



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Competencias investigativas del formador inicial de docentes**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Ordiales Vera, Yovana Ofelia ([orcid.org/0000-0002-1653-3413](https://orcid.org/0000-0002-1653-3413))

**ASESOR:**

Mgtr. Martin Vergara, Joseph Santiago ([orcid.org/0000-0001-9565-9913](https://orcid.org/0000-0001-9565-9913))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A los docentes formadores de docentes  
por su tiempo  
Yovana Ofelia.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por sus orientaciones y guía, apoyo en el crecimiento y desarrollo profesional de la autora.

A la escuela pedagógica que, en su labor de formar docentes iniciales, se constituyen en fuente de datos del presente trabajo académico: Competencias investigativas del formador inicial de docentes.

Al asesor que la universidad asignó para el desarrollo del presente trabajo académico, Mgtr. Joseph Santiago Martín Vergara ([orcid.org/0000-0001-95659913](https://orcid.org/0000-0001-95659913)).

La investigadora.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARTIN VERGARA JOSEPH SANTIAGO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Competencias Investigativas del Formador Inicial de Docentes", cuyo autor es ORDIALES VERA YOVANA OFELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MARTIN VERGARA JOSEPH SANTIAGO DNI: 18212863 ORCID: 0000-0001-9565-9913	Firmado electrónicamente por: MARTIN el 13-07- 2024 18:30:24

Código documento Trilce: TRI - 0797950





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ORDIALES VERA YOVANA OFELIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Competencias Investigativas del Formador Inicial de Docentes", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YOVANA OFELIA ORDIALES VERA DNI: 30826074 ORCID: 0000-0002-1653-3413	Firmado electrónicamente por: YORDIALESVER el 05- 07-2024 20:04:55

Código documento Trilce: TRI - 0797949

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variable y operacionalización .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.3.1. Población .....	11
3.3.2. Muestra .....	12
3.3.3. Muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	12
3.5. Procedimiento.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES. ....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

## RESUMEN

El trabajo académico se propuso determinar cuáles son las competencias investigativas del formador inicial de docentes en una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, enmarcado en la formación por competencias. Nivel de investigación básico, descriptivo (Hernández, Fernández, & Batista, 2014), aplicó la Escala para evaluar competencias investigativas en docentes de básica y media, formulada por Hernández, Gamboa, & Avendaño (2020) en una población muestral de 23 docentes. Los que alcanzan resultados en un nivel alto con el 91,3% y en un nivel medio con el 8,7%. Por lo que se concluye que la mayoría de docentes poseen un alto desarrollo de las capacidades necesarias para investigar y recomienda para algunos docentes que se ubican en un nivel medio, acciones de capacitación, oportunidades de investigación y acompañamiento para fortalecer las competencias investigativas.

**Palabras Clave:** Competencias investigativa, formador inicial de docentes, docentes.

## ABSTRACT

The academic research is intended to determine on what the investigative competencies of the Initial Teacher Education from a Public Pedagogical Higher Education school are; as stated in the training competencies. It is a basic descriptive research level (Hernández, Fernández, & Batista, 2014), he used the Scale to assess investigative competencies on elementary and secondary teachers, conditioned by Hernández, Gamboa, & Avendaño (2020) with a sample population of 23 teachers. 91,3% for those who have attained a high-level result and 8,7% for those who have attained a medium level result. Consequently, it is wound up that most of the teachers attain a high development of the needed skills to research, proposing for some teachers who are set at a medium level under training actions, research opportunities, and the back up to enhance the investigative competencies.

**Keywords:** Investigative competencies, Initial teacher education, teachers.

## I. INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, en la Educación Superior, se afianza la idea de “sociedad del conocimiento” (Catells, 2000), caracterizada por el desarrollo económico, la innovación tecnológica y la Investigación Científica; una organización social que utiliza la tecnología en la producción de bienes y servicios; y, un contexto altamente cambiante que requiere profesionales con nivel de formación tecnológica y científica (Esteve, 2021). Lamentablemente, estas características de la “sociedad del conocimiento” no se presentan a nivel global, existiendo graves diferencias en el desarrollo de la investigación científica, la tecnología, lo económico, la digitalización, el internet, los dispositivos móviles, las redes sociales, la inteligencia artificial y la realidad virtual; lo que determina que, en algunos lugares sean escasas y/o inexistentes.

A propósito de ello, la sociedad del conocimiento, demanda que el papel del docente experimente cambios significativos, sin embargo, la evidencia indica que, el perfil profesional del docente no ha desarrollado las competencias necesarias para los desafíos del siglo XXI, por lo que la Agenda Mundial de Educación de la UNESCO, define 17 objetivos para alcanzar un desarrollo global sostenible al 2030, propone, el objetivo específico, ODS 4, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (2021), así como señala la necesidad de, formar 70 millones de nuevos maestros para garantizar educación de calidad (2023). Considerando que los formadores de docentes iniciales, “formadores de formadores” (Alemán, Medina, & Deroncele, 2020), o “Asesores Técnicos Pedagógicos” (Nájera, 2011), se constituyen en pieza clave para el logro de la calidad en la formación inicial y continua del docente (UNESCO, 2016).

Es así que, el Consejo Nacional de Educación (2020), identifica en el proyecto educativo nacional al 2036, como necesidad y expectativas del actor docente, conocer sus fortalezas y debilidades, brindar un servicio educativo de calidad, que garanticen idoneidad; desarrollo profesional altamente especializado y continuo, hablamos de un docente investigador e innovador de su práctica, lo que deviene en una actuación competente (págs. 97-98), lo que

discrepa con la realidad problemática de escasas competencias investigativas en el ejercicio de una profesión, es decir, conocer, aplicar, producir y difundir el conocimiento científico producto de un desempeño profesional de calidad.

