



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa de Yurimaguas, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Saavedra Melendez de Soto, Rogelia (orcid.org/0009-0001-2680-7457)

**ASESORA:**

Dra. Izquierdo Marin, Sandra Sofia (orcid.org/0000-0002-0651-6230)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi querida familia: mis padres, hermanos, esposo e hijos, ya que gracias a su apoyo incondicional sigo adelante, ya que son el motivo para seguir esforzándome, con sus amor y comprensión lo he conseguido.  
Con cariño y gratitud.

**Rogelia**

## **Agradecimiento**

Este trabajo académico no hubiera sido posible sin el apoyo de varias personas a los que quiero mostrar mi agradecimiento.

En primer lugar, agradecer a mi esposo e hijos por su paciencia y comprensión; a mis padres y hermanos por su amor incondicional y apoyo moral. En especial a mi hermana Janina por brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme.

A mi asesora; su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación.

Sin ellos, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

**La autora**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024", cuyo autor es SAAVEDRA MELENDEZ DE SOTO ROGELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA <b>DNI:</b> 42796297 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0651-6230	Firmado electrónicamente por: IZQUIERDOM el 20- 07-2024 19:39:13

Código documento Trilce: TRI - 0798734



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ DE SOTO ROGELIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROGELIA SAAVEDRA MELENDEZ DE SOTO DNI: 41870350 ORCID: 0009-0001-2680-7457	Firmado electrónicamente por: ROGELIASM el 06-07- 2024 21:28:41

Código documento Trilce: TRI - 0798735

## Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice .....	ii
Resumen .....	iii
Abstract.....	iv
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II.MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. MÉTODO .....</b>	<b>8</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) .....	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	9
3.5. Procedimientos .....	10
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos .....	11
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>12</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>18</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>19</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>20</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>24</b>

## Resumen

Esta investigación tiene como finalidad establecer el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024 y como Objetivos específicos, Identificar el nivel de caracterización en estudiantes de secundaria; Identifica el nivel de condiciones en estudiantes de secundaria; Establecer el nivel asimilación en estudiantes de secundaria; Identificar el nivel de lenguaje en estudiantes de secundaria e Identifica el nivel facilidad en estudiantes de secundaria. Es una investigación de tipo básica y de diseño no experimental transversal descriptivo; la muestra estará constituida por 146 estudiantes de secundaria de un colegio de Yurimaguas, con edades que oscilan entre 12 a 16 años, los estudiantes seleccionados serán 146, elegidos según muestreo, se utilizará el tipo de muestreo no probabilístico intencional, se utilizará la técnica de la encuesta, se aplicará la Escala de aprendizaje significativo de Mosteiro y Porto (2017), su aplicación será grupal en un solo momento. Luego de la aplicación, se establecerá una base de datos, que será anañizado a través de tablas y gráficos los cuales permitirán interpretar los resultados, dando respuesta a la pregunta de investigación.

**Palabras Clave:** Aprendizaje significativo, aprendizaje, estudiantes.

## **Abstract**

The purpose of this research is to establish the level of significant learning in high school students of an Educational Institution in Yurimaguas, 2024 and as specific objectives, to identify the level of characterization in high school students; Identifies the level of conditions in high school students; Establish the assimilation level in high school students; Identify the language level in high school students and Identify the ease level in high school students. It is a basic type of research with a descriptive cross-sectional non-experimental design; The sample will be made up of 146 high school students from a school in Yurimaguas, with ages ranging between 12 to 16 years, the selected students will be 146, chosen according to sampling, the type of intentional non-probabilistic sampling will be used, the technique of In the survey, the Significant Learning Scale of Mosteiro and Porto (2017) will be applied, its application will be grouped at a single moment. After the application, a database will be established, which will be analyzed through tables and graphs which will allow the results to be interpreted, answering the research question.

**Keywords:** Meaningful learning, learning, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En las aulas de clases diariamente en las experiencias con los estudiantes, se puede apreciar que ellos tienen conflictos para lograr el aprendizaje significativo, ya que recurren al aprendizaje memorístico y no práctico. Además, no son capaces de aprender por sí solos, ni vincular sus propios conocimientos con la nueva información, tienen problemas para crear sus propios conceptos, no se arriesgan a dar ejemplos creados por ellos mismo, lo que genera el no llegar al aprendizaje significativo en las diferentes áreas (Gómez, 2020).

Al nivel Internacional, el Ministerio de Educación del Ecuador plantea el modelo educativo intercultural, basado en la inclusión y respeto de las diferencias culturales; refieren que es modelo más adecuado para desarrollar aprendizajes significativos, para lo cual se necesita modificar la currícula, cambiar la manera de comunicación e interacción con los demás y el docente debe adquirir estrategias metodológicas para conducir al aprendizaje significativo (Rivera 2020). Así mismo, el aprendizaje significativo es adquirir conocimientos nuevos, que tengan significado y posibilidades de poder usar los conocimientos en situaciones nuevas, pudiendo explicar, argumentar y solucionar problemas (Baque y Portilla, 2021).

Por otro lado, Catillo (2018), refiere que las experiencias que vivimos influyen en nuestros conocimientos. Todo lo que una persona conoce, es por sus experiencias pasadas y presentes, de eso depende la interpretación que damos en la vida. Los estudiantes utilizan los conocimientos a lo largo de toda su vida, ellas condicionan su conducta y respuesta ante adversidades (Roa, 2021). Así mismo, Cruz (2018) evidenció que el aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula, tiene niveles bajos, lo que dificulta a seguir profundizando en un aprendizaje autónomo, que busca que el estudiante sea actor, dejando de lado la educación tradicional y memorística; porque se pretende un aprendizaje conservado en el futuro.

En el ámbito Nacional, Muro (2021) refiere que, en Lima, el 94.4% de estudiantes a veces logran un aprendizaje significativo, lo que quiere decir que es permanente en muchos momentos, por lo que se debe seguir aplicando estrategias de aprendizaje. También, Tejada (2023), manifiesta que el 75% de estudiantes tienen

un aprendizaje significativo deficiente, lo que dificulta la motivación y autonomía en el aprendizaje. Además, Espada (2023) investigó en Lima, donde el 44.4% de estudiantes no logran llegar el aprendizaje significativo, siendo éstas influenciadas por las habilidades blandas. Esto sumado a que no todos los docentes que enseñan el área, tienen título pedagógico, sino que son titulados en otras carreras, por otro lado, se sigue impartiendo la enseñanza tradicional, no logrando la motivación porque los contenidos se perciben aburridos (Espinoza y Lescay, 2023).

