



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una
institución educativa Huaraz, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Figuroa Torres, Johanna Karin (orcid.org/0000-0002-7102-3539)

ASESORA:

Mg. Terry Torres, Lizeth Eliana (orcid.org/0000-0001-8611-3564)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

HUARAZ – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TERRY TORRES LIZETH ELIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa HUARAZ, 2024", cuyo autor es FIGUEROA TORRES JOHANNA KARIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TERRY TORRES LIZETH ELIANA DNI: 42393524 ORCID: 0000-0001-8611-3564	Firmado electrónicamente por: LTERRY el 22-07- 2024 09:33:42

Código documento Trilce: TRI - 0827854





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FIGUEROA TORRES JOHANNA KARIN estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa HUARAZ, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOHANNA KARIN FIGUEROA TORRES DNI: 32046063 ORCID: 0000-0002-7102-3539	Firmado electrónicamente por: JFIGUEROATO11 el 22-07-2024 16:44:13

Código documento Trilce: TRI - 0828073



DEDICATORIA

Al concluir esta etapa importante de mi vida como estudiante universitaria, que demandó mucho sacrificio y esfuerzo constante para poder alcanzar el objetivo de convertirme en una licenciada en Psicología, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi madre por estar siempre a mi lado, y ser mi fuente de motivación, y a esa persona especial que me apoyó incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por sus
Grandes bendiciones, y darnos fuerzas para
Culminar uno de nuestros deseados anhelos,
De igual manera a nuestros docentes por su
Apoyo ya que nos brindaron sus conocimientos
y guiaron durante el tiempo estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Declaración de autenticidad del asesor.....	ii
Declaración de originalidad de los autores.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
IV. RESULTADOS.	19
V. DISCUSIÓN.	22
VI. CONCLUSIONES.	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.	26
ANEXOS.	31

Resumen

La violencia doméstica tiene efectos dañinos que afectan al eje núcleo familiar-ámbito personal individual -institución educativa. Cualquier estrategia orientada a mejorar la conducta de los escolares debe tomar en cuenta el apoyo y manejo adecuado de los niños víctimas de violencia familiar, padecida de forma directa o indirecta. Por lo tanto, prevenir la violencia en el domicilio es un aspecto importantísimo en el manejo de los problemas de conducta. La principal motivación de este estudio fue establecer si existía un nexo entre variables (violencia familiar y resiliencia), en una muestra poblacional de adolescentes. La población consto de 250 adolescentes de las secciones de 4to y 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Huaraz, departamento de Ancash, Perú, 2024. Se utilizará el cuestionario de resiliencia propuesto por Novella (2002); la confiabilidad de esta herramienta de investigación fue de 0,89 alfa de Cronbach y se determinó la validez del análisis factorial exploratorio mediante la Prueba KMO y el examen de Bartlett, que obtuvo un valor de 0,87, lo que indicaba que el cuestionario tenía una alta validez para medir la resiliencia. El estudio concluye que la violencia familiar y la resiliencia tienen una correlación inversa, débil y estadísticamente significativa ($r=-0.197$, $p<0.01$) esto indica que mayores puntajes en violencia familiar algunas veces corresponden a menores puntajes en resiliencia y viceversa.

Palabra clave: Violencia familiar, resiliencia, adolescentes, institución educativa.

Abstract

Domestic violence has harmful effects that affect the family nucleus-individual personal sphere-educational institution axis. Any strategy aimed at improving the behavior of schoolchildren must take into account the support and adequate management of children who are victims of family violence, suffered directly or indirectly. Therefore, preventing violence at home is a very important aspect in managing behavioral problems. The main motivation of this study was to establish if there was a link between variables (family violence and resilience), in a population sample of adolescents. The population consisted of 250 adolescents from the 4th and 5th grade sections of secondary education of an Educational Institution in the City of Huaraz, department of Ancash, Peru, 2024. The resilience questionnaire proposed by Novella (2002) will be used; The reliability of this research tool was 0.89 Cronbach's alpha and the validity of the exploratory factor analysis was determined using the KMO Test and the Bartlett test, which obtained a value of 0.87, which indicated that the questionnaire had a high validity to measure resilience. The study concludes that family violence and resilience have an inverse, weak and statistically significant correlation ($r=-0.197$, $p<0.01$). This indicates that higher scores in family violence sometimes correspond to lower scores in resilience and the opposite too.

Keywords: Family violence, resilience, adolescents, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La competencia de los adolescentes para ser resilientes es ampliamente reconocida, ya que demuestran una mayor destreza para hacer frente a situaciones difíciles o traumáticas, tal como lo señala Gómez (2019). La exposición a la violencia familiar puede ser un factor que fomenta la resiliencia en este grupo juvenil.

Es esencial enfatizar el factor la violencia familiar, frecuentemente abordado por los medios de comunicación. En consecuencia, es esencial que los adolescentes se enfoquen en fortalecer sus recursos internos y desarrollar su capacidad de resiliencia, como sugiere (Willems et al.2018).

La violencia representa un desafío de alcance global en un ámbito de salud pública, de modo que, se ha estimulado el interés por la defensa de como familias, mujeres y niños, requieren mayor atención al abuso físico, lo psicológico y sexual, ya que se han mejorado varios programas de atención, leyes y situaciones. Se han cuestionado las creencias a favor de la violencia, lo que ha dado lugar a una proliferación del público y de las ONG involucradas en prevención, protección y atención de estas víctimas.

Entre los años 2015 y 2019 (datos del INEI) en el Perú se han implementado estrategias orientadas a la reducción de los niveles de violencia. Según el informe correspondiente, se han observado mejoras que se reflejan en una disminución del 68.2% en comparación con el año anterior (2019), donde la reducción fue del 67.6%.

Además, los actos de maltrato no se restringen al ámbito del hogar, donde se comparte la convivencia familiar. Es decir, pueden ocurrir fuera del hogar, ya sea con una persona con la que se comparten sentimientos actuales o pasados, donde las acciones violentas también implican a la expareja. El Convenio del Consejo de Europa aborda la postura de diversas organizaciones en este contexto, en un mundo donde expresan su posición en contra de la violencia. En la actualidad, se documentan numerosos casos de violencia intrafamiliar a nivel global, según las estadísticas recopiladas en la base de datos global (ONU 2020). Se ha establecido que un 35 % de las féminas han padecido violencia

física, psicológica y sexual ocasionada por su novio, esposo o expareja sentimental, o por otras personas.

En concordancia con el reporte de la ONU el año (2020), Se evalúa que aproximadamente doscientos millones de mujeres, con las edades entre los 15 y 49 años, han experimentado mutilación genital femenina en algún momento de sus vidas, una práctica atroz que se focaliza en 31 países específicos. Esta manifestación de violencia de género es vista como repulsiva y es condenada por la comunidad internacional, la cual no la lleva a cabo.

Del informe se puede desprender que el número aproximado de víctimas de relaciones sexuales forzadas entre los jóvenes comprendidos entre los 15 a 19 años bordea los 15 millones. Esto enfatiza que la edad de las víctimas no determina la violencia de género. Estos hallazgos resaltan que es importante abordar y eliminar todo acto que signifique violencia de género, sin importar la edad de las víctimas, y promoviendo un trato igualitario para todos.

A Nivel nacional, esta Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ha recopilado datos alarmantes debido al impacto significativo en el país. De acuerdo con estos resultados, el 63.2% de las adolescentes de 15 años han experimentado distintas manifestaciones de violencia. Estas incluyen violencia en las esferas psicológica, sexual e incluso económica. Se ha evidenciado que el 10.9% de las adolescentes encuestadas sufrieron violencia física y/o sexual en el año anterior a que se realizara esta encuesta.

