



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

Percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, de una  
Universidad Pública, Piura 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTOR:**

Gálvez Mendoza, Edgard José (orcid.org/0000-0002-1056-6812)

**ASESOR:**

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Mía, mi perrita adorada, que en más de una ocasión mordió el cargador de mi laptop

## **AGRADECIMIENTO**

No sólo a las autoridades del Programa de Educación  
Primaria de la Facultad de Ciencias Sociales y  
Educación de la Universidad Nacional de Piura sino también  
a los estudiantes que participaron en el estudio.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, de una Universidad Pública, Piura 2024", cuyo autor es GÁLVEZ MENDOZA EDGARD JOSÉ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO <b>DNI:</b> 18189264 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3274-013X	Firmado electrónicamente por: JNINATANTAA el 20- 07-2024 20:17:12

Código documento Trilce: TRI - 0809453





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GÁLVEZ MENDOZA EDGARD JOSÉ estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, de una Universidad Pública, Piura 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA DNI: 47400551 ORCID: 0000-0002-1056-6812	Firmado electrónicamente por: EGALVEZME27 el 10- 07-2024 20:51:44

Código documento Trilce: TRI - 0809455

# ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización .....	9
3.3. Población, muestra y muestreo .....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad .....	10
3.5. Procedimiento de recolección de datos .....	11
3.6. Método de análisis de datos .....	11
3.7. Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS .....	12
V. DISCUSIÓN .....	15
VI. CONCLUSIONES .....	17
VII. RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS	

## RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo objetivo principal determinar el rango de percepción de los discentes en el aprendizaje del inglés, V ciclo, del programa de Educación (P.E) de una universidad pública, Piura 2024. Asimismo, la explicación que en él se contiene se encuentra fundamentada en las teorías gestáltica, psicoanalítica y cognitiva. Adicionalmente, es importante resaltar que la investigación es básica con un diseño no experimental de tipo descriptivo simple donde la población estuvo conformada por 30 estudiantes y la muestra fue censal no probabilística intencional que incluyó al total de la población. En relación al instrumento de recojo de datos, este fue el cuestionario. Los resultados globales mostraron que la percepción de los discentes en su aprendizaje del idioma inglés es positiva, pues 93% valora positivamente su aprendizaje en dicho idioma, en contraste con un 7% que lo evalúa negativamente. Finalmente, en este sentido, se concluyó que la percepción del estudiante es positiva en el rol del docente, pues el 63% lo percibe positivamente, mientras que el 37% tiene una percepción negativa, y la percepción del estudiante es positiva sobre su rol como estudiante, pues el 77% tiene una percepción positiva de su rol como estudiantes, mientras que el 23% posee una percepción negativa.

**Palabras clave:** Percepción, aprendizaje, idioma inglés

## ABSTRACT

The present academic research aimed to determine the range of students' perception in learning English, V cycle, of the Education program (P.E) at a public university in Piura 2024. Additionally, the explanation contained therein is grounded in gestalt, psychoanalytic, and cognitive theories. Furthermore, it is important to highlight that the research is basic with a non-experimental descriptive design where the population consisted of 30 students and the sample was intentionally census non-probabilistic including the entire population. Regarding the data collection instrument, it was a questionnaire. The overall results showed that students' perception in their English language learning is positive, as 93% positively value their learning in the language, contrasted with 7% who evaluate it negatively. Finally, in this regard, it was concluded that students' perception is positive regarding the role of the teacher, as 63% perceive it positively, while 37% have a negative perception, and students' perception is positive about their role as students, as 77% have a positive perception of their role as students, while 23% have a negative perception.

**Keywords:** Perception, learning, English language

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto académico universitario, la instrucción y la adquisición de un segundo idioma, especialmente el inglés, revisten una gran importancia actualmente. Esto se debe a la creciente demanda de habilidades lingüísticas en inglés entre los estudiantes universitarios, impulsada por la globalización y el proceso de expansión de la educación de nivel superior a nivel global. Alvarez y Hernandez (2019) y Barrios et. al (2022) sostienen que esta relevancia del inglés se extiende a diversos ámbitos, como el laboral, empresarial, relaciones internacionales, turismo y la apertura a otras culturas, dado que la globalización ha influido significativamente en su predominio. En este contexto internacional, la percepción de los discentes universitarios sobre su aprendizaje en inglés se ve influida, en parte, por la creciente demanda de habilidades en este idioma en el mercado laboral y por la apertura a oportunidades académicas en el extranjero. Como parte de este proceso, las metáforas y concepciones que los discentes tienen acerca del aprendizaje del inglés contribuye a comprender mejor sus actitudes y a mejorar las estrategias de enseñanza de idiomas en el contexto universitario (Bas y Bal, 2018).

En Latinoamérica, específicamente Argentina y Perú, la adquisición del inglés en el primer país refleja no solo una competencia lingüística sólida sino también una percepción favorable de la importancia del inglés. Los argentinos perciben el inglés como una habilidad crucial en un mundo globalizado, ya que les brinda acceso a oportunidades de comercio, crecimiento económico y desarrollo personal. Esta percepción positiva del inglés impulsa a los estudiantes y profesionales a esforzarse en su aprendizaje y uso. Además, contribuye a la satisfacción y la confianza en sus habilidades lingüísticas, lo que refuerza aún más su competencia en inglés. La combinación de una percepción positiva y un nivel avanzado de habilidad en este idioma les otorga a los argentinos una ventaja significativa en el ámbito académico y laboral en un contexto internacional (Bloomberg, 2023). En contraposición, prosigue Bloomberg (2023), en el Perú, la percepción del inglés puede variar entre áreas urbanas y rurales, y también en función de la exposición al idioma a través de la educación y la experiencia personal. En las ciudades principales, donde la globalización y la demanda de habilidades en inglés son más evidentes, la percepción tiende a ser más favorable,

mientras que, en áreas menos urbanizadas, la percepción podría ser diferente. Como resultado, la competencia en inglés en Perú puede ser heterogénea, y aunque se observan avances, el país aún puede enfrentar desafíos para alcanzar los niveles de competencia en inglés que se encuentran en Argentina y otros países con puntajes más altos en índices de dominio del inglés. Este sentido, se debe comprender la importancia de realizar estudios que exploren o determinen el nivel de percepción sobre el aprendizaje del inglés en ciertos grupos sociales para contar con datos fidedignos. Además, en Perú, la mayoría de estudiantes provenientes de instituciones públicas perciben que carecen de personal capacitado y recursos adecuados para su aprendizaje. Como resultado, estos estudiantes perciben que su dominio del inglés es bajo, lo que genera un problema que repercute a nivel universitario. Por tanto, es imperativo actualizar los planes de estudio, recursos y personal dedicado a la enseñanza del inglés en las instituciones de educación superior para abordar esta problemática (Ramos, 2021; Maroto et al, 2022; Robles, et al, (2016); Carranza et al (2018))

En la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de una universidad pública, específicamente en el programa de Educación Primaria, se ofrecen cursos de inglés con el propósito de equipar a los futuros docentes para abordar desafíos relacionados con la enseñanza bilingüe y la comunicación intercultural en diversos entornos educativos. Evaluar la percepción de los discentes de quinto ciclo sobre su proceso de aprendizaje del inglés se convierte en una cuestión crucial, ya que esta percepción puede ejercer un impacto significativo en su motivación y rendimiento en el idioma. Algunos estudiantes podrían percibir el inglés como una habilidad esencial para su futura carrera docente, lo que les motiva a comprometerse y esforzarse. No obstante, otros estudiantes experimentan desafíos y frustraciones, posiblemente relacionados con la dificultad del idioma, la calidad de la instrucción, la accesibilidad de los materiales didácticos, la presión académica en otros cursos, lo que puede influir negativamente en su motivación y autoeficacia en el aprendizaje del inglés. Esta atención a la percepción de los estudiantes se traduce en un mejor desempeño en el idioma.

Considerando lo anterior, se ha determinado como problema general ¿cuál es la percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, V ciclo del programa de Educación (P.E) de una universidad pública, Piura 2024? Y como problemas

derivados los siguientes: ¿Cuál es la percepción del estudiante sobre el rol del docente, del V ciclo del programa de educación? y ¿cuál es la percepción del estudiante sobre su rol como estudiante, V ciclo del programa de educación?

Este trabajo se justifica teóricamente por la enseñanza del inglés en contextos universitarios al integrar conceptos fundamentales de la psicología cognitiva y la teoría gestáltica para comprender la importancia de la percepción en la formación de actitudes y la interpretación del entorno. Además, se enriquece el marco teórico al incorporar investigaciones previas que exploran la conexión entre la percepción, la disposición hacia el manejo del inglés y la satisfacción estudiantil. En la práctica, contribuye al autoconocimiento de los estudiantes frente a su aprendizaje del idioma inglés. Metodológicamente, el enfoque cuantitativo no experimental y el diseño descriptivo correlacional, al igual que la elección de un corte transversal, proporcionan un marco robusto para especificar propiedades y perfiles de los discentes en relación con su percepción del aprendizaje del inglés. Desde una perspectiva social, el trabajo contribuye ofreciendo insights valiosos para mejorar la nivel de enseñanza del inglés en instituciones de educación superior al permitir a los educadores adaptar estrategias de enseñanza y brindar apoyo específico basado en la percepción de los estudiantes.

