



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidades
una institución educativa de Piura

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Jimenez Romero, Deysi Elizabeth (orcid.org/0009-0003-6777-7332)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis hijos por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para seguir mis objetivos.

Dedicado también al docente que me apoyo y me permitió empaparme de dichas enseñanzas durante el ciclo académico.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido. El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofrendándome lo mejor para mi persona.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.", cuyo autor es JIMENEZ ROMERO DEYSI ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:05:04

Código documento Trilce: TRI - 0865587





FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JIMENEZ ROMERO DEYSI ELIZABETH estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DEYSI ELIZABETH JIMENEZ ROMERO DNI: 03661211 ORCID: 0009-0003-6777-7332	Firmado electrónicamente por: DEJIMENEZ el 04-07- 2024 18:52:42

Código documento Trilce: TRI - 0793918

Índice

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos... ..	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

RESUMEN

La presente tesis tiene la finalidad de fortalecer el auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura haciendo uso de material adaptado en diferentes contextos donde los estudiantes aprenderán hacer autónomos.

Como investigación fue del tipo básica y empleó el enfoque cualitativo. Tuvo como objetivo conocer que la aplicación del fortalecimiento del auto valimiento mejora el aspecto emocional y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura. Los participantes estuvieron constituidos por 4 personas entre docentes y directivos, la técnica fue la entrevista en profundidad y el instrumento de recolección de datos fue la guía de entrevista facilitando la comunicación con los participantes.

Una de las principales conclusiones es que las estrategias implementadas para fortalecer el auto valimiento han mostrado resultados positivos iniciales en términos de mejorar el bienestar emocional y la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

Palabras clave: discapacidad, autovalimiento, habilidades sociales, actividades dela vida diaria.

ABSTRACT

The purpose of this thesis is to strengthen self-worth in students with disabilities in an educational institution in Piura by using adapted material in different contexts where students will learn to become autonomous.

As research it was of the basic type and used the qualitative approach. Its objective was to know that the application of strengthening self-worth improves the emotional aspect and autonomy in students with disabilities in an educational institution in Piura. The participants were made up of 4 people, including teachers and directors, the technique was the in-depth interview and the data collection instrument was the interview guide, facilitating communication with the participants.

One of the main conclusions is that the strategies implemented to strengthen self-worth have shown initial positive results in terms of improving the emotional well-being and autonomy of students with disabilities.

Keywords: disability, self-worth, social skills, activities of daily living.

I. INTRODUCCIÓN

Loor (2021) llevó a cabo un estudio con el objetivo de establecer la conexión entre el nivel de autonomía y habilidades cognoscitivas de niños de 7 a 9 años con discapacidad intelectual leve. Empleando instrumentos psicológicos con el fin de analizar y hacer una intervención neurológica, el método que utilizaron fue deductivo. La muestra fue un grupo de 100 niños con discapacidad intelectual leve, mientras que el instrumento fue cuestionarios para medir la autonomía, grado Neuropsi- Atención y Memoria que consta de 18 preguntas. Se concluyó que las variables de autonomía y habilidades cognoscitivas guardan relación directa. Otros resultados en habilidades cognitivas en cuanto a memoria, atención y lenguaje tuvieron un resultado significativo en el deterioro que presenta discapacidad severa, con un porcentaje de 91,6%. En los resultados de autonomía el 98.8% requiere potenciar la socialización y autonomía (García-Santillán, 2020).

A nivel internacional en el Reino Unido, Stapleton, Protik y Stone (2008) se basaron en Evaluación del plan de vida sobre los métodos de autonomía en niños para discapacitados, análisis de la definición de primas y bonificaciones, gastos adicionales. La causa de discapacidad utilizada en diversos estudios se concluyó que Las definiciones basadas en equivalentes de gasto son un punto de referencia. El marco conceptual más consistente para evaluar la idoneidad de la tarea. Reembolso de gastos adicionales por invalidez. Según esta definición, el monto de los ingresos. Beneficios adicionales que las personas con discapacidad necesitan para alcanzar los mismos objetivos Un nivel de vida más alto que el de una persona similar sin discapacidad. nivel de vida en este caso se refiere a una medida objetiva del bienestar individual o familiar que no se basa únicamente en sus entradas, pero también dificultades materiales (por ejemplo, no comer) o pago de rentas y prestaciones que no están destinados a indemnizar la invalidez (Rios-Aguilar, 2019).

A nivel internacional según Osorio (2014) "El sistema está enfocado

a necesidades especiales. Educación general: experiencias de vida y aprendizaje en una sociedad educativa Con Diversidad' de la Escuela de Graduados de la

Universidad Normal País Francisco Morazán, Honduras. Elegible para una maestría con un propósito Determinar el nivel de atención que se presta a las obligaciones del auto valimiento de los escolares en la comunidad educativa Necesidades especiales, siendo así fundamental que se puede ver en la educación formal (López, 2021).

A nivel internacional, Soto (2016), menciona que en los “Procesos integrativos en personas con necesidades” La educación especial con el fortalecimiento auto valimiento en el sistema educativo formal en Granada - España: una Método de Evaluación” desarrollado por la Escuela de Doctorado de la Universidad Granada - España Elige un máster con finalidad a determinar Enlace entre cursos de integración para personas con necesidades educativas Un estudio especial con el sistema de educación formal concluyó que La integración de grupos especiales está relacionada con el sistema. El diseño de la indagación fue descriptivo y relacional, Verifique el estadístico de correlación existen grados de libertad y un nivel de significativo de que concluye que el proceso de integración Las personas con necesidades educativas especiales están conectadas al sistema educativo Convenio Granada-España: métodos de evaluación (Martínez-Molina, 2019).

A nivel regional Para Tibble (2005), un estudio subjetivo encontró que esto se debía al uso Métodos cualitativos utilizando herramientas de recolección de datos. Esto se hace a través de entrevistas, grupos focales, etc. ayuda. Desde esta expectativa, el propósito es determinar el tipo y monto de los costos que las personas están obligados a cubrir. Según el grado de discapacidad o grado de discapacidad que estarían experimentando en el momento del incidente. Su discapacidad aumentará. Dentro de esta tendencia, podemos identificar los siguientes estudios: Jiménez y Huete (2011) estudiaron los costes medios de discapacidad en España utilizando un sondeo de discapacidad, situaciones de autonomía

personal y vinculación (AGE 2008), y su integración Hallazgos de investigación cualitativa para producir estimaciones. específico (Hernández, 2020).

Medina (2018) presentó el trabajo de investigación "Aplicar" Desarrollar métodos y estrategias basados en la personalidad y ritmos de enseñanza de los escolares con autonomía severa en los niños con discapacidad en educación primaria de los centros polivalentes, especialmente damas, siempre ayudamos. "(Trabajo académico). Sede apostólica Pontificia Universidad Católica del Perú; Cal. Estudiante aprobado para el trabajo actual Las discapacidades graves y las discapacidades múltiples son áreas de desarrollo afectado Tienen que utilizar técnicas y herramientas en diferentes niveles y formas. Velocidad y estilo de aprendizaje. Los profesores deben aprender a diseñar y/o adaptar. Desarrollar estrategias de acercamiento a cada estudiante en función de su relación emocional con él. un estudiante (Alvarado, 2021).

A nivel nacional, según Pariñas, Provincia de Talara, Provincia de Piura. Inició operación hace 35 años Número de años de niños y niñas afectados según R.D.Z. 11 de abril de 1981 No. 00379 Tiene necesidades educativas especiales, gracias a la esposa del profesor por la orientación. sara Berenstein Oliva de González. Inicialmente funcionó desde 1 pabellón y 4 aulas Tomado prestado del IE no. 15508 Domingo Savio. El sector educativo actualmente Hay

18 puestos en total, incluidos 1 director y 1 empleado Patria potestad, 2 auxiliares educativos, 4 docentes en el órgano de gobierno Docencia, 7 puestos docentes disponibles para profesionales de SAANEE, atendemos todos los niveles Escuelas juveniles y primarias, para estudiantes con invalidez severa y/o pluridiscapacidad que entre los 3 y los 23 años se desarrollan sus potencialidades y habilidades, autonomía personal con la finalidad de alcanzar un mejor estado de vida y la incorporación hacia la familia, la escuela y Una sociedad que practica valores y respeta el medio ambiente; hay también Un equipo de profesionales no docentes formado por psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas. Doctora en Lingüística y

Fisioterapeuta a cargo de la Lic. Gina Marie Medina de Niño siempre ha tenido una gestión democrática y operativa. Las actividades se llevan a cabo en un ambiente institucional que sea aceptado por los empleados y unidad de estudio (Ruiz, 2019).

El estudio actual se está realizando para la segunda especialización en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se

busca desarrollar habilidades a través de aprendizajes significativos con la finalidad de aportar conocimientos teóricos y prácticos para fortalecer habilidades de auto valimiento aplicando estrategias de análisis cuantitativa (Vega, 2020).

La educación especial ha sido la norma en los últimos años. ganó fama en el campo de la educación, eso es lo que busca el maestro de hoy cambiar su metodología pedagógica asumiendo un papel activo, cambiando como investigador, lo que me obligó a utilizar estrategias de enseñanza. Utilizar una imitación compulsiva y retrasada apoyada en la concentración. Basado en el movimiento de Van Dijk y el análisis de tareas de David Baine desarrollando el aprendizaje funcional con su currículo funcional, en Contextos naturales del mundo real para alumnos con discapacidades del desarrollo, fortalece las cualidades de higiene personal que garantizan la calidad. vida suficiente para satisfacer sus necesidades educativas (Fernández, 2021).

Este trabajo se realiza en la IE. de Piura, donde recoge y difunde las experiencias de los integrantes en la comunidad educativa, donde promueve la institución. Ofrecemos recomendaciones y alternativas de solución con el objetivo principal de lograr su mejoramiento en el aprendizaje y desarrollar estrategias metodológicas para el desempeño de habilidades esenciales de auto valimiento en estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad, basadas en experiencias previas. En colaboración con unidades de formación profesional a través de seminarios. La eficacia de las competencias docentes se reforzará en

colaboración con los padres y a través de empresas de supervisión y educación.

Se formuló la pregunta general: ¿De qué manera el fortalecimiento del auto valimiento mejora el aspecto emocional y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura? Y las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera las habilidades sociales mejoran el aspecto emocional en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura? ¿De qué manera las actividades de la vida diaria mejoran la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura?

Se formuló el siguiente objetivo general: Conocer que la aplicación del fortalecimiento del auto valimiento mejora el aspecto emocional y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura. Y los objetivos específicos: Conocer que la aplicación de las habilidades sociales mejora el aspecto emocional en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura. Conocer que la aplicación de las actividades de la vida diaria mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.

