadores medidos a través de un cuestionario con 12 preguntas a escala de Likert.

Asimismo, la Variable Conservación del medio ambiente, cuya definición conceptual, de acuerdo con Castro (2002) es la acción altruista y voluntaria orientada a la protección del entorno natural.

Definición operacional, la variable se definió en tres dimensiones: Educación ambiental y sensibilización, Reducción de la contaminación y Uso sostenible de los recursos, cada dimensión fue evaluada mediante un cuestionario compuesto por 12 ítems, a escala de Likert.

En cuanto a la población, Arias-Gómez et al. (2016) se refiere al grupo de participantes con parecidas características, que se encuentran en el mismo lugar en un mismo contexto y se relacionan entre sí. En el presente estudio se tuvo como población a 600 estudiantes, los cuales pertenecían al nivel secundaria en una institución pública del distrito de Los Olivos en Lima.

Criterios de inclusión, se consideraron a los estudiantes asistentes a clases el día de la aplicación del instrumento y cuyos padres dieron el consentimiento; en cuanto a los criterios de exclusión, no se consideraron a los estudiantes que no habían asistido o cuyos padres no autorizaron su participación.

Muestra: Torres (2010) afirma que es el sector de una población elegida en el estudio, la cual se realiza para inferir sobre el comportamiento de toda la población, la selección de la muestra permite identificar los aspectos destacados de la población obtenida, la cual se selecciona bajo criterios de elegibilidad, es decir para incluir, excluir o eliminar. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes elegidos en forma aleatoria de 4to grado de secundaria.

Muestreo: Se aplicó el muestro no probabilístico por conveniencia, donde se seleccionaron a los estudiantes que aceptaron participar y a quienes se tuvo acceso.

La técnica empleada para recolectar los datos para los fines de este estudio fue la encuesta. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) al realizar un estudio cuantitativo, es necesario utilizar una metodología que incorpore el uso de técnicas e instrumentos que aseguren que la investigación se desarrolle de manera coherente y científica. En este caso, la encuesta permitió recopilar información de manera sistemática y estructurada, garantizando la validez de los datos obtenidos.

El instrumento utilizado en este estudio, fue un cuestionario compuesto por 24 ítems, doce preguntas para analizar la primera variable y doce para la segunda, todas empleando la escala de Likert (Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)).

Validez: Useche et al. (2019) destacan que el juicio de expertos es fundamental en la investigación, el instrumento cuestionario se validó a través del juicio de expertos, es decir tres profesionales especializados evaluaron y calificaron los ítems determinando su eficiencia y efectividad.

Para evaluar la confiabilidad del cuestionario, se llevó a cabo una prueba piloto a 15 estudiantes; para evaluar la variable Conciencia ambiental se aplicó la encuesta conformada por 12 preguntas y para la evaluación de la variable Conservación del medio ambiente se realizó una encuesta con 12 preguntas, el análisis fue realizado en el software IBM SPSS Statistics versión 30, a través del cual, se pudo calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo como resultado un valor de 0.876 y el valor de 0.890 respectivamente. Este resultado refleja una muy alta consistencia interna entre los ítems del cuestionario, lo que sugiere que las preguntas fueron bien diseñadas y que las respuestas resultan altamente coherentes entre sí y miden de forma consistente los aspectos relacionados con ambas variables. Un valor de Alfa superior a 0.70 se considera aceptable, mientras que valores superiores a 0.90 indican una excelente consistencia interna, tal como el obtenido en este estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Procedimiento: Para la recopilación de datos, se solicitó autorización mediante una carta de presentación, dirigida a la dirección del colegio. Posteriormente, se procedió a aplicar las encuestas de manera aleatoria a 73 estudiantes del 4to grado de secundaria, brindándoles instrucciones claras y un tiempo de 20 minutos para

completar el cuestionario. Se empleó un único instrumento para la recolección de datos, respetando siempre el horario académico y las horas efectivas de clase. Este fue diseñado con 24 preguntas para medir ambas variables, fue aplicado a través del formulario de Google Forms.

En el ámbito del rigor científico, es esencial atender a lo señalado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes destacan la importancia de aplicar procesos rigurosos en toda investigación. Este estudio se fundamenta en el análisis de artículos y revistas científicas indexadas, los cuales han sido previamente evaluados por pares académicos, lo que garantiza su rigor científico. Además, la institución ha establecido que todas las investigaciones de posgrado deben cumplir con criterios de rigurosidad científica, asegurando así la calidad y confiabilidad de los estudios realizados.

Finalmente, se procesaron los datos obtenidos partiendo de los resultados de una hoja en Excel para posteriormente ser procesados en el software IBM SPSS Statistics versión 30. Para este análisis, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, tales como correlación y regresión, con el objetivo de evaluar la relación entre variables e indicadores. Esto permitió profundizar en la comprensión de las interrelaciones entre los elementos estudiados (Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Sobre las tablas: estas surgieron como resultado del procesamiento de los datos en el software IBM SPSS Statistics versión 30, eligiendo las necesarias para mostrar si se aceptaban o rechazaban las hipótesis propuestas. Finalmente, las tablas y análisis relevantes se presentaron en las secciones del informe de investigación como corresponde.

Aspectos éticos: Esta investigación implicó la recaudación de datos y la implementación de acciones que intervinieron en un contexto de la realidad para la recopilación de los mismos mediante el instrumento pertinente de consulta. Esto abrió la interacción entre las investigadoras y la población participante, las mismas que fueron sensibles, abiertas y mantuvieron la perspectiva de su intervención. Además, esta interacción se realizó en un marco de respeto por la privacidad, trato equitativo y autonomía, partiendo de una perspectiva crítica, metodológica y hermenéutica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En relación al principio de libertad, se informó a los participantes el motivo de la investigación y se entregó el documento para el consentimiento y asentimiento informado a los padres de familia, dado que se trataba de menores de edad, los cuales dieron su consentimiento de manera voluntaria.

El estudio también se fundamentó en el principio de transparencia, asegurando que los datos obtenidos fueran procesados y presentados con veracidad, y que la investigación se ajustara a los parámetros normativos correspondientes. El trato hacia los participantes se realizó en un marco de justicia, respeto y empatía, respondiendo a las consultas de manera oportuna (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De acuerdo con lo prescrito en el Código de Ética en Investigación (RCUN-470-2022) de Universidad César Vallejo (2022) se respetaron las opiniones y sugerencias de los estudiantes participantes respetando su tiempo disponible para la aplicación del cuestionario, sin afectar sus actividades académicas, lo que garantizó un proceso de investigación ético y respetuoso.

