



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

**Estrategias de enseñanza y competencia de lectura en inglés de  
estudiantes de una institución educativa**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Molina Navarrete, Janet Mercedes (orcid.org/0009-0006-1790-7823 )

**ASESOR:**

Dr. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios y la virgen María, por darnos la sabiduría para perseguir nuestros logros.

A mis padres por ser mi soporte en todo momento.

A mi familia mis hijos, Fernanda y Sebastián y mi esposo que son la fuerza para seguir mejorando como madre y como profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a nuestro Asesores de investigación por brindarme los conocimientos que hicieron posible esta investigación, a la directora de la institución educativa que me brindó el acceso a los estudiantes y a todos los colaboradores que hicieron posible este trabajo.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias de enseñanza y competencia de lectura en inglés de estudiantes de una institución educativa", cuyo autor es MOLINA NAVARRETE JANET MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682x	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 08-07-2024 19:21:32

Código documento Trilce: TRI - 0802988



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MOLINA NAVARRETE JANET MERCEDES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias de enseñanza y competencia de lectura en ingles de estudiantes de una institución educativa", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JANET MERCEDES MOLINA NAVARRETE <b>DNI:</b> 41958207 <b>ORCID:</b> 0009-0006-1790-7823	Firmado electrónicamente por: JMOLINA05051 el 08-07-2024 19:06:03

Código documento Trilce: TRI - 0802989

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. MÉTODO</b>	<b>9</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>13</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>20</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>24</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>25</b>
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue establecer la correlación que se presenta entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa. La metodología fue descriptiva, el tipo de Investigación fue Básica, de nivel Correlacional, llevado a cabo en una muestra de 79 estudiantes; los instrumentos a usar fueron cuestionarios para cada variable, el cálculo se realizó utilizando la escala politómica de Likert. Obteniendo como resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.240\* indicó que existe correlación positiva baja y siendo el nivel de significancia bilateral el p-valor (0.033); por lo tanto, se concluye que las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés, se relacionan en forma positiva y significativa.

**Palabras Clave:** estrategias de enseñanza, competencia, lectura en inglés

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to establish the correlation between the teaching strategy and the competence in reading various types of texts in English among the students of the seventh cycle of secondary education at the educational institution. The methodology was descriptive, the type of research was basic, at a correlational level, carried out with a sample of 79 students. The instruments used were questionnaires for each variable, and the calculation was performed using the Likert polytomous scale. The Spearman's Rho correlation coefficient result of 0.240\* indicated a low positive correlation, with a bilateral significance level (p-value) of 0.033. Therefore, it is concluded that the teaching strategies and the competence in reading various types of texts in English are positively and significantly related.

**Keywords:** teaching strategies, competence, reading in English

## I. INTRODUCCIÓN

Es evidente que las estrategias educativas de los docentes, en particular en las escuelas secundarias, persiste la enseñanza tradicional. Esto representa un obstáculo para el progreso de las destrezas de los estudiantes y de los objetivos propuestos. Por lo que es importante realizar la correlación entre las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés. Para desarrollar clases que cumplan con las exigencias de la educación actual, es esencial implementar un aprendizaje activo, innovador y con retroalimentación constante, utilizando herramientas desde un enfoque constructivista e integrador. Esto contribuirá a guiar el proceso educativo en todas sus fases, implicando la modificación de las estrategias de enseñanza. Pastora y Fuentes (2021).

Peña et al. (2021) indicaron que el entendimiento de textos constituye uno de los desafíos más destacados en el ámbito educativo. Para esto es necesario que se conozca el estilo de aprendizaje de los estudiantes, así poder desarrollar sus capacidades de su aprendizaje. Por eso también es de suma importancia de que se aplique las estrategias de enseñanza adecuadas a fin de obtener un óptimo nivel de logro en el aprendizaje del inglés.

Según Education First (2023) a nivel mundial el Perú se encuentra en la posición 51 en el nivel de inglés, de 113 países y regiones, por lo que se encuentra en la banda de dominio moderado del inglés, este ha ido en aumento desde el 2011 donde se encontraba el Perú en la banda de dominio muy bajo, estos datos son importantes porque el nivel del inglés ha mejorado y aun puede seguir mejorando ya que se sabe que la mayoría de las instituciones e individuos reconocen los beneficios de dominar el inglés. Para esto es necesario Impartir el inglés mediante metodologías basadas en la comunicación, así como una formación sólida de recursos en el entorno educativo. La lectura y el poder comprender de textos escritos en inglés desempeñan un papel crucial debido a la globalización de la sociedad, ya que este idioma se encuentra presente tanto en documentos impresos como en entornos virtuales ya que alberga información vital en contextos académicos, profesionales y sociales

En este camino de lectura y por consiguiente también la comprensión de textos en especial textos escritos en inglés es importante que el estudiante adquiera estrategias de aprendizaje en el cual el docente cumple una función importante en

la adquisición de estas. La habilidad de comprensión lectora en inglés es crucial para el desarrollo de las otras competencias. Si un estudiante presenta dificultades, tendrá problemas para entender el significado de palabras clave, ya sea por confusión o por interpretación incorrecta. Chacón, et al. (2021)

En Perú, se observa una falta de desarrollo de estas habilidades, esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones ECE anuales. El 2023 Perú se encontraba en uno de los niveles más inferiores a nivel internacional, menos del 30% de estudiantes del segundo año de secundaria alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes enfrentan serias dificultades para entender textos apropiados para su nivel educativo. Particularmente el área curricular de inglés, enfrenta una crisis evidente la capacidad de comprender la lectura que es fundamental para analizar y comprender la información presente en los escritos. Los estudiantes no alcanzan el grado de habilidad en el idioma inglés esperado, lo que los lleva a enfrentar dificultades en la comprensión de lectura, la interpretación de ideas en textos y la estructuración de textos en este idioma. Castro y Londoño (2021)

Con el propósito de potenciar las aptitudes cognitivas, los profesores necesitan implementar tácticas de enseñanza que permitan un óptimo mejoramiento en la habilidad lectora, sobre todo en el idioma inglés, lo que a su vez les permitirá comprender textos en este idioma de manera efectiva. Esta competencia presenta desafíos para muchos estudiantes, como en una I.E. en el distrito de S.J.M - Lima. Donde se evidencia que los estudiantes pertenecientes al VII ciclo, presentan problemas en comprensión de textos, sobre todo en inglés y no llegan al nivel esperado según el nivel que corresponde dado por el MINEDU, La mayoría de estos estudiantes, al finalizar la secundaria tienen dificultades para comprender lo que está leyendo en este idioma.

Así, se formula el dilema de esta investigación de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en el distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2024?,y también se formulan los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés? ¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta

información del texto en inglés? ¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés?

Esta investigación se encuentra justificada; En primer lugar, porque posee un valor teórico al permitir analizar la relación entre las estrategias para enseñar un idioma foráneo y destacar la importancia de emplear estrategias apropiadas que fomenten un entorno propicio en el que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades lectoras y por consiguiente el entendimiento de textos en inglés. También, tiene un valor práctico ya que los resultados serán de gran ayuda y guía en el progreso óptimo de la competitividad en los estudiantes. Además, tiene un impacto metodológico, ya que contribuirá al perfeccionamiento de destrezas para comprender contenidos durante la formación de los estudiantes.

Como objetivo general del presente trabajo académico es: Establecer la correlación que se presenta entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa; y los objetivos específicos: establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés. También, establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés. De la misma forma, establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.

Se plantea la hipótesis general: hay una correlación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés; y sus hipótesis específicas: Existe una relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés; Existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés; Existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.

La línea de investigación en el cual está enmarcado es Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes, así mismo esta investigación es transversal y los datos se recogerán en un solo tiempo.

## II. MARCO TEÓRICO

Se presentan investigaciones como base para respaldar este proyecto:

Anzules, et al. (2022). Tuvo como finalidad demostrar que la gamificación es importante como técnica de enseñanza. El objetivo de esta investigación consistió en descubrir una forma de comprometer a los estudiantes, promoviendo así una atención activa y una participación constante durante el proceso de aprendizaje. En conclusión, se evidencia la eficacia de implementar en el proceso de aprendizaje la técnica de gamificación ya que de manera positiva impacta en la captación de conocimientos por parte de los estudiantes. Esta investigación servirá para fundamentar teóricamente la variable estrategia de enseñanza y también servirá para apoyar la hipótesis general de esta investigación.

Susanibar (2020). Tuvo como objetivo principal determinar los beneficios asociados al empleo del idioma como una estrategia pedagógica. La muestra la compuso 48 alumnos. El autor concluyó que hay una correlación entre las variables, y esta se sitúa en un grado moderado. Esta investigación fortalecerá la teoría de la variable estrategias de enseñanza y de cómo estas estrategias benefician al fortalecimiento de las competencias del inglés.

Cárdenas (2022), el estudio tuvo como fundamento la perspectiva cualitativa del paradigma sociocrítico, con una orientación aplicada. Su propósito fue elaborar una estrategia de enseñanza-aprendizaje destinada a fomentar el progreso de la competitividad oral en alumnos universitarios de Lima en inglés. La muestra fue: 2 docentes y 6 estudiantes. Se utilizaron la entrevista y una evaluación académica como instrumentos. Basándose en la propuesta que se elaboró a partir de la táctica de dramatizaciones de roles, se determinó que los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar de manera activa sus habilidades de comunicación oral. Se concluyó que, usando las tácticas de enseñanza-aprendizaje en práctica el aprendizaje de los alumnos mejora considerablemente.

Saavedra (2020). este estudio corriente tenía varios propósitos: aborda las posibles repercusiones pedagógicas de la inclinación crítico y la creatividad en la comprensión de lectura y redacción de textos en inglés y, además, examina el efecto de métodos de aprendizaje innovadores y novedosas instrucciones. Se realizó un análisis cuantitativo, ya que cuantifica resultados al utilizarse un diseño descriptivo cuasi-experimental. El análisis muestra que el escrutinio de contenidos

en inglés en el nivel de secundaria de los escolares puede ser corregida, ya que ya que se observó una mejora en la escala promedio (de 11,53 a 29,48). Además, se lograron mejoras significativas en los grupos, tanto el de control como el experimental. Se concluyó que la pedagogía enfocada en la capacidad imaginativa y el pensamiento crítico generaron resultados satisfactorios en el entendimiento de las dinámicas sociales del inglés.