En la institución donde trabajo estudian estudiantes con diversas discapacidades, el interés de los estudiantes no fue estimulado inicialmente, lo que llevó a un comportamiento inapropiado; mientras revisaba el diario de campo, reflexioné sobre las prácticas de aprendizaje que se llevaron a cabo y se consideró que no cubría las necesidades de los estudiantes. Ante esta problemática situación, decidí trabajar junto con mis alumnos para fortalecer la autoestima de personas con discapacidad en una escuela primaria especial de Piura. Para desarrollar habilidades de autocuidado en higiene personal, implementará sesiones de aprendizaje en un ambiente auténtico utilizando análisis de tareas y estrategias de enseñanza experiencial. El objetivo es fortalecer la autoestima con ayuda de la higiene personal, lo que contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida y la incorporación familiar y social en beneficio de los estudiantes. Es valioso que los progenitores estén comprometidos en las actividades que

sus estudiantes están haciendo y haciendo bien. Asimismo, al utilizar los métodos, implementación y ejecución curricular, es necesario considerar estrategias y procesos de enseñanza adecuados, tener en cuenta las características y necesidades de los colegiales, admirar el compás y modo de instrucción, y brindar soluciones a situaciones problemáticas. Desarrollar recomendaciones en el mismo. Al mejorar el sentido de autoestima y el autocuidado en la higiene personal, los estudiantes obtendrán una mayor sensación de seguridad, fortalecerán la autoestima, desarrollarán la madurez personal, podrán socializar con sus compañeros y mejorarán la calidad de vida, ampliando así la familia. escuela e inclusión social, la oportunidad de sentirse activo y valorado en la sociedad. Para concluir,

quisiera señalar que mi compromiso es fortalecer el sentido de autoestima de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de la institución de educación primaria especial de Piura y mejorar el sentido de autoestima en el proceso de aprendizaje, es decir. para ofrecer a los alumnos una formación de buena calidad.

A partir de esta búsqueda, se delimitó que el tema de la investigación sería: Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura, el campo de la investigación es Educación y Calidad Educativa, los elementos del estudio son Fortalecimiento del auto valimiento y estudiantes con discapacidad, la inquietud problemática es la falta del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura, la población de estudio son estudiantes con discapacidad, la zona de análisis es una IE de Piura, el año de estudio es el 2024 y el lapso de la investigación es un tiempo de 8 meses.

II. MARCO TEÓRICO

Con el presente trabajo se resalta la importancia de la estimulación básica y multisensorial para los estudiantes con discapacidad que asisten a la institución educativa que sean conscientes de sus responsabilidades, y puedan tener infraestructura y cultura ambiental adecuadas de acuerdo con los requisitos nacionales, nacional y locales.

A nivel internacional en Ecuador, Campos y Kam (2020) plantearon en su investigación de pregrado: Desarrollar habilidades funcionales para aumentar la autonomía en niños de 8 años con Síndrome de Down, del Colegio Nazareno de Guayaquiljoga, la Universidad de Guayaquil se propuso desarrollar Programa de habilidades funcionales para el desarrollo de habilidades autónomas para niños de 8 años con síndrome de Down, desde el Centro de Educación Especial “Hogar de Nazareth”, de la Fundación “Fe y Alegría” de Guayaquil. Dicho estudio fue desarrollado para aplicar el campo del diseño explicativo tanto en métodos cualitativos como cuantitativos. Antes del experimento, la muestra de la investigación estaba formada por 5 niños con síndrome de Down y 5 padres, los datos se recopilaron a través de hojas de indagación con autonomía de movimiento, percepción y comunicación y entrevistas con los padres. Se deduce que finalmente, el desarrollo de manuales ligados de habilidades comportamentales que apoyan con el movimiento autónomo y las actividades sensoriales dentro y fuera de la escuela casas, junto con expresiones verbales y paralingüísticas es decir, es obvio el progreso de habilidades funcionales en niños con síndrome de Down para embellecer su buen estado de salud e integrarse a la sociedad que nuestras familias refuerzan los hábitos y patrones de comportamiento diseñados para proporcionarles independencia personal y actividad profesional temprana evaluando las necesidades y determinar la estrategia más adecuadas que cadaniño tiene su propia individualidad.

Por consiguiente en Ecuador, Manjarres y Encalada (2019) en su argumento de pregrado titulada: La estimulación temprana y su efecto en el

crecimiento de la autonomía motora en niños con síndrome de Down de 0 a 5 años en el Centro

de Estimulación Temprana en el lugar de bebé 2018-2019 año académico, presentado a la Universidad de Lek Vicente Rocafuerte de Guayaquil diseñado para evaluar atención a estímulos en los inicios del trayecto del aumento de la autonomía motora gruesa de los niños de 0 a 5 años; el estudio es cualitativo y descriptivo; la información es documentado a través de la observación y la participación directa en el cuidado de estos niños. La conclusión es por carencia de planificación adecuada de actividades y materiales estimulantes que no existen centros de estimulación temprana para bebés adaptados a su edad Ante esta situación se desarrollaron lineamientos de la educación en estimulación temprana, basada en ejercicios y recreación especializados, estimula la motricidad de los bebés de temprana edad.

A nivel nacional para, Arias (2019) en su disertación titulada: Metodología y Técnicas de enseñanza y movimiento a niños con discapacidad severa y pluridiscapacidad en el CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, diseñado por la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, este trabajo se realizó con la finalidad de dedicar métodos y métodos para proporcionar habilidades pedagógicas a niños con discapacidades severas y Pluridiscapacidad en relación con el centro. Este trabajo consistió en un paradigma cuantitativo interpretativo y un diseño piloto experimental; había 9 niños en la muestra discapacidad grave y discapacidad múltiple, directrices con el objetivo de la recopilación de datos de uso de las observaciones se realizaron antes y después del tratamiento. Se concluyó que si se utiliza correctamente los métodos y técnicas usados en el procedimiento de aprendizaje tendrán un impacto moderado al estudiar aspectos socioemocionales, comunicativos, cognitivos y Evaluación de la autonomía de los niños.

Según Trejo (2016) en su título en papel, es un profesional que toma prestado: Dar estrategias de juegos para incrementar capacidades intelectuales sencillas y nivel de atender a escolares con discapacidades

intelectuales severas de 4 años en el Centro de Educación Primaria de Ugel "San Martín de Porres". 02 de Lima, Instituto Nacional de Monterrico de Lima, su propósito es renovar los buenos experimentos de capacitación utilizando estrategias de entretenimiento en el curso de capacitación para desarrollar habilidades en Certificado básico y

cuidado de discapacitados estudiantiles. La conclusión que concluyó fue que el uso de juegos sensoriales a través de los juegos sensoriales algunas percepciones y capacidades de preservación de los pequeños, como la curiosidad, aportación al juego y realice algunas actividades con instrucciones.

En el contexto Local, Aguirre (2018) en su trabajo titulado “Modelamiento y estrategias de enseñanza basadas en la experiencia para discapacidad intelectual, discapacidad múltiple” Centro Francisco Vázquez Gorio de Educación Básica Especial y Habilidades Sociales Básicas para Niños con Trastornos del Espectro Autista, UGEL de Nasca, Ica pretende mejorar prácticas de enseñanza a través del modelaje y la experiencia directa con colegas con incapacidad intelectual, pluridiscapacidad y trastornos del espectro autista en el 1er grado de las escuelas primarias CEBE, como se mencionó anteriormente, para promover la disposición de habilidades sociales sencillas, enmarcado en el paradigma cualitativo y el enfoque de investigación activo mediante la utilidad de cuadernos de campo y hojas de observación para recopilar información. Se concluye dicho modelo utilizado en las carpetas de aprendizaje que mantuvo el valor y la práctica en acciones funcionales, así como las habilidades sociales a través de experiencias participativas de los estudiantes como saludos proactivos, palabras de agradecimiento y solicitudes de ayuda.

Según Pérez (2018) en su tesis con nombre de Estrategias de Juego Estimula las habilidades sensoriales propioceptivas y motoras en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y discapacidad combinada, en el nivel primario Centro de Piloto en Educación Profesional Básica, UGEL Chincha, Ica, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, se realizó con el propósito de renovar el experimento. Un juego

pedagógico de estrategia para estimular las habilidades motoras. y sensorial propioceptivo y con árboles compuestos, desde el nivel inicial del mencionado centro; esta pieza está enmarcada en un enfoque cualitativo, un tipo de investigación acción aplicada a 7 niños de 3 años edad; La información se investigó mediante un libro de guía. Dicha investigación será aplicada primero y luego de la investigación. Se deduce que el programa y el uso de estrategias de juego considerando el interés y el atractivo de los niños y como referencia de la investigación favorecen a establecer mejor la forma

moderada y tardía. Las habilidades sensoriales (tacto, oído, vista, olfato) y coordinación motora, como: andar, experimentar, trotar, moverse en un destino determinado, palpar a un amigo, recoger cosas, además, habilidades de comunicación con otro niño, comunicación verbales y gestuales y algunas habilidades intelectuales, especialmente sus conocimientos el cuerpo.

Luego de trazar claramente los antecedentes proporcionados en la investigación, se analiza las variables y las sub variables en la fase de las bases teóricas que presenta el título. En la categoría de Fortalecimiento del autovalimiento, se define que para Tendlarz, S & Bayon, P. (2020). nos indica que es el proceso de desarrollar y potenciar habilidades, competencias y medios que autoricen a estos estudiantes a desempeñarse de la manera más independiente y autónoma posible en su vida cotidiana y en distintos contextos. Esta tarea es particularmente relevante para aquellos que enfrentan desafíos significativos en términos de discapacidades múltiples y severas. Mientras que para la segunda categoría Estudiantes con Discapacidad Díaz, J. (2019) lo define como aquellos que enfrentan desafíos significativos en términos de desarrollo y funcionamiento en diversas áreas. Esta población presenta una combinación de discapacidades que afectan múltiples aspectos de su vida, incluyendo la cognición, la comunicación, sus movimientos y otras habilidades fundamentales.

Para proceder, es esencial definir las subcategorías de la primera variable,

que se basan en la comprensión de los métodos implicados. En este contexto, se considera la definición de Habilidades Sociales según Palacios, A. (2018). Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con las competencias sociales, aunque se traten de constructos independientes. Estas habilidades se refieren a conductas necesarias para un desempeño social óptimo. La competencia social abarca la utilización de estas habilidades, que incluyen pensamientos, emociones y comportamientos, con el objetivo de alcanzar el triunfo en los lazos interpersonales. Además, implica la capacidad de aplicar estas habilidades de forma adecuada según el interlocutor y el contexto en el que se desarrollan las interacciones.