A nivel local, en las aulas de clases del colegio Marcelina López Rojas, diariamente los docentes tienen dificultades para captar la motivación o encontrar los saberes previos de los estudiantes, que es información valiosa para poder realizar la fase inicial de la sesión de aprendizaje y sobre todo sumar los nuevos conocimientos a los saberes previos o experiencias vividas. Eso genera frustración, ya que el alumno está acostumbrado al memorismo, si se cambia algunos ejercicios o formas, no es capaz de generar nuevos conocimientos o pensamiento crítico para el desarrollo de la clase. Por eso es importante describir la problemática en este estudio.

Por todo lo expuesto se formula el siguiente **problema general**: ¿Cuál es el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024? **Problemas específicos**: ¿Cuál es el nivel caracterización en estudiantes de secundaria?; ¿Cuál es el nivel de condiciones en estudiantes de secundaria?; ¿Cuál es el nivel asimilación en estudiantes de secundaria?; ¿Cuál es el nivel de lenguaje en estudiantes de secundaria? y ¿Cuál es el nivel facilidad en estudiantes de secundaria?

Con respecto al **objetivo general**: Establecer el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de caracterización en estudiantes de secundaria; Identifica el nivel de condiciones en estudiantes de secundaria; Establecer el nivel asimilación en estudiantes de secundaria; Identificar el nivel de lenguaje en estudiantes de secundaria e Identifica el nivel facilidad en estudiantes de secundaria.

Con respecto a la justificación teórica: Se recogerá en un solo documento diversas teorías sobre el aprendizaje significativo, las cuales se van a corroborar y dará mayor alcance acerca de la variable, de ello surgirán teorías nuevas. En lo práctico con los resultados se podrá confeccionar programas de mejoras para mejorar los aprendizajes, reforzando los saberes previos. Así mismo, se ayudará a la sociedad, demostrando la importancia que tiene el aprendizaje significativo en las aulas.

Justificación metodológica: La presente investigación beneficiará en la evaluación en todo el proceso del aprendizaje de los estudiantes, también se validarán el instrumento como aporte a la comunidad científica y educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la revisión de literatura se encontraron antecedentes, entre los internacionales destacan el estudio de Rivera et al. (2020), quienes estudiaron sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de Ecuador. Fue de enfoque cuantitativo con revisión crítica, se identificó que la mayoría de estudiantes (82%), no llegaba al aprendizaje significativo en sus clases. Se concluye que es necesario implementar nuevas estrategias, analizar y discutir entre equipo docente sobre las nuevas propuestas y mejorar la práctica educativa.

También está, Baque y Portilla (2021), presentan al aprendizaje significativo como un enfoque para mejorar los aprendizajes a través del uso de nuevas estrategias didácticas e innovadoras. Es un estudio descriptivo y transversal, tuvo como población 28 estudiantes. Se concluye que el 78% de estudiantes no logran un aprendizaje significativo, además de que es importante promover el aprendizaje significativo, a través de estrategias didácticas, ayuda al proceso de enseñanza, se promueve el conocimiento a largo plazo.

Además, Roa (2021), investigó sobre la importancia del aprendizaje significativo, se realizó una revisión documental, exploratoria. Revisó libros, artículos y diversos estudios sobre la variable. parte de su hipótesis de que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno construye su propio conocimiento, relaciona los nuevos conceptos con las que ya posee, la cual aborda y lo aplica en la educación superior. Llegando a la conclusión de que el 68% de los artículos muestran que los estudiantes de no llegan a aprender significativamente. También que el aprendizaje da oportunidad y es un reto para generar nuevos conocimientos o saberes, lo cual implica una serie cambios en la estructura de la educación superior para tener profesionales calificados en un futuro próximo, que tengan reflexión, propositiva y actitud crítica.

Por otro lado, están las investigaciones nacionales, Valverde et al. (2022), investigó sobre aprendizaje significativo durante la pandemia, revisó varios estudios referentes a la variable. Es de tipo descriptivo, con revisión teórica, de revisión sistemática; revisaron 134 estudios de las diversas bases de datos

SCOPUS, EBSCO, SCIELO. Se concluye el 59% de docentes les falta estrategias para que los estudiantes lleguen al aprendizaje significativo; además que los docentes cumplen una labor ardua de fomentar habilidades, capacitación y competencias acorde a las necesidades involucrando de forma pertinentes estrategias tecnológicas.

Quiñones y Ocaña (2019), buscó la correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado. Fue de diseño no experimental, de tipo correlacional. La población fueron 148 estudiantes y la muestra 40 estudiantes. Se les aplicó una escala de Likert, los resultados mostraron que hay relación lineal entre las variables, además que sólo el 68% puede llegar a un aprendizaje significativo en las aulas. Concluyen que las estrategias didácticas tienen mayor relación con el aprendizaje sig.

Demás, Muro (2021), investigó sobre la importancia del aprendizaje significativo, en estudiantes de Lima. Fue de enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, se usó un cuestionario, donde participaron 18 estudiantes. Los resultados muestran que el 88% de estudiantes tiene dificultades para retener información, no logrando llegar al aprendizaje significativo. Se concluye que el docente cumple un rol importante en el aprendizaje, que debe generar estrategias que le permitan llegar al aprendizaje significativo, como el análisis, flash cards, vídeos entre otros. También los estudiantes deben manejar las estrategias de aprendizaje para facilitar su comprensión.

El enfoque teórico del estudio está basado en el constructivismo, que considera al estudiante como un sujeto activo y protagonista de su aprendizaje, que se apoya de sus conocimientos previos para aprender. Para ello el docente cumple un papel importante como guía y gestor del conocimiento, involucrando estrategias acordes a las necesidades de sus estudiantes (Miranda, 2022).

Entre las teorías que sustentan la variable aprendizaje significativo, está la teoría de David Ausubel (1980), que refiere que es un proceso que relaciona el nuevo conocimiento con la cognición del que aprende. En ese proceso los conocimientos nuevos adquieren verdadero significado para la persona, lo que produce la transformación de su estructura cognitiva. El nuevo conocimiento se fusiona con el

antiguo (Guamán y Venet, 2019). La estructura cognitiva que tiene el estudiante al inicio de una clase juega un papel importante, es decir los saberes previos, cuando se da el aprendizaje significativo, es un logro valioso pues el antiguo conocimiento ha evolucionado (Roa, 2021).