Se consideró el principio de beneficencia, lo que Zerón (2019) define que es una manera adecuada de actuar y evitar cualquier situación que pudiera afectar la salud física o emocional de los participantes. Se verificó que las acciones de la investigación no afectarían a los estudiantes antes o durante la encuesta, y se tomaron precauciones para responder adecuadamente a cualquier eventualidad sin priorizar las necesidades del investigador. En cuanto al principio de no maleficencia, Zerón (2019) destaca que el investigador debería estar capacitado y no delegar tareas a personas no calificadas. Por lo tanto, las encuestas fueron anónimas y no se solicitaron datos personales de los participantes. Las interacciones se realizaron de manera directa mediante formularios de Google, utilizando recursos tecnológicos de la institución educativa, como laptops, sin intermediarios y en los tiempos adecuados.

El trabajo se basó en las directrices de la RVI N°081-2024-VI-UCV en todos sus capítulos, artículos y disposiciones. Con el fin de obtener resultados confiables y respetar los derechos de autor, se garantizó la autenticidad de los datos recopilados. La redacción se ajustó a los estándares internacionales de las normas APA séptima edición de la Caribbean University (2021), respetando el marco de presentación de trabajos académicos y científicos, la cual incorpora innovaciones clave en relación a sus ediciones anteriores. En todo momento, el estudio estuvo al alcance para la

respectiva revisión del comité de ética y para ser evaluado por pares y garantizar la calidad y ética del trabajo final.

III. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Se optó por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que el conjunto de datos incluye más de 50 observaciones. Para la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, las hipótesis nula y alternativa son las siguientes:

Hipótesis nula (H_0): La variable sigue una distribución normal.

Hipótesis alternativa (H_1): La variable no sigue una distribución normal.

Tabla 1

Tabla que representa la Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	.115	73	.018
Conservación del medio ambiente	.074	73	.200*

. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de esta prueba de normalidad indicaron que las variables Conciencia ambiental y Conservación del medio ambiente no siguen una distribución normal por lo que se determinó el uso del estadístico de correlación Rho de Spearman, siendo el adecuado para datos no paramétricos.

En este caso, si el valor de significación (p-valor) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que indica que la variable no sigue una distribución normal.

En la tabla, observamos que:

- Para la variable Conciencia ambiental ($p = 0.018$), se rechaza H_0 , lo que indica que esta variable no sigue una distribución normal.
- Para la variable Conservación del medio ambiente ($p = 0.200$), no se rechaza H_0 , lo que sugiere que esta variable sigue una distribución normal, pero en este

caso, debido al objetivo de análisis, se opta por un estadístico no paramétrico para ambas.

Planteamiento de la hipótesis general

Ho: No existe relación significativa de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Hi: Existe relación significativa de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Tabla 2

Tabla que representa los resultados inferenciales para la Hipótesis General.

			Conciencia ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.673**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	73	73
Conservación del medio ambiente	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	.673**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	73	73

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de evaluación de Spearman mostró un p-valor de 0.001, lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente. El coeficiente de evaluación de 0.673 indica una evaluación positiva y alta, sugiriendo que a medida

que aumenta la conciencia ambiental, también mejoran los comportamientos de conservación. La baja probabilidad de que esta relación ocurra por azar (<1%) refuerza la validez de los resultados, confirmando que un mayor nivel de conciencia ambiental está directamente asociado con mejores prácticas de conservación en los estudiantes evaluados.

Planteamiento de primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa del conocimiento y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Hi: Existe relación significativa del conocimiento ambiental con la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Tabla 3

Tabla que representa los resultados inferenciales para la Primera Hipótesis Específica.

			Conocimiento ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Conocimiento ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.345**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	73	73
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	.345**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	73	73

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Coeficiente de evaluación (Rho de Spearman) entre Conocimiento ambiental y Conservación del medio ambiente es 0.345, lo que indica una compensación positiva y de magnitud baja a moderada. Esto significa que, a medida que el

conocimiento ambiental de los estudiantes aumenta, también mejora su conservación del medio ambiente, aunque la relación no es muy fuerte. El valor de 1.000 en la diagonal representa la compensación perfecta de una variable consigo misma.

Planteamiento de segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa de la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Hi: Existe relación significativa de la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Tabla 4

Tabla que representa los resultados inferenciales para la Segunda Hipótesis Específica.

			Actitud ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.631**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	73	73
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	.631**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	73	73

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Coeficiente de ponderación (Rho de Spearman) entre Actitud ambiental y Conservación del medio ambiente es 0.631, lo que indica una evaluación positiva fuerte. Esto significa que, a medida que la actitud ambiental de los estudiantes mejora, también lo hace su conservación del medio ambiente, y esta relación es considerablemente fuerte. El valor de 1.000 en la diagonal representa la compensación perfecta de una variable consigo misma.

Planteamiento de tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa del comportamiento proambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Hi: Existe relación significativa del comportamiento proambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.

Tabla 5

Tabla que representa los resultados inferenciales para la Tercera Hipótesis Específica.

			Comportamiento proambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Comportamiento proambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.673**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	73	73
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	.673**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	73	73

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados para la tercera hipótesis revelan una fuerte relación positiva entre el comportamiento proambiental y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de 0,673. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes adoptan más comportamientos proambientales, su participación en la conservación aumenta significativamente. El valor de significancia (< 0.001) confirma que esta relación es estadísticamente significativa y confiable. Con una muestra de 73 estudiantes, se

concluye que aquellos con mayor comportamiento proambiental tienden a involucrarse más activamente en la conservación del medio ambiente.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Objetivo General: Establecer la relación entre conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. Según Prada (2013), la conciencia ambiental se entiende como una integración de conocimientos, actitudes y comportamientos que el individuo desarrolla y refuerza en su interacción con el entorno natural. Los resultados obtenidos reflejan una relación significativa y positiva entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente ($p = 0.673$, $p < 0.001$), lo que confirma la hipótesis principal del estudio. Este hallazgo es consistente con teorías que sugieren que una conciencia ambiental elevada está estrechamente relacionada con prácticas de conservación. Al comparar estos resultados con estudios anteriores, como los de Jara y Tapia (2022), quienes hallaron una fuerte evaluación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes, se concluye que la educación en temas de conciencia ambiental influye en la adopción de prácticas de conservación. Asimismo, este estudio refuerza la teoría de Stern (2000), que sostiene que el comportamiento ambiental está determinado por una combinación de creencias, valores y normas sociales, contribuyendo a mejorar la conservación del medio ambiente cuando la conciencia ambiental se eleva.