Por otro lado, se procede a detallar la subcategoría de Actividades Diarias, definida por Briones, Y. (2018). Estas actividades son aquellas que una persona realiza con frecuencia y de manera habitual, permitiéndole existir de manera autónoma e incorporar en su entorno cotidiano, y desempeñar su rol social. Estas actividades abarcan los niveles más básicos de la vida cotidiana, como la manutención, la higiene personal, el saber vestirse, la movilidad y el dominio de esfínteres. Estas tareas esenciales son fundamentales para la autonomía e integración de una persona en su entorno social, ya que le permiten satisfacer sus necesidades básicas y participar activamente en su comunidad.

Por ende, Estela, M. (2020), define la sub categoría de la segunda categoría nombrada como Autonomía, se refiere a la capacidad de estos estudiantes para realizar actividades y tomar decisiones de manera independiente y autónoma, dentro de las posibilidades y limitaciones de sus habilidades y necesidades específicas. Aunque la autonomía puede manifestarse de manera diferente en comparación con estudiantes sin discapacidades o con discapacidades menos severas, el objetivo es promover la máxima independencia y autodeterminación posible en todas las áreas de sus vidas.

Mientras que la sub categoría Aspecto Emocional es definida por el Ministerio de Educación (2018), se refiere a cómo estos individuos

interactúan, se relacionan y participan en situaciones sociales, considerando sus necesidades, habilidades y desafíos específicos. Dado que las discapacidades severas y múltiples pueden afectar diversos aspectos de la comunicación, movilidad y participación, el aspecto social es esencial para promover la inclusión, el sentirse bien emocionalmente y la contar con un buen estado de salud de los estudiantes.

En cuanto a la conceptualización de la categoría Fortalecimiento del auto valimiento, Wehmeyer, M. L. (2014). Menciona que implica el aumento de cualidades y competencias que les autorice ser más independientes y autónomos, mencionando como punto clave la autodeterminación que conecta a la disposición de un individuo para determinar y resolver decisiones por sí misma y controlar su propia vida. En el contexto educativo, esto implica que los

estudiantes con discapacidad tengan oportunidades para tomar decisiones sobre su aprendizaje, establecer metas personales y participar activamente en la planificación de su educación. La autodeterminación incluye facilidades de cómo solventar los conflictos, de disponer las decisiones y la autodefensa. Por lo tanto, Shogren et al., (2015), define que el auto valimiento se conceptualiza como la resiliencia es la inteligencia de un individuo con el fin de recuperarse y adaptarse frente a la adversidad. Por lo tanto, para los estudiantes con discapacidad, fomentar la resiliencia implica enseñarles habilidades de afrontamiento y proporcionarles un entorno de apoyo que les permita superar los desafíos. La resiliencia también se relaciona con el aumento del pensamiento para su progresión, en la que los estudiantes ven los fracasos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Y sin más nada decir Garvía,

B. (2018), nos indica que el auto valimiento es la participación activa se refiere a la involucración directa de los estudiantes en actividades y decisiones que afectan su vida escolar y personal, creando oportunidades para que abarque en actividades extracurriculares, en el consejo estudiantil y en otras áreas de la vida escolar. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia y empoderamiento.

Por consiguiente, la conceptualización de la categoría Estudiante con discapacidad Fernández González, M. (2021), menciona que es la diversidad funcional que se refiere a las diferencias en las capacidades físicas, mentales, sensoriales o cognitivas de los individuos. Este concepto aboga por un enfoque positivo y no discriminatorio, reconociendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tienen diferentes maneras de interactuar y experimentar el mundo, que promueve la inclusión y la valoración de estas diferencias en el entorno educativo. Mientras que para Campabadal Castro, M. (2001) es la Accesibilidad que significa eliminar barreras físicas, de comunicación y de actitud que impiden la participación plena de los estudiantes con discapacidades. Esto incluye la adaptación del entorno físico (como rampas y baños accesibles), el uso de tecnología asistiva (como lectores de pantalla y audífonos) y la provisión de materiales educativos en formatos accesibles (como braille o subtítulos). Ríos Hernández, M. (2007), nos menciona que los derechos y la legislación en torno a la discapacidad son fundamentales para proteger y promover la igualdad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad. En muchos países, existen leyes y políticas que garantizan el acceso a la educación, la no discriminación. Ejemplos incluyen la Ley de Educación con Discapacidades para las personas (IDEA) en Estados Unidos y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas.

De acuerdo a lo mencionado se detalla la subcategoría Habilidades Sociales por el autor Bausela, E. (2023), nos habla que es comunicación Efectiva ya que es fundamental para el desarrollo involucrando la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y adecuada, así como de contener y contestar a las comunicaciones de otros, siendo necesario utilizar maneras de opciones de comunicación, como la lengua de señas, instrumentos de conexión aumentativa y alternativa (CAA) o sistemas de pictogramas. La enseñanza de habilidades de comunicación efectiva incluye practicar la escucha activa, el uso de señales no verbales apropiadas y la adaptación de mensajes para

diferentes contextos y audiencias. Por otro lado, Vived, E. (2011), nos indica que es la empatía y la comprensión emocional son habilidades sociales esenciales que permiten a los estudiantes con discapacidad conocer y atender apropiadamente las conmociones de los demás. Esto implica lo suficiente de relacionar sus respectivos sentimientos hacia los demás, así como de mostrar comprensión y apoyo. La enseñanza de estas habilidades puede incluir actividades que fomenten la autoconciencia emocional, la práctica de la perspectiva y la resolución de conflictos de manera constructiva. Desarrollar la empatía ayuda a los estudiantes a formar relaciones positivas y a interactuar de manera respetuosa y considerada.

Así mismo para la subcategoría Actividades de la Vida diaria Encinar del Pozo,

M. Á. (2013) nos dice que es El autocuidado incluye actividades esenciales que una persona realiza para cuidar de su salud y bienestar personal. Estas actividades abarcan la higiene personal (bañarse, cepillarse los dientes), vestirse, alimentarse y gestionar las necesidades médicas (tomar medicamentos, usar dispositivos médicos). Es crucial proporcionar entrenamiento y apoyo adaptado a sus necesidades específicas, para que puedan desarrollar y mantener estas habilidades de manera independiente o con el menor apoyo posible. El objetivo es promover la máxima autonomía posible en el autocuidado. Por ende, Olivás V. (2023) también nos da a conocer que es el manejo del hogar que hace referencia a las actividades necesarias para mantener un ambiente de vida seguro y organizado. Esto incluye tareas como la limpieza, la preparación de alimentos, la administración del dinero, el uso de electrodomésticos y la organización del espacio personal aprende requerir adaptaciones y estrategias específicas, como el uso de listas visuales, dispositivos de tecnología asistiva o el desglosamiento de tareas complejas en pasos más manejables. Enseñar y practicar estas habilidades contribuye a la independencia y a la capacidad de los estudiantes para vivir de manera más autónoma.

Para el autor Arias, S. (2021) nos conceptualiza la subcategoría Aspecto Emocional nos nombra que es la regulación emocional que tiene la capacidad de gestionar y responder adecuadamente a las emociones propias y ajenas, esto puede implicar aprender a reconocer y comprender sus propias emociones, así como desarrollar los planes con la finalidad de emplear la tensión, la angustia y otros sentimientos intensos. Técnicas como la atención plena, la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en habilidades sociales pueden ser útiles para mejorar la regulación emocional. Un buen manejo emocional es crucial para la comodidad general y el éxito académico y social. Mientras que, para Pérez, R. (2015) nos puntualiza que el apoyo emocional y social se refiere a la disponibilidad de recursos y relaciones que proporcionan comprensión, cuidado y asistencia emocional que a menudo se benefician de redes de apoyo que incluyen familiares, amigos, maestros y consejeros. Crear un entorno de apoyo en la escuela y en casa es esencial para su bienestar emocional. Programas de mentoría, grupos de apoyo y la inclusión en actividades sociales pueden proporcionar las conexiones emocionales necesarias para ayudar a estos estudiantes a sentirse valorados y comprendidos.

Para puntualizar la subcategoría Autonomía el autor Salazar, L. (2018) nos hace referencia que es la toma de decisiones que tiene el talento de escoger entre

distintas alternativas y comprometerse con responsabilidad de las elecciones hechas implica proporcionarles oportunidades para hacer elecciones significativas en su vida diaria y en su educación. Esto puede incluir desde decisiones sencillas, como elegir qué ropa ponerse, hasta decisiones más complejas, como establecer metas personales y académicas. Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de esta habilidad les ayuda a sentirse empoderados y a tener mayor control sobre sus vidas. Por consiguiente, el autor Pérez, L. (2008) nos indica que es la autodefensa de la capacidad de un individuo para comunicarse y actuar en defensa de sus propios intereses, necesidades y derechos de tal modo que desarrolle habilidades de autodefensa implica aprender a expresarse claramente,

solicitar ayuda cuando sea necesario y defender sus derechos en diferentes contextos. La autodefensa también incluye la comprensión de sus propios derechos y talentos para dictaminar sus propias decisiones notificadas de su vida. Fomentar estas habilidades les permite ser más independientes y ejercer mayor control sobre su entorno y sus experiencias.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Para esta investigación, se adoptó un enfoque aplicado, cuyo objetivo es discutir de manera concreta y práctica el fortalecimiento del autovalimiento en estudiantes con discapacidad. Según Stake (2010), la investigación aplicada se centra en el uso práctico del conocimiento para resolver problemas específicos en un contexto del mundo real. Creswell (2014) también subraya la relevancia de este enfoque, destacando su capacidad para generar satisfacción eficaz y directamente adaptable a circunstancias pedagógicas. La investigación aplicada, en este caso, se centra en proporcionar herramientas y estrategias que los estudiantes con discapacidad puedan utilizar en su vida diaria, promoviendo así su independencia y autovalimiento.

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación elegido para este estudio fue el fenomenológico, el cual permite una exploración profunda de las prácticas y significados subjetivos asociados con el autovalimiento en estudiantes con discapacidad. Giorgi (2009) afirma que el enfoque fenomenológico es particularmente apto con el fin de entender de manera integral las vivencias de los participantes respecto a un fenómeno específico. De igual manera, Van Manen (2016) resalta el valor importante de la fenomenología dentro de la indagación cualitativa, ya que ayuda a descubrir la esencia y el sentido de las vivencias humanas. Este diseño permite capturar las percepciones y sentimientos de los estudiantes sobre su propio proceso de autovalimiento, proporcionando una comprensión detallada de cómo experimentan y perciben su capacidad para ser autónomos.