Ausubel menciona que se debe elaborar un material de aprendizaje acorde a la estructura cognitiva, para que el estudiante organice mejor la información, para que pueda recordar y aprender. Las personas al llegar a la educación superior, no se van en cero conocimientos, sino que ya tiene conocimientos previos y de ellos depende lo que va seguir aprendiendo; por eso las ideas previas deben ser aprovechadas por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje (Roa, 2021). De ello surge lo importante de averiguar que sabe el alumno, para luego agregar más información, de esta manera va relacionar los conocimientos de forma natural (Centro de psicología y salud emocional, 2022).

Por otro lado, se tiene las definiciones teóricas de la variable, está Matienzo (2020), dice que el aprendizaje significativo es relacionar nuevos conocimientos con uno antiguo, logrando un saber más prolongado. Además, es el conocimiento que desarrolla habilidades afectivas, motrices, sociales y cognitivas (Posso et al., 2021). También permite la construcción de conocimientos de manera autónoma, en base a la interacción con su medio social, educativos y sus compañeros, así mismo los docentes deben proporcionar una interacción eficiente atendiendo las necesidades de aprendizaje (Ministerio de educación del Perú, 2016).

Segarra (2023), manifiesta que el aprendizaje significativo es cuando el estudiante asimila nueva información y lo relaciona con el conocimiento previo y sus experiencias de vida, el aprendizaje no es pasivo. Roa (2021), refiere que se espera que en la educación superior el estudiante utilice sus conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, de sus experiencias, de la educación; así lograrían mejores aprendizajes. Además, abre a la formación de conexiones neuronales, del aprendizaje y conocimiento; es decir, que se aprende más rápido cuando se conecta el nuevo conocimiento con lo que ya se sabe, y se lo relaciona con diferentes áreas de la vida (Posso et al., 2022), también de que el docente fomenta la construcción de conexiones neuronales, con el aprendizaje interdisciplinario y

la integración en las áreas de la vida (Blanco et al., 2021)

Entre las dimensiones del aprendizaje significativo tenemos a la **caracterización**, tiene que ver con las características del aprendizaje significativo, donde se unen conocimientos antiguos con nuevos, de forma no arbitraria y no literal; no se trata de una unión simple, sino que en la interacción los conocimientos adquieren un significado, lo que se transforma en subsumidores de la estructura cognitiva, que con el tiempo se vuelven estables y elaborados. El aprendizaje significativo no solo es un proceso sino un resultado. Otra dimensión es las **condiciones**, que tiene que ver con lo que ayuda al proceso, pues tiene que haber actitudes, es decir la predisposición para aprender, el material debe ser motivador, acorde a la estructura cognitiva, luego usar el conocimiento previo y el componente afectivo. También está la **asimilación**, tiene que ver con la combinación y de conocimientos con la comunicación, es un nuevo concepto significativo, asimila un subsumidor importante que sale de la modificación que resulta de la interacción asimiladora, porque se transforma en otro más potente. La dimensión **lenguaje**, es el vehículo para que se dé la asimilación, el aprendizaje se da por medio de la verbalización, ayuda en la capacidad de generar nuevos conceptos, teniendo un papel esencial para el pensamiento. La correlación entre lenguaje y aprendizaje significativo es importante. Dimensión **facilitación**, se refiere a como la persona manipula la información, toma atención al aprendizaje, detecta cual es la acción a realizar para el logro de aprendizaje. Luego busca estrategias para facilitar su aprendizaje.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Es de tipo básica de nivel descriptivo, porque la información descrita en la investigación constituye la base de la investigación ya realizada, se basa en teorías existentes para examinar otras. Además, es descriptiva porque da a conocer información de una muestra, entre sus características más destacadas (Arias et al. 2022). Es no experimental transversal, porque no se aplicaron estímulos para generar cambio en la variable. Además, se evalúa a los participantes una sola vez, en su naturaleza (Arias et al. 2022).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Definición conceptual

Manifiesta que el aprendizaje significativo es cuando el estudiante asimila nueva información y lo relaciona con el conocimiento previo y sus experiencias de vida, el aprendizaje no es pasivo (Segarra, 2023)

##### Definición operacional

Se medirá con la Escala de aprendizaje significativo de Mosteiro y Porto (2017), que mide 5 dimensiones, caracterización, condiciones, asimilación, lenguaje y facilitación; que consta de 20 preguntas.

**Cuadro 1.** Operacionalización de Variables / Categorías

OPERACIONALES DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1: Caracterización	Ind. 1: Comunicación con los padres Ind 2: Comprensión de las asignaturas	2,7,18	Escala Likert	No logrado (0 – 13) Regular (14– 26)
D2: Condiciones	Ind. 1: Trabajo grupal Ind. 2: Involucramiento de los padres	5, 6, 13, 15, 20	Ordinal	Logrado (27 – 40)

D3: Asimilación	Ind. 1: Atención a las clases	4, 12, 14		
D4 Lenguaje	Ind. 1: Participación en clases	8, 9, 10, 16, 19		
D 5: Facilitación	Ind. 1: Uso de materiales didácticos	1, 3 ,11, 17		

*Fuente:* Elaboración propia.

### **3.3.Población, muestra y muestreo**

Es el conjunto de casos que tienen características en común e interaccionan en el mismo lugar (Arispe et al. 2020). Para el estudio se tomó en cuenta a 1225 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas. La muestra es el subgrupo de la población, son los seleccionados para la investigación (Arispe et al. 2020). Se realizó una muestra utilizando la fórmula del autor Sierra Bravo Restituto (1996). Participaran 146 estudiantes de secundaria. Muestreo: Se usó el muestreo probabilístico estratificado, para que todos los participantes tengan igual de oportunidades de participar en la investigación.

### **3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica son las actividades que se realizan para recolectar los datos, que permitirán el logro de los objetivos de investigación, para ello se usará la técnica de la encuesta, ya que se recogerán los datos en un formato de preguntas elaboradas con anticipación (Arispe et al. 2020).

Instrumentos: Son herramientas para recolectar la información de la muestra, hay diversos tipos, como las fichas de observación, escalas y cuestionarios, direccionadas para medir una o más variables (Rodas, 2020). Para la investigación se aplicará la Escala de aprendizaje significativo de Mosteiro y Porto (2017), busca medir el nivel de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes, tomando en cuenta 5 dimensiones, caracterización, condiciones, asimilación, lenguaje y facilitación; que consta de 20 preguntas; se aplica de manera individual y colectiva, en un tiempo de 30 minutos, tiene una escala tipo Likert (no=0, a veces = 1, si = 2), con puntuaciones no logrado (0 – 13), Regular (14– 26), Logrado (27 – 40). La validez está basada en

juicio de expertos, es decir validez de contenido, con resultado de la prueba de  $\chi^2$  de Aiken de 1.00, que significa validez excelente. En cuanto a la confiabilidad se usó la prueba piloto, se sometió al criterio de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0.844, lo cual indica confiabilidad muy fuerte.