Es importante destacar la creciente tasa de violencia que se han observado de la región como la sierra del sur del país, de Apurímac, Cuzco y Puno, donde aproximadamente 8 de 10 mujeres adolescentes que fueron víctimas de violencia perpetrada como miembros de sus propias familias., como señala la Encuesta Demográfica como de Salud Familiar 018.

Los diferentes lugares como el Perú, ha registrado un 65% de adolescentes que han experimentado maltrato en sus hogares en algún momento, y hasta un 70% que han sufrido violencia psicológica. Adicionalmente, un 48% de los niños y un 40% de los adolescentes han enfrentado castigos de sus padres, quienes justifican estas acciones como una medida para corregir su conducta, según estadísticas proporcionadas de la (UNICEF) en el año 2018.

Un estudio, (Frías y Gaxiola, 2008), analizó la asociación que existe entre la violencia familiar vivida en forma directa o indirecta por niños, y las repercusiones en la escuela a posteriori. Se evaluó a 75 niños de una institución para menores maltratados de una ciudad de México, y a 75 menores de edad de la población general. Se aplicó a estos participantes unos instrumentos que permitían evaluar las situaciones agresivas en casa, el comportamiento antisocial, variaciones del estado de ánimo e inconvenientes escolares. Se logró establecer relaciones entre 03 variables: violencia familiar, comportamiento antisocial y trastornos psicológicos. Se pudo establecer que la violencia familiar padecida por los menores de edad, así como la percibida entre sus progenitores influía en las alteraciones de la conducta y la aparición de trastornos psicológicos, situaciones esta que también repercutían en el desempeño escolar.

Podemos afirmar que la violencia doméstica tiene efectos dañinos que afectan al eje núcleo familiar-ámbito personal individual -institución educativa. Cualquier estrategia orientada a mejorar la conducta de los escolares debe tomar en cuenta el apoyo y manejo adecuado de los niños víctimas de violencia familiar, padecida de forma directa o indirecta. Por lo tanto, prevenir la violencia en el domicilio es un aspecto importantísimo en el manejo de los problemas de conducta. Para prevenir que un niño se convierta en una persona de mal vivir, hay que evitar la violencia familiar, y si el niño ya la padeció, hay que darle la asistencia y apoyo necesario a la víctima, para que pueda superarlo.

Por otro lado, una investigación (Sibalde, 2020), evalúa hallazgos científicos relacionados a trabajos realizados sobre factores que tienen que ver con la resiliencia en población joven que vive en situación de vulnerabilidad social. Logró establecer que existen factores que juegan a favor del fortalecimiento de resiliencia social como el soporte brindado por el entorno familiar, las amistades y los maestros en el colegio, y los ámbitos cultural y religioso. Al igual se establecen como factores de riesgo a violencia doméstica, las adicciones, una pobre seguridad y soporte institucional pobre.

Establecemos la siguiente pregunta: ¿Qué relación se establece entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa Huaraz, 2024?

Así mismo, de igual manera, la relevancia del estudio se respalda desde una perspectiva teórica, ya que ofrece una revisión actualizada sobre el nexo existente entre violencia

familiar y resiliencia. Así este se convierte en una fuente valiosa para la adquisición de conocimientos relacionados con la problemática dentro del ámbito de la violencia. Desde un enfoque metodológico, el estudio presenta una oportunidad para futuros investigadores, dado que ha establecido datos de validez y confiabilidad.

El objetivo principal de estudio fue establecer la asociación entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa durante el año 2024. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la asociación entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de un colegio secundario de Huaraz en el año 2024. b) Determinar un análisis descriptivo de las variables violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de la institución educativa de Huaraz, 2024.

Formulamos la hipótesis global: “¿Existe una relación entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de la institución educativa de Huaraz, 2024? Adicionalmente, establecemos la hipótesis específica de establecer la conexión entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa Huaraz, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando los antecedentes de investigaciones realizadas sobre el tema propuesto, se halló que Quispe (2023) evalúa las variables violencia familiar y resiliencia en alumnos del nivel secundario de un colegio ayacuchano en el año 2022. La muestra con la que trabajo fue de 150 estudiantes. Se emplearon como instrumentos encuestas de relaciones familiares y encuesta de resiliencia para ambas variables respectivamente, previa determinación de confiabilidad y validación por expertos. Los resultados obtenidos mostraron un coeficiente de correlación de -0.694 con un nivel de significancia de 0.000 , evidenciándose una asociación inversa significativa entre las variables evaluadas, violencia familiar y resiliencia. Se concluyó que existía una asociación invertida entre violencia familiar y resiliencia, ósea a menor violencia en el interior de la familia, una más elevada capacidad de resiliencia en alumno de la institución educativa materia de estudio.

Otro autor, Cueva y Mamani (2023), realizó una investigación de la conexión entre las variables violencia familiar y resiliencia, en alumnos de 5to año de secundaria de un

colegio cuzqueño en el año 2021. En una población de 206 educandos, y utilizando como herramientas el cuestionario de violencia familiar de los autores Longa y Laos, y el listado de factores personales de resiliencia de Ana Cecilia Salgado, demostró la existencia de una asociación inversa entre las variables materia de estudio. Sus resultados establecieron también que, en esta población de estudiantes, la violencia familiar no era muy frecuente, y que la violencia psicológica era la más empleada. La resiliencia de nivel alto fue lo más característico, aunque se identificaron casos de nivel promedio, bajo y muy bajo. La asociación inversa entre violencia familiar y resiliencia fue independiente del género del alumno.

Un estudio realizado por Vega (2022), investigó la asociación entre violencia familiar y resiliencia en un colegio privado de Ayacucho en el año 2021, en una población de 350 alumnos. Considero una muestra de 150 educandos, utilizando como herramientas de investigación el cuestionario de VIFA para la medición de la variable violencia familiar, y el cuestionario ER 14 para la variable resiliencia.

Los resultados demostraron un vínculo inverso entre violencia familiar, y las dimensiones competencia personal, y aceptación de uno mismo y la vida. También se apreció un vínculo inverso entre resiliencia y las dimensiones violencia física y violencia psicológica. En cuanto a los resultados según género se evidenció un nivel medio de violencia familiar en el 73,3% de los varones, y en un 59,7% de las mujeres. Por otro lado, la variable resiliencia en un nivel medio fue demostrada en un 25,3% de los varones, y en un 52,2% de las mujeres. Se aprecia diferencias importantes en relación con el género. Finalmente se establece que una asociación inversa entre las dos variables estudiadas.

Un trabajo realizado por Candela (2022), en un grupo de féminas que habían sido afectadas de violencia, que se atendían en el centro de atención mujer (CAM) de Cañete, busco definir la asociación entre violencia familiar y resiliencia. Este trabajo contó la participación de 266 mujeres que se atendían en los CAM regular y de la comisaría del distrito de Imperial. Se emplearon como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) modificada por Novella en el año 2002, y la Escala de Violencia Intrafamiliar (VIF J4) modificada por Peña en el año 2018. Este trabajo logro establecer una

asociación inversa entre ambas variables, ósea que un mayor índice de violencia familiar se correlacionaba con un menor índice de resiliencia, siendo válido lo opuesto también.

En el trabajo de Zetino et al. (2020), se examina el efecto de las vivencias adversas durante la niñez y su conexión con los problemas emocionales, así como el papel de la resiliencia en estos casos, en jóvenes inmigrantes latinos a Estados Unidos. Se utilizó un método cuantitativo y un diseño no experimental con 85 adolescentes inmigrantes. Los resultados mostraron una correspondencia entre las experiencias adversas de la infancia y los problemas emocionales, resaltando el papel protector de la resiliencia, proponiendo la idea de que las vivencias desafiantes durante la infancia tienen un papel en la generación de dificultades emocionales en la adolescencia; sin embargo, la

formación de resiliencia mitiga este impacto, conduciendo hacia un estado de bienestar emocional más saludable.