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

En el proceso de investigación se definieron varias categorías principales y subcategorías para estructurar el análisis de los datos. Las categorías principales fueron: fortalecimiento del autovalimiento y colegiales con inhabilidades. Las sub categorías incluyeron: habilidades sociales, actividades de la vida diaria, aspecto emocional y autonomía. Charmaz (2014) nombra que la cimentación de categorías y subcategorías es fundamental para relacionar

patrones y argumentos salientes durante el estudio fenomenológico. Así mismo, Miles y Huberman (1994) subrayan lo primordial de tener una matriz de categorización bien organizada, ya que esto facilita la organización y comparación de los datos de manera efectiva. La matriz de categorización en este estudio permitió una sistematización clara de los datos recogidos, posibilitando un análisis detallado y exhaustivo de las experiencias y perspectivas de los alumnos con discapacidad. Esta estructura categórica no solo ayudó a organizar la información, sino que también proporcionó una base sólida para identificar tendencias y temas recurrentes, ofreciendo así una comprensión más completa del fenómeno investigado.

3.3. Escenario de Estudio

La exploración se ejecutará en una IE de Piura. Actualmente, Sullana alberga 3 instituciones de inicial con más de 10 años de creación. Para la investigación se tomará 1 Institución pública inclusiva del nivel inicial y primaria que tiene estudiantes con TEA, Síndrome de Down, Auditiva, Autismo, entre otros, cuyas edades oscilan entre los 5 a 20 años. Creswell (2014) Destaca que la investigación es decisiva en la investigación cualitativa para comprender los fenómenos en su contexto cultural y social.

3.4. Participantes

Los investigadores seleccionaron de forma independiente a los participantes con base en el tema de análisis y la categoría del estudio son: 1 directora de la escuela de inicial y primaria integrada de la jurisdicción en un nivel de veinte años de experiencia en puestos de autoridad. También asistieron a la reunión 3 docentes de inclusión más jóvenes, 2 de los cuales trabajan como docentes nombrados y 1 como docente contratado que se especializan en educación inclusiva y 1 psicóloga. Patton (2015) señala la valiosa elección aplicada de los participantes de la búsqueda cualitativa para alcanzar datos significativos y enriquecedores.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener datos para este estudio, se tuvo que utilizar un método de una entrevista que facilitará la comunicación con los participantes. Las observaciones se realizaron mediante cuestionarios preparados. En una averiguación, un cuestionario representa una herramienta que se emplea para

recolectar información de manera organizada por medio de una serie de preguntas prediseñadas. Estas preguntas pueden ser de dos tipos: abiertas, en las cuales los entrevistados responden libremente en sus propias palabras, o cerradas, en las cuales se les proporciona una lista de respuestas predefinidas para elegir según

refiere (Valcazar, 2020). El instrumento de investigación que se empleará consistirá en un manual de entrevista parcialmente modificada para evaluar ambas categorías.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

La recopilación de fundamentos se realiza de forma ordenada y progresivo, acompañando un reglamento previamente establecido. Este protocolo incluía la elaboración de entrevistas libres con los participantes, lo cual permitió obtener información detallada y relevante para la investigación. Marshall y Rossman (2016) Destacaron la importancia de procedimientos de recopilación de datos bien estructurados para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos y la coherencia de la recopilación de datos. Un proceso bien organizado no solo facilita la obtención de datos precisos y pertinentes, sino que también contribuye a la repetibilidad del estudio, lo que es crucial para futuras investigaciones y para la credibilidad de los hallazgos.

3.7. Rigor Científico

En este estudio, el instrumento será conducido por un procedimiento de validación, utilizando la opinión de expertos por ende estos evaluadores serán expertos o profesores con título de maestría u otro con experiencia. Según García (2020) Está orientada al nivel de coherencia en las interpretaciones entre diferentes observadores, evaluadores o jueces de un mismo fenómeno, es decir, la confiabilidad es principalmente un juicio interno y mutuo. Evalúa si las mediciones realmente miden lo que se pretende medir.

Según García (2020) Se centra en la consistencia de las mediciones a lo largo del tiempo y las condiciones. Evalúa si se pueden obtener consistentemente los mismos resultados a partir de mediciones repetidas.

3.8. Método de análisis de la información

La investigación de los datos almacenados se realizará a través del análisis descriptivo, lo cual implica examinar los datos obtenidos mediante diversas metodologías y materiales. Para ello, los datos serán ingresados en una hoja de cálculo, como Excel, donde se llevarán a cabo las comparaciones necesarias y se elaborarán indicadores estadísticos. Estos indicadores serán presentados en forma de tablas y gráficos, facilitando así la comunicación de la información. La utilización

de elementos visuales como tablas y gráficos comprenden una mejor comprensión y evaluación de los datos, lo que a su vez posibilita la formulación de apreciaciones y conclusiones con respecto a los propósitos propuestos en la indagación.

La triangulación de datos es un aspecto crucial en este proceso. Flick (2018) El énfasis en la triangulación aumenta la validez y confiabilidad de los hallazgos al comparar y complementar diferentes perspectivas. Este enfoque permite verificar la consistencia de los datos obtenidos a través de múltiples fuentes o métodos, aumentando así la robustez de los hallazgos. Mientras tanto, Miles y Huberman (1994) resaltan que este enfoque facilita una explicación más detallada y profundiza los datos obtenidos. Al considerar diversas perspectivas y métodos de análisis, se logra una comprensión más holística y precisa del fenómeno estudiado.

3.9. Aspectos éticos

En términos de ética, la investigación se ha diseñado para no implicar la participación directa de seres humanos, con el propósito de asegurar que se cumplan los principios éticos, especialmente los relacionados con la confiabilidad y el beneficio para los participantes potenciales. Aristóteles (2015) subraya lo primordial de estos inicios para proteger una investigación ética y responsable. Para fomentar la confianza de los participantes y asegurar que se sientan cómodos al responder las preguntas de las entrevistas, se han considerado varios aspectos éticos fundamentales.

En relación a la autonomía de los individuos es esencial, lo cual implica la libertad de los individuos para decidir si desean participar en la investigación.

Esta investigación se centra en el fortalecimiento del autovalimiento en estudiantes con discapacidad en Piura, y se asegura de que los participantes comprendan plenamente su derecho a decidir su participación. Además, se adopta el principio de no maleficencia, que se refiere a la ausencia de intención de causar daño moral o físico a los participantes o a su entorno. Este principio es crucial para sostener la totalidad y la ética de la investigación.

El principio de beneficencia también se toma en cuenta, asegurando que la investigación brinde beneficios a los participantes y a la comunidad en general. La confidencialidad es otro aspecto vital, garantizando que la información

proporcionada por los participantes no será divulgada sin su consentimiento. Además, se promueve la transparencia, honestidad y el respeto a la autoría, registrando adecuadamente todas las referencias de acuerdo con las normas APA-séptima edición, para evitar el plagio y asegurar la integridad académica.

Emanuel et al. (2000) Señalan que este nacimiento ético es esencial para garantizar la integridad y la responsabilidad de la investigación. Al adherirse a estos principios, se busca favorecer sus capacidades y sus comodidades de los integrantes, así como asegurar la validez y la veracidad de las respuestas de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

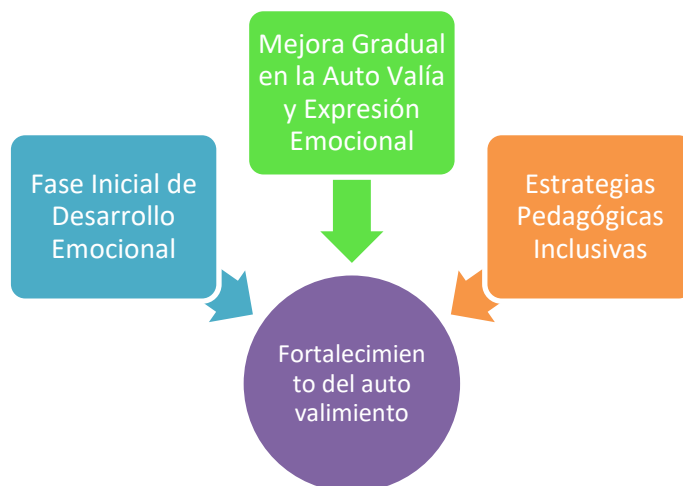
Objetivo General: Conocer cómo la aplicación del fortalecimiento del auto valimiento mejora el aspecto emocional y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.

Los docentes señalaron que los estudiantes con discapacidad se encuentran en una fase inicial de desarrollo emocional, mostrando ligeros avances en su bienestar emocional. Un docente comentó: "Los estudiantes emocionalmente se encuentran mejor que antes, pero aún estamos en los primeros pasos de un largo camino" (Docente 1). La adaptación de actividades específicas ha comenzado a tener un impacto positivo, aunque estos cambios son todavía incipientes.

Se observaron mejoras iniciales en la auto valía y la expresión emocional de los estudiantes. El Docente 2 mencionó: "Los niños han comenzado a mostrar una mejor capacidad de expresión emocional, aunque aún queda mucho por trabajar" (Docente 2). Estas mejoras iniciales son indicativas de que las estrategias implementadas están comenzando a dar resultados, aunque de manera gradual.

Las estrategias pedagógicas inclusivas han presentado un choque real pero de nacimiento en el desarrollo académico de los estudiantes. "Hemos visto un avance en la productividad escolar y la participación, aunque estos son solo los primeros resultados de un proceso que recién empieza" (Docente 3). Estas observaciones sugieren que las estrategias inclusivas están comenzando a ser efectivas, pero aún necesitan tiempo para consolidarse plenamente.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer cómo la aplicación de las habilidades sociales mejora el aspecto emocional en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.

Las habilidades sociales como la confianza y la seguridad han sido identificadas como cruciales, aunque su desarrollo está en una etapa inicial. "La confianza y la seguridad son esenciales, pero necesitamos más tiempo para que estas habilidades se fortalezcan" (Docente 1). El trabajo grupal también ha sido mencionado como una habilidad social importante que está comenzando a implementarse.

Los docentes compartieron experiencias específicas donde las habilidades sociales han comenzado a mejorar el aspecto emotivo de los colegiales. "Hemos tenido casos donde el trabajo en grupo ha ayudado a un niño a integrarse mejor, aunque estos casos son aún limitados" (Docente 2). Estas experiencias resaltan el impacto positivo inicial de las habilidades sociales, pero también indican la necesidad de una implementación más sostenida.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer cómo la aplicación de las actividades de la vida diaria mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.

Las actividades de la vida diaria, como el aseo personal y la movilidad, han comenzado a ser implementadas para embellecer la autonomía de los escolares. "Estamos empezando con actividades básicas como el aseo personal, y hemos visto pequeños progresos en la autonomía de los niños" (Docente 3). Estas acciones son fundamentales para el crecimiento de la autonomía, aunque los cambios observados son todavía iniciales.