Romero y Rodríguez (2020). El propósito fue crear una serie de experiencias de aprendizaje utilizando la metodología del aula invertida (flipped classroom) para fomentar el entendimiento de redacciones en inglés. La muestra consistió en alumnos de una escuela estatal en Bogotá. El estudio se realizó utilizando un método participativo y cualitativo, sin seguir un diseño experimental. Los hallazgos se obtuvieron mediante un diagnóstico y un cuestionario, concluyeron que la metodología de flipped classroom ofreció una oportunidad de aprendizaje significativa para la población estudiada.

Castro & Londoño (2021). El estudio tuvo como intención optimizar el entendimiento lector en inglés en alumnos de una I.E. en Colombia, a través del diseño de una estrategia didáctica basada en acciones específicas. Fue un estudio cualitativo utilizó un diseño metodológico de análisis documental y tomó pruebas a los estudiantes mediante observación directa y análisis. Los estudiantes de octavo grado mostraron un bajo rendimiento inicial en comprensión lectora en inglés, pero mejoraron gradualmente a lo largo del estudio.

Martínez (2021) Realizó una investigación con un enfoque cuantitativo utilizando la técnica de análisis descriptivo. El objetivo consistió en determinar la conexión entre las tácticas didácticas y pedagógicas empleadas por los educadores de una I.E en Colombia, en la instrucción del inglés y el desempeño de los alumnos, utilizó la encuesta como instrumento. Se alcanzó a la conclusión de que se confirmó la idoneidad de las tácticas empleadas por los docentes de inglés durante el periodo de prácticas en el salón de clase, lo que evidencia una comprensión apropiada de la enseñanza general.

Hayati, et al. (2021). Tuvo como propósito en examinar cómo se implementan las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente de inglés y las razones por las que el profesor emplea ciertas estrategias para la enseñanza en SMPN 20 Kota Bengkulu. Se utilizó la teoría de Roy Killen para analizar las tácticas de instrucción

empleadas por el docente de inglés. Fue de enfoque cualitativo. Se usaron la observación, la entrevista y también la documentación como instrumentos. Como resultados de esta investigación se mostraron que el profesor utilizó varias estrategias de enseñanza, como instrucción directa, discusión, trabajo en grupo y juego de roles para mejorar la adquisición del inglés.

En relación con la primera variable: Estrategias de Enseñanza, para el MINEDU (2016) menciona que es crucial sean percibidas como significativas y esenciales por los estudiantes, conectándolas con su vida diaria y entorno, para que posean un impacto positivo en la mejora de habilidades. Así mismo, Hidalgo (2000) lo definió como un grupo de métodos y técnicas que el docente presenta en la etapa de adquisición de conocimientos. Adicionalmente, Huarca, et al. (2006) mencionaron que es un procedimiento reflexivo e intencional que fomenta la examinación, la contemplación, el manejo del proceso y la evaluación de las acciones realizadas. Por lo tanto, se deduce que las estrategias de aprendizaje radican en una sucesión de métodos empleadas por el profesor y estos sean los más apropiados, innovadores y atractivos. Las estrategias de lectura que incluyen aspectos cognitivos y metacognitivos no deben considerarse metodologías exactas ni habilidades específicas. Es esencial desarrollar competencias para estudiar, analizar y resolver problemas. Solé (2000). Según Coll, et al. (1993) En el enfoque constructivista, los profesores intervienen de manera decisiva en la promoción del aprendizaje significativo al equipar a los estudiantes con diversas estrategias educativas. Estas estrategias están diseñadas para hacer el aprendizaje más interactivo y dinámico, lo que, a su vez, estimula la curiosidad de los estudiantes por la investigación.

Como primera dimensión: Estrategias para estimular o producir conocimientos previos. Por lo que, Huarca, et al. (2006) consideraron que se utilizan para estimular la información previa que los estudiantes poseen, evaluar su nivel de comprensión actual y explorar oportunidades para nuevos aprendizajes. Estas estrategias facilitarán la creación de un contexto en el que los estudiantes puedan vincular su conocimiento previo con el nuevo contenido que van a aprender. También, Rivera, et al. (2022) indicaron que la estrategia de información previa fomenta la reflexión crítica y la adquisición de nuevos conocimientos al conectar la información existente con la nueva. Indicadores de esta dimensión son: Aplica métodos o recursos (para

estimular la información previa y para crear los conocimientos previos de los estudiantes, también, para mostrar las metas educativas que se buscan alcanzar).

Como segunda dimensión: Estrategias para dirigir el enfoque de los estudiantes. Huarca, et al. (2006) dijeron que se refiere a los elementos que ayudan a atraer y retener el nivel de concentración de los alumnos durante la clase. Por su parte Díaz y Hernández (2010) mencionaron que el profesor utiliza estas estrategias de manera continua para enfocar la atención de los estudiantes durante su discurso, la lectura de un texto u otras actividades de aprendizaje. Así mismo sus indicadores: Emplea métodos o recursos (para dirigir la atención y para asegurar el interés continuo de los estudiantes).

Como tercera dimensión: Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir, donde Huarca, et al (2006) consideró que estas estrategias buscan fortalecer la adquisición de información recién adquirida y la información que se debe aprender, con el objetivo de adquirir los logros educativos. Así mismo Díaz y Hernández (2010) mencionaron que estas estrategias están diseñadas para conectar la información previa con la nueva información, aumentando la relevancia de los logros educativos. Adicionalmente los indicadores: Emplea métodos o recursos (para establecer conexiones apropiadas entre la información previa y el nuevo conocimiento que se va a adquirir y para fortalecer conexiones apropiadas entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender).

En cuanto a la variable lee diversos tipos de texto en inglés, según MINEDU (2016) lo describe a modo de un intercambio dinámico entre el lector, el tema y los ambientes socioculturales vinculados a la lección. Engloba una activa construcción de un proceso de significado, porque el alumno no se limita a descifrar o entender la información directa del contenido, acaso también es capaz de descifrarlo y formar una perspectiva al respecto. Así mismo, Casas (2018) mencionó que la práctica de tácticas pedagógicas efectivas mejora el entendimiento lector al influir en las fases de la lectura que determinan la actitud y los procesos cognitivos del lector hacia el texto.

El estudio de la lectura se basó en paradigmas científicos como el estructuralismo en la lingüística y el conductismo en la psicología, que consideraban el lenguaje como un sistema de hábitos observables mediante

conductas verbales similares a otras formas de conducta. (Bloomfield 1983).

Como primera dimensión: Obtiene información del texto escrito en inglés MINEDU (2016) mencionó el alumno muestra la habilidad de identificar y seleccionar información específica en escritos cuando tiene una intención particular en mente. Esta disposición sugiere que el escolar no solo comprende la extensión del contenido, acaso también es capaz de discernir y extraer los datos relevantes que se alinean con sus objetivos. Se planteó como indicador: Reconoce el contenido y el propósito de un contenido con organización habitual y un léxico diverso y experto relacionado con condiciones de beneficio propio y general. Como segunda dimensión; Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. MINEDU (2016) mencionó que el estudiante comprende y analiza al combinar la información tanto explícita como implícita, junto con los elementos textuales, para desarrollar un entendimiento completo del texto. Además, describe la finalidad y los propósitos del redactor, también la conexión con el entorno sociocultural del lector y del mensaje. Se planteó como primer indicador: Infiere información a partir del contenido textual, las particularidades de los protagonistas, lo importante de los léxicos, la finalidad del escritor y las correspondencias lógicas (similitud y contraste) presentes en un contenido. Como segundo indicador: Expone el contenido del texto utilizando un vocabulario diverso y utiliza la relación entre el texto e ilustraciones para cimentar el significado del contenido, conectándolo a sus experiencias y saberes previos.

Como tercera dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés MINEDU (2016) planteó que el pensamiento reflexivo en la lectura implica un proceso de comparación entre las nociones juiciosas y de comprendido del contenido con el ejercicio personal del leyente, su conocimiento previo y otros principios de información. Este tipo de pensamiento marcha acrecentándose del simple entendimiento propio, ya que requiere que el lector establezca conexiones y contraste el texto con su propia base cultural y educativo. Se planteó como indicador: Expresa en inglés sus opiniones acerca de diversos aspectos de un texto, como su forma y dimensión, el manejo de la locución, los medios literales y el propósito del escritor, basándose en su discernimiento y experiencia.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** Esta investigación es básica, puesto que la información recopilada contribuye a mejorar el entendimiento científico. Arias y Covinos (2021) sostuvieron que la investigación básica o pura se comete con el propósito de ampliar las sapiencias teóricas con el fin de avanzar en una ciencia específica. De enfoque cuantitativo. Por lo que Hernández & Mendoza (2018) mencionaron el enfoque cuantitativo, el cual involucra la recopilación de datos para comprobar hipótesis.

**3.1.2. Diseño de investigación:** El diseño es no experimental y transversal. Sobre el diseño no experimental, Hernández & Mendoza (2018) mencionaron que son investigaciones que se realizan sin el manejo intencional de variables, concentrándose solo examinar fenómenos en su entorno natural mediante la observación con el fin de analizarlos. Adicionalmente sobre diseño transversal, Hernández & Mendoza (2018) indicaron que se recopilan datos en un instante específico, en un singular lapso de tiempo. Su finalidad es describir variables y analizar cómo influyen e interactúan entre sí en un momento específico. Es similar a tomar una fotografía de un acontecimiento

El nivel de la investigación es Correlacional. Hernández & Mendoza (2018) sostuvieron que la meta de este tipo de investigaciones es comprender la conexión o nivel de correspondencia entre dos o más nociones y variables en un entorno determinado

#### 3.2. Variables y operacionalización:

##### **V1. Independiente: Estrategias de Enseñanza**

**Definición conceptual:** Hidalgo (2000) lo definió como un grupo de métodos y técnicas que el docente presenta en la etapa de adquisición de conocimientos son la acumulación de propósitos y motivaciones tanto de los estudiantes como de los educadores.

**Definición operacional:** Se analizó con respecto a las siguientes dimensiones: Estrategias para estimular o producir conocimientos previos, Estrategias para dirigir el enfoque de los estudiantes y Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir. Siguiendo una escala de Likert de Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

## **V2. Dependiente: Competencia lee diversos tipos de texto en inglés:**

**Definición conceptual:** MINEDU (2016) lo describió como la lectura es un proceso interactivo y dinámico que involucra al lector, el contenido del texto y los contextos socioculturales relacionados. Esta interacción marcha crecidamente de solo decodificar léxicos o comprensión literal del enunciado. En cambio, se trata de una evolución activa de edificación de expresión, que el lector interpreta el texto y forma una opinión o posición al respecto.