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), mediante Informe N°D000008-2020-CEPLAN-DNCPN emite opinión favorable a la Política Nacional de Educación Superior y Técnica – Productiva (PNESTP) elaborada por el ente rector y las direcciones generales adscritas al Ministerio de Educación (Universitaria, Técnico Productiva y Superior tecnológica y artística y Desarrollo Docente). Por lo que, mediante DS N°012-2020-MINEDU, se aprueba para su aplicación en el ámbito nacional al 2030, atender el problema público: *“Población con inadecuadas competencias para ejercer su profesión y desarrollar investigación e innovación”*. (Ministerio de Educación del Perú, 2020)

Esto es especialmente relevante en el contexto de la Formación Inicial Docente (FID), donde la calidad ha sido un desafío constante que demanda docentes investigadores e innovadores que se encuentren en la capacidad de aplicar de manera profesional estos conocimientos y destrezas en su práctica pedagógica, para que luego, los docentes noveles, produzcan un efecto potencializador en la Educación Básica Regular (EBR). Sin embargo, se observa que, existe insuficiente generación de investigación e innovación del formador y estudiante de FID., lo que evidencia una brecha pendiente por reducir; por lo que la autora se planteó la siguiente pregunta de estudio:

*¿Cómo se caracterizan las competencias investigativas del formador inicial de docentes de una EESPP de La Libertad - 2024?*

Donde el Objetivo General del estudio fue: Determinar cuáles son las competencias investigativas del formador inicial de docentes en una EESPP de La Libertad – 2024, de lo que se derivaron los siguientes.

Objetivos específicos:

1. Determinar el nivel de competencia para identificar e interpretar críticamente los hallazgos en investigaciones de EBR y de FID de

una EESPP.

2. Identificar la competencia para la generación de proyectos de investigación educativa, de los docentes formadores de una EESPP.
3. Describir la competencia sobre la divulgación del conocimiento científico, de los docentes formadores de una EESPP.

El trabajo académico fue básico, descriptivo (Hernández, Fernández, & Batista, 2014), cuyo propósito buscó caracterizar la competencias investigativas de los formadores iniciales de docentes, abordó las competencias investigativas en tres dimensiones: identificación, generación y divulgación, esenciales para la mejora de la calidad de la FID; así mismo, tuvo relevancia teórica, práctica, social, metodológica y de resultados por su impacto, en el cuerpo teórico de la educación superior, implicancias prácticas para la toma de decisiones, como modelo metodológico para el estudio de las competencias investigativas del Formador Inicial de Docentes.

El acceso a datos y recursos de fuentes confiables, la cooperación de una EESP, la existencia de literatura relacionada y el cumplimiento de los criterios éticos necesarios, el alcance, tiempo y financiamiento fueron razonables, lo que permitió que sea viable y relevante.

Debe ser asumida como un proceso integral donde se teje y entreteje el sentido de reto y la motivación por lograr un objetivo, con base en la confianza en las propias capacidades y el apoyo social (saber ser), con la conceptualización, la comprensión del contexto y la identificación clara de las actividades y problemas por resolver (saber conocer), para ejecutar un conjunto planeado de acciones mediadas por procedimientos, técnicas y estrategias con autoevaluación y corrección constante (saber hacer), teniendo en cuenta las consecuencias de los actos (Tobón, 2010).

## II. MARCO TEÓRICO

Para iniciar se señala que a nivel internacional se constituyen en antecedentes al presente trabajo académico los estudios de:

Vázquez, (2023), estudia las habilidades y conocimientos relacionados con la investigación que poseen los docentes, que forman en el campo de la investigación. Universidad Veracruzana de Xalapa. Cuyo propósito se enmarcó en mostrar el estado de las competencias investigativas de docentes que forman a otros para hacer investigación. La metodología utilizó el análisis de contenido de tipo descriptivo en base de datos de artículos publicados en español, los cuales siguieron la siguiente ruta: selección y análisis de los artículos, exposición de hallazgos y conclusiones derivadas del análisis. Llegando a los siguientes resultados: la percepción del docente sobre sus competencias investigativas es que, a través de éstas se desarrolla en los estudiantes la capacidad para resolver problemas utilizando el análisis y evaluación objetiva, generar ideas originales y soluciones innovadoras en la práctica investigativa; utilizan la encuesta, entrevista semiestructurada, estudio de caso, testimonios focalizados lo que determina que realizan investigaciones con enfoque cualitativo.

Por otra parte, Hernández, Gamboa, & Avendaño (2020) , validan su escala para evaluar las competencias investigativas en docentes colombianos de básica y media, cuyo propósito se enmarco en el diseño y validación de una escala diagnóstica bajo un enfoque cuantitativo en cuatro etapas: revisión de literatura, identificación de conocimientos y habilidades investigativas; y, definición operacional. El estudio piloto, y la validación semántica y de contenido por juicio de expertos, su confiabilidad se midió utilizando el método de consistencia interna. Con una muestra de treinta y dos docentes. El análisis de las relaciones entre componentes del instrumento, muestra conexión entre ellos, lo que sugiere la validez del cuestionario. Los resultados revelan que la mayoría de docentes no aplica conocimientos, escasa práctica y limitaciones para la divulgación del conocimiento relacionado con la investigación.

Hay que tener en cuenta a Calixto (2019). Con su estudio competencias investigativas de los estudiantes de docencia en una universidad de México. Estudio exploratorio que tiene el propósito de identificar las habilidades y conocimientos sobre investigación de estudiantes de pedagogía en un estudio

de caso. Las etapas del estudio comprendieron: la construcción de instrumentos, trabajo de campo y proceso de análisis de resultados. Señalan que los futuros docentes poseen escasas habilidades y conocimientos para el diseño y generación inherentes a la investigación educativa y concluye que las competencias investigativas son necesarias para atender a la diversidad de los alumnos durante su práctica profesional.

En lo que se refiere a los antecedentes nacionales, se considera a: Balta, Urquiza, Velásquez, & Bello (2024), investigan las percepciones de la competencia investigativa en educación superior, Universidad César Vallejo. Lima- Perú, con el objetivo de desarrollar una sistematización de la teoría de competencia investigativa a nivel mundial durante el periodo del 2014 al 2024. La metodología empleada es de nivel cualitativo de análisis documental; las reglas se determinaron con base en la revisión literaria, considerando la coherencia y secuencia de la bibliografía seleccionada. Se concluye que, los docentes-investigadores con dominio de las competencias en una sociedad cambiante respecto a la información, lograrán los objetivos estratégicos académicos de las instituciones educativas tanto en los escenarios públicos y privados lo que determina la relevancia de la competencia investigativa en los docentes de educación superior.

Por su parte Turpo, y otros, (2024) con su trabajo de investigación formativa para formar investigadores en docencia, se propusieron conocer ¿Qué competencias deberían desarrollar los estudiantes a partir de la construcción de proyectos de investigación? ¿Cuál sería el mecanismo idóneo para su evaluación? Análisis socioeducativo de Perú y México. Concluyen que la formación de investigadores en educación precisa de estudios rigurosos (artículos científicos) y desarrollo de habilidades y/o competencias para realizar trabajos de calidad.

