



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en el clima escolar en
estudiantes de nivel secundaria de una institución
educativa de Yanahuanca, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rios Morales, Elva Elena (orcid.org/0009-0008-5936-7612)

ASESORES:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo de reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024", cuyo autor es RIOS MORALES ELVA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 al 07-08-2024 11:07:28

Código documento Trilce: TRI - 0845381



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIOS MORALES ELVA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SA/C - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELVA ELENA RIOS MORALES DNI: 42882080 ORCID: 0009-0008-5936-7612	Firmado electrónicamente por: ERIOSMO14 el 02-08- 2024 21:56:49

Código documento Trilce: TRI - 0845380

Dedicatoria

A mi querido padre Pablo Ríos y mi amado esposo Fredy Guzmán por la felicidad que me brindan al ser parte de nuestra familia.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Universidad César Vallejo por su valioso aporte a mi formación profesional durante mis estudios de maestría en Psicología Educativa.

Agradezco a mi asesora de tesis, Dra. María Denegri, por sus orientaciones en el planteamiento metodológico del estudio.

Índice de contenidos

Carátula.....	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	iii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel de la variable inteligencia emocional.....	18
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional.....	19
Tabla 3 Nivel de la variable clima escolar.....	20
Tabla 4 Nivel de las dimensiones clima escolar.....	21
Tabla 5 Tabla cruzada de inteligencia emocional y clima escolar.....	22
Tabla 6 Prueba de normalidad.....	23
Tabla 7 Información de ajuste para la hipótesis general.....	24
Tabla 8 Pseudo R2 de la hipótesis general.....	24
Tabla 9 Información de ajuste para la hipótesis específica 1.....	25
Tabla 10 Pseudo R2 de la hipótesis específica 1.....	25
Tabla 11 Información de ajuste para la hipótesis específica 2.....	26
Tabla 12 Pseudo R2 de la hipótesis específica 2.....	26
Tabla 13 Información de ajuste para la hipótesis específica 3.....	27
Tabla 14 Pseudo R2 de la hipótesis específica 3.....	27
Tabla 15 Información de ajuste para la hipótesis específica 4.....	28
Tabla 16 Pseudo R2 de la hipótesis específica 4.....	28

Resumen

El estudio se desarrolló en perspectiva del objetivo número 4 del desarrollo sostenible (ODS), donde indica que una educación desarrollando la inteligencia emocional promueven oportunidades de aprendizajes de calidad y de pertinencia. El objetivo de la investigación fue determinar si la inteligencia emocional influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. La investigación fue planteada desde los postulados del enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo, de diseño no experimental. La población fue conformada por 447 estudiantes y la muestra por 207 estudiantes (muestreo probabilístico); para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario de Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (Muniz et al., 2013) y el Cuestionario de Clima Escolar (Gutiérrez, 2007). Se arribó a la conclusión que la Inteligencia emocional influye en el clima escolar evidenciándose en el estadístico de Pseudo R² de Cox 30.7% y Nagelkerke de 31.4%, con una significancia de 0,000; demostrándose que la capacidad de los estudiantes para procesar sus emociones influyen de manera significativa con el clima escolar en los aspectos del bienestar personal y su rendimiento académico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, clima escolar, convivencia estudiantil.

Abstract

The study was developed in perspective of objective number 4 of sustainable development (SDG), where it indicates that education that develops emotional intelligence promotes quality and relevant learning opportunities. The objective of the research was to determine if emotional intelligence influences the school climate in secondary school students of an Educational Institution in Yanahuanca, 2024. The research was proposed from the postulates of the quantitative approach, basic type, explanatory level, design not experimental. The population was made up of 447 students and the sample was made up of 207 students (probabilistic sampling); To collect data, the survey technique and the Rotterdam Scale of Emotional Intelligence questionnaire instrument (Muniz et al., 2013) and the School Climate Questionnaire (Gutiérrez, 2007) were used. The conclusion was reached that emotional intelligence influences the school climate, evident in the Pseudo R2 statistic of Cox 30.7% and Nagelkerke 31.4%, with a significance of 0.000; demonstrating that students' ability to process their emotions significantly influences the school climate on aspects of personal well-being and academic performance.

Keywords: Emotional intelligence, school climate, student coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito global, se ha identificado a la inteligencia emocional como un elemento crucial que afecta el ambiente en las instituciones educativas, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) indica sobre la enseñanza de la inteligencia emocional puede potenciar las habilidades emocionales de los educandos, mejorar sus comportamientos hacia los demás, fortalecer su vinculación con la escuela, elevar su rendimiento académico y promover un comportamiento social positivo. Con respecto al clima escolar, según el Órgano de Comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (INFOCOP, 2022) da a conocer que la sociedad y el sistema educativo actual se encuentran ante un gran desafío para mejorar el ambiente escolar, debido que un ambiente acogedor tiene efectos positivos en los aspectos relacionados con la escuela, mientras que un ambiente desfavorable resulta en una disminución en el rendimiento académico.

La falta de inteligencia emocional está vinculada con dificultades como el fracaso académico, conflictos entre individuos y un ambiente escolar problemático, impactando negativamente en la salud mental e intelectual de los estudiantes. Las competencias emocionales favorecen la interacción social, la colaboración y el bienestar general en los entornos escolares. Investigaciones más actuales han seguido examinando la manera en que la formación en inteligencia emocional puede ser incorporada de manera efectiva en los programas de estudio para optimizar el ambiente educativo (Kanesan y Fauzan, 2019).

En el ámbito Nacional, con relación a la inteligencia emocional, de acuerdo con el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2021) indica que es esencial que los educadores comprendan su estado emocional para que controlen la disciplina en las aulas, en consecuencia deben mostrar empatía, sensibilidad para crear un ambiente propicio para los aprendizajes. Con respecto al clima escolar, para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) garantizar una convivencia armoniosa en el entorno escolar es una responsabilidad fundamental para todas las instituciones educativas que buscan promover el respeto, la aceptación y la responsabilidad entre todos los integrantes de los centros educativos.

Para Bernedo et al. (2023) en Lima, indica en una población de 85 estudiantes obtuvo como resultado que el 32% se ubica en la escala de baja y el 12% en la escala de muy baja; como se aprecia el trabajo con las actitudes emocionales de los alumnos en las instituciones educativas es ineficaz, lo que frecuentemente resulta en

conflictos, asimismo Menacho et al. (2022) afirma que el 25.5% de del clima institucional en los colegios depende de los niveles de inteligencia emocional que poseen los docentes, lo que indica que no solamente los estudiantes presentan este problema, también se observa que la plana docente sufre esta problemática; en consecuencia, los entornos educativos enfrentan desafíos que trascienden el campo formativo e incluyen deficiencias en aspectos psicológicos y sociales, dificultando la interacción entre maestros y estudiantes, por lo tanto, es crucial desarrollar una gestión efectiva de la inteligencia emocional que favorezca un ambiente escolar más positivo y contribuya a mejorar el proceso educativo (Learreta y Ruano, 2021).

En la zona de Pasco, se observó de acuerdo a los reportes de incidencias de las instituciones educativas un alto índice de desobediencia a los brigadieres, bullying entre compañeros, desmotivación en los estudios, dependencia con los juegos del internet, descuido en el aseo personal, irresponsabilidad en el cumplimiento de las actividades educativas, identificaron que existe en los docentes y estudiantes una preocupante falta de conocimiento sobre la capacidad emocional entre los alumnos que afecta directamente a sus hábitos de estudio, dificultando la organización efectiva del tiempo y el repaso adecuado de las materias; a pesar de los esfuerzos por implementar estrategias que mejoren estos aspectos, los resultados indican que aún se necesita un trabajo considerable para integrar efectivamente la formación en inteligencia emocional durante el proceso educativo como reveló (Caruajulca, 2024).

Según la ONU (2023) la inteligencia emocional en las escuelas mejora las actitudes, fortalece la vinculación entre compañeros, eleva los aprendizajes de los estudiantes y promueve el comportamiento social positivo entre ellos; por consiguiente el estudio sobre la inteligencia emocional está estrechamente vinculado con el objetivo número 4 del desarrollo sostenible (ODS), donde indica que una educación desarrollando competencias emocionales de los educandos promueven oportunidades de aprendizajes de calidad y de pertinencia, asimismo Gil (2018) indica que la calidad educativa; al centrarse en la capacidad emocional y su impacto en el entorno escolar, apunta a mejorar el bienestar y la eficacia educativa de los alumnos. Al implementar estrategias que promueven una mayor conciencia emocional entre los estudiantes y maestros, buscando trabajar en ambientes armónicos propicios para el desarrollo, alineándose así con el compromiso global de garantizar entornos educativos inclusivos, seguros y efectivos para todos.

La capacidad emocional influye significativamente en el ambiente educativo, donde la deficiencia en inteligencia emocional puede generar conflictos y problemas de interacción, afectando negativamente el entorno educativo; por otro lado, niveles elevados de inteligencia emocional contribuyen a crear un ambiente escolar armónico, mejorando la cooperación y el entendimiento entre los estudiantes, y así fomentando un espacio adecuado para su aprendizaje y desarrollo emocional. En la Institución Educativa de Yanahuanca, reconocer esta dinámica puede guiar la implementación de programas educativos enfocados en mejorar tanto la interacción social como el desempeño académico (Rios, 2021).

En la realidad descrita, se planteó el problema general: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? Siendo los problemas específicos: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el nivel de conflictividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? ¿Cómo influye la inteligencia emocional en los canales de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el clima de confianza en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? ¿Cómo influye la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024?

El estudio se fundamenta en el aspecto teórico, porque busca profundizar la relación de los estados emocionales de los educandos en un propicio clima escolar en los colegios de Yanahuanca, un tema que es importante ser investigado por el contexto y la coyuntura en que se vive en nuestra sociedad. En la justificación práctica, el estudio se dirige a desarrollar estrategias efectivas que mejoren el entorno educativo, lo cual beneficia en los aprendizajes de los estudiantes. También se justifica desde el enfoque metodológico, debido que se utilizó un diseño correlacional causal, donde se exploraron las conexiones entre la capacidad emocional y el ambiente educativo, estableciendo un fundamento para futuras investigaciones y análisis más detallados en el campo esencial de la educación. La justificación social de este estudio se da porque promueve un entorno escolar más acogedor y seguro que favorece la evolución y formación de los alumnos, en consecuencia, los hallazgos ayudaran a guiar a educadores y políticos en la implementación de programas que

mejoren las competencias emocionales, contribuyendo a una sociedad más empática y consciente.

Con base a las preguntas formuladas, se planteó el objetivo general: Determinar si la inteligencia emocional influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Siendo los objetivos específicos: Establecer si la inteligencia emocional influye en el nivel de conflictividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Establecer si la inteligencia emocional influye en los canales de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Establecer si la inteligencia emocional influye en el clima de confianza en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Establecer si la inteligencia emocional influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024.

Como posible solución al problema general se formuló la hipótesis general: La Inteligencia emocional influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. En consecuencia, como posibles soluciones a los problemas específicos se formularon las hipótesis específicas: La inteligencia emocional influye en el nivel de conflictividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. La inteligencia emocional influye en los canales de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. La inteligencia emocional influye en el clima de confianza en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. La inteligencia emocional influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024.

Entre los antecedentes en el ámbito internacional, de acuerdo con Martinelli et al. (2022) investigó con el objetivo de explorar y contrastar las percepciones de alumnos con distintos grados de éxito académico en relación a la armonía y colaboración entre compañeros, su compromiso con el aprendizaje y el respaldo recibido por el profesorado. Utilizando una metodología del enfoque cuantitativo, de diseño correlacional que agrupó a 152 estudiantes de una escuela primaria brasileña en cuatro categorías de rendimiento académico, se identificaron que particularmente en términos de participación en el aprendizaje y apoyo docente, siendo más

favorables en aquellos con mayores logros académicos. Las conclusiones del estudio resaltan la variabilidad en la percepción del entorno educativo y sugieren su relevancia para informar prácticas docentes y políticas educativas, con el objetivo de elevar el nivel educativo.

Luque et al. (2022) en su artículo publicado sobre la inteligencia emocional sobre el bienestar de los alumnos, destacando su impacto en diversos contextos psicológicos y escolares. Se analizó la magnitud de los estados emocionales y el ambiente educativo en alumnos de tres países europeos (España, Polonia y Noruega), con el objetivo de explorar cómo estos factores interactúan y el papel moderador de variables como el género y la nacionalidad. El marco metodológico se abordó desde el paradigma humanístico, de diseño correlacional, la muestra fue integrada por 1,104 estudiantes. Los resultados indicaron variaciones significativas en los grados de inteligencia emocional, con mayores puntuaciones en los estudiantes españoles y diferencias en la reparación emocional entre géneros. Los análisis multivariantes confirmaron la conexión entre el ambiente educativo y la capacidad emocional, sin encontrar moderación significativa por género o país. Este estudio subraya la relevancia del clima escolar en la promoción de la capacidad emocional en la educación primaria.