**Definición operacional:** Se analizó con respecto a las siguientes dimensiones: obtiene información del texto escrito en inglés, infiere e interpreta información del texto escrito en inglés y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. Se trabajó siguiendo una escala de Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** En el estudio se incluyó a 98 estudiantes que pertenecen al VII ciclo de la I.E. Según Arias y Covinos (2021) la población se reseña a la totalidad de elementos incluidos en la investigación, siendo definida y delimitada por el investigador según los parámetros establecidos en el estudio.

- **Criterios de inclusión:** Los estudiantes matriculados y asistentes a la I.E. y estudiantes que no se encuentren mal de salud.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes enfermos que estén con permiso, estudiantes matriculados, pero no asisten.

**3.3.2. Muestra:** De acuerdo con López (2004), es una muestra más pequeña que muestra las características fundamentales de la población en su conjunto. Después de aplicar la fórmula, la muestra fue de 79 estudiantes del VII ciclo.

**3.2.3. Muestreo:** Se empleó un muestreo probabilístico, considerando a todos los estudiantes del VII ciclo, y eran elegibles para participar.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y**

**Confiabilidad:** Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para recopilar datos sobre las variables. Se desarrolló una matriz de operacionalización para orientar el proceso. El instrumento se midió utilizando una escala de Likert, asignando los valores previamente establecidos. Según Bazán (2018), es importante considerar que un cuestionario es una herramienta diseñada para recolectar datos mediante un conjunto específico de preguntas que están relacionadas con una o más variables de interés. Estas preguntas deben estar estrechamente relacionadas con el problema planteado y las hipótesis propuestas.

Con respecto al primer instrumento, diseñado para evaluar estrategias de enseñanza, constaba de 20 ítems que representaban las tres dimensiones de la variable. Este instrumento fue elaboración propia de la investigadora. Estos pasaron por una validación realizada por expertos, quienes resaltaron la funcionalidad del constructo y confirmaron que poseía características adecuadas. El cálculo se realizó empleando la escala politómica de Likert, asignando los valores previamente mencionados. Se evaluó la seguridad del instrumento de indagación mediante un ensayo de prueba realizada con 20 estudiantes de la población objetivo. El valor obtenido del Alfa de Cronbach fue de 0.90, lo que señala una alta confiabilidad del cuestionario.

Con respecto al siguiente instrumento, diseñado para evaluar lee diversos tipos de texto en inglés, el cuestionario utilizado en el estudio constaba de 15 ítems, los cuales estaban organizados en tres dimensiones, el cual fue validado por expertos que destacaron la funcionalidad del constructo y confirmaron sus características adecuadas. Este cuestionario, originalmente creado por Mejía Ortiz Euler (2022), fue posteriormente adaptado por la investigadora. El cálculo se realizó utilizando la escala politómica de Likert, asignando los valores. para valorar la seguridad del instrumento de investigación, se realizó un ensayo de prueba con 30 estudiantes de la población objetivo, donde el coeficiente Alfa de Cronbach conseguido fue de 0.909, lo cual revela una alta confiabilidad.

- 3.5. Procedimiento de recolección de datos:** Se recopilaron y revisaron fuentes bibliográficas para construir el marco teórico de las variables. Luego, se desarrolló la metodología y se diseñaron los instrumentos, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, que fueron validados y considerados confiables mediante el juicio de expertos. Luego se realizaron coordinaciones y se solicitaron los permisos necesarios a la dirección del plantel para la aplicación de los instrumentos. Por último, se procesaron los datos, representándolos en tablas y gráficos, los cuales se utilizaron para la discusión y recomendaciones.
- 3.6. Método de análisis de datos:** Los datos fueron analizados utilizando hojas de Excel y SPSS 29, con el objetivo de crear gráficos o tablas, que posteriormente se interpretaron de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados. Además, se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Esta prueba de normalidad dio como resultados que los datos no presentaban una distribución normal. Debido a esta característica de los datos, se optó por utilizar la estadística no paramétrica Rho de Spearman, que es más adecuada para analizar datos que no siguen una distribución normal.
- 3.7. Aspectos éticos:** Se consideraron los protocolos y métodos relacionados con los resultados y la autoría: Se siguió la guía proporcionada por la Universidad para la elaboración del trabajo académico; Se obtuvo el permiso de la institución donde se aplicaron los instrumentos; Los resultados son reales y confiables, y contribuirán al avance de nuevos conocimientos científicos; La investigación respetó las normas de citas textuales y referencias bibliográficas según las normas APA 7.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos de esta investigación, ofrece una visión detallada sobre la percepción de las variables.

**Tabla 1**

*Nivel de frecuencia de la variable estrategias de enseñanza*

	f	%
Bajo	11	13.9
Medio	25	31.6
Alto	43	54.4
Total	79	100.0

En la tabla 1, se exhibieron los niveles de percepción de las estrategias de enseñanza en los estudiantes. Se notó que un 54.4% de ellos percibieron un alto nivel en las estrategias de enseñanza. además, que un 31,6% lo percibieron en un nivel medio, mientras que un 13.9% lo percibieron en un nivel bajo.

**Tabla 2**

*Nivel de frecuencia de la variable Lee diversos tipos de texto en inglés*

	f	%	
Nivel	Bajo	11	13.9
	Medio	32	40.5
	Alto	36	45.6
	Total	79	100.0

En la tabla 2, se exhibieron los niveles de percepción de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés. Se notó que un 45.6% de ellos percibieron en un nivel alto la competencia. Además, que un 40.5% lo percibieron en un nivel medio, mientras que un 13.9% lo percibieron en un nivel bajo. Este porcentaje 13.9% señala un nivel preocupante, lo que evidencia que estos estudiantes presentaron deficiencias en desarrollar la competencia lee diversos tipos de texto en inglés.

### **Resultados inferenciales**

#### **Objetivo general**

Establecer la correlación que se presenta entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa

#### **Prueba de normalidad**

Este análisis determinó la correlación entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés, se trabajaron con las puntuaciones de los datos que fueron trasladados a Excel que prontamente fueron trasladados al programa SPSS 29.

Enunciación de las hipótesis Nula ( $H_0$ ) y Alternativa ( $H_1$ ):

$H_0$ : La distribución de las variables Estrategias de enseñanza y Lee diversos tipos de texto en inglés proviene de la distribución normal.

$H_1$ : La distribución de las variables Estrategias de enseñanza y Lee diversos tipos de texto en inglés no proviene de la distribución normal.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés*

	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	.152	79	<.001
Lee diversos tipos de texto en ingles	.161	79	<.001

Dado que la significancia obtenida es ( $<0.001$ ) resulta menos que el nivel de significancia establecido ( $\alpha=0.050$ ), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Esto implica que las distribuciones de las variables "Estrategias de enseñanza" y "Lee diversos tipos de texto en inglés" no siguen una distribución normal. Debido a esta característica de las variables, se recomienda utilizar una prueba no paramétrica, específicamente (Rho de Spearman), así determinar la correlación entre las variables.

### **Prueba de hipótesis general**

$H_0$ : No existe una correlación directa y sustancial entre las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés

$H_1$ : Hay una correlación directa y sustancial entre las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés.

**Tabla 4**

*Correlación entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés, usando Rho de Spearman*

		Lee diversos tipos de texto en ingles
Estrategias de enseñanza	Correlación	.240*
	p	.033
	N	79

En la tabla 4, se observa que las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés tienen una correlación positiva baja (0,240) y que es significativa en (0.033) y es menos de 0,05 esto quiere decir que se permite la conjetura alterna y se consuma que hay una relación positiva y reveladora entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para leer diversos tipos de texto en inglés.

**Objetivo específico 01**

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés.

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés

**Tabla 5**

*Correlación entre la variable estrategias de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés*

		Obtiene información del texto escrito en inglés
Estrategias de enseñanza	Correlación	.236*
	p	.036
	N	79

En la tabla 5, se observa que las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para obtener información de textos escritos en inglés tienen una correlación positiva baja (0.236) y que es significativa en bilateral (0.036) siendo menos de 0.05 representa que se admite la conjetura alterna y se consuma que preexiste una correspondencia positiva y reveladora entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para obtener información de textos escritos en inglés.

**Objetivo específico 02**

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés

**Tabla 6**

*Correlación entre la variable estrategias de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés*

		Infiere e interpreta información del texto en inglés
Estrategias de enseñanza	Correlación	.240*
	p	.033
	N	79

En la tabla 6, se observa que las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para inferir e interpretar información de textos en inglés tienen una correlación positiva baja (0,240) y que es significativa en (0.033) y es menos de 0,05 esto quiere decir que se admite la conjetura alterna y se consuma que hay una correspondencia positiva y indicadora entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para inferir e interpretar información de textos en inglés.

### **Objetivo específico 03**

Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.

**Tabla 7**

*Correlación entre la variable estrategias de enseñanza y la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés*

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés
Estrategias de enseñanza	Correlación	.238
	p	.034
	N	79

En la tabla 7, se indica que las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de textos en inglés tienen una correlación positiva baja (0,238) y que es significativa en (0.034) el cual es menor a 0,05 esto quiere decir que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que hay una relación positiva y significativa entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para reflexionar y evaluar textos en inglés

## V. DISCUSIÓN

En el estudio de: Estrategias de enseñanza y competencia lee diversos tipos de texto en inglés de estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima. Se pudo encontrar los siguientes resultados:

En base al objetivo general donde se indagó instituir la correlación entre las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución de San Juan de Miraflores, hallando que si existe una relación entre las estrategias de enseñanza y la competencia para leer diversos tipos de texto en inglés. La correlación de 0.240 indica una correlación positiva baja con una significancia de 0.033 es menor que 0.05. Estos resultados concluyen que existe una correspondencia positiva y reveladora entre las estrategias de enseñanza y la habilidad de los escolares en la lectura de variados arquetipos de texto en inglés En comparación con estudios previos, como el de Anzules et al. (2022), que destacó la importancia de la ludificación en la instrucción del inglés, y el de Susanibar (2020), que encontró una correlación moderada entre el uso del idioma y las estrategias pedagógicas, las derivaciones de esta investigación indican que, si bien la relación es positiva, el impacto de las estrategias de enseñanza actuales no es tan fuerte como podría esperarse. Esto puede indicar la precisión de revisar y optimizar las estrategias de enseñanza utilizadas en el contexto estudiado para alcanzar una magna eficacia en la competencia lectora en inglés. Además, desde una perspectiva teórica, el enfoque constructivista propuesto por Coll (1993) y la importancia de las estrategias pedagógicas señaladas por Hidalgo (2000) y Solé (2000), subrayan que las estrategias educativas deben ser interactivas y significativas para el estudiante. Los resultados del estudio confirman parcialmente estas teorías al mostrar una correlación positiva, pero también sugieren que la implementación práctica de estas estrategias podría no estar alineada completamente con los principios constructivistas, limitando así su efectividad en el progreso de la habilidad leedora en inglés.