Por último, Vargas & Sitio (2021), con su trabajo de investigación sobre *competencias investigativas de docentes de educación superior*, quienes tuvieron como objetivo determinar el nivel de asociación entre competencias investigativas y formación del docente investigador, Perú. Planteó un estudio de carácter descriptivo, explicativo, mixto. Para el recojo de información se recurrió a la observación directa, análisis documental, las entrevistas y el cuestionario. La confiabilidad estadística y la validez del instrumento, se demuestra a través

de la evaluación de expertos y la fiabilidad se determina con alfa de Cronbach (0,791); estadística descriptiva para el análisis de las variables implicadas; se utilizó la estadística inferencial, correlación de variables y distribución de frecuencias. Llegando a la conclusión que la investigación, entendida como reflexión en la acción docente reformula el papel del profesional de la educación.

El trabajo académico abordó la propuesta de la PNESTP, de una formación profesional en educación superior de calidad a través de la generación del conocimiento científico y creativo como estrategia para el desarrollo razonable y competitivo. (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Por consiguiente, resulta fundamental definir en primer lugar el concepto “competencia”, procede del latín *competeré*, que significa “aspirar” o “ir al encuentro” en español, de esa raíz derivan dos sentidos de la palabra: uno en relación con la idea de competitividad y otro con la capacidad o autoridad en un dominio. El que se aplica en el ámbito educativo es el segundo. (Sesento, 2024).

Según Tobón (2010), las competencias se expresan en la capacidad de actuar de manera integral y adecuada ante problemas y situaciones de la vida, con aptitud, ética en busca del progreso (pág. 36). Así mismo, señala que tienen “cinco características fundamentales: actuación integral, busca resolver problemas, se basan en el contexto, abordan la actuación en sus distintos saberes y se enfocan a la idoneidad y al compromiso ético” (pág. 98).

La competencia profesional, “consiste en disponer de conocimientos, destrezas y actitudes para ejercer una profesión, además de estar capacitado para solucionar problemas de forma autónoma y creativa” (Bunk, (1994) citado por Tobón, (2010, pág. 91)).

Las competencias investigativas hacen uso del razonamiento creativo y lógico, para solucionar un problema en colaboración con otros, estas habilidades y conocimientos son esenciales para abordar la complejidades y adaptarse a las transformaciones del mundo actual (Ríos, Ruiz, Paulos, & León , 2023, pág. 148), estos procesos cognitivos son necesarios para que los

formadores iniciales de docentes adecuen su práctica pedagógica adquieran y apliquen eficazmente las competencias investigativas a través de la formulación de problemas de investigación, delimitación del estudio, acopio y análisis de datos, y la comunicación de resultados, lo que convierte a las competencias investigativas en un componente clave para la preparación inicial del profesorado, proporcionando una base sólida para su desarrollo profesional.

Respecto a las competencias Investigativas del docente, Hernández, Gamboa, & Avendaño (2020), señalan que “son las capacidades y actitudes del docente de someter a crítica lo que hace, cómo lo hace y cómo hacerlo mejor, con dominio de la lógica para resolver cualquier problema” (pág. 395).

En consecuencia, las competencias profesionales expresadas en el perfil del formador de docentes es una visión común de las competencias profesionales exigibles a los formadores de FID y se estructura en dominios (2), competencias (6) y capacidades (16) (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Los cuales se constituyen como marco referencial que orienta el presente trabajo académico:

Dominio 2: Desarrollo de la profesionalidad del formador de docentes, Competencia 6, sus tres capacidades.

**Tabla 1**

*Competencia Investigativa del Formador Inicial de Docentes*

<b>Competencia 6: Investigativa</b>	<b>Capacidades / Dimensiones</b>
Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la FID, genera conocimiento que favorece y fortifica una cultura de investigación en EBR y en su rol docente.	Identifica e interpreta críticamente los hallazgos
	Genera proyectos de investigación educativa
	Divulgación del conocimiento científico

Fuente DIGEDD,2020 (Ministerio de Educación del Perú, 2020, pág. 21)

Identifica e interpreta críticamente los hallazgos incluye habilidades como:

- Identifica fuentes de información de base de datos científicos y académicos, válidos y confiables, con actitud crítica y reflexiva.
- Utiliza plataformas especializadas
- Selecciona, ordena resultados de búsqueda y expone sintética y ordenadamente los hallazgos
- Extrae ideas originales de expertos y las utilizo para soportar sus argumentos.

Generación proyectos de investigación educativa incluye las siguientes habilidades:

- Identifica problemas relevantes en el campo de la educación que requieren ser investigados.
- Formula objetivos, hipótesis y preguntas de investigación pertinentes.
- Selecciona metodologías de investigación cualitativas y/o cuantitativas apropiadas.
- Planifica y lleva a cabo el levantamiento, análisis e interpretación de la información.
- Comprende a profundidad los objetivos, metodologías y hallazgos clave de las investigaciones.
- Evalúa críticamente la validez, confiabilidad y relevancia de los resultados.
- Extrae conclusiones fundamentadas y plantear recomendaciones a partir de los hallazgos.

Divulgación del conocimiento científico incluyen habilidades tales como:

- Elabora informes, artículos y presentaciones que comuniquen de manera clara y precisa los objetivos, metodologías y hallazgos clave de sus proyectos de investigación.
- Participa activamente en eventos académicos, congresos y publicaciones para dar a conocer sus trabajos a la comunidad científica.

- Utiliza adecuadamente las TIC para difundir las investigaciones a audiencias más amplias.

Las estrategias de evaluación de competencias facilitan la determinación de lo que se sabe, si se sabe cómo, si se muestra cómo y cómo se hace. (Asociación Psicológica Americana, 2006)

La FID, es el proceso formativo de los futuros docentes para atender la Educación Básica Regular (EBR), busca desarrollar en el estudiante de docencia las competencias para el proceso de enseñanza aprendizaje, efectivo y que garantice un servicio educativo de calidad que la sociedad demanda. La FID es un camino de formación permanente que dura toda la vida profesional y abarca desde pregrado hasta la formación de postgrado (Universidad Europea, 2023).