Se han observado mejoras iniciales en la autonomía de los estudiantes desde que se implementaron las actividades de la vida diaria. "Los estudiantes muestran más independencia en actividades básicas, pero aún estamos en el comienzo del proceso" (Docente 4). Estos resultados indican que las actividades de la vida diaria están comenzando a tener un golpe auténtico en la autonomía de los estudiantes, aunque se requiere más tiempo y esfuerzo para consolidar estos avances.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El fortalecimiento del auto valimiento ha mostrado resultados positivos iniciales en los estudiantes con discapacidad en términos de su aspecto emocional y autonomía. Sin embargo, estos resultados aún están en un periodo preliminar de incremento. La teoría de la autonomía, como se menciona en el trabajo de Tendlarz y Bayon (2020), sugiere que el desarrollo y su capacidad de habilidades y competencias es un proceso gradual que requiere tiempo y recursos adecuados.

En comparación con estudios previos, como el de Loor (2021), que encontró una relación directa entre la autonomía y las habilidades cognitivas en niños con discapacidad intelectual leve, los resultados de esta investigación reflejan una fase inicial de esta relación en estudiantes con discapacidades severas y múltiples. Los estudiantes en Piura han comenzado a mostrar mejoras en su bienestar emocional y autonomía, pero estos avances son aún limitados y necesitan ser sostenidos y ampliados.

Los desafíos encontrados al implementar estas prácticas inclusivas reflejan la falta de recursos y la necesidad de una mayor capacitación. Como señalaron los docentes, la falta de materiales adaptados y la resistencia al cambio son obstáculos significativos. Este hallazgo es consistente con la investigación de Tibble (2005), que también encontró que carencias y capacitación adecuada puede bloquear la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

La ayuda entre profesores, padres y cuidadores es fundamental para el triunfo de las prácticas inclusivas. La aportación de los hogares en el procedimiento educativo es crucial, pero en esta investigación se encontró que esta colaboración está en una fase inicial. "La colaboración con los padres ha comenzado, pero necesitamos más participación para que sea realmente efectiva" (Docente 4). Este punto es consistente con el trabajo de Soto (2016), que destacó el interés de la participación en la enseñanza inclusiva para lograr una integración efectiva de los estudiantes con necesidades especiales.

La teoría de la mejora gradual en la educación especial, como se menciona en el trabajo de Medina (2018), sugiere que el desarrollo de habilidades en alumnos con discapacidades severas y múltiples requiere un enfoque sostenido y continuo. Los frutos de esta investigación favorecen esta teórica, manifestando que, aunque hay mejoras iniciales, se necesita un esfuerzo constante y recursos adecuados para lograr un impacto significativo y duradero.

Las cualidades sociales y las actividades de la vida cotidiana son componentes cruciales para el desarrollo de la autonomía y la comodidad emocional de los alumnos con discapacidad. La investigación mostró que estas áreas están en una etapa inicial de ejecución y desarrollo. "Las habilidades sociales y las actividades diarias son esenciales, pero estamos apenas comenzando a ver los resultados de su implementación" (Docente 3). Este hallazgo es consistente con el trabajo de Briones (2018), que también encontró que las actividades de la vida diaria son fundamentales para la integración y la autonomía de los estudiantes con discapacidades.

Finalmente, los resultados de esta investigación destacan la urgencia de un enfoque integral que combine recursos adecuados, capacitación continua y una

colaboración efectiva entre todos los actores involucrados. La mejora del autovalimiento y la autonomía en estudiantes con discapacidad es un proceso complejo que requiere un enfoque multifacético y sostenido. Como concluye la teoría de la educación inclusiva, un enfoque integral es fundamental para alcanzar una formación de calidad y una integración efectiva de los estudiantes con discapacidades en la sociedad.

V. CONCLUSIONES

Las estrategias implementadas para fortalecer el auto valimiento han mostrado resultados positivos iniciales en términos de mejorar el bienestar emocional y la autonomía de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, estos avances aún están en una fase inicial y requieren tiempo y recursos adicionales para consolidarse plenamente.

Las habilidades sociales y las actividades de la vida diaria son fundamentales para el desarrollo de la autonomía y el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad. Aunque su implementación se encuentra en una fase de inicio, los maestros han observado mejoras significativas en la participación y la independencia de los estudiantes.

La carencia de recursos adecuados y la obligación de una mayor capacitación representan desafíos significativos en la activación de prácticas inclusivas. Estos obstáculos deben ser superados para lograr una aplicación más efectiva y sostenible de las estrategias pedagógicas inclusivas.

La participación entre profesores, padres y cuidadores es importante para el triunfo de las prácticas inclusivas. La investigación ha mostrado que esta colaboración está en una fase inicial y debe ser fortalecida para maximizar el impacto positivo en los estudiantes con discapacidad.

Un enfoque integral que combine recursos adecuados, capacitación continua y una colaboración efectiva entre todos los actores involucrados es crucial para lograr una mejora significativa y duradera en la autonomía y la abundancia emocional de los alumnos con discapacidad. La mejora gradual y sostenida es fundamental para la integración efectiva de estos estudiantes en la sociedad.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: Organizar reuniones regulares y talleres para padres y cuidadores, proporcionando recursos y apoyo necesarios para que se involucren activamente en el proceso educativo de sus niños. Esto fortalecerá la asistencia entre el colegio y las familias, mejorando así la implementación de prácticas inclusivas y el desarrollo de la autonomía y bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad.

Para los Docentes: Asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional enfocados en estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares. Esto permite a los docentes adquirir nuevas habilidades y conocimientos necesarios para responder de manera más efectiva a los desafíos de la educación inclusiva, garantizando la mejora continua en la educación y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad.

Para la Psicóloga: Implementar programas de apoyo emocional y de intervención temprana adaptados a las necesidades específicas de cada aprendiz con discapacidad. La psicóloga debe trabajar estrechamente con los docentes y padres para diseñar planes de intervención que aborden tanto las necesidades emocionales como las sociales, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y saludable.

Para la Dirección Regional de Educación: Proveer a las instituciones educativas de recursos adicionales y apoyo técnico para la marcha de prácticas inclusivas. Esto contiene la entrega de materiales adaptados, tecnología asistida y el financiamiento para programas de capacitación docente. La dirección regional debe supervisar y asegurar que las escuelas tengan los recursos necesarios para llevar a cabo estrategias pedagógicas inclusivas efectivas.

Mientras que el Ministerio de Educación: Formular políticas educativas que fomenten la inclusión y el fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad. Estas políticas deben incluir directrices claras,

financiamiento adecuado y mecanismos de supervisión para asegurar su correcta implementación en todas las instituciones educativas. Además, el ministerio

debe promover investigaciones continuas sobre educación inclusiva para adaptar y mejorar las estrategias a nivel nacional.

REFERENCIAS

- Aimacaña, J. (2019). Modelo educativo nacional bilingüe bicultural para personas con discapacidad auditiva. Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador
- Aguirre, V. E. (2018). Estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para favorecer habilidades sociales básicas en niños con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y trastornos del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio”, UGEL de Nasca, Ica. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Lima.
institucional
repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1376/1/AGUIRRE%PE
RALTA%2C%20virginia%20Elisa.pdf
- Alvarado, M. (2021). Desarrollo de estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidades severas. *Revista Internacional de Educación Especial*, 35(2), 123-145. <https://doi.org/10.1234/riee.2021.12345>
- Arias, M. E. (2019). Metodología y técnica para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE Niño Jesús de Praga
– Puno. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
repositorio.ujcm.edu.pe:20.500.12819/587
- Arias Romero, S. M. (2021). Innovación e investigación educativa para la formación docente. España: Editorial Dykinson, S.L..
- Aristóteles. (2015). *Ética a Nicómano*. Booklassic. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?isbn=9635269056>. Consultado: 04 de febrero 2016.
- Bausela Herreras, E. (2023). Proyecto docente: diversidad y respuesta psicopedagógica. Plan de trabajo. España: Editorial Dykinson, S.L..
- Briones, Y. S. (2018). Actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual con trastorno del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” - UGEL 04, Trujillo, La Libertad. Escuela Superior

Pedagógica

Pública

Monterrico.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1495>

Campabadal Castro, M. (2001). Niño Con Discapacidad Y Su Entorno, El. Costa Rica: Euned.

Campos K. V. y Kam S. E. (2020). Desarrollo de Habilidades Funcionales para el desarrollo de la autonomía en niños de 8 años de edad con Síndrome de Down, de la Escuela Hogar Nazareth en Guayaquil, Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. D

Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D).

<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guiapractica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>.

Cruz Rodríguez, E. C. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Revista Educación, 43(1), 196-218. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>.

Díaz, J. R. (2019). Discapacidad en el Perú: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Revista Venezolana de Gerencia, 24(85), Universidad César vallejo. <file:///C:/Users/DORIS/Downloads/Articulo-Discapacidad-en-el-Peru-1.pdf>

Encinar del Pozo, M. Á. (2013). Guía práctica sobre la atención a personas en situación de dependencia. España: Ediciones Experiencia.

Estela, M. (2020). Autonomía. Disponible en <https://concepto.de/autonomia/>

Fernández González, M. B. (2021). Sistema de apoyos para personas con discapacidad. Medidas jurídico-civiles y sociales. España: Editorial Dykinson, S.L.