Objetivo Específico 1: Relación entre Conocimiento Ambiental y Conservación del Medio Ambiente. De acuerdo con la teoría del comportamiento planificado de Stern (2000), el conocimiento ambiental debe integrarse con factores motivacionales adicionales para generar un impacto más sustancial en la adopción de prácticas de conservación. Por tanto, el conocimiento por sí solo no garantiza un comportamiento proambiental efectivo; es necesario fomentar una internalización de valores y una actitud proactiva hacia el cuidado del medio ambiente. El análisis estadístico reveló una relación positiva entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación moderado ($\rho = 0.345$, $p = 0.003$). Esto sugiere que, aunque un mayor conocimiento ambiental está asociado con mejores prácticas de conservación, su influencia no es tan significativa como la de otras dimensiones, como la actitud y el comportamiento. Este hallazgo es consistente con las observaciones de Villamandos et al. (2019), quienes argumentan que, si bien el conocimiento es esencial, su traducción en acciones concretas de conservación

requiere un apoyo complementario en la formación de actitudes y valores. Este enfoque subraya la importancia de estrategias educativas que no solo se enfoquen en la transmisión de conocimientos, sino que también promuevan actitudes positivas y un compromiso activo con la sostenibilidad ambiental.

Objetivo Específico 2: Relación entre Actitud Ambiental y Conservación del Medio Ambiente. En línea con la teoría del comportamiento planificado de Stern (2000), se confirma que las actitudes, en combinación con las normas sociales y el control percibido sobre las acciones, son elementos clave para determinar la intención de llevar a cabo conductas de conservación. El análisis estadístico de la investigación muestra una relación positiva y fuerte entre la actitud ambiental de los estudiantes y sus prácticas de conservación del medio ambiente ($\rho = 0.631$, $p < 0.001$). Este hallazgo subraya la importancia de las actitudes positivas hacia el cuidado ambiental como factor determinante en el desarrollo de conductas sostenibles. Los resultados indican que los estudiantes con una actitud proambiental están significativamente más comprometidos con actividades de preservación ambiental, lo que sugiere que reforzar dichas actitudes en el entorno educativo puede ser una estrategia eficaz para promover prácticas de conservación sostenibles. En este contexto, la investigación destaca la necesidad de fomentar una actitud positiva hacia el medio ambiente, complementando la transmisión de conocimientos con un enfoque educativo que priorice el compromiso activo y la responsabilidad ecológica. Este enfoque contribuye a la construcción de una conciencia ambiental sólida, necesaria para motivar conductas responsables y sostenibles a largo plazo.

Objetivo Específico 3: Relación entre Comportamiento Proambiental y Conservación del Medio Ambiente. El análisis estadístico de la investigación evidencia una relación significativa y positiva entre el comportamiento proambiental de los estudiantes y la conservación del medio ambiente ($\rho = 0.673$, $p < 0.001$). Este hallazgo refuerza la idea de que los comportamientos ambientales tienen un impacto directo en las prácticas de conservación, en consonancia con lo planteado por Stern (2000) y Ando et al. (2010), quienes sostienen que el comportamiento proambiental es el resultado de una combinación de factores psicológicos, valores y creencias individuales. En este sentido, la investigación respalda la afirmación de que aquellos estudiantes que manifiestan conductas proambientales tienden a involucrarse activamente en la

conservación del entorno natural. Además, estudios previos, como el de Baylon (2022), destacan que la promoción de la ecoeficiencia y de conductas sostenibles en contextos educativos mejora la gestión de residuos sólidos, sugiriendo que las prácticas proambientales en la escuela son fundamentales para una conservación efectiva. Por otra parte, Villalba et al. (2023) enfatizan la importancia de fomentar hábitos ambientales desde la infancia, ya que esto sienta las bases para una conciencia ambiental duradera. Los resultados de la investigación confirman que el comportamiento proambiental no es un fenómeno aislado, sino un proceso complejo que integra conocimientos, actitudes y creencias, tal como lo señala la teoría del comportamiento significativo de Stern (2000). En conclusión, el fomento de comportamientos proambientales en el ámbito escolar resulta esencial para consolidar prácticas sostenibles que contribuyan a la conservación del medio ambiente, validando así la hipótesis planteada en la investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados de este estudio confirman una relación significativa y positiva entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.673$ y un valor $p < 0.001$. Este hallazgo respalda la hipótesis principal de la investigación y está en línea con diversas teorías que sugieren que una mayor conciencia ambiental está directamente asociada con comportamientos y prácticas de conservación más efectivas. La investigación confirma una relación significativa y positiva entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes, lo que evidencia que una mayor conciencia ambiental se traduce en prácticas más efectivas de conservación.
2. El análisis de los resultados obtenidos confirma que existe una relación positiva entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación moderado ($\rho = 0.345$, $p = 0.003$). Sin embargo, este estudio demuestra que el conocimiento, por sí solo, no es suficiente para garantizar la adopción de prácticas sostenibles. Si bien una mayor comprensión de los problemas ambientales está asociada con mejores prácticas de conservación, la influencia de otras dimensiones, como las actitudes y los comportamientos proambientales, resulta ser más significativa.
3. Los resultados subrayan la importancia de las actitudes ambientales en la conservación del medio ambiente, evidenciando que los estudiantes con actitudes positivas hacia el entorno están más dispuestos a participar activamente en actividades de preservación. El análisis estadístico revela una relación fuerte y significativa ($\rho = 0.631$, $p < 0.001$) entre la actitud ambiental y las prácticas de conservación, lo que refuerza la idea de que las actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente son determinantes en el desarrollo de conductas sostenibles.
4. Los resultados evidencian que el comportamiento proambiental tiene una influencia significativa en la conservación del medio ambiente, destacando que