La FID en Perú, es un proceso crucial para desarrollar las competencias necesarias en futuros maestros. Una parte fundamental de esta formación es el desarrollo de competencias *investigativas*, que permiten a los formadores iniciales de docentes generar conocimiento, resolver problemas y tomar decisiones informadas en el aula, usar metodología adecuada, evaluación formativa, con el propósito de brindar servicios educativos de calidad a los estudiantes de formación inicial docente, lo que determina la siguiente pregunta de investigación

Con respecto a la formación profesional en educación superior pedagógica, el Ministerio de Educación del Perú viene promoviendo una reforma Integral de la FID, al orientar sus servicios con pertinencia, adaptados al contexto social y con estándares de calidad, para abordar los desafíos presentes y futuros de la educación. Impulsan estos cambios la normatividad vigente: Ley N° 30512, sus modificatorias y su reglamento, el Modelo de Servicio Educativo para EESPP, los procesos de Licenciamiento y la implementación de los nuevos Diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN), pilar fundamental para la reforma, ya que responden a la demanda del sistema educativo expresado en los Perfiles de Egreso basados en el enfoque por competencias, centrado en el estudiante y su capacidad de aprender.

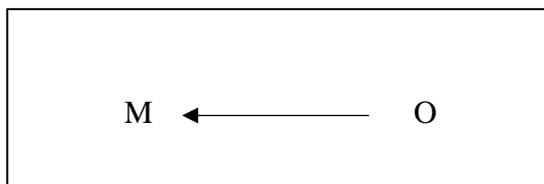
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Responde a una investigación básica, descriptiva de una sola variable (Torres, 1998), toda vez que se pretende describir las competencias investigativas en el formador inicial de docentes, por lo que; el trabajo académico, es no experimental, al no operar sobre la variable de estudio y, por consiguiente, la información a recopilar será en su estado natural (Cohen et al., 2018). Asimismo, es transeccional o transversal, porque el estudio se desarrollará en un único momento (Hernández, Fernández, & Batista, 2014). Su representación esquemática es:

**Figura 1**

*Representación esquemática del Diseño de Investigación*



Dónde:

M: Docentes de Formación Inicial Docente

O: Competencias Investigativas.

#### 3.2. Variable y operacionalización

Se identifica a las Competencias Investigativas como la única variable de estudio y en su operacionalización se trabajó con tres dimensiones: Identifica e interpreta críticamente los hallazgos, genera proyectos de investigación educativa y divulga el conocimiento científico.

La definición conceptual de competencias investigativas señala que, es un componente clave de la competencia profesional, permite demostrar conocimientos, habilidades y actitudes apropiada para producir y difundir investigación científica (Asociación Psicológica Americana, 2006).

La definición operacional de las competencias investigativas, se estructura en 3 dimensiones (capacidades): Identifica e interpreta críticamente los hallazgos, genera proyectos de investigación educativa y divulgación del conocimiento científico, se evalúa a través de la escala para evaluar competencias investigativas, haciendo uso de un cuestionario tipo Likert, instrumento que consta de 3 dimensiones y los indicadores 31 ítems.

### **Escala de medición tipo Likert**

Será categorizada como cuantitativa ordinal distribuyéndose los resultados en cinco niveles (5) o alternativas de respuestas: “Nunca” (1), “Casi nunca” (2), “Regularmente” (3), “Casi siempre” (4), y “Siempre” (5).

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

**Tabla 2**

*Población según género*

<b>Población</b>	<b>Genero</b>	<b>N°</b>
Formadores	F	13
Iniciales	M	10
de	Total	23
Docentes		

Se conformó por 23 docentes de FID de una Escuela Pedagógica de la Región La Libertad, quienes cuentan con características comunes que pueden ser sometida a análisis por medio de instrumentos orientados hacia la variable de estudio (Rebollo y Ábalos, 2022).

Los Criterios de inclusión de los docentes de FID, para el presente trabajo académico, se determinan por el vínculo laboral para el presente periodo lectivo, así como de su voluntad de participación; caso contrario, se excluye a todo docente que no tiene vínculo labora con la EESPP, así como aquellos sin predisposición a participar en el presente estudio.

### **3.3.2. Muestra**

Está conformada por 23 formadores de FID, de una Escuela Pedagógica, se tomó a la totalidad de la población, por lo que se constituyó en una muestra censal (Campbell et al., 2020).

### **3.3.3. Muestreo**

No probabilístico, se trabajó con la totalidad de los docentes y, en consecuencia, no intervinieron eventos al azar (Berndt, 2020).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La recojo de información de la variable de estudio se realizó a través de la “Escala para medir actitudes”. tendencias o disposiciones aprendidas para reaccionar de manera favorable o desfavorable ante una situación, persona, actividad, concepto, o símbolos” (Kassin, Fein y Markus, 2013; Devine y Plant, 2013; Oskamp y Schultz, 2009; y Fishbein y Ajzen, 1975; citado por Hernández, Fernández, & Batista, (2014, pág. 269).

Se utilizo el método de escalamiento Likert, listado de ítems, afirmativos que miden la reacción de sujetos con categorías impares (tres, cinco o siete).

La validez de la escala se determinó mediante evaluación de expertos y su confiabilidad se midió utilizando el método de consistencia interna. (Hernández, Gamboa, & Avendaño, 2021)

Así mismo, es importante señalar que, al análisis de los ítems, en cuanto a su redacción se evidenció que en el ítem N°17 se consigna el término “cónsonos” el cual fue remplazado por el término “coherente” para su mejor comprensión.

### **3.5. Procedimiento**

Se seguirán la siguiente secuencia: i) Coordinación con directivos de la escuela seleccionada ii) Aplicación de la escala de actitud iii) Procesamiento de la información obtenida. iv) Presentación de resultados acorde a objetivos. v) Discusión de resultados utilizando antecedentes, conceptos y teorías. v) Establecer conclusiones acordes a objetivos y sugerencias respectivas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El procedimiento que se siguió fue: i).- Elaboración de matriz de datos en Excel referente a las competencias investigativas. ii).- Procesamiento de los datos en el programa SPSS. iii).- Análisis descriptivo de los resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante el desarrollo del estudio se tendrá en cuenta los siguientes principios: i) Autonomía, toda vez que los docentes participaron en forma voluntaria, con su libre participación. ii) No maleficencia, los participantes no fueron expuestos a ningún riesgo o represalia cualquiera sea su decisión. iii) Beneficencia, los resultados del estudio se alcanzaron con fines de planes de mejora en beneficio de la comunidad educativa. iv) Justicia, se utilizó códigos para proteger la identidad de los colaboradores y el contenido de sus respuestas estuvieron utilizadas únicamente para la realización del desarrollo del estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Competencias Investigativas*

---

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	2	8,7
	Alto	21	91,3
	Total	23	100,0

---

Teniendo en cuenta que el Objetivo General del estudio fue Determinar cuáles son las competencias investigativas del formador inicial de docentes en una EESPP, se evidencia en la tabla 3 que, las competencias investigativas del formador inicial de docentes se encuentran en un alto nivel con el 91,3% y en un medio nivel con el 8,7%.

