



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

Calidad educativa y desempeño docente de instituciones educativas  
Alto Trujillo, 2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Rodriguez Rodriguez, Laura Milagros ([orcid.org/0009-0003-8880-3456](https://orcid.org/0009-0003-8880-3456))

**ASESOR:**

Mg. Mori Marin, Patricia Karina ([orcid.org/0000-0001-8708-7898](https://orcid.org/0000-0001-8708-7898))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A mi madre con mucho amor y cariño  
porque a pesar de que ya no está conmigo  
le dedico cada uno de mis esfuerzos y trabajo  
para la realización de este trabajo de investigación

A mi padre por ser mi ejemplo  
De constancia, esfuerzo , amor y por  
Su apoyo constante para continuar,  
le dedico este trabajo de investigación.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que de uno y otro modo colaboraron con la realización de este trabajo y especialmente a la Dra Magdalena Cruz Herrera Asesora de este trabajo de investigación por su invaluable consejo

La Autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Calidad educativa y desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.", cuyo autor es RODRIGUEZ RODRIGUEZ LAURA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI MARIN PATRICIA KARINA <b>DNI:</b> 40417372 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 17-08- 2024 19:40:12

Código documento Trilce: TRI - 0861642



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RODRIGUEZ RODRIGUEZ LAURA MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Calidad educativa y desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LAURA MILAGROS RODRIGUEZ RODRIGUEZ <b>DNI:</b> 40392934 <b>ORCID:</b> 0009-0003-8880-3456	Firmado electrónicamente por: RODRILAURA01 el 17- 08-2024 17:07:48

Código documento Trilce: TRI - 0861641

# ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

ÍNDICE .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODO .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y Operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra, muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	12
3.5. Procedimientos .....	12
3.6. Método de análisis de datos .....	13
3.7. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES .....	21
VII. RECOMENDACIONES .....	22
REFERENCIAS .....	23
ANEXOS .....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Aprendizaje del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024. .....	14
<b>Tabla 2</b>	Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Enseñanza del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024. .....	15
<b>Tabla 3</b>	Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024. .....	16
<b>Tabla 4</b>	Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.....	17
<b>Tabla 5</b>	Correlación entre la calidad educativa y el desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.....	18

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la Calidad educativa y desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024; la muestra estuvo conformado por 20 participantes; con enfoque cuantitativo y un estudio aplicado de diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de Calidad educativa y desempeño docente. A partir de los resultados, se evidencia que existe una relación directamente proporcional significativa entre las variables en estudio, con ello se aceptó la hipótesis del estudio y rechazó la nula.

**Palabras clave:** Calidad educativa, desempeño docente, enseñanza eficaz.



## **ABSTRACT**

The main objective of this research work was to determine if there is a relationship between educational quality and teaching performance of educational institutions Alto Trujillo, 2024; The sample was made up of 20 participants; with a quantitative approach and an applied study with a cross-sectional non-experimental design. The Educational Quality and Teaching Performance questionnaire was used to collect data. From the results, it is evident that there is a significant directly proportional relationship between the variables under study, thus the study hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

**Keywords:** Educational quality, teaching performance, effective teaching.

## I. INTRODUCCIÓN

La plana directiva actualmente quieren que sus docentes tengan un buen desarrollo dentro del aula, para que se cumpla con ello se les debe capacitar constantemente (Andujar et al.,2018), estableciendo las condiciones de acuerdo a sus funciones y posibilidades, aunque la calidad profesional de cada docente es personal, no obstante (Barni et al. y Darmaji et al.; 2019), el requerimiento como se da o determinación de actividades, igualmente de la compañía al docente va relacionado al buen desempeño que cada docente del colegio, que repercute en las metas planteadas por la plana directiva (Altunova y Kalman,2020).

Desde el año 2020, el sistema educativo se paralizó debido a la crisis que originó la epidemia, con ello se prohibió las clases presenciales, originándose que las clases sean virtuales, con ello el docente tuvo que capacitarse en herramientas de aprendizajes virtuales adecuadas, todo esto bajo supervisión y control de los directivos, con ello se identificó que hubo cambios en la valoración de la calidad educativa (Andres et al., 2021).

Actualmente la calidad de la educación se ha ido convirtiendo en un elemento importante en los colegios de todos los países, ya que influye en actividades políticas y tareas colegiales es por eso que los docentes deben estar capacitados profesionalmente y psicológicamente ya que tienen contacto con los niños las cuales están en plan de formación educativa (Carmen et al. y Bardach et al.; 2022).

A nivel internacional Pérez (2022) donde menciona en su artículo que la calidad educativa hasta la fecha no se puede alinear debido a causas de políticas neoliberales, es por eso que se realizó un estudio correlacional de Pearson, para ver cuáles son los factores que influyen entre estas variables en estudio, por último se evidenció 0.759 de correlación de Pearson, concluyendo que si a los docentes se les apoya en factores como técnico pedagógico, evaluación a profesores de manera justa y burocracia en los procesos el desempeño de los docentes serían óptimos y eficaces.

En el país de Chile se ejecutó un proyecto estratégico regional donde se propuso que la población tendría profesores capacitados y así brindar un mejor desempeño con el fin que se origine la calidad educativa, para ello se centró en los ámbitos como la formación inicial de los profesores; que tenga un continuo y

desarrollo profesional docente; se consideró que es un factor principal que los profesores estén en constante capacitación para laborar en diferentes contextos educativos; es por eso que se estimula a la colaboración de los profesores en tareas formativas; acompañamiento docente y reconocerlos el nivel óptimo de incrementó profesional; todos estos puntos son importantes en el instante de que se crear las políticas educativas (Sotomayor, 2022).

En los años 2019 y 2020 en el Perú, la pandemia Covid-19 produjo una gran crisis al sector educativo ya que el gobierno estableció un confinamiento social, en cuarentena, con ello se produjo el cierre de muchos colegios, donde más 705 mil estudiantes suspendieron sus clases (Huarcaya y Valdez, 2022). Así mismo el MINEDU, tuvo una respuesta ante estos acontecimientos, que la enseñanza sea remota y que se implemente en la enseñanza la plataforma de Aprendo en casa que era emitida por radio, televisión e internet, con el fin de garantiza el aprendizaje continuo de los estudiantes. Aunque se cabe resaltar que solamente el 39% dentro del país tiene acceso al internet y en zonas rurales solo es de un 5%. Por lo que el gobierno estableció que todavía sea continua las actualizaciones de la plataforma de aprendo en casa, para que sea una herramienta consolidada que complemente a las clases presenciales y así incrementamente

Es por eso que los colegios que están encargados del desarrollo educativo de los niños deben estar listos y capacitados profesionalmente y brinden un desempeño de una enseñanza de calidad, que permiten que el docente sea competente que promoverá el desenvolvimiento de sus estudiantes de todas sus competencias (Carmen et al. y Arcoverde et al.; 2022). Es decir, los pilares como competencias profesionales son de brindar una buena calidad educativa, ya que, si los alumnos se relacionan con docentes preparados en su salón de clase, se les origina la oportunidad de mejorar sus habilidades y con ello se podrá percibir un adecuado desarrollo en la calidad educativa (Seclen, 2023).

En la actualidad en el entorno local no se están dando resultados que se evidencien que se brinde una calidad educativa a nivel provincial (Tacusi, 2023). No se da la calidad educativa porque los docentes todavía están en proceso de adaptación de las nuevas estrategias de enseñanza que ha originado dicha pandemia Covid-19, también se a dado el aumento de la migración de muchas personas de zonas rurales en los últimos 5 años que tiene un bajo nivel de

enseñanza, la infraestructura del colegio se ha mejorado, algunas familias no apoyan a sus hijos en el hogar, en el colegio el clima de trabajo puede mejorar considerando las obligaciones y deberes de cada profesor, así mismo por parte del Minedu se percibe que hay pocos proyectos que innoven para fortalecer el aprendizaje, cabe destacar que el factor más frágil es la conectividad con el departamento y con las localidades (Mera et al., 2023).

A partir de lo mencionado se plantea ¿Cuál es la relación entre Calidad educativa y desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?, como problema general. Así mismo sus objetivos específicos: ¿Cuál es la relación entre Calidad educativa con la dimensión de Aprendizaje del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?; ¿Cuál es la relación entre Calidad educativa con la dimensión de Enseñanza del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?; ¿Cuál es la relación entre Calidad educativa con la dimensión de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?; por último ¿Cuál es la relación entre Calidad educativa con la dimensión de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?