los estudiantes que adoptan conductas proambientales muestran un mayor compromiso con la preservación del entorno natural. El análisis estadístico, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.673$ y un valor $p < 0.001$, confirma una relación positiva y fuerte entre el comportamiento proambiental y las prácticas de conservación. Este hallazgo refuerza la idea de que las conductas ambientales tienen un impacto directo en las acciones de conservación, validando la hipótesis planteada.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de las instituciones educativas de educación básica regular implementar proyectos educativos que integren la conciencia ambiental, los mismos deben enfocarse en la relación directa entre la conciencia ambiental y las prácticas de conservación, utilizando métodos participativos y prácticos que involucren a los estudiantes en actividades de preservación del medio ambiente. Además, se recomienda realizar evaluaciones periódicas para medir la efectividad de estos proyectos y hacer ajustes según sea necesario para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes.
2. A los directivos de las instituciones de educación básica regular asegurar que los proyectos de educación ambiental no solo proporcionen información teórica, sino que también incluyan experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. La transmisión de conocimientos debe ir acompañada de actividades de sensibilización y la promoción de valores ecológicos, fomentando el aprendizaje activo que conduzca a una mayor internalización de conceptos ambientales y su traducción en acciones concretas.
3. A los directivos de instituciones educativas básica regular, fomentar una actitud positiva hacia el medio ambiente a través de metodologías activas que promuevan la reflexión crítica y el compromiso de los estudiantes con la sostenibilidad. Las instituciones educativas deben ofrecer espacios para que los estudiantes discutan temas ambientales, participen en proyectos de conservación y se involucren en la toma de decisiones sobre cómo mejorar su entorno natural, creando una cultura de responsabilidad ecológica.
4. A los directivos desarrollar e implementar actividades prácticas dentro del ámbito escolar que fomenten comportamientos proambientales sostenibles, como la gestión de residuos, el ahorro de agua y energía, y la participación en iniciativas de reforestación. Estas actividades deben ser visibles, integradas en el currículo escolar y acompañadas de incentivos que motiven la participación activa de los estudiantes en la conservación del medio ambiente, promoviendo la adopción de hábitos responsables tanto en la escuela como en la vida diaria.

REFERENCIAS

- Ando, K., Ohnuma, S., Blöbaum, A., Matthies, E. y Sugiura, J. (2010). Determinantes de los comportamientos proambientales individuales y colectivos: comparación entre Alemania y Japón. *Journal of Environmental Information Science*, 38, 21–32.
https://eprints.lib.hokudai.ac.jp/dspace/bitstream/2115/44021/1/JEIS_onuma.pdf
- Aranda-Vejarano, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., Diaz-Valiente, F. A., & Yi-Kcmot, S. P. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 691.
<https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s1/2542-3088-raiko-8-s1-691.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., & Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Baylon Chavagari, R. G. (2022). Educación ambiental y ecoeficiencia en gestión de residuos sólidos, en estudiantes de un CETPRO, Callao 2021 (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77344/Baylon_C_RG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BERENGER, J., CORRALIZA, JA, MORENO, M., & RODRIGUEZ, L. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro). *Intervención Psicosocial*, 11 (3), 349-358.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.). Pearson Educación.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Caribbean University. (2021). Manual de APA 7ª Edición (American Psychological Association): Nuevas normas de redacción, citas y referencias. Personal Bibliotecario Caribbean University.
https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_AP A7.pdf

- Caride, J. A., & Cartea, P. Á. M. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía social: Revista interuniversitaria*, (36), 21-34.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/80982/61082>
- CASTRO, RD, (2002). Voluntariado, altruismo y participación activa en la conservación del medio ambiente. *Intervención Psicosocial*, 11 (3), 317-331.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179818139005>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2023). Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 (Primera edición). CEPLAN.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5133337/Peru%20-%20Plan%20Estrategico%20de%20Desarrollo%20Nacional%20al%202050.pdf?v=1694719008>.
- Costanza, R., de Groot, R., Braat, L., Kubiszewski, I., Fioramonti, L., Sutton, P., Farber, S., & Grasso, M. (2017). Twenty years of ecosystem services: How far have we come and how far do we still need to go? *Ecosystem Services*, 28, 1-16.
https://www.robertcostanza.com/wp-content/uploads/2020/04/2020_J_Costanza-valuing-ES-and-NC.pdf
- Concepto.de. (2021). Conservación del medio ambiente: definición e importancia.
<https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>
- Cunningham, WP y Cunningham, MA (2021). Principios de la ciencia ambiental.
<https://www.mheducation.com/unitas/school/program/ap/cunningham-principles-of-environmental-science-1e/sample-chapter.pdf>
- De Lange, E., Sharkey, W., Castelló y Tickell, S., Migné, J., Underhill, R., & Milner-Gulland, E. J. (2022). Communicating the biodiversity crisis: From “warnings” to positive engagement. *Tropical Conservation Science*, 15, 1–14.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/19400829221134893>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Eficacia del programa *Cuidemos el ambiente* en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica*, 8(1), 85-98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

- Gobierno del Perú. (2021). Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM, que aprueba la Política Nacional del Ambiente al 2030. El peruano.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-nacional-del-ambien-decreto-supremo-n-023-2021-minam-1976351-1/>
- Gutiérrez Céspedes, M. A. J., & Moreano Márquez, A. G. (2023). Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos de dos instituciones educativas: Distrito de San Miguel y Cercado de Lima, 2023. Tesis para optar al título profesional de Ingeniero Ambiental. Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36955/Gutierrez%20Céspedes%20Marco%20Antonio%20Jair%20-%20Moreano%20Marquez%20Angello%20Giovanni.pdf?sequence=1>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). Perú: Anuario de estadísticas ambientales 2023. <https://www.inei.gob.pe>
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5588186/4963255-peru-anuario-de-estadisticas-ambientales-2023%282%29.pdf?v=1706036917>
- Jara Valverde, G. M., & Tapia Molina, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190–208.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/70/109>
- King, J. (2015). Communicating sustainability: The role of communication in environmental sustainability. Routledge.
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1614803/FULLTEXT01.pdf>
- Kuri, I., & Muñoz Rubio, J. (2017). El darwinismo neural y los orígenes de la conciencia humana: Una crítica desde la dialéctica. *Signos Filosóficos*, 19(37), 170-195.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/signosf/v19n37/1665-1324-SIGNOSF-19-37-00170.pdf>

