



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Aprendizaje autónomo y evaluación formativa de estudiantes de
secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Guzman Huamani, Teobaldo Alfredo (orcid.org/0009-0006-2771-9965)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestro creador, por permitirme terminar exitosamente este trabajo. A mis padres, por darme inspiración y enseñarme los valores que guían mi vida, a mi esposa e hijos, por su infinito amor y paciencia, que son el motor de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por permitirme compartir y afianzar mis conocimientos a través de la segunda especialidad en Gestión Pública y Políticas Educativas. A nuestros docentes de esta Universidad quienes compartir sus conocimientos de la forma más óptima, mi reconocimiento y gratitud eterna al Dr. Aníbal Altamirano Herrera, por sus enseñanzas, calidad profesional y personal. A los alumnos, docentes y administrativos de la institución educativa secundaria de la ciudad de Ica, por haber contribuido a la presente investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Aprendizaje autónomo y evaluación formativa de estudiantes de secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023", cuyo autor es GUZMAN HUAMANI TEOBALDO ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078 | Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 13-08- 2024 21:50:40 |

Código documento Trilce: TRI - 0835587



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUZMAN HUAMANI TEOBALDO ALFREDO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Aprendizaje autónomo y evaluación formativa de estudiantes de secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| TEOBALDO ALFREDO GUZMAN HUAMANI DNI: 42033406 ORCID: 0009-0006-2771-9965 | Firmado electrónicamente por: TAGUZMANG el 26-07- 2024 09:05:15 |

Código documento Trilce: TRI - 0835588

ÍNDICE

Pág.

| | |
|--|-----|
| CARÁTULA | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | |
| ÍNDICE | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT | iv |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. MÉTODO | 8 |
| 3.1 Tipo y enfoque, diseño de investigación | 8 |
| 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 8 |
| 3.3 Escenario de estudio | 11 |
| 3.4 Participantes | 11 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.6 Procedimiento | 12 |
| 3.7 Rigor científico | 12 |
| 3.8 Método de análisis de datos | 13 |
| 3.9 Aspectos éticos | 13 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 14 |
| V. CONCLUSIONES | 17 |
| VI. RECOMENDACIONES | 18 |
| REFERENCIAS | 19 |
| ANEXOS | 22 |

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito el aprendizaje formativo para la evaluación autorregulado de educandos del quinto nivel secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023, del Distrito, Provincia y Región de Ica, por lo utilizamos la Teoría de la Construcción del conocimiento, para lo cual utilizamos literatura especializada, revisando las revistas indexadas del tema, tesis de maestría, artículos de la especialidad, autores clásicos, constituye el fundamento teórico en formación en la autoevaluación de estudiantes secundarios.

El presente estudio posee una perspectiva cualitativa, con diseño fenomenológico, tipo de investigación básica, con un escenario de estudio de 332 alumnos de secundaria, siendo nuestros participantes elegidos de manera convencional a 10 alumnos, por el propósito del autor.

El instrumento que aplicamos fue la guía de entrevista, conteniendo 14 Ítems. Los resultados que obtuvimos son el 79% de nuestros participantes están ubicados en un nivel alto, es decir que dicho grupo presenta un comprensible nivel de comprensión sobre aprendizaje autónomo que fuera evaluado formativamente, Se concluyó que, los mencionados alumnos durante el año 2023, alcanzaron aprendizajes autónomos a través de las evaluaciones formativas.

Palabras clave: Aprendizaje, aprendizaje formativo, evaluación, evaluación autorregulado y estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The purpose of the research was Autonomous Learning for the formative evaluation of 5th secondary school students from the Cercado de Ica - 2023, of the District, Province and Region of Ica, for which we used the Theory of Knowledge Construction, for which we used specialized literature, reviewing indexed journals on the subject, master's theses, specialty articles, classic authors, constitutes the theoretical foundation in training in the self-assessment of secondary students.

The present study has a qualitative perspective, with a phenomenological design, type of basic research, with a study scenario of 332 high school students, our participants being conventionally chosen to be 10 students, for the author's purpose.

The instrument we applied was the interview guide, containing 14 items. The results we obtained are that 79% of our participants are located at a high level, that is, said group presents an understandable level of understanding about autonomous learning that was formatively evaluated. It was concluded that, during the year 2023, the aforementioned students reached autonomous learning through formative evaluations.

Keywords: Learning, autonomous learning, evaluation, formative evaluation and high school students.

I. INTRODUCCIÓN:

Los métodos utilizados para la evaluación del aprendizaje a nivel internacional han arrojado resultados significativos que permiten verificar los procesos educativos. La evaluación autorregulada del aprendizaje tiene antecedentes de la década del 30 en el siglo veinte. Brew (1995), en los años setenta, se realizaron reformas en las curriculas en Europa, donde se inicia con los enfoques formativos.

Kambouroba (2019) ahonda en este concepto y destaca la necesidad de modificar los currículums sobre enseñanza, incorporando autoevaluaciones y el aprendizaje como elementos esenciales de la existencia humana.

En el ámbito nacional el Ministerio de Educación, con su Decreto Supremo Nro 0007 del año 2021, sugiere la implementación de una evaluación continua; Moll (2018) menciona este proceso, el que promovería la evolución de las competencias formativas, siendo su mejora constante una faceta primordial.

A nivel local, en Pisco, su unidad de gestión educativa, instituir líneas de intervención que fomentan el aprendizaje autodirigido tanto en maestros como en directivos, iniciando con la autoformación digital de los alumnos.

Sobre los alumnos del nivel secundario, es importante poner en funcionamiento conversatorios motivacionales, y exámenes tipo formativo y autodeterminativo. Sumado a ello, es vital concientizar respecto al reconocimiento de las materias aprendidas y fomentar la educación fundada en aprendizaje precedente con planeamiento comunal, para asegurar el porvenir de los residentes. Esto perfecciona su intercomunicación con los profesores, estos últimos, validan la evolución estudiantil y el feedback formativo, adhiriendo aptitudes imprescindibles para llegar a la meta programada. Esto buscamos que se ejecute en los educandos del colegio del cercado de Ica.

La situación problemática desarrollada fue ¿Trasciende el aprendizaje autodirigido sobre la evaluación autorregulado de educandos del quinto nivel

secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023?, cuyo tema se encuentra en el campo educativo, línea de investigación general: Didáctica y evaluación de aprendizajes, línea de investigación específica: Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, con unidad de análisis: estudiantes de secundaria de colegio del cercado de Ica – 2023, siendo un investigación cualitativa.