Para este estudio se planteó como objetivo principal determinar el rango de percepción de los discentes en el aprendizaje del inglés, V ciclo del P.E. de una universidad pública, Piura 2024. Y, como objetivos específicos fueron: Medir la percepción del discente sobre el rol del docente, del V ciclo del P.E. de una universidad pública, Piura 2024 y Medir la percepción del discente sobre su rol como estudiante, V ciclo del P.E. de una universidad pública, Piura 2024.

Frente a ello, la hipótesis del estudio fue la siguiente: La percepción de los discentes es positiva en el aprendizaje del V ciclo del P.E. de una universidad pública, Piura 2024. Y, las hipótesis derivadas fueron: La percepción del estudiante es positiva en el rol del docente, del V ciclo del P.E. de una universidad pública, Piura 2024 y la percepción del estudiante es positiva sobre su rol como estudiante, V ciclo del P.E., de una universidad pública, Piura 2024 .

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación parte de estudios previamente realizados; es decir, existen autores que han mostrado, a lo largo de los últimos cinco años, interés en indagar sobre el tema que es objeto de estudio de este trabajo académico.

En el contexto internacional, Avendaño *et al.* (2022) realizaron un trabajo que les permitió explorar las opiniones de un conjunto de estudiantes universitarios de pregrado en relación con su competencia en inglés y su impacto en sus metas de vida. La metodología adoptada sigue un enfoque empírico-analítico con un diseño de investigación no experimental- transaccional. Los datos obtenidos indican que los estudiantes tienen, en general, una percepción positiva hacia el aprendizaje del inglés y lo vinculan directamente con sus metas profesionales, laborales y personales. Dicho estudio brindará luces relacionados al afinamiento del marco metodológico, pues tanto como el enfoque como los instrumentos empleados permitirán el éxito del presente trabajo académico.

Por su parte, Arisandi y Irawan (2022), plantearon indagar acerca de la percepción que tienen los discentes sobre lo que aprenden en relación con sus estudios de inglés y cómo esto incide en su trabajo o profesión actual. Los datos fueron analizados de manera simultánea utilizando la teoría de análisis de datos en espiral de Creswell con el fin de obtener una conclusión sólida y exhaustiva sobre la problemática identificada. La parte metodológica de dicho estudio servirá como referencia al momento de diseñar y llevar a cabo el trabajo académico propuesto.

Usman y Abdul (2021), plantearon conocer la percepción de los estudiantes sobre la asignatura de inglés y proporcionar una visión general de los resultados de aprendizaje. En este sentido, los resultados son los siguientes: los estudiantes creen dominar el inglés puede ayudarles a promover la enseñanza islámica de manera más efectiva, establecer conexiones y comunicación verbal o a través de texto escrito y aumentar el ingreso con habilidades en el idioma inglés. Dicha investigación brindará aportes en la discusión teórica de este trabajo académico.

Ansow *et al.* (2022) describieron las percepciones/opiniones de los discentes sobre el aprendizaje del inglés. La muestra de esta investigación fueron discentes de noveno grado en la SMP Katolik St. Theresia Tanawangko. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario. Se centró en cuatro indicadores y el

cuestionario en sí constaba de 20 ítems con 5 ítems por indicador. El resultado del análisis de datos lleva al investigador a llegar a las siguientes conclusiones:

(1) la mayoría de los estudiantes muestreados (87%) tenían actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés, (2) el 90% estaba muy motivado para aprender inglés o amaba aprender inglés, y (3) el 93% aprendía inglés porque era una asignatura obligatoria. Aprendieron el idioma con los siguientes propósitos: tener acceso a internet (89%), conseguir un trabajo en el futuro (95%) y ampliar sus conocimientos sobre el mundo (91%). Este estudio brinda luces al trabajo académico en desarrollo en dos sentidos. En el primero, orienta a la elaboración del diseño metodológico y, en el segundo, brinda datos para entablar la discusión académica pertinente.

En el contexto nacional, La Torre (2021), en su tesis relacionada a la actitud de los estudiantes universitarios en torno al aprendizaje del idioma inglés, determinó la relación de la actitud hacia el idioma inglés con la satisfacción del estudiante a través de una investigación básica, no experimental y transversal. Concluyó que la actitud de los discentes hacia el idioma inglés encuentra percepciones positivas que guardan relación estrecha con su satisfacción. Esta investigación orientará al presente trabajo académico a dilucidar algunos elementos teóricos y, permitirá entablar una discusión académica.

Vilela (2021), en su tesis de maestría, logró determinar la percepción de los discentes sobre el desempeño de los catedráticos; siendo su investigación cuantitativa, de diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo – básica. Asimismo, concluye que “los adolescentes perciben que su docente en ocasiones cumple con demostrar las actuaciones y habilidades mínimas planteadas en la presente investigación y necesarias en experiencias de aprendizaje de calidad”. Esta investigación será de utilidad para el planteamiento teórico del presente trabajo con respecto a la variable percepción.

Los estudiantes universitarios tienen la capacidad de llevar a cabo observaciones objetivas que les permiten evaluar de manera fundamentada su proceso de aprendizaje del idioma inglés. Pueden emitir juicios sobre la utilidad presente o futura del idioma, realizando observaciones y categorizando la información recopilada a través de sus sentidos, en otras palabras, participan en el acto de percepción.

Carterette y Friedman, citado por Arias (2006), afirman que la percepción representa un componente esencial de la conciencia, abarcando hechos que son inalterables y, por ende, conformando la realidad según se experimenta. Esta función perceptual está vinculada a la actividad de receptores que se ven afectados por procesos provenientes del entorno físico. En consecuencia, la percepción puede ser definida como el resultado del procesamiento de información, involucrando la estimulación de receptores en condiciones que, en cada instancia, están parcialmente determinadas por la actividad propia del individuo (p.10)

Desde la perspectiva gestáltica, la percepción se puede ser concebida como un continuo proceso de conceptualización. Los sucesos en el entorno externo son estructurados mediante juicios categoriales que buscan identificar una característica que represente de manera óptima a los objetos (Oviedo,2004, p.89).

En este sentido, la percepción es, desde la perspectiva psicoanalítica, intrínsecamente subjetiva debido a la influencia del inconsciente. Explicado en otras palabras, implica la habilidad de captar a través de los sentidos figuras, impresiones o estímulos externos, así como conocer el objeto. Para lograrlo, es esencial llevar a cabo un proceso de codificación de los mensajes que se reciben a lo largo de todo el cuerpo. Esta capacidad cognitiva capacita a las personas comprender sus alrededores y desempeñarse frente a los estímulos que reciben, constituyendo una función psicológica que permite al organismo “recibir, procesar e interpretar información proveniente del exterior” (Hernández; citado por. Vilela, 2020; p. 8).

Por otro lado, con relación al aprendizaje del idioma inglés, diversos autores pertenecientes a diversos enfoques y/o escuelas plantean lo siguiente:

El aprendizaje de un idioma implica el desarrollo progresivo de la capacidad para comunicarse con confianza en un entorno donde la lengua extranjera sea predominante. Además, subraya que el aprendizaje consiste en la diligente acumulación de conocimientos relacionados con la gramática y vocabulario del nuevo idioma, especialmente en un país donde no es la lengua oficial (Monte de Ocas, 2004; citado por Tello, 2020; p. 7) Esto implica que un individuo podría haber adquirido comprensión de las reglas gramaticales y vocabulario en inglés, pero aún carecer de la habilidad para expresarse oralmente. En resumen, aunque

ha aprendido el idioma, no ha logrado su dominio completo.

Asimismo, Ussa (2011) postula la idea de que el proceso de aprender lenguas extranjeras, como una actividad lingüística, se extiende a través de diversos contextos que involucran la producción del lenguaje y la interacción social. Asimismo, implica la presencia de factores que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas, fisiológicas y psicológicas en el individuo que está aprendiendo un idioma (p. 108). Todos estos elementos, junto con el contexto en el que se lleva a cabo la actividad intelectual, contribuyen de alguna manera a la reestructuración del pensamiento.

Por su parte, Beltrán (2017), afirma que el principal propósito de aprender un idioma nuevo es poder aplicarlo efectivamente en situaciones reales de comunicación, es decir, desarrollar la capacidad de interactuar en diversos contextos que permitan el uso práctico de la lengua adquirida (p. 94). El mismo autor afirma que en el aprendizaje de un nuevo idioma es importante tener en cuenta dos componentes que juegan roles importantes en todo el proceso. Estos, son: el rol del profesor y el del estudiante.