Validez. Se usó la validez de contenido a través del juicio de expertos, se contó con la opinión de 3 jueces expertos, que dieron su opinión en cuanto a la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems, para asegurar que midan lo que se pretende medir en el estudio. Obteniendo como resultado 0.91, lo que quiere decir que el instrumento tiene validez a nivel excelente.

Confiabilidad. Se aplicó la prueba piloto con 30 personas que tendrán semejanzas a la muestra de estudio, a quienes se les aplicó la escala, luego se elaboró una base de datos para analizarlos con la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Obteniendo un resultado de 0.86, lo que indica confiabilidad a nivel bueno.

### **3.5. Procedimientos**

Como primer paso se recolectó información de las diversas bases de datos, artículos, tesis y libros fueron revisadas, luego se procedió a elegir el instrumento de evaluación, posterior a ello se solicitó el permiso a los autores. Luego, se realizó la validez por juicio de expertos, en base a la opinión se elaboró una base de datos, procediendo con el  $\chi^2$  de Aiken y alfa de cronbach para la validez. También se solicitó permiso al director de la institución educativa, para conocer a la muestra, donde se les explicó el objetivo de la investigación y entregará el asentimiento y consentimiento informado. Para luego aplicar los instrumentos, una vez recogido los datos, serán analizados para responder a la pregunta de investigación, dando a conocer los resultados en las conclusiones, por medio del informe de tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

El análisis de los datos será con el enfoque cuantitativo, los resultados serán presentados usando la estadística descriptiva, con tablas de frecuencias, medias y porcentajes. Previo a la codificación y tabulación de los datos. También se obtuvo la validez y confiabilidad de los instrumentos. Una vez analizado los resultados se dará a conocer en las conclusiones.

### **3.7.Aspectos éticos**

En lo ético, se realizó con cuidado y de acuerdo a los principios éticos para garantizar los derechos de los participantes según el artículo 79 del Código de Ética Profesional del Consejo Nacional de Psicólogos del Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Se tomó en cuenta los cuatro principios de la bioética, la autonomía de los participantes, para elegir voluntariamente si desean o no participar en el estudio, la justicia donde todos los participantes serán tratados por igual, la beneficencia, donde habrá beneficios para los participantes y la no maleficencia porque no se generará ningún daño a los mismo. Se respetaron los derechos de propiedad intelectual, con las citas y referencias en formato APA y el estudio será sometido al comité de ética de la Universidad César Vallejo.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de aprendizaje significativo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	75	51,4%
Medio	42	28,8%
Alto	23	15,8%
Muy Alto	6	4,1%
Total	146	100%

**Interpretación:** En la tabla se aprecia los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 51.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 28.8% tienen nivel medio, el 15.8% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 0% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que permite decir que los estudiantes de la institución educativa en su mayoría no logran un aprendizaje que perdure en el tiempo, haciendo que en el futuro no tengan un adecuado rendimiento académico.

**Tabla 2**

*Niveles de la dimensión caracterización*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	2.7%
Bajo	73	50%
Medio	42	28,8%
Alto	21	14,3%
Muy Alto	6	4,1%
Total	146	100%

**Interpretación:** En la tabla se aprecia los niveles de caracterización de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 50% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 28.8% tienen nivel medio, el 14.3% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 2.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo.

**Tabla 3***Niveles de la dimensión condiciones*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	0.7%
Bajo	78	53.4%
Medio	44	30.1%
Alto	19	13.1%
Muy Alto	4	2.7%
Total	146	100%

**Interpretación:** En la tabla se aprecia los niveles de condiciones de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 53.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 30.1% tienen nivel medio, el 13.1% nivel alto, el 2.7% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que nos muestra que los estudiantes consideran que falta material motivador, acorde a la estructura cognitiva, para lograr un aprendizaje significativo.

**Tabla 4***Niveles de la dimensión asimilación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	0.7%
Bajo	80	54.8%
Medio	44	30.1%
Alto	19	13.1%
Muy Alto	2	1.3%
Total	146	100%

**Interpretación:** En la tabla se aprecia los niveles de asimilación de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 54.8% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 30.1% tienen nivel medio, el 13.1% nivel alto, el 1.3% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que nos muestra que los estudiantes tienen niveles bajos para combinar el conocimiento con la comunicación, lo que no permite que el aprendizaje sea significativo.

**Tabla 5***Niveles de la dimensión lenguaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	75	51,4%
Medio	42	28,8%
Alto	23	15,8%
Muy Alto	6	4,1%
Total	146	100%

**Interpretación:** En la tabla se aprecia los niveles de lenguaje de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 51.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 28.8% tienen nivel medio, el 15.8% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 0% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que nos muestra que los estudiantes tienen deficiencias en su lenguaje, porque el aprendizaje se da por medio de la verbalización, lo que genera nuevos conocimientos.

**Tabla 6***Niveles de la dimensión facilitación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	0.7%
Bajo	78	53.4%
Medio	44	30.1%
Alto	19	13.1%
Muy Alto	4	2.7%
Total	146	100%

**Interpretación:** En la tabla se aprecia los niveles de facilitación de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 53.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 30.1% tienen nivel medio, el 13.1% nivel alto, el 2.7% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que muestra que los estudiantes no son capaces de manipular la información, para tomar atención y no tiene estrategias para facilitar su aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 51.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 28.8% tienen nivel medio, el 15.8% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 0% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Estos resultados son similares a los de Rivera et al. (2020), identificaron que la mayoría de estudiantes (82%), no llegaba al aprendizaje significativo en sus clases. Así mismo, Baque y Portilla (2021), descubrieron que el 78% de estudiantes no logran un aprendizaje significativo, además de que es importante promover el aprendizaje significativo, a través de estrategias didácticas, ayuda al proceso de enseñanza, se promueve el conocimiento a largo plazo. Por lo que es necesario implementar nuevas estrategias, analizar y discutir entre equipo docente sobre las nuevas propuestas y mejorar la práctica educativa. Lo que permite decir que los estudiantes de la institución educativa en su mayoría no logran un aprendizaje que perdure en el tiempo, haciendo que en el futuro no tengan un adecuado rendimiento académico.