Este trabajo de investigación se justifica de manera teórica con el fin de percibir la calidad educativa originada del rendimiento de los maestros, lo cual servirá como un antecedente para otras investigaciones. Así también dichos cuestionarios aplicados fueron evaluados a través de la validación y confiabilidad justificándose de manera metodológica. Por último este estudio presenta nuevas estrategias para dar solución a los problemas en el sector educativo, con ello se evidencia que la educación impartida por los maestros será de calidad y óptima justificándose de manera práctica.

El objetivo general es determinar la relación entre la calidad educativa y el desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

Y sus objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación entre la Calidad educativa con la dimensión de Aprendizaje del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024; Determinar relación entre la Calidad educativa con la dimensión de Enseñanza del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024; Determinar la relación entre la Calidad educativa con la dimensión de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024; por último Determinar la relación

entre la Calidad educativa con la dimensión de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

Finalmente, se formula la siguiente hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente en el nivel inicial de la institución pública de la institución pública de Instituciones educativas Alto Trujillo 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Como fuentes internacionales en la ciudad de México, donde se trata de analizar los factores que dificultan en la eficacia de las actividades pedagógicas, desde un plano de la directiva. El trabajo de investigación es de tipo mixta, para recolectar los datos que se procedió a la aplicación de encuestas a los directores, obteniéndose que el compromiso es un elemento importante para las actividades pedagógicas de los maestros en las instituciones, sin embargo, los elementos que están afuera como es las herramientas, situación laboral y los tiempos laborales no es beneficioso para la actividad de enseñanza, sin el cumplimiento de planes del colegio (Peniche et al., 2020).

Hartinah et al. (2020) realizado el estudio en Indonesia donde el objetivo principal fue que el rendimiento de los maestros esta relacionado con los directivos, debido que los directivos capacitan a los docentes de manera constante, motivando a que se capaciten y así exista la calidad educativa. Para su metodología fue a través de un estudio cuantitativo transversal, usando la técnica de la encuesta la cual permitió obtener la información requerida. Por último, se demostró que la plana directiva era un buen líder, un ambiente de trabajo confortante y motivación de afiliación, se pueden percibir en los docentes.

Hidrovo y Luque (2020) en el país de Ecuador trato de cumplir con el objetivo que se determine que las variables en estudio se relacionan entre si de manera significativa, se ejecutó dicha investigación de tipo cuantitativa, utilizando la inferencia relacional de Pearson, a 30 docentes entre mujeres y hombres de 23 a 46 años. Donde se concluye que los docentes son muy profesionales y responsables, dando su mejor desempeño profesional para cumplir con el cumplimiento de los aprendizajes en los niños, se relaciona con los puntajes altos para percibir la calidad educativa que brindan los colegios.

Gutiérrez (2021), que en su trabajo de investigación en la ciudad de Cuenca del Ecuador el objetivo general fue de indagar como los maestros con su rendimiento profesional se relaciona con una educación de calidad, aplicándolo a 63 personas, su metodología de investigación es cuantitativa con estudio básico no experimental, con su diseño relacional transectorial descriptivo. El autor concluye que entre las variables que se están investigando si hay relación significativa, es decir la relación es estadísticamente confiable, donde se evidencia que los maestros con nivel alto presentan indicadores de un buen

desempeño profesional la cual cumplen con brindar un servicio educativo de calidad.

Así mismo Colombia en el 2019 se realizó un trabajo de investigación donde demostraron que entre las variables en estudio si existe una relación significativa en varios colegios de Barranquilla, su muestra fue 737 maestros hombres y mujeres de colegios estatales y privados. Su metodología es de tipo cuantitativo básico, con un análisis descriptivo. Por último, se concluye que, si existe una relación, y que se evidencia una relación positiva de efecto bajo ( $\rho=0.02$ ), así mismo se tiene que no hay una significancia entre el desempeño con crecimiento, eficacia y entorno estudiantil en los colegios estatales de Barranquilla (Cabarcas y Contreras, 2019).

Así como fuente nacional tenemos a Alarcón (2021), que se planteó como los maestros con un buen desempeño va a incrementar una educación de calidad en Lima. Su investigación tiene una metodológica de tipo cuantitativa, no experimental y enfoque correlacional transversal descriptiva, a 65 maestros, aplicando encuestas como técnica. Entre sus evidencias se demostró la relación de las variables que se están investigando, con un nivel alto para las dos variables con 62% y 42%. El autor concluye que si el desempeño de los profesores, se desarrolla con eficacia, conlleva a una calidad educativa, lo que originara un aprendizaje óptimo.

Así mismo Ríos (2021) en su trabajo de investigación propuso determinar cómo influye de manera significativa el desempeño de los profesores en que el colegio brinde una calidad educativa. Su metodología básica y cuantitativa, descriptiva relacional de enfoque transversal, aplicado a 38 profesores, con encuestas como técnica para obtener la información. Concluyendo una correlación de un valor de 0.76, indicando que, si se mejora el desempeño de los profesores, con el ello en colegio se percibirá un buen servicio de enseñanza lo que conlleva a que exista la calidad educativa.

Así también Camargo et al., (2021) en otro estudio en Lima se evidencio un valor relacional significativo de valor de 0.268, indicando que si el colegio existe una calidad educativa seria originado por el buen desempeño de los docentes, es decir los niveles pedagógicos son óptimos y eficaces.

Como fuente local se tiene a Seclen (2023) en la ciudad de Chiclayo en su trabajo de investigación donde se planteó evidenciar una relación significativa, a 30 profesores, usando la encuesta para obtener información a la cual dichos instrumentos se validó y se aplicó la confiabilidad, las cuales fueron confiables para la aplicación. En su metodología de estudio fue de tipo básica y cuantitativa relacional descriptiva transversal. Entre las evidencias se demostró que si hay relación significativa entre las variables que se investigaron, la cual fue de un nivel medio con un valor p significativo ya que es menor que .05, para los niveles de las variables se identificó un valor medio.

Huarcaya & Valdez (2022) donde busco determinar la relación de las variables que se están estudiando, su trabajo fue de tipo cuantitativa con un análisis inferencial relacional donde no se manipulan los datos. Para obtener los resultados se utilizó dos instrumentos las cuales fueron validadas con expertos, se utilizó el alfa de Crombach obteniéndose un coeficiente de valores mayores de 0.90 aceptando su confiabilidad. Por último, se evidencio que dichas variables se relacionan con un valor de 0.717 utilizándose la relación de Spearman indicando que hay una relación alta y positiva. Concluyendo que si hay calidad educativa en los colegios eso contribuirá a que exista un buen desempeño docente.

Leyva (2022) en la ciudad de Ucayali en su trabajo de investigación se determinó como un buen desempeño de los profesores se ve reflejado en la buena calidad educativa en un colegio público, su metodología es de tipo cuantitativo de tipo básica, relacional de corte transversal, a 140 alumnos, lo cual su muestreo no probabilístico fue de 60 alumnos. Con las encuestas aplicadas se obtuvo resultados fiables, estas encuestas se pusieron a disposición de evaluación de especialistas, quienes validaron los instrumentos, se utilizó el alfa de Crombach, indicando que los instrumentos son fiables para aplicación en temas relacionados a este estudio. Por último, el autor concluyendo presento que no existe una correlación no significativa, pero para la calidad educativa se obtuvo un nivel del 100%, mientras que para el desempeño docente se obtuvo un 95%.

La teoría de esta investigación se basa de la calidad de Deming que se trata de la organización mejore de manera continua y participación de los miembros de una empresa ya sea empresarial o educativa, con el fin de que



sean satisfechos las necesidades de los clientes o usuarios ya sea internos o externos (Garira, 2020).

Cuando hablamos de calidad educativa según Cabarcas et al., (2019) son implementaciones de estrategias conllevando la precisión de metas o logros educativos, originadas del cumplir las funciones de manera eficaz y optima, así también la indagación de la satisfacción de los profesores, el mejoramiento de las habilidades, de las pericias y los logros de enseñanzas adecuadas. Es por eso que los gobiernos deben implementar en sus planes la capacitación a los docentes con el fin de que la educación mejore (Cleary et al, 2022).

Una educación de calidad es una mejora continua que están orientado a una enseñanza formal; donde todos los estudiantes deben llegar durante el desarrollo de su formación educativa para enfrentar las dificultades que hoy en día hay, en los logros de los objetivos educativos también se considera la calidad educativa, es decir son diferentes características, como la colaboración cultural e histórico, la economía y la comunidad, que acreditan una buena función de la escuela (Mendoza, 2020 y Carmen et al., 2022).