La intención de esta investigación fue: Precisar el aprendizaje formativo para la evaluación autorregulado de educandos del quinto nivel secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023. Este tema lo identificamos como ámbito educativo y correspondería a la línea de investigación general: Didáctica y evaluación de aprendizajes, línea de investigación específica: De apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación a todos los niveles, y su unidad de análisis: colegiales de secundaria de un colegio del cercado de Ica en 2023.

El propósito de esta investigación fue especificar si el aprendizaje autodirigido en los contextos de evaluación autorregulada de los colegiales de 5to de secundaria en un colegio del cercado de Ica en 2023. Asimismo, busca estandarizar el aprendizaje autodirigido para la evaluación autorregulado y explicar los modelos de aprendizaje autodirigido aplicables en este ámbito.

La justificación de este trabajo es práctica, ya que propone fomentar el aprendizaje autodirigido en la evaluación autorregulada, respetando las aptitudes de los colegiales del centro educativo analizado. Además, persigue ser el parámetro en la implementación de políticas institucionales y entregar herramientas validas a los maestros, con el objetivo de reflexionar sobre la labor pedagógica, impulsando aprendizajes acordes al futuro estudiantil, y produce condiciones pedagógicas excelentes para los colegiales de secundaria objeto de estudio.

La investigación se delimitó a la ciudad de Ica, como línea de investigación se tuvo el aprendizaje autodirigido para evaluación autorregulada de los colegiales del quinto nivel secundaria en un colegio del cercado de Ica en 2023, enmarcada en la Didáctica y Evaluación de Aprendizajes. La unidad de análisis se centró en

los colegiales de secundaria de la institución educativa regular básica de Ica el 2023, considerando a los alumnos matriculados durante ese año en el periodo académico.

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Ica, seleccionando de manera convencional a 10 escolares del quinto nivel secundaria durante un año académico.

Se concluyó la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje autodirigido y las evaluaciones autorreguladas de los colegiales de secundaria en un colegio del cercado de Ica en 2023.

II. MARCO TEÓRICO:

En el marco teórico se integró información proveniente de fuentes internacionales, nacionales y locales, se establece conexiones entre las diferentes posiciones, incluyéndose conocimientos teóricos y subcategorías.

Entre las contribuciones destacadas, Salin (2015), concluye sobre los logros en la comprensión, alcanzados mediante la exploración y guía de proyectos finales, enfatizando sobre síntesis a considerarse para planificación docente, lo que es fundamental si se ajustan los métodos a las cualidades personales en cada alumno con métodos evaluativos muy adecuados para cada uno. Se debe además mantener aptitudes puestas en la evaluación autorregulado como parte de la planificación docente.

Según Navarro (2021), sobre nexos de la práctica pedagógica con promoción de aprendizajes autodirigidos en el nivel secundario, desarrollan su importancia al modificar métodos educativos y su implementación de novísimos enfoques que buscan los aprendizajes importantes y eficientes, esto reflejara la planificación de estrategias didácticas - pedagógicas, simplificando la creación de un aprendizaje personal.

Ccallo y López (2018), en su tesis sobre estrategias de aprendizaje autodirigido en Arequipa, concluyen que coordinar técnicas de aprendizaje independiente y comprensión válida de textos escolares impresos precisa de mantener al educando bajo estado anímico positivo y autoaprendido.

Chacaliaza (2016), en su tesis sobre examen del procedimiento de aprendizaje y los niveles sobre rendimientos académicos en Ica, precisa que la evaluación es un elemento primordial del sector educativo, y es fundamental la retroalimentación sensitiva del estudiante, no es únicamente un requisito de las entidades, para tener buena nota en el periodo académico, sino integran aprendizajes a su existencia en forma permanente.

Vilela (2020), en su tesis sobre aprendizaje autonómico y su relación con estrategias metacognitivas en Morropón, sostiene que el aprendizaje autodirigido

fomenta la búsqueda de individuos, con conocimientos, y amplían su capacidad intelectual autónoma, y permite su crecimiento y autonomía. Además, se critica la persecución en la educación de competencias interdisciplinarias carentes de contenido.

Según Chávez (2021), en su tesis sobre la evaluación autorregulada y logro de aprendizajes en Nepeña - 2021, indica que la evaluación autorregulada juega un papel fundamental en el progreso del aprendizaje del educando, y la retroalimentación es consustancial para alcanzar capacidades.

Amaya (2008) menciona sobre aprendizaje independiente, es necesario enfoques estratégicos, en los que los colegiales asumen valores primordiales para su proceso de aprendizaje, orientándose de forma autonómica, guiado por sus necesidades, propósitos y las metas personales. Esto incluirá hacer una autoevaluación, aprovechándose los recursos que se tiene a mano, el entorno encontrado y exigencias impuestas por su entorno.

Anijovich y Cappelletti (2017), abordando el tema de evaluación autorregulado, expresa que el estudiante es consciente de su aprendizaje y el procedimiento, a partir de practicar su autonomía y entre tanto reflexiona sobre escenarios futuros, progresando continuamente.

En Perú, implementar planes nacionales de estudios por competencias es sufrir de restricciones que van a afectar directamente al rendimiento educativo. Esto hace complicada su verificación, además hablar de desarrollo en los educandos es prever aspectos tales como el rendimiento educativo, la motivación emocional y el grado de desarrollo cognitivo (López Pastor, 2006).

Juárez (2022) puntualiza sobre las evaluaciones formativas en el contexto del aprendizaje autodirigido, sugiriendo que los alumnos deben poseer habilidades directivas ante sus compañeros, mientras que los docentes apoyan con estrategias efectivas de autoevaluación, promoviendo una práctica responsable y honesta, tanto para el alumno como para sus pares.

Tenemos 1er Supuesto - Evaluación continua del aprendizaje autodirigido, 1ra Categoría: Técnica, 1ra subcategoría: Obtiene discernir aprendizajes, 2da subcategoría: Amplifica sus habilidades de aprendizaje; 2da categoría: Pedagógico, 1ra subcategoría: Construye aprendizaje, 2da subcategoría: Comprende efectos de su aprendizaje autodirigido; 3ra categoría: Funcional, 1ra sub categoría: examinar y recapacita sobre autoaprendizaje, 2da subcategoría: Entiende su rol como agente de cambio en la educación. 4ta Categoría: Comunicacional, 1ra subcategoría: Se retroalimenta de información del aprendizaje autodirigido, 2da sub categoría: Emplea su lenguaje, para incrementar su autoaprendizaje.

2do Supuesto - Retroalimentación continua en evaluación autorregulado, 1ra categoría: Personal, primera subcategoría: Amplifica conductas facilitadoras de aprendizaje autodirigido, 2da subcategoría: Practica aplicando sus conocimientos previos reforzando su aprendizaje autodirigido; 2da Categoría: Sentimental; 1ra subcategoría: Califica proceso de aprendizaje autodirigido desarrollado, 2da subcategoría: Afianza tolerancia a su autoaprendizaje; 3ra Categoría: Educativa, 1ra subcategoría: Conduce recursos académicos para el cumplimiento del aprendizaje autodirigido, 2da subcategoría: Explora un entorno educativo adecuado que fomente el aprendizaje autodirigido.