Esto indica que la gran mayoría de los formadores poseen un alto desarrollo de las capacidades necesarias para investigar, como aplicar técnicas de recolección, seleccionar diseños metodológicos apropiados y análisis de datos; y divulgar los resultados. Sin embargo, aún existe un pequeño porcentaje (8,7%) que se encuentra en un nivel medio.

**Tabla 4**

*Identifica e interpreta críticamente hallazgos*

---

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	2	8,7
	Alto	21	91,3
	Total	23	100,0

---

De acuerdo a los resultados de la tabla 4, se evidencia que el nivel de competencia para identificar e interpretar críticamente los hallazgos en investigaciones de EBR y de FID en una EESPP se encuentra en un alto nivel con el 91,3% y en un medio nivel con el 8,7%.

**Tabla 5***Generación de Proyectos de Investigación Educativa*

---

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	1	4,3
	Alto	22	95,7
	Total	23	100,0

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 5, se evidencia que, para la dimensión de generación de proyectos de investigación educativa, el 95,7% de los docentes formadores de una EESPP se ubican en un alto nivel, mientras que el 4,3% en un medio nivel.

**Tabla 6**

*Divulgación del conocimiento científico*

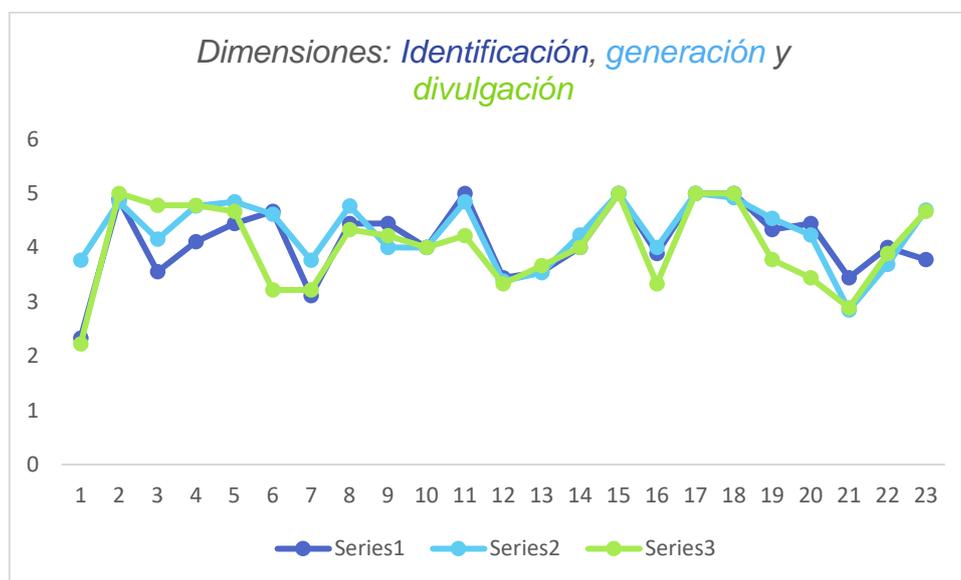
---

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	4	17,4
	Alto	19	82,6
	Total	23	100,0

En la tabla 6, se observa que la competencia sobre la divulgación del conocimiento científico de los docentes formadores de una EESPP se ubica en un alto nivel con el 82,6% y en un medio nivel con el 17,4%.

**Figura 2**

*Comparación de las dimensiones y/o capacidades de las competencias investigativas*



En la figura 2. Se visualiza de manera muy gráfica que, la mayoría de formadores iniciales poseen un nivel alto de competencias investigativas: aplican técnicas para recolección y análisis de datos (Serie 1) con categorías que oscilan entre Regularmente (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); selecciona diseños metodológicos apropiados de investigación (Serie 2) con categorías de Regularmente (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); y divulga los resultados (Serie 3) con categorías que fluctúan de Casi nunca (2), Regularmente (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Lo que sugiere la necesidad de fortalecer de manera continua estas competencias investigativas para el ejercicio profesional del docente.

## V. DISCUSIÓN

Se planteó como Objetivo General del estudio Determinar cuáles son las competencias investigativas del formador inicial de docentes en una EESPP. Según Ríos, Ruiz, Paulos, & León, (2023), las competencias investigativas usan el razonamiento creativo y lógico, para solucionar un problema en colaboración con otros, estas habilidades y conocimientos son esenciales para abordar las complejidades y adaptarse a las transformaciones del mundo actual (pág. 148), por lo que, la gran mayoría de los formadores iniciales de docentes (91,3%) poseen un alto desarrollo de competencias investigativas lo que permitiría en concordancia con los hallazgos de Vázquez, (2023) desarrollar habilidades de razonamiento crítico y creativo en estudiantes de FID. Así mismo, en coherencia con el estudio realizado por Calixto (2019), las competencias investigativas, son necesarias para atender a la diversidad de estudiantes durante su formación en la práctica profesional docente, lo que se orienta al logro de la PNESTP, al permitir reformular el papel del profesional docente como investigador y solucionador de problemas, (Vargas & Sitio, 2021). Sin embargo, también existe un porcentaje significativo (8,7%) de formadores que se encuentra en un nivel medio de desarrollo de las competencias investigativas, lo que podría explicar que los estudiantes de docencia posean escasas habilidades y conocimientos para el diseño y generación de investigación educativa (Calixto, 2019).

De igual forma, el trabajo académico se propuso en su objetivo específico uno (1), determinar el nivel de competencia para identificar e interpretar críticamente los hallazgos en investigaciones de EBR y de FID en una EESPP. Según Bunk, (1994) citado por Tobón (2010), La competencia profesional del docente, se expresa en los conocimientos, destrezas y actitudes para ejercer su profesión (pág. 91). Esto indica que la gran mayoría de los formadores iniciales de docentes (95,7%) poseen un alto desarrollo de las capacidades necesarias para identificar e interpretar críticamente los hallazgos en investigaciones de EBR y de FID. En el estudio realizado por Balta, Urquiza, Velásquez, & Bello (2024), señalan que, en una sociedad cambiante, respecto a la información, los docentes investigadores lograrán los objetivos estratégicos y académicos de la educación superior. De la misma forma, Turpo, y otros, (2024) señalan que la formación de investigadores en educación superior fomenta habilidades y/o

competencias para la realización de trabajos de calidad y en el contexto de la sociedad del conocimiento (Catells, 2000), es fundamental para formar docentes con adecuadas competencias profesionales que investigan e innovan en educación. Sin embargo, aún existen un ínfimo porcentaje (4,3%) de formadores que se encuentra en un nivel medio de progreso para identificar e interpretar críticamente los hallazgos en investigaciones de EBR y de FID. Esto sugiere la necesidad de fortalecer aún más estas habilidades en dichos docentes.