- López Betanzos, S., & Santiago Lastra, JA (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (12), 1-7.
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721006.pdf>
- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Lima Norte. (2023). *Acuerdo de gobernabilidad para crecer en comunidad del distrito Los Olivos 2023-2026*.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-22/acuerdo-de-gobernabilidad-los-olivos-2023-2026.pdf>
- Moncayo Molina, L. S., Peralta Cárdenas, M. F., Moncayo Rivera, C. M., & Moncayo Rivera, D. M. (2023). Preocupación ambiental y la relación con la naturaleza, un proceso interactivo en los adolescentes. Revista Digital Novasinergia, 6(2), 23-45. Epub 14 de julio de 2023. Novasinergia. 6(2). 23-45.
<https://doi.org/10.37135/ns.01.12.02>
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rns/v6n2/2631-2654-rns-6-02-00023.pdf>
- Municipalidad de Lima Metropolitana. (2023). Plan de desarrollo concertado de Lima Metropolitana 2023-2035. Oficina General de Planificación Estratégica, Modernización y Cooperación Técnica.
https://www.munlima.gob.pe/wp-content/uploads/2023/05/PDC-MML-2023-2035_V05FF.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2023). 76.^a Asamblea Mundial de la Salud A76/A/CONF./2: *Efectos de los productos químicos, los desechos y la contaminación en la salud humana. Proyecto de resolución propuesto por el Canadá, Colombia, el Ecuador, México, Mónaco, el Perú, Suiza, el Uruguay, y la Unión Europea y sus Estados Miembros*. <https://apps.who.int/>
https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA76/A76_ACONF2-sp.pdf
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. *Revista Guillermo de Ockham*, 11(2), 67-77.
<https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2024). *Más allá de la era de los residuos: Perspectivas mundiales de la gestión de residuos 2024 - Convertir la basura en un recurso*. PNUMA

- <https://wedocs.unep.org/20.500.11822/44939>
- Ranganathan, J., Raudsepp-Hearne, C., Lucas, N., Irwin, F., Zurek, M., Bennett, K., Ash, N., & West, P. (2008). Ecosystem services: A guide for decision makers. World Resources Institute. https://library.sprep.org/sites/default/files/227_0.pdf
- Stern, P. C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. University of Göttingen. https://www.uni-goettingen.de/de/document/download/2170a4cf4ce55cbdfb2856011a8930bb.pdf/08_stern_2000.pdf
- Tumi Quispe, J. E. (2024). Actitudes y prácticas ambientales de la población urbana de Puno, altiplano Andino. *La Granja. Revista de Ciencias de la Vida*, 39(1), 43-62. <https://doi.org/10.17163/lgr.n39.2024.03>
- UNESCO. (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.locale=es
- Universidad César Vallejo. (2024). Resolución Vice Rectoral RVI N°081-2024-VI-UCV. Universidad César Vallejo.
- Universidad César Vallejo. (2022). Aprobación de la actualización del Código de Ética en Investigación (RCUN-470-2022). <https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/RCUN-470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/server/api/core/bitstreams/58ae17e3-11a9-4f4a-be08-ec7839528f01/content>
- Villalba Puche, M. B., Miranda Samper, O., & Oyaga Martínez, R. F. (2023). Conciencia, concientización y educación ambiental: triada que se afianza en la primera infancia. *Ingeniería E Innovación*, 11(2). <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/3416/5464>

- Villamandos de la Torre, F., Gomera Martínez, A., & Antúnez López, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1301.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/22506/REAyS%20Vol.1.%20n%202%ba1%201301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva Quispe, R. L., Quinteros Gómez, Y. M., Baldoceda Ponce, Y. A., & Sánchez Gutiérrez, F. O. (2023). Gestión de manejo de residuos sólidos hospitalarios y conciencia ambiental post covid-19 en un hospital nacional Lima, 2023. Universidad César Vallejo.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7515/11378>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista ADM*, 76(6), 306-307.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
- WWF (2020). Informe Planeta Vivo 2022. Hacia una sociedad con la naturaleza en positivo. Almond, R.E.A.; Grooten M.; Juffe Bignoli, D. y Petersen, T. (Eds). WWF, Gland, Suiza.
https://wwflpr.awsassets.panda.org/downloads/descarga_informe_planeta_vivo_2022_1_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Conciencia ambiental	Prada (2013) plantea que esta es un sistema interrelacionado de experiencias, saberes y vivencias que los individuos adquieren y activan en su relación con el medio ambiente.	Definición operacional, la variable tiene tres dimensiones: Conocimiento ambiental, actitud ambiental y comportamiento proambiental, cuyos indicadores están conformados por 12 ítems en un cuestionario, establecidas de manera ordinal en escala de Likert.	V1D1 Conocimiento ambiental V1D2 Actitud ambiental	Nivel de conocimiento sobre la clasificación y manejo de materiales reciclables. Nivel de conocimiento sobre las causas del cambio climático. Nivel de comprensión sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad en los ecosistemas. Capacidad para identificar los tipos de contaminación y sus impactos en el ambiente. <hr/> Grado de preocupación por los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente. Disposición a modificar hábitos personales para proteger el medio ambiente Grado de apoyo hacia la inclusión de temas de	Escala de Likert: ordinal 1= Nunca 2= Raramente 3= A veces 4= Frecuentemente 5= Siempre
Variable dependiente Conservación del medio ambiente	Conservación del medio ambiente, según Villamandos et al. (2019) engloba un conjunto de prácticas				

	<p>y estrategias orientadas a proteger con perspectiva sostenible los recursos de la naturaleza. Su objetivo principal es asegurar que estos estén disponibles y mantengan su calidad para el presente como para las futuras generaciones; se centra en la preservación de los ecosistemas y la biodiversidad, así como en la mitigación de los daños ambientales provocados por las actividades humanas.</p>	<p>Definición operacional, la variable tiene tres dimensiones: Educación ambiental y sensibilización, reducción de la contaminación, uso sostenible de los recursos, cuyos indicadores están conformados por 12 ítems en un cuestionario, establecidas de manera ordinal en escala de Likert.</p>	<p>V1D3 Comportamiento proambiental</p> <p>V2. D1 Educación ambiental y sensibilización</p> <p>V2D2 Reducción de la contaminación</p>	<p>educación ambiental en el currículo escolar. Prioridad atribuida a la protección del medio ambiente en distintos contextos sociales.</p> <p>-----</p> <p>Participación en iniciativas escolares para reducir la contaminación. Frecuencia de prácticas de reciclaje en el hogar o escuela. Iniciativa personal para participar en actividades de protección ambiental. Apoyo hacia la adopción de energías renovables en el país.</p> <p>-----</p> <p>Grado de valoración de la efectividad de las actividades educativas proambientales en la creación de conciencia ambiental Nivel de conocimiento sobre leyes y regulaciones ambientales locales Disposición a compartir conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	
--	---	---	---	--	--