Hernández et al. (2021) en el apartado sobre la inteligencia emocional (IE) en el sector educativo ha sido prominente, aunque su vínculo con el rendimiento académico sigue siendo debatido. Este estudio evaluó los perfiles de IE de 1253 estudiantes de sexto grado en Tenerife, utilizando el Inventario del Coeficiente Emocional (EQi-YV). La metodología empleada se sostuvo dentro del enfoque cuantitativo que correlacionó estos perfiles con las calificaciones académicas. A pesar de identificar cinco perfiles distintos de IE, no se encontraron variaciones importantes en el desempeño escolar entre estos grupos, lo que sugiere que la IE de rasgo no influye directamente en lo académico. Este resultado es consistente con otros estudios que también ponen en duda la conexión directa entre la IE y el rendimiento escolar.

Alonso y Nieto (2019) en su artículo investigó la definición y evaluación del clima emocional de clase (CEC), un concepto asociado al desempeño escolar y el bienestar psicológico que aún necesita una delimitación más precisa. Se desarrolló los cuestionarios para medir este constructo y examinar su efecto en cómo los estudiantes perciben la asistencia emocional del profesorado y el sentimiento de

pertenencia comunitaria en el aula. El método empleado fue desde el paradigma cuantitativo correlacional, donde participaron 749 estudiantes de secundaria que respondieron al CEC-Q y a otros cuatro cuestionarios sobre el ambiente de clase y la satisfacción estudiantil. Mediante análisis factorial confirmatorio y estudios de correlación, se estableció la estructura del CEC-Q y se demostró su importancia para comprender la satisfacción estudiantil y el sentido de comunidad en las escuelas. La validación del CEC-Q reafirma su eficacia para medir el clima emocional del aula y su impacto favorable en la satisfacción y cohesión estudiantil.

Ocrospoma (2021) en su tesis de maestría se enfocó en discernir el enlace entre asertividad y el ambiente educativo en estudiantes, utilizando un paradigma cuantitativo de diseño correlacional y evaluando a 26 estudiantes con la Escala de tipo Likert. Los resultados indicaron la ausencia de una correlación importante entre asertividad y el ambiente educativo, como lo demuestran los valores de significancia ($p > 0.05$). En conclusión, el estudio reveló que el asertividad no está significativamente vinculado con el clima escolar en la muestra según este estudio

Los antecedentes nacionales, de acuerdo con Limpe (2023) realizó su estudio sobre la influencia de las habilidades comunicativas en el clima escolar. La metodología se basó en un estudio explicativo del uso de métodos cuantitativos, diseño correlacional causal, la población muestral fue constituida por 124 participantes. Los resultados mostraron un valor $p = 0,973$, el pseudo-R² de Cox y Snell de 0,000% y el pseudo-R² de Nagelkerke es de 0,001%. Concluyó que las habilidades comunicativas no son estadísticamente significativas para predecir que la gestión del clima escolar tiene incidencia sobre las habilidades de expresión oral de los educandos.

Alvarado y Porras (2022) en su tesis busco establecer la influencia entre la capacidad emocional afecta la actitud de aprendizaje en 82 estudiantes en una institución educativa pública, utilizando métodos cuantitativos y correlacionales. Utilizó el diseño descriptivo correlacional donde aplicaron el test de Baron y un cuestionario de actitud, encontrando correlaciones significativas, aunque baja entre las variables estudiadas, lo que sugiere una influencia tangible pero limitada de la capacidad emocional en la disposición al aprendizaje. La investigación demostró una correlación entre la capacidad emocional y la actitud hacia la formación en alumnos de un centro de enseñanza estatal en Cerro de Pasco, indicando que la inteligencia emocional tiene efecto en la actitud de aprendizaje además es modesta, es relevante.

Céspedes (2021) investigó con el fin de identificar la influencia existente entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. La investigación se realizó siguiendo el paradigma positivista de tipo explicativa de diseño correlacional causal, la muestra fue constituida por 76 estudiantes. Los resultados arrojaron el pseudo R² de Nagelkerke de 1.000, la desviación χ^2 de 2,932, mostraron con una significancia de 0,00. Arribó a la conclusión que la inteligencia emocional afecta las practicas socioemocionales considerándose estadísticamente la influencia como válido y aceptable.

Terrones (2021) realizó su estudio para establecer la inteligencia emocional como influye con la autoestima. El método se basó en estudios de enfoque cuantitativos, de diseño correlacional causal, la población muestral fue constituida por 38 educandos. El resultado fue un valor de sig. de $0.000 < 0.05$, Chi de 40, 808, el valor de Nagelkerke es del 60,3%. Concluyó que los niveles emocionales influyen de manera directa en la autoevaluación de los alumnos.

Torres (2021) realizó su estudio para determinar como el clima escolar influye en el estrés y la depresión. El método usado fue el cuantitativo, de diseño correlacional causal. La muestra fue constituida por 177 educandos. Los resultados muestran grados de libertad de χ^2 de 102.068 con un valor de significancia de 0.000, Cox y Snell muestran 0,013, Nagelkerke de 0,014. Concluyó que el clima escolar y el estrés influyeron en la variable depresión porque las pruebas estadísticas tuvieron mayor variabilidad, lo que significa que la depresión depende del clima social y del estrés estudiantil.

El marco teórico de la investigación se propuso desde los planteamientos que dan relevancia en el actual contexto, especialmente en el contexto educativo. La investigación se apoya en teorías fundamentales que han sido exploradas y desarrolladas en la literatura científica reciente:

La Teoría de la Inteligencia Emocional, da a conocer de la importancia de reconocer, comprender y dirigir nuestras emociones a las demás personas. La teoría se relaciona con mi investigación por este fundamento: la capacidad de los estudiantes para procesar emociones y relacionarse empáticamente puede influir significativamente en el clima escolar, afectando tanto su bienestar individual como el rendimiento académico (Kuzdra, 2023).

El Modelo de Inteligencia Emocional, que fundamenta la base de la percepción emocional de acuerdo a la capacidad para identificar y comprender sentimientos en

los estudiantes y en sus relaciones interpersonales, en consecuencia, las emociones ayudan a tener la habilidad de sentir y controlar las emociones promoviendo varios procesos cognitivos comprendiendo su significado, también permite conocer como es posible controlar las emociones que regula efectivamente los propios sentimientos y de los demás (Goleman y Cherniss, 2013).

Teoría de la Regulación Emocional, que fundamenta que los ajustes emocionales es el proceso que permite influenciar en la convivencia social afectando las emociones y regulando el comportamiento actitudinal de los educandos, en consecuencia, la facultad de regulación emocional en los estudiantes es una parte importante para su desarrollo formativo y profesional (Gómez y Acosta, 2021).

La Teoría de Competencias Emocionales, que indica en que las creencias de los individuos sobre la maleabilidad de la inteligencia emocional pueden afectar su motivación y su enfoque en el incremento de las facultades emocionales, por consiguiente, esta teoría se relaciona con mi investigación por este fundamento: las percepciones de los educandos sobre su propio dominio emocional pueden influir en cómo interactúan con su entorno y en cómo se percibe el clima escolar (Costa y Faria, 2020).

La Teoría de Psicología Positiva Aplicada a la Educación, señala que el fomento de un ambiente educativo promueve el bienestar emocional y la resiliencia que puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Esta teoría se relaciona con mi investigación por este fundamento, el manejo de las emociones son factores importantes para controlar la resiliencia y el bienestar de los estudiantes en un clima escolar más armónico y propicio para el desarrollo de competencias (Valenzuela et al., 2023).

Teoría de la Autoeficacia, fundamenta la base de la eficiencia real o la confianza en los desafíos que se identifican en el entorno social y académica de los alumnos desarrollándose permanentemente, en consecuencia, en un ambiente escolar positiva puede mejorar la eficiencia real del contexto y la participación constante en los procesos académicos (Salanova, 2022)

Teoría de las Necesidades Humanas, establece que las personas deben satisfacer ciertas necesidades básicas para satisfacer su máximo potencial, en consecuencia, en el entorno escolar, que es un lugar seguro y de apoyo corresponde a las necesidades básicas de los estudiantes como la seguridad y la propiedad para

que puedan centrarse en la adquisición de competencias de aprendizajes (Gambina, 2024).

Teoría del Bienestar Subjetivo, que se centra en las opiniones de las personas sobre su propia calidad de vida y felicidad, en consecuencia, en una atmósfera escolar positiva contribuye a formar un entorno armonioso contribuyendo en el bienestar general de los estudiantes (Yáñez y Albacete, 2020).

Teoría del Apego, enfatiza la importancia de la seguridad personal y el desarrollo social, en consecuencia, en la escuela, las relaciones positivas con maestros y compañeros de clase contribuyen a la sensación de seguridad y el bienestar, lo cual es importante para un ambiente escolar positivo (Cobo, 2020).

La Teoría del Clima Escolar Positivo, se caracteriza mediante relaciones interpersonales que fomenten el apoyo y el respeto recíproco, está directamente relacionado con el desempeño escolar y los niveles de adquisición de los aprendizajes de los educandos. Esta teoría se relaciona con mi investigación por este fundamento: el clima escolar es un mediador entre la inteligencia emocional de los educando y su desenvolviendo adecuado de los estudiantes en la sociedad (Orozco, 2021).

Estas teorías, respaldadas por investigaciones recientes, proporcionan sólidos argumentos para entender la compleja interacción entre los estados emocionales de los estudiantes y un adecuado clima educativo en su mejora de adquisición de capacidades intelectuales de los educandos de la I.E. de Yanahuanca.

La corriente filosófica que subyace en la investigación se alinea con el constructivismo, esta teoría educativa sostiene que los procesos de aprendizajes se basan en la construcción activa del conocimiento, donde las emociones y la cognición juegan roles fundamentales en la adquisición y comprensión de nuevas informaciones y experiencias desde una perspectiva epistemológica, el constructivismo enfatiza la relación entre el estudiante y su entorno social y emocional como clave para el desarrollo cognitivo y personal (Armstrong y Sandoval, 2023).

En tal sentido se presentan los enfoques conceptuales de la variable 1, son habilidades que son útiles para identificar y gestionar los perfiles emocionales personales, así como del resto, se desglosa en varias dimensiones críticas. La autoconciencia implica un entendimiento profundo de los propios estados emocionales, fortalezas y debilidades. La autogestión que es la facultad para controlar las emociones y comportamientos de forma eficaz en diversas situaciones. La conciencia social abarca la habilidad para entender nuestras emociones para

poder controlarlo, facilitando interacciones más empáticas y efectivas. Estas dimensiones son esenciales para el crecimiento individual y profesional y su integración efectiva puede mejorar significativamente la dinámica interpersonal y la toma de decisiones en contextos variados (Álvarez et al., 2022).

La autoconciencia se usa para entender los estados de ánimos, motivaciones y efectos que estos tienen sobre los demás. Este componente es esencial para el control efectivo de las aptitudes sociales y de liderazgo. La autoconciencia permite a los individuos evaluar sus emociones, facilitando una mejor toma de decisiones y relaciones interpersonales más saludables. Este concepto es ampliamente discutido en contextos educativos y laborales, donde se reconoce como esencial para el logro tanto a nivel personal como profesional (López et al., 2023).

La autogestión, es la capacidad de regular y controlar conscientemente los estados emocionales individuales y comportamientos en respuesta a situaciones diversas y desafiantes. Esta dimensión permite el control del estrés, mantener la motivación y perseverar frente a los obstáculos con una actitud positiva. La autogestión también abarca la facultad de establecer y trabajar hacia metas personales y profesionales, así como la capacidad de ser resilientes y requerimientos complejos (Villacís y Saavedra, 2021).

La conciencia social, es la capacidad de comprender los estados emocionales de otras personas, así como las dinámicas y normas sociales que rigen en diferentes contextos. Esta capacidad permite a los individuos interactuar de manera efectiva y empática dentro de su contexto social, facilitando la cooperación y el entendimiento mutuo. Es fundamental para la gestión de relaciones y la empatía, permitiendo a las personas adaptarse y responder adecuadamente a las necesidades emocionales y situacionales de otros (del Carmen et al., 2023).