Algo semejante ocurre con el objetivo específico dos (2), Identificar la competencia necesaria para la generación de proyectos de investigación educativa, de los docentes formadores de una EESPP. Según Bunk, (1994) citado por Tobón, (2010, pág. 91). El profesional docente competente, debe estar capacitado para solucionar problemas de forma autónoma y creativa, lo que se articula con los resultados de la gran mayoría de los formadores iniciales de docentes (95,7%) poseen un alto desarrollo de las capacidades necesarias para generar investigaciones en el campo de la educación básica y la formación docente. Lo que complementa los hallazgos de Vargas & Sitio (2021) sobre la importancia de la competencia investigativa para reformular el papel del docente como un profesional, agente de cambio y transformador del contexto educativo. Sin embargo, aún existe un ínfimo porcentaje (4,3%) de formadores que se encuentra en un nivel medio para generar proyectos de investigación educativa en EBR y de FID. Esto sugiere la necesidad de fortalecer aún más estas habilidades para la generación de proyectos de investigación educativa.

Sin duda alguna, el objetivo específico tres (3), es el más revelador, al describir las competencias sobre la divulgación del conocimiento científico, de los formadores de una EESPP. Según Hernández, Gamboa, & Avendaño (2020) , la mayoría de docentes no aplican sus conocimientos en el desarrollo y divulgación del conocimiento en investigación. Lo que es contrario a la gran mayoría de los formadores iniciales de docentes (82,6%) poseen un alto desarrollo de las capacidades necesarias para divulgar y comunicar efectivamente los resultados de sus investigaciones educativas. Aunque en otro sentido, Buendía, Zambrano, & Alirio (2018), señalan la ausencia de un desarrollo balanceado de las competencias investigativas lo que explicaría el

porcentaje significativo (17,4%) de formadores que se ubican en un nivel medio de desarrollo de competencias de divulgación científica.

Además, resulta contradictorio que los docentes formadores de FID posean un nivel alto de competencias investigativas y éstas no se hagan evidentes en su práctica docente, lo que afianza los hallazgos de Calixto (2019), que señala las habilidades y conocimientos son escasas para el diseño, generación y divulgación de investigaciones. Esto sugiere la necesidad de fortalecer de forma continua las competencias investigativas del formador de FID.

## VI. CONCLUSIONES

1. Las competencias investigativas del formador inicial de docentes en una EESPP, se encuentran en un nivel alto con el 91,3%, esto indica que la gran mayoría de los formadores poseen un dominio sólido de las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y en un nivel medio con el 8,7%. Lo que se alinea a los propósitos de la PNESTP.
2. La competencia para identificar e interpretar críticamente los hallazgos en investigaciones de EBR y de FID de una EESPP. El 91,3% se encuentran en un nivel alto de competencia, esto indica que la gran mayoría de los formadores poseen un dominio sólido de las habilidades y conocimientos necesarios para analizar de manera efectiva información relevante en el campo de la investigación educativa. El 8,7% en un nivel medio.
3. Las competencias para la generación de proyectos de investigación educativa, de los docentes formadores de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. El 95,7%, se encuentran en un nivel alto en la dimensión de generación de proyectos de investigación educativa. Esto indica que los formadores poseen un dominio sólido de las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar, planificar y ejecutar proyectos de investigación relevantes en el campo de la educación y el 4,3% se encuentran en un nivel medio.
4. La competencia sobre la divulgación del conocimiento científico, del formador de una EESPP. El 82,6%, se ubican en un alto nivel. La mayoría de formadores poseen un dominio sólido de las habilidades y estrategias necesarias para difundir y comunicar efectivamente los resultados de sus investigaciones. El 17,4% se encuentran en un nivel medio.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

1. Difundir los hallazgos a los formadores iniciales de docentes participantes en este trabajo académico, de la EESPP, con el propósito de visibilizar sus potencialidades y debilidades con respecto a las competencias investigativas, lo que dirigirá su actuación hacia su desarrollo profesional (formación continua del docente), para garantizar que todos los formadores iniciales de docentes cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para guiar a los futuros docentes en el uso efectivo de la investigación en el aula.
2. Aunque los resultados del trabajo académico son muy positivos y reflejan un alto nivel de preparación de los formadores iniciales de docentes en competencias investigativas, es importante aplicar estrategias de formación continua (programas de capacitación, acompañamiento, mentorías y oportunidades de participación en proyectos de investigación), para garantizar que los formadores iniciales de docentes cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para fomentar la investigación educativa.
3. Implementar estrategias para fomentar la reflexión e intercambio de ideas entre los formadores sobre los hallazgos de investigaciones relevantes, con el fin de promover un aprendizaje continuo y una mejor comprensión de cómo aplicar estos conocimientos en la práctica docente.
4. Implementar estrategias para compartir (colaboración e intercambio) y difundir las buenas prácticas y experiencias de los formadores con altos niveles de competencias investigativas, en generación y divulgación de proyectos de investigación (participación en congresos y publicaciones, y oportunidades de interacción con la comunidad educativa), con el fin de inspirar y guiar a aquellos que aún se encuentran en un nivel medio.

## REFERENCIAS

- Acosta, N. (2020). *Formación inicial de docentes y calidad educativa: perspectivas de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes*. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes.
- Alemán, A., Deroncele, Á., & Medina, P. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *ResearchGate*, <https://www.researchgate.net/publication/349109305>.
- Asociación Psicológica Americana. (octubre de 2006). *Informe final del Grupo de Trabajo de la APA sobre la Evaluación de la Competencia en Psicología Profesional*. Obtenido de Documentos de recursos de educación y capacitación: <https://www.apa.org/ed/resources/competence-report>
- Balta, G., Urquiza, R., Velásquez, M., & Bello, V. (2024). Las percepciones de la competencia investigativa en el desarrollo de investigación científica en la educación superior. *Revista InveCom 2025*, 1-9.
- Bernabé, C. (2013). *Concepciones de formación inicial docente en los documentos de política educativa*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Berndt, A. (2020). Sampling Methods. *ResearchGate*, 224-226.
- Braslavsky, C., & Acosta, F. (2001). *El estado de la enseñanza de la formación en gestión y política educativa en América latina*. Buenos Aires: UNESCO.
- Buendía, X., Zambrano, L., & Insuasty, E. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 179-195.
- Bustos, R., Sandoval, P., & Maldonado, A. (2020). *Representaciones sobre política educativa de ingresantes a pedagogía chilenos*. Concepción: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Calixto, R. (2019). Estudio exploratorio de las competencias investigativas de los futuros docentes de Educación Primaria. *Magister: Revista de Formación de Profesorado e Innovación Educativa*, 17.
- Catells, M. (2000). *La era de la información*. Madrid: Alianza.

- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - Ceplan. (10 de marzo de 2021). Resolución de presidencia de consejo directivo N° 00015-2021/CEPLAN/PCD. *Guía para el seguimiento y evaluación de políticas nacionales y planes del Sinaplan*. Lima, Perú.
- CEPLAN. (2023). *Guía de Políticas Nacionales (Actualizada)*. Lima: Consejo Nacional de Planeamiento Estratégico.
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la Investigación ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Teseo Red Latinoamericana.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Lima: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>.
- Cox, C., Cerri, M., Meckes, L., Ramírez, M., & Beca, C. (2021). *Formadores de docentes en seis países de América Latina*. Santiago: Productora Gráfica Andros Ltda.
- Esteve, J. (2021). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. Aprendizaje y desarrollo profesional docente. En C. Vélaz, & D. Valliant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (págs. 17-27). Madrid: Santillana.
- Flores , H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Scielo - Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1-28.
- Grimaldi, C. (2018). *Formación inicial del docente y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Tecnológica de Lima Sur 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Gümüsok, F., Taner, G., & Balikci, G. (2024). Research competence in initial teacher education: Perceptions, orientations, and suggestions. *Turje*, 74-91.
- Hernández, C., Gamboa, A., & Avendaño , W. (2020). Validación de una escala para evaluar competencias investigativas en docentes de básica y media. *Universidad Francisco Paula Santander*, 393 - 4006.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

- Huaracallo, M. (2019). *Capacidades de la formación docente inicial para el logro de las competencias en la carrera de educación de los estudiantes del segundo semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa (IESPPA)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín Arequipa.
- Jofré, P. (2016). *Cambios y percepciones de las facultades de educación sobre las políticas de formación inicial docente*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ministerio de Educación. (31 de octubre de 2016). Ley N° 30512. *Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima, Perú:  
<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/normativa/#1519252736653-4dfec0a7-bc7e>.
- Ministerio de Educación. (2019). *Concurso de Nombramiento, 2019. Reporte de Evaluación en cifras*. Lima:  
<https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11584140764Evaluaci%C3%B3n-en-cifras-Nombramiento-2019.pdf>.
- Ministerio de Educación. (31 de 08 de 2020). DECRETO SUPREMO N° 012-2020-MINEDU. *Aprueban la Política Nacional de Educación y Técnico - Productiva*. Lima, Perú:  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1275742/DS%20N%C2%B0%20012-2020-MINEDU%20Normas%20Legales.pdf?v=1598932942>.
- Ministerio de Educación del Perú. (27 de 08 de 2020). Decreto Supremo N° 012-202-MINEDU. *Aprueban Política Nacional de Educación Superior y Técnico - Productiva*. Lima, Lima, Perú:  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1129762-012-2020-minedu>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Olazábal, G., & Aguila, A. (2020). Formation of the investigative competence in the s students of the career Degree in Education Foreign Language English. *Mendive Revista de Educación*, 515-527.

- Ríos, P., Ruiz, C., Paulos, T., & León, R. (2023). Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios. *Areté*, 147 - 169.
- Sánchez, S. (2011). Relación de la calidad educativa en instituciones de nivel superior y la eficiencia terminal. *Innovación Educativa*, 2013-2017.
- Sesento, L. (27 de 05 de 2024). *Modelos sistémico basado en competencias para instituciones educativas pública*. Obtenido de eumed.net Enciclopedia Virtua: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto\\_competencias.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html)
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y competencias*. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Torres, C. (1998). *Metodología de la Investigación Científica: Orientaciones Básicas*. Lima: Editorial San Marcos.
- Turpo, O., Pérez, G., Mango, P., Venegas, V., Ceballos, J., Juárez, L., . . . Cáceres, M. (2024). *Investigación formativa y formación de investigadores en educación II*. Arequipa: Editorial UNSA.
- UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4. Educación 2030*. Incheon, Korea: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa).
- Universidad Europea. (3 de enero de 2023). *Educación*. Obtenido de ¿Qué es la formación docente?: <https://universidadeuropea.com/blog/formacion-docente/>
- Vargas, G., & Sitio, L. (2021). Evaluación de competencias investigativas del docente de educación superior. *Revista Conrado*, 236-242.
- Vázquez, A. (2023). Las competencias investigativas de docentes que forman para la investigación: aproximaciones para el estado del arte. *Universidad Veracruzana*, 173-189.

## ANEXOS

### Anexo 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE - COMPETENCIA INVESTIGATIVA							
Variable independiente cuantitativa	Definición conceptual	Definición operaci-onal	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Nivel / Rango
Variable independiente cuantitativa	Las competencias investigativas son un componente clave de la competencia profesional, permite demostrar conocimientos, habilidades y actitudes apropiada para producir y difundir investigación científica (Asociación Psicológica Americana, 2006).	Las competencias investigativas, se estructuran en 3 dimensiones (capacidades): Interpreta críticamente los hallazgos, Desarrolla proyectos de investigación educativa y divulgación del conocimiento científico, se evalúa a través de la escala para evaluar competencias investigativas, haciendo uso de un cuestionario tipo Likert, instrumento que consta de 3 dimensiones y los indicadores 31 ítems.	Identifica e interpreta críticamente los hallazgos	Identificación e interpreta críticamente los hallazgos	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal	Nivel Bajo: 0 - 14 Nivel Medio: 15 - 29 Nivel Alto: 30 - 45
			Genera proyectos de investigación educativa	Generación de proyectos de investigación educativa	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22.	Ordinal	Nivel Bajo: 0 - 21 Nivel Medio: 22 - 43 Nivel Alto: 44 - 65
			Divulgación del conocimiento científico	Divulgación del conocimiento científico	23,24,25,26,27,28,29,30,31.	Ordinal	Nivel Bajo: 0 - 14 Nivel Medio: 15 - 29 Nivel Alto: 30 - 45
			<b>Evaluación global</b>			Puntaje total	Nivel Bajo: 0 - 52 Nivel Medio: 53 - 104 Nivel Alto: 105 - 155

## Anexo 2

### **Instrumento:**

#### **Ficha técnica para medir las competencias investigativas**

(Hernández, Gamboa, & Avendaño , 2020)

**Nombre completo del instrumento:** Escala para evaluar competencias investigativas en docentes de básica y media.

**Autores:** César Augusto Hernández Suárez

Audin Alioso Gamboa Suárez

William Rodrigo Avendaño Castro

**Objetivo de la prueba:** medir los indicadores y competencias que debe poseer el docente para incorporar la investigación en su práctica pedagógica.