			V2D3 Uso sostenible de los recursos	<p>Grado de apoyo hacia la implementación de proyectos educativos para reducir productos contaminantes.</p> <hr/> <p>Frecuencia de prácticas de ahorro energético en el hogar y escuela. Porcentaje de estudiantes que reutilizan artículos antes de desecharlos en el hogar y la escuela.</p> <hr/> <p>Porcentaje de estudiantes que reducen el uso de productos plásticos y contaminantes. Porcentaje de estudiantes que evitan el uso de productos de limpieza no respetuosos con el medio ambiente.</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para validar la relación de las variables Conciencia ambiental y Conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024

Valoración	1	2	3	4	5
Asociación	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre

Variable: Conciencia ambiental						
Nº	Ítems cerrados de la encuesta de estudiantes	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Sé distinguir los materiales reciclables y sé cómo reciclarlos correctamente o en el peor de los casos estoy dispuesto a aprender.					
2	Conozco las principales causas del cambio climático (por ejemplo, emisión de gases de efecto invernadero).					
3	Entiendo por qué es importante preservar la biodiversidad en los ecosistemas.					
4	Puedo identificar diferentes formas de contaminación (agua, aire, suelo) y sus efectos en el ambiente.					
5	Me preocupa el impacto negativo que el ser humano está causando en el medio ambiente.					
6	Estoy dispuesta/o a cambiar algunos hábitos (como reducir el uso de plástico) para cuidar el medio ambiente.					
7	Creo que es importante que el MINEDU incluya más temas de educación ambiental en el currículo.					
8	Considero que la protección del medio ambiente debería ser una prioridad en nuestro país, comunidad y escuela					
9	Apoyo las iniciativas en mi aula y escuela que buscan reducir la contaminación.					
10	Reciclo regularmente en mi hogar o escuela (separar plásticos, papel, vidrio, etc.).					
11	Participo por iniciativa propia en actividades o campañas relacionadas con la protección del medio ambiente (limpieza y/o reforestación en mi barrio).					
12	Considero que en el Perú se debe de implementar el uso de otro tipo de energía (eólica, solar, etc.).					

Variable: Conservación del medio ambiente						
Nº	Ítems cerrados de la encuesta de estudiantes	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Creo que las actividades y proyectos educativos proambientales ayudan a crear conciencia sobre la conservación del medio ambiente.					
2	Me considero bien informado/a sobre las leyes y regulaciones ambientales en mi comunidad.					
3	Estaría dispuesta/o a enseñar a otras personas lo que sé sobre el cuidado del medio ambiente.					
4	Apoyaría en la implementación de proyectos en mi escuela que prohíban productos contaminantes, como botellas de plástico.					
5	Desenchufo cargadores de celular y uso interruptores para apagar los aparatos tecnológicos mientras no se usan.					
6	Reutilizo artículos en el hogar y en la escuela antes de desecharlos (cajas de cartón, botellas de plástico, de vidrio).					
7	Trato de reducir el uso de vasos, tapers, bolsas y otros de plástico o material contaminante.					
8	Evito usar productos de limpieza que no son respetuosos con el medio ambiente (por ejemplo, ácidos de limpieza, lejías o desinfectados, detergentes innecesarios o inorgánicos).					
9	Me preocupa el impacto de los desechos plásticos en los océanos y ríos.					
10	Hice propuestas y/o proyectos para reducir la cantidad de residuos en mi escuela o comunidad.					
11	Soy consciente de la cantidad de productos que contienen residuos contaminantes que consumo a diario en mi hogar o escuela.					
12	En casa cambiamos nuestros hábitos en la limpieza del hogar y lavado de ropa para reducir el desperdicio de agua.					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Primera ficha de Validación:

ANEXO 2 FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Definición de la variable: La conciencia ambiental, es un sistema interrelacionado de experiencias, saberes y vivencias que los individuos adquieren y activan en su relación con el medio ambiente.

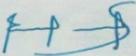
Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Conocimiento ambiental	Nivel de conocimiento sobre la clasificación y manejo de materiales reciclables.	01. Sé distinguir los materiales reciclables y sé cómo reciclarlos correctamente o en el peor de los casos estoy dispuesto a aprender.	1	1	1	1	
	Nivel de conocimiento sobre las causas del cambio climático.	02. Conozco las principales causas del cambio climático (por ejemplo, emisión de gases de efecto invernadero).	1	1	1	1	
	Nivel de comprensión sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad en los ecosistemas.	03. Entiendo por qué es importante preservar la biodiversidad en los ecosistemas.	1	1	1	1	
	Capacidad para identificar los tipos de contaminación y sus impactos en el ambiente.	04. Puedo identificar diferentes formas de contaminación (agua, aire, suelo) y sus efectos en el ambiente.	1	1	1	1	

Dimensión 2: Actitud ambiental	Grado de preocupación por los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente.	05. Me preocupa el impacto negativo que el ser humano está causando en el medio ambiente.	1	1	1	1	
	Disposición a modificar hábitos personales para proteger el medio ambiente	06. Estoy dispuesto/a a cambiar algunos hábitos (como reducir el uso de plástico) para cuidar el medio ambiente.	1	1	1	1	
	Grado de apoyo hacia la inclusión de temas de educación ambiental en el currículo escolar.	07. Creo que es importante que el MINEDU incluya más temas de educación ambiental en el currículo.	1	1	1	1	
	Prioridad atribuida a la protección del medio ambiente en distintos contextos sociales.	08. Considero que la protección del medio ambiente debería ser una prioridad en nuestro país, comunidad y escuela	1	1	1	1	
Dimensión 3: Comportamiento proambiental	Participación en iniciativas escolares para reducir la contaminación.	09. Apoyo las iniciativas en mi aula y escuela que buscan reducir la contaminación.	1	1	1	1	
	Frecuencia de prácticas de reciclaje en el hogar o escuela.	10. Reciclo regularmente en mi hogar o escuela (separar plásticos, papel, vidrio, etc.).	1	1	1	1	
	Iniciativa personal para participar en actividades de protección ambiental.	11. Participo por iniciativa propia en actividades o campañas relacionadas con la protección del medio ambiente (limpieza y/o reforestación en mi barrio).	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Educación ambiental y sensibilización	Grado de valoración de la efectividad de las actividades educativas proambientales en la creación de conciencia sobre la conservación del medio ambiente.	13. Creo que las actividades y proyectos educativos proambientales ayudan a crear conciencia sobre la conservación del medio ambiente.	1	1	1	1	
	Nivel de conocimiento sobre leyes y regulaciones ambientales locales	14. Me considero bien informado/a sobre las leyes y regulaciones ambientales en mi comunidad.	1	1	1	1	
	Disposición a compartir conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.	15. Estaría dispuesto/a a enseñar a otras personas lo que sé sobre el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	1	
	Grado de apoyo hacia la implementación de proyectos educativos para reducir productos contaminantes.	16. Apoyaría en la implementación de proyectos en mi escuela que prohíben productos contaminantes, como botellas de plástico.	1	1	1	1	