Los términos básicos desarrollados en relación con las categorías y subcategorías se fundamentan en las bases teóricas explicadas previamente:

- **Aprendizaje** se define como un proceso en el que el individuo se organiza a sí mismo bajo influencia externa, reconfigurando conocimientos adquiridos de una cultura específica. Generalmente ocurre en entornos educativos, enriqueciendo aprendizajes y fomentando el desarrollo personal de los colegas a través de la comunicación e interrelación con docentes (Picardo, 2004).
- **Aprendizaje autónomo:** Es una habilidad que los colegas necesitan para adquirir conocimientos y tomar decisiones en diversos contextos, aplicándolos para obtener oportunidades y herramientas que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo. Se considera que los colegas están capacitados para regular su propio aprendizaje, siendo conscientes de su progreso cognitivo-emocional, lo que les

ayuda a enfrentar desafíos y potenciar sus habilidades (Bartolomé, 2021).

- **Evaluación:** Proceso de investigación metódica que se basa en la observación y el análisis de datos mediante procedimientos como el ensayo y error, para obtener información que se utilizará en las conclusiones y en la toma de decisiones de manera sistemática y continua (Celorio y López de Munain, 2005).
- **Evaluación formativa:** Proceso evaluativo orientado a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversos entornos educativos, utilizando técnicas fundamentales que buscan la coherencia entre la labor docente y el enfoque epistemológico pedagógico, tanto en aspectos teóricos como en prácticas educativas viables (López, 2006).
- **Estudiantes de secundaria:** Son individuos que asumen la responsabilidad de sus actos de manera independiente, aunque aún no dominan completamente su comportamiento y aprenden a ser responsables de sí mismos, siendo supervisados de diversas maneras por docentes y padres (Saucedo, 2006).

III. MÉTODO

3.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación

Esta investigación se clasifica como tipo descriptivo. Según Arias (2012), esta investigación tiene como su objetivo describir intereses, situaciones, caracteres relacionados a un contexto específico, que no busca una supuesta respuesta. Se reexaminó bibliografía especializada, entrevistas a colegas de secundaria de un colegio del cercado de Ica, relacionando todos los datos obtenidos.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, utiliza información catalogada, su análisis busco enfocarse a conseguir detalles específicos de las manifestaciones investigadas, concentrándose en aplicar concretamente a la investigación (Cauas, 2013).

El diseño de este trabajo es no experimental; según Ñaupas et Ai (2014), la investigación incluye múltiples simbologías con significado especial, con lectura favorable. Este tipo de diseño se adopta también para buscar evaluación de la influencia aproximativa sobre una situación particular.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

El concepto operacional se refiere a la categoría de aprendizaje autodirigido para evaluación autorregulada de colegas de 5to nivel de secundaria de un colegio del cercado de Ica - 2023.

Este estudio se ha operativizado a través de supuestos y dimensiones, así como de técnicas relacionadas con la pedagogía, la funcionalidad, lo comunicacional, así como aspectos de personalidad, lo sentimental y educativo. Esto se llevó a cabo mediante instrumentos de recolección de información, como entrevistas y lecturas especializadas.

Tabla 1 - Tabla sobre Categorías

| Supuesto | Definición operacional | Categorías | Sub Categorías | Ítems | Instrumento |
|--------------------------|---|----------------|---|--|-------------|
| Aprendizaje Autodirigido | Examen continuo de aprendizaje autodirigido | Técnico | Logra diferenciar entre aprendizajes | ¿Qué debe mejorar en el desarrollo de sus aprendizajes? | Entrevistas |
| | | | Desarrolla sus competencias de aprendizaje | | |
| | | Pedagógico | Edifica aprendizajes propios | ¿Administra conocimientos previos que ratifican los aprendizajes propios? | |
| | | | Comprende las consecuencias sobre aprendizaje autodirigido | | |
| | | Funcional | Evalúa autoaprendizaje | ¿Aplico mis conocimientos previos, para facilitar mi propio aprendizaje? | |
| | | | Se responsabiliza del rol transformador en su educación | | |
| | | Comunicacional | Retroalimenta conocimientos con información sobre aprendizaje autodirigido. | ¿Cómo transmito mis conocimientos previos para reforzar mi propio aprendizaje? | |
| | | | Emplea el lenguaje, para reforzar autoaprendizaje | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|---|--|-------------|
| Evaluación autorregulada del Educando | Retroinformación continua de la evaluación autorregulada | Personal | Amplifica sus conductas para facilitar aprendizaje autodirigido | ¿Qué conductas reforzamos en mi colegio para revalorar mi aprendizaje autodirigido? | Entrevistas |
| | | | Produce aplicando experiencias educativas anteriores para incorporar aprendizaje autodirigido | | |
| | | Sentimental | Revaloramos el aprendizaje autodirigido ejecutado | ¿Tengo las condiciones para aplicar mis aprendizajes previos en mis procesos educativos? | |
| | | | Promovemos disposición al autoaprendizaje | | |
| | | Educativa | Emplea recursos académicos para cumplir con aprendizaje autodirigido | ¿efectuó el rol estudiantil a través del aprendizaje autodirigido en mis labores educativas diarias? | |
| | | | Explora entornos educativos adecuados que fomenten su aprendizaje autodirigido. | | |

Fuente: Tabla elaborada por el autor.

3.3 Escenario de estudios

Nuestro escenario de estudio toma en cuenta a colegiales de secundaria de un colegio ubicado en el cercado de Ica, en la ciudad de Ica, durante el año 2023. Los participantes correspondieron al 5to grado de nivel secundaria de dicho centro educativo.

3.4 Participantes

El instrumento utilizado para los participantes de nuestro estudio consistió en 10 educandos del nivel secundario (5to grado), seleccionados entre colegiales de ambos sexos de la ciudad de Ica, específicamente del colegio del cercado de Ica en 2023. Como grupos de participantes tenemos a no probabilístico. Según Hernández et al. (2014), será participante todo aquel de un grupo seleccionado discriminadamente, con detalles específicos, obtenidos de exámenes seleccionados, que poseen características buscadas por el investigador.

A continuación, presentamos los participantes de nuestro estudio.