Con respecto a la correspondencia entre las tácticas de instrucción y la facultad de los estudiantes para obtener información de textos escritos en inglés revela que preexiste una correspondencia positiva baja, con una correlación de

0.236\*, con una significancia de 0.036, siendo menos de 0.050, revela que esta correspondencia es estadísticamente reveladora. Estos resultados sugieren que, aunque la atribución de las tácticas de instrucción en la habilidad de los estudiantes para extraer información de textos en inglés no es muy fuerte, sí es significativa y positiva. Esto significa que las tácticas de instrucción aplicadas ejercen una influencia notable en mejorar esta habilidad específica de los estudiantes. Por lo tanto, se puede ultimar que la ejecución de tácticas pedagógicas adecuadas es crucial para el progreso efectivo de la habilidad de los estudiantes en obtener información de redacciones escritos en inglés. Hayati et al. (2021) corroboran estos hallazgos al demostrar que el uso de diversas estrategias de enseñanza, como instrucción directa, discusión, trabajo en grupos pequeños y juego de roles, mejora la adquisición del idioma inglés. De manera similar, Martínez (2021) confirma la efectividad de las tácticas utilizadas por los docentes de inglés durante las prácticas en el aula, lo que subraya una comprensión adecuada de la enseñanza general. Estos resultados enfatizan la consideración de implementar tácticas de enseñanza diversificadas con el fin de optimizar no solo la competencia lingüística general, sino también habilidades específicas como la adquisición de información de contenidos en inglés.

Con respecto al segundo objetivo específico, muestra que existe una correspondencia entre las tácticas de instrucción y la habilidad de los escolares para inferir e interpretar información de textos en inglés. La correlación fue de 0.240\* indica una correlación positiva baja con una significancia de 0.033 es menor a 0.050, señala que esta correspondencia es clara. Estos resultados sugieren que, aunque el dominio de las tácticas de instrucción en la capacidad de los escolares para inferir e interpretar información de textos en inglés no es muy fuerte, es positiva y significativa. Esto implica que las tácticas de instrucción empleadas generan un efecto notable en mejorar esta habilidad específica de comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas es fundamental para desarrollar efectivamente la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias e interpretar textos en inglés. Casas (2018) respalda estos hallazgos, señalando que el uso de estrategias pedagógicas efectivas mejora la comprensión lectora al afectar las fases de lectura

que determinan la actitud y los procesos cognitivos del lector. De manera similar, Castro y Londoño (2021) demostraron que una estrategia didáctica bien diseñada puede mejorar el rendimiento en comprensión lectora en inglés, especialmente en estudiantes que inicialmente muestran un bajo rendimiento. En conclusión, la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas no solo mejora la comprensión lectora general, sino también habilidades específicas como la interpretación de información en textos y la inferencia de estos. Esto destaca la importancia de desarrollar y aplicar metodologías pedagógicas efectivas para fomentar competencias lingüísticas avanzadas en los estudiantes.

Con respecto al tercer objetivo específico indica que existe una correspondencia entre las tácticas de enseñanza y la habilidad de los escolares para recapacitar y valorar la representación, el contenido y el contexto de textos en inglés. La correlación de 0.238 sugiere una correlación positiva baja con una significancia de 0.034, al ser menor que el umbral de significancia de 0.050, señala que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados demuestran que, aunque el dominio de las tácticas de instrucción en la capacidad de los escolares para reflexionar y evaluar textos en inglés es bajo, es positiva y significativa. Esto implica que las estrategias pedagógicas aplicadas tienen un impacto notable en mejorar esta habilidad crítica de comprensión lectora. Por lo tanto, se resuelve que la ejecución de las tácticas de enseñanza adecuadas es esencial para desarrollar efectivamente la cualidad de los estudiantes en examinar y valorar críticamente textos en inglés. Así mismo, Cárdenas (2022) apoya estos hallazgos al concluir que la implementación de tácticas de enseñanza-aprendizaje mejora considerablemente el adiestramiento de los alumnos. Este estudio respalda de que concurre una correspondencia positiva entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de los estudiantes para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de textos en inglés. En resumen, el estudio recalca la consideración de las tácticas de enseñanza efectivas para mejorar habilidades avanzadas de comprensión lectora, como la reflexión y evaluación crítica de contenidos en inglés. Esto sugiere que la aplicación de metodologías pedagógicas bien diseñadas ejerce una influencia significativa en el progreso de aptitudes lingüísticas complejas en los escolares.

Por lo tanto, los resultados indican que los estudiantes que perciben una mayor calidad en las estrategias de enseñanza tienden a mostrar una mejor aptitud en el análisis de contenidos en inglés. Esto se alinea con las teorías de motivación y aprendizaje significativo, donde un entorno educativo que utiliza estrategias de enseñanza efectivas puede aumentar la motivación intrínseca y el compromiso del estudiante, lo que a su vez mejora sus habilidades lectoras. La baja correlación encontrada sugiere que es crucial fomentar un entorno más dinámico e interactivo para garantizar el enfoque y la curiosidad de los alumnos, promoviendo así un aprendizaje más profundo y efectivo.

Estos hallazgos resaltan la importancia de seguir investigando y mejorando las estrategias de enseñanza para asegurar que sean lo suficientemente robustas y atractivas para maximizar el potencial de la lección de los escolares en la lectura en inglés.

## VI. CONCLUSIONES

Este estudio concluye que:

**Primero:** Existe correlación directa ( $r=0.24$ ) y significativa ( $p=0.033$ ) entre las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés.

**Segundo:** Existe correlación directa ( $r=0.236$ ) y significativa ( $p=0.036$ ) entre las estrategias de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés

**Tercero:** Existe correlación directa ( $r=0.240$ ) y significativa ( $p=0.033$ ) entre las estrategias de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés

**Cuarto:** Existe correlación directa ( $r=0.238$ ) y significativa ( $p=0.034$ ) entre las estrategias de enseñanza y la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés

**Quinto:** Existe un nivel de percepción de estrategias de enseñanza en una marca alta en un 54.4% de los escolares

**Sexto:** Existe un nivel de percepción de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en un nivel alto en un 45.6% de los estudiantes

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda revisar y analizar las estrategias apropiadas para los estudiantes así mejorar en la percepción de las tácticas de instrucción que usa el docente del área

Se recomienda reforzar esta competencia aplicando diversas estrategias, diseñando actividades educativas que sean útiles y aplicables en situaciones cotidianas.

Se recomienda desarrollar y optimizar tácticas de instrucción que se enfoquen en el progreso de destrezas de leer en inglés. Esto podría incluir el uso de métodos interactivos, materiales variados y técnicas específicas para mejorar la comprensión lectora.

Se recomienda implementar y mejorar estrategias que se centren en fortalecer las habilidades de comprensión y extracción de información de textos en inglés. Esto podría incluir técnicas como la lectura crítica y el análisis de textos

Se recomienda adoptar y fortalecer estrategias que desarrollen estas habilidades específicas. Se podrían incluir actividades de lectura crítica, ejercicios de interpretación y análisis.

Se recomienda implementar y reforzar estrategias que fomenten estas habilidades críticas como: Análisis de textos; Discusión y debate; Comparación de textos; y Pensamiento crítico.

## REFERENCIAS

- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.  
<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/10/CIE-Feb-2018-Anijovich-3-Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Anzules, J. T., Marcillo, M. S., Acebo, E. Y. J., & Calderón, T. M. P. (2022). La gamificación como estrategia de enseñanza aplicada al idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 368-383.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042772>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Bazán, L. (2018). Clima Institucional y desempeños de los docentes en los institutos pedagógicos de lima 2017. Lima.
- Bloomfield, L. (1983). An introduction to the study of language.
- Cárdenas, L. E. (2022). *Estrategia de enseñanza aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de inglés de una universidad privada de Lima*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola)  
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12345>
- Casas, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 22(72), 375-386.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656041010>
- Castro Zapata, E. I., & Londoño Bonilla, P. (2021). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia.  
<http://repositorio.redrele.org/jspui/handle/24251239/50>
- Chacón, S. M. V., Cena, A. E. V., Vargas, I. D. S. B., & Nomura, C. A. Z. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 154-176.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (Coords.). (1993). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 2, 1-27.

<http://hdl.handle.net/123456789/2368>

Education First, (2023). EF EPI. *Índice EF de nivel de inglés*. EF Education First  
<https://www.ef.com.pe/epi/>

Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288-300.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/38>

Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. & Gutiérrez-Ríos, J. (20). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Hayati, A. R., Afriani, Z. L., & Akbarjono, A. (2021). Teacher's Teaching Strategies in EFL Class. *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 1(3), 330-341. <https://doi.org/10.52690/jadila.v1i3.126>

Hernández. (2003). Estrategia Metodológica. Metodología de la Investigación (pp52). McGraw-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/oropeza\\_c\\_f/capitulo\\_4.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/oropeza_c_f/capitulo_4.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Hern%C3%A1ndez+Sampieri%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez+Collado%2C+C.%2C+%26+Baptista+Lucio%2C+P.+%282018%29.+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+%28Vol.+4%2C+pp.+310386%29.+M%C3%A9xico%3A+McGraw-Hill+Interamericana&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hern%C3%A1ndez+Sampieri%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez+Collado%2C+C.%2C+%26+Baptista+Lucio%2C+P.+%282018%29.+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+%28Vol.+4%2C+pp.+310386%29.+M%C3%A9xico%3A+McGraw-Hill+Interamericana&btnG=)

Hernández, H. F. P., & Chacón, G. D. C. M. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/35656002009.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.  
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%2>

Oy%20mixta.pdf

Hidalgo, B. (2000). Nuevas estrategias para facilitar el aprendizaje significativo. Lima: Editorial INADEP. *historia de un proyecto de formación continua de docentes basado en la investigación en didáctica de las ciencias*, 1, 47-81.

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)

Huarca, L., Cortez, R., Bravo, C., & Verano, W. (2006). *Taller de estrategias pedagógicas*. Lima: Editorial San Marcos.

López. (2004). Población muestra y muestreo Punto cero, 9. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Martínez, Y. Y. (2021). *Estrategias pedagógicas y su pertinencia, en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado sexto de la Institución Educativa San José del Municipio de Majagual Sucre–Colombia* [Tesis de maestría: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3629>

Mazo, J. J., Posso, J. D., & Núñez, J. C. (2019). *Estrategias de aprendizaje (EA) en el desarrollo de la competencia lectora desde la enseñanza de inglés como segunda lengua en la IE La Sierra* (Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4739>.