Castillo et. al (2022), sobre el rol del docente, afirman que el maestro debe adoptar una posición de orientador y facilitador en las actuales dinámicas de la práctica educativa, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo integral y los progresos que definen y caracterizan a nuestra sociedad. Es decir que al concebir al docente en calidad de facilitador, se admite su rol esencial en el proceso de formación de los estudiantes. Esta perspectiva resalta la obligación del educador no solo en la impartición de conocimientos, sino también en la orientación y respaldo destinados al desarrollo integral de los educandos. En un entorno caracterizado por cambios constantes, la presencia del maestro como guía adquiere una importancia crucial para preparar a los estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también para abordar los desafíos y contribuir al progreso de la sociedad en su totalidad.

Por su parte, Loja y Quito (2021) postulan, sobre el rol del docente, que la función del educador no se limita exclusivamente a la impartición de contenidos; más bien, debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto sus fortalezas como sus limitaciones. En este sentido, un profesor tiene el potencial de alterar la realidad de numerosos entornos educativos al

ofrecer perspectivas diferentes mediante un análisis crítico y reflexivo.

En relación al rol del estudiante, Gómez et. al (2019) afirman que el estudiante desempeña un papel activo como procesador de información, ya que el aprendizaje se lleva a cabo de manera sistemática y organizada. A medida que el estudiante se involucra en experiencias cognitivas, su aprendizaje progresa de manera continua.

No obstante, Rugeles et.al (2015) desarrollaron, con mayor complejidad, el rol del discente en su propio aprendizaje. En este sentido, algunas cualidades inherentes al papel del estudiante que posibilitan la construcción del conocimiento están estrechamente vinculadas con la capacidad de autorregulación, evidenciada en la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en la colaboración, que resulta fundamental para contribuir al desarrollo personal en su interacción y contribución con otros desde una perspectiva ética que le permite ser consciente de las implicancias de sus acciones.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Según los objetivos planteados en el trabajo académico, la investigación realizada fue básica, pues, tal como lo manifiesta Concytec (2024), el estudio planteó conocimientos no disponibles hasta la fecha de hechos observables sin brindarles ninguna aplicación o un determinado uso, es decir, busca ampliar el conocimiento teórico existente sobre el tema elegido.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Según la categorización de la información recopilada, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Sousa (2007) explica que en los estudios no experimentales no se procede a manipular las variables y el experto no interviene. Además, se clasifica como descriptiva, ya que se recolectaron y analizaron datos numéricos sin la aplicación de variables externas. En este sentido, Sampieri *et al.* (2006) destaca que “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características o perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u otros fenómenos sujetos a análisis”. Asimismo, la investigación se caracteriza como de corte transversal, ya que la información se capturó de un grupo de estudiantes en un horario específico.

**Figura 1** *Diseño no experimental tipo descriptivo simple*



Dónde:

M: Representa la muestra de estudio O: Representa la información recogida.

#### 3.2. Variables y operacionalización

La percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje en el idioma inglés está siendo considerada como la variable de estudio en la presente investigación. En este sentido, dicha variable, conceptualmente, alude a la interpretación y evaluación subjetiva realizada por los discentes universitarios acerca de su vivencia educativa en la obtención de dicho idioma. Este juicio se edifica a partir de las creencias, actitudes y concepciones personales de los estudiantes, las cuales se ven influenciadas por factores como la calidad de la

enseñanza, la percepción de la dificultad del idioma, la disponibilidad de recursos didácticos y la presión académica. La aprehensión de la percepción estudiantil implica reflexionar sobre cómo estos elementos interactúan para configurar una visión integral del proceso de aprendizaje del inglés, lo cual puede incidir en su motivación, desempeño y desarrollo de competencias en el idioma. Este enfoque reconoce la importancia de comprender las experiencias subjetivas de los estudiantes con el propósito de mejorar las estrategias pedagógicas, identificar áreas de perfeccionamiento y fomentar una percepción positiva hacia el aprendizaje del inglés en contextos universitarios.

Por otro lado, operacionalmente, la percepción de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje del idioma inglés aborda aspectos clave tanto del rol docente como del rol del estudiante (ver Anexo N° 2).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población en esta investigación, entendida como "el conjunto de todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones" (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 238) es finita, ya que "todos los elementos pueden ser identificados por el investigador" (Cabanillas, 2019, p. 184). En este sentido, la población estuvo conformada por 30 estudiantes.

#### **3.3.2. Muestra**

Se utilizó la muestra censal, la cual, según Arias (2016), es de tipo no probabilística intencional que incluye al total de la población como muestra. Para ello, el criterio de inclusión fue: estar matriculado en el semestre 2024 - I y, los de exclusión los siguientes: no pertenecer al semestre en mención, encontrarse inhabilitados y que no pertenezcan a la casa superior de estudios

#### **3.3.3. Muestreo**

No se empleó ninguna técnica de muestreo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad**

La técnica empleada fue la encuesta y cuyo instrumento fue el cuestionario. Su validez fue determinada a través del juicio de expertos (ver ANEXO N°1) y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach en donde el valor que más se

aproxime a 1 refleja un mayor grado de confiabilidad. En consecuencia, el resultado de la prueba piloto fue 0,939 (ver Anexo N°3); en consecuencia, el instrumento es confiable.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

El procedimiento de recolección de datos tuvo dos fases. La primera consistió en realizar los trámites internos en la universidad de origen donde se gestionó la carta de presentación, se elaboró el instrumento de recojo de datos y se levantaron las observaciones. Luego, en la segunda fase, a. se presentó dicha carta a la universidad de destino la misma que entregó una carta de autorización (ver Anexo N° 04), b. se aplicó la prueba piloto seguidamente se procedió a la aplicación del cuestionario a la población objetivo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 24 y presentados a través de tablas, cuadros y gráficos. Además, se empleó el procesador de texto Microsoft Word 2019 para la redacción y edición del informe final del trabajo académico.

### **3.7. Aspectos éticos**

El principio de "Honestidad intelectual en todos los aspectos de la investigación científica", que está establecido en el Código Nacional de la Integridad Científica (s.f), se evidencia claramente en el estudio proporcionado a través de la correcta atribución de citas y referencias a investigaciones anteriores, una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre el tema, una explicación transparente del método y diseño de investigación empleados, y el compromiso de realizar un análisis imparcial y preciso de los datos recopilados, lo que muestra una actitud honesta y transparente en la realización de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos con la finalidad de determinar el nivel de percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, V ciclo del programa de Educación de una universidad pública, Piura 2024.

**Tabla 01**

*Percepción global de los docentes sobre su aprendizaje del idioma inglés*

	<b>Recuento</b>	<b>%</b>
Percepción negativa	2	7
Percepción positiva	28	93
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Con base en los resultados obtenidos y sistematizados en la Tabla 1, el análisis de la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje del inglés indica que una significativa mayoría del 93% valora positivamente su experiencia educativa, en contraste con un 7% que la evalúa negativamente. La muestra, compuesta por 30 estudiantes, demuestra de manera clara una inclinación favorable hacia el aprendizaje del idioma entre los encuestados tanto en la percepción hacia el rol docente como hacia el estudiante. En resumen, la percepción de los estudiantes hacia su aprendizaje del idioma inglés es positiva.

La percepción de los discentes en torno a su aprendizaje del idioma inglés se ha desglosado en dos aspectos: la percepción en torno a rol docente (ver Tabla 2) y al rol de estudiante (a sí mismo) (ver Tabla 3). A continuación, se presentan los resultados obtenidos en esas dos dimensiones.

**Tabla 02**

*Percepción sobre el rol docente en el aprendizaje del idioma inglés*

	Recuento	%
Percepción negativa	11	37
Percepción positiva	19	63
TOTAL	30	100%

Con respecto a la percepción de los estudiantes encuestados sobre el rol docente se obtuvieron los siguientes resultados: De los 30 estudiantes encuestados del V ciclo del P.E. en una universidad pública en Piura en 2024, el 63% (19 estudiantes) percibe positivamente el rol del docente en el aprendizaje del inglés, mientras que el 37% (11 estudiantes) tiene una percepción negativa. Esto indica que la mayoría de los estudiantes valoran de manera positiva el rol del docente en su proceso de aprendizaje del inglés, aunque un número considerable tiene una percepción desfavorable. En resumen, la percepción hacia el rol docente es positiva.