Tabla 2 - Participantes

| N° | Código | Área | Nivel | Condición | Ciclo | Grado |
|----|--------|----------|-----------|------------|--------|--------|
| 1 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 2 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 3 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 4 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 5 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 6 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 7 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 8 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 9 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |
| 10 | ED1 | Educando | E. Básica | Reg.Normal | 202303 | 05 Sec |

Fuente: elaboración propia

3.5 Técnicas - instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la entrevista, en la cual se incorporaron normas y métodos que ayudaron al autor en su labor, estableciendo conexiones entre los objetos y sujetos de estudio. Este trabajo, al recolectar datos, utilizó la entrevista para obtener cualidades, criterios y opiniones, entre otros aspectos.

Además, se empleó un cuestionario como técnica para seleccionar información de grupos específicos de personas, que constituyeron la muestra relacionada con el tema de investigación. Las preguntas pueden presentarse de forma oral, escrita o virtual, y deben ser interrogantes concisas (Arias, 2012).

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos, siendo evaluado por tres profesionales (un doctor y dos magísteres) en metodología y contenido, resultando en las siguientes calificaciones: el Experto 1 validó con 49 puntos de 50, la Experta 2 validó con 47 de 50 puntos, y el Experto 3 determinó 46 de 50 puntos.

3.6 Procedimiento

Se enviaron documentos formales a los directivos escolares de la institución educativa secundaria de educación regular de Ica, específicamente del 5to año, para realizar una entrevista formal a 10 estudiantes. Se aplicaron entrevistas anónimas utilizando cuestionario para el grupo de 10 educandos del 5to grado nivel secundaria, recopilando información que se procesó mediante el programa Excel. Los resultados obtenidos en las entrevistas fueron analizados e interpretados, evaluando la confiabilidad del instrumento.

3.7 Rigor científico

Según Charres (2018), la triangulación es un método y recurso aplicable para la recopilación e interpretación ordenada de información, que integra diversas perspectivas enriquecedoras de una investigación, lo que resulta en una máxima precisión y profundidad, consolidando así la validez

del mismo. Se utilizó entrevista para obtener información, así como conceptos de la literatura especializada revisada, nuestras bases teóricas, para posteriormente medir resultados, validando nuestros supuestos propuestos.

3.8 Método - análisis de datos

Marín (2016) menciona que, en el control de la investigación, se inicia con la identificación de componentes operativos, partiendo de conceptos, seleccionando aquellos apropiados para la obtención de referencias; lo que es comparado y contrastado con las partes claves y, luego, inferimos apelando a teorías previas, finalmente se da como resultado un desarrollo de nuevas teorías. El método utilizado en este análisis es inductivo-deductivo-analítico.

3.9 Aspectos éticos

Nuestra investigación cumplió con procedimientos éticos, normativos y aspectos técnicas relevantes, basándose en los autores citados en este estudio, además de revisar las normas APA y respetar la propiedad intelectual.

El autor certifica la autenticidad de la información incluida, asegurando que no ha sido alterada ni manipulada de manera que perjudique a los autores citados, sin ningún interés personal involucrado. Se protege la integridad de los contenidos y la identidad de los colegiales participantes. Según Hernández et al. (2014), se consideran éticos los estudios, que persiguen objetivos científicos y si el investigador reflexiona sobre las implicaciones del estudio. Nuestro planteamiento busca reflexionar sobre los colegiales en la formación multidisciplinaria y resalta sobre la importancia del aprendizaje autodirigido en las evaluaciones autorreguladas, sobre sus capacidades y las herramientas utilizadas por los docente, su práctica pedagógica, y diferentes aprendizajes en la nueva época, generando pedagogías óptimas para los colegiales de 5to grado nivel secundaria de la Institución Educativa de Educación Regular de Ica en 2023, con impactos verídicos en la calidad educacional y ámbito social.

IV.- RESULTADOS

Concluimos que las experiencias de los alumnos del 5to de secundaria de la institución educativa de cercado de Ica - 2023, como a partir de nuestras bases teóricas, estudios previos y aportes, tenemos:

En relación al primer propósito específico, sobre Aprendizaje Autónomo, es como sigue: Examinamos lo manifestado por los estudiantes, sobre sus logros al discernir entre aprendizajes, Amaya (2008) se refería al aprendizaje autodirigido que implica enfoques estratégicos, y el educando toma decisiones fundamentadas en sus propios procesos de aprendizaje: dirigiendo autónomamente sus necesidades, objetivos y propósitos; El 45% de encuestados, considera vital tener habilidades, destrezas y aptitudes adquiridas en su vida educativa.

Con, respecto a si los estudiantes desarrollaron su capacidad de aprendizaje, Ccallo y López (2018), refiere que se deben apreciar las capacidades de comprender textos escritos de los alumnos y que deben mantenerse en estado de ánimo positivo, desarrollando además su autonomía; Las entrevistas, coinciden en que los alumnos entrevistados, en un 60% desarrollan sus capacidades, destrezas y aptitudes, lo que les ayuda definitivamente en su proceso educativo.

En relación con la construcción del aprendizaje, De Oliviera y Ríos (2019), señalan sobre políticas públicas educativas, que las mismas siguen a la igualdad en la construcción de la educación con calidad; Concordado con lo señalado por los entrevistados, el 54% administra sus aprendizajes previos para precisar los aprendizajes autodirigidos.

Sobre la comprensión de los resultados del aprendizaje autodirigido, Amaya (2008) señala que aprender autónomamente, incluye enfoques estratégicos en el que los estudiantes toman decisiones primordiales sobre su aprendizajes, y sobre sus necesidades, objetivos y propósitos, corroborando recursos utilizables en sus contextos, cuestionando, planificando y controlando sus aprendizajes; lo que complementado con el 60% de entrevistados, se tiene que los aprendizajes autodirigidos son primordiales en el aprendizaje escolar.

Al reflexionar sobre autoaprendizaje, Juárez (2022); precisa que está basado en que los educandos consiguen habilidades, solo a través de la autoevaluación constante, con el apoyo docente, siendo estos últimos los que fomentan asumir responsabilidades, en forma honesta, por lo que las respuestas expresadas por los encuestados, un 40% piensa que es fundamental su actuación en el rol de agentes del cambio en su educación.

Respecto a si los entrevistados asumen su rol de líderes del cambio educativo, Chávez (2021) señala, que la implementación de la evaluación autorregulada en clases es fundamental y permite una mejor formación; El 75% de los entrevistados, señala que implementa en su vida conocimientos previos que facilitan su propio aprendizaje.

Sobre la alimentación de información el aprendizaje autodirigido, Vilela (2020) recomienda que los docentes promocionan a las estudiantes prácticas de aprendizajes autodirigidos, fortaleciendo sus aspectos afectivos - motivacionales; Además el 41% de los entrevistados, complementa con el uso de su lengua materna para reforzar su autoaprendizaje.