Mejía Ortiz, E. (2022). Uso del Whatsapp como herramienta educativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en alumnos del CEBA Víctor E. Vivar, Llata–2021.

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Alternativa. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>

Ortiz, J., Hernández, M., Díaz, C., Sanhueza, C., Campos, D., Carrasco, V., Olguín, M., Machuca-Contreras, F., & Rundquist, E. (2020). Una mirada de las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegadas por profesores practicantes chilenos. *Pensamiento educativo*, 57(2) <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.9>

Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25414>

- Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76.
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg>
- Rivera, E. R., Ríos Ángeles, J. E., & Díaz García, C. R. (2022). Estrategias dirigidas para activar conocimientos previos en estudiantes en una institución educativa peruana. *Revista Conrado*, 18(S3), 520-527. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2698>
- Romero, F. A., & Rodríguez, M. L. (2020). Impacto de la enseñanza de estrategias Cognitivas en un modelo de aula invertida en el Desarrollo de comprensión lectora en inglés. Bogotá Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Saavedra, J. D. (2020). Pedagogía de la Calidad y pensamiento crítico en la comprensión lectora idioma inglés en estudiantes del 4to de secundaria del CEP RDM. Lima -Perú: Universidad César Vallejo.
- Susanibar, A. (2020). *Estrategias de enseñanza del inglés que benefician el uso del idioma en el aula para estudiantes de la Institución Educativa Particular Cayetano Heredia–Huacho, 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión) <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6335>
- Villalobos, J. (2001). Didáctica de la lectoescritura en las lenguas extranjeras: Una propuesta integradora. Mérida, Venezuela: Editorial Venezolana.
- Wibowo, Y. E. W., Syafrizal, S., & Syafryadin, S. (2020). An analysis of English teachers' strategies in teaching reading comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 4(1), 20-27. <https://core.ac.uk/download/pdf/304931242.pdf>
- Yañez, C. A. (2020). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés: Aplicado a estudiantes de quinto semestre de la carrera de Lingüística e Idiomas de la Universidad Pública de El Alto (Sede académica de Achacachi*

*l/2019)* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés].  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25414>

## ANEXOS

### Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema</b> ¿Cuál es la relación entre estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores – Lima 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la correlación que se presenta entre la estrategia de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> -Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hay una correlación directa y sustancial entre las estrategias de enseñanza y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> -Existe una relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad obtiene información del texto escrito en inglés -Existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad infiere e interpreta información del texto en inglés - Existe relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa</p>	<p><b>Variable 1</b> Estrategias de enseñanza</p>	<p>Estrategias para estimular o producir conocimientos previos</p> <p>Estrategias para dirigir el enfoque de los estudiantes</p>	<p>Aplica métodos o recursos para estimular la información previa de los estudiantes.</p> <p>Aplica métodos o recursos para crear los conocimientos previos de los estudiantes</p> <p>Aplica métodos o recursos para mostrar las metas educativas que se buscan alcanzar.</p> <p>Emplea métodos o recursos para dirigir la atención de los estudiantes Emplea métodos o recursos para asegurar el interés continuo de los estudiantes</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> - Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> - Correlacional</p> <p><b>Método de investigación</b> - Método descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> - No experimental - Corte transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --- O2_top[O2]     M --- O2_bottom[O2]     O2_top &lt;--&gt;  r  O2_bottom             </pre> </div> <p>M: Estudiantes de una institución educativa X: estrategias de enseñanza Y: Lee diversos tipos de texto en inglés</p>

<p>texto escrito en inglés? -¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés? -¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés?.</p>	<p>-Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Infiere e interpreta información del texto en inglés. -Establecer la relación que existe entre la estrategia de enseñanza y la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.</p>	<p>la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.</p>		<p>Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir.</p>	<p>Emplea métodos o recursos para establecer conexiones apropiadas entre la información previa y el nuevo conocimiento que se va a adquirir.</p> <p>Emplea métodos o recursos para fortalecer conexiones apropiadas entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender</p>	<p><b>Técnica e instrumento de recolección</b></p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estrategias de enseñanza:</b> Encuesta</li> <li>- <b>Lee diversos tipos de texto en inglés:</b> - Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estrategias de enseñanza:</b> Cuestionario</li> <li>- <b>Lee diversos tipos de texto en inglés:</b> - Cuestionario</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 98 estudiantes del VII ciclo de una institución educativa</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 79 estudiantes del VII ciclo institución educativa</li> </ul> <p><b>Muestreo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probabilístico</li> </ul>
				<p>Obtiene información del texto escrito en ingles</p>	<p>Reconoce el contenido y el propósito de un texto con estructura convencional y un vocabulario diverso y especializado relacionado con situaciones de interés personal y social.</p>	
<p><b>Variable 2</b> Lee diversos tipos de texto en inglés.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto</p>	<p>Infiere información a partir del contenido textual, las características de los personajes, el significado</p>				

				escrito en ingles	de palabras, la intención del autor y las relaciones lógicas (similitud y diferencia) presentes en un texto. Expone el contenido del texto utilizando un vocabulario diverso y utiliza la relación entre el texto e ilustraciones para construir el significado del texto, conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos.	<b>Procesamiento:</b> M. Excel, SPSS ver. 29  <b>Prueba de normalidad</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov  <b>Prueba de correlación</b> Rho Spearman
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en ingles	Expresa en inglés sus opiniones acerca de diversos aspectos de un texto, como su forma y contenido, el uso del lenguaje, los recursos textuales y la intención del autor, basándose en su conocimiento y experiencia.	

## Anexo 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla de Operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias de enseñanza	Hidalgo (2000) lo definió como un grupo de métodos y técnicas que el docente presenta en la etapa de adquisición de conocimientos son la acumulación de propósitos y motivaciones tanto de los estudiantes como de los educadores.	estrategias de enseñanza se analizó con respecto a las siguientes dimensiones: Estrategias para estimular o producir conocimientos previos, Estrategias para dirigir el enfoque de los estudiantes y Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir. Siguiendo una escala de Likert de Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre	Estrategias para estimular o producir conocimientos previos	Aplica métodos o recursos para estimular la información previa de los estudiantes.	1,2,3	Escala de Likert
				Aplica métodos o recursos para crear los conocimientos previos de los estudiantes	4,5	
				Aplica métodos o recursos para mostrar las metas educativas que se buscan alcanzar.	6,7	
			Estrategias para dirigir el enfoque de los estudiantes	Emplea métodos o recursos para dirigir la atención de los estudiantes	8,9,10,11,12	
				Emplea métodos o recursos para asegurar el interés continuo de los estudiantes	13,14,15	
				Emplea métodos o recursos para establecer conexiones apropiadas entre la información previa y el nuevo conocimiento que se va a adquirir.	16,17,18	
Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir.	Emplea métodos o recursos para fortalecer conexiones apropiadas entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender	19,20				
Competencia a leer diversos	MINEDU (2016) lo describió como una	La competencia lee diversos tipos de texto en inglés se analizó	Obtiene información del texto escrito en	Reconoce el contenido y el propósito de un texto con estructura convencional y un vocabulario diverso	1,2,3,4,5	Escala de Likert

<b>tipos de texto en inglés</b>	interacción dinámica entre el lector, el contenido y los contextos socioculturales vinculados a la lectura. Engloba un proceso activo de construcción de significado, ya que el alumno no se limita a descifrar o entender la información directa del texto, sino que también es capaz de interpretarlo y formar una posición al respecto	con respecto a las siguientes dimensiones: obtiene información del texto escrito en inglés, infiere e interpreta información del texto escrito en inglés y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. Se trabaja siguiendo una escalade Likert de siempre, a veces y nunca	inglés	y especializado relacionado con situaciones de interés personal y social.	
			Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	Infiere información a partir del contenido textual, las características de los personajes, el significado de palabras, la intención del autor y las relaciones lógicas (similitud y diferencia) presentes en un texto.	6,7
				Expone el contenido del texto utilizando un vocabulario diverso y utiliza la relación entre el texto e ilustraciones para construir el significado del texto, conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos.	8,9,10
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés	Expresa en inglés sus opiniones acerca de diversos aspectos de un texto, como su forma y contenido, el uso del lenguaje, los recursos textuales y la intención del autor, basándose en su conocimiento y experiencia.	11,12,13, 14,15

## Anexo 3: Instrumentos

### Variable 1: Estrategias de enseñanza

**OBJETIVO:** Conocer las diferentes actividades que realiza el profesor al momento de enseñar inglés en estudiantes de secundaria

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante marca con una X la respuesta según tu criterio en el indicador apropiado.

Dimensiones	N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estrategias para activar o generar conocimientos previos	<b>Indicador: Aplica métodos o recursos para estimular la información previa de los estudiantes.</b>						
	1.	Antes de empezar un nuevo tema, mi profesor pregunta sobre lo que ya sabemos al respecto.					
	2.	Mi profesor nos pide que recordemos y compartamos lo que hemos aprendido anteriormente sobre un tema similar					
	3.	Mi profesor utiliza gráficos, esquemas o mapas conceptuales para activar nuestros conocimientos previos.					
	<b>Indicador Aplica métodos o recursos para crear los conocimientos previos de los estudiantes</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	4.	Mi profesor nos presenta ejemplos y situaciones prácticas para generar interés en el nuevo tema.					
	5.	Mi profesor utiliza recursos visuales como imágenes o videos para introducir conceptos antes de empezar la lección.					
	<b>Indicador: Aplica métodos o recursos para mostrar las metas educativas que se buscan alcanzar</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	6.	Mi profesor explica claramente los objetivos de aprendizaje al inicio de cada lección.					
7.	Mi profesor describe lo que espera que aprendamos y logremos al final de la clase						
Estrategias para orientar la atención de los estudiantes	<b>Indicador: Emplea métodos o recursos para dirigir la atención de los estudiantes</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	8.	Mi profesor subraya y repite las ideas clave durante las explicaciones para asegurarse de que todos estamos atentos					
	9.	Mi profesor utiliza ilustraciones como (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.) para					

		captar nuestra atención					
	10.	Mi profesor utiliza audios o videos, para captar nuestra atención.					
	11.	Mi profesor utiliza diferentes tonos de voz o gestos para enfatizar puntos importantes.					
	12.	Mi profesor hace pausas para asegurarse de que todos entendemos las partes cruciales de la clase.					
	<b>Indicador: Emplea métodos o recursos para asegurar el interés continuo de los estudiantes</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	13.	Mi profesor relaciona los temas de la clase con nuestras experiencias o intereses personales.					
	14.	Mi profesor formula preguntas durante la clase para mantenernos atentos y comprometidos					
	15.	Mi profesor presta atención a los estudiantes que se demoran en desarrollar las actividades planteadas.					
Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir.	<b>Indicador: Emplea métodos o recursos para establecer conexiones apropiadas entre la información previa y el nuevo conocimiento que se va a adquirir.</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	16.	Mi profesor muestra cómo el nuevo tema se relaciona con lo que ya hemos aprendido anteriormente.					
	17.	Mi profesor utiliza ejemplos concretos para explicar cómo los conocimientos previos se aplican a la nueva información.					
	18.	Mi profesor nos anima a encontrar similitudes y diferencias entre los conceptos nuevos y los ya conocidos.					
	<b>Indicador: Emplea métodos o recursos para fortalecer conexiones apropiadas entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	19.	Mi profesor crea actividades que requieren el uso de conocimientos anteriores para resolver tareas actuales.					
	20.	Aprendo a desarrollar las actividades porque el profesor facilita mi aprendizaje.					