**Tabla 03***Percepción sobre el rol del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés*

	Recuento	%
Percepción negativa	7	23
Percepción positiva	23	77
TOTAL	30	100

En el marco del objetivo específico de medir la percepción del estudiante sobre su rol en el V ciclo del P.E. de una universidad pública en Piura en 2024, los datos revelan que, de un total de 30 estudiantes encuestados, 23 (77%) tienen una percepción positiva de su rol como estudiantes, mientras que 7 (23%) poseen una percepción negativa. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes se sienten positivamente comprometidos. Sin embargo, la presencia de una percepción negativa en casi una cuarta parte de los estudiantes resalta la necesidad de una evaluación más detallada para identificar y abordar áreas de mejora dentro del proceso de aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en el capítulo previo muestran que los estudiantes del estudio tienen una percepción positiva sobre su aprendizaje del inglés. Esto significa que sus actitudes y opiniones hacia este idioma son favorables, tanto en relación con el papel del docente como con el del propio estudiante. Estos hallazgos son consistentes con los de investigaciones previas, como la de Avendaño et al. (2020), que encontró que los estudiantes universitarios generalmente tienen una percepción positiva del inglés, ya que lo vinculan con sus proyectos profesionales y personales.

Asimismo, Usman y Abdul (2021) sostienen que la percepción positiva se debe a que el dominio del inglés permite a los estudiantes universitarios islámicos mejorar sus oportunidades académicas y profesionales. Es decir, la percepción favorable de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés incluye el apoyo docente como por el reconocimiento del valor del inglés en sus vidas futuras, lo cual coincide con los resultados de estudios anteriores en contextos similares.

Los resultados obtenidos en este estudio respecto a la percepción de los estudiantes sobre el rol del docente y su propio rol muestran similitudes con investigaciones previas. Según Vilela (2021), los estudiantes perciben que sus profesores a veces logran demostrar las habilidades mínimas necesarias para proporcionar experiencias de aprendizaje de calidad, una observación que refleja hallazgos similares a los obtenidos en este trabajo. Esto sugiere que la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de los docentes en el cumplimiento de sus roles es variada y no siempre uniformemente positiva.

Además, los resultados de este estudio se alinean con la investigación de Ansow et al. (2022), donde la mayoría de los estudiantes mostraron una actitud favorable hacia el aprendizaje del inglés. Esta actitud positiva se atribuye a la alta motivación de los estudiantes por aprender este idioma, percibiéndolo como una preparación clave para futuros empleos y una ampliación de su comprensión del mundo.

Similarmente, La Torre (2021) concluyó que los estudiantes muestran una actitud positiva hacia el inglés, asociada estrechamente con su satisfacción general.

En resumen, los resultados sugieren que la percepción de los estudiantes hacia el rol del docente en el aprendizaje del inglés puede variar, con algunos estudiantes valorando positivamente la capacidad de los docentes para cumplir con las expectativas de enseñanza, mientras que otros podrían tener percepciones más críticas. Esta diversidad de percepciones permite comprender en cómo los estudiantes experimentan su aprendizaje del inglés y cómo valoran su progreso en relación con sus metas académicas y profesionales. Estos resultados subrayan la importancia de abordar las expectativas y percepciones de los estudiantes para mejorar continuamente la calidad de la enseñanza del inglés en entornos educativos diversos y dinámicos.

## **VI. CONCLUSIONES**

Las siguientes conclusiones surgen a partir del análisis de los resultados obtenidos con relación a los objetivos planteados en el trabajo académico:

El nivel de percepción de los estudiantes es positivo en el aprendizaje del V ciclo del P.E. de una universidad pública, Piura 2024, pues una significativa mayoría del 93% valora positivamente su experiencia educativa, en contraste con un 7% que la evalúa negativamente.

La percepción del estudiante es positiva en el rol del docente, del V ciclo del P.E. de una universidad pública, Piura 2024, pues el 63% (19 estudiantes) percibe positivamente el rol del docente en el aprendizaje del inglés, mientras que el 37% (11 estudiantes) tiene una percepción negativa

La percepción del estudiante es positiva sobre su rol como estudiante, V ciclo del P.E., de una universidad pública, Piura 2024, pues de un total de 30 estudiantes encuestados, 23 (77%) tienen una percepción positiva de su rol como estudiantes, mientras que 7 (23%) poseen una percepción negativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al rector y vicerrector académico se recomienda fortalecer el apoyo institucional a programas y recursos destinados al aprendizaje del idioma inglés para asegurar los fondos requeridos.

A la directora del programa de Educación Primaria de la universidad pública se recomienda implementar un sistema de retroalimentación continua para aumentar la satisfacción y el compromiso de docentes y alumnos

A la directora del programa de Educación Primaria se recomienda promover programas de apoyo y orientación académica para abordar las preocupaciones y desafíos presentes en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alvarez, M. y Hernandez, Gladys. (2019). Percepción de los universitarios en el aprendizaje del inglés. Link:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7471185.pdf>
- Ansow, D. F., Ollie, S. T. ., & Kumayas, T. (2022). A study on students' perception toward english learning at smp katolik st. theresia tanawangko. *jotell : Journal of Teaching English, Linguistics, and Literature*, 1(3), 375-385. Link:  
<https://ejournal.unima.ac.id/index.php/jotell/article/view/3757>
- Arias Castilla, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Disponible en línea:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>
- Arias, Fidiás. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta edición. Editorial Episteme.  
[https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidias\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf)
- Arisandi, B e Irawan, B. (2022), Students' perception of english learning toward their current profession. Disponible en línea:  
<https://journal.umgo.ac.id/index.php/British/article/download/1038/996>
- Avendaño, W. ; Rueda, G. y García, O. (2022). Dominio del inglés frente al proyecto de vida: percepciones de estudiantes universitarios. Disponible en línea: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062022000300097](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000300097)
- Beltran, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Disponible en línea: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119355.pdf>
- Barrios, E.; López-Gutiérrez, A.; Lopez-Agudo, L. (2022). Language-related perceptions: How do they predict student satisfaction with a partial English Medium Instruction in Higher Education? *Journal of English for Academic Purposes*. Volume 57. Link :  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1475158522000418>)
- Bloomberg (2023). Ranking: ¿cuáles son los países de América Latina con mejor nivel de inglés? Link: <https://www.bloomberglinea.com/2023/11/19/ranking-cuales-son-los-paises-de-america-latina-con-mejor-nivel-de-ingles/#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20mejor%20latinoamericano%20mejor>

r,el%2038%20est%C3%A1%20Costa%20Rica.

Carranza, M.; Islas, C.; Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. Disponible en línea:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802018000200050](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000200050)

Castillo, G.; Sailema, J.; Chalacán, J. y Calva, A. (2022). El rol del docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Disponible en línea:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4409/6763/>

Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica. (s.f.) Código Nacional de la Integridad Científica. Disponible en línea:

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

(2024). Investigación básica. Disponible en línea:

<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>

Gómez, L.; Muriel, L.; Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Disponible en línea:

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

La Torre, E. (2021). La actitud hacia el idioma inglés y la satisfacción del estudiante en la Escuela Profesional de Administración Turístico Hotelera de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1863/La-Torre-Equivel-Emperatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loja, C. y Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. Disponible en línea:

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/626](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/626)

Maroto, E.; Tipan, D.; Arias, P.; Mena, P. (2022). Percepciones de los estudiantes del centro de idiomas sobre el aprendizaje de inglés virtual como competencia. Disponible en línea:

<https://revistas.uca.es/index.php/hachetetepe/article/view/8329>

Melike Baş, M. y Bal Gezegin, B. (2018). Language Learning as Losing Weight: Analysing Students' Metaphorical Perceptions of English Learning Process, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volume 199. Link:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815045656>

- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Disponible en línea:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2349282.pdf>
- Ramos Valdez, J. (2021). Evaluación del nivel de calidad de un entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés desde la perspectiva de los estudiantes de una universidad privada de lima, 2020. Disponible en línea:  
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1840/TM-Ramos%20J-Ext.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Robles, H.; Quintero, B.; Marquéz, S. (2016). Percepción de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje combinado en un curso de inglés. Disponible en Línea:  
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/113>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández – Collado, C y Baptista Lucio, P. (2006). En McGraw-Hill Interamericana
- Sousa Valmi, D. M. & C. I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para an overview of research designs relevant to nursing : part 1 : quantitative research 43 designs revisão dos desenhos de pesquisa relevantes para enfermagem : parte 1 : desenhos de pesquisa quantitativa. 15(3), 6.  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es&format=pdf>
- Tello, S. (2020). Autoestima y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad del norte del país, 2019. Disponible en línea:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45001/Tello\\_LSC\\_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45001/Tello_LSC_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Usman, K. y Abdul, I. (2021). Students' perception toward English subject and their learning outcome. Disponible en línea:  
[https://www.researchgate.net/publication/357612554\\_Students%27\\_perception\\_toward\\_English\\_subject\\_and\\_their\\_learning\\_outcome](https://www.researchgate.net/publication/357612554_Students%27_perception_toward_English_subject_and_their_learning_outcome)
- Ussa, M. (2011). Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto. Disponible en línea:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3964428.pdf>
- Vilela, A. (2021). Percepción de estudiantes de secundaria de una Institución