Dentro de este marco se presentan los enfoques conceptuales de la variable clima escolar, es un conjunto de percepciones y experiencias de los actores educativos respecto a su entorno, se manifiesta a través de dimensiones como las relaciones entre pares, que implican el nivel de las interacciones y el sentido de comunidad entre estudiantes; la seguridad y disciplina, que se refiere a las normas y su cumplimiento para garantizar un ambiente favorable para la educación; y el apoyo académico y emocional, que destaca la importancia de la asistencia y el respaldo tanto en el desarrollo intelectual como en el bienestar emocional de los alumnos. Estas dimensiones son cruciales para el incremento de habilidades

socioemocionales, y se ven influenciadas en las interrelaciones personales en los ámbitos educativos. Además, la investigación sugiere que el fomento de competencias sociales en los alumnos contribuye significativamente a la mejora del clima escolar, reforzando la interacción positiva y el compromiso con los procesos de instrucción-aprendizaje (Ocaña et al., 2023).

Las relaciones interpersonales dentro del clima estudiantil se refieren a la calidad y características de las interacciones entre estudiantes dentro de un entorno educativo. Estas relaciones son un componente esencial del clima escolar, ya que influyen en la percepción de apoyo y pertenencia, y pueden afectar tanto el bienestar emocional en el rendimiento educativo de los alumnos. Estudios recientes subrayan la importancia de fomentar habilidades sociales positivas para mejorar estas interacciones y, por ende, el clima escolar, destacando la correlación entre ambientes que incrementen las competencias socioemocionales del estudiantado. Además, se ha observado que la empatía y la satisfacción con la vida están asociadas positivamente con la percepción de un clima escolar favorable, lo que sugiere que las relaciones entre pares empáticas y solidarias contribuyen a un ambiente educativo más satisfactorio (Cazorla y Robles, 2022).

La dimensión nivel de conflictividad que abarca las normativas y prácticas que aseguran un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Esta dimensión es crucial, ya que un ambiente disciplinado y libre de amenazas físicas o psicológicas permite que los estudiantes se enfoquen mejor en sus estudios y participen activamente en la vida escolar. Canales de comunicación Investigaciones recientes destacan trabajos en concordancia con objetivos institucionales, junto con la percepción de seguridad, son fundamentales para fomentar un clima escolar positivo, lo que a su vez incrementa el desarrollo cognitivo de los estudiantes y reduce incidencias de violencia y acoso entre estudiantes. Además, se ha observado que un clima escolar que promueve la seguridad y la disciplina contribuye significativamente a la satisfacción y al bienestar emocional de los alumnos (Gutierrez y Sánchez, 2022).

La dimensión clima de confianza se refiere a las acciones y políticas implementadas por una institución educativa para fomentar el bienestar y el crecimiento holístico de los estudiantes. Este apoyo se manifiesta a través de la tutoría personalizada, la atención psicológica y la promoción de un ambiente que fomente la seguridad emocional y el aprendizaje efectivo. Relaciones interpersonales, investigaciones recientes destacan la importancia de integrar los niveles emocionales

dentro del currículo para mejorar tanto el rendimiento académico como las interacciones sociales positivas entre los estudiantes, asimismo se ha observado que programas como las tutorías pueden mitigar problemas personales y académicos, aumentando así la retención y el éxito escolar. Estos elementos son esenciales para crear un clima escolar que no solo se enfoque en el logro académico, sino también en el avance emocional y sociocultural de los alumnos (Herrera et al., 2021).

II. METODOLOGÍA

La investigación correspondió al tipo aplicada, de acuerdo con Sampieri (2018) este tipo de estudio utiliza los conocimientos teóricos para resolver problemas sociales y/o educativos concretos.

El estudio correspondió al paradigma positivista, según Rodríguez et al. (2021) este paradigma revisa teorías y leyes con propósitos de identificar las causas reales que le acontecen a través del planteamientos de sistemas lógicos e hipótesis.

La investigación se desarrolló haciendo uso del enfoque cuantitativo, según Ñaupas et al. (2014) el estudio se fundamenta con la utilización de métodos estadísticos confiables para la presentación de resultados, en el cual se emplea instrumentos estandarizados y validados para asegurar su confiabilidad.

El método empleado es hipotético-deductivo, según Sampieri (2018) este método implica formular hipótesis respecto a los problemas de investigación y arribar a conclusiones específicas mediante la aplicación de reglas deductivas para derivar nuevas predicciones a partir de las hipótesis propuestas.

El estudio correspondió al nivel explicativo causal, de acuerdo con Supo (2018) este nivel implica establecer el grado de influencia de las variables con el propósito de dar explicaciones detalladas del efecto positivo o negativo que ejercen.

El diseño que se usó fue el no experimental, transversal, correlacional causal, según Ñaupas et al. (2014) afirma que en el estudio no experimental el investigado lleva a cabo sin manipular intencionalmente el comportamiento de las variables, observando y analizando las varianzas tal como se presentan; asimismo Inacio (2019) el diseño transversal se orienta a recopilar datos de las variables en un único momento; para Rodríguez et al. (2021) el diseño correlacional causal indica que tiene el propósito de comprender la influencia entre 2 variables estableciendo causalidad entre ellas.

La variable 1, inteligencia emocional, es la capacidad de gestionar y aplicar las emociones de manera efectiva para superar obstáculos, empatizar con otros, manejar la frustración, mejorar la colaboración grupal y fomentar una conducta empática y socialmente consciente (Lugo, 2019), en consecuencia, la variable se midió teniendo en consideración 4 dimensiones: Evaluación de las propias emociones=7 ítems, Evaluación de emociones de los otros=7 ítems, Regulación de las propias emociones =7 ítems, Regulación de emociones de

los otros=7 ítems (Muniz et al., 2013); en consecuencia, el cuestionario constó de un total de 28 preguntas que se midió con la escala ordinal de tipo Likert.

Variable 2, clima escolar, es el conjunto de percepciones y experiencias de los actores educativos respecto a su entorno, se manifiesta a través de dimensiones como las relaciones entre pares, que implican el nivel de las interacciones y el sentido de comunidad entre estudiantes; la seguridad y disciplina (Fierro y Carbajal, 2019); en consecuencia, la variable se midió teniendo en consideración 4 dimensiones: Nivel de conflictividad =11 ítems; Canales de comunicación=8 ítems; Clima de confianza =10 ítems; Relaciones interpersonales=6 ítems (Gutiérrez, 2007); en consecuencia el cuestionario constó de 35 ítems que se midió haciendo uso de la escala de tipo Likert.

La población estuvo constituida por 447 estudiantes, según Mendoza y Monroy (2018) el grupo poblacional es el total de personas que conforman el grupo y se caracterizan por mostrar comportamientos similares; por otro lado, los criterios de inclusión fueron los estudiantes con matrícula activa en el año escolar 2024 que fueron seleccionados por compartir el mismo contexto educativo durante este período, y los criterios de exclusión fueron los estudiantes que denegaron su firma en el consentimiento informado por la presencia de condiciones médicas o psicológicas que pudieran afectar su participación en el desarrollo de los cuestionarios.

La muestra estuvo conformada por 207 estudiantes, según Rodríguez et al. (2021) la muestra consiste en la extracción de una parte que es representativo a la población total del estudio, sobre la cual se ejecuta la obtención de datos mediante instrumentos específicos, en consecuencia, para el estudio se utilizó el muestreo probabilístico (Azar simple), de acuerdo con Inacio (2019) indican que este tipo de muestreo consiste en elegir una muestra que sea representativa a la población y que la selección se realiza indistintamente de manera aleatoria, asimismo Nieto (2018) señala que el muestreo probabilístico es la elección de manera aleatoria siguiendo formas mecánicas o estadísticas.

La unidad de análisis fue constituida por los educandos de una I.E. de Yanahuanca, Pasco, según Inacio (2019) la unidad de análisis en estudios investigativos son los elementos estandarizados de donde se extrae información relevante.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta y el instrumento de la Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (Muniz et al., 2013) y el Cuestionario de Clima Escolar (Gutiérrez, 2007); de acuerdo con Arias (2020) las

técnicas en la investigación científica son procedimientos determinantes que guían a los investigadores en obtención de datos pertinentes al método seleccionado; asimismo sostiene que la encuesta es popular dentro de las encuestas para la recolección de datos, gracias a sus ventajas comparativas frente a otras técnicas.

Las propiedades psicométricas originales para medir la variable inteligencia emocional consistieron en procesos metodológicos del diseño de la escala EIS de Bordás y Supervía (2019) que se realizó con la supervisión de un psicólogo experimentado en un país de habla inglesa que revisó minuciosamente cada frase y la opción de respuesta en la versión traducida para garantizar su equivalencia conceptual, claridad y la pertinencia. Luego se realizó la prueba piloto con 50 participantes para evaluar la comprensión, el tiempo requerido para responder el cuestionario y también para verificar la claridad de las preguntas y la idoneidad de las respuestas, basándose en los resultados obtenidos; según Teruel et al. (2019) las propiedades psicométricas de un instrumento de adquisición de datos es la medición de la confiabilidad de los datos recopilados que se utiliza para aplicar los instrumentos para un estudio planteado desde el enfoque cuantitativo.

Para medir la variable clima escolar se siguió los procesos metodológicos de la evaluación de clima escolar de Escalante et al. (2020) que se realizó la validación convergente de la escala PACE, para tal fin se utilizó el Cuestionario de Evaluación del Clima Social Escolar (CECSCE) siendo el cuestionario más utilizado para evaluar este constructo lógico de los 35 ítems que conforman el cuestionario que se miden en la escala de Likert de 4 niveles, lo cual se distinguieron 2 aspectos con indicadores de consistencia adecuada, obteniéndose una confiabilidad de $\alpha = .796$.

Las propiedades psicométricas peruanas consistieron en el respeto irrestrictamente los procedimientos de la Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (Muniz et al., 2013) se procedió a la validación del constructo de estimación de la relación de ítems y las 4 dimensiones por criterio de Jueces, hallándose la confiabilidad de 0,831 mediante el Alfa de Cronbach, que se aplicó el cuestionario con una totalidad de 28 ítems, con una medición de 4 escalas a una muestra piloto constituida por 25 estudiantes entre 12 y 16 años el en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Con respecto al Cuestionario de Clima Escolar (Gutiérrez, 2007) se procedió a la validación del constructo de estimación de la relación de ítems y las 4 dimensiones por criterio de Jueces, hallándose la confiabilidad de 0,868 a través del Alfa de

Cronbach, se aplicó el cuestionario de 35 ítems, con una medición de 4 escalas a una muestra piloto constituida por 25 estudiantes entre 12 y 16 años el en un tiempo aproximado de 20 minutos, según Zúñiga et al. (2023) la validez hace referencia a la precisión con la que se mide un concepto con el propósito de precisar en la obtención de datos para investigaciones cuantitativas; por otro lado, la confiabilidad está relacionada con la consistencia en los resultados obtenidos al utilizar repetidamente un instrumento de investigación en las mismas circunstancias en contextos diferentes.

Para establecer la fiabilidad de los cuestionarios, se aplicó la prueba piloto a 25 alumnos de un centro educativos localizada en el distrito de Yanahuanca, departamento de Pasco, la medición se realizó usando el coeficiente Alfa de Cronbach; en consecuencia, para el cuestionario de inteligencia emocional se obtuvo el alfa de Cronbach ($\alpha = ,831$), ubicándose en la escala de excelente; por otro lado, para el cuestionario del clima escolar se alcanzó un alfa de Cronbach ($\alpha = ;868$) ubicándose en la escala de excelente.

Los procedimientos de investigación se inició con la solicitud y la carta de presentación, luego se validaron los cuestionarios a través de la solidez interna por el juicio de expertos, seguidamente se ejecutó la prueba piloto que midió la confiabilidad de los instrumentos, luego se hizo firmar los consentimientos informados a los participantes, inmediatamente se aplicaron los instrumentos al grupo muestral de participantes seleccionadas previamente y finalmente se procesaron la información en el software SPSS- 26.

Los métodos de análisis de datos se procesaron mediante la estadística descriptiva e inferencial, para lo cual se realizó la tabulación de información en el software Excel y en el software SPSS- 26, de los datos que se obtuvieron en los cuestionarios se realizó pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov (por ser más que 50 participantes), con la finalidad de seleccionar el estadístico de correlación causal a emplear, luego de aplicar el estadístico de correlación de datos se procedió a interpretar contrastando la información obtenida con las hipótesis y teorías existentes del grado de correlación de variables (Sampieri, 2018).