Según el SINEACE (2019) para que en la institución exista la calidad educativa se debe basarse en cuatro características como a) Gestión estratégica, donde la institución implementa y colabora con la utilización de herramientas que conlleve a cumplirse las metas y evidencias de los aprendizajes; b) Formación integral, donde son técnicas que viene de las actividades ejecutadas por los maestros para mejorar y desarrollo óptimo de las habilidades de los estudiantes, así ellos puedan afrontar las diferentes dificultades que se presenten en la sociedad y comunidad educativa; c) Apoyo y recursos para actividades pedagógicas, donde se discuten las actividades para el desarrollo de los resultados de la enseñanzas y aprendizajes de los alumnos, donde se asegura una formación educativa eficaz, aquí también se percibe como es estado de los colegios en su infraestructura, es decir analizar los recursos humanos que se tienen, herramientas y económicos; d) Resultados, son actividades donde se evalúan las magnitudes del aumento de las habilidades logradas en referencia del perfil humano.

En el presente estudio se basa se enfoca en teorías que tienen referencias a fuentes que son estudiadas y que se presentan diferentes pensamientos y conceptos de acuerdo al desempeño docente; que conlleva tener un sector

educativo exitoso. En los años 2000 los profesores dejaron de ser visto como insumos del sistema educativo sino más bien su trabajo educativo fue fundamental ya que son los protagonistas de la transformación educativa (Carmen et al. y Bardach eta al.; 2022).

Los maestros son considerados en la actualidad como recursos, ya que son los que ponen en práctica los aspectos que son aplicados en sus rutinas de aprendizaje, es decir son formadores, productores, no son solo comunicadores, ya que, en los últimos cinco años de cambios, dichos maestros deben comprender y entender a los estudiantes ya que les presenta cambios, nuevas experiencias innovadores que son apoyo para su desarrollo en todo su entorno educativo y social (Seclen, 2023). Lo que indica que ser un profesor en este tiempo se necesita que tenga responsabilidad y mucha vocación, dicha experiencia se refleja en que los alumnos necesitan de educadores que se preocupen por su necesidades educativas y sociales, con ello en los colegios se brindaría una educación de calidad.

Como Garira (2020), nos menciona que la actividad pedagógica es un proceso de que realiza con responsabilidad ya sea en el entorno educativo y otros sitios que conlleven que se logre metas y los planes que están relacionados con el desarrollo óptimo e integral de los estudiantes, o también llamado como actividades planificadas y ejecutadas por educadores.

Cuando se investiga sobre la situación de los docentes en su desempeño se debe tomar en cuenta la eficacia y la eficiencia de los profesores. Es decir, para tener un aprendizaje optimo, es el método de enseñanza que el docente tiene dentro de su currículo; por ejemplo, la gestión educativa dentro de su aula, estrategias educativas estructurales; donde utilicen también estrategias didácticas constructivas; con impactos positivos, evaluación y dando un seguimiento a sus enseñanzas (Peniche et al., 2020). Es decir, para obtener una educación optima y eficaz, se debe prestar atención en las cualidades personales del maestro, sus notas formales y su experiencia; con docentes que tengan experiencia en su entorno laboral impartiendo una enseñanza - aprendizaje; con contenido pedagógico eficaz y óptimo.

Sánchez (2020) refiere que cuando los maestros tienen un buen desempeño educativo se relacionan con la experiencia, habilidades pedagógicas, motivación que influye, responsabilidad profesional y su actitud.

Ayuque (2023) refiere que el Minedu referente al buen desempeño de los profesores en el año 2014 describe 4 dominios que los docentes deben tener: a) Formar a los alumnos para que tengan una enseñanza mediante la planificación y ejecutar las intervenciones educativas según el currículo, con tareas y enseñanzas de aprendizajes adecuadas a lo que necesitan los alumnos de acuerdo a su enseñanza que les permita tener un control disciplinario, utilización de las herramientas educativas, enseñanzas y valoración formativa; b) Que las enseñanzas que se adoctrinan en los estudiantes deben ser con un enfoque diverso e inclusivo; las enseñanzas y lecciones debes propagarse en sitios propicios y adecuados, para que así se pueda saber los éxitos, desafíos y dificultades; c) Que el docente participe de la gestión escolar, donde se propague la vista democrática, que el aprendizaje se de en una comunidad en unión, lo que se necesita tener una comunicación en diferentes sectores educativos y la colaboración en el proceso, mejora y apreciación de trabajos educativos, así como crear un entorno adecuado. Así también se incluye la importancia en las responsabilidades sociales y familiares; d) Una buena habilidad profesional y personalidad pedagógica, que esté dispuesto a incrementar el progreso de un grupo de profesionales, donde se refleje que tiene dominio profesional relacionado a la enseñanza de educación pedagógica, con colaboración e implicación en tareas que logren una mejora en el sector educativo.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Con naturaleza cuantitativa como tipo, donde se comprobó la hipótesis planteada, a través de un análisis relacional originadas de los problemas de la realidad (Concytec, 2018).

Fue un diseño donde no se manipulan los datos, tomando la información ahí en ese instante de acuerdo a la realidad, también se evidencio la relación de manera general y específica, cual consiste en saber la relación que llegan entre sí (Ñaupas et al., 2021).

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

La Calidad Educativa se define conceptualmente. Según Cabarcas et al., (2019) conjunto de estrategias que conlleva precisión de las metas u objetivos educativos, originadas de las funciones cumplidas y la indagación de las necesidades de los maestros para satisfacerlas, la mejora de sus habilidades y destrezas y el logro de enseñanzas adecuadas.

Donde definición operacional. Se utilizó el cuestionario de Calidad Educativa de 14 interrogantes con escala de Likert de 1 al 5.

Sus dimensiones. Como Gestión estratégica, Formación Integral, Soporte y Recursos para los procesos educativos y Resultados.

Con escala de medición. Ordinal, tipo Likert de 1 al 5.

Así mismo como segunda variable es Desempeño Docente tienen una definición conceptual. Según Sánchez (2020) refiere que cuando los maestros tienen un buen desempeño educativo que se reflejara en la experiencia profesional de los profesores, habilidades pedagógicas, motivación que influye, responsabilidad profesional y su actitud.

Donde su definición Operacional. Se utilizó el cuestionario de Desempeño Docente, con 16 ítems usando la escala de tipo Likert de índices de 1 al 5.

Sus dimensiones. Como Aprendizaje, Enseñanza, Articulación y profesionalidad.

De escala de medición. Ordinal, tipo Likert de 1 al 5.

#### **3.3. Población, muestra, muestreo**

La población se consideró a 42 docentes de los colegios de Alto Trujillo,

2024.

Su criterio de Inclusión. Profesores de educación básica de grado inicial de los colegios del distrito Alto Trujillo, profesores voluntarios que colaboran con el estudio y Docentes de ambos sexos.

Criterio de Exclusión. Docentes que no son de educación básica inicial de los colegios del distrito Alto Trujillo y profesores que no participan.

Hernández y Mendoza (2020) nos refiere que la muestra es una porción de la población que es elegida para divulgar información clara y precisa. Por último, la muestra fue de 20 docentes de colegios de Alto Trujillo 2024.

Según Fleetwood (2020) para estos tipos de investigación se usó la fórmula de muestreo probabilístico simple, donde consiste en determinar la muestra a través de un proceso aleatorio (Ver en anexos).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Hernández y Mendoza (2020) nos menciona que la encuesta es una buena técnica, ya que permite recoger información tomando en cuenta la muestra seleccionada. Aplicando a docentes de colegios estatales de Alto Trujillo 2023.

Entre los instrumentos se utilizó cuestionarios de 30 ítems; 14 preguntas para Calidad Educativa y 16 preguntas para Desempeño docente. Dichos instrumentos sirvieron para obtener los resultados los cuales se analizó y evaluó de acuerdo a las variables en estudio (Ortiz et al., 2020) ver en anexos.

Los instrumentos se sometieron a una revisión de expertos para su validación, donde concluyeron que estos cuestionarios son óptimos para la aplicación.

Para decretar si los cuestionarios utilizados son fiables, se utilizó la prueba de confiabilidad de Cronbach a una muestra piloto, lo cual se pudo demostrar que los instrumentos son óptimos y fiables (ver en anexos).