**LEYENDA:**

RESPUESTAS	VALOR POR ÍTEM
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
AVECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

VARIABLE	DIMENSIONES	N° DE ÍTEMS	VALORACION FINAL	
			Por dimensiones	Por Variable
V1: estrategias de enseñanza	Estrategias para activar o generar conocimientos previos	7	Bajo (7-16)	Bajo (20-46) Medio (47- 73) Alto (74 – 100)
			Medio (17 – 26)	
			Alto (27 – 35)	
	Estrategias para orientar la atención de los estudiantes	8	Bajo (8-18)	
			Medio (19 – 29)	
			Alto (30 – 40)	
	Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información	5	Bajo (5-11)	
			Medio (12 – 18)	
			Alto (19 – 25)	

## Factores por ítems:

- Dimensión: Estrategias para activar o generar conocimientos previos: 1,2,3,4,5,6,7
- Dimensión: Estrategias para orientar la atención de los estudiantes: 8,9,10, 11, 12, 13,14, 15
- Dimensión: Evalúa el contenido del texto: 16,17,18,19,20

## Variable 2: Lee diversos tipos de textos en inglés

**OBJETIVO:** Medir el nivel de lectura para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en estudiantes de secundaria

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante marca con una **X** la respuesta según tu criterio en el indicador apropiado.

Dimensiones	N°	Ítems					
Obtiene información del texto escrito en inglés		<b>Indicador: Reconoce el contenido y el propósito de un texto con estructura convencional y un vocabulario diverso y especializado relacionado con situaciones de interés personal y social.</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1.	¿Considero importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?					
	2.	¿Me resulta fácil identificar la idea principal y secundaria en el área de inglés?					
	3.	¿Durante las clases de inglés comparto ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar en un texto?					
	4.	¿En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participo activamente en el proceso de la lectura en la clase de inglés?					
	5.	¿Respondo preguntas y localizo información en textos que combinan imágenes y palabras con total facilidad?					
Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés		<b>Indicador: Infiere información a partir del contenido textual, las características de los personajes, el significado de palabras, la intención del autor y las relaciones lógicas (similitud y diferencia) presentes en un texto.</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	6.	¿Comento en clases sobre lo que me gusta o disgusta de los personajes o situaciones del texto leído?					
	7.	Leo diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.					
	<b>Indicador: Expone el contenido del texto utilizando un vocabulario diverso y utiliza la relación entre el texto e ilustraciones para construir el significado del texto, conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos.</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	8.	Deduzco el tema central, características, secuencias temporales del texto					
	9.	Elaboro conclusiones a partir de información explícita e implícita del texto.					
	10.	Relaciono la información del tema a partir de su experiencia y contexto.					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés	<b>Indicador: Expresa en inglés sus opiniones acerca de diversos aspectos de un texto, como su forma y contenido, el uso del lenguaje, los recursos textuales y la intención del autor, basándose en su conocimiento y experiencia.</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
	11.	Deduzco el mensaje de diferentes textos escritos.					
	12.	Utilizo la técnica del scanning (lectura rápida) para la lectura de textos discontinuos (Recetas, avisos y formatos)					
	13.	Empleo estrategias para comprender la información brindada por su interlocutor					

	14.	Identifico, interpreto y traduzco datos y mensajes de textos sencillos de la vida cotidiana					
	15.	Leo con fluidez textos en el idioma inglés					

**LEYENDA:**

RESPUESTAS	VALOR POR ÍTEM
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

VARIABLE	DIMENSIONES	N° DE ÍTEMS	VALORACION FINAL	
			Por dimensiones	Por Variable
V2 : Lee diversos tipos de texto en ingles	Obtiene información del texto escrito	5	Bajo (5 -11)	Bajo (15-35) Medio (36- 56) Alto (57 – 75)
			Medio (12– 18)	
			Alto (19 – 25)	
	Infiere e interpreta la información del texto	5	Bajo (5 -11)	
			Medio (12– 18)	
			Alto (19 – 25)	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	5	Bajo (5 -11)	
			Medio (12– 18)	
			Alto (19 – 25)	

Factores por ítems:

- Dimensión: Obtiene información del texto escrito: 1,2,3,4,5.
- Dimensión: Infiere e interpreta la información del texto: 6,7,8,9,10.
- Dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto: 11,12,13,14,15

**Anexo 4: Validaciones**

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Yamileth Miranda Ríos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

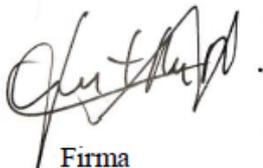
El título nombre del trabajo académico es: **Estrategias de enseñanza y competencia lee diversos tipos de texto en inglés de estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Janet Mercedes Molina Navarrete

DNI:41958207



Tiempo de aplicación:	15min
-----------------------	-------

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre *Estrategias de enseñanza* elaborado por Janet Molina Navarrete en el año 2024, también le presento el cuestionario sobre la competencia *Lee diversos tipos de textos en inglés* elaborado por Mejía Ortiz Euler en el año 2022; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de enseñanza

### Definición de la variable:

Grupo de métodos y técnicas que el docente presenta en la etapa de adquisición de conocimientos son la acumulación de propósitos y motivaciones tanto de los estudiantes como de los educadores. (Hidalgo,2000)

### Dimensión 1: Estrategias para estimular o producir conocimientos previos

#### Definición de la dimensión:

Se considera que se utilizan para estimular la información previa que los estudiantes poseen, evaluar su nivel de comprensión actual y explorar oportunidades para nuevos aprendizajes. Estas estrategias ayudarán a crear un contexto en el cual los estudiantes puedan conectar su conocimiento existente con el contenido que se está a punto de enseñarles (Huarca, et al. 2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplica métodos o recursos para estimular la información previa de los estudiantes.	Antes de empezar un nuevo tema, mi profesor pregunta sobre lo que ya sabemos al respecto.	4	4	4	
	Mi profesor nos pide que recordemos y compartamos lo que hemos aprendido anteriormente sobre un tema similar	4	4	4	
	Mi profesor utiliza gráficos, esquemas o mapas conceptuales para activar nuestros conocimientos previos.	4	4	4	
Aplica métodos o recursos para crear los conocimientos previos de los estudiantes	Mi profesor nos presenta ejemplos y situaciones prácticas para generar interés en el nuevo tema.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza recursos visuales como imágenes o videos para introducir conceptos antes de empezar la lección.	4	4	4	
Aplica métodos o recursos para mostrar las metas educativas que se buscan alcanzar.	Mi profesor explica claramente los objetivos de aprendizaje al inicio de cada lección.	4	4	4	
	Mi profesor describe lo que espera que aprendamos y logremos al final de la clase	4	4	4	

### Dimensión 2: Estrategias para orientar la atención de los estudiantes

#### Definición de la dimensión:

Se refiere a los elementos que ayudan a atraer y retener el nivel de concentración de los alumnos durante la clase. (Huarca, et al. ,2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea métodos o recursos para	Mi profesor subraya y repite las ideas clave durante las explicaciones	4	4	4	

dirigir la atención de los estudiantes	para asegurarse de que todos estamos atentos				
	Mi profesor utiliza ilustraciones como (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.) para captar nuestra atención	4	4	4	
	Mi profesor utiliza audios o videos, para captar nuestra atención.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza diferentes tonos de voz o gestos para enfatizar puntos importantes.	4	4	4	
	Mi profesor hace pausas para asegurarse de que todos entendemos las partes cruciales de la clase.	4	4	4	
Emplea métodos o recursos para asegurar el interés continuo de los estudiantes	Mi profesor relaciona los temas de la clase con nuestras experiencias o intereses personales.	4	4	4	
	Mi profesor formula preguntas durante la clase para mantenernos atentos y comprometidos	4	4	4	
	Mi profesor presta atención a los estudiantes que se demoran en desarrollar las actividades planteadas.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir

Definición de la dimensión:

Estas estrategias buscan fortalecer la adquisición de información recién adquirida y la información que se debe aprender, con el objetivo de adquirir los logros educativos. (Huarca, et al., 2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea métodos o recursos para establecer conexiones apropiadas entre la información previa y el nuevo conocimiento que se va a adquirir.	Mi profesor muestra cómo el nuevo tema se relaciona con lo que ya hemos aprendido anteriormente.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza ejemplos concretos para explicar cómo los conocimientos previos se aplican a la nueva información.	4	4	4	
	Mi profesor nos anima a encontrar similitudes y diferencias entre los conceptos nuevos y los ya conocidos.	4	4	4	
Emplea métodos o recursos para fortalecer conexiones apropiadas entre los	Mi profesor crea actividades que requieren el uso de conocimientos anteriores para resolver tareas actuales.	4	4	4	
	Aprendo a desarrollar las actividades porque el	4	4	4	

conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender	profesor facilita mi aprendizaje.				
---	-----------------------------------	--	--	--	--


  
 GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD
   

  
 Mg. Yamileth Miranda Ríos
   
 ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
   
 UGEL - ASCOPE

**FIRMA**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Yamileth Miranda Ríos

**DNI:** 46471714

**Instrumento que mide la variable 02: Lee diversos tipos de textos en inglés**

**Definición de la variable:**

Interacción dinámica entre el lector, el contenido y los contextos socioculturales vinculados a la lectura. Engloba un proceso activo de construcción de significado, ya que el alumno no se limita a descifrar o entender la información directa del texto, sino que también es capaz de interpretarlo y formar una posición al respecto (MINEDU ,2016)

**Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito en inglés**

**Definición de la dimensión:**

El estudiante identifica y elige información concreta en textos escritos con un propósito particular (MINEDU ,2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce el contenido y el propósito de un texto con estructura convencional y un vocabulario diverso y especializado relacionado con situaciones de interés personal y social.	¿Considero importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	4	4	4	
	¿Me resulta fácil identificar la idea principal y secundaria en el área de inglés?	4	4	4	
	¿Durante las clases de inglés comparto ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar en un texto?	4	4	4	
	¿En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participo activamente en el proceso de la lectura en la clase de inglés?	4	4	4	
	¿Respondo preguntas y localizo información en	4	4	4	

	textos que combinan imágenes y palabras con total facilidad?				
--	--	--	--	--	--

## Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés

Definición de la dimensión:

El estudiante comprende y analiza al combinar la información tanto explícita como implícita, junto con los elementos textuales, para desarrollar un entendimiento completo del texto.