Una investigación, Lozano (2020), realizada en alumnos del nivel secundario de un colegio de Tarapoto, San Martín, Perú, planteo determinar si había una asociación entre el sistema familiar y la resiliencia observada en ellos. La muestra fue de 273 alumnos de los años de 3ro a 5to. Se les realizó una encuesta, y las preguntas se realizaron en base al Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar - CESF, y la Escala de Resiliencia de 14 Ítems (ER-14). Los resultados demostraron el hallazgo de una asociación entre las variables sistema familiar y resiliencia.

Mírez (2019), propone en relación con el concepto violencia familiar, que es una acción forzada por parte del agresor hacia la víctima, causando grave afectación física y psicológica, tal como el inicio del desarrollo de posibles trastornos o lesiones en el cuerpo e incluso causar la muerte. Por otra parte, la causa de violencia familiar hacia la mujer está relacionada con la cultura ya que en nuestra sociedad estamos acostumbrados a asignar ciertos roles para la mujer y otras actividades para los hombres. Se considera también como discriminación, puesto que las mujeres reciben desprecios e insultos por parte de la pareja. Estos agresores creen ejercer autoridad sobre las mujeres, y que estas no tienen derecho a dar su opinión.

Giraldo et al. (2020) refiere que la violencia psicológica hace referencia a los insultos, gritos, las humillaciones, amenazas, y que aparentemente es un problema menor, sin embargo, está íntimamente relacionada a la violencia física, ya que frases agresivas (por ej. tengo ganas de ahorcarte, te voy a matar, entre otras), pueden llevarse a la práctica más adelante. El maltrato psicológico suele causar más daño que otro tipo de violencia, las palabras quedan grabadas aún más que los golpes, causando en la víctima sufrimiento que afectan a la salud mental.

Según Mejía (2020) la violencia familiar incluye toda forma de abuso, sea esta verbal, sexual o física, perpetrada por un miembro de la familia. Este fenómeno se caracteriza por un patrón circular en el cual los involucrados encuentran difícil

reconocerse como personas violentas, y tienden a justificar sus acciones, victimizarse y reducir el daño causado. Esto se atribuye a una gestión deficiente de conflictos internos y a dificultades emocionales que contribuyen a que se genere la violencia. Asimismo, Mejía señala que un individuo expuesto a un entorno violento experimenta un desarrollo inadecuado, lo que puede resultar en una falta de estabilidad y problemas en las relaciones interpersonales en múltiples facetas de la vida.

Bravo (2023) buscó hallar una correlación entre las variables violencia familiar, la percepción de los derechos y las redes de apoyo en estudiantes del grupo etario ubicado entre los 12 a 17 años, que hayan sido víctimas de violencia al interior de la familia. Esta investigación utilizó la data de ENARES 2019. La muestra utilizada fue de 1,179 adolescentes entre hombres (48,8%), y mujeres (51,2%). La herramienta fue la realización de una encuesta para medir las 03 variables estudiadas. Como resultado se pudo demostrar asociación de significancia importante entre las 03 variables, violencia familiar, percepción de derechos y redes de apoyo. Del mismo modo se estableció asociaciones importantes y significativas entre violencia familiar y percepción de derechos; entre violencia familiar física y redes de apoyo; y entre violencia psicológica y redes de apoyo. Por el contrario, no se halló asociación de significancia entre percepción de derechos y redes de apoyo, ni tampoco entre violencia familiar psicológica y percepción de derechos.

El contar con un instrumento adecuado para la medición de la variable violencia familiar, sobre todo confiable y estandarizado para su uso en población de niños y adolescentes es un requisito importante para realizar este tipo de investigaciones. Un trabajo (Altamirano, 2020), realizado en una muestra de 1,353 alumnos de secundaria de la ciudad de Lima, validó las propiedades psicométricas de una encuesta de 46 ítems (con respuestas usando la escala de Likert), que valora la variable violencia familiar en sus dimensiones física y psicológica. Los datos obtenidos fueron sometidos a pruebas de validez (de contenido y de constructo), de confiabilidad (Alfa de Cronbach, Dos mitades de Gutman), de varianza, y la revisión por expertos. Este instrumento resulta ser

confiable, válido en cuanto a su contenido y a su constructo, y fiable en la medición de la violencia familiar general y en sus dimensiones.

La medición de la variable resiliencia requiere también de instrumentos de comprobada validez, confiabilidad y estandarización para su aplicación en adolescentes peruanos. Es así como un estudio (Gómez, 2019), que buscaba otorgar elementos psicométricos a la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young para ser empleada en estudiantes de educación superior, adaptando este instrumento con la inclusión de niveles por factor evaluado, y valoración por percentiles. La muestra fue de 468 estudiantes de educación superior de ambos sexos con edades de entre 18 a 25 años. Se tomo en cuenta experiencias anteriores de Novella (2002), y Castillo et al (2013). Se logro caracterizar la resiliencia en estudiantes universitarios, relacionándola con factores como la competencia personal y la aceptación de uno mismo (introspección, adaptación al medio, convicción, capacidad de respuesta y optimismo). Se definieron los estándares de medición, duración de la evaluación, e indicaciones de llenado de la herramienta. Se confirmo el nivel de confiabilidad del instrumento establecido por estudios anteriores (Novella), el cual resulto ser de resolución rápida y accesible al evaluado. Se definió una distribución de 10 ítems para el factor I, y 15 ítems para el factor II. La herramienta incluye la evaluación de resiliencia según género.

Violencia Familiar

Definición:

Se entiende la violencia familiar como un “accionar” o “un dejar de hacer” que repercute en producir afectación física, mental, daño sin lesión, mediante amenaza, coacción e incluso agresión sexual al interior de la familia (ósea entre las personas que conformen la familia). Hay que recordar que las leyes de nuestro país protegen a los menores de edad ante toda forma de maltrato al que puedan ser sometidos.

Dentro del marco de la violencia familiar, se investiga de qué manera los progenitores afectan la atención que otorgan a sus hijos. Esto implica que los

comportamientos agresivos se forman a través de la observación, y las dinámicas familiares en el hogar, cuestionando la creencia de que la agresividad es intrínseca y tiene una raíz hereditaria, relacionada con las características psicológicas y la predisposición individual.

Es importante tener en cuenta que los efectos del maltrato pueden permanecer hasta bastante tiempo luego que ha terminado. A un más grave maltrato, le corresponde una mayor repercusión en la salud física y mental del afectado, independientemente del género. Además, la repercusión en el tiempo de las distintas formas de maltrato, así como los eventos continuos de maltrato, puede ser acumulativos. La condición psicológica de las víctimas maltratadas se ve afectada con la frecuente aparición y desarrollo de trastornos como de depresión, ansiedad, psicosis y fobias.

La Violencia Familiar en nuestro país es un importante dilema en la salud de la población. Es necesaria la participación de muchos actores del ámbito local de la comunidad, nacional y de otros países. En cada nivel, las acciones deben tomar en cuenta la protección de la mujer, la atención por extensión a los varones, el manejo de los requerimientos de las víctimas y la sanción ejemplar para los que agreden. Deben incluirse en las acciones a tomar a los niños y adolescentes. Los avances que se logren en cada uno de estos aspectos serán determinantes para poder disminuir la violencia familiar.

Teorías de violencia

Aprendizaje Social “Albert Bandura”: Según Albert Bandura, es un proceso en el cual los individuos adquieren nuevas conductas y habilidades a través de una observación

directa o indirecta de los demás. En lugar de depender exclusivamente de la experiencia directa (como en el condicionamiento clásico o el condicionamiento operante).