En cuanto a al objetivo específico 1, se evidenció que los niveles de caracterización de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 50% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 28.8% tienen nivel medio, el 14.3% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 2.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Los resultados son similares a lo que encontró Muro (2021), que el 88% de estudiantes tiene dificultades para retener información, no logrando llegar al aprendizaje significativo. Por lo que el docente cumple un rol importante en el aprendizaje, que debe generar estrategias que le permitan llegar al aprendizaje significativo, como el análisis, flash cards, vídeos entre otros. También los estudiantes deben manejar las estrategias de aprendizaje para facilitar su comprensión.

Por otro lado, el objetivo específico 2, se aprecia los niveles de condiciones de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 53.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 30.1% tienen nivel medio, el 13.1% nivel alto, el 2.7% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que nos

muestra que los estudiantes consideran que falta material motivador, acorde a la estructura cognitiva, para lograr un aprendizaje significativo. Estos resultados son similares a Valverde et al. (2022), que mostró que el 59% de docentes les falta estrategias para que los estudiantes lleguen al aprendizaje significativo; además que los docentes cumplen una labor ardua de fomentar habilidades, capacitación y competencias acorde a las necesidades involucrando de forma pertinentes estrategias tecnológicas.

En el objetivo específico 3, se busca identificar los niveles de asimilación de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 54.8% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 30.1% tienen nivel medio, el 13.1% nivel alto, el 1.3% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que nos muestra que los estudiantes tienen niveles bajos para combinar el conocimiento con la comunicación, lo que no permite que el aprendizaje sea significativo. Esto es relacionado a Roa (2021), quien descubrió que los estudiantes no llegan a aprender significativamente. También que el aprendizaje da oportunidad y es un reto para generar nuevos conocimientos o saberes. Además, permite la construcción de conocimientos de manera autónoma, en base a la interacción con su medio social, educativos y sus compañeros, así mismo los docentes deben proporcionar una interacción eficiente atendiendo las necesidades de aprendizaje (Ministerio de educación del Perú, 2016).

En el objetivo específico 4, se aprecia los niveles de lenguaje de los estudiantes, siendo el nivel bajo con mayor frecuencia 51.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 28.8% tienen nivel medio, el 15.8% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 0% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que nos muestra que los estudiantes tienen deficiencias en su lenguaje, porque el aprendizaje se da por medio de la verbalización, lo que genera nuevos conocimientos. Roa (2021), investigó sobre la importancia del aprendizaje significativo, el aprendizaje significativo surge cuando el alumno construye su propio conocimiento, relaciona los nuevos conceptos con las que ya posee, la cual aborda y lo aplica en la educación superior, descubrió que el aprendizaje da oportunidad y es un reto para generar nuevos conocimientos o saberes, lo cual implica una serie de cambios en la estructura de la educación superior para tener profesionales calificados en un

futuro próximo, que tengan reflexión, propositiva y actitud crítica.

En el objetivo específico 5, se busca identificar los niveles de facilitación, donde los resultados mostraron que el nivel bajo con mayor frecuencia 53.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel, el 30.1% tienen nivel medio, el 13.1% nivel alto, el 2.7% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Lo que muestra que los estudiantes no son capaces de manipular la información, para tomar atención y no tiene estrategias para facilitar su aprendizaje. Quiñones y Ocaña (2019), los resultados mostraron que hay relación lineal entre las variables, además que sólo el 68% puede llegar a un aprendizaje significativo en las aulas. Las estrategias didácticas tienen mayor relación con el aprendizaje significativo.

Finalmente, la educación en las aulas requiere de docentes capacitados en estrategias innovadoras que permitan la generación de nuevos conocimientos, perdurable en el tiempo; además de que los estudiantes identifiquen sus habilidades y estrategias para fomentar conocimientos nuevos que se complementen con los antiguos. Además, los resultados comprueban que los estudiantes tienen conflictos para lograr el aprendizaje significativo, ya que recurren al aprendizaje memorístico y no práctico. Además, no son capaces de aprender por sí solos, ni vincular sus propios conocimientos con la nueva información, tienen problemas para crear sus propios conceptos, no se arriesgan a dar ejemplos creados por ellos mismo, lo que genera el no llegar al aprendizaje significativo en las diferentes áreas.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 6.1.** Se evidenció el 51.4% del nivel bajo de aprendizaje significativo, el 28.8% tienen nivel medio, el 15.8% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 0% nivel muy bajo de aprendizaje significativo.
- 6.2.** Se evidenció el 50% del nivel de caracterización, el 28.8% tienen nivel medo, el 14.3% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 2.7% nivel muy bajo de caracterización.
- 6.3.** Se identificó el 53.4% del nivel bajo de condiciones, el 30.1% tienen nivel medo, el 13.1% nivel alto, el 2.7% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de condiciones.
- 6.4.** Se evidenció el 54.8% del nivel bajo de asimilación, el 28.8% tienen nivel medio, el 30.1% tienen nivel medo, el 13.1% nivel alto, el 1.3% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de asimilación.
- 6.5.** Se evidenció el 51.4% del nivel bajo de lenguaje, el 28.8% tienen nivel medio, el 15.8% nivel alto, el 4.1% nivel muy alto y 0% nivel muy bajo de lenguaje.
- 6.6.** Se evidenció el 53.4% del nivel bajo de facilitación, el 30.1% tienen nivel medo, el 13.1% nivel alto, el 2.7% nivel muy alto y 0.7% nivel muy bajo de facilitación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1.** A los docentes realizar mayores investigaciones de corte experimental para poder mejorar las variables en la muestra, que serán de aporte a los estudiantes y la educación. Así mismo, generar estrategias que mejoren el aprendizaje significativo.
  
- 7.2.** Al director de la institución educativa, elaborar y ejecutar planes de capacitación docente, para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje, basado en las investigaciones previas o estudio de la problemática.
  
- 7.3.** Al director y su equipo directivo generar alianzas estratégicas con instituciones privadas y públicas para fomentar equipos multidisciplinarios para capacitar a los docentes en el tema.
  