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia se le pidió permiso a los directivos de los colegios en estudio facilitando información de la plana docente, luego una vez en contacto con los docentes se creó un grupo de WhatsApp para explicarles el fin de la investigación y haciendo conocer el consentimiento informado, una vez

confirmado su participación, se procede a adjuntar el link que contiene los formularios a través de google forms y lograr obtener información relevante, que ayudo a fortalecer el estudio y obtener información importante de los docentes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con la información recopilados de los cuestionarios aplicados se ingresó al programa estadístico SPSS, tabulando en el programa Excel, obteniendo tablas descriptivas relacionadas. Según Hernández y Mendoza (2020) esta estadística descriptiva relacional, se basa en percibir si las comparaciones existen significancia entre sí.

Para saber que diseño aplicar, se comprobó con la prueba de Shapiro Wilk donde se evidencio valores mayores que 0.05, determinando que en los datos hay normalidad, utilizando un R de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio de investigación se siguió los lineamientos requeridos por la Universidad Cesar Vallejo, cumpliendo con las normas APA es decir respetando el derecho y propiedad de los autores, también el trabajo es honesto y veraz ya que no se están manipulando los resultados. Por último, se puede comprobar que este trabajo tiene principio de justicia, autonomía y beneficencia.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Aprendizaje del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.*

<b>Prueba de correlación de Pearson</b>		<b>Calidad educativa</b>	<b>Aprendizaje</b>
<b>Calidad educativa</b>	r	1.000	,600**
	Valor p		.005
	N	20	20
<b>Aprendizaje</b>	r	,600**	1.000
	Valor p	.005	.005
	N	20	20

En la tabla 1 se demostró que una comparación significativa debido a que el valor p es menor que 0.05, con un valor r de Pearson de .600 entre la Calidad educativa con la subcategoría de Aprendizaje del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

**Tabla 2**

*Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Enseñanza del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.*

<b>Prueba de correlación de Pearson</b>		<b>Calidad educativa</b>	<b>Enseñanza</b>
<b>Calidad educativa</b>	r	1.000	,445**
	Valor p		.04
	N	20	20
<b>Enseñanza</b>	r	,445**	1.000
	Valor p	.04	.04
	N	20	20

En la tabla 2 se demostró que una comparación significativa debido a que el valor p es menor que 0.05, con un valor r de Pearson de .445 entre la Calidad educativa con la subcategoría de Enseñanza del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.



**Tabla 3**

*Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.*

<b>Prueba de correlación de Pearson</b>		<b>Calidad educativa</b>	<b>Articulación</b>
<b>Calidad educativa</b>	r	1.000	,617**
	Valor p		.004
	N	20	20
<b>Articulación</b>	r	,617**	1.000
	Valor p	.004	.004
	N	20	20

En la tabla 3 se demostró que una comparación significativa debido a que el valor p es menor que 0.05, con un valor r de Pearson de .617 entre la Calidad educativa con la subcategoría de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

**Tabla 4**

*Correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.*

<b>Prueba de correlación de Pearson</b>		<b>Calidad educativa</b>	<b>Profesionalidad</b>
<b>Calidad educativa</b>	r	1.000	,532**
	Valor p		.016
	N	20	20
<b>Profesionalidad</b>	r	,532**	1.000
	Valor p	.016	.016
	N	20	20

En la tabla 4 se demostró que una comparación significativa debido a que el valor p es menor que 0.05, con un valor r de Pearson de .532 entre la Calidad educativa con la subcategoria de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

**Tabla 5**

*Correlación entre la calidad educativa y el desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.*

<b>Prueba de correlación de Pearson</b>		<b>Calidad Educativa</b>	<b>Desempeño docente</b>
<b>Calidad Educativa</b>	r	1.000	,836**
	Valor p		.000
	N	20	20
<b>Desempeño docente</b>	r	,836**	1.000
	Valor p	.000	.000
	N	20	20

En la tabla 5 se demostró que una comparación significativa debido a que el valor p es menor que 0.05, con un valor r de Pearson de .836 entre la Calidad educativa con el Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024. Concluyendo que si en los colegios de públicos de Alto Trujillo hay calidad educativa se verá reflejado un buen desempeño docente.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio nos refleja que la calidad educativa es importante para un buen entorno educativo sin embargo no se ha logrado actualmente, debido a que no se analiza el desempeño de los profesores, lo cual los profesores son el colaborador de una buena calidez de la enseñanza educativa que los colegios ofrecen a los alumnos para un buen aprendizaje óptimo.

Al aplicar las encuestas se determinó correlación entre la Calidad educativa con la dimensión de Aprendizaje del Desempeño docente, donde se evidencio que si la educación educativa los aprendizajes que los docentes brindan hacia sus alumnos va a generar una existencia de calidad educativa. Lo que se corrobora con Alarcón (2021) donde los resultados evidenciaron un nivel alto para las dos variables significativas con 62% y 42%. Concluyendo que si el desempeño de los profesores, se desarrolla con eficacia, conlleva a una calidad educativa, lo que originara un aprendizaje óptimo. Así también se tiene a Ríos (2021) indicando que, si se mejora el desempeño de los profesores, con el ello en colegio se percibirá un buen servicio de enseñanza lo que conlleva a que exista la calidad educativa.

Así mismo se identificó que la Calidad educativa con la subcategoría Enseñanza del Desempeño docente son correlacionales. Lo que se relaciona Cabarcas (2019) que refiere que el rendimiento de los alumnos se relaciona con las buenas enseñanzas de los docentes quienes buscan que sus clases cumplan con la calidad educativa. Así mismo se relación con lo mencionado por Hidrovo y Luque (2020) que en su estudio que, si los docentes son muy profesionales y responsables, dando su mejor desempeño profesional se va a cumplir con el cumplimiento de las enseñanzas en los niños, esto se relaciona con los puntajes altos para percibir la calidad educativa que brindan los colegios.

Como también, la Calidad educativa con la subcategoría de Articulación del Desempeño docente se evidencio una correlación significativa, lo que se corrobora Gutiérrez (2021) donde se evidencia que los maestros con nivel alto presentan indicadores de un buen desempeño profesional la cual cumplen con brindar un servicio educativo de calidad en diferentes niveles con el objetivo que se logre una eficacia entre enseñanza-aprendizaje entre los niños. Así también se relaciona con Camargo et al. (2021) que indica que si el colegio existe una calidad educativa seria originado por el buen desempeño de los docentes, es

decir los niveles pedagógicos son óptimos y eficaces.

Por último, la Calidad educativa con la subcategoría de Profesionalidad del Desempeño docente son correlacionales entre sí, evidenciando que en los colegios hoy en día si hay calidad educativa va a estar relacionado con la buena profesionalidad de los docentes que tienen el objetivo que sus enseñanzas impartidas sea óptimas y eficaces para la vida. Lo que se relaciona con Sánchez (2020) que refiere que cuando los maestros tienen un buen desempeño educativo se origina de la experiencia, habilidades pedagógicas, motivación que influye, responsabilidad profesional y su actitud. Así también lo corrobora Garira (2020), nos menciona que la actividad pedagógica es un proceso de que realiza con responsabilidad dentro del entorno educativo y otros sitios que conlleven que se logre metas y los planes que están relacionados con el desarrollo óptimo e integral de los estudiantes, o también llamado como actividades planificadas y ejecutadas por educadores.

Con respecto a la prueba de Hipótesis general se demostró una comparación significativa debido a que el valor  $p$  es menor que 0.05, con un valor  $r$  de Pearson de .836 entre las variables en estudio. Concluyendo que una enseñanza impartida por los docentes con calidad se percibirá que los estudiantes se formen de manera óptima y eficaz. Lo que se relaciona Seclen (2023) que comprobó un nivel medio con un valor  $p$  significativo ya que es menor que .05, para los niveles de las variables se identificó un valor medio. Como también se corrobora con Pérez (2022) evidenciando una relación entre sus variables un valor de 0.759 de correlación  $R$  de Pearson, concluyendo que, si los docentes se les apoya en factores como técnico pedagógico, evaluación a profesores de manera justa y burocracia en los procesos, el desempeño de los docentes sería óptimos y eficaces percibiendo en los colegios una educación con calidad.