Frecuencia de prácticas de ahorro de agua en las actividades domésticas	cambiamos nuestros hábitos en la limpieza del hogar y lavado de ropa para reducir el desperdicio de agua.	✓	✓	✓	✓
---	---	---	---	---	---

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO
Objetivo del instrumento	Realizar encuesta a estudiantes del nivel secundaria
Nombres y apellidos del experto	Julián Enrique Loli Bonilla
Documento de identidad	25406715
Años de experiencia en el área	15 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR EN CIENCIAS CONTABLES
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Cargo	GERENTE MUNICIPAL -
Número telefónico	996998547
Firma	
Fecha	20/10/2024

Segunda ficha de Validación:

ANEXO 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Definición de la variable: La conciencia ambiental, es un sistema interrelacionado de experiencias, saberes y vivencias que los individuos adquieren y activan en su relación con el medio ambiente.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Conocimiento ambiental	Nivel de conocimiento sobre la clasificación y manejo de materiales reciclables.	01. Sé distinguir los materiales reciclables y sé cómo reciclarlos correctamente o en el peor de los casos estoy dispuesto a aprender.	✓	✓	✓	
	Nivel de conocimiento sobre las causas del cambio climático.	02. Conozco las principales causas del cambio climático (por ejemplo, emisión de gases de efecto invernadero).	✓	✓	✓	
	Nivel de comprensión sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad en los ecosistemas.	03. Entiendo por qué es importante preservar la biodiversidad en los ecosistemas.	✓	✓	✓	
	Capacidad para identificar los tipos de contaminación y sus impactos en el ambiente.	04. Puedo identificar diferentes formas de contaminación (agua, aire, suelo) y sus efectos en el ambiente.	✓	✓	✓	

Dimensión 2: Actitud ambiental	Grado de preocupación por los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente.	05. Me preocupa el impacto negativo que el ser humano está causando en el medio ambiente.	J	J	J	
	Disposición a modificar hábitos personales para proteger el medio ambiente	06. Estoy dispuesta/o a cambiar algunos hábitos (como reducir el uso de plástico) para cuidar el medio ambiente.	J	J	J	
	Grado de apoyo hacia la inclusión de temas de educación ambiental en el currículo escolar.	07. Creo que es importante que el MINEDU incluya más temas de educación ambiental en el currículo.	J	J	J	
Dimensión 3: Comportamiento proambiental	Prioridad atribuida a la protección del medio ambiente en distintos contextos sociales.	08. Considero que la protección del medio ambiente debería ser una prioridad en nuestro país, comunidad y escuela	J	J	J	
	Participación en iniciativas escolares para reducir la contaminación.	09. Apoyo las iniciativas en mi aula y escuela que buscan reducir la contaminación.	J	J	J	
	Frecuencia de prácticas de reciclaje en el hogar o escuela.	10. Reciclo regularmente en mi hogar o escuela (separar plásticos, papel, vidrio, etc.).	J	J	J	
	Iniciativa personal para participar en actividades de protección ambiental.	11. Participo por iniciativa propia en actividades o campañas relacionadas con la protección del medio ambiente (limpieza y/o reforestación en mi barrio).	J	J	J	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Educación ambiental y sensibilización	Grado de valoración de la efectividad de las actividades educativas proambientales en la creación de conciencia ambiental	13. Creo que las actividades y proyectos educativos proambientales ayudan a crear conciencia sobre la conservación del medio ambiente.	J	J	J	J	
	Nivel de conocimiento sobre leyes y regulaciones ambientales locales	14. Me considero bien informado/a sobre las leyes y regulaciones ambientales en mi comunidad.	J	J	J	J	
	Disposición a compartir conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.	15. Estaría dispuesta/o a enseñar a otras personas lo que sé sobre el cuidado del medio ambiente.	J	J	J	J	
	Grado de apoyo hacia la implementación de proyectos educativos para reducir productos contaminantes.	16. Apoyaría en la implementación de proyectos en mi escuela que prohíban productos contaminantes, como botellas de plástico.	J	J	J	J	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Investigación para segunda especialidad en Políticas educativas y gestión pública
Nombres y apellidos del experto	SAÚL YURI ROMERO BONILLA
Documento de identidad	43590261
Años de experiencia en el área	30 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAESTRO EN GOBERNABILIDAD DEFENSA NACIONAL Y DESARROLLO AEROESPACIAL
Nacionalidad	PERUANA
Institución	FUERZA AÉREA DEL PERU
Cargo	CORONEL FAP (R)
Número telefónico	995957803
Firma	
Fecha	13/10/2024

Tercera ficha de Validación:

ANEXO 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

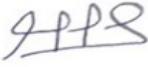
Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Definición de la variable: La conciencia ambiental, es un sistema interrelacionado de experiencias, saberes y vivencias que los individuos adquieren y activan en su relación con el medio ambiente.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Conocimiento ambiental	Nivel de conocimiento sobre la clasificación y manejo de materiales reciclables.	01. Sé distinguir los materiales reciclables y sé cómo reciclarlos correctamente o en el peor de los casos estoy dispuesto a aprender.	1	1	1	1	
	Nivel de conocimiento sobre las causas del cambio climático.	02. Conozco las principales causas del cambio climático (por ejemplo, emisión de gases de efecto invernadero).	1	1	1	1	
	Nivel de comprensión sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad en los ecosistemas.	03. Entiendo por qué es importante preservar la biodiversidad en los ecosistemas.	1	1	1	1	
	Capacidad para identificar los tipos de contaminación y sus impactos en el ambiente.	04. Puedo identificar diferentes formas de contaminación (agua, aire, suelo) y sus efectos en el ambiente.	1	1	1	1	