La teoría del Aprendizaje Social se basa en varios principios clave: (1) Observación: Los individuos aprenden observando a otros, ya sean personas en su entorno inmediato, o personajes líderes de opinión en los medios o arquetipos

simbólicos a seguir. (2) Imitación: Después de observar un comportamiento en otros, los individuos pueden imitar o copiar esas acciones (3) Modelos: Los modelos son personas o personajes que sirven como ejemplos para el aprendizaje. Pueden ser modelos en vivo o simbólicos, como personajes de televisión o cine. (4) Proceso de Imitación: Bandura explica un procedimiento de cuatro fases para la imitación: atención, retención, reproducción y motivación. Para llevar a cabo este proceso, el observador debe centrarse en el modelo, retener la información, tener la capacidad de reproducir la conducta y sentir la motivación necesaria para llevar a cabo la imitación. (5) Refuerzo Vicario: Esta teoría de aprendizaje social incluye el concepto de refuerzo vicario, que se refiere a la forma que el comportamiento del observador se ve afectado por las consecuencias observadas del comportamiento de un modelo. El observador puede experimentar refuerzo vicario y ajustar su propia conducta en consecuencia si el modelo recibe recompensas o castigos. (6) Autoeficacia: Bandura también menciona el término "autoeficacia", que es la creencia de un individuo en su capacidad para completar una determinada tarea con éxito. La autoeficacia afecta la motivación y la persistencia para aprender y realizar comportamientos.

Teoría de las pulsiones de Freud: Freud conceptualizó las pulsiones como fuerzas psíquicas instintivas que motivan el comportamiento humano y determinan la actividad mental. Estas pulsiones representan energía psíquica o fuerza de vida que impulsa a las personas a buscar satisfacción y evitar el malestar.

Teoría del desarrollo humano de Erick Erickson: Erik Erikson, destacado psicólogo psicoanalista de origen alemán y danés, desarrolló una influyente teoría como el desarrollo humano que se centra en estas etapas psicosociales, la teoría de Erikson destaca los aspectos sociales y emocionales del crecimiento a lo largo de toda la vida.

Resiliencia

Definición: Un conjunto de capacidades individuales que ayuda a atenuar estos efectos negativos como el estrés, al mismo tiempo facilita la adaptación a

situaciones con alto riesgo que pueden surgir de forma inesperada, como eventos relacionados con la muerte o enfermedades congénitas, entre otras circunstancias. Aquellas personas que exhiben estas habilidades demuestran valentía y optimismo, afrontando con determinación las circunstancias adversas de la vida. Actúan con resiliencia frente a situaciones abrumadoras, abordando los desafíos de manera positiva y elaborando estrategias de resolución para superar las adversidades.

En el ámbito físico, la resiliencia concuerda con los términos elasticidad o flotabilidad y se puede definir como la competencia del cuerpo para recuperar su situación o posición original después de que dejen de actuar aquellos estímulos que suelen alterarlo, movilizarlo o sumergirlo.

Para comprender el hecho de que algunos niños, personas adultas e incluso familias enteras podía llegar a superar, sobreponerse y enfrentar de manera exitosa grandes adversidades (como por ej. genocidios, exclusión socioeconómica o cultural, separación parenteral en los menores de edad, etc.), situaciones destructivas para la mayoría de afectados por ellas; los psicólogos se mostraron interesados por comprender mejor la resiliencia. Se consideran las siguientes dimensiones de la resiliencia individual: 1) confianza en uno mismo; 2) coordinación (competencia en planificar acciones); 3) autocontrol; y 4) compostura. Además, se considera la 5) persistencia en el compromiso. La persona resiliente confía en que su comportamiento puede cambiar la situación en la que se encuentra, que su esfuerzo persistente amerita la situación en la que se encuentra, y de esta manera alejarse de situaciones indeseables como en el fracaso y un deseo de rendirse.

La resiliencia puede ser definida como un proceso de superación y resistencia ante las adversidades a las que un individuo se va enfrentado. Aquellos adolescentes que viven en condiciones de fragilidad social tienen problemas para desarrollar su resiliencia. Esto se debe a que sus estrategias para enfrentar y responder a las adversidades de la vida diaria son menos eficaces. Los adolescentes son más propensos a encontrarse en

situaciones vulnerables en respuesta a estos cambios, lo que aumenta la dificultad para superar en el futuro (Sibalde y colaboradores, 2020).

La competencia de adaptación personal y social aun en circunstancias que nos juegan en contra y con historial de experiencias adversas es lo que caracteriza a una personalidad resiliente. Esta adaptación psicológico requiere la capacidad de afrontar con optimismo las situaciones adversas, asumir el mando sobre la ruta toma la vida, el positivismo y una visión optimista del futuro. En el momento actual los conceptos de resiliencia y la psicología positiva se interceptan y contribuyen a una concepción más integra y feliz del desarrollo del hombre.

Pese a la existencia de características de la persona que fomentan una personalidad resiliente (carácter, condición de salud, vida sexual, aspecto físico o la inteligencia), la resiliencia suele ser una cualidad que puede aprenderse y mejorarse.

No hay una ruta fácil en el trabajo a realizar o las estrategias educativas a desarrollar con individuos desfavorecidos para estimular la resiliencia, pero está comprobado que, si basamos las estrategias de intervención en los aspectos sanos y normales, en los rasgos fuertes más que en las falencias y debilidades, se deposita en los afectados una mirada asertiva y de confianza que puede hacerles confiar en sus posibilidades.

Las características internas de la persona y las características del ambiente inmediato que juegan favoreciendo la resiliencia no se diferencian fácilmente, ya que están relacionados estrechamente. Disminuimos las causas de estrés infantil cuando contamos con una adecuada constitución física y un competente sistema inmunológico, cuando difícilmente nos contagiamos de enfermedades serias, cuando las atenciones médicas son un requerimiento escaso y más de tipo preventivo. Un menor de edad básicamente saludable y de agradable apariencia tiene más chance de desarrollarse sin afectación psicológica que un menor con discapacidades y que requiera cuidados especiales. Al igual que la evolución prenatal, los cuidados en los primeros años de vida se basan en las cualidades de los padres, su educación y estabilidad mental. Una actitud positiva de los progenitores contribuye a hacer más manejables las dificultades que se originan de ciertas limitaciones físicas, discapacidades o enfermedades de los hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación: Nuestro estudio tiene sus bases en un marco teórico, y tiene como objetivo aumentar el saber científico. Utilizamos para ello, instrumentos de medición que nos permitan obtener evaluaciones vinculadas de forma directa a la problemática bajo estudio, según lo indicado por Ato et al. (2013). La investigación implementó un diseño transversal que nos permita investigar la correlación y comparación entre variables de estudio. Asimismo, adoptó un diseño correlacional descriptivo, midiendo dos variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Según Altamirano Ortega y Castro (2020), la violencia familiar se define así: es el resultado de conflictos estructurales o prácticos que provocan resistencias relacionales. Las estructuras disfuncionales fomentan constantemente la violencia familiar.

Definición Operacional: Se utilizará el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), que consta de 46 ítems, para medir la violencia. La violencia se entiende como la aplicación deliberada y reiterada de la fuerza física o psicológica mediante la cual se ejerce control, se domina o agrede a alguna otra persona.

Indicadores: La dimensión física es medida por los indicadores mencionados a continuación: agresión con manos (los ítems 1 y 2), agresión con objetos (los ítems 3 y 4), efectos del maltrato (los ítems 5 y 6), provocación de heridas (los ítems 7 y 8), provocación de quemaduras (del ítem 9 al 10). En relación a la medición de la dimensión psicológica, está se mide por los siguientes indicadores: agravio (del ítem 11 al 12), censura (del ítem 13 al 14), distanciamiento afectivo (del ítem 15 al 16), gritos (del ítem 17al 18) y clima del miedo (del ítem 19 al 20).