Este trabajo se encontró resultados confiables y significativos, lo que permitirá a otras instituciones del nivel básico regular de grado inicial la importancia de capacitar a los maestros y así brindar una enseñanza con calidad lo que permitirá a los alumnos desenvolverse en sus competencias. Por eso es de vital importancia que los colegios que quieren brindar una educación de calidad deben estar capacitado a su plana docentes para que si se brinda un buen servicio educativo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En este estudio se concluyó que existe la relación entre la Calidad educativa con la subcategoría de Aprendizaje con respecto al Desempeño docente, se demostró significancia, con un valor  $r$  de .600, indicando que si el colegio brinda una educación de calidad es referente al rendimiento de los profesores va reflejarse en el aprendizaje hacia los niños una enseñanza eficaz.
2. La Calidad educativa con la subcategoría de Enseñanza con respecto al Desempeño docente, con un valor  $r$  de 0.445 significativa, indicando que la una educación de calidad se relaciona con la subcategoría enseñanza del desempeño docente.
3. La Calidad educativa con la subcategoría de Articulación con respecto al Desempeño docente, con un valor  $r$  de 0.617 significativa, que indica que la calidad educativa se relaciona con la subcategoría articulación del desempeño docente.
4. La Calidad educativa con la subcategoría de profesionalidad con respecto al Desempeño docente, con un valor  $r$  de 0.532 significativa, que indica que la calidad educativa se relaciona con la subcategoría profesionalidad del desempeño docente.
5. La calidad educativa y el desempeño docente, significativo con un valor  $r$  de 0.836. Concluyendo que si en los colegios de públicos de Alto Trujillo hay calidad educativa se verá reflejado un buen desempeño docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: A los directivos se recomienda programar actividades que capaciten a los docentes de manera constante para que se actualicen sus técnicas y estrategias pedagógicas, para que en el colegio se brinde una educación de calidad.

Segundo: Se recomienda a la plana directiva que se les comunique a los docentes que fomenten el compromiso profesional, debido que es importante para el desempeño de los estudiantes, tratando que el maestro tenga facultad de que asigne deberes y realizarlo con persuasión a la hora de que se tome decisiones en grupos.

Tercero: Se sugiere a la plana directiva que exista constante control, administración y organización, motivando que los maestros sean mas comprometidos con el fin que el colegio brinde una educación de calidad.

Cuarto: Se recomienda a los docentes y directores que tengan mayor comunicación entre sí y que revisen los instrumentos de gestión que el Minedu pone a disposición para el público a inicios del año escolar.

## REFERENCIAS

- Alarcón, Y. (2021). La percepción del desempeño docente y la calidad educativa en la Red 27 de la UGEL 04, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61263/Alarc%C3%B3n\\_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61263/Alarc%C3%B3n_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Altunova, C., & Kalman, M. (2020). Factors affecting classroom teachers' job performance: a qualitative-dominant analysis with q-sorting Factores que afectan el desempeño laboral de los maestros de aula: un análisis cualitativo dominante con clasificación Factores que afectan el desempeño. *Research in Pedagogy*, 10(2), 285-312. [doi:10.5937/istrped2002185a](https://doi.org/10.5937/istrped2002185a)
- Andres, L. M., De la Cruz, J. B., Gonzaga, M. P., Rodriguez, I. S., Sanchez, J. A., & Ortiz, A. F. (2021). Teachers' Level of Adaptability and Performance: Their Response to the Rapidly Transforming Academic World. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 6(3), 326–331. <https://doi.org/10.22161/ijels>
- Andúgar, A., & Cortina, P. (2018). EFL Teachers' Reflections on Their Teaching Practice in Spanish Preschools: A Focus on Motivation. *Preschool Bilingual Education*, 25, 219–244. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77228-8_8)
- Arcoverde, Â. R. dos R., Boruchovitch, E., Góes, N. M., & Acee, T. W. (2022). Selfregulated learning of Natural Sciences and Mathematics future teachers: Learning strategies, self-efficacy, and socio-demographic factors. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 35(1). <https://doi.org/10.1186/S41155-021-00203-X>
- Ayuque, F. (2023). El marco del buen desempeño docente y la satisfacción laboral en una institución educativa, Ugel 05 SJL, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112561>
- Bardach, L., Klassen, R. M., & Perry, N. E. (2022). Teachers' Psychological Characteristics: Do They Matter for Teacher Effectiveness, Teachers' Well-being, Retention, and Interpersonal Relations? An Integrative Review. *Educational Psychology Review*, 34(1), 259–300. <https://doi.org/10.1007/S10648-021-09614-9>
- Barni, D., Danioni, F., & Benevene, P. (2019). Teachers' Self-Efficacy: The Role of Personal Values and Motivations for Teaching Autoeficacia de los docentes: el papel de los valores personales y las motivaciones para la



- enseñanza. *Frontiers in Psychology*(10), 1645. doi:  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01645>
- Cabarcas, D., & Contreras, Y. (2019). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Costa] Repositorio institucional.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5174>
- Camargo, J., Herrera, A., & Pinche, J. (2021). *Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Continental] Repositorio institucional.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10063/1/IV\\_P\\_G\\_MEMDES\\_TE\\_Camargo\\_Herrera\\_Pinche\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10063/1/IV_P_G_MEMDES_TE_Camargo_Herrera_Pinche_2021.pdf)
- Carmen, R.-G., Olga, B.-G., & Beatriz, M. (2022). Socio-Emotional Competence and Self-Efficacy of Future Secondary School Teachers. *Education Sciences*, 12(3), 161. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12030161>
- Cleary, T., Kitsantas, A., Peters-Burton, E., Lui, A., McLeod, K., Slemp, J., & Zhang, X. (2022). Professional development in self-regulated learning: Shifts and variations in teacher outcomes and approaches to implementation. *Teaching and Teacher Education*, 111. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2021.103619>
- Concytec. (2018). COMUNICADO N.o 001-CONCYTEC-2018. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/contacto/8-noticias/1223-el-concytec-informa-sobre-las-plataformas-dina-y-regina>
- Darmaji, D., Mustiningsih, M., & Arifin, I. (2019). Quality Management Education in the Industrial Revolution Era 4.0 and Society 5.0. *Atlantis Press*, 565–570. <https://doi.org/10.2991/ICET-19.2019.141>
- Garira, E. (2020). A Proposed Unified Conceptual Framework for Quality of Education in Schools: *SAGE Open*, 10(1). <https://doi.org/10.1177/2158244019899445>
- Hartinah, S., Suharso, P., Umam, R., Syazali, M., Lestari, B. D., Roslina, R., & Jermisittiparsert, K. (2020). Teacher's performance management: The role of principal's leadership, work environment and motivation in Tegal City,

- Indonesia. *Management Science Letters*, 10(1), 235–246.  
<https://doi.org/10.5267/J.MSL.2019.7.038>
- Hernández y Mendoza (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw Hill México*.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hidrovo, R., & Luque, C. (2020). *Desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60306>
- Huarcaya, B., & Valdez, J. (2022). *Desempeño docente y calidad educativa en una I.E. de nivel secundario, Chorrillos-2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94671>
- Leyva Serrano, O. (2022). Calidad educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Piloto Esperanza, Purús–Ucayali 2022. [Tesis doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98712>
- Mendoza, M. (2020). *Gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red Medio Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62267/Mendoza\\_CMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62267/Mendoza_CMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mera, A., Montenegro, M. Y., & Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1481-1489.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. 5ta edición.
- Peniche, R., Ramón, C., Guzmán, C., & Mora, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Pérez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción Y Reflexión Educativa*, (47), 83-106.

[https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/584](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/584)

- Ríos, M. (2021). *Desempeño docente y la calidad educativa en los docentes de una Institución Educativa del Callao, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66967/Rios\\_LMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66967/Rios_LMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, C. (2020). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Comunicación de los Estudiantes de Primaria en la I.E. N° 1204, Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3129570>
- Seclen Niño, S. R. (2023). El desempeño docente y la calidad educativa en una institución pública de Piura. [Tesis doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107868>
- Sotomayor, C. (2022). *Formación continua de profesores: ¿ Cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar?*. Editorial Universitaria de Chile.
- Tacusi, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373.  
<http://orcid.org/0000-0002-2472-8667>

## ANEXOS

**Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Calidad Educativa	Cabarcas et al., (2019) que es la implementación de estrategias que conlleva la precisión de metas o propósitos educativos, originadas del cumplimiento de las funciones y la indagación de la satisfacción de los maestros, la mejora de sus habilidades y destrezas y el logro de enseñanzas adecuadas.	Se utilizará el cuestionario de Gestión Estratégica de 14 ítems con un valor Likert de 1 al 5	*Gestión estratégica  *Formación Integral  *Soporte y Recursos para los procesos pedagógicas  *Resultados	Conducción institucional Gestión de información para la mejora continua  Convivencia y clima institucional  Procesos pedagógicos Trabajo conjunto con las familias y comunidad Tutoría para el bienestar de los niños y adolescentes  Infraestructura y recursos  Verificación del perfil de egreso	Ordinal con escala de Likert de valor 1 al 5
Desempeño Docente	Sánchez (2020) refiere que cuando los maestros tienen un buen desempeño educativo se verá	Se utilizará el cuestionario de Internacionalización, que consta de 16 preguntas con valores	*Aprendizaje	Características y necesidades Programa curricular Procesos pedagógicas	Ordinal con escala de Likert de valor 1 al 5

	reflejado en la calidad de su experiencia, habilidades pedagógicas, motivación que influye, responsabilidad profesional y su actitud.	de Likert de valores de 1 a 5.		Recursos Evaluación	
			<p>*Enseñanza</p> <p>*Articulación</p> <p>* Profesionalidad</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Organización</p> <p>Oportunidades</p> <p>Pensamiento crítico y creativo</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Intercambio de experiencias</p> <p>Mejora continua</p> <p>Trabajo con familias</p> <p>Reflexiona</p> <p>Participación</p> <p>Principios éticos</p>	



---

- ¿Cuál es la relación entre Calidad educativa con la dimensión de Enseñanza del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?