Dentro de este orden de ideas, utilizar lenguajes reforzadores del autoaprendizaje, Polo (2015) señala que los exámenes en clase mejoran el aprendizaje; además el 64% de entrevistados, considera que los conocimientos previos reforzaran el aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico, sobre evaluaciones formativas, tenemos: Respecto al desarrolla de conductas facilitadoras del aprendizaje autodirigido, Vásquez (2022), refiere sobre evaluaciones formativas, que están directamente relacionadas al desempeño del docente, quienes monitorean durante y después del desarrollo de sus clases la retroalimentación de los alumnos, utilizando algunas tecnologías, se tiene además que el 71% aproximado de los entrevistados, consiguieron ampliar sus conocimientos para facilitar el aprendizaje autodirigido.

De otro lado, respecto a si los entrevistados trabajaron aplicando conocimientos previos reforzadores del aprendizaje autodirigido, Solórzano (2017), ya señalaba que ejercitarse autónomamente, estimulaba la creación y obligaba a percibir lo necesariamente evaluativo en los actores de la comunidad educativa, que es donde se interactúa. Esto sumado al 55% de los entrevistados, consideraban que están preparados para aplicar aprendizajes previos en el proceso educacional.

Respecto a los entrevistados, sobre valorar procesos en el aprendizaje autodirigido desarrollado, Olmos (2008) dice que constituye evaluar y canalizar los aprendizajes de los alumnos, sus propios docentes, y la innovación pedagógica acompañada de la innovación evaluativa, esto sumado a entrevistados, quienes precisan en 70%, que estaban preparados para aplicar sus aprendizajes preliminares en los procesos educativos.

En este mismo sentido, los entrevistados, presentan recursos académicos ejecutables para el aprendizaje autodirigido, Osorio & López (2014) observaron, que los maestros realizan retroalimentación, utilizando nuevos conocimientos, retroalimentando de esta forma al educando, lo que coincide con el 40% de entrevistados, quienes aplican aprendizaje autodirigido en sus respectivos procesos educativos.

Finalmente, sobre búsqueda de un ambiente educativo acogedor, que sea fomentador del aprendizaje autodirigido, Días (2018), precisa admisible realizar seguimiento del proceso de aprendizaje. Además, que los alumnos desarrollan autonomía intelectual y habilidades especiales, coincidentemente el 56% de entrevistados, exploran diariamente entornos virtuales educativos adecuados para la búsqueda del aprendizaje autodirigido.

V.- CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación significativa entre aprendizaje autodirigido y evaluación autorregulado en los colegiales de 5to del nivel secundario del colegio del cercado de Ica en 2023. El 65% de los colegiales considera que sus destrezas y habilidades personales contribuyen de forma positiva con sus procesos educativos.

Segunda: Respecto al objetivo general, se concluye que el 75% de los alumnos entrevistados creen que lo aprendido en clase está relacionado con sus vivencias, experiencias y conocimientos previos.

Tercera: En relación con el objetivo específico, se concluye que los colegiales han aplicado aprendizajes autodirigidos para mejorar sus procesos educativos.

Cuarta: Del estudio se desprende que el 60% de los colegiales encuestados explora entornos educativos adecuados utilizando tecnologías informativas electrónicas, coadyubando a su aprendizaje autodirigido y fortaleciendo sus procesos educativos.

VI.- RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda implementar en el colegio del cercado de Ica cursos que fomenten altos niveles de aprendizaje autodirigido para lograr una evaluación autorregulada y satisfactoria de los estudiantes.

Segunda: Se sugiere que el centro educativo del cercado de Ica, durante el año 2024, implemente de manera permanente currículos educativos inclusivos que promuevan el aprendizaje autodirigido en la evaluación autorregulada de todos los colegiales de nivel secundario.

Tercera: Se recomienda que la formación de los alumnos de 5to de secundaria del colegio del cercado de Ica incorpore en un 80% la evaluación autorregulada en sus planes de estudio, con el objetivo de profundizar en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes.

Cuarta: Se sugiere que el colegio del cercado de Ica, en el curso de Tutoría, incentive de manera continua el uso adecuado de las tecnologías para la aplicación eficiente del aprendizaje autodirigido, promoviendo conductas formativas efectivas.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós, Voces de la Educación. Argentina; Disponible en: <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-comooportunidad->
- Arias, F. (2012), El Proyecto de Investigación- Introducción a la metodología científica, 6ta edición, Editorial Episteme, Caracas, pp. 81
- Bartolomé Prudencio, J.R. (2021); Artículo: Evaluación autorregulado y el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia; Journal of Business and entrepreneurial Studies; pp. 03-04.
- Briones G. (2002), Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002.
- Burgos Alfaro J.D. (2022), Artículo: La labor fiscal y la productividad por desempeño del Ministerio Público, LP Derecho; Lima; pp. 04. Disponible en: <https://lpderecho.pe/labor-fiscal-productividad-desempeno-ministerio-publico/>
- Cabanellas de Torres, G. (1998); Diccionario Jurídico Elemental; Editorial Heliastas S.R.L. Argentina; pp. 302.
- Ccallo, H. y López, A. (2018), con su Tesis: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE COTTOLENGO CIRCA, DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA; tesis para optar la maestría; Universidad Nacional de San Agustín; pp. 115.
- Cauas, D. (2013) Artículo: Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación; Colombia; pp. 02. Disponible en: <https://docplayer.es/13058388-Definicion-de-las-variables-enfoque-y-tipo-de-investigacion.html>
- Carballo Barcos, M., y Guelmes Valdés, E.(2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en

educación. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.135.
Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>

- Castillo, M. (2008); Filosofía del Derecho; Editorial Fecaf; pp. 280.
- Celorio G. y López de Munain A. (coords.). (2005); Diccionario de educación para el desarrollo; EGOA; España; pp. 174; Disponible en: https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/62/Diccionario_de_Educacion_para_el_Desarrollo.pdf?1488539200
- Chávez Paz, K.A. (2021), en su tesis: Evaluación autorregulado y logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. "San Jacinto", Nepeña-2021, Tesis para optar el grado de magister, Universidad Cesar Vallejo; Repositorio: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2d776755-08df-4296-a653-91dd5fc84a2f/content>
- Charres, H. (2018), Artículo: Triangulación: Una estrategia adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables en la educación superior; Revista Acción y Reflexión Educativa, núm. 43, Universidad de Panamá, Panamá, pp. 12.
- COFORMACION (2022); Artículo: La evaluación formativa en los procesos de aprendizaje; España; Disponible en: <https://coformacion.com/LA-EVALUACION-FORMATIVA-EN-LOS-PROCESOS-DE-APRENDIZAJE/>.
- Cortés, S.M. (2017); Investigación II; Fundación Universitaria del Área Andina; Bogotá D.C.; pp. 32.
- De Oliveira, A y Rios, D. (2019); Artículo: Autoevaluación para el Aprendizaje Autónomo em Alumnos 6ºs Años; Revista Multidisciplinar e de Psicología; Id on Line Rev. Mult. Psic. V.13, N. 46, 2019 - ISSN 1981-1179; Pág. 842 - file:///C:/Users/usuario/Downloads/1936-Texto%20do%20Artigo-5311-7535-10-20190729.pdf
- Espinoza, E. (2019), Artículo; Las variables y su operacionalización en la investigación educativa - Segunda parte; Revista Conrado, 15(69), Universidad Técnica de Machala. Ecuador, Ecuador; pp. 170.
- Fuentes Doria, D.D. Et Ai (2020), Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias