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual: La resiliencia se refiere a una característica que no solo atenúa los efectos negativos como el estrés, sino que también fomenta el acondicionamiento a situaciones adversas (Wagnild & Young 1993).

Definición Operacional: Estos puntajes serán obtenidos mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en (1993), que evalúa cinco factores de la resiliencia en su versión original, pero que fue adaptado (adaptación lingüística de la prueba) por Novella (2002). La variante peruana de la Escala de Resiliencia incluye dos factores que buscan evaluar la Competencia Personal (Factor I) y la Aceptación de uno mismo (Factor II).

Indicadores: Esta encuesta consta de dos factores: en primer lugar, la competencia personal, que consta de indicadores de confianza en uno mismo, independencia, determinación, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia (ítems 1-25).

Asimismo, engloba aspectos como aptitudes individuales, autoaceptación y aceptación de la vida. Las manifestaciones involucran la satisfacción personal, la ecuanimidad, el bienestar en la soledad, la confianza en uno mismo y la perseverancia. La evaluación se lleva a cabo a través de una escala ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo: La población consta de 250 adolescentes de las secciones de 4to y 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Huaraz, departamento de Ancash, Perú, 2024.

Criterios de inclusión: Se tuvo en cuenta a los educandos que estuvieran en los grados 4to y 5to de secundaria, comprendidos en el grupo etario de 14 y 17 años.

Criterios de exclusión: 1) Los alumnos ausentes en el día de la evaluación; 2) alumnos que no forman parte del establecimiento educativo; 3) alumnos de grados de estudio diferentes a 4to y 5to grado de educación secundaria; 4) alumnos que no quieran participar de manera voluntaria en el estudio; 5) alumnos que no cuenten con la autorización escrita de sus padres y/o tutores para participar en el estudio.

Muestra

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)}{E^2}$$

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{E^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

Esto quiere decir que la muestra estará conformada 152 estudiantes de las secciones de 4to y 5to grado de educación secundaria, del colegio nacional JORGE BASADRE GROHMANN.

Para determinar la muestra se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual fue determinado en función de las características y el contexto específico donde tuvo lugar a esta investigación.

En la práctica se realizaron 167 encuestas, ante la posibilidad de que alguna pueda estar mal llenada o incompleta. Al estar todas correctas, se tabulo y evaluó todas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: En el recojo de la data para la investigación se optará por la realización de una encuesta. Para ello se aplicarán los cuestionarios descritos, que permitirán la medición de estas variables.

Cuestionario de violencia familiar: Consideramos aplicar la encuesta de violencia familiar propuesta por Altamirano Ortega y Castro (2020). La confiabilidad y validez de este instrumento fue demostrado mediante las pruebas: Alfa de Cronbach, V Aiken, KMO, Esfericidad de Bartlett, Dos mitades de Guttman, y correlación de Spearman-Brown.

Ficha técnica del cuestionario de violencia familiar

Denominación: Encuesta de violencia familiar; Autora: Altamirano Ortega Livia;
Forma de aplicación: Es Individual o colectiva; Duración: 30 minutos;
Dimensiones a evaluar: Violencia física y psicológica, Descripción: La encuesta cuenta con 46 ítems referentes a las dimensiones física (ítems 1-22) y

psicológica (ítems 23-46). El sistema de medición es ordinal en base a la escala de Likert, consideran una puntuación para las respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3). Para la evaluación final se realiza

la suma de los puntajes para cada dimensión o en su totalidad, de esta manera, se tienen los rangos: para violencia física: bajo (0-21), medio (22-43), alto (44-66); y para violencia psicológica: bajo (0-23), medio (24-47), alto (48-72); y para el total: bajo (0-45), medio (46-91), alto (92-138).

Cuestionario de resiliencia: Se utilizará el cuestionario de resiliencia propuesto por Novella (2002); la confiabilidad de esta herramienta de investigación fue de 0,89 alfa de Cronbach y se determinó la validez del análisis factorial exploratorio mediante la Prueba KMO y el examen de Bartlett, que obtuvo un valor de 0,87, lo que indicaba que el cuestionario tenía una alta validez para medir la resiliencia.

Ficha técnica de cuestionario de Resiliencia

Autores: Wagnild & Young. De Procedencia: EE. UU. Fue adaptada por Novella (2002); Adaptación: Tanto para adolescentes como para adultos; Duración: 25 a 30 minutos; Forma de aplicación: individual o colectiva; Dimensiones: autoconfianza, equilibrio y perseverancia total satisfacción; Descripción: incluye veinticinco ítems de puntuación Likert con una puntuación de siete puntos cada uno, esto significa que el sujeto deberá elegir entre 1 y 7 el grado de conformidad con cada uno de los ítems. Nos estamos moviendo entre 25 y 175 puntos para 25 ítems.

3.5 Procedimientos: En el transcurso de esta investigación se llevaron a cabo procedimientos administrativos para obtener los datos requeridos. Para ello, se gestionó la carta de presentación de la I.E "Jorge Basadre Grohman", cuyo objetivo era obtener autorización para llevar a cabo la investigación de psicología. Al obtener esta autorización, se aceptó y se brindaron las facilidades necesarias para obtener la muestra presencial. Se coordinó con el subdirector el permiso para acceder a los salones de clase para poder conseguir el consentimiento informado. Cuando accedimos a las aulas, se procedió a informar a los estudiantes sobre el motivo de nuestra presencia, y se les pidió que participaran voluntariamente en el llenado de instrumentos, como los cuestionarios de violencia familiar y resiliencia.

3.6 Método de análisis de datos: Posterior a la recopilación los datos de las variables a través de los instrumentos empleados, se estableció una estructura en Microsoft Excel

2016 y se descargó la información de los cuestionarios utilizados. Luego, se empleó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 27, que importó la BD para llevar a cabo el procesamiento de datos y los análisis estadísticos. Se utilizó con frecuencia las pruebas KMO y Alfa de Cronbach, que se caracterizan por su gran potencial y permite determinar si el estadístico es paramétrico o no paramétrico.

3.7 Aspectos éticos: Para este estudio se ha tomado en cuenta cimientos éticos de base como son el respeto por los participantes, la búsqueda del bien, no hacer daño a los participantes, y el trato justo. Se otorgo a los adolescentes la oportunidad de participar de manera voluntaria. Se destaca la importancia de proporcionar información completa y obtener el consentimiento adecuado, especialmente en este caso los participantes menores de edad, quienes requieren la aprobación informada de sus padres o tutores. Se brinda una descripción detallada del contexto del instrumento, se informa a los estudiantes sobre la relevancia del estudio y cómo pueden contribuir. Además, se garantiza a los participantes que los resultados se mantendrán confidenciales y no se compartirán con personas ajenas al ámbito de esta investigación, conforme a este Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de variables (n=167)