-¿Cuál es la relación entre Calidad educativa con la dimensión de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?

-¿Cuál es la relación entre Calidad educativa con la dimensión de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024?

con la dimensión de Enseñanza del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.  
- Existe relación significativa entre la Calidad educativa con la dimensión de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.  
- Existe relación significativa entre la Calidad educativa con la dimensión de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024

Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.  
- Determinar la relación entre la Calidad educativa con la dimensión de Articulación del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.  
- Determinar la relación entre la Calidad educativa con la dimensión de Profesionalidad del Desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

**M:** Docentes del nivel inicial de instituciones educativas en Alto Trujillo, La Libertad 2024.

**O1:** Calidad educativo

**O2:** Desempeño docente

r: relación de las variables

**Población:**

La población está constituida por 42 Docentes de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2024.

**Muestra:**

A través del muestro aleatorio simple se obtiene una muestra de 20 docentes de Instituciones educativas Alto

---

---

Trujillo, 2023,  
**Técnica:**  
Encuesta

**Instrumento:**  
Cuestionario

**Método de  
Análisis de  
investigación:**

Cuantitativa

---



### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Primer Cuestionario de Calidad educativa

Tenga usted el agrado de recibir este cuestionario que consta con una serie de preguntas relacionadas a la Calidad Educativa. Para ello lea detenidamente cada ítem y responda con toda la sinceridad posible. Marcando con una x la respuesta de su preferencia.

Variable 1: Calidad Educativa	Puntuación				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Dimensión 1: Gestión Estratégica</b>					
<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El proyecto educativo institucional (PEI), da respuestas al currículo nacional y orienta la dinámica institucional.					
2.El proyecto curricular institucional (PCI) articulado con el PEI, contextualizado y diversificado, orientador de procesos pedagógicos.					
3. Se observa un liderazgo pedagógico que promueve el trabajo colaborativo orientado a la mejora continua de los procesos institucionales.					
4.Se socializa información para la toma de decisiones; se informa el desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar los logros alcanzados.					
5. El clima institucional, garantiza la estabilidad emocional de los niños y garantiza espacios acogedores y de buenas relaciones entre los actores educativos.					
<b>Dimensión 2: Formación integral</b>					
6. Gestión del desarrollo profesional docente, que promueve la innovación, especialización y actualización de la comunidad docente.					
7. Se promueve la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la programación que buscan un escenario acogedor y favorable.					

8. El monitoreo y evaluación del desempeño de niños y jóvenes se desarrolla sin perder de vista los estándares de aprendizaje.					
9. Se lleva a cabo un trabajo conjunto con familias y comunidad, a través de estrategias colaborativas.					
10. La tutoría brinda atención a las necesidades socio afectivas y cognitivas de los estudiantes.					
<b>Dimensión 3: Soporte y Recursos para los procesos pedagógicos</b>					
11. La gestión de infraestructura responde a los requerimientos de los actores educativos.					
12. El desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativos está orientado a la mejora de su desempeño.					
<b>Dimensión 4: Resultados</b>					
13. Se implementan mecanismos institucionales para evaluar el logro de las competencias					
14. Se realiza un seguimiento a egresados, mediante diversos mecanismos.					

## Segundo Cuestionario de Desempeño Docente

Tenga usted el agrado de recibir este cuestionario que consta con una serie de preguntas relacionadas al Desempeño Docente. Para ello lea detenidamente cada ítem y responda con toda la sinceridad posible. Marcando con una x la respuesta de su preferencia.

<b>Variable 2: Desempeño Docente</b>	<b>Puntuación</b>				
<b>Dimensión 1: Aprendizaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características y necesidades de sus estudiantes					
2. Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula					
3. Diseña creativamente procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos.					
4. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para el aprendizaje de los estudiantes.					
5. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.					
<b>Dimensión 2: Enseñanza</b>					
6. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales.					
7. Organiza el aula y otros espacios, atendiendo a la diversidad.					
8. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.					
9. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo.					
10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					

<b>Dimensión 3: Articulación</b>					
11. Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.					
12. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
13. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
<b>Dimensión 4: Profesionalidad</b>					
14. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica y el aprendizaje de los estudiantes.					
15. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.					
16. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional.					

## Anexo 4: Validación de instrumentos de recolección de datos



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dr. .... Carita Jacqueline Guevara Desposorio

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título del Trabajo Académico es: "Calidad educativa y el desempeño docente del nivel inicial de Instituciones educativas de Alto Trujillo, La Libertad 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



LAURA RODRIGUEZ RODRIGUEZ.  
DNI 40392934

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Desempeño docente.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	..... Carito Jacqueline Guevara
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	.....
Institución donde labora:	.....1593.....Divino Jesus
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario Desempeño docente
Autor(a):	Laura Milagros Rodríguez Rodríguez
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del Alto Trujillo
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems para medir el desempeño docente, en sus dimensiones: Aprendizaje, enseñanza, articulación y profesionalidad correspondiéndole 5 ítems para Aprendizaje, 5 ítems para enseñanza, 3 ítems para articulación y para medir profesionalidad 3 ítems, la escala de medición será: 5=Siempre, 4= Casi siempre, 3: A veces; 2: Casi nunca y 1:Nunca.

#### 4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Aprendizaje	Describir una competencia que será adquirida por el alumno.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Enseñanza	Desarrollar de distintas capacidades humanas, capacidades intelectuales, sociales, éticas, morales, físicas, etc.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Articulación	Permite que todos los actores del proceso educativo hablen el mismo idioma y así se pueda llegar al resultado esperado y cumplir con las expectativas que se tienen.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Profesionalidad	Describe las habilidades, tus valores personales y las expectativas profesionales y laborales, así como las ideas sobre lo que puedes y quieres aportar dentro de una empresa u organización.

#### 5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Juegos Lúdicos elaborado por Yanez Rosa Marlene en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

#### Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Describir una competencia que será adquirida por el alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características y necesidades	1. Demuestra conocimiento y comprensión de	4	4	4	

	las características y necesidades de sus estudiantes.				
Programa curricular	2. Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	3. Diseña creativamente procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	
Recursos	4. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Evaluación	5. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar de distintas capacidades humanas, capacidades intelectuales, sociales, éticas, morales, físicas, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	6. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales.	4	4	4	
Organización	7. Organiza el aula y otros espacios, atendiendo a la diversidad.	4	4	4	
Oportunidades	8. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.	4	4	4	
Pensamiento crítico y creativo	9. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el	4	4	4	



	pensamiento crítico y creativo.				
Retroalimentación	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Articulación
- Objetivos de la Dimensión: Permite que todos los actores del proceso educativo hablen el mismo idioma y así se pueda llegar al resultado esperado y cumplir con las expectativas que se tienen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Intercambio de experiencia	11. Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.	4	4	4	
Mejora continua	12. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	4	4	4	
Trabajo con familias	13. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Profesionalidad
- Objetivos de la Dimensión: Describe las habilidades, tus valores personales y las expectativas profesionales y laborales, así como las ideas sobre lo que puedes y quieres aportar dentro de una empresa u organización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Reflexiona	14. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	práctica y el aprendizaje de los estudiantes.	4			
Participación	15. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.	4	4	4	
Principios éticos	16. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI

  
09570535.