Los aspectos éticos del estudio, muestran el respeto irrestricto de la normativa de trabajos científicos APA 7^{ma} Ed., en consecuencia, se ciñeron a los principios de beneficencia, lo cual es relevante para futuras investigaciones, el principio de no maleficencia y la protección de datos, debido que se respetó los derechos de los encuestados de la no divulgación de sus datos personales, asimismo para garantizar

la originalidad de la información se citaron adecuadamente cualquier dato extraído de artículos, libros u otras tesis, manteniendo el respeto por la propiedad intelectual del autor y proporcionando las referencias correspondientes.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Descripción de la variable inteligencia emocional

Tabla 1

Nivel de la variable inteligencia emocional

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	77	37,2	37,2	37,2
	Medio	130	62,8	62,8	100,0
	Bajo	0	0,0	0	0,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 1, muestran los resultados de 207 estudiantes encuestados sobre la inteligencia emocional muestran que el 37,2% se establecieron en la escala alta, el 62,8% se ubicaron en la escala de medio y el 0% se mostraron con un nivel bajo; en consecuencia, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente elevada de la inteligencia emocional, en sus dimensiones: Evaluación y la regulación de sus propias emociones, asimismo en la evaluación y regulaciones emocionales de los otros.

Descripción de las dimensiones de la variable inteligencia emocional

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional

Válido	Evaluación de las propias emociones		Evaluación de emociones de los otros		Regulación de las propias emociones		Regulación de emociones de los otros	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	206	99,5	157	75,8	53	25,6	28	13,5
Medio	1	0,5	50	24,2	129	62,3	128	61,8
bajo	0	0,0	0	0,0	25	12,1	51	24,6
Total	207	100,0	207	100,0	207	100,0	207	100,0

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 2, de acuerdo al análisis porcentual para las dimensiones de la variable 1, evaluación de sus propias emociones, un 99,5% se situó en el nivel alto, un 0.5% alcanzó una escala media y un 0% se ubicó en la escala baja, en contraste, con la evaluación de las emociones de los otros, el 75,8% se ubicó en la escala alta, el 24.2% se establecieron en la escala media y el 0% se ubicó en el nivel de bajo; con respecto a la regulación de sus propias emociones un 25,6% se encontró en escala alta, un 62,3% alcanzó una escala media y un 12,1% se ubicó en un nivel bajo, asimismo para la regulación de las emociones de otros un 13,5% se encontró en la escala alta, un 61,8% alcanzó una escala media y un 24,6% se ubicó en un nivel bajo, evidenciándose que gran parte de los educandos tienen un sentir apropiado sobre sus mismas emociones y las emociones de sus compañeros mostrando un desarrollo considerable del manejo de su inteligencia emocional.

Descripción de la variable clima escolar

Tabla 3

Nivel de la variable clima escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	67	32,4	32,4	32,4
	Medio	140	67,6	67,6	100,0
	Bajo	0	0,0	0	0,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 3, muestran los resultados de 207 estudiantes encuestados sobre el clima escolar muestran que el 32,4% se establecieron en la escala alta el 67,6% se ubicaron en la escala media y el 0% mostraron en la escala baja; en consecuencia, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente elevada del clima escolar, en sus categorías de: Nivel de conflictividad, canales de comunicación, clima de confianza y relaciones interpersonales.

Descripción de las dimensiones de la variable clima escolar

Tabla 4

Nivel de las dimensiones clima escolar

Válido	Nivel de conflictividad		Canales de comunicación		Clima de confianza		Relaciones interpersonales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	104	50,2	27	13,0	0	0,0	76	36,7
Medio	103	49,8	128	61,8	105	50,7	79	38,2
bajo	0	0,0	52	25,1	112	49,3	76	36,7
Total	207	100,0	207	100,0	207	100,0	207	100,0

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 4, de acuerdo al análisis porcentual para las dimensiones de la variable 2, nivel de conflictividad, un 50,2% se situó en el nivel alto, un 49,8% alcanzó la escala media y un 0% se ubicó en la escala baja, en contraste, con los canales de comunicación, un 13,0% se ubicó en la escala alta, el 61,8% se establecieron en la escala media y un 25,1% se ubicó en el nivel de bajo; con respecto al clima de confianza un 0% se encontró en el nivel alto, un 50,7% alcanzó un nivel medio y un 49,3% se ubicó en un nivel bajo, asimismo para las relaciones interpersonales un 36,7% se encontró en la escala alta, un 38,2% alcanzó una escala media y un 36,7% se ubicó en un nivel bajo; en consecuencia, estos resultados indicaron que gran parte de los alumnos tienen una percepción moderada sobre la buena convivencia en un clima estudiantil en su centro educativo.

Tabla 5*Tabla cruzada de inteligencia emocional y clima escolar*

		Clima escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inteligencia emocional	Alto	Recuento	15	20	31	66
		Recuento esperado	18,7	16,5	7,8	43,0
		% del total	31,2%	0,0%	0,0%	31,9%
	Medio	Recuento	14	23	53	90
		Recuento esperado	29,1	12,1	25,7	67,0
		% del total	10,1%	38,4%	0,0%	43,5%
	Bajo	Recuento	8	18	25	51
		Recuento esperado	12,2	10,8	5,1	28,0
		% del total	18,1%	2,2%	18,1%	24,6%
Total	Recuento	48,0	83	76	207	
	Recuento esperado	23,2%	83,0	76,0	207,0	
	% del total	23,2%	40,1%	36,7%	100,0%	

Nota: Contingencia de las variables de estudio.

El resultado de la tabla 5 mediante la tabulación cruzada de la variable inteligencia emocional y clima escolar de la aplicación de los 207 encuestados, se obtuvieron en la escala bajo el 23.2% y el 24,6%; en la escala de medio se ubicaron el 40.1% y el 43,5%; en la escala de alto se ubicó el 36.7% y el 31,9%; mostrándose que las variables investigadas están influenciadas de manera positiva.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,340	207	,000
Clima escolar	,249	207	,000
Nivel de conflictividad	,249	207	,000
Canales de comunicación	,174	207	,000
Clima de confianza	,264	207	,000
Relaciones interpersonales	,174	207	,000

Nota. Resultados de la normalidad de datos.

En la tabla 6, de acuerdo con los resultados de Kolmogorov-Smirnov^a se obtuvieron una Sig. de 0,000 (≤ 0.05) para las variables y dimensiones a medir, indicando que los datos obtenidos no cuentan con una distribución normal, por tanto, en la investigación se usó para el contraste de la hipótesis general y de las específicas el estadístico de regresión logística ordinal.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La inteligencia emocional no influye en el clima escolar.

H_a: La inteligencia emocional sí influye en el clima escolar.

Tabla 7

Información de ajuste para la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	348,539			
Final	272,568	75,972	7	,000

Nota. Informe de ajuste válidos.

Los resultados de la tabla 7 evidencian que la significancia estadística fue de 0,000, lo cual es menor que el nivel establecido de 0,05; en consecuencia, se determina que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, indicando que la inteligencia emocional tiene influencia significativa con el clima escolar.

Tabla 8

Pseudo R² de la hipótesis general

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,307
Nagelkerke	,314
McFadden	,096

Nota. Informe del Pseudo R² válido.

En la tabla 8, se ha establecido mediante el índice Pseudo R² de Cox y Snell que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del 30.7% sobre el clima escolar, de manera similar, de acuerdo con el resultado de Nagelkerke, se estima que el nivel de influencia combinada de la inteligencia emocional con el clima escolar asciende al 31.4%.

Hipótesis específica 1

H₀: La inteligencia emocional no influye en el nivel de conflictividad.

H_a: La inteligencia emocional sí influye en el nivel de conflictividad.

Tabla 9

Información de ajuste para la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	242,957			
Final	218,601	24,356	7	,001

Nota. Informe de ajuste válidos.

Los resultados de la tabla 9 evidencian que la significancia estadística fue de 0,001, lo cual es menor que el nivel establecido de 0,05; en tal sentido, se determina que se admite la hipótesis específica 1 rechazándose la hipótesis nula, indicando que la inteligencia emocional influye significativamente con los aspectos de conflictividad en el entorno educativo.

Tabla 10

Pseudo R² de la hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,111
Nagelkerke	,116
McFadden	,038

Nota. Informe del Pseudo R² válido.

En la tabla 10, se ha establecido mediante el índice Pseudo R² de Cox y Snell que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del 11.1% sobre el nivel de conflictividad, de manera similar, de acuerdo con el resultado de Nagelkerke, se estima que los niveles de influencia combinada de la inteligencia emocional con los aspectos de conflictividad ascienden al 11.6%.

Hipótesis específica 2

H₀: La inteligencia emocional no influye en los canales de comunicación.

H_a: La inteligencia emocional sí influye en los canales de comunicación.

Tabla 11

Información de ajuste para la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	380,137			
Final	330,200	49,936	7	,000

Nota. Informe de ajuste válidos.

Los resultados de la tabla 11 evidencian que la significancia estadística fue de 0,000, lo cual es menor que el nivel establecido de 0,05; por consiguiente, se determina que se admite la hipótesis específica 2 y se refuta la hipótesis nula, indicando que la inteligencia emocional influye de manera significativa con los canales y medios de comunicación.

Tabla 12

Pseudo R² de la hipótesis específica 2

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,214
Nagelkerke	,218
McFadden	,058

Nota. Informe del Pseudo R² válido.

En la tabla 12, se ha establecido mediante el índice Pseudo R² de Cox y Snell que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del 21.4% sobre los canales de comunicación, de manera similar, de acuerdo con el resultado de Nagelkerke, se estima que el grados de influencia combinada de la inteligencia emocional con los canales de comunicación asciende al 21.8%.

Hipótesis específica 3

H₀: La inteligencia emocional no influye en el clima de confianza.

H_a: La inteligencia emocional sí influye en el clima de confianza.

Tabla 13

Información de ajuste para la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	279,897			
Final	246,788	33,109	7	,000

Nota. Informe de ajuste válidos.

Los resultados de la tabla 13 evidencian que la significancia estadística fue de 0,000, lo cual es menor que el nivel establecido de 0,05; por lo tanto, se determina que se admite la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula, indicando que la inteligencia emocional tiene influencia directa con el clima de confianza del centro educativo.

Tabla 14

Pseudo R² de la hipótesis específica 3

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,148
Nagelkerke	,153
McFadden	,046

Nota. Informe del Pseudo R² válido.

En la tabla 14, se evidencian los resultados que se ha establecido mediante el índice Pseudo R² de Cox y Snell que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del 14.8% sobre el clima de confianza, de manera similar, de acuerdo con el resultado de Nagelkerke, se estima que los niveles de influencia combinada de la inteligencia emocional con el clima de confianza asciende al 15.3%.

Hipótesis específica 4

H₀: La inteligencia emocional no influye en las relaciones interpersonales.

H_a: La inteligencia emocional influye en las relaciones interpersonales.

Tabla 15

Información de ajuste para la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	380,137			
Final	291,198	88,939	7	,000

Nota. Informe de ajuste válidos.

Los resultados de la tabla 15 evidencian que la significancia estadística fue de 0,000, lo cual es menor que el nivel establecido de 0,05; en consecuencia, se determina que se admite la hipótesis específica 4 y se refuta la hipótesis nula, indicando que la inteligencia emocional influye de manera significativa con las relaciones interpersonales de los educandos.

Tabla 16

Pseudo R² de la hipótesis específica 4

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,349
Nagelkerke	,355
McFadden	,103

Nota. Informe del Pseudo R² válido.

En la tabla 16, se estableció mediante el índice Pseudo R² de Cox y Snell que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del 34.9% sobre las relaciones interpersonales, de manera similar, de acuerdo con el resultado de Nagelkerke, se estima que el nivel de influencia combinada de la inteligencia emocional con las relaciones interpersonales de los educandos asciende al 35.5%.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, de determinar que la inteligencia emocional influye en el clima escolar, se aceptó la hipótesis alterna.

Con respecto a los resultados inferenciales de acuerdo al método de regresión logística ordinal, se estableció que los datos de significancia que se obtuvo mediante el valor de Chi cuadrado fue de 0,000; rechazándose la hipótesis nula, lo que indica que las variables analizadas tienen influencia estadística; asimismo, se estableció mediante el índice Pseudo R² de Cox, Snell 30.7% y de Nagelkerke 31.4%, evidenciándose por los resultados estadísticos que la inteligencia emocional tiene influencia significativa sobre el clima escolar.

A nivel descriptivo se obtuvieron con respecto a la inteligencia emocional el 37,2% se ubicó en la escala de alto y el 62,8% en la escala media; en consecuencia, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente elevada de la inteligencia emocional, con respecto al clima escolar el 32,4% se ubica en el rango alto y el 67,6% se ubica en el rango medio; evidenciándose que la contingencia la diferencia de 5.1% en la escala de alto y 4.8% en la escala de medio, concluyéndose que ambas variables del estudio están influenciadas.