- 7.4.** A los docentes se les recomienda que, para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes, deben: Conectar la nueva información que se enseña con los conocimientos previos que ya poseen, promover la participación activa a través de actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas, utilizar materiales de aprendizaje que sean relevantes y estén contextualizados, fomentar la reflexión y la metacognición por parte de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje, proporcionar una retroalimentación oportuna y constructiva, promover la transferencia del aprendizaje, es decir, que los estudiantes puedan aplicar lo que aprenden en nuevos contextos y situaciones., adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares, generar entusiasmo y motivación en los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Primera edición. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_%20ARIAS.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf)
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Polo del conocimiento*, 6(5):75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Castillo, C. (2018). *Modelo educativo, normativa y metodología para la planificación curricular*. [Tesis para optar al nivel académico de máster en formación docente. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/4656/1/97074.pdf>
- Centro de psicología y salud emocional (10 de febrero, 2022). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel/>
- Cruz, K. (2018). *Aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula*. [Tesis para optar el título de licenciada en educación básica en lengua castellana. Universidad Distrital Francisco José de Carlos. Bogotá]. [https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12950/CruzReyesKao\\_ryAlexandra2018.pdf?sequence=1](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12950/CruzReyesKao_ryAlexandra2018.pdf?sequence=1)
- Espada, M. (2023). Habilidades blandas en el aprendizaje significativo en los estudiantes V ciclo de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2023. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en educación. Universidad César Vallejo. Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120451/Espada\\_MB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120451/Espada_MB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, R. y Lescay, D. (2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso de las TAC en el bachillerato técnico. *Revista Ciencia latina*, vol 7(3): 4571-4606. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6503/9923>

- Gómez, G. (2020). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación. Universidad San Martín de Porras. Perú]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes\\_fg.pdf?sequence=3](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3)
- Guamán, V. y Venet, R. (2019). Significant learning from the context of didactic planning. *Revista Conrado*, 15(69), 218-223. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- MINEDU (2016) organización de los espacios educativos. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad05.pdf>
- Miranda, Y. (2022). Meaningful learning from the constructivist educational praxis. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Vol.7(13):79-91. <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v7n13/2542-3088-raiko-7-13-72.pdf>
- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020*. [tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro\\_Emily\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1)
- Palma, D. (2018). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo. Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15895/Palma\\_VD\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15895/Palma_VD_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2021). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Quiñonez, S. y Ocaña, Y. (2019). Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima. *Revista científica digital PSIQUEMAG*. vol.8(1):39-48. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/186/177>
- Ramos, J. (2018). La motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 251 - Lampa, año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Alas Peruanas. Perú]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5221/Tesis\\_Motivaci%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica\\_Aprendizaje\\_Significativo.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5221/Tesis_Motivaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica_Aprendizaje_Significativo.pdf)
- Rivera, A., Galdós, S. y Espinoza, E. (2020). Intercultural education and meaningful learning: a challenge for basic education in Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75): 390-396. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-390.pdf>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 10:63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Tejada, J. (2023). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022*. [Tesis para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación. Universidad César Vallejo. Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107449/Tejada\\_SJP-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107449/Tejada_SJP-SD.pdf?sequence=1)
- Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H. y Vega, C. (2022). Meaningful learning in the context of the pandemic. A systematic review.

Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. vol. 6(23):458-465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>

# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje significativo	Según Segarra (2023), manifiesta que el aprendizaje significativo es cuando el estudiante asimila nueva información y lo relaciona con el conocimiento previo y sus experiencias de vida, el aprendizaje no es pasivo	Se medirá con la Escala de aprendizaje significativo de Mosteiro y Porto (2017), que mide 5 dimensiones, caracterización, condiciones, asimilación, lenguaje y facilitación; que consta de 20 preguntas.	D1. Caracterización	Ind. 1: Comunicación con los padres Ind 2: Comprensión de las asignaturas	2,7,18	Escala Likert Ordinal
			D2. Condiciones	Ind. 1: Trabajo grupal Ind. 2: Involucramiento de los padres	5, 6, 13, 15, 20	
			D3. Asimilación	Ind. 1: Atención a las clases	4, 12, 14	
			D4. Lenguaje	Ind. 1: Participación en clases	8, 9, 10, 16, 19	
			D5. Facilitación	Ind. 1: Uso de materiales didácticos	1, 3 ,11, 17	

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 02: Matriz de consistencia

**Título:** El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel caracterización en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel de condiciones en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel asimilación en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel de lenguaje en estudiantes de secundaria? ¿Cuál es el nivel facilidad en estudiantes de secundaria?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de caracterización en estudiantes de secundaria Identifica el nivel de condiciones en estudiantes de secundaria Establecer el nivel asimilación en estudiantes de secundaria Identificar el nivel de lenguaje en estudiantes de secundaria e Identifica el nivel facilidad en estudiantes de secundaria.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p>		<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala de aprendizaje significativo de Mosteiro y Porto (2017)</p>
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>		
<p>Diseño no experimental.</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Transversal descriptivo</p>	<p><b>Población</b></p> <p>1225 estudiantes universitarios.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>146 estudiantes.</p>	<p><b>Variables</b></p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Caracterización</p> <p>Condiciones</p> <p>Asimilación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Facilitación</p>	

### Anexo 3: Instrumento: Escala de aprendizaje significativo

## ESCALA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### Datos generales:

Grado y sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Edad: ..... Sexo: .....

#### Introducción:

La presente escala tiene como finalidad conocer el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes, lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 2.

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo con su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad, marque todos los ítems.

Escala de conversión	
Si	2
No	0
A veces	1

N°	Preguntas	Si	A veces	No
1	¿El uso de las fichas y lecturas que te da el profesor te ayuda a comprender mejor la clase?			
2	¿Cuando el profesor enseña un tema nuevo en clase, sientes que es sencillo aprenderlo?			
3	¿El profesor te premia para atender y aprender los temas en clase?			
4	¿Con frecuencia prestas atención a la clase que realiza el profesor?			
5	¿sientes que al formar grupos de amigos en aula, aprender mejor?			
6	¿sientes que con el trabajo grupal obtienes mejores notas?			
7	¿Algunas asignaturas son más fáciles de comprender que otras?			
8	¿Participas en el desarrollo de la clase con ayuda de tu profesor?			
9	¿el profesor vuelve a explicar con paciencia y alegría lo que no entiendes?			

10	¿El profesor explica con ayuda de imágenes los temas para tu mejor comprensión?			
11	¿Sientes que el profesor se preocupa por lo que haces en clase y por lo que aprendes?			
12	¿El profesor te da un examen por cada clase que él realiza?			
13	¿El profesor hace la clase de acuerdo a tu gusto y manera de aprender?			
14	¿Sientes que las tareas dejadas por el profesor para tu casa, te ayuda a aprender más?			
15	¿Tus padres te ayudan a resolver las tareas que te deja el profesor?			
16	¿El profesor pide que participes al momento de realizar la clase?			
17	¿Las clases del profesor, mediante juegos te ayudan a entender mejor los temas?			
18	¿El profesor conversa con tus padres y les informa acerca de tus notas?			
19	¿El profesor conversa contigo acerca de lo que te sucede día a día ya sea en casa o en clase?			
20	¿Al profesor le gusta que todos se lleven bien en clase?			