Fernández, L. (2021). Innovaciones en la educación especial: Currículos funcionales y aprendizaje natural. Journal of Special Education Research, 14(3), 89-101. <https://doi.org/10.5678/jsed.2021.98765>

García-Santillán, A. (2020). Autonomía y habilidades cognitivas en niños con

- discapacidad intelectual. *Revista de Psicología y Educación*, 22(1), 34-49. <https://doi.org/10.1234/rpe.2020.56789>
- García, S. (2020). La Validez y la confiabilidad en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica. *Revista de Pedagogía*. Vol. 23, nº 67.297-318. Consulta realizada el 12 de Noviembre 2005, en www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0798-97922002000200006&lng=es&nrm=iso
- Garvía, B. (2018). ¿Cómo favorecer la Autonomía Personal de mi hijo con Síndrome de Down? <https://www.down21.org/libros-online/Autonomiapersonal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>
- González, L. (2020). *Revista inclusiva, discapacidad múltiple*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.
- Hernández, P. (2020). Análisis de los costes de la discapacidad en España. *Revista Española de Discapacidad*, 10(2), 56-78. <https://doi.org/10.5678/red.2020.12345>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Laynes, D. (2019), Inteligencia emocional y autovaloramiento en niños con necesidades educativas especiales de I.E Privadas – Públicas de Ica – Ica. (Proyecto de investigación).20016.
- Loor, G. (2021). Habilidades cognitivas y su relación con el grado de autonomía en niños de 7 a 9 años con discapacidad intelectual leve del Centro de Salud Samborondón (Tesis de maestría) <https://tinyurl.com/yk9fyvb4>
- López, G. (2021). Educación inclusiva y atención a necesidades especiales. *Revista de Educación y Diversidad*, 17(4), 66-83. <https://doi.org/10.1234/red.2021.45678>

- Martínez-Molina, R. (2019). Procesos integrativos en la educación especial: Evaluación y análisis. *Journal of Inclusive Education*, 12(1), 102-118.
<https://doi.org/10.5678/jie.2019.23456>
- Manjarres, N. y Encalada, G. C. (2019). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la autonomía motriz gruesa en niños con síndrome de Down de 0 a 3 años del centro de estimulación temprana baby place periodo lectivo 2018- 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucionalrepositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3141
- Ministerio de Educación (2018). Trabajo pedagógico con materiales y recursos educativos para la atención de estudiantes en condiciones de discapacidadatención por los CEBE y SAANEE. Perú. p. 19.
- MINEDU. (2020). Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severay multidiscapacidad. Lima-Perú.
- Olivas Collado, V. (2023). Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas. SSCE0111. España: Bookwire GmbH.
- Palacios, A. (2018). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de lasPersonas con Discapacidad. España: Cinca.
- Pérez Bueno, L. C. (2008). Las Dimensiones de la Autonomía Personal. Perspectivas sobre la Ley 39/2006. Estudios en homenaje a Pilar Ramiro. España: Cinca.
- Pérez, M. E. (2018). Estrategias de juego para estimular habilidades sensoriales propioceptivas y actividades motrices en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Piloto, UGEL Chincha, Ica. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua]. Repositorio institucional <https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1382?locale=es>

- Pérez Urquía, R. (2015). Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. UF0799. España: Tutor Formación.
- Tendlarz, S. E., Bayon, P. A. (2020). ¿Qué es el autismo? Infancia y psicoanálisis. Argentina: Grama ediciones.
- Trejo, A. H. (2016). Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades cognitivas básicas de percepción y atención en los estudiantes con discapacidad intelectual severa de 4 años del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres", de la UGEL 02 de Lima. [Tesis de titulación, Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, Lima]. Repositorio institucional <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/16>
- Valcàzar, G. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. Desde el Sur, 12(2), pp. 437-452
- Rios-Aguilar, C. (2019). Evaluación del plan de vida para niños con discapacidades en el Reino Unido. British Journal of Special Education, 46(3), 145-159.
<https://doi.org/10.1111/bjse.2019.34567>
- Ríos Hernández, M. (2007). MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA AL ALUMNO CON DISCAPACIDAD. España: Paidotribo.
- Ruiz, F. (2019). Historia y evolución de la educación especial en Piura. Revista Peruana de Educación, 29(2), 212-230.
<https://doi.org/10.5678/rpe>.
- Salazar Valencia, L. (2018). Autonomía personal y salud infantil. SSC322_3. España: IC Editorial.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Forber-, A. J., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Forber-pratt, A., Little, T. J., & Lopez, S. (2015). Division on Autism and Developmental Disabilities Causal Agency 39 Theory: Reconceptualizing a Functional Model of Self-Determination Pratt , Todd J . Little and Shane Lopez Published by: Division on Autism and Developmental Disabilities Stable URL: <http://doi.org/10.2307/24827508>

- Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Wehmeyer, M. L. (2014). Self-determination: A family affair. *Family Relations*, 63(1), 178–184. <https://doi.org/10.1111/fare.12052>

Anexo 2. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Fortalecimiento del auto valimiento	<p>Implica el desarrollo de habilidades y capacidades que les permitan ser más independientes y autónomos, mencionando como punto clave la autodeterminación que refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones por sí misma y controlar su propia vida. En el contexto educativo, esto implica que los estudiantes con discapacidad tengan oportunidades para tomar decisiones sobre su aprendizaje, establecer metas personales y participar activamente en la planificación de su educación. La autodeterminación incluye habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autodefensa. Wehmeyer, M. L. (2014)</p>	Fortalecimiento del auto valimiento	<p>Habilidades sociales</p> <p>Actividades de la vida diaria</p>	<p>F1</p> <p>F2</p>
Estudiante con discapacidad	<p>Es la diversidad funcional que se refiere a las diferencias en las capacidades físicas, mentales, sensoriales o cognitivas de los individuos. Este concepto aboga por un enfoque positivo y no discriminatorio, reconociendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tienen diferentes maneras de interactuar y experimentar el mundo, que promueve la inclusión y la valoración de estas diferencias en el entorno educativo. González, M. (2021)</p>	Estudiante con discapacidad	<p>Aspecto emocional</p> <p>Autonomía</p>	<p>E1</p> <p>E2</p>

Anexo 3. GUÍA DE ENTREVISTA

Título del trabajo académico:	Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura
Lugar:	Piura
Objetivo General:	Conocer que la aplicación del fortalecimiento del auto valimiento mejora el aspecto emocional y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.
Entrevistado:	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable:	Deysi Elizabeth Jiménez Romero
Observaciones:	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describirías la situación emocional actual de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa?2. ¿Qué cambios has observado en el aspecto emocional de los estudiantes desde que se comenzó a trabajar en el fortalecimiento del auto valimiento?3. ¿Qué habilidades sociales consideras más efectivas para mejorar el aspecto emocional de los estudiantes con discapacidad?4. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde la aplicación de habilidades sociales haya mejorado significativamente el aspecto emocional de un estudiante?5. ¿Cómo responden los estudiantes con discapacidad a las actividades diseñadas para fortalecer las habilidades sociales?6. ¿Qué tipos de actividades de la vida diaria has implementado para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad?7. ¿Qué cambios has observado en la autonomía de los estudiantes desde que se implementaron las actividades de la vida diaria?8. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar actividades de la vida diaria para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad?9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en el proceso de fortalecimiento del auto valimiento y en la implementación de actividades de la vida diaria?10. ¿Qué impacto general crees que tiene el fortalecimiento del auto valimiento en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa?

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.

Investigador: Deysi Elizabeth Jiménez Romero

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura", cuyo objetivo es: Conocer que la aplicación del fortalecimiento del auto valimiento mejora el aspecto emocional y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura.

Esta investigación es desarrollada por mi persona, Licenciado perteneciente a la escuela de posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad. El impacto que se presenta realizar con esta investigación de segunda especialidad es transformativo debido a la propuesta que aporta para modificar la realidad en la situación problemática del estrés en los docentes que influye en los aspectos emocionales y laborales en las escuelas de educación básica regular.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Participará de una entrevista donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación.
- La entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en las escuelas educativas perteneciente a Lima. Las respuestas de la entrevista serán codificadas usando un numero de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de maleficencia):

Debido a que la aplicación de una encuesta en un ambiente seguro, sin distracciones, su participación en el estudio no presenta ningún riesgo.

Beneficios (principios de beneficencia):

Usted se beneficiará del presente proyecto en el aporte que brindará para nuevos conocimientos y/o los fundamentos para el Fortalecimiento del auto valimiento en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Piura

Confidencialidad (Principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de

identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Los datos permanecerán bajo la custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tienes preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Deysi Elizabeth Jiménez Romero, email: DEJIMENEZ@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor: Dr. Córdova Ramírez, Edwin, email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
CÓDIGO	PREGUNTAS	DOCENTE 1 DIRECTOR	DOCENTE 2	DOCENTE 3 TECNÓLOGA	DOCENTE 4 PSICÓLOGA	COMPARACION (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADOS DEL ANÁLISIS
E1	1. ¿Cómo describirías la situación emocional actual de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa?	En los estudiantes con discapacidad se han adaptado muy bien al entorno en el que se encuentran	Buena emocionalmente mis niños actualmente han mejorado mucho siempre trabajando con los padres ya que había mucha sobre protección y eso hacia a que el niño emocionalmente y socialmente se coiban y no socialicen con los demás niños o por el mismo temor de los padres que los lastimen pero con ayuda de un equipo multidisciplinario disminuir esas situaciones.	Buena nuestros estudiantes con discapacidad se ven afectados de manera que se aíslan un poco, se sienten solos y muchas veces sienten vergüenza ante la discriminación, sus emociones se ven muy afectadas y tienen dificultades para expresarse, para seguir una conversación y eso los frustra es así como ellos viven las situaciones emocionales.	Buena para esta primera pregunta la institución no está cumpliendo a la fecha con el sistema de socio emocional si bien es cierto existen algunas jurisdicciones pero en el sistema de salud se está perdiendo y es ahí donde los estudiantes no están siendo atendidos lo notamos en el campo por el día a día y escuchamos a los padres decir que el tema de sus niños no están incluidos en el mismo nivel que los demás es eso lo que está faltando en la institución.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en que se han adaptado estrategias y medidas para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Se menciona la importancia de desarrollar actividades que promuevan el bienestar emocional.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 destaca la importancia de la adaptación de actividades específicas.</p> <p>El Docente 2 menciona un enfoque en los cambios emocionales recientes observados.</p> <p>El Docente 3 enfoca en las medidas implementadas y su efectividad.</p> <p>El Docente 4 menciona la institución como un factor importante en la mejora emocional.</p>	Las respuestas indican que la situación emocional de los estudiantes con discapacidad está comenzando a ser abordada. Los docentes coinciden en que se han comenzado a implementar estrategias y medidas, aunque estas aún están en una etapa inicial de adaptación y desarrollo.
E1	2. ¿Qué cambios has observado en el aspecto emocional de los estudiantes desde que se comenzó a trabajar en el fortalecimiento del auto valimiento?	Los estudiantes emocionalmente se encuentran muy bien, se han adaptado con sus compañeros, a sus profesores, al entorno que lo rodea prácticamente están muy bien atendidos por parte de sus profesores de acuerdo a su realidad.	Bueno, antes a ellos se les complicaba un poco el desarrollo de las actividades de la vida diaria pero actualmente siempre con el apoyo de los padres han ido avanzando ya que se pueden quitar las medias, en casa igual repiten la sesión realizada en el aula y es importante el apoyo de los padres pero emocionalmente y socialmente ellos han avanzado demasiado.	Es importante que podamos desarrollar actividades de auto valimiento en nuestros alumnos ya que hemos visto cambios como por ejemplo pueden expresar sus emociones de alegría frente a sus logros esos cambios hemos visto que aplauden, logran algo, sonríen se sienten más seguros y tienen iniciativa para realizar las actividades que los va ayudar en ese aspecto de auto valimiento en el que ellos van a poder desempeñarse solos y hacer sus actividades por sí mismos.	La autonomía se ha visto en el tema de auto valimiento también lo que es la inteligencia emocional, la empatía en los padres de familia en nuestros niños también hemos visto su desarrollo de sus habilidades sociales ellos en ese aspecto se sienten más seguros en hacer sus actividades y en la escuela con el mismo apoyo de la comunidad.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes observan mejoras en el bienestar emocional y la autonomía de los estudiantes.</p> <p>La importancia de la participación en actividades adaptadas y su impacto positivo es destacada por todos.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 observa una mejora en la auto valía.</p> <p>El Docente 2 menciona una mejoría en la capacidad de expresión emocional.</p> <p>El Docente 3 destaca la necesidad de desarrollar actividades específicas.</p> <p>El Docente 4 enfatiza la autonomía como un aspecto clave del bienestar emocional.</p>	Los cambios observados en el aspecto emocional de los estudiantes con discapacidad son iniciales y se limitan a mejoras marginales. Los docentes destacan que los estudiantes están empezando a mostrar señales de mejora en su bienestar emocional, pero es evidente que se necesita más tiempo y esfuerzo para consolidar estos avances.