En contraste, con investigaciones realizadas con anterioridad, de acuerdo con Céspedes (2021) quien en sus resultados arrojaron el pseudo R² de Nagelkerke de 1.000, la desviación χ^2 de 2,932, con una significancia de 0,00; donde arribó a la conclusión que la inteligencia emocional estadísticamente influye de manera válida y aceptable a las habilidades sociales de los educandos en los centros educativos, por lo contrario, según Ocrosopoma (2021) en su estudio demostró de acuerdo a los datos estadísticos obtenidos que no existe evidencia suficiente que asevera que la asertividad está significativamente influenciada por el clima escolar.

Los resultados se fundamentan con los postulados teóricos de Kuzdra (2023) donde indica que es importante reconocer, comprender y dirigir nuestras emociones hacia las demás personas; por lo tanto, se asumen que la capacidad de los estudiantes para procesar emociones y relacionarse empáticamente influye significativamente en el clima escolar, afectando tanto su bienestar individual como el rendimiento académico.

Según el objetivo específico 1, de establecer que la inteligencia emocional influye en el nivel de conflictividad, se aceptó la hipótesis alterna.

Los resultados inferenciales de acuerdo al método de regresión logística ordinal, se estableció que los datos de significancia que se obtuvo mediante el Chi cuadrado fue de 0,001; rechazándose la hipótesis nula, lo que indica que las variables estudiadas tienen influencia estadística; asimismo, se estableció mediante el índice Pseudo R² de Cox, Snell 11.1% y Nagelkerke 11.6%, demostrándose estadísticamente que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del sobre el nivel de conflictividad.

A nivel descriptivo se obtuvieron con respecto a la inteligencia emocional el 37,2% en la escala alta y el 62,8% en la escala media; en consecuencia, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente elevada de la inteligencia emocional, con respecto a la conflictividad, un 50,2% se situó en la escala alta y un 49.8% en la escala media; evidenciándose en los resultados de contingencia que la variable independiente tiene influencia con la dimensión 1 de la variable dependiente.

En contraste, con investigaciones realizadas anteriormente, de acuerdo con Limpe (2023) quien en sus resultados arrojaron que el valor p fue de 0,973, el pseudo-R² de Cox y Snell de 0,000% y el pseudo-R² de Nagelkerke es de 0,001%. Concluyendo que las habilidades comunicativas no son estadísticamente significativas para predecir que la gestión del clima escolar tiene incidencia sobre las habilidades de expresión oral de los educandos; por lo contrario Luque et al. (2022) en su investigación demostró que sí existe influencia entre el ambiente educativo y la capacidad emocional, poniendo énfasis en la relevancia del clima escolar en la promoción de la capacidad emocional en las escuelas.

Los resultados se fundamentan con los postulados teóricos de Orozco (2021) donde indica que un clima escolar positivo, caracterizado mediante buenas relaciones interpersonales fomentan apoyo y respeto recíproco; por lo tanto, se asumen que el clima escolar es un mediador entre la inteligencia emocional del educando y su desenvolviendo adecuado de los estudiantes en la sociedad.

Según el objetivo específico 2, de establecer que la inteligencia emocional influye en los canales de comunicación, se aceptó la hipótesis alterna.

Los resultados inferenciales de acuerdo al método de regresión logística ordinal, se estableció que los datos de significancia al ser procesados por el Chi cuadrado fue de 0,000; rechazándose la hipótesis nula, lo que indica sobre las variables analizadas tienen influencia estadística; asimismo, se estableció mediante el índice Pseudo R² de Cox, Snell 21.4% y de Nagelkerke 21.8%, evidenciándose

estadísticamente que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del sobre los canales de comunicación.

A nivel descriptivo se obtuvieron con respecto a la inteligencia emocional el 37,2% se ubica en el rango de alto y el 62,8% en la escala media; en consecuencia, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente elevada de la inteligencia emocional, con respecto a los canales de comunicación, un 13,0% se ubicó en la escala alta, el 61,8% en la escala media, evidenciándose en los resultados de contingencia la variable independiente tiene influencia con la dimensión 2 de la variable dependiente.

En contraste, con investigaciones realizadas con anterioridad, de acuerdo con Terrones (2021) quien en sus resultados arrojaron un valor de sig. de 0.000 y el valor de Nagelkerke es del 60,3%. Concluyó que la inteligencia emocional influye de manera directa en la autoevaluación del educando; por lo contrario, según Hernández et al. (2021) en su estudio arribó a la conclusión que no se encontró suficiente evidencia para afirmar que existe influencia directa e importante entre el desempeño académico y el rendimiento escolar.

Los resultados se fundamentan con los postulados teóricos de Costa y Faria (2020) donde indica que las creencias de los individuos sobre la maleabilidad de la inteligencia emocional pueden afectar su motivación y su enfoque en el incremento de las facultades emocionales; por lo tanto, se asumen que las percepciones de los educandos sobre su propia dominio emocional pueden influir en cómo interactúan con su entorno y en cómo se percibe el clima escolar.

Según el objetivo específico 3, de establecer que la inteligencia emocional influye en el clima de confianza, se aceptó la hipótesis alterna.

Los resultados inferenciales de acuerdo al método de regresión logística ordinal, se estableció que los datos de significancia que se obtuvo mediante el Chi cuadrado fue de 0,000; rechazándose la hipótesis nula, lo que indica que las variables investigadas tienen influencia estadística; asimismo, se estableció mediante el índice Pseudo R² de Cox, Snell 14.8% y Nagelkerke 15.3%, demostrándose por los resultados estadísticos que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del sobre el clima de confianza.

A nivel descriptivo se obtuvieron con respecto a la inteligencia emocional el 37,2% en el rango de alto y el 62,8% en la escala media; en consecuencia, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente elevada de la

inteligencia emocional, con respecto al clima de confianza un 0% se encontró en el nivel alto, un 50,7% alcanzó un nivel medio; evidenciándose en los resultados de contingencia la variable independiente tiene influencia con dimensión 3 de la variable dependiente.

En contraste, con investigaciones realizadas anteriormente, de acuerdo con Torres (2021) quien en sus resultados arrojaron grados de libertad de x^2 de 102.068 con un valor de significancia de 0.000, Cox y Snell muestran 0,013, Nagelkerke de 0,014; concluyendo que el clima escolar y el estrés influyeron en la variable depresión porque las pruebas estadísticas tuvieron mayor variabilidad, lo que significa que la depresión depende del clima social y del estrés estudiantil, asimismo, Alonso y Nieto (2019) en su investigación evidenció que la importancia para comprender la satisfacción estudiantil y el sentido de comunidad en las escuelas en el clima emocional del aula influyen favorable en la satisfacción y cohesión estudiantil.

Los resultados se fundamentan con los postulados teóricos de Valenzuela et al. (2023) donde indica que el fomento de un ambiente educativo que promueva el bienestar emocional y la resiliencia puede mejorar la experiencia educativa de los alumnos; por lo tanto, se asumen que el manejo de las emociones son factores importantes para controlar la resiliencia y el bienestar de los estudiantes en un clima escolar más armónico y propicio para el desarrollo de competencias

Según el objetivo específico 4, de establecer que la inteligencia emocional influye en las relaciones interpersonales, se aceptó la hipótesis alterna.

Los resultados inferenciales de acuerdo al método de regresión logística ordinal, se estableció que el valor de significancia a través del valor de Chi cuadrado fue de 0,000; rechazándose la hipótesis nula, lo que indica que las variables estudiadas tienen influencia estadística; asimismo, se estableció mediante el índice Pseudo R² de Cox, Snell 34.9% y Nagelkerke 35.5%, evidenciándose estadísticamente que la inteligencia emocional ejerce una influencia significativa del sobre las relaciones interpersonales.

A nivel descriptivo se obtuvieron con respecto a la inteligencia emocional el 37,2% en el nivel alto y el 62,8% en el nivel medio; en consecuencia, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente elevada de la inteligencia emocional, con respecto a las relaciones interpersonales un 36,7% se encontró en la escala alta, un 38,2% alcanzó una escala media; evidenciándose en los resultados

de contingencia la variable independiente tiene influencia con la dimensión 4 de la variable dependiente.

En contraste, con investigaciones realizadas con anterioridad, de acuerdo con Alvarado y Porrás (2022) quien en sus resultados arrojaron χ^2 de 0,359 con un valor de significancia de 0,001; demostrando correlación causal significativa: Concluyendo que la capacidad emocional influye de manera directa con la actitud hacia la formación teniendo efectos en la actitud de aprendizaje de los alumnos; asimismo, Martinelli et al. (2022) en su estudio demostró que la variabilidad de la buena percepción del entorno educativo tiene influencia en las percepciones favorables hacia el manejo emocional en la mejora del nivel educativo.

Los resultados se fundamentan con los postulados teóricos de Armstrong y Sandoval (2023) que los procesos de aprendizajes se basan en la construcción activa del conocimiento, donde las emociones y la cognición juegan roles fundamentales en la adquisición y las experiencias; por lo tanto, se asumen que existe relación entre el estudiante, su entorno social y emocional siendo clave para el desarrollo cognitivo y personal.

V. CONCLUSIONES

- Primera** : Se estableció que la Inteligencia emocional influye en el clima escolar, evidenciándose en el estadístico de Pseudo R2 de Cox 30.7% y Nagelkerke de 31.4%, con una significancia de 0,000; demostrándose que la capacidad de los estudiantes para procesar sus emociones influyen de manera significativa en el clima escolar de los aspectos del bienestar personal y su rendimiento académico.
- Segunda** : Se estableció que la inteligencia emocional influye en el nivel de conflictividad de los alumnos, sustentándose en los estadísticos de Pseudo R2 de Cox 11.1% y Nagelkerke de 11.6% con una significancia de 0,001; evidenciándose que el clima escolar es un mediador entre la inteligencia emocional y factor importante para su desarrollando adecuado de los estudiantes en la sociedad.
- Tercera** : Se estableció que la inteligencia emocional influye en los canales de comunicación, demostrándose en los estadísticos de Pseudo R2 de Cox 21.4% y Nagelkerke de 21.8% con una significancia de 0,000; demostrándose que las percepciones de su propio dominio emocional están influenciadas en la comunicación y en la manera como interactúan con su entorno social.
- Cuarta** : Se estableció que la inteligencia emocional influye en el clima de confianza, evidenciándose en el estadístico de Pseudo R2 de Cox de 14.8% y Nagelkerke de 15.3% con una significancia de 0,000; evidenciándose que el manejo de las emociones son factores importantes para controlar la resiliencia y el bienestar de los estudiantes en un clima estudiantil más armónico y propicio para su desenvolvimiento personal.
- Quinta** : Se estableció que la inteligencia emocional influye en las relaciones interpersonales, sustentándose en el estadístico de Pseudo R2 de Cox de 34.9% y Nagelkerke de 35.5% con una significancia de 0,000; demostrándose que el comportamiento estudiantil en su entorno social está influenciado con su estado

emocional y que son aspectos relevantes para su desarrollo en el ámbito profesional.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se coordinará con el Director de la I.E, los docentes y tutores para brindar los resultados obtenidos de la investigación realizada asimismo planificar las actividades para promover la inteligencia emocional en los educandos y lograr un buen clima escolar en el aula.
- Segunda** : Se capacitará a los docentes tutores con talleres de prevención de la violencia y el acoso escolar en los educandos para evitar la conflictividad en ellos.
- Tercera** : Los tutores deben realizar escuelas de padres bimestralmente en temas de orientación en soporte emocional en adolescentes con el propósito de establecer comunicación efectiva entre padres e hijo donde prevalezca el diálogo abierto y la escucha activa.
- Cuarta** : A través de los tutores se desarrollarán talleres de control emocional en los estudiantes para fortalecer el clima de confianza.
- Quinta** : Se establecerá aliados estratégicos con psicólogos, asistentes sociales y especialistas de la UGEL para acompañar a los docentes mediante charlas sobre temas de gestión emocional con el propósito que se genera en la institución educativa un clima laboral con buenas relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

- Alonso, J., y Nieto, C. (2019). Clima emocional de clase: Naturaleza, medida, efectos e implicaciones para la educación. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 79-87. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418301102>
- Alvarado, I., y Porras, Y. (2022). *Inteligencia emocional y actitud al aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cerro de Pasco, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6119>
- Álvarez, P., Lagos, J., Carlos, M., y Urtubia, Y. (2022). Microtransacciones y su relación con la impulsividad, inteligencia emocional y el uso problemático de videojuegos en una muestra entre 18 y 30 años. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 24(24), 39-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8662807>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/CONC_7994a24e8af52a879e3429b063e13bfe
- Armstrong, S., y Sandoval, E. (2023). Inteligencia emocional y competencias para la atención a la diversidad en docentes chilenos durante la pandemia. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(2), 17-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9055130>
- Bernedo, D., Denegri, J., Loayza, Y., Quispe, H., y López, J. (2023). Emotional intelligence and self-esteem in regular elementary school adolescents, a post-pandemic. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 386-386. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023386>
- Bordás, C., y Supervía, P. (2019). Exploración de la dimensionalidad y las propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Emocional-EIS. *CES Psicología*, 12(3), 50-66. https://www.researchgate.net/publication/337665552_Exploracion_de_la_dimensionalidad_y_las_propiedades_psicometricas_de_la_Escala_de_Inteligencia_Emocional_-EIS-