Educativa sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología,  
Piura, 2021. Disponible en línea:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73961/Vilela\\_  
SAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73961/Vilela_SAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

Percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, V ciclo del programa de Educación de una universidad pública, Piura 2024					
Objetivo general: Determinar el nivel de percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, V ciclo del programa de Educación de una universidad pública, Piura 2024					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Percepción sobre el aprendizaje del idioma inglés	interpretación y evaluación subjetiva realizada por los discentes universitarios acerca de su vivencia educativa en la obtención de dicho idioma. Este juicio se edifica a partir de las creencias, actitudes y concepciones personales de los estudiantes, las cuales se ven influenciadas por factores como la calidad de la enseñanza, la percepción de la dificultad del idioma, la disponibilidad de recursos didácticos y la presión académica.	La percepción de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje del idioma inglés aborda aspectos clave tanto del enfoque docente como de la autopercepción del estudiante	Percepción sobre el rol del docente	Metodología de enseñanza	Escala likert
				Estrategias pedagógicas	
				Desempeño docente	
				Evaluación del proceso de aprendizaje	
			Percepción sobre el rol del estudiante	Metas personales	
				Utilidad presente y futura del idioma	
				Actitud positiva	
				Motivación	

## ANEXO 02: TABLAS

**Tabla 1:** Validez de contenido mediante juicio de expertos para el instrumento de investigación

Experto	Grado académico	Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés	
		% de ítems validados	Dictamen
Experto 1	Doctor en Ciencias	100%	Aplicable
Experto 2	Doctor en Ciencias	100%	Aplicable
Experto 3	Doctor en Ciencias	100%	Aplicable

Nota: La elaboración fue propia a partir de la validación de los instrumentos de investigación

**Tabla 2:** Baremos totales sobre Percepción sobre el aprendizaje de inglés

Niveles	Puntajes
Positiva	121 - 200
Negativa	40 - 120

Nota: La elaboración es propia

**Tabla 3:** Baremos de la dimensión Percepción sobre el rol docente

Niveles	Puntajes
Percepción positiva	81 - 100
Percepción negativa	40 - 80

Nota: La elaboración fue propia a partir de la aplicación del cuestionario

**Tabla 4:** Baremos de la dimensión Percepción sobre el rol del estudiante

Niveles	Puntajes
Percepción positiva	81 - 100
Percepción negativa	40 - 80

Nota: La elaboración fue propia a partir de la aplicación del cuestionario

# ANEXO 3: RESULTADOS DE CONFIABILIDAD A TRAVÉS EL ALPHA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach

N° Encuestas Piloto	Preguntas/items															Total Sum fila (t)																																										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40																	
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5																		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																		
4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4																		
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5																		
6	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																		
7	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4																		
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																		
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																		
10	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																		
11	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																		
12	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5																	
13	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																	
14	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																		
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2																		
<b>PROMEDIO</b>	4,27	4,33	4,60	4,33	4,47	4,33	4,40	4,13	4,27	4,27	4,47	4,47	4,47	4,47	4,33	4,33	4,33	4,33	4,33	4,27	4,27	4,13	4,27	3,87	3,60	4,27	4,53	4,73	4,53	4,67	4,27	4,13	4,33	3,93	4,13	4,40	3,93	3,93	4,13																			
<b>DESVEST S</b>	0,96	0,92	0,63	0,62	0,52	0,72	0,83	0,92	0,88	0,70	0,74	0,64	0,64	0,80	0,72	0,92	0,82	0,88	0,46	0,70	1,06	0,96	1,13	1,12	1,10	1,06	0,83	0,46	1,06	0,92	0,49	1,10	0,92	0,72	0,80	1,13	0,91	1,08	1,16																			
<b>VARIANZA por</b>	0,92	0,67	0,40	0,38	0,27	0,52	0,69	0,84	0,78	0,50	0,55	0,41	0,41	0,64	0,52	0,67	0,38	0,78	0,21	0,50	1,12	0,92	1,27	1,26	1,21	1,12	0,70	0,21	1,12	0,84	0,24	1,21	0,84	0,52	0,64	1,27	0,83	1,07	1,35	1,55																		
<b>VARIANZAS de</b>	<b>30,31</b>																																																									
<b>Total</b>	<b>180</b>																																																									
	183																																																									
	176																																																									
	183																																																									
	181																																																									
	161																																																									
	188																																																									
	189																																																									
	177																																																									
	143																																																									
	179																																																									
	148																																																									
	136																																																									
	144																																																									
<b>Varianza Total</b>																																																										
<b>Columnas</b>																																																										
<b>varianzas por items</b>																																																										
<b>s. z</b>																																																										
<b>375,00</b>																																																										

N° items: K= 48

Reemplazando:

$$\alpha = 0,939$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$



### ANEXO 4: RESULTADOS TOTALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

PERCEPCIÓN SOBRE EL ROL DOCENTE																									
	EN UN _M ET.E NS. _01	EN UN _M ET.E NS. _02	EN UN _M ET.E NS. _03	ENU N_ ME T.E NS. _04	ENU N_ ME T.E NS. _05	ENU N_M ET.E NS. SUM A	ENU N_E ST.P EDG .._0 6	ENU N_E ST.P EDG .._0 7	ENU N_E ST.P EDG .._0 8	ENU N_E ST.P EDG .._0 9	ENU N_E ST.P EDG .._1 0	ENU N_ES T.PE DG. SUM A	ENU N_D ES.D OCE N_1 1	ENU N_D ES.D OCE N_1 2	ENU N_D ES.D OCE N_1 3	ENU N_D ES.D OCE N_1 4	ENU N_D ES.D OCE N_1 5	ENU N_DE S.DO CEN_ SUM A	ENU N_EV A.PR. Aprn d._1 6	ENU N_EV A.PR. Aprn d._1 7	ENU N_EV A.PR. Aprn d._1 8	ENU N_EV A.PR. Aprn d._1 9	ENU N_EV A.PR. Aprn d._2 0	ENUN _EVA. PR.Ap rnd. SUM A	RES ULT AD O_ T_P D
1	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23	5	5	4	4	5	23	95
2	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	82
3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
4	4	5	5	4	5	23	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	5	23	4	4	5	4	4	21	90
5	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	5	23	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	4	24	95
6	5	4	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	84
7	2	3	4	3	4	16	3	3	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	71
8	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	23	5	4	5	4	5	23	96
9	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	23	5	5	5	3	4	22	4	5	5	4	5	23	93
10	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	5	5	4	3	5	22	5	4	5	4	4	22	91
11	4	5	5	5	4	23	5	3	4	4	3	19	5	4	3	2	3	17	4	4	3	3	3	17	76
12	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	4	22	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	5	22	90
13	3	3	3	4	4	17	3	3	3	2	3	14	3	3	4	4	3	17	2	3	2	4	4	15	63
14	4	3	4	4	4	19	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	90
15	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	76
16	3	4	5	5	4	21	5	4	3	3	5	20	4	4	5	2	4	19	5	4	4	5	5	23	83



PERCEPCIÓN SOBRE EL ROL DEL ESTUDIANTE																									
ENUN_M.P.ERSO N._21	ENUN_M.P.ERSO N._22	ENUN_M.P.ERSO N._23	ENUN_M.P.ERSO N._24	ENUN_M.P.ERSO N._25	ENUN_M.PE.RSON._SUM A	ENUN_UTI.PREyF UT._26	ENUN_UTI.PREyF UT._27	ENUN_UTI.PREyF UT._28	ENUN_UTI.PREyF UT._29	ENUN_UTI.PREyF UT._30	ENUN_UTI.PR.EyFUT._SUMA	ENUN_A CT.P OS_31	ENUN_A CT.P OS_32	ENUN_A CT.P OS_33	ENUN_A CT.P OS_34	ENUN_A CT.P OS_35	ENUN_ACT.POS_SUM A	ENUN_M OTIV ._36	ENUN_M OTIV ._37	ENUN_M OTIV ._38	ENUN_M OTIV ._39	ENUN_M OTIV ._40	ENUN_MO TIV._SUM A	SU MA _TO TAL _PE	PERC EPCI ON_GLOB AL
5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4	4	22	5	4	4	5	5	23	93	188
4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	77	159
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	200
4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	83	173
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	195
4	5	5	5	5	24	4	4	5	5	5	23	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	95	179
4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	5	22	4	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	72	143
4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99	195
5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	98	191
5	5	4	4	4	22	4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	86	177
3	3	3	2	3	14	4	5	5	5	3	22	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	67	143
4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	5	5	5	4	4	23	5	5	4	5	5	24	89	179
4	4	4	5	5	22	5	4	5	5	5	24	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	85	148
5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	4	22	5	5	5	4	5	24	95	185
4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	76	152
4	5	3	4	5	21	5	5	5	5	5	25	4	4	3	3	3	17	4	5	4	4	5	22	85	168
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	198
5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	98	186
4	4	2	4	4	18	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	4	5	4	4	4	21	86	140
4	5	5	4	5	23	5	4	4	4	5	22	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	5	22	88	165