- administrativas y contables, 1ra edición, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín UPB, 2020, p. 59.
- Hernández Sampieri, R. *Et Ai* (2014); Metodología de la investigación; 6ta edición; Mc Gran Hill; México D.F., pp. 42.
 - Hurtado de Barrera, J. (2005) Como formular objetivos de investigación; Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui; Quirón ediciones; Caracas; pp. 60
 - Kambourova, M. (2020). ¿Qué falta por comprender sobre el concepto autoevaluación (del aprendizaje) en educación superior? Una mirada diferente desde su historia. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior* (Campinas), Vol. 25, pp. 641-659.
 - López Pastor, Víctor M. (2006) Artículo: El papel de la evaluación autorregulado en el proceso de convergencia hacia el E.E.E.S. Análisis del estado de la cuestión y presentación de un sistema de intervención; *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 20, núm. 3, 2006, Universidad de Zaragoza; España; pp. 103; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311005.pdf>
 - Martínez, F. (2012); Artículo: La evaluación a evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revisión de Literatura*"; RMIE VOL.17 N° 54; Ciudad de México JUL./SEP. 2012; pp. 59.
 - MINEDU (2020); El valor de la evaluación formativa; Perú; Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacion-formativa.pdf>
 - Moll, S. (2018). Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad? <https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/>
 - Navarro Morales, D. y Lamadrid, Ariatna (2021; Tesis: Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria"; para optar el grado de Magister, Universidad de la Costa; pp. 43; Repositorio: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8165>
 - Ñaupas, H. *Et. Ai* (2014); Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis, 4a. Edición, Bogotá: Ediciones de la U; p. 67-68.

- Pantoja De la Rosa; L.M. (2020); La evaluación autorregulada y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 - El porvenir, Revista Ciencia Nativa 2020; ETC,
- Picardo Joao, Oscar (2004); Diccionario pedagógico; UPAEP; San Salvador; pp. 25. Disponible en: <https://es.slideshare.net/SelenitaZul/diccionario-pedagogico-upaep>
- Rizo, F., & Martínez, F. (2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA Revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, 17, 14056666. Rodas, E., Zavala, A., & MERA, V. (2019). Vista de Mundos virtuales b
- Sáellz López, K. Et Ai (2012); Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales; Primera Edición, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Rey Juan Carlos; España; p. 84.
- Salgado A.C. (2013) Investigación cualitativa, diseños, evaluación del rigor metodológico y retos, Revista Liberhabit, Universidad San Martín de Porras, Lima, pp. 71.
- Saucedo, Claudia L. (2006); Estudiantes de secundaria. Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela; Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México; pp. 424; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002905.pdf>
- Silva Vallejo, J.A. (2018), Diccionario Jurídico, Ediciones Legales; Lima; pp. 250.
- Salin, P. (2015), Tesis: "La evaluación autorregulada como estrategia de enseñanza de la biología en grado sexto en el Colegio Integrado de Fontibón de Bogotá": tesis para optar el título de Magister, Universidad de la Sabana, Colombia; repositorio:<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/7751021c-5a84-4270-9f5f-0e9fa8623737>
- Tamayo, M. (1994); Artículo: "Tipos de investigación", UCM; Lima; pp. 07. Disponible en:

https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

- Tirado, A (2014), Tesis: *"La evaluación formativa y su incidencia en el rendimiento académico e los estudiantes del centro de educación básica Joaquín Salas; Tesis para obtener el grado de magister; Universidad Técnica de Ampato; disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7463/1/Mg.DCEv.Ed.2224.pdf>*
- Vega, E. (2022), Metodología de la investigación científica; Escuela Militar de Chorrillos; Lima; p. 10.
- Vilela Rosas, ME (2020); Tesis: Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, Tesis para optar el grado de magister; Universidad Cesar Vallejo; Perú; pp. 46)
- Yuni, J. (2014); Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación; 1ra ed.; Editorial Brujas; Córdoba; pp. 45.

Tabla de operacionalización de propósitos

Título de la investigación: Aprendizaje autónomo y evaluación formativa de estudiantes de secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023

| Problemas | Proposiciones | Supuesto | Diseño |
|--|--|---|---|
| <p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje autónomo es relevante en la evaluación autorregulado de estudiantes de 5to de secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023,</p> | <p>GENERAL P.G: Diagnosticar las relaciones existentes entre aprendizaje autónomo para la evaluación autorregulado de educandos del quinto nivel secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023</p> <p>ESPECÍFICO P.E: Identificar las relaciones existentes entre el aprendizaje autónomo para la evaluación autorregulado, describiendo la relación existente entre patrones de aprendizaje autónomo y evaluación autorregulado en las colegialas de 5to nivel secundario de colegio del cercado de Ica - 2023,</p> | <p>Supuesto 1: Aprendizaje autónomo</p> <p>Supuesto 2: Evaluación autorregulado</p> | <p>La presente investigación es tipo descriptivo con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo simple.</p> |