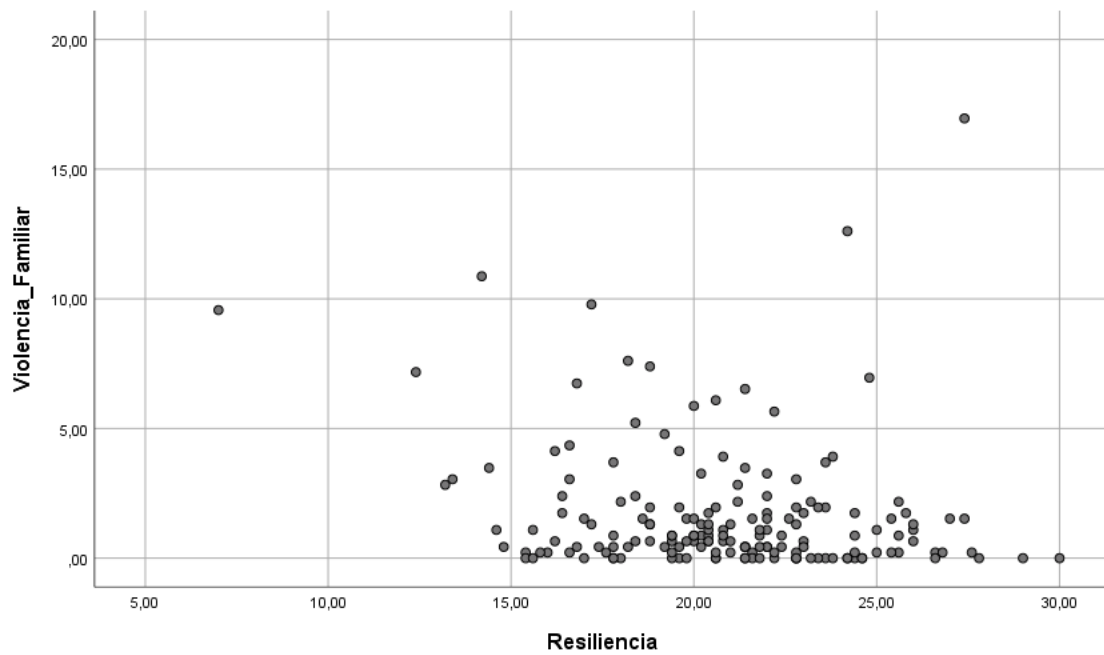
Variables		r	p
Violencia familiar	Resiliencia	-0.197	0.013

Nota: rho=coeficiente de correlación Spearman; p= nivel de significancia estadística

En esta tabla se observan los resultados de correlación entre las variables de estudio, ya que el análisis de normalidad inferencial obtuvo valores de p menores al 0.05 se usó la prueba de correlación de Spearman, esta prueba dio como resultado el valor de -0.197 indicando que las variables de estudio tienen una correlación negativa, débil y estadísticamente significativa.

Figura 1

Diagrama de dispersión de las variables



En este gráfico de dispersión, en el eje vertical se encuentra la variable violencia familiar y en el eje horizontal ubicamos la variable resiliencia. Cada punto en el gráfico representa una observación o un conjunto de datos. En el gráfico se aprecia que los puntos tienden a dispersarse hacia abajo y hacia la derecha en el gráfico. Esto muestra

una correlación negativa, que nos muestra que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a reducirse y viceversa.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la variable violencia familiar y sus dimensiones

Nivel	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	164	98.2	167	100.0	157	94.0
Medio	3	1.8	0	0.0	9	5.4
Alto	0	0.0	0	0.0	1	0.6
Total	167	100.0	167	100.0	167	100.0

La tabla 2 proporciona un análisis descriptivo detallado de la variable violencia familiar con sus dimensiones específicas, incluyendo violencia física y psicológica. Se presenta la distribución de frecuencias absolutas (f) y porcentajes (%) para cada nivel de violencia familiar con relación a cada dimensión. Se observa que la mayoría de los casos de violencia familiar se encuentran en el

nivel "Bajo", con 164 casos (98.2%), seguido de un número muy pequeño de casos en el nivel "Medio" (3 casos, 1.8%), y ningún caso en el nivel "Alto". Al examinar las dimensiones específicas de violencia (física y psicológica), se observa una distribución similar en el nivel "Bajo", con porcentajes muy altos (100.0% para violencia física y 94.0% para violencia psicológica). Esto sugiere que la violencia familiar, especialmente en sus formas física y psicológica, tiende a ser predominantemente de baja intensidad en esta muestra, con muy pocos casos de violencia de nivel medio y ninguno de alto nivel.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la resiliencia y sus dimensiones

Nivel	Resiliencia		d1		d2		d3		d4		d5	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	0.6	10	6.0	2	1.2	3	1.8	4	2.4	6	3.6
Medio	65	38.9	78	46.7	90	53.9	60	35.9	62	37.1	62	37.1
Alto	101	60.5	79	47.3	75	44.9	104	62.3	101	60.5	99	59.3
Total	167	100.0	167	100.0	167	100.0	167	100.0	167	100.0	167	100.0

En esta tabla observamos que la variable resiliencia en este nivel "Bajo", hay muy pocos casos, con solo 1 caso (0.6%) reportando resiliencia baja. En contraste, la mayor cantidad de casos de resiliencia se ubican en los niveles "Medio" y "Alto", con 65 casos (38.9%) y 101 casos (60.5%) respectivamente. Al examinar las dimensiones específicas de resiliencia (d1 a d5), se observa una distribución variada en cada nivel de resiliencia. Por ejemplo, a nivel "Alto" de resiliencia, la dimensión d4 tiene la frecuencia más alta, con 104 casos (62.3%), mientras que la dimensión d1 tiene la frecuencia más baja, con 79 casos (47.3%). Esto sugiere que la resiliencia y sus dimensiones están presentes en la muestra, con variabilidad en su distribución entre los participantes.

V. DISCUSIÓN

La principal motivación de este estudio fue establecer si existía un nexo entre variables (violencia familiar y resiliencia), en una muestra poblacional de adolescentes, para lo cual se emplearon técnicas estadísticas para obtener un coeficiente de correlación.

El primer paso fue el análisis de la normalidad inferencial de la distribución de los datos recopilados. Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y se descubrió que se debían utilizar pruebas no paramétricas con el coeficiente de Spearman para analizar la correlación. Este estudio encontró una correlación negativa, débil y estadísticamente significativa ($r = -0,197$ y $p = 0,001$), lo que indica que los adolescentes que tienen valores altos en el Cuestionario de Violencia Familiar y son víctimas de violencia física o psicológica muestran la tendencia a niveles bajos de resiliencia en algunos casos. De manera similar, en algunos casos, los niveles de resiliencia están positivamente correlacionados con los niveles más bajos de la violencia familiar.

En este caso los hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Lozano (2020) en el cual se encontró correlación entre sistema familiar y resiliencia, indicando que la cohesión familiar permite desarrollar habilidades de afrontamiento a situaciones

altamente estresantes. De esta forma se podría entender que la resiliencia no es un factor completamente individual y esta mediado en las relaciones familiares de una persona, lo cual es coherente con la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Los hallazgos del primer análisis, que dieron respuesta al objetivo general de este estudio, encajan con los obtenidos en otros estudios, como el de Cueva y Mamani (2023), que encontraron una relación inversa y media entre las variables de estudio ($r=-.265$, $p=.001$). Los hallazgos también coinciden con los de Carnero (2021), que encontró esta relación negativa y estadística entre las variables de resiliencia y violencia familiar. Se puede inferir de esta información que los adolescentes que han sido víctimas de violencia familiar a veces no

desarrollan las habilidades necesarias para lidiar con situaciones difíciles. Sin embargo, debido a que es una correlación débil, los adolescentes todavía pueden desarrollar resiliencia.

En un panorama menos favorecedor tenemos a los resultados de la investigación de Quispe (2023), en la cual se encuestó a adolescentes de Ayacucho, otro departamento de la zona sierra del Perú que guarda similitudes con la región a la cual pertenece la muestra de este estudio, y los resultados también evidenciaron una correlación inversa y estadísticamente significativa, sin embargo, esta correlación tenía un tamaño del efecto considerado como fuerte, lo que discrepa parcialmente con los resultados de esta investigación que hallaron correlaciones inversas débiles.

Esto tendría un sustento teórico relacionado con los aportes de Miréz (2019), ya que refiere que la violencia esta estrechamente relacionada con la cultura y los roles de género, entonces es posible sugerir que los efectos que la violencia tiene sobre la resiliencia también pueden variar según la cultura en la que este inmersa la persona, pero las principales diferencias estarían vinculadas al género de la persona que sufrió la violencia. Otra característica de los sujetos que son sometidos a violencia, que puede tener un vínculo con el desarrollo de resiliencia que es la edad. Por ejemplo, en la investigación de Candela (2022) con mujeres adultas, se encontró un valor de la correlación de $-0,624$ ($p < .001$), señalando una correlación inversa y fuerte. Esta discrepancia en la intensidad de las correlaciones también puede corresponder a los instrumentos de medición que fueron empleados.