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr.: Dr. Carito Jacqueline Guevara Desposorio

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

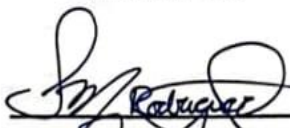
El título del Trabajo Académico es: "Calidad educativa y el desempeño docente del nivel inicial de Instituciones educativas de Alto Trujillo, La Libertad 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



LAURA RODRIGUEZ RODRIGUEZ.  
DNI 40392934

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	..... Carito Jacqueline Guevara
<b>Grado profesional:</b>	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	.....
<b>Institución donde labora:</b>	.....1593 Dwino Jesus
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario Calidad educativa
<b>Autor(a):</b>	Laura Milagros Rodriguez Rodriguez
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituciones Educativas
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 14 ítems para medir la calidad educativa, en sus dimensiones: Gestión estratégico, Formación integral, Soporte y recursos para los procesos pedagógicos y resultados correspondiéndole 5 ítems para Gestión estratégica, 5 ítems para Formación integral, 5 ítems para soporte y recursos para los procesos pedagógicos y 2 ítems para medir los resultados, la escala de medición será: 5=Siempre, 4=Casi siempre, 3: A veces; 2: Casi nunca y 1:Nunca.

#### 4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Gestión estratégica	Ofrecer una visión amplia a los gerentes para entender el mercado, la posición de la empresa dentro de él y cómo ajustar el plan organizacional para mantener un equilibrio financiero
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Formación Integral	Desarrollar capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	Motivar a profesores y profesoras, así como a las y los directores para que mejoren su desempeño en las escuelas y, al mismo tiempo, reconocer su esfuerzo y resultados educativos alcanzados durante el año escolar.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Resultados	Da a conocer los nuevos conocimientos surgidos a partir de ella.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Calidad educativa elaborado por Seclen Niño Sonia Raquel en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Gestión estratégica
- Objetivos de la Dimensión: Ofrecer una visión amplia a los gerentes para entender el mercado, la posición de la empresa dentro de él y cómo ajustar el plan organizacional para mantener un equilibrio financiero.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducción institucional	1. El proyecto educativo	4	4	4	



	institucional (PEI), da respuestas al currículo nacional y orienta la dinámica institucional.				
Gestión de la información para la mejora continua	2.El proyecto curricular institucional (PCI) articulado con el PEI, contextualizado y diversificado, orientador de procesos pedagógicos.	4	4	4	
Convivencia y clima institucional	3. Se observa un liderazgo pedagógico que promueve el trabajo Colaborativo orientado a la mejora continua de los procesos institucionales.	4	4	4	
Conducción institucional	4.Se socializa información para la toma de decisiones; se informa el desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar los logros alcanzados.	4	4	4	
Convivencia y clima institucional	5. El clima institucional, garantiza la estabilidad emocional de los niños y garantiza espacios acogedores y de buenas relaciones entre los actores educativos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Formación integral
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Procesos pedagógicos	6. Gestión del desarrollo profesional docente, que promueve la innovación, especialización y actualización de la comunidad docente.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	7. Se promueve la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la programación que buscan un escenario acogedor y favorable.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	8. El monitoreo y evaluación del desempeño de niños y jóvenes se desarrolla sin perder de vista los estándares de aprendizaje.	4	4	4	
Trabajo conjunto con las familias y comunidad	9. Se lleva a cabo un trabajo conjunto con familias y comunidad, a través de estrategias colaborativas.	4	4	4	
Tutoría para el bienestar de los niños y adolescentes	10. La tutoría brinda atención a las necesidades socio afectivas y cognitivas de los estudiantes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos
- Objetivos de la Dimensión: Motivar a profesores y profesoras, así como a las y los directores para que mejoren su desempeño en las escuelas y, al mismo tiempo, reconocer su esfuerzo y resultados educativos alcanzados durante el año escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infraestructura	11. La gestión de infraestructura responde a los requerimientos de los actores educativos.	4	4	4	
Recursos	12. El desarrollo de capacidades del personal de				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	apoyo y/o administrativos está orientado a la mejora de su desempeño.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Resultados
- Objetivos de la Dimensión: Da a conocer los nuevos conocimientos surgidos a partir de ella.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verificación del perfil de egreso	13. Se implementan mecanismos institucionales para evaluar el logro de las competencias.	4	4	4	
Verificación del perfil de egreso	14. Se realiza un seguimiento a egresados, mediante diversos mecanismos.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI

  
09570535.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dra.....*Diana Lucia Amambal Diaz*

### Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "Calidad educativa y el desempeño docente del nivel inicial de Instituciones educativas de Alto Trujillo, La Libertad 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

LAURA RODRIGUEZ RODRIGUEZ.  
DNI 40392934



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Desempeño docente.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	..... Diana Lucía Amambal Díaz
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	.....
Institución donde labora:	..... I.E 1593 Duino -
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario Desempeño docente
Autor(a):	Laura Milagros Rodríguez Rodríguez
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del Alto Trujillo
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems para medir el desempeño docente, en sus dimensiones: Aprendizaje, enseñanza, articulación y profesionalidad correspondiéndole 5 ítems para Aprendizaje, 5 ítems para enseñanza, 3 ítems para articulación y para medir profesionalidad 3 ítems, la escala de medición será: 5=Siempre, 4= Casi siempre, 3: A veces; 2: Casi nunca y 1:Nunca.

#### 4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Aprendizaje	Describir una competencia que será adquirida por el alumno.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Enseñanza	Desarrollar de distintas capacidades humanas, capacidades intelectuales, sociales, éticas, morales, físicas, etc.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Articulación	Permite que todos los actores del proceso educativo hablen el mismo idioma y así se pueda llegar al resultado esperado y cumplir con las expectativas que se tienen.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Profesionalidad	Describe las habilidades, tus valores personales y las expectativas profesionales y laborales, así como las ideas sobre lo que puedes y quieres aportar dentro de una empresa u organización.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Juegos Lúdicos elaborado por Yanez Rosa Marlene en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Describir una competencia que será adquirida por el alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características y necesidades	1. Demuestra conocimiento y comprensión de	4	4	4	

	las características y necesidades de sus estudiantes.				
Programa curricular	2. Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	3. Diseña creativamente procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	
Recursos	4. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Evaluación	5. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar de distintas capacidades humanas, capacidades intelectuales, sociales, éticas, morales, físicas, etc.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	6. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales.	4	4	4	
Organización	7. Organiza el aula y otros espacios, atendiendo a la diversidad.	4	4	4	
Oportunidades	8. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.	4	4	4	
Pensamiento crítico y creativo	9. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el	4	4	4	



	pensamiento crítico y creativo.				
Retroalimentación	10. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	4	4	4	4

- Tercera dimensión: Articulación
- Objetivos de la Dimensión: Permite que todos los actores del proceso educativo hablen el mismo idioma y así se pueda llegar al resultado esperado y cumplir con las expectativas que se tienen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Intercambio de experiencia	11. Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.	4	4	4	
Mejora continua	12. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	4	4	4	
Trabajo con familias	13. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Profesionalidad
- Objetivos de la Dimensión: Describe las habilidades, tus valores personales y las expectativas profesionales y laborales, así como las ideas sobre lo que puedes y quieres aportar dentro de una empresa u organización.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Reflexiona	14. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su	4	4	4	

	práctica y el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Participación	15. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.	4	4	4	
Principios éticos	16. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional.	4	4	4	

  
Firma del Evaluador  
DNI



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr.: Dra.....Diana.....Lucia.....Amambal Diaz

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "Calidad educativa y el desempeño docente del nivel inicial de Instituciones educativas de Alto Trujillo, La Libertad 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
LAURA RODRIGUEZ RODRIGUEZ.  
DNI 40392934

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	..... Diana Lucia Amambal Diaz
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	.....
<b>Institución donde labora:</b>	.....1593....."Divino Jesus"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario Calidad educativa
<b>Autor(a):</b>	Laura Milagros Rodriguez Rodriguez
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituciones Educativas
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 14 ítems para medir la calidad educativa, en sus dimensiones: Gestión estratégico, Formación integral, Soporte y recursos para los procesos pedagógicos y resultados correspondiéndole 5 ítems para Gestión estratégica, 5 ítems para Formación integral, 5 ítems para soporte y recursos para los procesos pedagógicos y 2 ítems para medir los resultados, la escala de medición será: 5=Siempre, 4=Casi siempre, 3: A veces; 2: Casi nunca y 1:Nunca.