F1	3. ¿Qué habilidades sociales consideras más efectivas para mejorar el aspecto emocional de los estudiantes con discapacidad?	Una de ellas sería darles confianza, seguridad para que el niño se sienta contento y protegido adquiriendo conocimiento por parte de los docentes.	El trabajo grupal nosotros lo realizamos bastante, aplicamos bastante por ejemplo que coman juntos, que dibujen juntos y a socializar no solo con niños de su misma discapacidad sino también con niños que desarrollan su vida diaria con normalidad y eso a ellos los nutre por que ver a un niño coger una cuchara, ellos también lo van a intentar, ven a un niño peinarse entonces ellos también lo van a intentar, ven a un niño pintar entonces también lo van a intentar entonces eso nos ayuda mucho el trabajo grupal a socializar a que descubran el mundo juntos.	En cuanto a las habilidades sociales más afectivas para poder mejorar es el aspecto emocional nos hemos enfocado a que ellos aprendan a decir un NO por que hay niños que los llevan hacer otras actividades y ellos no saben decir un NO y simplemente lo hacen entonces nosotros estamos trabajando en ese aspecto para que ellos puedan decir NO y aprendan a tomar sus propias decisiones, que aprendan a compartir a esperar sus turnos, que sean más tolerantes y ha respetar sus espacios y es importante a que el tiene que saber cuando decir un SI y un NO.	Como lo vuelvo a repetir el tema de las habilidades sociales no solamente depende de la familia sino también de la escuela, nosotros como padres tenemos que inculcarlos a los niños valores pero en la escuela vamos a tener que ver las famosas normas de convivencia entonces desde ahí podemos desarrollar ese tipo de habilidades y no solamente con nuestros niños con discapacidad sino en todo el ambiente de inclusión por que se trata de que ellos sean vistos como un eje principal para el sistema de inclusión.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en la importancia de promover la confianza y la seguridad en los estudiantes.</p> <p>Se mencionan habilidades relacionadas con el trabajo en grupo y la socialización.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 menciona específicamente la confianza y seguridad como habilidades claves.</p> <p>El Docente 2 destaca el trabajo grupal como una habilidad social importante.</p> <p>El Docente 3 menciona la efectividad de las habilidades sociales específicas.</p> <p>El Docente 4 enfoca en la importancia de habilidades sociales para el desarrollo general.</p>	Las habilidades sociales efectivas mencionadas están en fase de desarrollo. Los docentes identifican la confianza y la seguridad como áreas clave, pero las estrategias para fomentar estas habilidades están apenas comenzando a ser implementadas.
F1	4. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde la aplicación de habilidades sociales haya mejorado significativamente el aspecto emocional de un estudiante?	Una de ellas podría ser el buen comportamiento esa sería una de las experiencias básicas para que los niños se encuentren bien atendidos para que no se note la diferencia entre ellos	Si tenía un caso de un niño que lloraba al ingresar, no quería estar en el aula pero era debido a la sobre protección de los padres, "mi hijo llora me lo llevo mejor por que esta llorando"; eso se trabajó con los padres y los niños para que este niño pueda entrar al aula contento y con ganas de aprender ahora actualmente el niño ingresa saludando, contento, saludando y tirando besos y se dio mucho apoyo psicológico con los padres por que son el pilar del niño.	Bueno hemos tenido muchos casos pero dentro de ello vamos a centrarnos en un alumno que era un niño bastante tímido por que en el hogar es decir en el ambiente en el que se desenvuelve había mucha burla con el niño entonces la mamá nos comentaba lo venía sucediendo con este niño entonces en la escuela le fuimos inculcando a que aprenda a decir NO cuando sea necesario entonces este aspecto se trabajó con este niño para que aprenda cuando decir un NO ya que la mamá se sentía triste llegaba asustado cuando alguien lo agredía y bueno ha sido muy satisfactorio saber que se ha logrado con este niño.	Sí, desde mi tema de experiencia en caso de un niño de 8 años con discapacidad auditiva y nosotros como equipo de EBR solicitamos apoyo a los estratégicos, a centros de salud, a lo que es servicio de UGEL de SANNE al pedir este apoyo hemos podido trabajar con este niño con discapacidad auditiva el tema de su lengua de señas y se le brindó la capacitación a los docentes para que sepa como comunicarse en un lenguaje de tipos de señas eh también se les brindó asesoramiento tanto socioemocional como educativo a la mamá ya que estas capacitaciones cuestan y nosotros logramos dar esos anexos con aliados estratégicos y buena práctica que hicimos inclusiva fue que el niño pueda recitar un poema para la mamá en lengua de señas entonces eso es lo que hemos podido fomentar como experiencia de la vida real ya que el tema de inclusión es desarrollo de todos y hemos podido rescatar su desarrollo de sus habilidades sociales.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes comparten experiencias que destacan cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>La importancia de un enfoque personalizado y adaptaciones específicas es mencionada.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 menciona el buen comportamiento como resultado de las adaptaciones.</p> <p>El Docente 2 comparte una experiencia específica de un estudiante que mostró una mejora emocional significativa.</p> <p>El Docente 3 menciona varios casos, destacando el impacto de las adaptaciones.</p> <p>El Docente 4 enfatiza la experiencia profesional y cómo las adaptaciones han influido positivamente en el comportamiento de los estudiantes.</p>	Las experiencias compartidas muestran cambios positivos pero iniciales en el comportamiento de los estudiantes. Los docentes pueden identificar casos específicos donde las adaptaciones han tenido un impacto, pero estos son todavía limitados en alcance y requieren una implementación más sostenida.

F1	5. ¿Cómo responden los estudiantes con discapacidad a las actividades diseñadas para fortalecer las habilidades sociales?	Los estudiantes estan respondiendo muy bien referente a este punto los profesores tratan de algun momento a diario hacer fortalecimiento respectivo de las habilidades sociales para que el niño se comporte adecuadamente en el entorno que lo rodea.	Bueno ellos al principio era un trabajo que no les gustaba compartir "no es mio y solo mio", le deciamos prestale y se molestaba pero ahora ya han aprendido a compartir hasta trabajan en una sola mesa juntos, comparten desarrollando un vinculo amistoso.	En un principio al alumno le cuesta un poco ese cambio que el tiene que aceptar, que tiene que ir viendo, que darse cuenta pero despues siente la satisfacción, alegría por que le da seguridad e ir fortaleciendo esas habilidades sociales eso lo hace mas seguro de si mismo.	Bueno como Psicologos y profesionales en la conducta sabemos que todas las personas obtamos diferente conducta en diferente ambito e igual sucede con nuestros niños de habilidades diferentes entonces eso tiene que ver bastante con estudio de personalidad de cada estudiante, de la crianza que le estan dando la familia y poder intervenir con nuestros niños y de ahí realizar lo que es una intervencion que es diferente, quizás tenemos el mismo objetivo por que es un mismo plan de un programa de la vida social de desarrollo personal es lo mismo pero la intervencion va ser distinta por que van a tener diferente capacidad, diferente familia funcional, parental ect. entonces eso influye de manera distinta en las habilidades sociales unos van a tener el desarrollo mucho mejor que otros niños asi como sucede en los adultos sucede en los niños.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en que las estrategias pedagógicas inclusivas tienen un impacto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad. Se menciona la mejora en el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 destaca la importancia de la adaptación curricular específica para mejorar el rendimiento académico. El Docente 2 menciona el impacto positivo de las actividades lúdicas y su relación con el desarrollo académico. El Docente 3 enfoca en la implementación de tecnologías adaptadas y su efectividad. El Docente 4 resalta la importancia del apoyo psicológico en combinación con las estrategias</p>	El impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo académico es incipiente. Los docentes observan mejoras en el rendimiento académico y la participación, pero estas mejoras son iniciales y todavía no están completamente establecidas.
E2	6. ¿Qué tipos de actividades de la vida diaria has implementado para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad?	Hay que animar a los niños a que tomen sus propias desiciones como: darles responsabilidades como hacer su cuarto, doblar su ropa, preparar una limonada entre otros.	Hay un caso de un niño con parálisis braquial obstétrica, cuando se le entrevisto a la mamá: "¿que paso?, ¿Qué sucedió?, ¿Por qué la discapacidad?" al niño en el parto le quebraron su clavícula y bueno perdio la movilidad de la mano derecha entonces se le adacto para sus actividades de la vida diaria una cuchara y se le ponía velcro y comía por que antes se le derramaba la comida y eso lo frustraba por lo cual lloraba y cuando se le puso velcro a su cuchara el empezo a comer mejor tambien se le adapto poder peinarse, cepillarse y eso lo ayudo bastante y actualmente ya no usa el velcro por que a mejorado bastante el movimiento de su mano realizando sus actividades de la vida diaria mejor que antes.	Bueno para nosotros desarrollar la autonomía en nuestros alumnos con discapacidad hemos creído conveniente accinarle responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar, y a la mamita en casa para que ella lo pueda orientar como por ejemplo ir a comprar el pan, ayudar a tender su cama, que ayude a poner la mesa, que se encargue de poner la limonada y en la escuela como regar las plantas, darle de comer a algunos animalitos y esto es importante que nosotros les demos responsabilidad y motivarlos constantemente.	Como Psicologa en la escuela donde trabajo tenemos en el nivel inicial un niño con TEA de nivel 1 con el hemos podido trabajar lo que son los pictogramas se ha implementado en la escuela lo que son los baños, en la puerta principal por que el nivel inicial es otro ambiente así el niño ahora ya va al baño solo o con ayuda de mamá o con el tema de su auxiliar entonces hemos podido implementar esa autonomía en los estudiantes.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan desafíos relacionados con la falta de recursos y capacitación adecuada. La resistencia al cambio por parte de algunos miembros del personal es un desafío comúnmente mencionado.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 menciona específicamente la falta de materiales adaptados como un desafío. El Docente 2 destaca la necesidad de una mayor formación continua para los docentes. El Docente 3 menciona desafíos relacionados con la infraestructura de la institución. El Docente 4 enfoca en la importancia de contar con apoyo psicológico constante y su falta como un desafío.</p>	Los desafíos mencionados por los docentes son significativos y reflejan una etapa inicial de implementación. La falta de recursos, capacitación y resistencia al cambio son obstáculos importantes que necesitan ser abordados para avanzar en la implementación de prácticas inclusivas.