**Dimensiones de aprendizaje significativo y sus respectivos ítems**

Dimensiones	Ítems
Caracterización	2,7,18
Condiciones	5, 6,13,15,20
Asimilación	4, 12,14
Lenguaje	8, 9,10,16,19
Facilitación	1,3,11,17

**Confiabilidad de la escala de aprendizaje significativo**

Dimensiones	Índice de fiabilidad alfa de crombach
Caracterización	,85
Condiciones	,74
Asimilación	,69
Lenguaje	,80
Facilitación	,65

<https://es.scribd.com/document/261609041/Escala-de-Aprendizaje-Significativo>

### Validez del instrumento

Item	juez 1	juez 2	juez 3	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1c</sub>
Item 01	11	11	11	33	2.8	0.9	0.03704	0.88
Item 02	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 03	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 06	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 10	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 12	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 13	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 14	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 17	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Item 19	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	11	12	11	34	2.8	0.9	0.00032	0.94
								0.96

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Caracterización
- Objetivo de la Dimensión: Mide la comunicación con los padres y comprensión de las asignaturas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuando el profesor enseña un tema nuevo en clase, sientes que es sencillo aprenderlo?	2	4	4	3	
¿Algunas asignaturas son más fáciles de comprender que otras?	7	4	4	4	
¿El profesor conversa con tus padres y les informa acerca de tus notas?	18	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Condiciones
- Objetivo de la Dimensión: Mide el trabajo en grupo e involucramiento de los padres.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿sientes que al formar grupos de amigos en aula, aprender mejor?	5	4	4	3	
¿sientes que con el trabajo grupal obtienes mejores notas?	6	4	4	4	

¿El profesor hace la clase de acuerdo a tu gusto y manera de aprender?	13	4	4	3	
¿Tus padres te ayudan a resolver las tareas que te deja el profesor?	15	4	4	4	
¿al profesor le gusta que todos se lleven bien en clase?	20	4	4	3	

- **Tercera dimensión:** Asimilación

a) *Objetivo de la Dimensión:* Mide la atención a las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Con frecuencia prestas atención a la clase que realiza el profesor?	4	4	4	4	
¿El profesor te da un examen por cada clase que él realiza?	12	4	4	3	
¿Sientes que las tareas dejadas por el profesor para tu casa, te ayuda a aprender más?	14	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Lenguaje

• *Objetivo de la Dimensión:* Mide la participación en clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Participas en el desarrollo de la clase con ayuda de tu profesor?	8	4	4	4	

¿el profesor vuelve a explicar con paciencia y alegría lo que no entiendes?	9	4	4	3	
¿El profesor explica con ayuda de imágenes los temas para tu mejor comprensión?	10	4	4	4	
¿El profesor pide que participes al momento de realizar la clase?	16	4	4	3	
¿El profesor conversa contigo acerca de lo que te sucede día a día ya sea en casa o en clase?	19	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Facilitación
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide el uso de materiales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿El uso de las fichas y lecturas que te da el profesor te ayuda a comprender mejor la clase?	1	4	4	3	
¿El profesor te premia para atender y aprender los temas en clase?	3	4	4	4	
¿Sientes que el profesor se preocupa por lo que haces en clase y por lo que aprendes?	11	4	4	3	

¿Las clases del profesor, mediante juegos te ayudan a entender mejor los temas?	17	4	4	4	
---	----	---	---	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Es suficiente para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Janina Saavedra Meléndez

**Especialidad del validador:** Docente de investigación

19 de abril del 2024

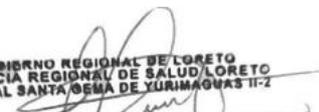
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LORETO  
HOSPITAL SANTA ROSA DE YURIMAGUAS II-2



DRG. JANINA SAAVEDRA MELENDEZ  
PSICOLOGIA  
C. PS. N° 23053

## JUEZ 2

### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Caracterización
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide la comunicación con los padres y comprensión de las asignaturas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuando el profesor enseña un tema nuevo en clase, sientes que es sencillo aprenderlo?	2	4	4	3	
¿Algunas asignaturas son más fáciles de comprender que otras?	7	4	4	4	
¿El profesor conversa con tus padres y les informa acerca de tus notas?	18	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Condiciones
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide el trabajo en grupo e involucramiento de los padres.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿sientes que al formar grupos de amigos en aula, aprender mejor?	5	4	4	3	
¿sientes que con el trabajo grupal obtienes mejores notas?	6	4	4	4	
¿El profesor hace la clase de acuerdo a tu gusto y manera de	13	4	4	3	

aprender?					
¿Tus padres te ayudan a resolver las tareas que te deja el profesor?	15	4	4	4	
¿al profesor le gusta que todos se lleven bien en clase?	20	4	4	3	

- **Tercera dimensión:** Asimilación

a) *Objetivo de la Dimensión:* Mide la atención a las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Con frecuencia prestas atención a la clase que realiza el profesor?	4	4	4	4	
¿El profesor te da un examen por cada clase que él realiza?	12	4	4	3	
¿Sientes que las tareas dejadas por el profesor para tu casa, te ayuda a aprender más?	14	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Lenguaje

• *Objetivo de la Dimensión:* Mide la participación en clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Participas en el desarrollo de la clase con ayuda de tu profesor?	8	4	4	4	

¿el profesor vuelve a explicar con paciencia y alegría	9	4	4	3	
--	---	---	---	---	--



lo que no entiendes?					
¿El profesor explica con ayuda de imágenes los temas para tu mejor comprensión?	10	4	4	4	
¿El profesor pide que participes al momento de realizar la clase?	16	4	4	3	
¿El profesor conversa contigo acerca de lo que te sucede día a día ya sea en casa o en clase?	19	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Facilitación
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide el uso de materiales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿El uso de las fichas y lecturas que te da el profesor te ayuda a comprender mejor la clase?	1	4	4	3	
¿El profesor te premia para atender y aprender los temas en clase?	3	4	4	4	
¿Sientes que el profesor se preocupa por lo que haces en clase y por lo que aprendes?	11	4	4	3	
¿Las clases del profesor, mediante juegos te ayudan a entender mejor los	17	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ x ] No aplicable [ ]

**Apellidos y Nombres del juez validador:** ...Juárez Díaz, Juan Rafael.....;

**DNI:**.....00832534..

**Especialista:** Metodólogo ( ) Temático ( )

**Grado:** Maestro ( ) Doctor ( x )

**Lunes, 19 de abril del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup> **Relevancia:**

El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz  
Docente Adjunto a la PCCSSyH-UNSM