Además, describe la finalidad y los propósitos del autor, también como la conexión con el contexto sociocultural del leyente y del texto. (MINEDU, 2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere información a partir del contenido textual, las características de los personajes, el significado de palabras, la intención del autor y las relaciones lógicas (similitud y diferencia) presentes en un texto.	¿Comento en clases sobre lo que me gusta o disgusta de los personajes o situaciones del texto leído?	4	4	4	
	Leo diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	4	4	4	
Expone el contenido del texto utilizando un vocabulario diverso y utiliza la relación entre el texto e ilustraciones para construir el significado del texto, conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos	Deduzco el tema central, características, secuencias temporales del texto	4	4	4	
	Elaboro conclusiones a partir de información explícita e implícita del texto.	4	4	4	
	Relaciono la información del tema a partir de su experiencia y contexto.	4	4	4	

## Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés

Definición de la dimensión:

El estudiante comprende y analiza al combinar la información tanto explícita como implícita, junto con los elementos textuales, para desarrollar un entendimiento completo del texto.

Además, describe la finalidad y los propósitos del autor, también como la conexión con el contexto sociocultural del leyente y del texto. (MINEDU, 2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Expresa en inglés sus opiniones acerca de diversos aspectos de un texto, como su forma y contenido, el uso del lenguaje, los recursos textuales y la intención del autor, basándose en su conocimiento y experiencia	Deduzco el mensaje de diferentes textos escritos.	4	4	4	
	Utilizo la técnica del scanning (lectura rápida) para la lectura de textos discontinuos (Recetas, avisos y formatos)	4	4	4	
	Empleo estrategias para comprender la información brindada por su interlocutor	4	4	4	
	Identifico, interpreto y traduzco datos y mensajes de textos sencillos de la vida cotidiana	4	4	4	
	Leo con fluidez textos en el idioma inglés	4	4	4	

  
 GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD  
 .....  
 Mg. Yamileth Miranda Ríos  
 ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR  
 UGEL - ASCOPE

**FIRMA**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Yamileth Miranda Ríos

**DNI:** 46471714

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora: Margarita Carrasco Tamariz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del trabajo académico es: **Estrategias de enseñanza y competencia lee diversos tipos de texto en inglés de estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima;** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Janet Mercedes Molina Navarrete

DNI:41958207

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Margarita Carrasco Tamariz</b>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Profesora de Educación Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	Nº 2006
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	----

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de los instrumentos, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (escala politómica de Likert en ambos instrumentos)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Estrategias de enseñanza
<b>Autor (a):</b>	Janet Molina Navarrete
<b>Objetivo:</b>	Conocer las diferentes actividades que realiza el profesor al momento de enseñar inglés en estudiantes de secundaria
<b>Administración:</b>	De manera presencial y virtual
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de secundaria
<b>Dimensiones:</b>	-Estrategias para estimular o producir conocimientos previos -Estrategias para dirigir el enfoque de los estudiantes -Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach de 0.90
<b>Escala:</b>	Nunca 1    Casi nunca 2    A veces 3 Casi siempre 4    Siempre 5
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo (20-46) Medio (47- 73) Alto (74 - 100)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20min

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Lee diversos tipos de textos en inglés
<b>Autor (a):</b>	Mejía Ortiz Euler
<b>Objetivo:</b>	Medir el nivel de lectura para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en estudiantes de secundaria
<b>Administración:</b>	De manera presencial y virtual
<b>Año:</b>	2022
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de secundaria
<b>Dimensiones:</b>	-Obtiene información del texto escrito en ingles -Infiere e interpreta información del texto escrito en ingles -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach de 0,909
<b>Escala:</b>	Nunca 1    Casi nunca 2    A veces 3 Casi siempre 4    Siempre 5
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo (15-10) Medio (11- 20) Alto (21 - 75)
<b>Cantidad de ítems:</b>	15
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15min

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre *Estrategias de enseñanza* elaborado por Janet Molina Navarrete en el año 2024, también le presento el cuestionario sobre la competencia *Lee diversos tipos de textos en inglés* elaborado por Mejía Ortiz Euler en el año 2022; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de enseñanza

### Definición de la variable:

Grupo de métodos y técnicas que el docente presenta en la etapa de adquisición de conocimientos son la acumulación de propósitos y motivaciones tanto de los estudiantes como de los educadores. (Hidalgo,2000)

### Dimensión 1: Estrategias para estimular o producir conocimientos previos

Definición de la dimensión:

Se considera que se utilizan para estimular la información previa que los estudiantes poseen, evaluar su nivel de comprensión actual y explorar oportunidades para nuevos aprendizajes. Estas estrategias ayudarán a crear un contexto en el cual los estudiantes puedan conectar su conocimiento existente con el contenido que se está a punto de enseñarles (Huarca, et al. 2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplica métodos o recursos para estimular la información previa de los estudiantes.	Antes de empezar un nuevo tema, mi profesor pregunta sobre lo que ya sabemos al respecto.	4	4	4	
	Mi profesor nos pide que recordemos y compartamos lo que hemos aprendido anteriormente sobre un tema similar	4	4	4	
	Mi profesor utiliza gráficos, esquemas o mapas conceptuales para activar nuestros conocimientos previos.	4	4	4	
Aplica métodos o recursos para crear los conocimientos previos de los estudiantes	Mi profesor nos presenta ejemplos y situaciones prácticas para generar interés en el nuevo tema.	4	3	4	Da la idea de motivación.
	Mi profesor utiliza recursos visuales como imágenes o videos para introducir conceptos antes de empezar la lección.	4	4	4	
Aplica métodos o recursos para mostrar las metas educativas que se buscan alcanzar.	Mi profesor explica claramente los objetivos de aprendizaje al inicio de cada lección.	4	4	4	
	Mi profesor describe lo que espera que aprendamos y logremos al final de la clase	4	4	4	

### Dimensión 2: Estrategias para orientar la atención de los estudiantes

Definición de la dimensión:

Se refiere a los elementos que ayudan a atraer y retener el nivel de concentración de los alumnos durante la clase. (Huarca, et al. ,2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea métodos o recursos para	Mi profesor subraya y repite las ideas clave durante las explicaciones	4	4	4	

dirigir la atención de los estudiantes	para asegurarse de que todos estamos atentos				
	Mi profesor utiliza ilustraciones como (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.) para captar nuestra atención	4	4	4	
	Mi profesor utiliza audios o videos, para captar nuestra atención.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza diferentes tonos de voz o gestos para enfatizar puntos importantes.	4	4	4	
	Mi profesor hace pausas para asegurarse de que todos entendemos las partes cruciales de la clase.	4	4	4	
Emplea métodos o recursos para asegurar el interés continuo de los estudiantes	Mi profesor relaciona los temas de la clase con nuestras experiencias o intereses personales.	4	4	4	
	Mi profesor formula preguntas durante la clase para mantenernos atentos y comprometidos	4	4	4	
	Mi profesor presta atención a los estudiantes que se demoran en desarrollar las actividades planteadas.	4	4	4	

### Dimensión 3: Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir

Definición de la dimensión:

Estas estrategias buscan fortalecer la adquisición de información recién adquirida y la información que se debe aprender, con el objetivo de adquirir los logros educativos. (Huarca, et al. ,2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea métodos o recursos para establecer conexiones apropiadas entre la información previa y el nuevo conocimiento que se va a adquirir.	Mi profesor muestra cómo el nuevo tema se relaciona con lo que ya hemos aprendido anteriormente.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza ejemplos concretos para explicar cómo los conocimientos previos se aplican a la nueva información.	4	4	4	
	Mi profesor nos anima a encontrar similitudes y diferencias entre los conceptos nuevos y los ya conocidos.	4	4	4	
Emplea métodos o recursos para fortalecer conexiones apropiadas entre los	Mi profesor crea actividades que requieren el uso de conocimientos anteriores para resolver tareas actuales.	4	4	4	
	Aprendo a desarrollar las actividades porque el	4	4	4	

conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender	profesor facilita mi aprendizaje.				
---	-----------------------------------	--	--	--	--



**FIRMA**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Margarita Carrasco Tamariz

**DNI :** 41713854

**Instrumento que mide la variable 02: Lee diversos tipos de textos en inglés**

**Definición de la variable:**

Interacción dinámica entre el lector, el contenido y los contextos socioculturales vinculados a la lectura. Engloba un proceso activo de construcción de significado, ya que el alumno no se limita a descifrar o entender la información directa del texto, sino que también es capaz de interpretarlo y formar una posición al respecto (MINEDU ,2016)

**Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito en inglés**

Definición de la dimensión:

El estudiante identifica y elige información concreta en textos escritos con un propósito particular (MINEDU ,2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce el contenido y el propósito de un texto con estructura convencional y un vocabulario diverso y especializado relacionado con situaciones de interés personal y social.	¿Considero importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	4	4	4	
	¿Me resulta fácil identificar la idea principal y secundaria en el área de inglés?	4	4	4	
	¿Durante las clases de inglés comparto ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar en un texto?	4	4	4	
	¿En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participo activamente en el proceso de la lectura en la clase de inglés?	4	4	4	
	¿Respondo preguntas y localizo información en textos que combinan imágenes y palabras con total facilidad?	4	4	4	

## Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés

Definición de la dimensión:

El estudiante comprende y analiza al combinar la información tanto explícita como implícita, junto con los elementos textuales, para desarrollar un entendimiento completo del texto. Además, describe la finalidad y los propósitos del autor, también como la conexión con el contexto sociocultural del leyente y del texto. (MINEDU ,2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere información a partir del contenido textual, las características de los personajes, el significado de palabras, la intención del autor y las relaciones lógicas (similitud y diferencia) presentes en un texto.	¿Comento en clases sobre lo que me gusta o disgusta de los personajes o situaciones del texto leído?	4	4	4	
	Leo diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	4	4	4	
Expone el contenido del texto utilizando un vocabulario diverso y utiliza la relación entre el texto e ilustraciones para construir el significado del texto, conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos	Deduzco el tema central, características, secuencias temporales del texto	4	4	4	
	Elaboro conclusiones a partir de información explícita e implícita del texto.	4	4	4	
	Relaciono la información del tema a partir de su experiencia y contexto.	4	4	4	

## Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés

Definición de la dimensión:

El estudiante comprende y analiza al combinar la información tanto explícita como implícita, junto con los elementos textuales, para desarrollar un entendimiento completo del texto. Además, describe la finalidad y los propósitos del autor, también como la conexión con el contexto sociocultural del leyente y del texto. (MINEDU ,2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa en inglés sus opiniones acerca de diversos aspectos de un texto, como su forma y contenido, el uso del lenguaje, los recursos textuales y la intención del	Deduzco el mensaje de diferentes textos escritos.	4	4	4	
	Utilizo la técnica del scanning (lectura rápida) para la lectura de textos discontinuos (Recetas, avisos y formatos)	4	4	4	
	Empleo estrategias para comprender la información brindada por su interlocutor	4	4	4	
	Identifico, interpreto y traduzco datos y mensajes de textos	4	4	4	

autor, basándose en su conocimiento y experiencia	sencillos de la vida cotidiana				
	Leo con fluidez textos en el idioma inglés	4	4	4	



**FIRMA**  
**NOMBRE Y APELLIDOS:** Margarita Carrasco Tamariz  
**DNI :** 41713854

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: Ninatanta Alva Jorge Humberto

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del trabajo académico es: **Estrategias de enseñanza y competencia lee diversos tipos de texto en inglés de estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima;** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Janet Mercedes Molina Navarrete

DNI:41958207



#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre *Estrategias de enseñanza* elaborado por Janet Molina Navarrete en el año 2024, también le presento el cuestionario sobre la competencia *Lee diversos tipos de textos en inglés* elaborado por Mejía Ortiz Euler en el año 2022; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Estrategias de enseñanza

### Definición de la variable:

Grupo de métodos y técnicas que el docente presenta en la etapa de adquisición de conocimientos son la acumulación de propósitos y motivaciones tanto de los estudiantes como de los educadores. (Hidalgo,2000)

### Dimensión 1: Estrategias para estimular o producir conocimientos previos

Definición de la dimensión:

Se considera que se utilizan para estimular la información previa que los estudiantes poseen, evaluar su nivel de comprensión actual y explorar oportunidades para nuevos aprendizajes. Estas estrategias ayudarán a crear un contexto en el cual los estudiantes puedan conectar su conocimiento existente con el contenido que se está a punto de enseñarles (Huarca, et al. 2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplica métodos o recursos para estimular la información previa de los estudiantes.	Antes de empezar un nuevo tema, mi profesor pregunta sobre lo que ya sabemos al respecto.	4	4	4	
	Mi profesor nos pide que recordemos y compartamos lo que hemos aprendido anteriormente sobre un tema similar	4	4	4	
	Mi profesor utiliza gráficos, esquemas o mapas conceptuales para activar nuestros conocimientos previos.	4	4	4	
Aplica métodos o recursos para crear los conocimientos previos de los estudiantes	Mi profesor nos presenta ejemplos y situaciones prácticas para generar interés en el nuevo tema.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza recursos visuales como imágenes o videos para introducir conceptos antes de empezar la lección.	4	4	4	
Aplica métodos o recursos para mostrar las metas educativas que se buscan alcanzar.	Mi profesor explica claramente los objetivos de aprendizaje al inicio de cada lección.	4	4	4	
	Mi profesor describe lo que espera que aprendamos y logremos al final de la clase	4	4	4	

### Dimensión 2: Estrategias para orientar la atención de los estudiantes

Definición de la dimensión:

Se refiere a los elementos que ayudan a atraer y retener el nivel de concentración de los alumnos durante la clase. (Huarca, et al. ,2006)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea métodos o recursos para	Mi profesor subraya y repite las ideas clave durante las explicaciones	4	4	4	

dirigir la atención de los estudiantes	para asegurarse de que todos estamos atentos				
	Mi profesor utiliza ilustraciones como (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.) para captar nuestra atención	4	4	4	
	Mi profesor utiliza audios o videos, para captar nuestra atención.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza diferentes tonos de voz o gestos para enfatizar puntos importantes.	4	4	4	
	Mi profesor hace pausas para asegurarse de que todos entendemos las partes cruciales de la clase.	4	4	4	
Emplea métodos o recursos para asegurar el interés continuo de los estudiantes	Mi profesor relaciona los temas de la clase con nuestras experiencias o intereses personales.	4	4	4	
	Mi profesor formula preguntas durante la clase para mantenernos atentos y comprometidos	4	4	4	
	Mi profesor presta atención a los estudiantes que se demoran en desarrollar las actividades planteadas.	4	4	4	

### **Dimensión 3: Estrategias para fomentar la conexión entre la información ya conocida y la nueva que se va a adquirir**

Definición de la dimensión:

Estas estrategias buscan fortalecer la adquisición de información recién adquirida y la información que se debe aprender, con el objetivo de adquirir los logros educativos. (Huarca, et al. ,2006)

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Emplea métodos o recursos para establecer conexiones apropiadas entre la información previa y el nuevo conocimiento que se va a adquirir.	Mi profesor muestra cómo el nuevo tema se relaciona con lo que ya hemos aprendido anteriormente.	4	4	4	
	Mi profesor utiliza ejemplos concretos para explicar cómo los conocimientos previos se aplican a la nueva información.	4	4	4	
	Mi profesor nos anima a encontrar similitudes y diferencias entre los conceptos nuevos y los ya conocidos.	4	4	4	
Emplea métodos o recursos para fortalecer conexiones apropiadas entre los	Mi profesor crea actividades que requieren el uso de conocimientos anteriores para resolver tareas actuales.	4	4	4	
	Aprendo a desarrollar las actividades porque el	4	4	4	

conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender	profesor facilita mi aprendizaje.				
---	-----------------------------------	--	--	--	--



MBA Ing. Ninatanta Alva Jorge Humberto

DNI: 18189264

### **Instrumento que mide la variable 02: Lee diversos tipos de textos en inglés**

#### **Definición de la variable:**

Interacción dinámica entre el lector, el contenido y los contextos socioculturales vinculados a la lectura. Engloba un proceso activo de construcción de significado, ya que el alumno no se limita a descifrar o entender la información directa del texto, sino que también es capaz de interpretarlo y formar una posición al respecto (MINEDU ,2016)

#### **Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito en inglés**

Definición de la dimensión:

El estudiante identifica y elige información concreta en textos escritos con un propósito particular (MINEDU ,2016)

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Reconoce el contenido y el propósito de un texto con estructura convencional y un vocabulario diverso y especializado relacionado con situaciones de interés personal y social.	¿Considero importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	4	4	4	
	¿Me resulta fácil identificar la idea principal y secundaria en el área de inglés?	4	4	4	
	¿Durante las clases de inglés comparto ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar en un texto?	4	4	4	
	¿En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participo activamente en el proceso	4	4	4	

	de la lectura en la clase de inglés?				
	¿Respondo preguntas y localizo información en textos que combinan imágenes y palabras con total facilidad?	4	4	4	

### Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés

Definición de la dimensión:

El estudiante comprende y analiza al combinar la información tanto explícita como implícita, junto con los elementos textuales, para desarrollar un entendimiento completo del texto. Además, describe la finalidad y los propósitos del autor, también como la conexión con el contexto sociocultural del leyente y del texto. (MINEDU ,2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere información a partir del contenido textual, las características de los personajes, el significado de palabras, la intención del autor y las relaciones lógicas (similitud y diferencia) presentes en un texto.	¿Comento en clases sobre lo que me gusta o disgusta de los personajes o situaciones del texto leído?	4	4	4	
	Leo diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	4	4	4	
Expone el contenido del texto utilizando un vocabulario diverso y utiliza la relación entre el texto e ilustraciones para construir el significado del texto, conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos	Deduzco el tema central, características, secuencias temporales del texto	4	4	4	
	Elaboro conclusiones a partir de información explícita e implícita del texto.	4	4	4	
	Relaciono la información del tema a partir de su experiencia y contexto.	4	4	4	

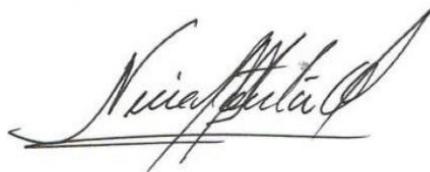
### Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés

Definición de la dimensión:

El estudiante comprende y analiza al combinar la información tanto explícita como implícita, junto con los elementos textuales, para desarrollar un entendimiento completo del texto. Además,

describe la finalidad y los propósitos del autor, también como la conexión con el contexto sociocultural del leyente y del texto. (MINEDU ,2016)

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Expresa en inglés sus opiniones acerca de diversos aspectos de un texto, como su forma y contenido, el uso del lenguaje, los recursos textuales y la intención del autor, basándose en su conocimiento y experiencia	Deduzco el mensaje de diferentes textos escritos.	4	4	4	
	Utilizo la técnica del scanning (lectura rápida) para la lectura de textos discontinuos (Recetas, avisos y formatos)	4	4	4	
	Empleo estrategias para comprender la información brindada por su interlocutor	4	4	4	
	Identifico, interpreto y traduzco datos y mensajes de textos sencillos de la vida cotidiana	4	4	4	
	Leo con fluidez textos en el idioma inglés	4	4	4	



MBA Ing. Ninatanta Alva Jorge Humberto

DNI: 18189264

## Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1008032488&ro=103&s=18&o=2414784649&lang=es

feedback studio | JANET MERCEDES MOLINA NAVARRETE | Estrategias de enseñanza y competencia de lectura en inglés de estudiantes de una institución educativa | /100 | 12 de 57

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Estrategias de enseñanza y competencia de lectura en inglés de estudiantes de una institución educativa

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

**AUTORA:**  
Molina Navarrete, Janet Mercedes (<https://orcid.org/0009-0006-1790-7823>)

**ASESOR:**  
Dr. Hernandez Vela, Jorge Antonio (<https://orcid.org/0000-0002-7990-682X>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA - PERÚ  
2024

#### Resumen de coincidencias

**20 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	hdl.handle.net Fuente de internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	3 %
4	repositorio.uov.edu.pe Fuente de internet	2 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	www.siteal.iiep.unesco... Fuente de internet	1 %
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de internet	<1 %
8	Entregado a unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.continental... Fuente de internet	<1 %
10	repositorio.upch.edu.pe Fuente de internet	<1 %
11	repositorio.uroosevelt... Fuente de internet	<1 %

Página: 1 de 27 | Número de palabras: 7197 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 16°C Mayorm. nubla... | 11:40 a.m. 10/07/2024