Por otra parte, con respecto a los análisis estadísticos para responder a los objetivos específicos, se encontró que para la variable violencia familiar prevalecía el nivel bajo con 98.2%, este resultado denota una diferencia con las encuestas realizadas por ENARES en el 2019 donde se encontraron que aproximadamente el 50% de varones y mujeres sufría violencia de índole psicológica y física. También difiere con los datos descriptivos encontrados por Vega (2022) donde se encontró que un 66.7% de personas presentaban niveles medios de violencia familiar, 20% niveles altos y 13.3% niveles bajos. Las

grandes diferencias en estos porcentajes pueden estar relacionados con aspectos sociodemográficos.

En esta investigación, se puede observar que los niveles de violencia física y psicológica predominan, así como las dimensiones de violencia familiar. No se registró ningún participante que experimentara violencia física de nivel medio o alto, pero el 6 % de la población de estudio experimentó violencia psicológica de nivel medio o alto. Estos datos son similares a los análisis descriptivos en la investigación de Vega (2022) en la cual también se demostró que los participantes del estudio tienen a reconocer mayores niveles de violencia psicológica que de violencia física. Esta capacidad para reconocer la violencia psicológica puede ser resultado del esfuerzo que los psicólogos, psiquiatras, psicoterapeutas y demás profesionales involucrados en promover la salud mental, vienen realizando en la última década para sensibilizar sobre las diferentes manifestaciones de violencia.

Para la variable resiliencia, los porcentajes obtenidos en el análisis estadístico permiten evidenciar la prevalencia de valores altos con un 60.5%, esto tiene concordancia con los resultados de Vega (2022) en el que se observó que un 62% de los adolescentes poseían un nivel alto de resiliencia. Estos valores cobran sentido al comprender la conceptualización del constructo resiliencia como la capacidad de salir fortalecidos al superar grandes adversidades (Oriol-Bosch, 2012), ya que los resultados de la correlación indican que a altos valores en resiliencia, en algunas ocasiones, le corresponden valores bajos de violencia familiar, se puede inferir que los estudiantes ya han superado y afrontado contextos de violencia o al menos han superado otros grandes desafíos como violencia, drogadicción, inseguridad, etc. (Sibalde et al., 2020).

Finalmente, este estudio estuvo limitado por el volumen de la muestra y la presencia de la variable violencia familiar en la población estudiada. Es posible que la muestra no haya sido representativa, lo que limita la generalización de resultados. Por otro lado, ya que el efecto de la violencia familiar sobre la resiliencia también toma en cuenta aspectos como el nivel cultural, el género y la edad, es importante profundizar en estas cuestiones en futuras

investigaciones, además de indagar la conexión con factores adicionales como el apoyo social, nivel socioeconómico, etc.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La violencia familiar y la resiliencia tienen una correlación inversa, débil y estadísticamente significativa ($r=-0.197$, $p<0.01$) esto indica que mayores puntajes en violencia familiar algunas veces corresponden a menores puntajes en resiliencia y viceversa.

Segunda: Los análisis de estadística descriptiva indican que en la muestra del presente estudio predomina el nivel bajo con un 98,2% para esta variable de violencia familiar.

Tercera: Se determinó que el nivel para la variable resiliencia con mayor proporción es el alto con un 60.5%, de igual forma para sus cinco dimensiones.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que para investigaciones posteriores se analice la relación entre diversos constructos teóricamente relevantes para comprender la violencia familiar. Esto permitirá identificar cuáles de estos factores modifican los procesos que influyen en la prevención de la violencia y de esta manera facilitaran el establecimiento de programas de intervención adecuados.
- En lo referente a las herramientas de recolección de datos utilizadas se sugiere que, en las próximas investigaciones relacionadas, se apliquen escalas de medición que estén culturalmente adaptadas a la población del estudio, y es necesario verificar las pruebas que certifiquen la validez y confiabilidad de las herramientas para poder realizar una medición que pueda otorgar datos fiables para establecer un análisis.
- Finalmente se recomienda realizar estudios de correlación entre estas variables en diferentes muestras, tomando en cuenta variables sociodemográficas para poder identificar que otros factores interceden en esta relación.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cspedes Arellano, Cinthia Maribel (2023) Violencia familiar y resiliencia en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115489/Cpedes_ACM-Vargas_VPD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de psicólogos del Perú (2018) Código Ético y Deontológico. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cueva Ponce, Mamani Tapia (2023) Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 5to ciclo de la I.E. Uriel García del Cusco, 2021 https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7747/253T20230381_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carnero (2021) Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Cañete, 2021 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73307>
- Candela (2022) Violencia familiar y resiliencia en mujeres atendidas en el centro emergencia mujer de Cañete, 2022 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90862>
- Encuesta de demografía y salud familiar (2018) en Perú: Resultados de los indicadores de programas presupuestales durante el primer semestre de 2018. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores_de_Resultados_d
- Gómez, M. (2019). Normalización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en estudiantes universitarios de Lima metropolitana [tesis de

licenciatura, Universidad Ricardo Palma].

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1921>

Ipsias Instituto Psiquiátrico (5 de octubre 2013) escala de resiliencia de Wagnild y Young

<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071>

INEI. (16 de septiembre de 2020). INEI: "La violencia contra las mujeres se ha convertido en la 'pandemia de la sombra'". Obtenido de

<https://cies.lamula.pe/2020/09/16/la-violencia-contra-las-mujere>

Naciones Unidas (febrero de 2020). Datos y estadísticas sobre el abordaje de la violencia contra las mujeres. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#:~:text=Cada%20d%C3%ADa%2C%20137%20mujeres%20son,sus%20familiares%20o%20parejas%20%C3%ADntimas>

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#:~:text=Cada%20d%C3%ADa%2C%20137%20mujeres%20son,sus%20familiares%20o%20parejas%20%C3%ADntimas>

Willems, Y., Li, J.,

Oriol-Bosch, 2012), Resileicnia: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132012000200004&script=sci_arttext

Quispe, G. (2023) Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de una I.E – Ayacucho 2022

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108236>

Salazar Mendoza, Juver Herman, Quiroz Rojas, Berania Elizabeth (2022)

Escala de Resiliencia (ER): evidencias psicométricas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96415/salazar_MJH-Quiroz_RBE-SD.pdf?sequence=4

Sibalde et al., 2020 Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412020000300582&script=sci_arttext

Tarrillo, P. d. (2019) *Violencia Familiar: Un Análisis Teórico*. Pimentel, Perú.
Disponible

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%C3%ADrez%20Tarrillo%2C%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega (2022) *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho*, 2021

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85262>

Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., y Finkenauer, C. (2018). La conexión entre la violencia familiar y la autorregulación en la adolescencia: un análisis meta-analítico multinivel.

https://www.researchgate.net/publication/328465075_The_Relatio

Zetino, Y., Galicia, B., & Venta, A. (2020). *Vivencias Desafiantes en la Niñez, Resiliencia y Dificultades Emocionales en Jóvenes Inmigrantes Latinx*. *Investigación en Psiquiatría*, 293(1).