5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	96	187
5	3	3	4	4	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	5	4	4	4	20	89	185
4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	3	21	5	5	5	5	5	25	94	159
5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	5	5	4	4	5	23	96	180
5	5	4	4	4	22	4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	86	177
3	3	3	2	3	14	4	5	5	5	3	22	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	67	143
4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	5	5	5	4	4	23	5	5	4	5	5	24	89	179
4	4	4	5	5	22	5	4	5	5	5	24	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	85	148
1	2	2	2	1	8	1	2	5	1	2	11	4	1	2	5	4	16	5	2	1	2	1	11	46	114
4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	1	4	3	1	2	11	68	118

## ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, 30 de noviembre de 2023

**OFICIO N° 0108-2023-EPEP-FCCSSE-UNP**

**Dra. Margarita Herminia Tavera Alvarado.**  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la UNP.  
Presente. -

**ASUNTO : AUTORIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**REFERENCIA: SOLICITUD S/N DE FECHA 28-11-23.**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle que con la finalidad de contribuir con la investigación, es que **se autoriza la aplicación para implementar el trabajo académico para conocer la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria sobre el aprendizaje del idioma inglés. Solicitado por el M.Cs. Edgard José Gálvez Mendoza. Docente Locador del Dpto. de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la UNP.**

Comprometiéndose a hacer la entrega de su Plan de Trabajo, junto con el informe obtenido de la investigación realizada.

Por lo expuesto, agradezco su atención y aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Escuela Profesional de Educación Primaria



*[Firma manuscrita]*  
Dra. María Elena Huilca Flores  
Directora

C.c.:  
Archivo.

## ANEXO 6: CUESTIONARIO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL**  
**INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés

Universidad: \_\_\_\_\_  
 Facultad: \_\_\_\_\_ Programa: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1. Totalmente de acuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Selecciona una respuesta para cada enunciado y marca con un aspa el número que corresponda a tu elección. No hay respuestas correctas o incorrectas.

	Indicador/enunciado	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 (En desacuerdo)	3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)	4 (De acuerdo)	5 (Totalmente de acuerdo)
<b>Dimensión: Percepción sobre el rol docente</b>	<b>Metodología de enseñanza</b>					
	1. El docente utiliza una variedad de métodos de enseñanza para llegar a los estudiantes.					
	2. La metodología de enseñanza empleada por el docente es interactiva y promueve la participación de los estudiantes.					
	3. Se fomenta el uso de recursos multimedia y tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
	4. El docente incorpora actividades prácticas y casos de estudio relevantes para mejorar la comprensión del idioma.					
	5. El docente utiliza ejemplos y analogías que facilitan la comprensión de conceptos difíciles.					
	<b>Estrategias pedagógicas</b>					
	6. El docente emplea estrategias que estimulan la participación activa y el trabajo en equipo.					
	7. Se promueve el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en grupo durante las clases.					
	8. Las actividades se diseñan para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.					
	9. Se utilizan recursos didácticos variados que mantienen el interés de los estudiantes durante la clase.					
10. El docente ofrece retroalimentación constructiva y personalizada para cada estudiante.						
<b>Desempeño docente</b>						
11. El docente demuestra un profundo conocimiento del idioma inglés y su aplicación práctica.						



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL**  
**INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

	12. Se observa un alto nivel de compromiso por parte del docente en el éxito académico de los estudiantes.					
	13. El docente muestra empatía y comprensión hacia las dificultades individuales de los estudiantes.					
	14. Se brinda apoyo adicional fuera del horario de clase para aquellos estudiantes que lo necesiten.					
	15. El docente se actualiza constantemente en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para mejorar su enseñanza.					
	<b>Evaluación del proceso de aprendizaje</b>					
	16. Se emplean diversas formas de evaluación (pruebas, proyectos, participación) para medir el progreso de los estudiantes.					
	17. Las evaluaciones se diseñan de manera clara y coherente con los objetivos de aprendizaje establecidos.					
	18. Se brinda retroalimentación específica y detallada sobre el desempeño de los estudiantes en cada evaluación.					
	19. Se fomenta la autorreflexión y la revisión de errores como parte del proceso de aprendizaje.					
	20. Los criterios de evaluación se comunican de manera anticipada y transparente a los estudiantes.					
<b>Dimensión: Percepción sobre el rol del estudiante</b>	<b>Metas personales</b>					
	21. He establecido metas claras y alcanzables para mejorar mis habilidades en el idioma inglés.					
	22. Estoy comprometido/a a alcanzar mis objetivos de aprendizaje del idioma inglés a corto y largo plazo.					
	23. Me siento motivado/a por el progreso que he logrado hasta ahora en el aprendizaje del idioma inglés.					
	24. Tengo un plan de acción definido para alcanzar mis metas relacionadas con el dominio del idioma inglés.					
	25. Estoy dispuesto/a a dedicar tiempo y esfuerzo consistentes para lograr mis metas de aprendizaje en inglés.					
	<b>Utilidad presente y futura del idioma</b>					
	26. Creo que el dominio del inglés mejorará mis oportunidades de empleo en el presente y en el futuro.					
	27. Percibo el aprendizaje del inglés como una inversión en mi desarrollo profesional y personal a largo plazo.					



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL**  
**INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

28. Veo el inglés como una herramienta útil para comunicarme con personas de diferentes culturas y nacionalidades.					
29. Considero que el inglés es esencial para acceder a recursos educativos y oportunidades de crecimiento profesional.					
30. Estoy convencido/a de que el inglés me brindará ventajas competitivas en el mercado laboral global.					
<b>Actitud positiva</b>					
31. Encuentro el aprendizaje del inglés como una experiencia gratificante y enriquecedora.					
32. Me siento entusiasmado/a por aprender inglés y enfrentar nuevos desafíos en el proceso.					
33. Mantengo una actitud optimista y perseverante frente a las dificultades que pueda encontrar en el aprendizaje.					
34. Disfruto explorando nuevas formas de practicar y mejorar mis habilidades en inglés.					
35. Me siento seguro/a y motivado/a para comunicarme en inglés en situaciones cotidianas y profesionales.					
<b>Motivación</b>					
36. Estoy comprometido/a a mejorar constantemente mis habilidades en el idioma inglés.					
37. Me siento motivado/a por las oportunidades futuras que el dominio del inglés puede ofrecerme.					
38. Mantengo un alto nivel de energía y entusiasmo para estudiar y practicar inglés regularmente.					
39. Encuentro inspiración en mis propios avances y logros en el aprendizaje del inglés.					
40. Estoy decidido/a a superar cualquier obstáculo que se presente en el camino hacia el dominio del inglés.					

***¡Gracias por su participación!***

## ANEXO 7: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Edison Torres Aldave
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social (X) Educativa (X ) Organizacional (X )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN SUPERIOR
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés
Autora:	Edgard José Gálvez Mendoza
Procedencia:	Guadalupe
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura
Significación:	El cuestionario recoge informaciones sobre dos dimensiones donde la primera, Percepción sobre el rol docente, contiene 20 enunciados y, la segunda, Percepción sobre el rol del estudiante, que contiene 20 enunciados. Cada enunciado será evaluado según la siguiente escala Likert: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo



3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Percepción de los discentes sobre el aprendizaje del idioma inglés	Percepción sobre el rol docente	El maestro debe adoptar una posición de orientador y facilitador en las actuales dinámicas de la práctica educativa, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo integral y los progresos que definen y caracterizan a nuestra sociedad
	Percepción sobre el rol del estudiante	El estudiante desempeña un papel activo como procesador de información, ya que el aprendizaje se lleva a cabo de manera sistemática y organizada.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés elaborado por Edgard José Gálvez Mendoza en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Percepción sobre el rol docente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de percepción sobre el rol docente