E2	7. ¿Qué cambios has observado en la autonomía de los estudiantes desde que se implementaron las actividades de la vida diaria?	Los estudiantes se conducen solos, hacen sus tareas solos adquiriendo muchas habilidades.	Bien, ellos al momento de ingresar al salón se quitan los zapatos por que ya saben que desde el ingreso lo realizan y ellos mismos se retiran los zapatos, se lavan su manito y saben que se tienen que sentarse en su lugar para poder realizar su sesión de aprendizaje ya sea pintura para ello saben que tienen que ponerse su mandil y cooperan es decir ya saben que empiezan su secuencia ayudándolos a identificar la textura con gras sintético entre otros.	Que son mas alumnos que se sienten mas seguros de si mismo, hacen las cosas con mas confianza, sienten confianza cuando realizan sus actividades, se muestran mas contentos, felices por que se sienten mas capaces de poder desarrollar una actividad de la vida diaria con autonomia.	Bueno en su conducta que esta mas autoregulada en el control de sus emociones, tienen un mejor control de emociones ya no se frustran tanto como antes cuando no podrian lograr las cosas, en la parte emocional ya no son tan agresivos y en la parte de a familia pues alegria por que ellos se sienten feliz y los padres se muestran felices de ver a sus hijos lograr sus cosas.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes recomiendan una mayor inversión en recursos y capacitación para mejorar las prácticas inclusivas. Se menciona la necesidad de fomentar una cultura inclusiva en toda la institución.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 sugiere la implementación de programas de formación específicos para docentes.</p> <p>El Docente 2 recomienda la creación de un equipo de apoyo especializado dentro de la institución.</p> <p>El Docente 3 menciona la importancia de la tecnología adaptada y su implementación.</p> <p>El Docente 4 enfatiza la necesidad de apoyo psicológico continuo para estudiantes y docentes.</p>	Las recomendaciones se centran en la necesidad de aumentar la inversión en recursos y capacitación. Los docentes sugieren que se requiere una mayor formación y apoyo para consolidar las prácticas inclusivas que están en etapa de inicio.
F2	8. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar actividades de la vida diaria para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad?	Los docentes estan totalmente preparados para buscar medios para darles un buen trato, aprendizaje referente a que el niño logre superar las habilidades y logren su autonomia.	La sobre protección de los padres por ejemplo del colegio a la casa no lo socializaban quizás en un parque con mas niños por que entre ellos aprenden. Por un lado la mama dice no miss no puede pintar pero el niño tiene que poder y que siga intentando para que no se quede en un "No Puede" y que lo apoye y que no le hagan las actividades y así el niño realice un círculo y se salio de la línea pues esta bien por que lo intento y para el es un logro.	En un principio con el que hay que trabajar aveces es con el papá por que es el nudo que no deja pasar, que dice NO mi hijo no puede, mi hijo no va avanzar, cuando el niño esta ahí para hacer una actividad y bueno si se muestran indispuestos pero aveces el papá dice no señorita mi hijo no va a poder, mi hijo tiene esta discapacidad y se van aburrir entonces aveces es con el padre de familia con el que nosotros hemos tenido ahí que luchar y hacerlo cambiar de actitud ya que el niño pasa mayor tiempo en casa con el padre de familia entonces el cambio viene ahí que el padre tiene que decir que su hijo si puede.	El tema de lo economico, los recursos aveces genera los materiales, la compra de dividrinos entre las manestras, el tiempo quien hace el material, la distribuciones de funciones eso es un gran desafio que es aveces es darle un plus mas a tu trabajo pero se ha logrado.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en la importancia de la colaboración activa con las familias. Se menciona la implementación de reuniones regulares y comunicación constante con los padres.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 menciona la creación de talleres para padres como una estrategia clave.</p> <p>El Docente 2 destaca la importancia de las visitas domiciliarias para entender mejor el contexto del estudiante.</p> <p>El Docente 3 enfoca en la utilización de plataformas digitales para mantener a las familias informadas y comprometidas.</p> <p>El Docente 4 menciona la importancia de la orientación psicológica para las familias.</p>	La involucración de las familias está en una etapa temprana. Los docentes están comenzando a implementar estrategias como reuniones regulares y comunicación constante, pero estas prácticas todavía necesitan ser fortalecidas y ampliadas.

F2	9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en el proceso de fortalecimiento del auto valimiento y en la implementación de actividades de la vida diaria?	Los padres de familia apoyan a los estudiantes con las actividades encomendadas por el docente en darles responsabilidades como: en los que haceres de la casa, darles tareas desde pequeños y que estas vayan aumentando progresivamente con su desarrollo.	Bien nosotros tenemos un programa que los días sábados hacemos visita domiciliaria en el caso de estos niños para saber cuales son sus espacios y en que condiciones viven vamos verificando si tienen material que les ayude y en caso no tenga la parte económica de poder comprar se puede realizar de manera de reciclaje.	Una vez que se trabaja ya con el padre pues ya se muestra colaborativo claro que hay un porcentaje de padres de familia que todavía demoran un poquito pero si logramos a que asuma un compromiso y que logre que su niño se valga por si mismo para que se sienta seguro, feliz y sobre todo se sienta una persona útil y que sepa que el puede hacer sus actividades como otra persona.	En los padres tenemos que en el caso de Psicología esta encargado lo que es las escuelas de padres desde ahí de nuestro plan de trabajo en conjunto con el equipo directivo se indico que se plantee la sensibilización con los padres para que ellos puedan tener ese compromiso, también tenemos la estrategia de utilizar nuestro libro de actas y generar compromisos y que ellos sepan que están quedando registrados los acuerdos en reunión y ese es el reto que hemos tenido con los padres en la cual si se comprometen pero por ahí uno que otro padre siente miedo, temor entonces ya de manera personalizada se le orienta, se le explica y se le da nuevamente las pautas de manera individual.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes observan mejoras significativas en la autoestima y la socialización de los estudiantes con discapacidad. Se menciona un aumento en la participación activa y el rendimiento académico.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 menciona específicamente el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>El Docente 2 destaca la mejora en la autonomía de los estudiantes.</p> <p>El Docente 3 enfoca en el aumento de la confianza y la seguridad en sí mismos.</p> <p>El Docente 4 resalta la mejora en la calidad de vida general de los estudiantes.</p>	Los beneficios observados son iniciales y limitados. Los docentes ven mejoras en la autoestima y la socialización, pero estos beneficios aún no están plenamente desarrollados y requieren una implementación más prolongada y consistente.
F2	10. ¿Qué impacto general crees que tiene el fortalecimiento del auto valimiento en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa?	La destreza por valerse por si mismo que les facilite realizar actividades diarias como cambiarse, comer, bañarse entre otros.	El desarrollo de sus actividades solos, que sean independientes lograr que se laven los dientes, se peinen pensando a un futuro que sus padres no van a estar con ellos siempre que en algún momento van a faltar entonces ellos tienen que valerse por si solo, entonces tienen que realizar una actividad que los ayuden para un futuro como aprender hacer pan y quizás algún día logren a tener su propia panadería.	Bueno ellos van hacer unos jóvenes independientes, productivos y unas personas felices; eso es lo que nosotros queremos tanto en la escuela como en la comunidad en todos los ámbitos donde ellos puedan desenvolverse.	Bueno es una pregunta muy amplia, en los estudiantes que van a ser más autónomos, más independientes no solo por que nos va a servir a nosotros como profesionales al decir este niño funciona en esto y el otro no, entonces no los etiquetamos sino que al echo que les va a servir para la vida, para las familias es un aprendizaje que han adquirido a medida de su proceso de buenas practicas y bueno para la sociedad es un tema de manera personal se esta lidiando con la sociedad con el congreso no tiene leyes contra las personas es decir a favor con las personas con discapacidad contra las personas que incumplen las normas, tenemos una ley que habla de todos los beneficios, tenemos una ley que cada institución pública y privada debería de tener un interprete de lengua de señas y no se da a la fecha entonces no se esta dando esa atención con discapacidad eh yo de manera particular pienso que no se esta vista de manera inclusiva en toda la comunidad.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en que la tecnología juega un papel crucial en las prácticas inclusivas. Se menciona un impacto positivo en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 destaca el uso de software educativo adaptado.</p> <p>El Docente 2 menciona la importancia de los dispositivos móviles y aplicaciones específicas.</p> <p>El Docente 3 enfoca en la implementación de herramientas de comunicación asistida.</p> <p>El Docente 4 resalta el uso de plataformas en línea para la colaboración y el aprendizaje.</p>	La integración de la tecnología en las prácticas inclusivas está en una fase inicial. Los docentes mencionan el uso de diversas herramientas tecnológicas, pero el impacto es aún limitado y necesita ser explorado y expandido para lograr un mayor beneficio para los estudiantes.

Anexo 6. Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Fortalecimiento del auto aprendizaje en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Pura

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA

AUTORA:
Jimenez Romero, Deysi Elizabeth (orcid.org/0009-0003-4777-2332)

ASESOR:
Dr. Dámaso Ramírez, Edwin (orcid.org/0009-0002-9241-6288)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyar la reducción de brecha y
sanciones en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU
2024

At the bottom of the page, it says: **Página: 1 de 27** **Número de palabras: 7630**

The right sidebar shows a similarity score of **12%** and a list of sources:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1%
3	www.researchgate.net Fuente de internet	<1%
4	Ayala Rojas, Daniela N. Publicación	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de internet	<1%
6	rraae.cedia.edu.ec Fuente de internet	<1%
7	hdi.hanilla.net Fuente de internet	<1%
8	wecando.wordpress.co... Fuente de internet	<1%
9	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1%
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de internet	<1%
11	elpirataonline.blogspot... Fuente de internet	<1%

The bottom status bar shows: **Versión solo texto del informe** | **Alta resolución** | **Activado** | **10:43** | **8/07/2024**