- Caruajulca, E. (2024). *Estrategias de gestión colaborativa para fomentar el trabajo en equipo en docentes de una institución educativa Pacaipampa, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136557>
- Cazorla, P., y Robles, E. (2022). Relación de la satisfacción por la vida con las habilidades socioemocionales, clima escolar y apoyos en estudiantes de Lima. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 10(1), 15-24. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/802>
- Céspedes, H. (2021). *Inteligencia emocional en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86407>
- Cobo, M. (2020). *Attachment theory: How the emotional adult is formed*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19899>
- Costa, A., y Faria, L. (2020). Escala de Teorías Implícitas de Inteligência Emocional no Contexto Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Ft76108-000>
- Del Carmen, L., Vásquez, D., y Castillo, N. (2023). La inteligencia emocional: Evolución reciente y líneas para su desarrollo en el ámbito educativo. *Praxis Pedagógica*, 23(35), 172-195. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3485>
- Escalante, N., Fernández, A., y Goñi, E. (2020). Una nueva versión de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE) y análisis de sus propiedades psicométricas. *Revista de psicología y educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219685>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009yscript=sci_abstract
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (FONDEP, 2021). *La inteligencia emocional en el aula*. FONDEP. <https://www.fondep.gob.pe/la-inteligencia-emocional-en-el-aula/>

- Gambina, N. (2024). *Necesidades humanos*.
<http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/handle/123456789/2636>
- Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.
https://www.codespa.org/blog/tag/objetivos-de-desarrollo-sostenible/?gad_source=1ygcld=CjwKCAjw1K-zBhBIEiwAWeCOF5pZUwFbDDjSxrieLUbzilgMLZVXh-2hW4ac_I4HGbCs63BwGmSRoCZVYQAvD_BwE
- Goleman, D., y Cherniss, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairós.
<https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=jvCbDwAAQBAJyoi=fndypg=PT2ydq=Peter+Salovey+y+John+Mayer+fueron+los+primeros+en+proponer+un+modelo+formal+de+inteligencia+emocional+en+1990.+Su+modelo+incluye+cuatro+componentes+principales:yots=42WXGC9hKSysig=8blUJeqwpYZPQILcR-yHXQ0yvVE>
- Gómez, Y., y Acosta, D. (2021). Ayudar y recibir ayuda de otros: Precisiones sobre la regulación emocional interpersonal. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(2), 62-74. <https://www.redalyc.org/journal/679/67972044006/html/>
- Gutiérrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. México: INEE.
<https://santaclaraorientacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>
- Gutierrez, E., y Sánchez, A. (2022). *Trabajo colegiado durante la pandemia. Una mirada desde el clima escolar*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/191941>
- Hernández, C., Llorens, S., Rodríguez, A., y Chambel, M. (2021). Inteligencia emocional y engagement en estudiantes de medicina: Un estudio comparativo en tres países. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(1), 44-56.
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/55261>
- Herrera, E., Aymerich, M., y Blanch, M. (2021). El rol del tutor escolar en el practicum de ciencias al implementar una propuesta de enseñanza por indagación.

- Góndola, *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias: Góndola, Ens Aprend Cienc*, 16(2), 346-363.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8082666>
- Inacio, E. (2019). *Método de investigación*.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/78.pdf>
- Kanesan, P., y Fauzan, N. (2019). Models of emotional intelligence: A review. *e-BANGI Journal*, 16(7). <http://journalarticle.ukm.my/20058/1/34511-107724-1-SM.pdf>
- Kuzdra, R. (2023). Exploration of Emotional Intelligence Theories and Their Relevance in Education. *Krínein. Revista de Educación*, 22, 35-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Learreta, B., y Ruano, K. (2021). *El cuerpo entra en la clase: Presencia del movimiento en las aulas para mejorar el aprendizaje* (Vol. 171). Narcea Ediciones.
[https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=w1tXEAAAQBAJyoi=fndypg=PT10ydq=,+es+crucial+desarrollar+una+gesti%C3%B3n+efectiva+de+la+inteligencia+emocional+que+favorezca+un+ambiente+escolar+m%C3%A1s+positivo+y+contribuya+a+mejorar+el+proceso+educativo+\(Atoche,+2021\)+yots=NQnJVqi6fJysig=1VM6qegRPGGnSfeyAnZKZ-5XEGo](https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=w1tXEAAAQBAJyoi=fndypg=PT10ydq=,+es+crucial+desarrollar+una+gesti%C3%B3n+efectiva+de+la+inteligencia+emocional+que+favorezca+un+ambiente+escolar+m%C3%A1s+positivo+y+contribuya+a+mejorar+el+proceso+educativo+(Atoche,+2021)+yots=NQnJVqi6fJysig=1VM6qegRPGGnSfeyAnZKZ-5XEGo)
- Limpe, M. (2023). *Habilidades comunicativas y gestión del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Rocchacc, Chincheros. Apurímac, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121844>
- López, G., Ruiz, L., y Pico, M. (2023). Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2414-2444.
- Lugo, A. (2019). Emotional intelligence: Theoretical exposition of the founding models. *Revista seres y saberes*, 6, 57-62. <https://acortar.link/SRCVZg>
- Luque, O., Bolivar, N., Achahui, V., y Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200-e200.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8097795>

- Martinelli, S., Muelle, N., y Alves, L. (2022). Learning environment in the classroom and school performance. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 110-126. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194173996007/194173996007.pdf>
- Menacho, I., Ostos D., Collantes R, y Zamudio J., (2022). Emotional intelligence and its influence on the institutional climate in regular basic education teachers in times of covid-19. *Venezuelan Society of Pharmacology and Clinical and Therapeutic Pharmacology*, 41, 52-57. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6371232>
- Mendoza, S., y Monroy, T. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias económico Administrativas del ICEA*, 7(13), 67-68. https://www.researchgate.net/publication/329436453_Enfoques_de_la_Investigacion
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2023). *Servicios Educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de%20iiee;jsessionid>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2022). *¿Cómo promover la convivencia y el clima escolar en el aula?* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1>
- Muniz, J., Elosua, P., y Hambleton, R. (2013). International Test Commission Guidelines for test translation and adaptation. *Psicothema*, 25(2), 151-157. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72726347014.pdf>
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2, 1-2. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/calculo-aplicado-a-la-fisica-1/esteban-nieto-n-2018-tipos-de-investigacion/64165903>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Ramírez, E., y Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=VzOjDwAAQBAJyoi=fndyypg=PA1ydq=%C3%B1aupas+metodologia+yots=RXGv5N6b-Yysig=pkRpuHGwDmGPzePiPKNgAGqjY2Q>
- Ocaña, G., Marruffo, M., Soto, K., Zúñiga, H., y Gutiérrez, W. (2023). *Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima*. [Tesis

- de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2407>
- Ocrospoma, A. (2021). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática física e informática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho-2019*. [Tesis de maestría. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2407>
- Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2023). *Desbloquemos nuestras emociones para lograr los ODS: La Inteligencia Emocional*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/desbloquemos-nuestras-emociones-para-lograr-los-ods-la-inteligencia-emocional>
- Órgano de Comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (INFOCOP, 2022). El clima escolar, clave para el aprendizaje. *Infocop*. <https://www.infocop.es/el-clima-escolar-clave-para-el-aprendizaje---entrevista-a-jose-carlos-nunez-catedratico-de-psicologia-educativa/>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES psicología*, 14(2), 1-19. [Tesis de maestría, Universidad Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5511>
- Rios, N. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65019>
- Rodríguez, C., Oré, J., y Vargas, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica* (Vol. 78). 3Ciencias. <https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=5jFJEAAAQBAJyoi=fndypg=PA23ydq=el+dise%C3%B1o+correlacional+indica+que+tiene+el+objetivo+de+comprender+la+esencia+de+la+relaci%C3%B3n+entre+variables,+sin+establecer+causalidad+entre+ellas+y+el+nivel+de+relaci%C3%B3n+entre+las+variabl>

es+estudiadas+dentro+de+una+realidad+especificayots=3ejuBCCneUysig=L
ysVdqTV-rcap6_1i5aq1JfojDY

- Salanova, M. (2022). *Resilience: How do I get up after falling?* Shackleton Books.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=PvnIEAAQBAJ&oi=fnd&ypg=PT4&ydq=Albert+Bandura+propone+que+la+autoeficacia,+o+la+creencia+en+la+c+apacidad+propia+para+enfrentar+y+superar+desaf%C3%ADos&yots=EmQU5mXiPU&sig=JsbYviBvSoeZsbcpbkGzzkbw5KE>
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Supo, J. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill. Interamericana Editores, SA de CV.
<https://www.amazon.com/-/es/Dr-Jos%C3%A9-Supo/dp/B08BWFKWL8>
- Terrones, R. (2021). *Inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64804>
- Teruel, P., Salavera, C., Usán, P., y Antoñanzas, J. (2019). Inteligencia emocional centrada en uno mismo y en el otro: Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (REIS). *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/20799/23636>
- Torres, S. (2021). *Clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99105>
- Valenzuela, Y., Olivares, S., Figueroa, E., Carrillo, S., y Hernández, J. (2023). Relationship between emotional intelligence and school bullying in adolescents. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 470-486.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218025/>
- Villacís, J., y Saavedra, C. (2021). Desempeño profesional del docente de educación preescolar apoyado en la inteligencia emocional. *Paideia Revista de Educación*, 69, 123-150. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Yáñez, R., y Albacete, M. (2020). Indicadores territoriales de calidad de vida y bienestar subjetivo. *Documento de trabajo*, 266. <https://territoriosendialogo.rimisp.org/wp-content/uploads/2020/09/Rimisp-DT-266-Yanez-Albacete.pdf>

Zúñiga, P., Cedeño, R., y Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

https://www.researchgate.net/publication/374249362_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica_guia_practica

ANEXOS

Anexo 1:

Anexo1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		Metodología
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Inteligencia emocional		
¿Cómo influye la inteligencia emocional en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024?	Determinar si la inteligencia emocional influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024.	La Inteligencia emocional influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024.	Dimensiones	Ítems	Diseño de investigación: Paradigma: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético – deductivo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, transversal, correlacional Población y Muestra: Población: 447 estudiantes Muestra: 207 estudiantes Muestreo: Probabilístico Técnicas e instrumentos: Variable 1: Inteligencia emocional Técnica: Encuesta Instrumento: Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional Autor: Muniz et al. (2013) Variable 2: Clima escolar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de clima escolar Autor: Gutiérrez (2007) Método de análisis de datos: - Descriptiva: Media aritmética, moda, mediana; tablas porcentuales y gráficos estadísticos. - Inferencial: Prueba de normalidad, Rho de Spearman, coeficiente de correlación, contrastación de hipótesis.
			Evaluación de las propias emociones	1,2,3,4,5,6,7	
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Evaluación de emociones de los otros	8,9,10,11,12,13,14	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el nivel de conflictividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? ¿Cómo influye la inteligencia emocional en los canales de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el clima de confianza en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? ¿Cómo influye la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer si la inteligencia emocional influye en el nivel de conflictividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Establecer si la inteligencia emocional influye en los canales de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Establecer si la inteligencia emocional influye en el clima de confianza en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Establecer si la inteligencia emocional influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> La inteligencia emocional influye en el nivel de conflictividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. La inteligencia emocional influye en los canales de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. La inteligencia emocional influye en el clima de confianza en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. La inteligencia emocional influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. 	Regulación de las propias emociones	15,16,17,18,19,20,21	
			Regulación de emociones de los otros	22,23,24,25,26,27,28	

			Dimensiones	Ítems	
			Nivel de conflictividad	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11	
			Canales de comunicación	12,13,14,15,16,17,18,19	
			Clima de confianza	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29	
			Relaciones interpersonales	30,31,32,33,34,35	