Matriz de operacionalización de los supuestos

| Supuestos | Definición operacional | Categorías | Sub categorías | Categorías Ítems | Instrumentos |
|----------------------|--|----------------|---|--|--------------|
| Aprendizaje Autónomo | Evaluación continua del aprendizaje autónomo | Técnico | Logra discernir entre aprendizajes | ¿Es importante para usted contar con habilidades, destrezas y aptitudes que ha adquirido a lo largo de su vida personal y educativa? | Entrevistas |
| | | | Desarrolla su capacidad de aprendizaje | ¿Sus habilidades, destrezas y aptitudes contribuyen a su proceso educativo? | |
| | | Pedagógico | Construye su aprendizaje | ¿Administro mis conocimientos previos para afianzar mi aprendizaje autónomo? | |
| | | | Entiende las consecuencias de su aprendizaje autónomo | ¿Considera que usted que el aprendizaje autónomo es importante en su aprendizaje escolar? | |
| | | Funcional | Analiza y reflexiona sobre el autoaprendizaje | ¿Considera usted que es muy importante en el rol de agente de cambio en su educación? | |
| | | | Asume su rol como agente de cambio en la educación | ¿Implementa en su vida los conocimientos previos, para facilitar su propio aprendizaje? | |
| | | Comunicacional | Se alimenta de información sobre el aprendizaje autónomo. | ¿Implementa usted el uso de su lengua materna para reforzar su autoaprendizaje? | |
| | | | Utiliza su lenguaje, para reforzar su autoaprendizaje | ¿Utilizo mis conocimientos previos en el reforzamiento de mi aprendizaje? | |
| | | Personal | Desarrolla conductas para facilitar aprendizaje autónomo | ¿Considera usted que está ampliando conocimientos para facilitar su aprendizaje autónomo? | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-------------|---|--|-------------|
| Evaluación autorregulado | Retroalimentación continua de la evaluación autorregulado | | Trabaja aplicando sus conocimientos previos para reforzar el aprendizaje autónomo | ¿Consideras que, en tu centro de estudios, se refuerza el aprendizaje autónomo? | Entrevistas |
| | | Sentimental | Valora el proceso de aprendizaje autónomo desarrollado | ¿Considera que está preparado(a) para aplicar su aprendizaje previo en su proceso educativo? | |
| | | | Consolida su tolerancia al autoaprendizaje | ¿Es usted tolerante al autoaprendizaje? | |
| | | Educativa | Maneja recursos académicos para cumplir con el aprendizaje autónomo | ¿Cumple usted como estudiante con aplicar el aprendizaje autónomo para la mejora de su proceso educativo? | |
| | | | Busca un entorno educativo adecuado que fomente el aprendizaje autónomo. | ¿Usted explora entornos educativos adecuados que fomentan su aprendizaje autónomo (Internet, Radio, Televisión, Revistas, Periódicos, ETC.)? | |

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Cuestionario sobre: Aprendizaje autónomo y evaluación formativa de estudiantes de secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023

Estimado participante: El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Instrumento: ENTREVISTA

Fecha: / /

Edad

Sexo

M

F

Ocupación

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces CN= Casi nunca N= Nunca

| ITEMS | CALIFICACIÓN | | | | |
|--|--------------|----|----|----|---|
| | S | CS | AV | CN | N |
| Dimensión técnica | | | | | |
| 1.- ¿Es importante para usted contar con habilidades, destrezas y aptitudes que ha adquirido a lo largo de su vida personal y educativa? | | | | | |
| 2.-¿Sus habilidades, destrezas y aptitudes contribuyen a su proceso educativo? | | | | | |
| Dimensión Pedagógica | | | | | |
| 3.-¿Administro mis conocimientos previos para afianzar mi aprendizaje autónomo? | | | | | |
| 4.-¿Considera que usted que el aprendizaje autónomo es importante en su aprendizaje escolar? | | | | | |
| Dimensión funcional | | | | | |
| 5.-¿Considera usted que es muy importante en el rol de agente de cambio en su educación? | | | | | |
| 6.-¿Implementa en su vida los conocimientos previos, para facilitar su propio aprendizaje? | | | | | |
| Dimensión comunicacional | | | | | |
| 7.-¿Implementa usted el uso de su lengua materna para reforzar su autoaprendizaje? | | | | | |
| 8.-¿Utilizo mis conocimientos previos en el | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| reforzamiento de mi aprendizaje? | | | | | |
| Dimensión personal | | | | | |
| 9.- ¿Considera usted que está ampliando conocimientos para facilitar su aprendizaje autónomo? | | | | | |
| 10.-¿Consideras que en tu centro de estudios, se refuerza el aprendizaje autónomo? | | | | | |
| Dimensión sentimental | | | | | |
| 11.-¿Considera que esta preparado(a) para aplicar su aprendizaje previo en su proceso educativo? | | | | | |
| 12.-¿Es usted tolerante al autoaprendizaje? | | | | | |
| Dimensión educativa | | | | | |
| 13.-¿Cumple usted como estudiante con aplicar el aprendizaje autónomo para la mejora de su proceso educativo? ? | | | | | |
| 14.-¿Usted explora entornos educativos adecuados que fomentan su aprendizaje autónomo (Internet, Radio, Televisión, Revistas. Periódicos, ETC.)? | | | | | |

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

| Nº | Ítems | J01 | J02 | J03 |
|----|-----------------|-----|-----|-----|
| 01 | Claridad | 04 | 04 | 04 |
| 02 | Objetividad | 04 | 04 | 04 |
| 03 | Actualidad | 05 | 05 | 05 |
| 04 | Organización | 04 | 04 | 04 |
| 05 | Suficiencia | 05 | 05 | 05 |
| 06 | Intencionalidad | 04 | 04 | 04 |
| 07 | Consistencia | 04 | 04 | 04 |
| 08 | Coherencia | 04 | 04 | 04 |
| 09 | Metodología | 04 | 04 | 04 |
| | TOTAL | 42 | 42 | 42 |

| | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------------|
| Datos: | Total | |
| Nº de expertos: | 03 | Validación |
| Preguntas: | 09 | |
| Valor Máximo de preguntas: | 05 | |

Total de expertos:

$$3 \times 5 \times 9 = 135$$

$$\text{Validez} = \frac{42 + 42 + 42}{135} = \frac{126}{135} = 0.93\% = \mathbf{93\%}$$

Análisis de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento: Aprendizaje Autónomo - Tabla 3

| Supuesto | Numero de Ítem | Coefficiente de variabilidad |
|-----------------------------|----------------|------------------------------|
| Aprendizaje Autónomo | 08 | 0.89 |

Del resultado de la prueba de confiabilidad, para el instrumento de Aprendizaje Autónomo, se obtuvo un coeficiente de 0.89, dando evidencia que el instrumento posee un excelente nivel de confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento: Evaluación autorregulado - Tabla 4

| Supuesto | Numero de Ítem | Coefficiente de variabilidad |
|---------------------------------|----------------|------------------------------|
| Evaluación autorregulado | 06 | 0.85 |

Del resultado de la prueba de confiabilidad, para el instrumento de **Evaluación autorregulado**, se obtuvo un coeficiente de 0.85, dando evidencia que el instrumento posee un excelente nivel de confiabilidad.



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERAL

I.1. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVALUACIÓN FORMATIVA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIO DEL CERCADO DE ICA - 2023.