#### 4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Gestión estratégica	Ofrecer una visión amplia a los gerentes para entender el mercado, la posición de la empresa dentro de él y cómo ajustar el plan organizacional para mantener un equilibrio financiero
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Formación Integral	Desarrollar capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	Motivar a profesores y profesoras, así como a las y los directores para que mejoren su desempeño en las escuelas y, al mismo tiempo, reconocer su esfuerzo y resultados educativos alcanzados durante el año escolar.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Resultados	Da a conocer los nuevos conocimientos surgidos a partir de ella.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Calidad educativa elaborado por Seclen Niño Sonia Raquel en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Gestión estratégica
- Objetivos de la Dimensión: Ofrecer una visión amplia a los gerentes para entender el mercado, la posición de la empresa dentro de él y cómo ajustar el plan organizacional para mantener un equilibrio financiero.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducción institucional	1. El proyecto educativo	4	4	4	

	Institucional (PEI), da respuestas al currículo nacional y orienta la dinámica Institucional.	4	4	4	
Gestión de la información para la mejora continua	2.El proyecto curricular Institucional (PCI) articulado con el PEI, contextualizado y diversificado, orientador de procesos pedagógicos.	4	4	4	
Convivencia y clima institucional	3. Se observa un liderazgo pedagógico que promueve el trabajo Colaborativo orientado a la mejora continua de los procesos institucionales.	4	4	4	
Conducción institucional	4.Se socializa información para la toma de decisiones; se informa el desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar los logros alcanzados.	4	4	4	
Convivencia y clima institucional	5. El clima institucional, garantiza la estabilidad emocional de los niños y garantiza espacios acogedores y de buenas relaciones entre los actores educativos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Formación integral
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------



Procesos pedagógicos	6. Gestión del desarrollo profesional docente, que promueve la innovación, especialización y actualización de la comunidad docente.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	7. Se promueve la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la programación que buscan un escenario acogedor y favorable.	4	4	4	
Procesos pedagógicos	8. El monitoreo y evaluación del desempeño de niños y jóvenes se desarrolla sin perder de vista los estándares de aprendizaje.	4	4	4	
Trabajo conjunto con las familias y comunidad	9. Se lleva a cabo un trabajo conjunto con familias y comunidad, a través de estrategias colaborativas.	4	4	4	
Tutoría para el bienestar de los niños y adolescentes	10. La tutoría brinda atención a las necesidades socio afectivas y cognitivas de los estudiantes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos
- Objetivos de la Dimensión: Motivar a profesores y profesoras, así como a las y los directores para que mejoren su desempeño en las escuelas y, al mismo tiempo, reconocer su esfuerzo y resultados educativos alcanzados durante el año escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infraestructura	11. La gestión de infraestructura responde a los requerimientos de los actores educativos.	4	4	4	
Recursos	12. El desarrollo de capacidades del personal de	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	apoyo y/o administrativo está orientado a la mejora de su desempeño.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Resultados
- Objetivos de la Dimensión: Da a conocer los nuevos conocimientos surgidos a partir de ella.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verificación del perfil de egreso	13. Se implementan mecanismos institucionales para evaluar el logro de las competencias.	4	4	4	
Verificación del perfil de egreso	14. Se realiza un seguimiento a egresados, mediante diversos mecanismos.	4	4	4	

  
Firma del Evaluador  
DNL

## Anexo 5: Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Calidad educativa y desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2023.

Investigador (a) (es): Laura Milagros Rodriguez Rodriguez

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Calidad educativa y desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la calidad educativa y el desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2023. Esta investigación es desarrollada por egresada del Programa académico estudiantes Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, Filial o Sede Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Describir el impacto del problema de la investigación.



#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizarán dos encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Calidad educativa y desempeño docente de Instituciones educativas Alto Trujillo, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de manera virtual al adjuntar al grupo de WhatsApp el link que contiene los formularios a través de google forms y lograr obtener información relevante de calidad educativa y desempeño docente. Las respuestas a los cuestionarios o guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (**principio de No maleficencia**):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (**principio de beneficencia**):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al

término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Rodríguez Rodríguez Laura Milagros email: lali\_milx@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Mori Marín, Patricia Karina email: pmorim@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luz Marquina Mantilla

Fecha y hora: Lunes 17 de junio del 2024

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## Anexo 6: Proceso de confiabilidad de los instrumentos

### Alfa de Cronbach de Calidad Educativa

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K**: El número de ítems
- $\sum S_i^2$** : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- $S_T^2$** : Varianza de la suma de los Ítems
- $\alpha$** : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Items																Suma de Items
Sujetos		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	
1		4	4	1	4	3	2	5	5	4	2	4	5	5	3	51
2		4	4	3	5	3	3	5	2	2	2	4	3	4	3	47
3		5	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	4	3	4	53
4		4	3	5	4	4	3	5	2	2	2	4	4	4	3	49
5		5	4	5	5	5	4	4	2	2	2	3	4	3	4	52
6		4	4	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	4	3	48
7		5	3	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	48
8		3	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	50
9		5	3	4	5	4	3	5	1	2	2	4	4	4	4	50
10		4	5	4	5	5	4	3	2	2	2	3	4	3	4	50
11		5	5	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	46
12		5	4	4	3	3	4	3	1	2	2	4	4	4	3	46
13		4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	48
14		3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	4	4	4	4	37

<b>15</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	44
<b>16</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	34
<b>17</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	34
<b>18</b>	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	32
<b>19</b>	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	33
<b>20</b>	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	32
<b>VARP</b>	<b>1.33</b>	<b>1.63</b>	<b>1.61</b>	<b>1.34</b>	<b>1.36</b>	<b>0.69</b>	<b>1.89</b>	<b>0.71</b>	<b>0.23</b>	<b>0.16</b>	<b>0.24</b>	<b>0.23</b>	<b>0.33</b>	<b>0.24</b>	<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup> : 52.46</b>

(Varianza de la Población)

$$\Sigma Si^2 : \boxed{11.98}$$

<b>K:</b> El número de ítems	<b>14</b>
$\Sigma Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems	<b>11.98</b>
<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup> :</b> La Varianza de la suma de los ítems	<b>52.46</b>
$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach	

$$\alpha = \frac{14}{13} \left[ 1 - \frac{0.23}{1.076923077} \right] = \boxed{0.831}$$

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad



## Alfa de Cronbach de Desempeño Docente

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K**: El número de ítems  
 **$\sum S_i^2$** : Sumatoria de Varianzas de los Ítems  
 **$S_T^2$** : Varianza de la suma de los Ítems  
 **$\alpha$** : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Items																		Suma de Items
Sujetos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	42	
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	4	3	4	3	39	
3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	4	43	
4	2	1	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	56	
5	2	1	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	62	
6	3	2	4	5	4	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	3	61	
7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	44	
8	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	43	
9	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	44	
10	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	40	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	38	
12	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4	4	3	3	3	38	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	44	
14	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	4	44	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	52	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	42	

17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	41
18	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	40
19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	39
20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	40
<b>VARP</b>	<b>0.16</b>	<b>0.36</b>	<b>0.53</b>	<b>0.93</b>	<b>0.69</b>	<b>0.99</b>	<b>1.83</b>	<b>1.05</b>	<b>1.15</b>	<b>0.85</b>	<b>0.34</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.23</b>	<b>0.21</b>	<b>0.23</b>	<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup> : 50.14</b>

(Varianza de la Población)

$$\Sigma S_i^2 : \boxed{10.01}$$

- K: El número de ítems 

16
----
- Sumatoria de las Varianzas de los  $\Sigma S_i^2$ : Items 

10.01
-------
- S<sub>T</sub><sup>2</sup>: La Varianza de la suma de los Items 

50.14
-------
- α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot \frac{1.066666667}{[ 1 - 0.20 ]} = \boxed{0.854}$$

Entre más cerca de 1 está α, más alto es el grado de confiabilidad

## Aplicación de la muestra

### Muestro Aleatorio Simple

Poblaciones Finitas

$$n_o = \frac{N(Z\alpha^2)(pq)}{(N-1)(d)^2 + (Z\alpha^2)(pq)}$$

		Valor porcentual	Valor relativo
Tamaño de la población	N =	42	
proporción de éxito	p =	50.0%	0.50
proporción sin éxito	q =	50.0%	0.50
Valor tabulado	$Z_{\alpha} =$	1.96	1.96
Nivel de significancia	$\alpha =$	5.0%	0.05
error o precisión	d =	5.0%	0.05
tamaño de muestra inicial	$n_o =$	38	
factor de corrección por muestreo	f =	0.904	> 0.05 (5%)
			≤ 0.05 (5%)
tamaño de muestra final	$n_f =$	19.94	<b>20</b>

### Anexo 7: Resultados de reportes de similitud de Turnitín



## Resumen de coincidencias

# 8 %

2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2 %	>
3	<a href="http://repositorio.ucsp.edu.pe">repositorio.ucsp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %	>
4	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %	>
5	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %	>
6	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %	>
7	<a href="#">Pedro Guillermo Vega ...</a> Publicación	<1 %	>
8	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %	>
9	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %	>
10	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a>	<1 %	>