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113450>

	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio educativo de Huaraz, 2024.</p> <p>b) Determinar un análisis descriptivo de variables como violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de la institución educativa de Huaraz, 2024</p>	<p>Hipótesis específico:</p> <p>Establecer la conexión entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de la institución educativa Huaraz, 2024.</p>		

Tabla 2:

Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	<p>Para Altamirano Ortega y Castro (2022)</p> <p>La violencia familiar es un símbolo de conflictos estructurales o prácticos que originan resistencias relacionales, la estructura disfuncional beneficia continuamente a la aparición de violencia familiar</p>	<p>La violencia se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de alguien; la cual será medida a través del Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA y se considera 46 ítems</p>	<p>Violencia física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión con manos • Agresión con objetos • Consecuencias del maltrato • Heridas • Quemaduras 	<p>Ordinal</p> <p>Nunca=0</p> <p>A veces=1</p> <p>Casi siempre=2</p>

			Perseverancia	Constancia ante la adversidad. Autodisciplina Deseo de logro Solución de problemas.	
			Satisfacción	Sentido positivo de la vida y los problemas. Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse Libertad.	
			Sentirse bien solo	Sentido de sentirse único e importante.	

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos sobre resiliencia

Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

ÍTEMS	En desacuerdo				Muy acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1.-Cuando algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6.-Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7.-Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8.-Soy amigo de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10.-Soy decidida	1	2	3	4	5	6	7
11.-Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12.-Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13.-Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14.-Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15.-Me mantengo Interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16.-Por lo general, encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17.-El crecer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7

18.-En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19.-Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21.- Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada							
23.-Cuando estoy en una situación difícil generalmente.	1	2	3	4	5	6	7
24.- tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.-Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
	1	2	3	4	5	6	7
	1	2	3	4	5	6	7
	1	2	3	4	5	6	7
	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos sobre violencia familiar

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR VIFA

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

N°	Ítems	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				

8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				

18	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las ordenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti,				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				

30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumplen tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				

42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(a) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(a) para evitar que tu madre se moleste.				

Anexo 3: Ficha técnica del cuestionario de violencia familiar

Ficha Técnica del Cuestionario de Violencia Familiar

Nombre: Cuestionario de violencia familiar-CVIFA

Autora: Altamirano Ortega Livia

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: 30 minutos

Dimensiones: Violencia física y violencia psicológica

Descripción: El cuestionario cuenta con 46 ítems referentes a las dimensiones física (ítems 1-22) y psicológica (ítems 23-46).

Puntuación: El sistema de medición es ordinal en base a la escala de Likert, consideran una puntuación para las situaciones de acuerdo a las respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3).

Calificación: Para la evaluación final se realiza la sumatoria de los puntajes para cada dimensión o en su totalidad, de esta manera, se tienen los rangos:

- Violencia física: Baja (0-21), media (22-43), alta (44-66);
- Violencia psicológica: Baja (0-23), media (24-47), alta (48-72);
- Violencia familiar (total): Baja (0-45), media (46-91), alta (92-138).

Anexo 4: Ficha técnica del cuestionario de Resiliencia

Ficha técnica de cuestionario de Resiliencia

Nombre: Escala de resiliencia

Autores: Wagnild G Young H (1995)

Procedencia: Estados unidos

Adaptado: Novella (2002)

Adaptación: Para adolescentes y adultos

Tiempo: 25- 30 minutos

Administración: individual y colectivo

Dimensiones: Sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia Satisfacción

Descripción; compuesta por 25 ítems de puntuación Likert de 7 puntos. Esto significa que el sujeto deberá elegir, por cada ítem, el grado de conformidad con cada uno, desde 1 (desacuerdo) hasta 7 (de acuerdo) puntos. A 25 ítems, nos estamos moviendo en un rango de entre 25 y 175 puntos

Calificació;98-82=Muy desacuerdo resiliencia; 81-64=Alta resiliencia; 63-49=Normal; 48-31=Baja; e 30-14=Muy baja.

ANEXO 5: Solicitud de permiso

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Director

Diaz Evaristo Jose Cristian

JORGE BASADRE GROHMANN

Presente

Asunto: Solicitando Autorización para la aplicación de encuestas de trabajo de investigación en la institución educativa JORGE BASADRE GROHMANN

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted a usted, para presentar a **CÓRDOVA MORENO DIANA ANDREA** identificado con DNI N°75048865 y código de matrícula N°7000994951 Y **FIGUEROA TORRES JOHANNA KARIN** identificado con DNI N° 32046063 y código de matrícula N° 700250635, estudiantes de la **ESCUELA profesional de psicología**, quienes se encuentran desarrollando el trabajo de investigación (tesis).

Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa HUARAZ,2024

En este sentido solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestras estudiantes a su institución a fin de que puedan aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria

Con este motivo, le saluda Atentamente.

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimados participantes, está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrece son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes, ninguna de las pruebas que se apliquen resultará perjudicial. Asimismo, tiene derecho de abstenerse de participar o incluso de retirarse del estudio. De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentaran a continuación.

En función a lo leído ¿Estas dispuestos(a) a participar de este estudio?

Si, acepto

No, acepto

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, somos estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo. Con el debido respeto que se merece solicitamos el permiso de que usted participe de nuestra investigación “Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa HUARAZ 2024 “, la cual consiste en responder el cuestionario cuya finalidad estaría orientada el tema psicológico sobre violencia familiar y su resiliencia, una problemática que aqueja a la población femenina y masculina. Dicho cuestionario tomara entre 25 a 30 minutos de su tiempo. Cabe de mencionar que su participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrecen son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esa evaluación cuando lo considere necesario.

Si, acepto

No, acepto

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	VERONICA ALEGRIA ALVARON
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área Clínica, educativa.
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, UTP, UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de investigación



VERONICA ALEGRIA ALVARON

Colegiatura: 3166204

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANDRÉS RAFAEL OBREGÓN MENDOZA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área Clínica, educativa.	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, UTP, UPN	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



Andrés Rafael OBREGÓN MENDOZA
Colegiatura: N 3417

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Adina Pamela Castillo Villanueva

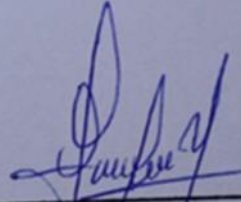
DNI: 43912143

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Beca 18	Docente de Psicología Escolar y Forense	Desde 2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Beca 18	Psicólogo	Chimbote	Desde 2018	Atención y capacitación a adolescentes y jóvenes
02					
03					



Mg. Adina Pamela Castillo Villanera
C.Ps.P N° 15910

Informe de Sustentación

Fecha : 07 December 2023, 10:01:42 am

Nro	Id	Integrante	Autores	Tipo Investigación	Título	Estado	Fecha Suste
1		1	ATENCIO C	Proyecto de Investigación -	(AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA	Aceptado	15/12/2023
2		2	COASACA	(Proyecto de Investigación -	(Autoestima y dependencia	Aceptado	15/12/2023
3		2	CORDOVA	Proyecto de Investigación -	(Violencia familiar y resiliencia	Aceptado	15/12/2023
4		2	ESPINOZA I	Proyecto de Investigación -	(Relación entre violencia familiar	Aceptado	15/12/2023
5		2	GOMEZ CRI	Proyecto de Investigación -	(ESTRES LABORAL Y SATISFACCIÓN	Aceptado	15/12/2023
6		2	HUAYANEY	Proyecto de Investigación -	(DEPENDENCIA EMOCIONAL Y	Aceptado	15/12/2023
7		2	MENDEZ B/	Proyecto de Investigación -	(RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA	Aceptado	15/12/2023
8		1	MENDOZA	Proyecto de Investigación -	(Consumo de alcohol e impulsividad	Aceptado	15/12/2023
9		2	APOLINARI	Proyecto de Investigación -	(Relación entre violencia familiar	Aceptado	15/12/2023
10		2	ROMERO FI	Proyecto de Investigación -	(RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA	Observado	
11		1	SAMBRANO	(Proyecto de Investigación -	(Depresión y ansiedad en adolescentes	Aceptado	15/12/2023