I.2. Autora del instrumento: Teobaldo Alfredo Guzmán Huamani

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% 1 | Regular 21-40% 2 | Bueno 41-60% 3 | Muy bueno 61-80% 4 | Excelente 81-100% 5 |
|-----------------|--|--------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado de manera coherente y lógica, que mida hechos observables | | | | X | |
| ACTUALIDAD | Esta adecuado para conocer y valorar aspectos del tema que se desea evaluar de estrategias | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Comprende los aspectos en calidad y claridad en relación al tema de estudio | | | | X | |
| SUFICIENCIA | Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación | | | | X | |
| CONSISTENCIA | Cada pregunta está centrada y corresponde a las dimensiones de cada variable | | | | X | |
| COHERENCIA | Que entre preguntas no hay contradicciones y que responde a los objetivos | | | | X | |
| METODOLOGIA | La estrategia corresponde al propósito de la investigación. | | | | X | |

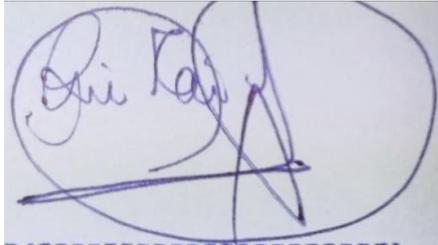
III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
...NINGUNO.....

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

42

Ica, 29 de junio del 2024.



.....
Firma del experto informante

Nombre y apellidos del informante: NORIS ELVA RICSE CISNEROS

Institución donde labora: ABOGADA

Grado de estudios: MAESTRIA EN CIENCIAS PENALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS GONZAGA DE ICA

DNI N° 21553613

N° de Celular 952348883



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERAL

I.1. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Aprendizaje autónomo y evaluación formativa de estudiantes de secundaria de colegio del cercado de Ica - 2023

I.2. Autor del instrumento: Teobaldo Alfredo Guzmán Huamani

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% 1 | Regular 21-40% 2 | Bueno 41-60% 3 | Muy bueno 61-80% 4 | Excelente 81-100% 5 |
|-----------------|--|--------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado de manera coherente y lógica, que mida hechos observables | | | | X | |
| ACTUALIDAD | Esta adecuado para conocer y valorar aspectos del tema que se desea evaluar de estrategias | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Comprende los aspectos en calidad y claridad en relación al tema de estudio | | | | X | |
| SUFICIENCIA | Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación | | | | X | |
| CONSISTENCIA | Cada pregunta está centrada y corresponde a las dimensiones de cada variable | | | | X | |
| COHERENCIA | Que entre preguntas no hay contradicciones y que responde a los objetivos | | | | X | |
| METODOLOGIA | La estrategia corresponde al propósito de la investigación. | | | | X | |

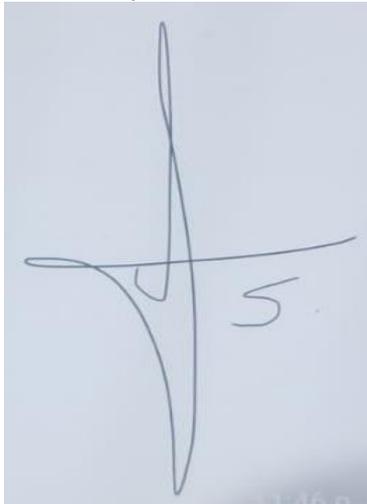
III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
...NINGUNO.....

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

42

Ica, 29 de junio del 2024.



.....
Firma del experto informante

Nombre y apellidos del informante: JOSE LUIS CASTILLA CABEZUDO

Institución donde labora: DOCENTE

Grado de estudios: MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DOCENCIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS GONZAGA DE ICA

DNI Nº 72641368

Nº de Celular 967544223



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERAL

I.1. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVALUACIÓN FORMATIVA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIO DEL CERCADO DE ICA – 2023

I.2. Autor del instrumento: Teobaldo Alfredo Guzmán Huamani

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% 1 | Regular 21-40% 2 | Bueno 41-60% 3 | Muy bueno 61-80% 4 | Excelente 81-100% 5 |
|-----------------|--|--------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado de manera coherente y lógica, que mida hechos observables | | | | X | |
| ACTUALIDAD | Esta adecuado para conocer y valorar aspectos del tema que se desea evaluar de estrategias | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Comprende los aspectos en calidad y claridad en relación al tema de estudio | | | | X | |
| SUFICIENCIA | Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación | | | | X | |
| CONSISTENCIA | Cada pregunta está centrada y corresponde a las dimensiones de cada variable | | | | X | |
| COHERENCIA | Que entre preguntas no hay contradicciones y que responde a los objetivos | | | | X | |
| METODOLOGIA | La estrategia corresponde al propósito de la investigación. | | | | X | |

III.- OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
...NINGUNO.....

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

42

Ica, 29 de junio del 2024.



DNI. 41097526.

Firma del experto informante

Nombre y apellidos del informante: LEONID MALDONADO ALMANZA

Institución donde labora: DOCENTE

Grado de estudios: MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS GONZAGA DE ICA

DNI Nº 41097526

Nº de Celular 982546111

Data Excel

| N° | PREGUNTAS | S | CS | AV | CN | N | TOTAL |
|----|---|---|----|----|----|---|-------|
| 1 | ¿Es importante para usted contar con habilidades, destrezas y aptitudes que ha adquirido a lo largo de su vida personal y educativa? | 4 | 3 | 2 | | | 10 |
| 2 | ¿Sus habilidades, destrezas y aptitudes contribuyen a su proceso educativo? | 6 | 3 | 1 | | | 10 |
| 3 | ¿Administro mis conocimientos previos para afianzar mi aprendizaje autónomo? | 4 | 4 | 2 | | | 10 |
| 4 | ¿Considera que usted que el aprendizaje autónomo es importante en su aprendizaje escolar? | 6 | 3 | 1 | | | 10 |
| 5 | ¿Considera usted que es muy importante en el rol de agente de cambio en su educación? *Agente de cambio - Participante, actor de su propia vida. | 5 | 3 | 2 | | | 10 |
| 6 | ¿Implementa en su vida los conocimientos previos, para facilitar su propio aprendizaje? | 4 | 4 | 2 | | | 10 |
| 7 | ¿Implementa usted el uso de su lengua materna para reforzar su autoaprendizaje? | 6 | 1 | 3 | | | 10 |
| 8 | ¿Utilizo mis conocimientos previos en el reforzamiento de mi aprendizaje? | 4 | 4 | 2 | | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----|
| | | | | | | |
| 9 | ¿Considera usted que está ampliando conocimiento para facilitar su aprendizaje autónomo? | 6 | 3 | 1 | | 10 |
| 10 | .-¿Consideras que en tu centro de estudios, se refuerza el aprendizaje autónomo? | 3 | 6 | 1 | | 10 |

| EDADES | | |
|--------|-------|-------|
| 15-16 | 17-18 | TOTAL |
| 08 | 02 | 10 |

| SEXO | | |
|-----------|----------|-------|
| MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
| 03 | 07 | 10 |