**Tipo de Instrumento:** Escala tipo Likert

**Ámbito de aplicación:** Docentes de Básica y Media

**Aplicación:** Individual o colectiva

**Duración:** entre 15 y 20 minutos

### **Descripción del Instrumento:**

La Escala para evaluar competencias investigativas en docentes de básica y media, está compuesta por 31 ítems, los cuales corresponden a 3 dimensiones: Identifica e interpreta críticamente los hallazgos (9 ítems), Genera proyectos de investigación educativa (13 ítems) y divulgación del conocimiento científico (9 ítems). Con cinco (5) categorías y/o alternativas de respuestas: “Nunca” (1), “Casi Nunca” (2), “Regularmente” (3), “Casi Siempre” (4), y “Siempre” (5).

Se realizó un estudio piloto, para la validación semántica y de contenido por juicio de expertos y su confiabilidad se midió utilizando el método de consistencia interna. La etapa final, consistió en evaluar las competencias investigativas en una muestra de con 32 docentes. Las correlaciones entre factores del instrumento muestran relación y dependencia entre ellos, indicando la validez del cuestionario.

### Anexo 3

#### INSTRUMENTO: ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Escala 1 Identificación	Escala 2 Generación	Escala 3 Divulgación
Item1. Identifico fuentes de información que facilitan los procesos de investigación en el aula	Item10. Reconozco en la realidad escolar situaciones o problemas que pueden ser objeto relevante de una investigación educativa.	Item23. Conozco los distintos escenarios (reuniones científicas y publicaciones) para la divulgación de la Investigación.
Item2. Identifico bases de datos científicas y académicas para soportar mis procesos de investigación relacionados con la práctica pedagógica.	Item11. Tengo la capacidad para formular adecuadamente como problema de investigación una situación de la realidad educativa.	Item24. Distingo la necesidad de adecuar el formato de los resultados de la investigación al espacio en el que se presentan (blogs, artículos científicos, ponencias y redes sociales).
Item3. Ubico con facilidad información válida y confiable disponible en internet.	Item12. Tengo claro que toda investigación debe realizar una aportación original y relevante a las Ciencias de la Educación.	Item25. Participo en eventos (charlas, seminarios, congresos) con el fin de divulgar los resultados de mis Investigaciones.
Item4. Utilizo la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.	Item13. Puedo formular en términos de hipótesis o preguntas de investigación un problema científico.	Item26. Reconozco la importancia de Normas estandarizadas para las publicaciones científicas.
Item5. Utilizo plataformas especializadas (Repositorios, bases de datos, software	Item14. Sé fundamentar ideas de otros autores para construir un argumento. Siempre, casi siempre,	Item27. Tengo capacidad para componer y redactar un informe de investigación en forma adecuada.

científico) para sustentar la investigación en el aula.	regularmente, casi nunca y nunca.	
Item6. Ordeno los resultados de la búsqueda de acuerdo con el interés de la investigación pedagógica	Item15. Puedo formular en términos claros y precisos el propósito de una investigación pedagógica	Item28. Participo en redes, basadas en el uso de tecnologías, para la construcción colectiva de conocimiento pedagógico.
Item7. Selecciono las fuentes de acuerdo con su relevancia y afinidad para el estudio.	Item16. Distingo entre las metodologías de investigación la más adecuada a un problema determinado	Item29. Participo en comunidades virtuales, para la construcción colectiva de conocimiento pedagógico con el apoyo de TIC.
Item8. Estoy en capacidad de exponer sintética y ordenadamente el conocimiento previamente publicado relacionado con la investigación pedagógica.	Item17. Selecciono los participantes del estudio a través de procedimientos que son coherentes con las metodologías empleadas	Item30. Participo en proyectos colaborativos, a través del uso de las TIC, para la construcción colectiva de conocimiento pedagógico.
Item9. Extraigo las ideas originales de otros autores y las incorporo apropiadamente para soportar mis argumentos.	Item18. Reconozco el tipo de instrumento de recolección de datos adecuado a la naturaleza y propósito de la investigación	Item31. Selecciono apropiadamente el medio de divulgación de una investigación de acuerdo con la pertinencia de los resultados obtenidos a la línea editorial.

	Item19. Conozco herramientas básicas de análisis estadístico para el tratamiento de los resultados obtenidos en Investigaciones.	
	Item20. Tengo capacidad para elaborar tablas o gráficos que resumen el producto de mis investigaciones	
	Item21. Conozco métodos para analizar datos de naturaleza no numéricas	
	Item22. Estoy en capacidad de contrastar los resultados obtenidos con los de otras investigaciones y posiciones teóricas	

Fuente: Hernández, Gamboa, & Avendaño (2020).

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.lumina.com/app/carta/es/?u=1088032489&o=2413688025&s=1&rc=103&lang=es

feedback studio YOVANA OFELIA ORDIALES VERA | Competencias Investigativas del Formador Inicial de Docentes 2024 /100 12 de 68

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Competencias Investigativas del Formador Inicial de Docentes  
2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**  
Ordiales Vera, Yovana Ofelia [\[perfil.ora@0000-0002-1653-3413\]](#)

**ASESOR:**  
Mgtr. Martín Vergara, Joseph Santiago [\[perfil.ora@0000-0001-95659913\]](#)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**TRUJILLO — PERÚ**

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

16	1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %	>
	2	hol handle.net Fuente de internet	1 %	>
	3	scielo.ald.cu Fuente de internet	1 %	>
	4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %	>
	5	Entregado a ECCI Trabajo del estudiante	1 %	>
	6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
	7	Carlinda Leite and Mg... Publicación	<1 %	>
	8	issuu.com Fuente de internet	<1 %	>
	9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
	10	digibug.ugr.es Fuente de internet	<1 %	>
	11	ddd.uab.cat Fuente de internet	<1 %	>

Página 1 de 74    Número de coincidencias: 16/98    Ver más información    Al hacer clic en el ícono de la lupa se mostrará una lista de coincidencias.