Firma del juez validador

JUEZ 3

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Caracterización
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide la comunicación con los padres y comprensión de las asignaturas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Cuando el profesor enseña un tema nuevo en clase, sientes que es sencillo aprenderlo?	2	4	4	3	
¿Algunas asignaturas son más fáciles de comprender que otras?	7	4	4	4	
¿El profesor conversa con tus padres y les informa acerca de tus notas?	18	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Condiciones
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide el trabajo en grupo e involucramiento de los padres.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿sientes que al formar grupos de amigos en aula, aprender mejor?	5	4	4	3	
¿sientes que con el trabajo grupal obtienes mejores notas?	6	4	4	4	
¿El profesor hace la clase de acuerdo a tu gusto y manera de	13	4	4	3	

aprender?					
¿Tus padres te ayudan a resolver las tareas que te deja el profesor?	15	4	4	4	
¿al profesor le gusta que todos se lleven bien en clase?	20	4	4	3	

- **Tercera dimensión:** Asimilación

a) *Objetivo de la Dimensión:* Mide la atención a las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Con frecuencia prestas atención a la clase que realiza el profesor?	4	4	4	4	
¿El profesor te da un examen por cada clase que él realiza?	12	4	4	3	
¿Sientes que las tareas dejadas por el profesor para tu casa, te ayuda a aprender más?	14	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Lenguaje
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide la participación en clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Participas en el desarrollo de la clase con ayuda de tu profesor?	8	4	4	4	
¿el profesor vuelve a explicar con paciencia y alegría	9	4	4	3	

lo que no entiendes?					
¿El profesor explica con ayuda de imágenes los temas para tu mejor comprensión?	10	4	4	4	
¿El profesor pide que participes al momento de realizar la clase?	16	4	4	3	
¿El profesor conversa contigo acerca de lo que te sucede día a día ya sea en casa o en clase?	19	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Facilitación
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide el uso de materiales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿El uso de las fichas y lecturas que te da el profesor te ayuda a comprender mejor la clase?	1	4	4	3	
¿El profesor te premia para atender y aprender los temas en clase?	3	4	4	4	
¿Sientes que el profesor se preocupa por lo que haces en clase y por lo que aprendes?	11	4	4	3	
¿Las clases del profesor, mediante juegos te ayudan a entender mejor los	17	4	4	4	

temas?					
--------	--	--	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Es suficiente para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores

**Especialidad del validador:** Psicólogo educarivo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de abril del 2024



Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P N°17525

## Confiabilidad del instrumento

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	23,48	19,794	,437	,874
ÍTEM2	24,10	19,067	,389	,770
ÍTEM3	24,70	18,472	,373	,868
ÍTEM4	23,48	21,025	,005	,899
ÍTEM5	24,10	20,400	,087	,798
ÍTEM6	24,10	21,528	-,122	,716
ÍTEM7	23,98	20,846	-,006	,708
ÍTEM8	23,95	18,305	,426	,863
ÍTEM9	23,78	17,922	,641	,845
ÍTEM10	23,73	20,307	,125	,893
ÍTEM11	23,95	18,100	,503	,855
ÍTEM12	24,58	19,071	,358	,772
ÍTEM13	24,25	16,756	,680	,730
ÍTEM14	23,78	20,846	-,007	,708
ÍTEM15	24,98	21,307	-,088	,718
ÍTEM16	23,85	20,079	,143	,892
ÍTEM17	24,18	16,404	,663	,827
ÍTEM18	24,50	18,410	,334	,873
ÍTEM19	24,80	19,087	,338	,873
ÍTEM20	23,43	21,276	-,057	,899

**Anexo 4. Autorización para realizar la encuesta.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Yurimaguas, 20 de mayo del 2024.

Magíster Felipe Segundo Zamora Nuñez.

Director de la IEP N° 62009 “Marcelina López Rojas.

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, manifestarle lo siguiente:

Que siendo estudiante de segunda especialidad en la sede Trujillo de la Universidad César Vallejo, ciclo 2024-I, y encontrándome en la fase de ejecución del Trabajo académico titulado: **“El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024”**, solicito a usted la **AUTORIZACIÓN** y facilidades correspondientes para la aplicación del instrumento de recolección de datos denominado **“Escala de aprendizaje significativo”**, con lo cual aspiro optar el Título Profesional de segunda especialidad en neuroeducación.

Agradeciendo anticipadamente su atención, hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal, augurando éxitos en su gestión.

Atentamente,

.....  
Rogelia Saavedra Meléndez.  
DNI N° 41870350

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: **“El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024”**

Investigador (a) (es): Rogelia Saavedra Meléndez.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **“El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024”** cuyo objetivo es: **Establecer el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de (pre grado), del programa de segunda especialidad en neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus filial Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 62009 “Marcelina López Rojas”, cuyo impacto del problema de la investigación es: **¿Cuál es el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024?**

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del nivel secundaria de 8 estudiantes por aula, de las 18 que existen de la institución educativa N°62009 “Marcelina López Rojas”. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rogelia Saavedra Meléndez email: [saavedramelendezrogelia50@gmail.com](mailto:saavedramelendezrogelia50@gmail.com) y Docente asesor (Dr. Sandra Sofia Izquierdo) email: [izquierdom@ucvvirtual.edu.pe](mailto:izquierdom@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

# Porcentaje turnitin

feedback studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&no=1033&o=2414033682

feedback studio ROGELIA SAAVEDRA MELENDEZ DE SOTO | El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Yurimaguas, 2024 -- /100 < 5 de 54 > ?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**TRABAJO ACADÉMICO**

El aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024

**AUTORA:**  
Rogelia Saavedra Meléndez (0051 909 0001 2680 7457)

**ASESORA:**  
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Martín (0051 909 0000 3602 3601 5230)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE**  
Educación de calidad

**LIMA - PERÚ**  
2024

**Resumen de coincidencias**

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	Entregado a Universi...	6 %
2	hdl.handle.net	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
4	repositorio.usa.edu.pe	1 %
5	doi.org	<1 %
6	www.coursehero.com	<1 %
7	www.udd.cl	<1 %
8	www.clubenayos.com	<1 %
9	Entregado a Corporaci...	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
11	revistas.corn.edu.co	<1 %

Página: 1 de 20    Número de palabras: 5350    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado

16°C Mayorm. nubla...    ESP    16:00 8/27/2024