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Metodología de enseñanza</b>	1. El docente utiliza una variedad de métodos de enseñanza para llegar a los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	2. La metodología de enseñanza empleada por el docente es interactiva y promueve la participación de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	3. Se fomenta el uso de recursos multimedia y tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	4. El docente incorpora actividades prácticas y casos de estudio relevantes para mejorar la comprensión del idioma.	4	4	4	NINGUNA
	5. El docente utiliza ejemplos y analogías que facilitan la comprensión de conceptos difíciles.	4	4	4	NINGUNA
<b>Estrategias pedagógicas</b>	6. El docente emplea estrategias que estimulan la participación activa y el trabajo en equipo.	4	4	4	NINGUNA
	7. Se promueve el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en grupo durante las clases.	4	4	4	NINGUNA
	8. Las actividades se diseñan para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.	4	4	4	NINGUNA
	9. Se utilizan recursos didácticos variados que mantienen el interés de los estudiantes durante la clase.	4	4	4	NINGUNA
	10. El docente ofrece retroalimentación constructiva y personalizada para cada estudiante.	4	4	4	NINGUNA
<b>Desempeño docente</b>	11. El docente demuestra un profundo conocimiento del idioma inglés y su aplicación práctica.	4	4	4	NINGUNA
	12. Se observa un alto nivel de compromiso por parte del docente en el éxito académico de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	13. El docente muestra empatía y comprensión hacia las dificultades individuales de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	14. Se brinda apoyo adicional fuera del horario de clase para aquellos	4	4	4	NINGUNA

	estudiantes que lo necesiten.				
	15. El docente se actualiza constantemente en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para mejorar su enseñanza.	4	4	4	NINGUNA
<b>Evaluación del proceso de aprendizaje</b>	16. Se emplean diversas formas de evaluación (pruebas, proyectos, participación) para medir el progreso de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	17. Las evaluaciones se diseñan de manera clara y coherente con los objetivos de aprendizaje establecidos.	4	4	4	NINGUNA
	18. Se brinda retroalimentación específica y detallada sobre el desempeño de los estudiantes en cada evaluación.	4	4	4	NINGUNA
	19. Se fomenta la autorreflexión y la revisión de errores como parte del proceso de aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	20. Los criterios de evaluación se comunican de manera anticipada y transparente a los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA

- Segunda dimensión: Percepción sobre el rol del estudiante
  - Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de percepción sobre el rol del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Metas personales</b>	21. He establecido metas claras y alcanzables para mejorar mis habilidades en el idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	22. Estoy comprometido/a a alcanzar mis objetivos de aprendizaje del idioma inglés a corto y largo plazo.	4	4	4	NINGUNA
	23. Me siento motivado/a por el progreso que he logrado hasta ahora en el aprendizaje del idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	24. Tengo un plan de acción definido para alcanzar mis metas relacionadas con el dominio del idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	25. Estoy dispuesto/a a dedicar tiempo y esfuerzo consistentes para lograr mis metas de aprendizaje en inglés.	4	4	4	NINGUNA





<b>Utilidad presente y futura del idioma</b>	26. Creo que el dominio del inglés mejorará mis oportunidades de empleo en el presente y en el futuro.	4	4	4	NINGUNA
	27. Percibo el aprendizaje del inglés como una inversión en mi desarrollo profesional y personal a largo plazo.	4	4	4	NINGUNA
	28. Veo el inglés como una herramienta útil para comunicarme con personas de diferentes culturas y nacionalidades.	4	4	4	NINGUNA
	29. Considero que el inglés es esencial para acceder a recursos educativos y oportunidades de crecimiento profesional.	4	4	4	NINGUNA
	30. Estoy convencido/a de que el inglés me brindará ventajas competitivas en el mercado laboral global.	4	4	4	NINGUNA
<b>Actitud positiva</b>	31. Encuentro el aprendizaje del inglés como una experiencia gratificante y enriquecedora.	4	4	4	NINGUNA
	32. Me siento entusiasmado/a por aprender inglés y enfrentar nuevos desafíos en el proceso.	4	4	4	NINGUNA
	33. Mantengo una actitud optimista y perseverante frente a las dificultades que pueda encontrar en el aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	34. Disfruto explorando nuevas formas de practicar y mejorar mis habilidades en inglés.	4	4	4	NINGUNA
	35. Me siento seguro/a y motivado/a para comunicarme en inglés en situaciones cotidianas y profesionales.	4	4	4	NINGUNA
<b>Motivación</b>	36. Estoy comprometido/a a mejorar constantemente mis habilidades en el idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	37. Me siento motivado/a por las oportunidades futuras que el dominio del inglés puede ofrecerme.	4	4	4	NINGUNA
	38. Mantengo un alto nivel de energía y entusiasmo para estudiar y practicar inglés regularmente.	4	4	4	NINGUNA

39. Encuentro inspiración en mis propios avances y logros en el aprendizaje del inglés.	4	4	4	NINGUNA
40. Estoy decidido/a a superar cualquier obstáculo que se presente en el camino hacia el dominio del inglés.	4	4	4	NINGUNA



Dr. Edison Román Torres Aldave  
DNI: 26694939

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. José Guadalupe Fiestas Purizaca
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional (x)
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION SUPERIOR
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés
<b>Autora:</b>	Edgard José Gálvez Mendoza
<b>Procedencia:</b>	Guadalupe
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura
<b>Significación:</b>	El cuestionario recoge informaciones sobre dos dimensiones donde la primera, Percepción sobre el rol docente, contiene 20 enunciados y, la segunda, Percepción sobre el rol del estudiante, que contiene 20 enunciados. Cada enunciado será evaluado según la siguiente escala Likert:  1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo



3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Percepción de los discentes sobre el aprendizaje del idioma inglés	Percepción sobre el rol docente	El maestro debe adoptar una posición de orientador y facilitador en las actuales dinámicas de la práctica educativa, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo integral y los progresos que definen y caracterizan a nuestra sociedad
	Percepción sobre el rol del estudiante	El estudiante desempeña un papel activo como procesador de información, ya que el aprendizaje se lleva a cabo de manera sistemática y organizada.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés elaborado por Edgard José Gálvez Mendoza en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Percepción sobre el rol docente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de percepción sobre el rol docente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Metodología de enseñanza</b>	1. El docente utiliza una variedad de métodos de enseñanza para llegar a los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	2. La metodología de enseñanza empleada por el docente es interactiva y promueve la participación de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	3. Se fomenta el uso de recursos multimedia y tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	4. El docente incorpora actividades prácticas y casos de estudio relevantes para mejorar la comprensión del idioma.	4	4	4	NINGUNA
	5. El docente utiliza ejemplos y analogías que facilitan la comprensión de conceptos difíciles.	4	4	4	NINGUNA
<b>Estrategias pedagógicas</b>	6. El docente emplea estrategias que estimulan la participación activa y el trabajo en equipo.	4	4	4	NINGUNA
	7. Se promueve el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en grupo durante las clases.	4	4	4	NINGUNA
	8. Las actividades se diseñan para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.	4	4	4	NINGUNA
	9. Se utilizan recursos didácticos variados que mantienen el interés de los estudiantes durante la clase.	4	4	4	NINGUNA
	10. El docente ofrece retroalimentación constructiva y personalizada para cada estudiante.	4	4	4	NINGUNA
<b>Desempeño docente</b>	11. El docente demuestra un profundo conocimiento del idioma inglés y su aplicación práctica.	4	4	4	NINGUNA
	12. Se observa un alto nivel de compromiso por parte del docente en el éxito académico de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	13. El docente muestra empatía y comprensión hacia las dificultades individuales de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	14. Se brinda apoyo adicional fuera del horario de clase para aquellos	4	4	4	NINGUNA



	estudiantes que lo necesiten.				
	15. El docente se actualiza constantemente en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para mejorar su enseñanza.	4	4	4	NINGUNA
<b>Evaluación del proceso de aprendizaje</b>	16. Se emplean diversas formas de evaluación (pruebas, proyectos, participación) para medir el progreso de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	17. Las evaluaciones se diseñan de manera clara y coherente con los objetivos de aprendizaje establecidos.	4	4	4	NINGUNA
	18. Se brinda retroalimentación específica y detallada sobre el desempeño de los estudiantes en cada evaluación.	4	4	4	NINGUNA
	19. Se fomenta la autorreflexión y la revisión de errores como parte del proceso de aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	20. Los criterios de evaluación se comunican de manera anticipada y transparente a los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA

- Segunda dimensión: Percepción sobre el rol del estudiante
  - Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de percepción sobre el rol del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Metas personales</b>	21. He establecido metas claras y alcanzables para mejorar mis habilidades en el idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	22. Estoy comprometido/a a alcanzar mis objetivos de aprendizaje del idioma inglés a corto y largo plazo.	4	4	4	NINGUNA
	23. Me siento motivado/a por el progreso que he logrado hasta ahora en el aprendizaje del idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	24. Tengo un plan de acción definido para alcanzar mis metas relacionadas con el dominio del idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	25. Estoy dispuesto/a a dedicar tiempo y esfuerzo consistentes para lograr mis metas de aprendizaje en inglés.	4	4	4	NINGUNA