A n e x o 2 : Tabla de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es la capacidad de gestionar y aplicar las emociones de manera efectiva para superar obstáculos, empatizar con otros, manejar la frustración, mejorar la colaboración grupal y fomentar una conducta empática y socialmente consciente (Lugo, 2019).	Se midió de acuerdo con los puntajes que se obtuvieron de la Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional (Muniz et al.,2013).	Evaluación de las propias emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia emocional - Regulación emocional - Expresión emocional - Autoestima emocional 	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal 1= Nunca 2= Raramente 3= Ocasionalmente 4= frecuentemente
			Evaluación de emociones de los otros	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción emocional - Comprensión emocional - Empatía emocional - Respuesta empática 	8,9,10,11,12,13,14	
			Regulación de las propias emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional - Estrategias de afrontamiento - Control de impulsos - Expresión emocional apropiada 	15,16,17,18,19,20,21	
			Regulación de emociones de los otros	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad emocional - Respuesta empática - Regulación emocional interpersonal - Resolución de conflictos 	22,23,24,25,26,27,28	
Clima escolar	Es el conjunto de percepciones y experiencias de los actores educativos respecto a su entorno, se manifiesta a través	Se midió de acuerdo con los puntajes que se obtuvieron del Cuestionario de Clima Escolar	Nivel de conflictividad	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de conflictos - Tipos de conflictos - Comportamientos disruptivos - Resolución de conflictos 	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11	Ordinal 1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de acuerdo
			Canales de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Preferencias de comunicación - Efectividad de los canales 	12,13,14,15,16,17,18,19	

de dimensiones como las relaciones entre pares, que implican el nivel de las interacciones y el sentido de comunidad entre estudiantes; la seguridad y disciplina (Fierro y Carbajal, 2019).	(Gutiérrez, 2007).		de comunicación		
			<ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad a la comunicación - Normas y pautas de comunicación 		
		Clima de confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales saludables - Comunicación abierta - Ambiente de aprendizaje acogedor - Participación y compromiso participativo 	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29	
		Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto mutuo - Comunicación efectiva - Apoyo académico y personal - Trato justo y equitativo 	30,31,32,33,34,35	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA ROTTERDAM DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autor: (Muniz et al., 2013 - Pontificia Universidad Javeriana)

I. INSTRUCCIONES:

En el presente cuestionario de inteligencia emocional debes responder con un aspa (X) la alternativa que considere más adecuada, de acuerdo a la siguiente escala valorativa:

1= NUNCA

2= RARAMENTE

3= OCASIONALMENTE

4= FRECUENTEMENTE

N°	Ítems	1	2	3	4
Evaluación de las propias emociones					
1.	Siempre sé cómo me siento				
2.	Puedo distinguir bien mis propias emociones				
3.	Soy consciente de mis propias emociones				
4.	Entiendo por qué me siento de la manera en que me siento				
5.	Sé cuáles son las emociones que experimento				
6.	Principalmente soy capaz de explicar exactamente cómo me siento				
7.	Puedo juzgar bien si los acontecimientos me tocan emocionalmente				
Evaluación de emociones de los otros					
8.	Soy consciente de las emociones de las personas que me rodean				
9.	Sé que sentimientos experimentan los demás				
10.	Cuando miro a otras personas puedo ver como me sienten				
11.	Puedo empatizar con las personas que me rodean				
12.	Entiendo por qué otras personas se sienten como se sienten				
13.	Puedo distinguir bien entre las emociones de otras personas				
14.	Puedo Juzgar bien si los acontecimientos tocan a los demás emocionalmente				
Regulación de las propias emociones					

15.	Tengo el control de mis propias emociones				
16.	Puedo suprimir mis emociones fácilmente				
17.	No dejo que mis emociones controlen mi vida				
18.	Solo muestro mis emociones cuando es apropiado				
19.	Incluso cuando estoy enfadado/a puedo mantener la calma				
20.	Sí quiero, pongo cara de alegría				
21.	Ajusto mis emociones cuando es necesario				
Regulación de emociones de los otros					
22.	Puedo hacer que otras personas se sienta diferente				
23.	Puedo alterar el estado emocional de otra persona				
24.	Puedo aumentar o atenuar las emociones de los demás				
25.	Tengo una gran influencia sobre cómo se sienten los demás				
26.	Sé qué hacer para mejorar el estado de ánimo de las personas				
27.	Sé cómo influir en las personas				
28.	Puedo calmar a otros				

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

Autor: (Gutiérrez, 2007- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación)

I. INSTRUCCIONES:

En el presente cuestionario de clima escolar debes responder con un aspa (X) la alternativa que considere más adecuada, de acuerdo a la siguiente escala valorativa:

1= MUY EN DESACUERDO

2= EN DESACUERDO

3= DE ACUERDO

4= MUY DE ACUERDO

N°	Ítems	1	2	3	4
Nivel de conflictividad					
1.	Existen pocos conflictos				
2.	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente				
3.	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente				
4.	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia				
5.	Los profesores se llevan bien				
6.	Los alumnos nos llevamos bien				
7.	Los profesores se llevan bien con nosotros				
8.	Los profesores se llevan bien con los padres de familia				
9.	Yo me llevo bien con el (la) director (a)				
10.	Yo me llevo bien con mi profesor (a)				
11.	Me llevo bien con los otros niños de mi salón				
Canales de comunicación					
12.	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden				
13.	Los profesores se comunican todas las cosas importantes				
14.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores				
15.	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros				
16.	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a)				
17.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores				

18.	Me comunico bien con el (la) director (a)				
19.	Me comunico muy bien con mi profesor (a)				
Clima de confianza					
20.	Todos nos tenemos confianza				
21.	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a)				
22.	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)				
23.	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)				
24.	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a)				
25.	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar				
26.	Me siento muy bien por lo que he aprendido				
27.	Mis papás están contentos por mis calificaciones				
28.	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones				
29.	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita				
Relaciones interpersonales					
30.	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a)				
31.	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)				
32.	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres				
33.	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así				
34.	Aprendo todo lo que yo esperaba				
35.	Me dan ganas de estudiar				

FICHA TÉCNICA DE LAS VARIABLES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre original:	Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional - REIS
Autor:	(Muniz et al., 2013)
Procedencia:	Europa
Validez:	Validez del constructo de estimación entre la relación de ítems y factores
Confiabilidad:	,831
Administración:	Individual
Aplicación	Estudiantes entre 14 y 16 años
Números de ítems:	28 ítems
Tiempo:	20 minutos Aprox.
Dimensiones:	Evaluación de las propias emociones (7 ítems), Evaluación de emociones de los otros (7 ítems), Regulación de las propias emociones (7 ítems), Regulación de emociones de los otros (7 ítems)

CLIMA ESCOLAR

Nombre original:	Evaluación del clima escolar
Autor:	(Gutiérrez Marfileño, 2007)
Procedencia:	México
Validez:	Validez del constructo de estimación entre la relación de ítems y factores
Confiabilidad:	,868
Administración:	Individual
Aplicación	Estudiantes entre 14 y 16 años
Números de ítems:	35 ítems
Tiempo:	20 minutos Aprox.
Dimensiones:	Nivel de conflictividad (11 ítems) Canales de comunicación (8 ítems) Clima de confianza (10 ítems) Relaciones interpersonales (6 ítems)

Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional - REIS
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Nilton César Bullón Casas
Documento de identidad	41597858
Año de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	CEBA Jorge Basadre
Cargo	Docente
Número telefónico	966601503
Firma	 Mtro. Nilton César Bullón Casas CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Reg. N° A01083361
Fecha	Huancayo, 30 de abril del 2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de clima escolar
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel del clima escolar
Nombres y apellidos del experto	Nilton César Bullón Casas
Documento de identidad	41597858
Año de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	CEBA Jorge Basadre
Cargo	Docente
Número telefónico	966601503
Firma	 
Fecha	Huancayo, 30 de abril del 2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES Fecha de diploma: 19/07/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	GRADO ACADEMICO DE MAESTRO ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 03/12/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA PERU
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES Fecha de diploma: 22/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 31/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/04/2018 Fecha egreso: 23/12/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA PERU
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Fecha de diploma: 29/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/06/2020 Fecha egreso: 28/02/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

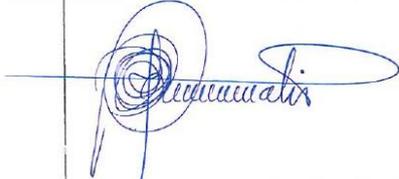
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional - REIS
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Ramón Angel ROBLES HUAYNATE
Documento de identidad	04008002
Año de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Cargo	Docente
Número telefónico	957 27 10 18
Firma	
Fecha	22/04/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de clima escolar
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel del clima escolar
Nombres y apellidos del experto	Ramón Angel ROBLES HUAYNATE
Documento de identidad	04008002
Año de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Cargo	Docente
Número telefónico	957 27 10 18
Firma	
Fecha	22/04/2024


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROBLES HUAYNATE, RAMON ANGEL DNI 04008002	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA HISTORIA - GEOGRAFIA Fecha de diploma: 21/06/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>
ROBLES HUAYNATE, RAMON ANGEL DNI 04008002	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 06/11/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>
ROBLES HUAYNATE, RAMON ANGEL DNI 04008002	MAESTRO EN LIDERAZGO Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala Rotterdam de Inteligencia Emocional - REIS
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Martín LAVERIANO LOPEZ
Documento de identidad	04079714
Año de experiencia en el área	9
Máximo Grado Académico	Magstro
Nacionalidad	Peruano
Institución	UGEL "DANIEL ALCIDES CARRION"
Cargo	Jefe de Area de Gestión Pedagógica
Número telefónico	963524018
Firma	   Prof. Martín LAVERIANO LOPEZ DIRECTOR DEL PROGRAMA DE GRADUACIÓN, ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Fecha	18/04/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de clima escolar
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel del clima escolar
Nombres y apellidos del experto	Martin LAVERIANO LOPEZ
Documento de identidad	04079714
Año de experiencia en el área	9
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruano
Institución	UGEL DANIEL ALCIDES CARRION
Cargo	Jefe de Area de Gestión Pedagógica
Número telefónico	968524018
Firma	 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN LCS DANIEL ALCIDES CARRION</p> <p>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL ALCIDES CARRION</p> <p>Prof. Martín LAVERIANO LOPEZ DIRECTOR DEL PROGRAMA SECUNDARIA II ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA</p>
Fecha	18/04/2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LAVERIANO LOPEZ, MARTIN DNI 04079714	LICENCIADO.EDUC.SEC.ESP. FILOS.- CC.SOCIALES Fecha de diploma: 10/11/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>
LAVERIANO LOPEZ, MARTIN DNI 04079714	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 17/08/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>
LAVERIANO LOPEZ, MARTIN DNI 04079714	BACHILLER EN CC. DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 26/05/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>
LAVERIANO LOPEZ, MARTIN DNI 04079714	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN <i>PERU</i>

Anexo 5. Resultados de análisis de consistencia interna

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,831	,820	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Siempre sé cómo me siento	89,24	41,773	,745	,816
Puedo distinguir bien mis propias emociones	89,80	48,750	-,504	,848
Soy consciente de mis propias emociones	90,04	44,873	,112	,833
Entiendo por qué me siento de la manera en que me siento	89,16	44,973	,178	,830
Sé cuáles son las emociones que experimento	89,20	41,667	,842	,814
Principalmente soy capaz de explicar exactamente cómo me siento	89,20	41,667	,842	,814
Puedo juzgar bien si los acontecimientos me tocan emocionalmente	89,56	50,423	-,664	,856
Soy consiente de las emociones de las personas que me rodean	89,52	40,760	,460	,821
Sé que sentimientos experimentan los demás	90,04	42,540	,398	,824
Cuando miro a otras personas puedo ver como me sienten	89,52	40,260	,514	,818

Puedo empatizar con las personas que me rodean	89,84	32,473	,853	,794
Entiendo por qué otras personas se sienten como se sienten	90,20	41,583	,558	,818
Puedo distinguir bien entre las emociones de otras personas	89,28	41,377	,768	,814
Puedo Juzgar bien si los acontecimientos tocan a los demás emocionalmente	89,28	41,877	,675	,817
Tengo el control de mis propias emociones	90,12	43,860	,223	,830
Puedo suprimir mis emociones fácilmente	89,16	44,973	,178	,830
No dejo que mis emociones controlen mi vida	89,24	41,273	,845	,813
Solo muestro mis emociones cuando es apropiado	89,88	46,193	-,090	,836
Incluso cuando estoy enfadado/a puedo mantener la calma	90,08	47,743	-,290	,846
Sí quiero, pongo cara de alegría	90,40	38,250	,647	,811
Ajusto mis emociones cuando es necesario	90,12	41,693	,522	,819
Puedo hacer que otras personas se sienta diferente	90,32	40,560	,728	,812
Puedo alterar el estado emocional de otra persona	90,12	43,860	,223	,830
Puedo aumentar o atenuar las emociones de los demás	89,16	44,973	,178	,830
Tengo una gran influencia sobre cómo se sienten los demás	89,24	41,273	,845	,813
Sé qué hacer para mejorar el estado de animo de las personas	89,88	46,193	-,090	,836
Sé cómo influir en las personas	90,08	47,743	-,290	,846
Puedo calmar a otros	90,40	38,250	,647	,811