Dimensión 2: Actitud ambiental	Grado de preocupación por los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente.	05. Me preocupa el impacto negativo que el ser humano está causando en el medio ambiente.	1	1	1	1	
	Disposición a modificar hábitos personales para proteger el medio ambiente	06. Estoy dispuesto/a a cambiar algunos hábitos (como reducir el uso de plástico) para cuidar el medio ambiente.	1	1	1	1	
	Grado de apoyo hacia la inclusión de temas de educación ambiental en el currículo escolar.	07. Creo que es importante que el MINEDU incluya más temas de educación ambiental en el currículo.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Comportamiento proambiental	Prioridad atribuida a la protección del medio ambiente en distintos contextos sociales.	08. Considero que la protección del medio ambiente debería ser una prioridad en nuestro país, comunidad y escuela.	1	1	1	1	
	Participación en iniciativas escolares para reducir la contaminación.	09. Apoyo las iniciativas en mi aula y escuela que buscan reducir la contaminación.	1	1	1	1	
	Frecuencia de prácticas de reciclaje en el hogar o escuela.	10. Reciclo regularmente en mi hogar o escuela (separar plásticos, papel, vidrio, etc.).	1	1	1	1	
	Iniciativa personal para participar en actividades de protección ambiental.	11. Participo por iniciativa propia en actividades o campañas relacionadas con la protección del medio ambiente (limpieza y/o reforestación en mi barrio).	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Educación ambiental y sensibilización	Grado de valoración de la efectividad de las actividades educativas ambientales en la creación de conciencia ambiental	13. Creo que las actividades y proyectos educativos proambientales ayudan a crear conciencia sobre la conservación del medio ambiente.	1	1	1	1	
	Nivel de conocimiento sobre leyes y regulaciones ambientales locales	14. Me considero bien informado/a sobre las leyes y regulaciones ambientales en mi comunidad.	1	1	1	1	
	Disposición a compartir conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.	15. Estaría dispuesto/a a enseñar a otras personas lo que sé sobre el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	1	
	Grado de apoyo hacia la implementación de proyectos educativos para reducir productos contaminantes.	16. Apoyaría en la implementación de proyectos en mi escuela que prohíban productos contaminantes, como botellas de plástico.	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Investigación para segunda especialidad en Políticas educativas y gestión pública
Nombres y apellidos del experto	César Enrique Loli Bonilla
Documento de identidad	997891515
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte-Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Contratado tiempo parcial
Número telefónico	997891515
Firma	
Fecha	11/10/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Análisis de confiabilidad del instrumento en Alfa de Cronbach

Variable: Conciencia Ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

^a. La eliminación por lista se basa en todas

las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.876	12

Variable: Conservación del medio ambiente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.890	12

Anexo 5. Consentimiento y asentimiento informado UCV

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024

Investigadoras:

Lic. Betty Patricia, Chava Quispe

Lic. Dora Ruth, Romero Bonilla

Propósito del estudio:

Invitamos a su menor hija/o a participar en la investigación titulada “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024”, cuyo objetivo establecer la relación entre conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de los estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos - 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa De Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Palmas Reales del distrito Los Olivos – Lima.

Impacto del problema de la investigación:

Se busca identificar el nivel de sensibilización y compromiso de los jóvenes con la protección de su entorno natural, así como proporcionar información útil para la implementación de intervenciones educativas y políticas que promuevan el cuidado del medio ambiente. Los resultados obtenidos servirán como base para mejorar las estrategias de educación ambiental en la comunidad estudiantil y contribuirán a la formulación de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad ambiental.

Procedimiento

Si usted decide autorizar la participación de su menor hijo/a en la investigación se realizará lo siguiente:

1. La aplicación de una encuesta mediante un formulario de Google donde se recogerán las respuestas con un cuestionario conformado por 24 ítems.
2. Esta encuesta tendrá una duración de un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la sala de computación de la institución educativa Palmas

Reales. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo/a puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo/a haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Al momento de la participación de su menor hijo/a en la investigación, NO se le ocasionará riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Betty Patricia Chava Quispe y/o Dora Ruth Romero Bonilla, cuyos correos electrónicos son: bchavaq@hotmail.com y dori_ruth@hotmail.com respectivamente y nuestro asesor Dr. Carbajal García, Luis Omar Carbajal García, con correo electrónico: cgarcialo@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a), estudiante de la I.E. Palmas Reales del distrito de Los Olivos participe en la investigación.

Firma:

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

The screenshot shows a Turnitin similarity report interface. The document title is "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA". The main text of the document is highlighted in red, indicating similarity. The text includes: "Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024", "TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: Políticas educativas y Gestión Pública", and "AUTORES: Chava Quispe, Betty Patricia (orcid.org/0009-0008-6561-2346) Romero Bonilla, Dora Ruth (orcid.org/0000-0002-7485-8814)".

The right sidebar shows a "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) with a total similarity of 16%. Below this, it lists the sources of the matches:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.upsc.edu.pe	1 %

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and system tray showing the date and time as 15:27 on 26/11/2024.

Anexo 7. Análisis complementario

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre conocimiento ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre conciencia ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos - 2024</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1 Identificar la relación que existe entre conocimiento ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>HG: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe una relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>V1D1 Conocimiento ambiental</p> <p>V1D2 Actitud ambiental</p> <p>V1D3 Comportamiento proambiental</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Conservación del medio ambiente</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Ordinal en escala de Likert</p>

<p>una institución educativa pública en Los Olivos 2024?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre actitud ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre comportamiento pro ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024?</p>	<p>OE2 Analizar la relación que existe entre actitud ambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.</p> <p>OE3 Evaluar la relación que existe entre comportamiento proambiental y conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.</p>	<p>educativa pública en Los Olivos 2024.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre el comportamiento proambiental y la conservación del medio ambiente de estudiantes de una institución educativa pública en Los Olivos 2024.</p>	<p>DIMENSIONES:</p> <p>V2D1 Educación ambiental y sensibilización</p> <p>V2D2 Reducción de la contaminación</p> <p>V2D3 Uso sostenible de los recursos</p>	
---	--	--	---	--