<b>Utilidad presente y futura del idioma</b>	26. Creo que el dominio del inglés mejorará mis oportunidades de empleo en el presente y en el futuro.	4	4	4	NINGUNA
	27. Percibo el aprendizaje del inglés como una inversión en mi desarrollo profesional y personal a largo plazo.	4	4	4	NINGUNA
	28. Veo el inglés como una herramienta útil para comunicarme con personas de diferentes culturas y nacionalidades.	4	4	4	NINGUNA
	29. Considero que el inglés es esencial para acceder a recursos educativos y oportunidades de crecimiento profesional.	4	4	4	NINGUNA
	30. Estoy convencido/a de que el inglés me brindará ventajas competitivas en el mercado laboral global.	4	4	4	NINGUNA
<b>Actitud positiva</b>	31. Encuentro el aprendizaje del inglés como una experiencia gratificante y enriquecedora.	4	4	4	NINGUNA
	32. Me siento entusiasmado/a por aprender inglés y enfrentar nuevos desafíos en el proceso.	4	4	4	NINGUNA
	33. Mantengo una actitud optimista y perseverante frente a las dificultades que pueda encontrar en el aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	34. Disfruto explorando nuevas formas de practicar y mejorar mis habilidades en inglés.	4	4	4	NINGUNA
	35. Me siento seguro/a y motivado/a para comunicarme en inglés en situaciones cotidianas y profesionales.	4	4	4	NINGUNA
<b>Motivación</b>	36. Estoy comprometido/a a mejorar constantemente mis habilidades en el idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	37. Me siento motivado/a por las oportunidades futuras que el dominio del inglés puede ofrecerme.	4	4	4	NINGUNA
	38. Mantengo un alto nivel de energía y entusiasmo para estudiar y practicar inglés regularmente.	4	4	4	NINGUNA

39. Encuentro inspiración en mis propios avances y logros en el aprendizaje del inglés.	4	4	4	NINGUNA
40. Estoy decidido/a a superar cualquier obstáculo que se presente en el camino hacia el dominio del inglés.	4	4	4	NINGUNA



Dr. José Guadalupe Fiestas Purizaca  
DNI: 25608190



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social (X)
	Educativa (X)	Organizacional (X)
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION SUPERIOR	
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés
<b>Autor:</b>	Edgard José Gálvez Mendoza
<b>Procedencia:</b>	Guadalupe
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura
<b>Significación:</b>	El cuestionario recoge informaciones sobre dos dimensiones donde la primera, Percepción sobre el rol docente, contiene 20 enunciados y, la segunda, Percepción sobre el rol del estudiante, que contiene 20 enunciados. Cada enunciado será evaluado según la siguiente escala Likert:  1 = Totalmente en desacuerdo  2 = En desacuerdo



3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Percepción de los discentes sobre el aprendizaje del idioma inglés	Percepción sobre el rol docente	El maestro debe adoptar una posición de orientador y facilitador en las actuales dinámicas de la práctica educativa, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo integral y los progresos que definen y caracterizan a nuestra sociedad
	Percepción sobre el rol del estudiante	El estudiante desempeña un papel activo como procesador de información, ya que el aprendizaje se lleva a cabo de manera sistemática y organizada.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la percepción de los discentes sobre su aprendizaje del idioma inglés elaborado por Edgard José Gálvez Mendoza en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Percepción sobre el rol docente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de percepción sobre el rol docente



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Metodología de enseñanza</b>	1. El docente utiliza una variedad de métodos de enseñanza para llegar a los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	2. La metodología de enseñanza empleada por el docente es interactiva y promueve la participación de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	3. Se fomenta el uso de recursos multimedia y tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	4. El docente incorpora actividades prácticas y casos de estudio relevantes para mejorar la comprensión del idioma.	4	4	4	NINGUNA
	5. El docente utiliza ejemplos y analogías que facilitan la comprensión de conceptos difíciles.	4	4	4	NINGUNA
<b>Estrategias pedagógicas</b>	6. El docente emplea estrategias que estimulan la participación activa y el trabajo en equipo.	4	4	4	NINGUNA
	7. Se promueve el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en grupo durante las clases.	4	4	4	NINGUNA
	8. Las actividades se diseñan para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.	4	4	4	NINGUNA
	9. Se utilizan recursos didácticos variados que mantienen el interés de los estudiantes durante la clase.	4	4	4	NINGUNA
	10. El docente ofrece retroalimentación constructiva y personalizada para cada estudiante.	4	4	4	NINGUNA
<b>Desempeño docente</b>	11. El docente demuestra un profundo conocimiento del idioma inglés y su aplicación práctica.	4	4	4	NINGUNA
	12. Se observa un alto nivel de compromiso por parte del docente en el éxito académico de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	13. El docente muestra empatía y comprensión hacia las dificultades individuales de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	14. Se brinda apoyo adicional fuera del horario de clase para aquellos	4	4	4	NINGUNA

	estudiantes que lo necesiten.				
	15. El docente se actualiza constantemente en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para mejorar su enseñanza.	4	4	4	NINGUNA
<b>Evaluación del proceso de aprendizaje</b>	16. Se emplean diversas formas de evaluación (pruebas, proyectos, participación) para medir el progreso de los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA
	17. Las evaluaciones se diseñan de manera clara y coherente con los objetivos de aprendizaje establecidos.	4	4	4	NINGUNA
	18. Se brinda retroalimentación específica y detallada sobre el desempeño de los estudiantes en cada evaluación.	4	4	4	NINGUNA
	19. Se fomenta la autorreflexión y la revisión de errores como parte del proceso de aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	20. Los criterios de evaluación se comunican de manera anticipada y transparente a los estudiantes.	4	4	4	NINGUNA

- Segunda dimensión: Percepción sobre el rol del estudiante
  - Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de percepción sobre el rol del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Metas personales</b>	21. He establecido metas claras y alcanzables para mejorar mis habilidades en el idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	22. Estoy comprometido/a a alcanzar mis objetivos de aprendizaje del idioma inglés a corto y largo plazo.	4	4	4	NINGUNA
	23. Me siento motivado/a por el progreso que he logrado hasta ahora en el aprendizaje del idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	24. Tengo un plan de acción definido para alcanzar mis metas relacionadas con el dominio del idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	25. Estoy dispuesto/a a dedicar tiempo y esfuerzo consistentes para lograr mis metas de aprendizaje en inglés.	4	4	4	NINGUNA





<b>Utilidad presente y futura del idioma</b>	26. Creo que el dominio del inglés mejorará mis oportunidades de empleo en el presente y en el futuro.	4	4	4	NINGUNA
	27. Percibo el aprendizaje del inglés como una inversión en mi desarrollo profesional y personal a largo plazo.	4	4	4	NINGUNA
	28. Veo el inglés como una herramienta útil para comunicarme con personas de diferentes culturas y nacionalidades.	4	4	4	NINGUNA
	29. Considero que el inglés es esencial para acceder a recursos educativos y oportunidades de crecimiento profesional.	4	4	4	NINGUNA
	30. Estoy convencido/a de que el inglés me brindará ventajas competitivas en el mercado laboral global.	4	4	4	NINGUNA
<b>Actitud positiva</b>	31. Encuentro el aprendizaje del inglés como una experiencia gratificante y enriquecedora.	4	4	4	NINGUNA
	32. Me siento entusiasmado/a por aprender inglés y enfrentar nuevos desafíos en el proceso.	4	4	4	NINGUNA
	33. Mantengo una actitud optimista y perseverante frente a las dificultades que pueda encontrar en el aprendizaje.	4	4	4	NINGUNA
	34. Disfruto explorando nuevas formas de practicar y mejorar mis habilidades en inglés.	4	4	4	NINGUNA
	35. Me siento seguro/a y motivado/a para comunicarme en inglés en situaciones cotidianas y profesionales.	4	4	4	NINGUNA
<b>Motivación</b>	36. Estoy comprometido/a a mejorar constantemente mis habilidades en el idioma inglés.	4	4	4	NINGUNA
	37. Me siento motivado/a por las oportunidades futuras que el dominio del inglés puede ofrecerme.	4	4	4	NINGUNA
	38. Mantengo un alto nivel de energía y entusiasmo para estudiar y practicar inglés regularmente.	4	4	4	NINGUNA

39. Encuentro inspiración en mis propios avances y logros en el aprendizaje del inglés.	4	4	4	NINGUNA
40. Estoy decidido/a a superar cualquier obstáculo que se presente en el camino hacia el dominio del inglés.	4	4	4	NINGUNA



Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto  
DNI: 26676451

# ANEXO 8: RESULTADO DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&s=1&o=2415693000&lang=es&ro=103

feedback studio EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA GÁLVEZ MENDOZA Percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, de una Universidad Pública, Piura 2024 /100 5 de 74



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Percepción de estudiantes en el aprendizaje del inglés, de una Universidad Pública, Piura 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**AUTOR:**  
Gálvez Mendoza, Edgard José (orcid.org/0000-0002-1056-6812)

**ASESOR:**  
Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**  
2024

**Resumen de coincidencias** ✕

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida...	2 %
2	hdl.handle.net	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	www.researchgate.net	1 %
5	virtual.urbe.edu	1 %
6	www.slideshare.net	1 %
7	Entregado a Universida...	1 %
8	alicia.concytec.gob.pe	1 %
9	noesis.usa.edu.co	1 %
10	www.tems.edu.uy	<1 %
11	Entregado a Universida...	<1 %

Página: 1 de 19    Número de palabras: 4914    Versión solo texto del Informe    Alta resolución    Activado    09:07    12/07/2024