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,868	,851	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Existen pocos conflictos	110,56	71,590	,727	,859
Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	111,08	80,577	-,463	,878
Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	111,32	75,893	,115	,869
Existe un ambiente de armonía y sana convivencia	110,44	76,090	,163	,868
Los profesores se llevan bien	110,52	71,343	,817	,858
Los alumnos nos llevamos bien	110,52	71,343	,817	,858
Los profesores se llevan bien con nosotros	110,80	83,083	-,667	,883
Los profesores se llevan bien con los padres de familia	110,84	69,890	,517	,860
Yo me llevo bien con el (la) director (a)	111,36	72,490	,411	,863
Yo me llevo bien con mi profesor (a)	110,84	69,890	,517	,860
Me llevo bien con los otros niños de mi salón	111,24	59,023	,831	,848
Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	111,52	71,510	,543	,861
Los profesores se comunican todas las cosas importantes	110,60	70,917	,780	,857

Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	110,60	71,500	,701	,859
Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	111,36	75,407	,128	,870
Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a)	110,44	76,090	,163	,868
Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	110,56	70,673	,857	,856
Me comunico bien con el (la) director (a)	111,16	77,307	-,046	,871
Me comunico muy bien con mi profesor (a)	111,36	79,323	-,257	,877
Todos nos tenemos confianza	111,76	65,357	,739	,853
Los niños tenemos confianza en el (la) director (a)	111,44	71,090	,563	,860
Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	111,64	69,573	,782	,855
Yo le tengo confianza a mi maestra (o)	111,36	75,407	,128	,870
El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a)	110,44	76,090	,163	,868
Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	110,56	70,673	,857	,856
Me siento muy bien por lo que he aprendido	111,16	77,307	-,046	,871
Mis papás están contentos por mis calificaciones	111,36	79,323	-,257	,877
Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones	111,76	65,357	,739	,853
Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	111,64	69,573	,782	,855
Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a)	111,36	75,407	,128	,870

Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)	110,44	76,090	,163	,868
Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres	110,56	70,673	,857	,856
Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	111,16	77,307	-,046	,871
Aprendo todo lo que yo esperaba	111,36	79,323	-,257	,877
Me dan ganas de estudiar	111,76	65,357	,739	,853

Anexo 7. Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMATO

Título de la investigación: Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024

Investigador (a): Elva Elena RIOS MORALES

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024”, cuyo objetivo es determinar si la inteligencia emocional influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo- Olivos. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “Ernesto Diez Canseco”.

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la sección de la Institución Educativa “Ernesto Diez Canseco”. Las respuestas al cuestionario serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se dará a conocer sobre la participación voluntaria (principio de autonomía) puede realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar.
4. Así mismo dar a conocer sobre riesgo (principio de No maleficiencia) no existe ningún riesgo o daño al participar en la investigación.
5. Se brindará información sobre Beneficios (principios de beneficios). No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.
6. Sobre la confidencialidad los datos serán anónimos, la información que usted brinda es confidencial y no será usado con otro propósito fuera de la investigación.
7. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigadora Elva Elena RIOS MORALES email estrellitarios2011@gmail.com.

CONSENTIMIENTO.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma: Fecha y hora:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024

Investigador (a): Elva Elena RIOS MORALES

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024”, cuyo objetivo es determinar si la inteligencia emocional influye en el clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Yanahuanca, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo - Olivos. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “Ernesto Diez Canseco”.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la sección de la Institución Educativa “Ernesto Diez Canseco”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria: Su menor hijo representado puedes hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar y su decisión será respetada.

Riesgo: La participación de su menor hijo(a) representado en la investigación no existirá riesgo o daño en la investigación.

Beneficios: No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.

Confidencialidad: Los datos recolectados de la investigación serán anónimos. Garantizamos que la información recogida en la encuesta es totalmente confidencial y no será usado con otro propósito fuera de la investigación.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Elva Elena RIOS MORALES email estrellitarios2011@gmail.com.

ASENTIMIENTO.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar que mi menor hijo (a) representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma: Fecha y hora:

Anexo 8: Reporte de similitud en software Turnitin

Anexo 9: Análisis complementario



Asesoría Económica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:

Nivel de confianza:

Tamaño de Poblacion:

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 447

Tamaño de muestra: 207

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

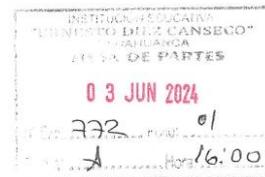
Anexo 10: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



Lima, 31/05/2024

Carta P. 0088-2024-UCV-EPG-D

Lic.
ANTONIO SULLCA CIJUMO
DIRECTOR
Institución Educativa Ernesto Diez Canseco



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RIOS MORALES, ELVA ELENA**; identificado(a) con DNI/CE N° 42882080 y código de matrícula N° 7003122158; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YANAHUANCA, 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Intitución Educativa
ERNESTO DIEZ CANSECO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CÓDIGO MODULAR. I.E. 0427732

Autorización

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE RUBRO, ADSCRITO A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO,

QUIEN SUSCRIBE:

Autoriza:

A:

ELVA RIOS MORALES

Realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos para su trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE YANAHUANCA, 2024**; para obtener el grado de maestría, estudios realizados en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide el presente documentos a solicitud de la interesada.

Yanahuanca, 03 de junio del 2024

Atentamente;


Lic. Antonio SULLCA CJUMO
DIRECTOR DE LA I.E. "EDC"

Anexo 11: Otras evidencias

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																					
N°	DIMENSIÓN 1: Evaluación de las propias emociones							DIMENSIÓN 2: Evaluación de emociones de los otros							DIMENSIÓN 3: Regulación de las propias emociones						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21
	Siempre sé cómo me siento	Puedo distinguir bien mis propias emociones	Soy consciente de mis propias emociones	Entiendo por qué me siento de la manera en que me siento	Sé cuáles son las emociones que experimento	Principalmente soy capaz de explicar exactamente cómo me siento	Puedo juzgar bien si los acontecimientos me tocan emocionalmente	Soy consciente de las emociones de las personas que me rodean	Sé que sentimientos experimentan los demás	Cuando miro a otras personas puedo ver como me sienten	Puedo empatizar con personas que me rodean	Entiendo por qué otras personas se sienten como se sienten	Puedo distinguir bien entre las emociones de otras personas	Puedo juzgar bien los acontecimientos que tocan a los demás emocionalmente	Tengo control de mis propias emociones	Puedo suprimir mis emociones fácilmente	No dejo que mis emociones controlen mi vida	Solo muestro mis emociones cuando es apropiado	Incluso cuando estoy enfadado/a puedo mantener la calma	Si quiero, pongo cara de alegría	Ajusto mis emociones cuando es necesario
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	1
2	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
5	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
6	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
9	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	4	1
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1
11	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
13	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
14	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
15	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
19	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
20	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
21	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
22	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
23	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
28	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
29	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
30	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
31	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
32	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
36	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
37	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
38	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
39	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
40	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
42	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
43	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
44	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
45	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
46	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
47	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
49	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	1
50	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
51	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
52	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
53	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
54	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
55	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
56	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
57	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
58	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1

59	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
60	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
61	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
62	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
63	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
64	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
65	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
66	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	1
67	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
68	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
69	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
70	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
71	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
72	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
73	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	1	1
74	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
75	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
76	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
77	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
78	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
79	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
80	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
81	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
82	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
83	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
84	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4
85	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
86	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
87	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
88	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
89	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
90	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
91	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
92	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
93	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
94	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
95	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
96	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
97	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
98	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
99	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
100	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
101	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
102	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
103	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
104	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
105	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
106	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
107	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
108	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
109	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
110	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
111	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
112	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
113	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
114	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
115	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
116	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
117	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1
118	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
119	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1
120	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4
121	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1
122	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
123	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1
124	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4
125	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	1
126	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3
127	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1

BASE DE DATOS D

BASE DE DATOS D																							
DIMENSION 4: Regulación de emociones de los otros							DIMENSION 1: Nivel de conflictividad							DIMENSION 2: Calidad de comunicación									
Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
Puedo hacer que otras personas se sientan diferente	Puedo atear el estado emocional de otra persona	Puedo aumentar o atenuar las emociones de los demás	Tengo una gran influencia sobre cómo se sienten los demás	Sé qué hacer para mejorar el estado de ánimo de las personas	Sé cómo influir en las personas	Puedo calmar a otros	Existen pocos conflictos	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia	Los profesores se llevan bien	Los alumnos nos llevamos bien	Los profesores se llevan bien con nosotros	Los profesores se llevan bien con los padres familia	Yo me llevo bien con el director (a)	Yo me llevo bien con el profesor (a)	Me llevo bien con los otros niños de mi salón	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	Los profesores se comunican con todos los profesores	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el director (a)	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
1	1	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	4	1
1	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	4	1	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1
3	1	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	1	1	3	1	4	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
3	4	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1
3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
1	3	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	4	1	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
1	1	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	1	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
3	1	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1
3	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1
1	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	4	4	1
3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4</							

E LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

		DIMENSIÓN 3: Clima de confianza														DIMENSIÓN 4: Relaciones Interpersonales							
Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35						
Me comunico bien con el (la) director (a)	Me comunico muy bien con mi profesor (a)	Todos nos tenemos confianza	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a)	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a)	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	Me siento muy bien por lo que he aprendido	Mis papás están contentos por mis calificaciones	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a)	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	Aprendo todo lo que yo esperaba	Me dan ganas de estudiar	vi	VD	1VD	2VD	3VD	4VI
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	2	4	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	52	77	32	8	23	14
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	56	74	26	21	19	8
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	56	74	26	21	19	8
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	18	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	2	4	1	1	1	1	1															

1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	59	82	37	20	18	7
1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	55	78	32	15	19	9
3	3	2	4	1	1	1	4	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	75	98	37	24	22	15
3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	14	67	80	22	16	18	24
4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	1	3	70	95	35	19	28	13
1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	70	95	35	13	27	20
3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	56	74	26	21	19	8
1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	1	1	52	77	32	8	23	14
77	77	52	129	103	155	129	77	103	26	26	103	103	128	51	26	154	102						
0	0	103	26	26	0	0	0	26	26	0	78	26	26	52	77	27	26						
104	130	52	0	78	52	0	26	78	103	103	0	26	27	52	78	0	26						
26	0	0	52	0	0	78	104	0	52	78	26	52	26	52	26	26	27						
207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	181						

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : Visible: 6 de 6 variables

	VI	VD	D1VD	D2VD	D3VD	D4VD	var											
1	97	98	37	24	22	15												
2	79	80	22	16	18	24												
3	94	95	35	19	28	13												
4	78	95	35	13	27	20												
5	76	74	26	21	19	8												
6	78	77	32	8	23	14												
7	79	82	37	20	18	7												
8	89	78	32	18	19	9												
9	80	98	37	24	22	15												
10	97	80	22	16	18	24												
11	79	95	35	19	28	13												
12	94	95	35	13	27	20												
13	78	74	26	21	19	8												
14	76	77	32	8	23	14												
15	78	82	37	20	18	7												
16	79	78	32	18	19	9												
17	89	98	37	24	22	15												
18	97	80	22	16	18	24												
19	79	95	35	19	28	13												
20	94	95	35	13	27	20												
21	78	74	26	21	19	8												
22	76	77	32	8	23	14												
23	78	82	37	20	18	7												
24	79	78	32	18	19	9												
25	89	98	37	24	22	15												
26	94	80	22	16	18	24												
27	97	95	35	19	28	13												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VI	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D1VD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D2VD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D3VD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D4VD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Área geográfica	Distrito/ Provincia/ Región	Tipo de gestión	Nivel educativo	Grados	Estudiantes
Urbana	Yanahuanca/ Daniel Alcides Carrión/ Pasco	Pública	Secundaria	1°	106
				2°	113
				3°	86
				4°	71
				5°	71
Total					447

Nota. Descripción de la población de estudio. Tomado de: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie;jsessionid> (MINEDU, 2023).

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Experto	Dominio	Decisión
Mg. Nilton César Bullón Casas	Estadístico	Sí existe suficiencia
Mg. Ramón Ángel Robles Huaynate	Temático	Sí existe suficiencia
Mg. Martín Laveriano López	Metodólogo	Sí existe suficiencia

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Inteligencia emocional	,831	28

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Clima escolar	,868	35

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

$$R^2$$
$$VI.....VD$$

Donde:

R = Regresión logística ordinal

VI = Inteligencia emocional

VD = Clima escolar